

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION ESPECIAL**



**Nivel de participación de padres de familia en talleres de  
sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales  
Cajamarca 2019.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Especial  
en la especialidad de Discapacidad Intelectual**

**Autora:**

**Becerra Rios de Nuñez, Lilian Teresa**

**Asesora:**

**Vásquez Tolentino, Emérita**

**CODIGO ORCID**

**0000-0002-4401-7977**

**Chimbote – Perú**

**2021**

## ÍNDICE

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| ÍNDICE.....                      | ii   |
| PALABRAS CLAVE.....              | v    |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....     | v    |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD ..... | vi   |
| TÍTULO .....                     | vii  |
| RESUMEN.....                     | viii |
| ABSTRACT .....                   | ix   |
| INTRODUCCIÓN.....                | 10   |
| RESULTADOS .....                 | 24   |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....       | 29   |
| CONCLUSIONES.....                | 31   |
| RECOMENDACIONES.....             | 32   |

## INDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019 ..... | 24 |
| <b>Tabla 2</b> Nivel de afecto de padres a hijos de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019. ....                                                                                             | 25 |
| <b>Tabla 3</b> Nivel de atención de necesidades básicas de los niños según los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019. ....                                             | 26 |
| <b>Tabla 4</b> Nivel de compromiso de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019. ....                                                                                  | 27 |
| <b>Tabla 5</b> Nivel de sensibilización de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.....                                                                              | 28 |

## INDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019 ..... | 24 |
| <b>Figura 2</b> Nivel de afecto de padres a hijos de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019. ....                                                                                             | 25 |
| <b>Figura 3</b> Nivel de atención de necesidades básicas de los niños según los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019. ....                                             | 26 |
| <b>Figura 4</b> Nivel de compromiso de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019. ....                                                                                  | 27 |
| <b>Figura 5</b> Nivel de sensibilización de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019. ....                                                                             | 28 |

## **PALABRAS CLAVE**

|                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| <b>Tema</b>         | Talleres de sensibilización |
| <b>Especialidad</b> | Educación Especial          |

## **KEYWORD**

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| <b>Theme</b>     | Awareness workshops  |
| <b>Specialty</b> | Especially education |

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

|                               |                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Línea de investigación</b> | Educación para la diversidad social y cultural. |
| <b>Área</b>                   | Ciencia sociales                                |
| <b>Subárea</b>                | Ciencia de la Educación                         |
| <b>Disciplina</b>             | Educación General                               |

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

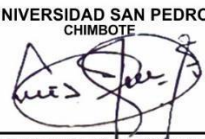
Que, de la revisión del trabajo titulado **“Nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales Cajamarca 2019”** del (a) estudiante: **Lilian Teresa Becerra Ríos de Núñez**, identificado(a) con **Código Nº 1114101303**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Febrero de 2023



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CHIMBOTE



Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO  
RECTOR (e)



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

Nivel de participación de padres de familia en talleres de  
sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales  
Cajamarca 2019

Level of participation of parents in awareness workshops for the  
training of children with special skills Cajamarca 2019

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales Cajamarca 2019; fue una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo, la población y muestra estuvo conformada por 25 padres de familia de la Institución Educativa ya mencionada, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento utilizado fue una guía de observación; al término de este estudio se determinó que el nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales Cajamarca 2019 es bajo con un 72 %.



## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the level of participation of parents in awareness workshops for the training of children with special skills Cajamarca 2019; was a descriptive research with descriptive non-experimental design, the population and sample was made up of 25 parents of the Aforementioned Educational Institution, the technique used was observation and the instrument used was an observation guide; at the end of this study it was determined that the level of participation of parents in awareness workshops for the training of children with special skills Cajamarca 2019 is low with one 72 %.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de los antecedentes se encontró:

Calvo, Verdugo y Amor (2016) su propósito fue conocer el nivel de participación familiar como requisito para participar en una escuela inclusiva, fue un estudio de tipo básico, con diseño descriptivo, cuantitativo, la población muestral lo formaron los padres de familia de una I.E. de Salamanca, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, se culminó determinando el bajo nivel de la participación familiar como requisito para participar en una escuela inclusiva.

Cuesta, Jaramillo, Sepúlveda y Vergel (2016) su propósito fue conocer el nivel de sensibilización de las familias con niños con NEE, fue un estudio de tipo básico, con diseño no experimental descriptivo, la población muestral fueron 34 padres de familia del cuarto grado de primaria, la técnica fue una encuesta y el instrumento un cuestionario, culminando la investigación se determina el bajo nivel de sensibilización de los padres de familia con niños con NEE.

Realpe (2018), su propósito fue conocer el nivel de percepción de los padres de familia con hijos con diversidad funcional ante el quehacer educativo, fue una investigación descriptiva, la población y muestra fueron los padres de familia, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, al término de esta investigación se observó el bajo nivel de percepción de los padres de familia con hijos con diversidad frente al quehacer educativo.

Altamirano (2018), su propósito fue conocer la influencia de un programa de acompañamiento en la mejora de la inserción de niños con necesidades especiales, fue un estudio explicativo con diseño pre experimental, la población y muestra fueron los padres de familia de una I.E.E. de Trujillo, la técnica fue la observación y el instrumento una guía de observación y el programa, al término del estudio se concluye que el programa de acompañamiento a los padres de familia mejora la inserción social de los niños con NEE.

Atencia (2019), su propósito fue determinar la efectividad de los talleres de sensibilización a padres para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual, fue una investigación aplicada, con diseño pre

experimental, la población y muestra fueron cuarenta padres de familia, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento una lista de cotejo y los talleres, al término del estudio se determinó que los talleres de sensibilización mejoran la inclusión de los estudiantes con NEE.

Fajardo (2018), su propósito fue conocer la participación de los padres con niños con necesidades especiales en la formación de los mismos, fue un estudio descriptivo con diseño no experimental, la población y muestra fueron los padres de familia, la técnica fue la observación y el instrumento una guía de observación, al término de la presente investigación se determinó la baja participación de los padres de familia con niños especiales en la gestión inclusiva.

Los talleres de sensibilización constituyen una metodología activa, de la cual se sirven las personas para realizar diversas actividades capaces para solucionar problemas, a la vez se hace con la finalidad de tomar conciencia de los efectos de dichos problemas; en ellos participan las personas en un 100%, finalmente se entrega productos o la información generada de este trabajo se sistematiza; esta información sirve para generalizar procesos como se soluciona problemas.

