

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución
Educativa N° 210-Shiringal, 2022.**

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Huánuco Barreto, Edith Mila

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones.....	19
Recomendaciones	20
Referencias Bibliograficas.....	21
Anexos.....	25

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.....	15
Tabla N°02 Nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.....	16
Tabla N°03 Nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.....	17

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.....	15
Figura N°02 Nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.....	16
Figura N°03 Nivel inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.....	17



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 210-Shiringal, 2022.**" del (a) estudiante: **HUANUCO BARRETO EDITH MILA**, identificado(a) con Código N° **1116102133**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de noviembre de 2024.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Palabras Clave

Tema	Inteligencia Emocional
-------------	------------------------

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

Keyword

Theme	Emotional Intelligence
--------------	------------------------

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

Inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución
Educativa N° 210-Shiringal, 2022.

Emotional intelligence in five-year-old children of Educational
Institution No. 210-Shiringal, 2022.

Resumen

El presente estudio tendrá como propósito determinar el nivel de Inteligencia Emocional los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal. 2022; la investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental descriptivo, la población y muestra será de 25 alumnos, en la técnica de recojo de información se utilizó la observación y el instrumento usado fue una guía de observación, al término de la investigación, se determinó el nivel bajo de inteligencia emocional con el 65% en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022, el 20% de los infantes muestran un nivel moderado y el 15% de los infantes, un nivel alto.

Abstract

The purpose of this study will be to determine the level of Emotional Intelligence of 5-year-old children from Educational Institution No. 210, Shiringal. 2022; The research was descriptive, with a descriptive non-experimental design, the population and sample will be 25 students, in the information collection technique, observation was used and the instrument used was an observation guide, at the end of the research, the low level of emotional intelligence was determined with 65% in 5-year-old children of Educational Institution No. 210, Shiringal, 2022, 20% of infants show a moderate level and 15% of infants, a high level.

INTRODUCCIÓN

Se revisaron diversa bibliografía, encontrando los siguientes antecedentes y fundamentación científica:

Zambrano y Lazo (2022), su estudio tuvo por finalidad identificar como influye la I.E. en el conflicto psico social en los infantes, el estudio fue aplicado, con diseño pre experimental, la totalidad poblacional muestral, veintidós infantes, como técnica (encuesta), instrumento(cuestionario), se culminó identificando la influencia positiva de la I.E. en el problema psico social del infante de educación inicial.

Pizarro et al. (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar el nivel de inteligencia emocional en infantes de 4 a 5 años. La metodología fue de tipo básica y diseño no experimental. La población fueron 77 niños y la muestra 33 niños de cuatro y cinco años, cuya técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo. El estudio obtuvo como resultado determinar los niveles normales de inteligencia emocional en los niños de cuatro y cinco años.

Rosas (2021), cuya finalidad fue identificar los niveles de I.E. en los infantes de cinco años, fue un estudio cuantitativo, diseño no experimental, la totalidad poblacional muestral fue de veintitrés infantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, se concluyó determinando que los infantes de cinco años presentan un nivel de logro de I.E.

Cornelio y Dávila (2019), su finalidad fue la identificación de la correlación existente entre I.E. y creatividad en infantes de educación inicial, el estudio fue relacional, con diseño no experimental relacional, la totalidad poblacional muestral conformada por cuarenta infantes de cuatro y cinco años, técnica (encuesta), instrumento (Test), se concluye identificando la asociación de inteligencia emocional y creatividad, cuyo valor es $r_s = 0,9095$, siendo significativa.

Cervantes (2022) llevó a cabo una tesis, cuyo fin, fue identificar la asociación de la inteligencia emocional con el estilo de enseñanza en alumnos, se trabajó con una metodología descriptiva, con diseño relacional, la población y muestra (veintidós

alumnos), la técnica fue la encuesta, instrumentos un Cuestionario y un test, se identificó la asociación de la inteligencia emocional y estilos de aprendizaje.

Novoa (2021), cuyo fin fue identificar los niveles de I.E. en los niños de educación inicial, fue un estudio básico, con diseño no experimental, la totalidad poblacional muestral fueron cientotrentaitres infantes, la técnica (encuesta), instrumento e, TMMS-24, al término se concluyó identificando los valores normales de I.E. en los niños de pre escolar.