Al respecto veamos lo que dice Jara (2000). Al respecto se precisa dos interrogantes: ¿Cómo lograr un compromiso institucional de sistematización?, para tal fin precisa los siguientes elementos:

- a) Generar un hábito de sistematizar en la práctica,
- b) Proceso institucional permanente y cotidiano,
- c) Su aporte es importante para los estudiantes y la institución,
- d) La sistematización debe ser pensada y decidida por la institución y los interesados,
- e) Que haya personas responsables de impulsar y liderar el proceso y que todos se incorporen,
- f) Interés de los participantes por el cambio,
- g) Tener claro para que estamos haciendo el ¿para qué?,
- h) Incluir tiempo y recursos para ejecutarlo y
- i) Contar con presupuesto para realizarlo,

- j) Precisar las tareas para los involucrados,
- k) Contar con asesoría de personas entendidas en el tema.

Los investigadores sistematizan por las siguientes razones:

- a) La relación de los objetivos y las utilidades de las sistematizaciones.
- b) El hacer estudios críticos en la mejora de las experiencias.
- c) La comunicación y confrontación con otra práctica o experiencia para una mejora
- d) Se realiza un aporte teórico para otras investigaciones,
- e) Las sistematizaciones que no sirven porque no se les sabe utilizar, no hay un proceso de integración,
- f) Todas las personas podemos ser sistematizadores.

Se concluye que la sistematización es una herramienta que permite a los investigadores generar información; razón suficiente para afirmar que en la presente investigación se realizará procesos de sistematización de los estudiantes con habilidades especiales. (p. 20)

El trabajo con padres de familia constituye una forma de cómo ellos se integran a las tareas educativas de sus hijos con habilidades especiales, lo que significa que la escuela tiene relación con los padres de familia y esa relación es directa, permanente y constante. En esta parte el profesor juega un rol importantísimo para conectar a los padres de familia con la escuela y en especial con sus hijos y las tareas educativas, además como debe ayudar un padre a un hijo con habilidades especiales, realmente es un alto compromiso de los padres y los profesores o tutores.

Al respecto Duran (2004) afirma que la familia es el núcleo de la sociedad, en ella se comparten cosas buenas y malas y existe un compromiso de cada uno de sus integrantes para ser mejores personas, en ella se manifiesta amor, unión afecta, socialización, reciprocidad y dependencia. (p. 24).

En esta parte de la familia constituye el centro de la socialización, es decir a la familia le constituye realizar el proceso de socialización con las siguientes características:

- a) La aseguración de las supervivencias de sus niños, su desarrollo integral.
- b) Los climas afectivos y de soporte emocional, que permitirán establecer la relación de Apego, sentimientos de relaciones privilegiadas y compromisos emocionales.
- c) Se hace necesario motivar a sus niños, ello les permitirá socializarse, así mismo se obtendrá respuestas a lo que les ofrezca el contexto en el que habitan. Las familias deben contar con ambientes saludables, la decisión al inicio viene de parte de papá y mamá y luego más adelante serán los hijos quien las tomen. (Duran, p. 27)

Los padres sin duda tienen un arduo trabajo con sus hijos, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo y sufrido de cuantos haya. Y los padres de familia son las personas que tienen que afrontar todos los procesos de socialización de sus hijos e incluso cuando ellos tienen problemas; sin embargo, les ayudan incansablemente. Los padres de familia presentan también las características de placer de ser padres, preocupación por sus hijos, día a día están al tanto de ellos entre otras obligaciones y aún más si son personas con discapacidad. (Duran, p. 23)

Los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades educativas reciben una formación por parte del Estado, además de la recibida en sus hogares; esta formación está basada en lo físico y psicológico. Ello implica que los estudiantes con necesidades educativas especiales, necesitan de mucho afecto para formarlos y darles una mejor calidad de vida. En la investigación, el personal que seguirá formando estudiantes es una persona capacitada por varios años y de la misma manera tiene experiencia con trabajo de estudiantes con discapacidad. Formar es ayudarles para ser mejores personas y así se desempeñen con holgura en la solución de sus propios problemas, para tal fin la UNESCO dice que las personas con discapacidad deben ser atendidas por los ministerios.

De lo mencionado anteriormente Hegarty (1994) dice que la revisión de la UNESCO encontró que los ministerios de educación eran los responsables por la educación especial en la mayoría de los casos, siendo los ministerios de bienestar social la alternativa más usual. Sin embargo, frecuentemente esta no tenía carácter de responsabilidad exclusiva, dado que varias eran asignadas a otros ministerios o

bien compartidas con ellos. Así es como los ministerios de salud aparecen a menudo responsables de la oferta al nivel preescolar, en tanto que la capacitación laboral y la rehabilitación se radican en los ministerios del trabajo. En algunos casos, ciertos grupos especiales de niños fueron la responsabilidad de ministerios ajenos a la educación, como es el caso de los retardados mentales -del de salud o de bienestar social- o de los delincuentes -del de justicia. (p. 19).

Los estudiantes con habilidades especiales, son personas como cualquier persona, solamente que tienen un problema de mal funcionamiento de alguna facultad, llamada discapacidad; sin embargo son capaces de aprender como los demás estudiantes “de estudios regulares”; ello no limita para privarles de derechos y hasta responsabilidades; estos necesitan de una actitud favorable, empatía, grado de aceptación, entre otras manera para ser tratados con amor; al respecto el Ministerio de Educación del Ecuador (2013), dice que la actitud ante el aprendizaje debe ser profunda: se refiere a la actitud del estudiante que genuinamente quiere aprender y, por lo tanto, entabla una relación profunda y fuerte con el contenido u objeto de estudio, se involucra en la tarea, relaciona el conocimiento con conocimientos previos o adyacentes y con experiencias, busca la lógica del argumento y extrae conclusiones. (p. 98). Para la presente investigación se ha considerado con estudiantes que tienen retardo severo.

Dentro de las dimensiones de los talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales, tenemos:

a. Afecto de padres e hijos

Son las acciones o relaciones emocionales que demuestran los padres de familia en el proceso de interrelación con sus hijos; se manifiestan cuando hay un respeto mutuo, los padres preguntan a diario como le fue al niño en la escuela; es decir, hay un interés y saben cómo hacerlo para que su hijo sea una persona de bien. Al respecto Rojas (2004) dice:

“..., entendemos por relaciones emocionales aquellos vínculos afectivos que definimos como una fuerza que nos une o nos separa, que son cambiantes y oscilan

entre la cercanía y el distanciamiento. Cuando nos referimos a la primera, queremos decir que los y las relatantes las consideran como estables y productivas para ellos o ellas”. (p. 100)

Entre los indicadores de esta dimensión se tiene:

- a) Relación entre padre e hijos,
- b) Apoya en las necesidades básicas y
- c) Tiempo de permanencia con sus hijos

#### b. Atención de necesidades básicas de los niños

Todos los niños en cualquier parte del mundo y en general todas las personas tenemos necesidades básicas y en forma especial los niños con necesidades educativas especiales, ellos necesitan de mucho afecto, comunicación, saberlos escuchar y cariño además de otras necesidades como alimentación, vestido, recreación y salud; en consecuencia, el profesor debe estar muy sensibilizado para que su relación con los estudiantes sea la mejor.