Encontramos diversa concepción de inteligencia emocional, dentro de las cuales tenemos a: Wukmir (1967), este señala que la emoción permite la evaluación de lo que se percibe si es bueno o no, para estar en armonía, la emoción detalla los niveles de favorabilidades de estímulos que llevan a supervivir, entonces basándose en ello, se categoriza la emoción según sus componentes cualitativos, cuantitativos. (p.33). La emoción es el producto de cada sentimiento experimentando por el infante en su entorno, esto especifica los niveles de posibilidades para supervivir, las emociones son las que informan a los organismos y estas reaccionan en forma adecuada según sea el contexto.

Según lo que describe el autor, señalamos que son las capacidades que se dan en la identificación de cada emoción personal, haciendo conocer eficazmente las conductas del infante, con respecto a sus pensamientos y sentimientos. Según Goleman (1995) conceptúa a la Inteligencia Emocional, son todas las capacidades que se necesitan en la aceptación y conocimiento de emociones propias con en otros individuos, siendo viable sus manejos con otros individuos, pudiendo afectar sus propias emociones, el estado anímico, biológico, enfatizado en las capacidades, autoconocimientos de cada emoción, de sus adecuados manejos, la Inteligencia Emocional, significa así mismo ser empático.

Bar-on (1997), señala que todo conocimiento, que toda destreza vinculada afectivamente presentan dominios en las capacidades de enfrentamiento positivo según lo que se necesite en el entorno, entonces decimos que son la agrupación de destreza socioemocional, relacionado con los medios de sus contextos, para ello

demostrar sensatez, tolerancia, perseverantes, expresivos, que son las bases de las personas.

Cooper y Sawaf (1998), señalaron que la inteligencia emocional son las capacidades que llevan a la comprensión, al análisis, a colaborar, a expresar sentimientos, referir con cuidado lo que siente (interno y externo), también comprende factores que se asocian llegan a la comprensión exitosa, la emoción tiene influencia en el discernimiento, interpretación generando vigorosidad y seguridad.

Mayer y Salovey (1997) señalan que la Inteligencia Emocional es aquella que cuenta con las destrezas para prestar atención, monitorear, comprendiendo cada propia emoción y de los demás, diferenciando en ellos, utilizando las informaciones necesarias que guíen los pensamientos y cada acción.

Simons y Simons (1997), indicaron que la Inteligencia Emocional, se relaciona con la forma de ser.

Shapiro (1997), señala la asociación de la Inteligencia Emocional con los controles emocionales (agresividad y brusquedad), hay cada manera efectiva de movilizar las áreas pensantes del Cerebro, los cuales apoyan a la inhibición y control de iras.

Carrión (2001), señala a la inteligencia emocional como dominios emocionales, motivaciones, perseverancias, disciplinas, empatías, señala que los individuos con buena inteligencia emocional, son conscientes de sí mismos, viviendo el momento en forma positiva, sin permitir que las emociones perturben, destruyan su equilibrio, enfatiza los dominios emocionales en el sostenimiento de los equilibrios frente a determinado contexto, los individuos al ser conscientes de sí mismo, se muestran motivados, comprensivos, perseverantes, disciplinados.

Goleman et al. (2005), indicaron que las capacidades de expresión, de recepción, de análisis, de observación de la emoción corresponde a la Inteligencia Emocional, permitiendo las habilidades de raciocinio ante determinada emoción, de autorregulación y tolerancia, así mismo es la agrupación de cada aptitud intelectual, evalúa, expresa cada emoción externa, aumentando las capacidades para comprender emocionalmente, para dar respuesta a cada estímulo contrario que afecte

emocionalmente. Concluimos que la I.E. viene a ser la facultad de la persona en el control de su emoción no afectando emocionalmente a quienes le rodean, es decir si controla sus emociones, respeta las emociones de quienes lo rodean, mostrando tolerancia, empatía frente a cualquier eventualidad que se presente.

Arce (2023), sostiene que la I.E., muestra roles importantes en el ser humano, pues es la base de la conducta, entonces los éxitos, fracasos de los seres humanos son formas conscientes de control interno, de la misma forma la empatía con su coetáneo, también se refiere que son los resultados de saber manejarlo según contextos, según el momento, infiriéndose que la Inteligencia Emocional se hace necesaria en la vida del ser humano, pues lleva a desarrollar capacidades afectivas, capacidades comunicativas.

Fernández y Ruiz (2008), definen a la I.E. como usos inteligentes de emociones, logrando que cada emoción trabaje en beneficios propios, que apoyen a la toma de decisión adecuada en diverso contexto.