Entre los indicadores de esta dimensión se tiene:

- a) El papá está comprometido con apoyar a su hijo,
- b) Atención con lo necesario y
- c) Visita a la IE

#### c. Compromiso

Es la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo estipulado para ello; en ese sentido para efectos de la presente investigación el compromiso de la investigadora es demostrar una capacidad personal y profesional para trabajar con los estudiantes con habilidades especiales y cómo convencer a los padres de familia para que sus hijos sean comprendidos y mejor tratados para una mejor calidad de vida.

Entre los indicadores diseñados se tiene:

- a) Padres de familia sensibilizados,
- b) Visita a la profesara de aula y

c) Cumplimiento de tareas de sus hijos

d. Sensibilización

Son procesos de como las personas de cualquier edad actuamos frente a situaciones observadas en nuestra vida diaria; es decir, cuánto tenemos de conciencia para relacionarse con las personas que en muchos casos tienen problemas de discapacidad u otro problema. Al respecto Beltrán y Pérez (2004) afirman que la sensibilización tiene el siguiente principio:

Los indicadores planificados para esta dimensión son:

- a) Padres de familia sensibilizados,
- b) Niños atendidos por sus padres y
- c) Apoyo constante de los padres para con sus hijos

Dentro de las teorías que sustentan el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, tenemos:

a. Teorías del déficit

Nominada así por los déficits que el estudiante presentaba (retraso o Prob. De Ap.) en habilidades determinadas. La deficiencia cognitiva, en cuantos los razonamientos, la expresión oral, las percepciones visuales, las codificaciones fonológicas, cognitivamente se consideraba responsable de cada problema de ap; cuanto mayor era, más profundos eran los retrasos en las dimensiones psicológicas estudiadas (Martín, E. y Marchesi, A, 1998); desde estos enfoques, según la teoría de déficits, observamos que cada característica individual esta predeterminada a nivel genético, es inherente al individuo, es estable, consistente en los tiempos (Coll, C. y Miras, M., 2001) ; en otras palabras, los progresos en las practicas docentes estaban caracterizados en las utilizaciones de las agrupaciones de cada estrategia instruccional centrada correctamente en los apoyos sistemáticos a las habilidades deficitarias, también en las utilizaciones continuas de otra habilidad según sea su progreso; de acuerdo al resultado obtenido en las aplicaciones de cada estrategia se muestran grandes dificultades, en el establecimiento de relaciones directas de las



dimensiones psicológicas afectadas y los rendimientos académicos; manifestando cada progreso significativo partiendo de cada programa instruccional elaborado.

b. Teoría de la concepción ambiental o naturalista

Las ineficacias dieron pasos en nuevas formas de entendimiento de los modos en los cuales el proceso psicológico de cada individuo incidía en los aprendizajes escolares, surgen de esta manera nuevas concepciones teóricas, contrapuestas a las anteriores, las concepciones situacionales, ambientalistas, en donde las cuales se entienden que cada resultado obtenido por un estudiante en los procesos de aprendizajes, ello no es por las incidencias de cada característica individual, fija, predeterminada a nivel genético, es por cada condición ambiental o a los diseños de las situaciones educativas en las cuales se encuentran inmersos las modalidades visuales, lingüísticas, etcétera; de cada material de enseñanza, dificultades conceptuales, significatividades lógicas, psicológicas de cada contenido a dictar, niveles del docente, etcétera; concluyendo en cuanto que cada condición que conceptúa los desarrollos de los procesos instruccionales está adecuadamente estructurado y organizado, el resultado de la enseñanza será optimizado. Así mismo esta manera de entendimiento de los aprendizajes, ubicados en los marcos de los paradigmas conductistas, fueron considerados eficaces en el descubrimiento e identificación de cada característica que subyace a cada resultado de los aprendizajes de los estudiantes, por ende realizar adaptaciones, ajustes de las enseñanzas, no menospreciando cada resultado positivo que según cada teoría ha sido obtenida en los contextos de la Educación Especial, Coll y Miras (Coll, C. y Miras, M., 2001), esta sigue las direcciones señaladas según Cronbach (art. Del año 1957), quienes indican que para la explicación y comprensión de cada proceso psicológico implicado en las construcciones de los conocimientos, se debe contar con cada característica personal vinculada a los ámbitos cognitivos de los que va aprender, así mismo de cada condición ambiental en las cuales se aprenden, los cuales interactuando unos y otros, permitirán el descubrimiento, la identificación de cada necesidad educativa que el estudiante presente durante su proceso de crecimiento y se ajustan las enseñanzas a cada aptitud que manifiestan, según cada

autor manifiestan que las concepciones interaccionistas, contextuales de cada diferencia individual, son las que dominan los campos de las psicologías educativas.

Analizar la inclusión de los niños con habilidades diferentes, es un trabajo que requiere de dedicación y mucho más cuando se trata de sensibilizar al padre de familia a través de su participación en los talleres, los cuales van a permitir que los niños tengan mejor calidad de vida tanto en casa como dentro de la escuela.

Hoy en día, se hace necesario que los padres de familia de los niños con habilidades diferentes se inserten en la formación de sus niños, motivo que permitirá que estos avancen en forma adecuada y pertinente, con el apoyo de los padres se puede lograr el desarrollo de muchas competencias, la más importante el desarrollo de la autonomía, de la seguridad, de la autoestima de cada uno de los niños con habilidades diferentes.

En la Institución Educativa San Bernardino, encontramos niños con habilidades diferentes, también encontramos la escasa participación y desinterés de los padres de familia en el progreso de sus niños.

El beneficio social radica en los resultados obtenidos, pues ellos permitieron hacer llegar las recomendaciones para mejorar la participación de los padres de familia en los diversos talleres realizados para sensibilizar con respecto a las habilidades especiales de sus niños.

El aporte científico serán los resultados que se obtengan, pues ellos servirán como antecedentes para futuras investigaciones relacionadas con este tema.

Hoy en el mundo se observa que los niños con habilidades diferentes son muy descuidados en su calidad de vida; como por ejemplo en la India; sin embargo, en otros es todo lo contrario, como por ejemplo en Brasil, desde que nacen los niños tienen una pensión alimentaria por su discapacidad.

Educación especial mundialmente busca la disminución de excluir a los estudiantes con dificultades en la EBR; falta aún mucha concientización en cada

padre de familia, se observa que los alumnos socialmente son limitados, muestran deficientes calidades en sus vidas, siendo marginado, separado de las sociedades, siendo ellos mismos quienes hacen notar esa diferencia, hacen notar que no les considere, que no se les tome en cuenta, que no se les acepte como una persona útil; el responsable de estas situaciones no son los estudiantes con problemas, se hace muy notoria las indiferencias , las faltas de entendimiento de las sociedades.

Se hace necesario indicar que las familias y las escuelas son parte fundamental en las formaciones de los seres humanos, así si se desvinculan los dos, pueden bajar el óptimo trabajo realizado a los alumnos, es imprescindible que el padre de familia en apoyo con los maestros, hagan una sola persona, uniéndose para desarrollar un buen trabajo con los alumnos inclusivos.

Lo que ocurre en nuestro país es muy parecido a lo observado en los panoramas mundiales, el padre de familia de la I.E. se resiste a aceptar y asumir responsabilidades, solo cumple con llevar a su niño al colegio y se despreocupa, dejando todo en manos de las docentes, son muy pocos los papitos que se hacen responsables de todo lo que concierne a sus hijos.

San Bernardino, es un distrito que pertenece a la provincia de San Pablo del departamento de Cajamarca, es eminentemente rural, se encuentra a 15 minutos aproximadamente de la provincia en mención. En la Institución Educativa de este lugar se ha podido identificar a niños con habilidades especiales e incluso hay otros niños que muestran otro tipo de dificultades de aprendizaje, que no reciben un apoyo de parte de sus padres, quienes en su mayoría llevan a los niños al colegio solo por desocuparse de ellos. Como es evidente y objetivo es un contexto en el cual existe un desinterés total de las personas que tienen responsabilidades emocionales y educativas, sin poder darles una mejor calidad de vida. Como conclusión de esta parte es que los padres de familia participan escasamente en la educación de sus hijos con discapacidad, lo que perjudica la formación de los estudiantes con estas características; en ese sentido, en la presente investigación, se

trabajará con padres de familia para sensibilizarlos y así contribuir en el mejoramiento de la educación de sus hijos, ante ello se plantea:

¿Cuál es el nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.

Conceptualmente, los talleres de sensibilización son cada técnica metodológica, en la cual se desarrolla diferente actividad, se utiliza en diferentes contextos, en educación, en el trabajo, en salubridad, etc; con la finalidad de comunicarse y expresarse.

Operacionalmente el nivel de participación de los talleres de sensibilización fue medido a través de una guía de observación, creada por la autora, esta estuvo conformada por cuatro dimensiones, la dimensión de afecto padre e hijos con un indicador y tres ítems, la dimensión de necesidades básicas de los niños con un indicador y tres ítems, la dimensión de compromiso con un indicador y tres ítems y la última dimensión de sensibilización también con un indicador y tres ítems, todo ellos con la siguiente escala: nivel alto de 28 a 36 puntos, en proceso de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos.

Se operacionalizo la variable de la siguiente manera:

| Variables                 | Dimensiones                                  | Indicadores                                               | Ítems   |
|---------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|
| Taller de sensibilización | Afecto padre e hijos                         | Existe buena relación afectiva entre padres e hijos.      | 1 - 3   |
|                           | Atención de necesidades básicas de los niños | Cumple con las necesidades elementales de sus niños.      | 4 - 6   |
|                           | Compromiso                                   | Está comprometido con la formación integral de sus niños. | 7 - 9   |
|                           | Sensibilización                              | Se identifica con sus niños.                              | 10 - 12 |

El nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019 es bajo.

El objetivo general fue:

Determinar el nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.

Los objetivos específicos planteados fueron:

- Identificar el nivel de afecto de padres a hijos de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.
- Identificar el nivel de atención de necesidades básicas de los niños según los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.
- Identificar el nivel de compromiso de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.
- Identificar el nivel de sensibilización de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.

## METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo, pues estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación específica. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio fue no experimental, descriptivo, su objetivo fue indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una variable en una población. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

El diseño fue:

M ----- O

Dónde:

M: Los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino.

O: nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización

La Población muestral estuvo constituida por 25 padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca, 2019.

| Grado   | Sección | N° de Padres de familia |         |       |
|---------|---------|-------------------------|---------|-------|
|         |         | Hombres                 | Mujeres | Total |
| 05 años | Única   | 6                       | 19      | 25    |

La técnica utilizada fue la observación, la cual proporciono información de primera mano sobre la participación de los padres de familia en los talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.

Instrumento

El instrumento utilizado fue la guía de observación, creada por la autora, la guía estuvo conformada por cuatro dimensiones, la dimensión de afecto padre e hijos con un indicador y tres ítems, la dimensión de necesidades básicas de los niños con un indicador y tres ítems, la dimensión de compromiso con un indicador y tres ítems y la última dimensión de sensibilización también con un indicador y tres ítems, todo ellos con la siguiente escala: nivel alto de 28 a 36 puntos, en proceso de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos, fue validada por un juicio de experto la Magister Lucy Varas Boza y conto con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,995

#### **Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de<br>Cronbach | N de elementos |
|---------------------|----------------|
| ,995                | 12             |

Para analizar la información de la guía de observación se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, se generó tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presente investigación. Se trabajó con la estadística descriptiva.

## RESULTADOS

**Tabla 1.**

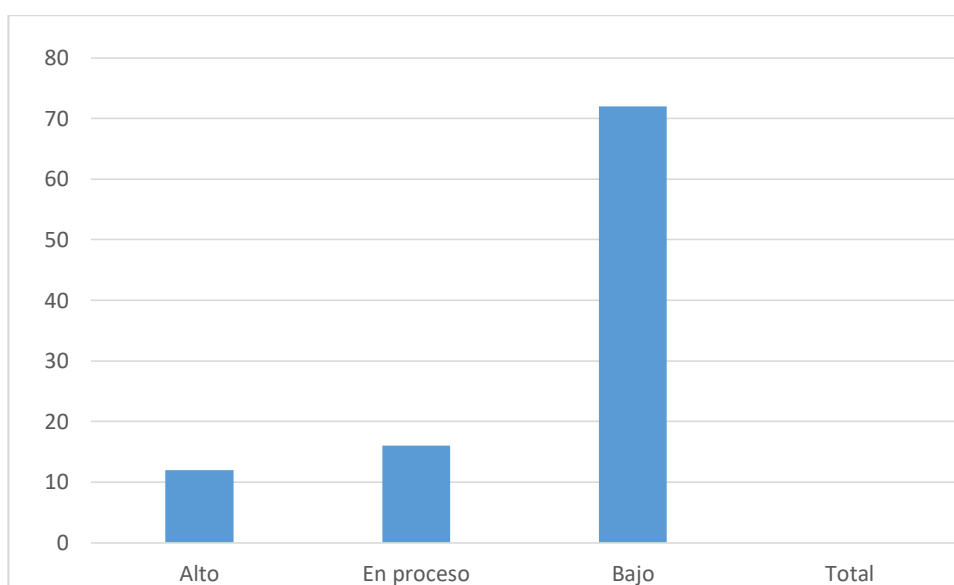
*Nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Alto         | 3          | 12           |
| En proceso   | 4          | 16           |
| Bajo         | 18         | 72           |
| <b>Total</b> | <b>25</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

**Figura 1**

**Nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019**



En la tabla y figura 1 se observa que el 12% (03) de los padres de familia presentan nivel alto de participación en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales habilidades sociales, seguido del



16% (04) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 72% (18) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de participación de los padres en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales habilidades sociales es bajo con un 72%.