Rodríguez (2012), señalan que la Inteligencia Emocional, es aprendida, desarrollada según las experiencias, pero también se da cuenta de cargas genéticas que se heredan, por ejemplo, caracteres, claro esto es modificable.

López y Gonzáles (2003), señalan que las capacidades de pensamiento en formas abstractas, de conocimiento, aprendizaje en forma rápida según lo presentado en su entorno, también permite el aprendizaje de cada suceso diario, llevando a pensamientos más complejos haciendo despertar al individuo según lo que se le presente, según sus experiencias.

Antúnes (2006), indica que Inteligencia viene de inter (entre), eligere (escoger), significando las capacidades cerebrales para conseguir insertarse en el entendimiento de cada cosa, escogiendo lo que mejor convenga.

Encontramos a la emoción positiva (reacción asertiva), emoción negativa (conducta disruptiva), emoción ambigua (muestra la emoción según el contexto observado). (Bisquerra, 2012).

Para Shapiro (1997), la Inteligencia Emocional, es utilizada en la descripción de cada cualidad emocional, muy importante para triunfar en la vida, en ella se incluyen: Empatía, el expresar, comprender lo afectivo, autorregulación, ser autónomo, adaptarse al medio, tener facilidad para resolver el conflicto interno y externo, ser persistente, ser amable y respetuoso, la Inteligencia Emocional se desarrolla desde las primeras interacciones del infante y se va reforzando según el clima emocional de la familia.

Mencionaremos las principales teorías: 1. Teoría de la inteligencia emocional según Goleman (1999), señala que la I.E. se basa en las siguientes aptitudes (autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales), todas llevan al manejo de una inteligencia emocional adecuada, el autoconocimiento, autorregulación y motivación, están referidas a la aptitud personal (esta determina los dominios de si mismo), y la empatía y habilidades sociales a la aptitud social (relacionarse con otros individuos y su entorno). Entonces podemos decir que la I.E. lleva a describir la necesidad, los roles de cada emoción en la función cognitiva.

Con respecto al modelo de cuatro fases de Inteligencia Emocional (modelo de habilidad de Mayer y Salovey - 1990), señalan que está son las capacidades que identifican, traducen en forma correcta cada signo, evento afectivo propio, de los otros seres humanos, procesando, creando cada proceso direccionado emocionalmente, direccionando su pensamiento, su conducta afectivamente, según sea su meta personal en su contexto, la inteligencia emocional son las capacidades de los seres humanos que acceden a cada emoción, creando sintonizaciones, integrando cada experiencia.

Según este modelo de (Mayer et al. 2000), señalan primero identificar cada emoción por parte del individuo, según su desarrollo, identifica la emoción ya sea buena o mala, estableciendo comparaciones y señalando lo que mejor conviene, luego se da la toma de decisión actuando en forma correcta, es decir controlándose, luego ya establece sus acuerdos junto a su grupo de tal forma que la interacción entre ellos sea positiva y por último, luego de pensar se actúa según lo que corresponde de tal forma que se sienta cómodo emocionalmente y también muestren comodidad emocional los demás. Dentro de las Habilidades básicas de la Inteligencia Emocional según este modelo tenemos: 1. La percepción emocional (reconocimiento de la emoción de su compañero,

reconocimiento de su perspectiva e inquietud. 2. Facilitar en forma emocional los pensamientos, cada emoción existente realmente necesaria, de tal manera que pueda generar apoyo a los juicios y memorias correspondientes a cada sentimiento. 3. Comprender emocionalmente, es decir ser hábil para la interpretación de cada emoción referente a cada acción. 4. Regularse emocionalmente, que son las habilidades en el uso reflexivo de las emociones, esto depende de sus orígenes.

De acuerdo a Salovey & Mayer (1990), encontramos siguientes dimensiones:

- La inteligencia intrapersonal que comprende la autoconciencia (referido a la propia emoción, al reconocimiento de sentimientos en los momentos de ocurrencia), la autorregulación (las habilidades en el manejo de su sentimiento, emoción, para expresarse adecuadamente, siendo consciente de sus emociones), las motivaciones (las emociones encaminadas, las motivaciones consecuentes, para lograr sus objetivos, metas.
- La inteligencia Interpersonal que comprende la Empatía (corresponde al entendimiento, poniéndose en el lugar del otro), la habilidad social (corresponde al establecimiento de interactuar adecuadamente, al manejo de la emoción), llevando muchas veces a ser líderes.

Se justifica teóricamente, a través de la profundización en los estudios de Mayer y Salovey, para poner a prueba las teorías relacionadas a la inteligencia emocional y por ende sustentar los hallazgos encontrados en la presente investigación. En la práctica se determinó el bajo nivel de inteligencia emocional a través de una guía de observación con 2 dimensiones, intrapersonal con 3 indicadores, cada uno de ellos con 4 ítems, luego la inteligencia interpersonal con dos indicadores, empatía y habilidades sociales con 4 ítems.

Metodológicamente fue un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo, con una totalidad poblacional muestral de 20 niños de 5 años.

Por otro lado, se justifica a nivel social ya que beneficiará a los niños a través de los resultados encontrados, los cuales servirán para plantear recomendaciones y así mejorar el nivel de inteligencia emocional en los niños.

Por último, el presente estudio se justifica científicamente, ya que sus resultados servirán como antecedentes para futuros estudios en relación a la variable planteada en este trabajo de investigación. Además, se realizará con la necesidad de conocer el nivel en que se encuentran los preescolares respecto a su inteligencia emocional.

Rodríguez (2012), señalan que la Inteligencia Emocional, es aprendida, desarrollada según las experiencias, pero también se da cuenta de cargas genéticas que se heredan, por ejemplo, caracteres, claro esto es modificable.

Internacionalmente, se observan problemas fuertes con respecto a la inteligencia emocional, de tal manera que los niños muestran esa dificultad a través de sus diversas agresiones tanto a sus compañeros de aula, maestros, como a sus progenitores, al extremo muchas veces de llegar a situaciones funestas.

No está lejos el Perú y hoy en día se observan ya ataques fuertes entre compañeros y es que el bajo nivel de inteligencia emocional, está llevando a problemas muy serios con los niños, la falta de control y el abuso de permisividad está afectando de manera muy fuerte a los niños, partiendo desde la educación inicial, en donde se forman las bases de la personalidad del niño.

Observamos a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal con muchos problemas para expresar y comunicar sus emociones, su bajo nivel de inteligencia emocional no les permite desarrollarse en forma integral, mostrando dificultad en las diversas áreas de trabajo. Ante ello se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 210, Shiringal, 2022?

Conceptualmente, Rodríguez (2012), señalan que la Inteligencia Emocional, es aprendida, desarrollada según las experiencias, pero también se da cuenta de cargas genéticas que se heredan, por ejemplo, caracteres, claro esto es modificable.

Operacionalmente, la variable inteligencia emocional se evaluó con una guía de observación, con 2 dimensiones, intrapersonal con 3 indicadores, cada indicador

con cuatro ítems, luego la inteligencia interpersonal con dos indicadores, y 4 ítems cada uno, que fue medida con la escala siguiente: nivel alto de 46 a 60 puntos, en proceso de 31 a 45 puntos y bajo de 3 a 30 puntos. Creación propia de la autora.

Por ser un diseño no experimental, no requiere de verificación y comprobación de hipótesis. (Hernández et al., 2018).

El objetivo general: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Los objetivos específicos:

Identificar el nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Identificar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Metodología

La investigación según las orientaciones del ente investigador, es de tipo descriptiva. (Hernández et al., 2018).

Con respecto al diseño investigativo, este fue no experimental, descriptivo, pues se encargó de la indagación del evento, con una variable y en una población con una variable. (Hernández et al., 2018). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Muestra de los niños de 5 años

O = Nivel de inteligencia emocional

Con respecto a la población muestral, estuvo constituida por 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N° 210. La población muestral es aquel conjunto de personas cuya cantidad de sujetos de la población, es la misma que la muestra de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	11	09	20

Fuente: Información recogida de la Dirección de la IE N°210.

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la observación, la misma que permitió el recojo de información sobre el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

La variable inteligencia emocional fue evaluada con una guía de observación, con 2 dimensiones, la primera dimensión intrapersonal con 3 indicadores, el primer indicador autoconciencia con 4 ítems, el segundo indicador autorregulación con 4 ítems, el tercer indicador motivación con 4 ítems, luego la inteligencia interpersonal con dos indicadores, empatía con 4 ítems y habilidades sociales con 4 ítems que será

medida con la escala siguiente: nivel alto de 46 a 60 puntos, en proceso de 31 a 45 puntos y bajo de 3 a 30 puntos. Creación propia de la autora. El instrumento fue validado por juicio de expertos, quienes lo conforman: Mg. Esmeralda Valenzuela Salcedo, Mg. Julissa Mercedes, Mercado Sandoval y la Mg. Margarita Isabel, Rojas Palacios y contará con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,955.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	20

En el análisis de la guía observativa, organizamos el recojo de datos en bases de datos (Microsoft Excel), siendo estas depuradas, codificadas, iniciándose con la elaboración de cada tabla de frecuencia, porcentaje, cada una con su grafico (esto se refleja en el resultado de la investigación), así mismo se utilizó la Estadística Descriptiva e Inferencial.