**Tabla 2**

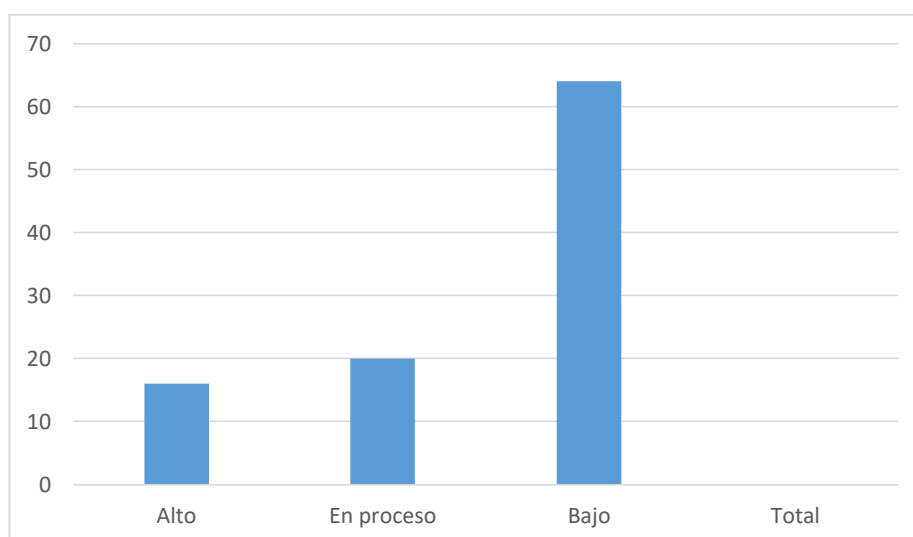
***Nivel de afecto de padres a hijos de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.***

| <b>Nivel</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Alto         | 4                 | 16                |
| En proceso   | 5                 | 20                |
| Bajo         | 16                | 64                |
| <b>Total</b> | <b>25</b>         | <b>100,0</b>      |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

**Figura 2**

***Nivel de afecto de padres a hijos de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.***



En la tabla y figura 2 se observa que el 16% (04) de los padres de familia presentan nivel alto de afecto de padres a hijos, seguido del 20% (05) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 64% (16) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de afecto de padres a hijos es bajo con un 64%.

**Tabla 3**

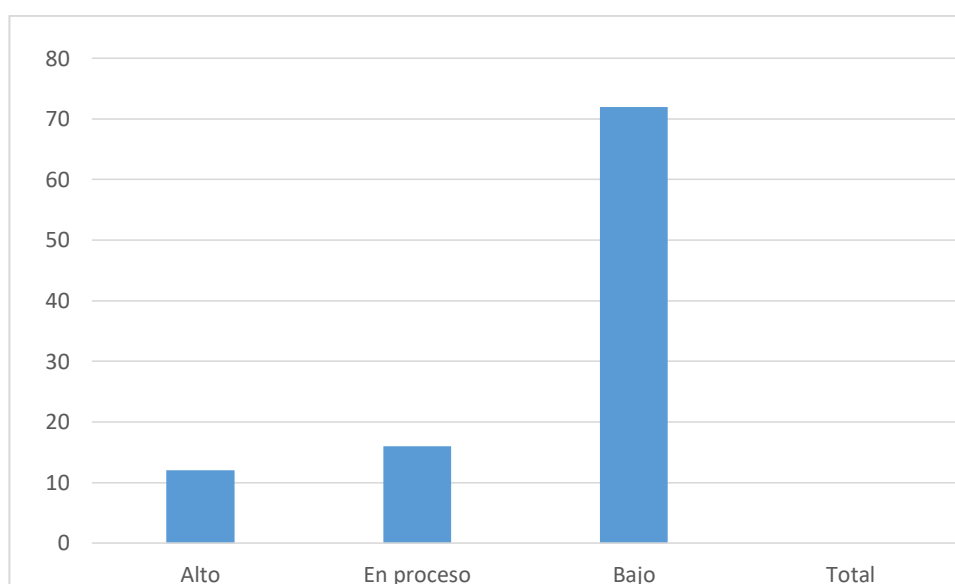
***Nivel de atención de necesidades básicas de los niños según los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.***

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Alto         | 3          | 12           |
| En proceso   | 4          | 16           |
| Bajo         | 18         | 72           |
| <b>Total</b> | <b>25</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

**Figura 3**

***Nivel de atención de necesidades básicas de los niños según los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.***



En la tabla y figura 3 se observa que el 12% (03) de los padres de familia presentan nivel alto de atención de necesidades básicas, seguido del 16% (04) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 72% (18) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de atención de necesidades básicas de padres a hijos es bajo.

**Tabla 4**

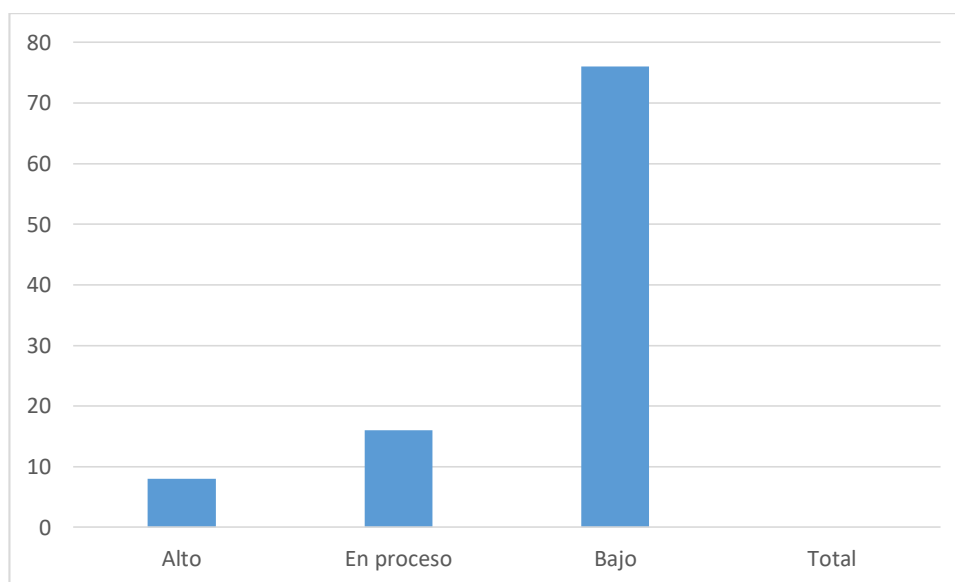
***Nivel de compromiso de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.***

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Alto         | 2          | 8            |
| En proceso   | 4          | 16           |
| Bajo         | 19         | 76           |
| <b>Total</b> | <b>25</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

**Figura 4**

***Nivel de compromiso de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.***



En la tabla y figura 4 se observa que el 8% (02) de los padres de familia presentan nivel alto de compromiso de los padres de familia, seguido del 16% (04) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 76% (19) presentan un nivel bajo, por tanto, el nivel de compromiso de padres a hijos es bajo con un 76%.