Resultados

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
Moderada	4	20
Bajo	13	65
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

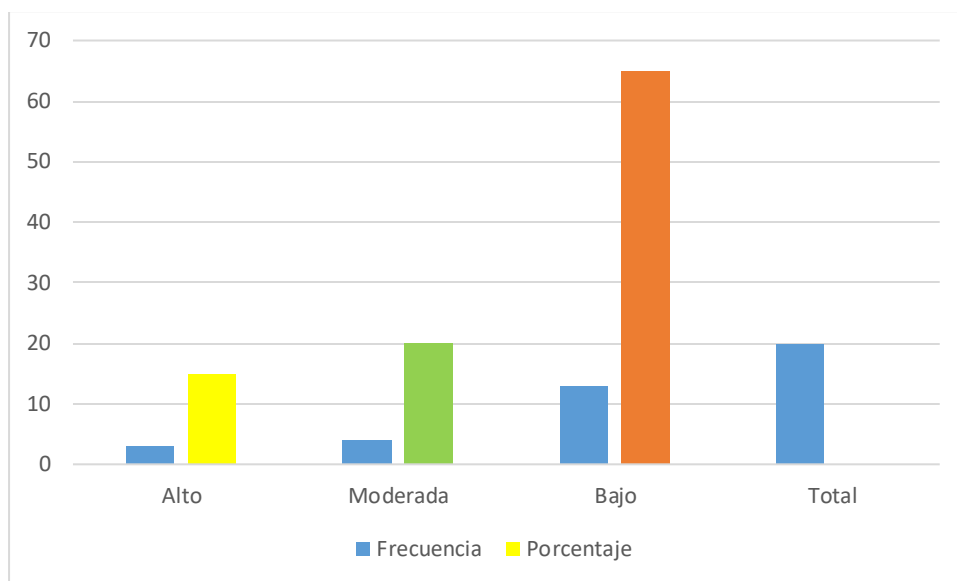


Figura: Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Al observar la tabla y figura 1, tenemos que el 65% de los infantes muestran un nivel bajo de inteligencia emocional, el 20% de los infantes muestran un nivel moderado y el 15% de los infantes, un nivel alto, se concluye determinado el nivel bajo de inteligencia emocional con el 65% en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Tabla 2

Nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
Moderada	4	20
Bajo	13	65
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

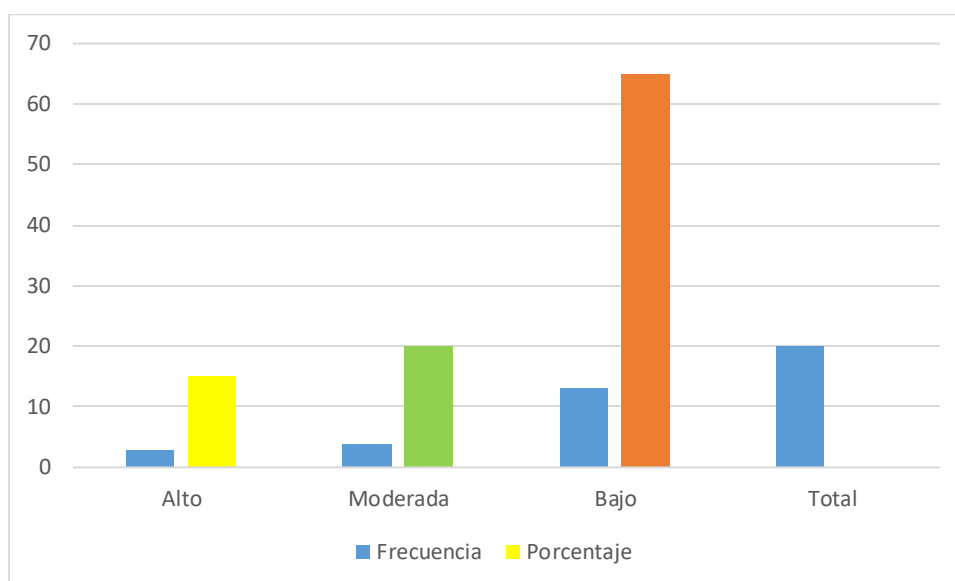


Figura: Nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Al observar la tabla y figura 1, tenemos que el 65% de los infantes muestran un nivel bajo de inteligencia intrapersonal, el 20% de los infantes muestran un nivel moderado y el 15% de los infantes, un nivel alto, se concluye identificando el nivel bajo de inteligencia intrapersonal con el 65% en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Tabla 3

Nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	5
Moderada	5	25
Bajo	14	70
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

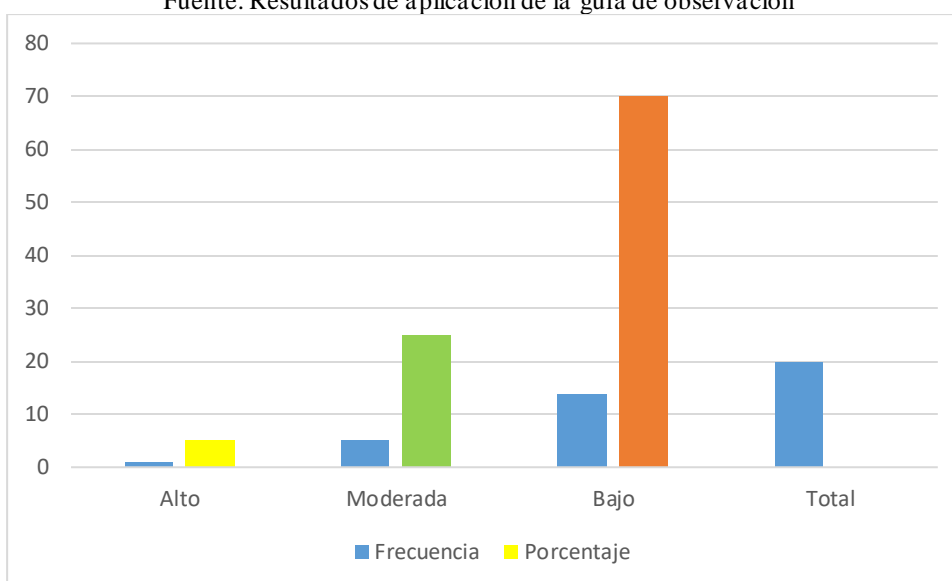


Figura: Nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Al observar la tabla y figura 1, tenemos que el 70% de los infantes muestran un nivel bajo de inteligencia interpersonal, el 25% de los infantes muestran un nivel moderado y el 5% de los infantes, un nivel alto, se concluye identificando el nivel bajo de inteligencia interpersonal con el 70% en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

Análisis y Discusión

Al observar la tabla y figura 1, de acuerdo a lo planteado en el objetivo general podemos decir que se determinó el nivel bajo de inteligencia emocional con el 65% en los pre escolares de cinco años de la I.E. N°210, Shiringal, 2022, el 20% de los pre escolares muestran un nivel moderado y el 15% de los pre escolares, un nivel alto. Al revisar los diversos antecedentes no se encontraron similitudes pero si la influencia de la Inteligencia Emocional en diversos problemas de los niños como Zambrano y Lazo (2022), su estudio tuvo por finalidad identificar como influye la I.E. en el conflicto psico social en los infantes, el estudio fue aplicado, con diseño pre experimental, la totalidad poblacional muestral, veintidós infantes, como técnica (encuesta), instrumento(cuestionario), se culminó identificando la influencia positiva de la I.E. en el problema psico social del infante de educación inicial., de la misma forma se encontraron trabajos correlacionales en la cual se determinó que la Inteligencia emocional se relaciona con la creatividad, Cornelio y Dávila (2019), su finalidad fue la identificación de la correlación existente entre I.E. y creatividad en infantes de educación inicial, el estudio fue relacional, con diseño no experimental relacional, la totalidad poblacional muestral conformada por cuarenta infantes de cuatro y cinco años, técnica (encuesta), instrumento (Test), se concluye identificando la asociación de inteligencia emocional y creatividad, cuyo valor es $r_s = 0,9095$, siendo significativa.

Conclusiones

-Se determinó el nivel bajo de inteligencia emocional con el 65% en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022, el 20% de los infantes muestran un nivel moderado y el 15% de los infantes, un nivel alto.

-Se identificó el nivel bajo de inteligencia intrapersonal con el 65% en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

-Se identificó el nivel bajo de inteligencia interpersonal con el 70% en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

RECOMENDACIONES

Considerar los resultados y comunicar a la comunidad educativa, para que según los referentes sean tomados en cuenta y se pueda plantear de qué manera mejorar los niveles de inteligencia emocional en los niños.