**Tabla 5**

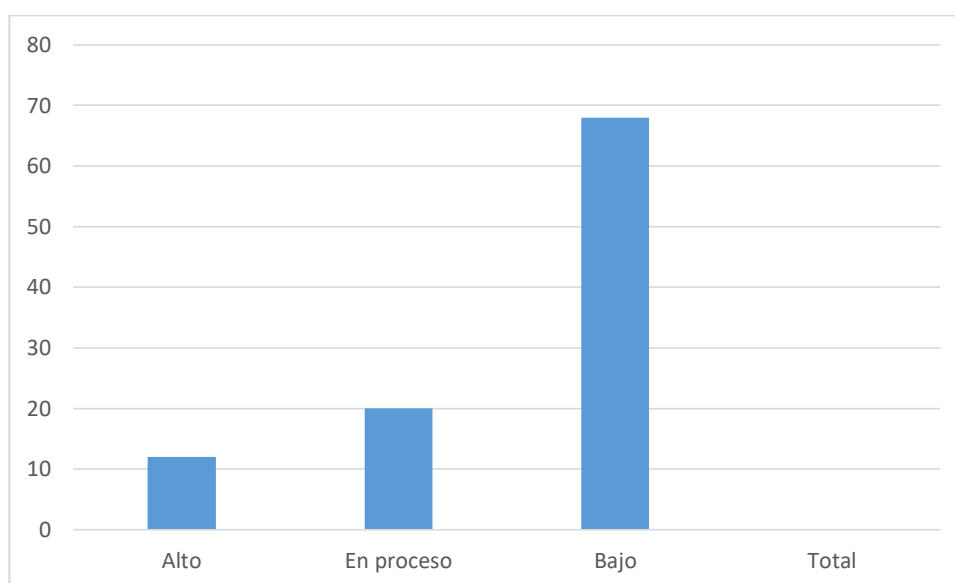
***Nivel de sensibilización de los padres de familia de la Institución Educativa  
San Bernardino, Cajamarca 2019.***

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Alto         | 3          | 12           |
| En proceso   | 5          | 20           |
| Bajo         | 17         | 68           |
| <b>Total</b> | <b>25</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

**Figura 5**

***Nivel de sensibilización de los padres de familia de la Institución  
Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.***



En la tabla y figura 5 se observa que el 12% (03) de los padres de familia presentan nivel alto de sensibilización, seguido del 20% (05) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 68% (17) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de sensibilización de padres a hijos es bajo con un 68%.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general en la tabla y figura 1, se observa que el 12% (03) de los padres de familia presentan nivel alto de participación en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales habilidades sociales, seguido del 16% (04) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 72% (18) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de participación de los padres en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales habilidades sociales es bajo con un 72%.

Luego según el primer objetivo específico, en la tabla N°2, se observa que el 16% (04) de los padres de familia presentan nivel alto de afecto de padres a hijos, seguido del 20% (05) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 64% (16) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de afecto de padres a hijos es bajo con un 64%.

Así en el segundo objetivo específico, la tabla y figura 3 se observa que el 12% (03) de los padres de familia presentan nivel alto de atención de necesidades básicas, seguido del 16% (04) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 72% (18) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de afecto de padres a hijos es bajo con un 72%.

Según el tercer objetivo específico en tabla y figura 4 se observa que el 8% (02) de los padres de familia presentan nivel alto de compromiso de los padres de familia, seguido del 16% (04) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 76% (19) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de afecto de padres a hijos es bajo con un 76%.

De acuerdo al cuarto objetivo específico en la tabla y figura 5 se observa que el 12% (03) de los padres de familia presentan nivel alto de sensibilización, seguido del 20% (05) de los padres de familia presentan un nivel en proceso y el 68% (17) presentan un nivel bajo, por lo tanto, el nivel de sensibilización de padres a hijos es bajo con un 68%.

Al comparar con los diversos repositorios se encontró similitud con:

Calvo, Verdugo y Amor (2016) su propósito fue conocer el nivel de participación familiar como requisito para participar en una escuela inclusiva, fue un estudio de tipo básico, con diseño descriptivo, cuantitativo, la población muestral lo formaron los padres de familia de una I.E. de Salamanca, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, se culminó determinando el bajo nivel de la participación familiar como requisito para participar en una escuela inclusiva.

Cuesta, Jaramillo, Sepúlveda y Vergel (2016) su propósito fue conocer el nivel de sensibilización de las familias con niños con NEE, fue un estudio de tipo básico, con diseño no experimental descriptivo, la población muestral fueron 34 padres de familia del cuarto grado de primaria, la técnica fue una encuesta y el instrumento un cuestionario, culminando la investigación se determina el bajo nivel de sensibilización de los padres de familia con niños con NEE.

Realpe (2018), su propósito fue conocer el nivel de percepción de los padres de familia con hijos con diversidad funcional ante el quehacer educativo, fue una investigación descriptiva, la población y muestra fueron los padres de familia, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, al término de esta investigación se observó el bajo nivel de percepción de los padres de familia con hijos con diversidad frente al quehacer educativo.

Fajardo (2018), su propósito fue conocer la participación de los padres con niños con necesidades especiales en la formación de los mismos, fue un estudio descriptivo con diseño no experimental, la población y muestra fueron los padres de familia, la técnica fue la observación y el instrumento una guía de observación, al término de la presente investigación se determinó la baja participación de los padres de familia con niños especiales en la gestión inclusiva.

## **CONCLUSIONES**

- Se determinó el bajo nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019 con un 72%.
- Se identificó el bajo nivel de afecto de padres a hijos de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019 con un 64%.
- Se identificó el bajo nivel de necesidades básicas de los niños según los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019 con un 72%.
- Se identificó el bajo nivel de compromiso de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019 con un 76%.
- Se identificó el bajo nivel de sensibilización de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019 con un 68%.

## **RECOMENDACIONES**

A la directora de la Institución Educativa, ver las estrategias con los docentes para lograr una mayor participación de los padres de familia en los diversos talleres de sensibilización.

A las docentes de la Institución Educativa, coordinar con especialistas para lograr mayor participación de los padres de familia en los diversos talleres de sensibilización.

A los padres de familia hacerles conocer las ventajas y desventajas en el apoyo y no apoyo a sus niños con habilidades diferentes.



## **AGRADECIMIENTO**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano (2018). *Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual*, Trujillo - 2017. Perú: Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación de la Universidad "Cesar Vallejo".
- Atencia (2019) *Talleres de sensibilización a padres para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel primaria de la Institución Educativa N° 65297 Pucallpa*
- Calvo, Verdugo y Amor (2016) *La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*
- Cuesta, Jaramillo, Sepúlveda y Vergel (2016) *Sensibilización de la familia hacia la Inclusión Educativa*
- Fajardo (2018). *La participación de padres con hijos con necesidades educativas especiales en la gestión inclusiva de una escuela*. Lima, Perú: Tesis para optar el grado de Magister, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fuentes, Rodríguez, Boffill y otros. (2010). *Caracterización epidemiológica y social de las personas con discapacidad intelectual en Cuba*. *Rev. Cubana Salud Pública.*, 306-310.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill interamericana
- Jijón, Lardoezt, Aldaz, Lozada, Jiménez y Jordán (2011). *Caracterización de los eventos causales prenatales, perinatales y postnatales relacionadas con la discapacidad intelectual en la República del Ecuador*. *Rev Cubana de Genética Comunitaria*, 38-43.
- Lacunusa (2011). *Las habilidades sociales en niños*. Argentina: se.
- Márquez, Zanabria y otros. (2011). *Epidemiología y manejo integral de la discapacidad intelectual*. *Salud Mental* , 443-449.

- Mendoza (2009). *Actitud de los padres frente al comportamiento de sus hijos*. Lima Perú: se.
- Ministerio de Educación. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares para niños con habilidades especiales*. Guatemala: se.
- Pérez (2008). *Definición de aprendizaje*. *Cultura universal*, 40-42.
- Pucerio (sd de sm de sf). *Personas con capacidades especiales: El momento de la verdad*. *Personas con capacidades especiales: El momento de la verdad*. sc: se.
- Realpe (2018). *Percepciones de padres de familia con hijos con diversidad funcional frente al quehacer de los (as) licenciados en Educación Especial*. Bogota, Colombia: Tesis de grado de la Universidad Iberoamericana.
- Sanchez (2007). *Estadística básica aplicada a la educación*. Madrid: Concepción Hernanz.
- Viloria (2016). *La integración del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de Venezuela*. Girona, Venezuela: Tesis Docotoral realizada en la Unversidad de Girona.



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACION**

**Apellidos y nombres del PPF:**.....

**Edad:**.....**Fecha:**.....

| <b>Nivel de participación de los PPF en los talleres de sensibilización</b> | <b>ALTO</b> | <b>EP</b> | <b>BAJO</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|
| <b>Afecto padre e hijos</b>                                                 |             |           |             |
| 1. Existe buena relación entre padres e hijos.                              |             |           |             |
| 2. Atiende a su hijo con cariño.                                            |             |           |             |
| 3. Da buena calidad de vida a sus hijos.                                    |             |           |             |
| <b>Necesidades básicas de los niños</b>                                     |             |           |             |
| 4. Atiende a su niño cuando lo necesita.                                    |             |           |             |
| 5. Está pendiente de las cosas de su hijo.                                  |             |           |             |
| 6. Envía todo lo que necesita su hijo a la I.E.                             |             |           |             |
| <b>Compromiso</b>                                                           |             |           |             |
| 7. Participa activamente en las cosas del Colegio.                          |             |           |             |
| 8. Cumple con las tareas de sus hijos.                                      |             |           |             |
| 9. Asiste cuando la docente lo invita al aula.                              |             |           |             |
| <b>Sensibilización</b>                                                      |             |           |             |
| 10. Apoya constantemente a su hijo.                                         |             |           |             |
| 11. Muestra empatía ante algún conflicto de su hijo.                        |             |           |             |
| 12. Muestra sensibilidad ante los otros niños del aula.                     |             |           |             |

## ESCALA VALORATIVA

| ESCALA   | VALOR     |
|----------|-----------|
| ALTO     | 03 puntos |
| EN PROC. | 02 puntos |
| BAJO     | 01 punto  |

## ESCALA DE FIABILIDAD

### Estadísticas de fiabilidad

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Alfa de<br>Cronbach | N de elementos |
| ,995                | 12             |

## BASE DE DATOS

| N° | DTSAH |    |    |      | DTSNB |    |    |      | DTSC |    |    |      | DTSS |     |     |      | PT |
|----|-------|----|----|------|-------|----|----|------|------|----|----|------|------|-----|-----|------|----|
|    | I1    | I2 | I3 | Ptje | I4    | I5 | I6 | Ptje | I7   | I8 | I9 | Ptje | I10  | I11 | I12 | Ptje |    |
| 1  | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 2  | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 3  | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 4  | 2     | 2  | 2  | 6    | 2     | 2  | 2  | 6    | 2    | 2  | 2  | 6    | 2    | 2   | 2   | 6    | 24 |
| 5  | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 6  | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 7  | 2     | 2  | 2  | 6    | 2     | 2  | 2  | 6    | 2    | 2  | 2  | 6    | 2    | 2   | 2   | 6    | 24 |
| 8  | 3     | 3  | 3  | 9    | 3     | 3  | 3  | 9    | 3    | 3  | 3  | 9    | 3    | 3   | 3   | 9    | 36 |
| 9  | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 10 | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 11 | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 12 | 2     | 2  | 2  | 6    | 2     | 2  | 2  | 6    | 2    | 2  | 2  | 6    | 2    | 2   | 2   | 6    | 24 |
| 13 | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 14 | 1     | 1  | 1  | 3    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 1  | 3    | 1    | 1   | 1   | 3    | 12 |
| 15 | 2     | 2  | 1  | 5    | 1     | 1  | 1  | 3    | 1    | 1  | 2  | 4    | 2    | 2   | 2   | 6    | 18 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 22 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 36 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 35 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 |
| 23 | 2 | 2 | 1 |   | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 |