Comunicar a los padres de familia los resultados de tal manera que se inserten en el trabajo docente y se puedan superar las falencias de los niños.

A la dirección de la Institución se sugiere plantear talleres de escuelas de padres para mejorar los niveles de inteligencia emocional en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, K., Medina, R., Ulloa, C., Mendoza, L. & Sánchez, M. (2023). *Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392-7411.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7481>
- Antunes, C. (2006). *Las inteligencias múltiples. Como estimularlas y desarrollarlas*.
https://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/las_inteligencias_m%C3%9Altiples.pdf
- Bisquerra, R., (2012). *¿Cómo educar las emociones?: La inteligencia Emocional en la infancia y adolescencia* (6ª ed.). Barcelona: Gráfica Campás.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3483
- Bar-On, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory: Technical Manual*. Toronto: MultiHealth Systems. <https://search.worldcat.org/es/title/eq-i-baron-emotional-quotient-inventory-a-measure-of-emotional-intelligence-technical-manual/oclc/499738591?referer=di&ht=edition>
- Cárdenas, M. (2021) *Inteligencia emocional de los niños y niñas de educación inicial*.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17819/CARDENAS_REATEGUI_MAYTE_ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cornelio, S. y Dávila, M. (2021) *Inteligencia Emocional y la creatividad en los niños de la I.E.I “247 Las Flores” Huánuco-2019*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7016/TEI00096C78.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Cervantes, M. (2023) *Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional de Ucayali*, 2022.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6120/B4_2023_UNU_MAESTRIA_2023_M_MONICA_CERVANTES_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carrión, S. (2001). *Inteligencia Emocional con PNL. Guía práctica para conseguir: Salud, inteligencia y Bienestar emocional*. Madrid, España. Editorial EDAF.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=71881>
- Cooper, R y Sawaf, A. (1998). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las Organizaciones*. Bogotá: Norma.
<https://books.google.com.pe/books?id=tstxzwukS6AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz D. (2008). *La inteligencia emocional en la educación*. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1289>
- Goleman D; Cherniss, C. y Bennis, W. (2005). *Inteligencia Emocional. Como seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Argentina. Kairós.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=846394>
- Goleman, D. (1999). *La Inteligencia Emocional*. España: Editorial Planeta.
<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional*.
<https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/daniel-goleman-y-la-inteligencia-emocional/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- López, M., y Gonzáles, M. (2003). *Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: GAMMA.
<https://books.google.com.gt/books?id=huJPhsLJ8jEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Mayer, J., Salovey, P. & Caruso, D. (2000). “*Models of emotional intelligence*”. En R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence* (2nd ed) (pp. 396-420). New York: Cambridge. <https://acortar.link/6ZxTU4>
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Novoa, M. (2022) *Inteligencia emocional en niños de educación inicial, en la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús*.
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17198/Tesis_71870.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pizarro, M., Sucozhañay, M. y Flores, M. (2022) *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa*.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2364/1/TESIS%20FINAL%20Melissa%20Nicole%20Pizarro%20R.%20y%20Ma.%20Cristina%20Sucozha%20C3%B1ay%20Ll..pdf>
- Rodríguez, N., (2012). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín de la UPTC*. (Tesis de licenciada en Educación preescolar). <https://goo.gl/QCMybA>
- Rosas (2021) *Nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de la I.E N°207 – Trujillo*. Cual fin fue conocer el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85010>
- Shapiro, L.(1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Grupo Zeta.
https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf

- Simmons, S. y Simmons, J. (1997). *Cómo medir la Inteligencia Emocional*. Madrid: Editorial Ibérica Gráfica, S.L.
<https://books.google.com.pe/books?id=nLoLY5xB6r4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence, Imagination, Cognition and Personality*, núm. 9, pp. 185-211.
<https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Wukmir, V. (1967). *Emoción y Sufrimiento*. Barcelona: Labor. Recuperado en:
http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm.
- Zambrano, Y. y Lazo, M. (2023) *El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares*.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5092/pdf>

Anexos

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Salovey y Mayer (1990), define a la inteligencia emocional como la capacidad que tienen las personas para poder identificar sus propias emociones.	La variable inteligencia emocional será evaluada con una guía de observación, con 2 dimensiones, la primera dimensión intrapersonal con 3 indicadores, el primer indicador autoconciencia con 4 ítems, el segundo indicador autorregulación con 4 ítems, el tercer indicador motivación con 4 ítems, luego la inteligencia interpersonal con dos indicadores, empatía con 4 ítems y habilidades sociales con 4 ítems que será medida con la escala siguiente: nivel alto de 46 a 60 puntos, moderado de 31 a 45 puntos y bajo de 3 a 30 puntos.	Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal	Autoconciencia Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales	Reconoce lo que le gusta y disgusta. Expresa su emoción de enojo con asertividad. Expresa sus opiniones con libertad ante sus compañeros y docente. Se muestra contento cuando asiste a la Institución Educativa. Culmina sus tareas con responsabilidad. Se desenvuelve y participa espontáneamente en el aula. Le gusta participar de eventos artísticos del colegio. Se interesa por lo nuevo en su aula. Controla sus momentos de enojo. Reconoce su emoción de alegría durante la clase. Respeto a sus compañeros dentro y fuera del aula. Muestra empatía en los trabajos de grupo con sus compañeros. Soluciona los problemas que se presentan con sus compañeros. Colabora con sus compañeros cuando lo necesitan. Interactúa con sus amigos dentro y fuera del aula. Le gusta jugar con sus compañeros durante el recreo. Demuestra su liderazgo en las actividades del aula. Le encanta ser elogiado y elogiar. Participa en actividades grupales cumpliendo sus tareas.	Alto (46-60) Moderado (31-45) Bajo (3-30)

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 210, Shiringal, 2022?</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.</p>	<p>Existe un nivel bajo de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Muestra de los niños de 5 años O = Nivel de inteligencia emocional</p> <p>Población Muestral Con respecto a la población y muestra, estará constituida por 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N°210.</p>

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°210

1.2. Lugar: Shiringal

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°210, Shiringal, 2022.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Inteligencia emocional”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	46 – 60 ptos.
Moderado	31 a 45 ptos
Bajo	3 a 30 ptos.

N°	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA		
		A	M	B
Inteligencia intrapersonal				
01	Reconoce lo que le gusta y disgusta.			
02	Expresa su emoción de enojo con asertividad.			
03	Expresa sus opiniones con libertad ante sus compañeros y docente.			
04	Se muestra contento cuando asiste a la Institución Educativa.			
05	Culmina sus tareas con responsabilidad.			
06	Se desenvuelve y participa espontáneamente en el aula.			
07	Le gusta participar de eventos artísticos del colegio.			
08	Se interesa por lo nuevo en su aula.			
09	Controla sus momentos de enojo.			
10	Reconoce su emoción de alegría durante la clase.			
Inteligencia interpersonal				
11	Respeto a sus compañeros dentro y fuera del aula.			
12	Muestra empatía en los trabajos de grupo con sus compañeros.			
13	Soluciona los problemas que se presentan con sus compañeros.			

14	Colabora con sus compañeros cuando lo necesitan.			
15	Interactúa con sus amigos dentro y fuera del aula.			
16	Le gusta jugar con sus compañeros durante el recreo.			
17	Demuestra su liderazgo en las actividades del aula.			
18	Le encanta ser elogiado y elogiar.			
19	Participa en actividades grupales cumpliendo sus tareas.			

FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	20

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. ESMERALDA VALENZUELA SALCEDO

Fecha: 30/03/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de Inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 210-Shiringal, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Esmeralda Valenzuela Salcedo
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
I.E. JOSÉ ALFARO PACHECO

Firma



DNI N° 29101871

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Julissa Mercedes Mercado Sandoval

Fecha: 30/03/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de Inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 210-Shiringal, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Julieta M. Mercedes Saavedra
REGISTRADA EN EDUCACION
CPPQ. N° 2134859

DNI N° 02878266

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Margarita Isabel Rojas Palacios

Fecha: 30/03/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de Inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 210-Shiringal, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mag. ~~Isabel~~ Isabel Rojas Palacios

DNI N° 02897697

BASE DE DATOS

N°	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL													INTELIGENCIA INTERPERSONAL										PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	Ptje		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	31
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	60
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
HUANUCO BARRETO EDITH MILA		45545215	adaazul_98@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional: ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>“Inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 210 – Shiringal, 2022”</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierta o Pública ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Uchiza, 16 de Diciembre del 2024



Huella Digital

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CD/CTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 210-Shiringal, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
3	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

20	inba.info Fuente de Internet	<1 %
21	uonline.mx Fuente de Internet	<1 %
22	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