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

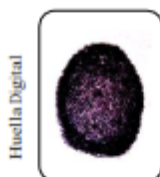
| I. Información del Autor                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                  |                                                   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>BECERRA RIOS DE NUÑEZ LILIAN TERESA</b>                                                                                                          |                                                        | <b>28063411</b>                                                                                                  | <b>tbecerrar@hotmail.com</b>                      |                                    |
| Apellidos y Nombres                                                                                                                                 |                                                        | DNI                                                                                                              | Correo Electrónico                                |                                    |
| 2. Tipo de Documento de Investigación                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                  |                                                   |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia        | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico                                                                       | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |                                    |
| 3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>                                                                                                |                                                        |                                                                                                                  |                                                   |                                    |
| <input type="checkbox"/> Bachiller                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda                                                                          | <input type="checkbox"/> Maestría                 | <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                  |                                                   |                                    |
| <b>NIVEL DE PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA EN TALLERES DE SENSIBILIZACION PARA FORMACION DE HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES CAJAMARCA 2019</b> |                                                        |                                                                                                                  |                                                   |                                    |
| 5. Programa Académico                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                  |                                                   |                                    |
| <b>EDUCACION ESPECIAL</b><br><b>EN LA ESPECIALIDAD DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>                                                                  |                                                        |                                                                                                                  |                                                   |                                    |
| 6. Tipo de Acceso al Documento                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                  |                                                   |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info-cu-repo/semantic/open/acces)                                               |                                                        | <input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info-cu-repo/semantic/restricted/acces) <sup>(*)</sup> |                                                   |                                    |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                  |                                                   |                                    |

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>



Firma

| Lugar     | Día | Mes       | Año  |
|-----------|-----|-----------|------|
| Chimbote, | 27  | Setiembre | 2023 |

### Importante

- Reglas Resolutorias de Consejo Directivo N° 037-2016-RUNER-CTD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30003, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro y D.R. 086, 2013, PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer storage de firma en la obra y difunde en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004, 2016, CONCYTEC-IBIC (Numerales 3.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Reglas al inciso 3.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales, (RIN/UT) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y creación, incluyendo los producidos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente asociados por el Repositorio Digital RIN/UT, a través del Repositorio (RIN/UT).

Nota: En caso de libertad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27844, art. 32, inciso 32.3).

## Nivel de participacion de padres de familia en talleres de sensibilizacion para formacion de hijos con habilidades especiales Cajamarca 2019

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**29%**

INDICE DE SIMILITUD

**24%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**13%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

**1**

**repositorio.ucv.edu.pe**

Fuente de Internet

**4%**

**2**

**docplayer.es**

Fuente de Internet

**3%**

**3**

**hdl.handle.net**

Fuente de Internet

**2%**

**4**

**Submitted to Universidad Cesar Vallejo**

Trabajo del estudiante

**1%**

**5**

**Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru**

Trabajo del estudiante

**1%**

**6**

**repositorio.uladech.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%**

**7**

**www.alboan.org**

Fuente de Internet

**1%**

**8**

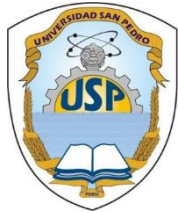
**alfapublicaciones.com**

Fuente de Internet

**1%**







**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales Cajamarca 2019

**2. INVESTIGADOR:**

Becerra Ríos de Núñez, Lilian Teresa

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La Población muestral estuvo constituida por 25 padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca, 2019.

**5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Guía de observación para conocer el nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestro en Educación

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

Universidad San Pedro

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| VARIABLE                                                              | DIMENSIONES                      | INDICADORES                                               | ITEMS                                               | Indicadores de Evaluación |    |                                  |    |                                      |    |                                      |    | OBSERVACION |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|----------------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|-------------|
|                                                                       |                                  |                                                           |                                                     | Redacción clara y precisa |    | Tiene coherencia con la variable |    | Tiene coherencia con las dimensiones |    | Tiene coherencia con los indicadores |    |             |
|                                                                       |                                  |                                                           |                                                     | SI                        | NO | SI                               | NO | SI                                   | NO | SI                                   | NO |             |
| Participación de los padres de familia en talleres de sensibilización | Afecto padre e hijos             | Existe buena relación afectiva entre padres e hijos.      | Existe buena relación entre padres e hijos.         | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       |                                  |                                                           | Atiende a su hijo con cariño.                       | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       |                                  |                                                           | Da buena calidad de vida a sus hijos.               | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       | Necesidades básicas de los niños | Cumple con las necesidades elementales de sus niños.      | Atiende a su niño cuando lo necesita.               | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       |                                  |                                                           | Está pendiente de las cosas de su hijo.             | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       |                                  |                                                           | Envía todo lo que necesita su hijo a la I.E.        | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       | Compromiso                       | Está comprometido con la formación integral de sus niños. | Participa activamente en las cosas del Colegio.     | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       |                                  |                                                           | Cumple con las tareas de sus hijos.                 | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       |                                  |                                                           | Asiste cuando la docente lo invita al aula.         | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       | Sensibilización                  | Se identifica con sus niños.                              | Apoya constantemente a su hijo.                     | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       |                                  |                                                           | Muestra empatía ante algún conflicto de su hijo.    | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|                                                                       |                                  |                                                           | Muestra sensibilidad ante los otros niños del aula. | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de julio de 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luisa R.', is positioned above a horizontal dashed line.

DNI N° 32773567

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                             | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VARIABLES                                                         | Metodología de la Investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es el nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019? | El nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019 es bajo. | <p>Objetivo general:<br/>Determinar el nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.</p> <p>Objetivos específicos:<br/>           - Identificar el nivel de afecto de padres a hijos de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.<br/>           - Identificar el nivel de necesidades básicas de los niños según los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.<br/>           - Identificar el nivel de compromiso de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.<br/>           - Identificar el nivel de sensibilización de los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019.</p> | Participación de padres de familia en talleres de sensibilización | <p>La investigación fue de tipo descriptivo, pues estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación específica. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>El diseño de estudio fue no experimental, descriptivo, su objetivo fue indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una variable en una población. Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p> <p>El diseño fue:<br/>           M ----- O</p> <p>Dónde:<br/>           M: Los padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino.<br/>           O: nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización</p> <p>La Población muestral estuvo constituida por 25 padres de familia de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca, 2019.</p> |

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                             | VARIABLES                                                         | DIMENSIONES DE VARIABLES         | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                            | DEFINICION OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es el nivel de participación de padres de familia en talleres de sensibilización para formación de hijos con habilidades especiales de la Institución Educativa San Bernardino, Cajamarca 2019? | Participación de padres de familia en talleres de sensibilización | Afecto padre e hijos             | Conceptualmente, los talleres de sensibilización son cada técnica metodológica, en la cual se desarrolla diferente actividad, se utiliza en diferentes contextos, en educación, en el trabajo, en salubridad, etc; con la finalidad de comunicarse y expresarse. | Operacionalmente el nivel de participación de los talleres de sensibilización fue medido a través de una guía de observación, creada por la autora, esta estuvo conformada por cuatro dimensiones, la dimensión de afecto padre e hijos con un indicador y tres ítems, la dimensión de necesidades básicas de los niños con un indicador y tres ítems, la dimensión de compromiso con un indicador y tres ítems y la última dimensión de sensibilización también con un indicador y tres ítems, todo ellos con la siguiente escala: nivel alto de 28 a 36 puntos, en proceso de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos. |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                   | Necesidades básicas de los niños |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                   | Compromiso                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                   | Sensibilización                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |