

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la  
Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Primaria**

**Autor**

**Rafael Olortegui, Eladio**

**Asesora (ORCID:0000-0002-7005-3568)**

**Miranda Zárate, Juana Zaida**

**Chimbote - Perú**

**2019**

## INDICE

<b>Tema</b>	<b>Página N°</b>
<b>Índice</b>	<b>I</b>
<b>Palabras clave</b>	<b>II</b>
<b>Título de la investigación</b>	<b>III</b>
<b>Resumen</b>	<b>IV</b>
<b>Abstract</b>	<b>V</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Metodología</b>	<b>17</b>
<b>Resultados</b>	<b>20</b>
<b>Análisis y discusión</b>	<b>27</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>29</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>30</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>31</b>

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	<b>Autoestima</b>
<b>Especialidad</b>	<b>Educación Primaria</b>

## **KEYWORD**

<b>Theme</b>	<b>Self-esteem</b>
<b>Specialty</b>	<b>Primary education</b>

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)**

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
<b>Área</b>	Ciencia sociales
<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
<b>Discipline</b>	Educación General



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019" del (a) estudiante: **Eladio Rafael Olórtegui**, identificado(a) con **Código N° 1114200355**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 23%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de  
la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-  
Huacaybamba 2019**

**Self-esteem in sixth grade students of the Educational  
Institution No. 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019**

## **RESUMEN**

El estudio en cuestión tuvo como finalidad el determinar el nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019. Por lo que se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple y con un diseño no experimental de corte transaccional. Asimismo se emplearon 25 individuos para la aplicación de la ficha de observación T.A.E. de autoestima. Finalmente, dio como resultado que el 56% de los evaluados poseen un nivel bajo de autoestima, el 40% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% posee se encuentra en un nivel alto.

## **ABSTRACT**

The purpose of the study in question was to determine the level of self-esteem in students of the sixth grade of primary school of the Educational Institution No. 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019. Therefore, the quantitative approach of a simple descriptive type and with a non-specific design was approached. experimental transactional cut. Likewise, 25 individuals were used for the application of the T.A.E. of self-esteem. Finally, it resulted in that 56% of those evaluated have a low level of self-esteem, 40% are at a regular level and only 4% have a high level.

## INTRODUCCIÓN

La autoestima consiste en un grupo de actitudes y conductas las cuales se determinan por como te perciben otras personas

### **Antecedentes y fundamentación científica**

Para comprender de mejor forma la problematización se ha considerado recopilar un grupo de investigaciones previas que se vinculan con la variable estudiada

En primer lugar, Álvarez (2018) que en su trabajo sobre la autoestima en individuos que cursan el primer año de secundaria en Chile, manifiesta que dentro de la población no hay un desarrollo positivo de la autoestima puesto que se encuentran en un grupo vulnerable, pero existe un gran interés por parte de la plana docente en poder abordarla y desarrollarla a pesar que no haya la información pertinente para su desarrollo, no existan espacios propicios y no tengan el apoyo necesario, haciendo que la intervención sea superficial y poco eficiente

Además, en el estudio de Muñoz (2018) intentó vincular la autoestima con una variable sociodemográfico como lo es el nivel socio- económico bajo, por lo cual obtuvo que el 44% de los individuos que integran este grupo poseen un nivel bajo, el 36% poseen un nivel bajo – sobre compensada, el 5% un nivel sobrevalorado y solo el 15% poseen un nivel idóneo, quienes obtuvieron un puntaje alto en dimensiones como creatividad, autonomía, rendimiento y menos en impulsividad, por lo cual se deduce que la autoestima influencia en el rendimiento escolar y en las habilidades que tiene la persona para desarrollarse en su entorno.

Rojas (2019) en su estudio sobre niveles de autoestima, empleó una población pertenecientes al nivel inicial (padres y estudiantes) a quienes les aplicó el instrumento denominado Inventario de autoestima (E. J. Tricket.) con lo cual descubrió que el 56% de los infantes tienen un nivel bajo y el 44% se encuentran en un nivel regular, pero ninguno poseía un nivel alto.

Asimismo, Nicho (2017) quiso analizar la autoestima y su influencia en el rendimiento

en universitarios llegando a determinar que el 60% de posee un nivel bajo y con respecto al rendimiento poseían un nivel menor al regular, por lo que se concluye que las variables se relacionan estrechamente.

Villantoy (2017), pretendió investiga la autoestima en niños de inicial en Breña. En donde usó el Test de Autoestima Escolar (TAE) aplicándola en una muestra de noventa y ocho sujetos, dando como resultado que en el área escolar el 50% posee un nivel bajo, el 35% regular y el 15% se encuentra en un nivel bajo. Personalmente, el 70% tiene un nivel bajo, 25% regular y 5% alto. En el área física el 65% se encuentra en un nivel regular, el 22% bajo y el 8% alto. Socialmente el 55% posee un nivel regular, el 30% bajo y el 15% alto.

Por otro lado, Alegría (2015) intenta determinar los niveles de autoestima en sujetos de cuatro años, su investigación fue no experimental, cualitativa y descriptiva – simple, la información se obtuvo tras la aplicación de un instrumento que contribuyó para concluir que las interacciones de los padres con sus hijos es deficiente por lo cual tene como consecuencia que los menores posean un concepto bajo sobre su propia existencia.

Finalmente, según Suarez (2014) tuvo la finalidad de precisar los niveles de autoestima en escolares de inicial, usando una metodología descriptiva de diseño no experimental y de corte transversal. Dando como resultados que el 24% se encuentra en un nivel de autoestima baja, el 57% regular y solo el 19% una autoestima alta, lo que quiere decir que existen riesgos de no desarrollar una autoestima óptima si no existe una intervención de por medio.

William James en su publicación sobre los principios de la psicología manifiesta que la autoestima se desarrolla con el tiempo y de acuerdo al contexto en que se desenvuelva el sujeto, todo esto ligado a las costumbres, tradiciones, valores, ética, historia, entre otros. Por lo cual la familia es la fuente primordial que guía a los niños, puesto que son los que comunican el mensaje conductual que determinarán como debe sentirse el individuo. Por ello es necesaria la formación de una autoestima óptima desde muy pequeños para que tengan una juventud y adultez sana, siendo parte influenciadora las

interacciones sociales que es un instrumento la cual a través de la aceptación o el rechazo hace que el sujeto cambie su conducta para encajar socialmente.

Los humanos durante el embarazo y los primeros años de vida crean un concepto de cuan queridos y relevantes son para la mamá, quien es la primera relación afectiva que establecen los humanos, además, la etapa de la lactancia, el cuidado y el juego que son muestras de amor que se graban en el subconsciente. Un pequeño que es criado dentro de un ambiente lleno de aprecio y protección podrá dar ese cariño a otras personas, pues será seguro, consiguiendo ser exitoso (Kerlinger, 1975).

De esta manera durante este periodo adquirirá diferentes tipos de inteligencia que le facilitará conceptualizar su relación con las metas que consiga lo cual precisará su satisfacción con respecto a si mismo (Haeussler y Milicic, 1996).

Coopersmith (1996) manifestaba su concordancia con los autores expuestos con anterioridad, pero añadió que las actitudes que favorecen y desfavorecen es una forma de expresarse que le facilitará enfrentar las distintas circunstancias negativas que puedan ocurrir durante la interacción con el resto. De la misma forma ocurre con la autovaloración física, las emociones y la espiritualidad que tiene cada individuo (Céspedes, 2005) a través de su desarrollo personal para precisar su posición, sus motivaciones y la comprensión como persona que lo hará sentir plenitud y satisfacción con la vida.

Otra manera de verlo sería de forma estructural que engloba el autoconcepto del mundo de cada persona Carver, Scheier y Rogers (como se citó en Gonzales y López, 2001) aseguran que esto se puede modificar con la madurez emocional, cognoscitiva y corporal de los seres humanos.

Factores como el origen, nivel socio – económico, estructura familiar, amistades, religión, enfermedades, color de tez y sexo contribuyen a formar la libertad de expresión respetando los límites que establecieron (Céspedes, 2005).

Además, el reconocer acciones buenas y malas hacia otros puede llegar a considerarlo

como merecedora debido a su nivel valorativo que sería otra manera de describir la autoestima (Alcántara, 1989).

Dentro de las dimensiones a trabajar se considera:

Según Haeussler y Milicic (1996) existen cinco dimensiones que son importantes dentro de la autoestima de los infantes la cual facilitará un desarrollo saludable:

**Académica:** consiste en la habilidad de los niños para adaptarse a la escuela y su capacidad para la manipulación de objetos existentes en su entorno que crea más conocimientos y les facilitan el entablar relaciones interpersonales, así como conseguir un rendimiento adecuado.

**Personal:** Establece la sensación de calidez y confianza que el niño da o niega a los demás, también abarca la responsabilidad durante las actividades grupales. Y las capacidades para respetar reglas, asumir errores y la aceptación de los valores.

**Físico:** hace referencia a las características corporales, siendo marcados por el sexo el cual discriminará la necesidad de sentirse fuerte, las habilidades para resolver ciertas situaciones en que se necesite fuerza, la defesa, protección, entre otros como lo es en el caso de los hombres y la importancia de la belleza, la armonía y la confianza como lo es en caso de las mujeres.

**Social:** Socialmente intenta manifestar el grado de aceptación o rechazo que se origina de las interacciones interpersonales con sus pares espontáneamente. El ser miembro de un grupo y sentirse querido le da dominio al individuo con respecto a su entorno consiguiendo manipular para usarlo en su beneficio (Corkille, 2001).

**Afectiva:** Esta dimensión hace referencia a la habilidad del sujeto para accionar conscientemente frente a sus sentimientos, utilizando sus capacidades y experiencias anteriores, cuanto más amado se sienta mayor será la urgencia de demostrar dichas destrezas para demostrar seguridad en su desempeño en las diversas áreas.

Cada dimensión será responsable de formar la concepción de autoestima por lo que

deben ser evaluadas conjuntamente puesto que se complementan una con otras (Milicic, 1990).

### **Niveles de autoestima**

Según Bonet (1997) manifiesta que existen 3 niveles

- a. Baja: en este nivel los sujetos poseen sentimientos de inferioridad, pensamientos catastróficos y desconfianza en los demás por lo que les gusta la soledad y aislarse, por lo que no tienen la capacidad para interactuar socialmente.
- b. Media: Aquí es resaltante la confusión de la identidad y la valía de los sujetos influenciado por experiencias que pueden resultar malas o buenas por lo que se vuelven dependientes de la estima del resto (Humphreys, 2001). Suelen conocer sus habilidades, pero se rehúsan a asumir riesgos por miedo al fracaso.
- c. Alta: Aceptan sus defectos y destrezas, aprovechándolo en su beneficio para afrontar todo tipo de circunstancia lo que lo llevará a ser una persona solidaria, honesta y responsable. Futuros líderes que pueden ver las potencialidades del resto.

### **Indicadores de la autoestima**

- a. Autoconcepto: Es la imagen que los sujetos se crean de si mismos ocasionado por su relación con otras personas que son importantes para el. Según la Teoría de Hennri Tajfel habla que se compone por la identidad personal y social, en la primera se conforma por caracteres personales y la segunda por sus grupos sociales.
- b. Autoaceptación: es la habilidad para aceptarse y amarse, con la capacidad para cambiar partes de su personalidad y apariencia si este lo desea y no porque otros se lo dicen
- c. Autoconfianza: Es la confianza que se tienen de sus destrezas y juicios que lo ayudan a afrontar las exigencias de su entorno, manteniendo la calma para resolver conflictos

- d. Autorespeto: Es la habilidad de valoración y respeto hacia nuestros límites frente al resto para proteger la integridad tanto física como moral, además, la forma en que nos tratamos es la forma en que el resto nos trata.

### **Importancia de la autoestima**

El nivel de la autoestima de cada sujeto es un determinante para la ejecución de actividades que nacen en su entorno como resultado de sus interacciones con este (Amina, 1993).

Se considera que la autoestima es la base de la personalidad de los sujetos pues es necesario para cambiar pensamientos, conductas y comportamientos que llevan a una mejor convivencia con otras personas puesto que reconocen sus cualidades y del resto. Por lo que se debe estimular desde muy pequeños lo cual es responsabilidad de los padres y docentes.

Además, según Montoya (2012) la importancia nace de la satisfacción de la persona para el manejo de su ambiente para su beneficio, es decir reconoce sus fortalezas y debilidades que le facilitan vivir con su entorno sin ningún problema.

También favorece a seguir después de un suceso doloroso, sin traer consecuencias permanentes en la salud mental y permite valorar la circunstancia de una forma positiva y de visualizar distintas opciones para continuar.

Este estudio se realiza debido a la necesidad de saber el nivel de autoestima escolares del sexto grado de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019, para que se pueda reforzar sus conductas y de ser necesario modificarlas. Igualmente la investigación será un incentivo para la plana educativa (padres, profesores y comunidad) para aplicar talleres con la finalidad de fortalecer la autoestima y el proceso emocional

A nivel práctico, se podrá tener un panorama más detallado de la forma correcta para la intervención de dichas problemática a través de un enfoque adecuado que se adapte a la población a estudiar y facilite la aplicación de programas alternos si fuese necesario.

Socialmente, el beneficio se centra en que a través del estudio los docentes sabrán el nivel de autoestima dentro de su salón de clase por lo que podrá fomentar las relaciones de los menores con sus iguales.

Por otro lado, a un nivel pedagógico los beneficiarios directos son los escolares puesto que al reconocer lo niveles de autoestima se pueden generar cambios con la finalidad de mejorar sus procesos educativos, además los beneficiarios indirectos es toda la comunidad educativa que también están involucrados en estas acciones

Finalmente, científicamente el aporte de este estudio es que es un comienzo para seguir indagando y servirá como antecedente para trabajos futuros, pues cuenta con datos verídicos y confiables.

En relación con la realidad problemática, a través del tiempo se ha visualizado que la autoestima baja suele ser un problema usual y que persiste en la sociedad, afectando a todo aspecto de la vida. Es por esta razón que la UNESCO (2012) manifiesta que la educación es necesaria para desarrollar destrezas que faciliten un buen desenvolvimiento cognoscitivo, social y afectivo lo que permitirá que se viva con dignidad, con una consciencia de las consecuencias de nuestras acciones. Por esto desde muy niños se debe incentivar para la socialización para que logre vivir armoniosamente con su entorno.

Pero, dicho proceso de autovalía se desarrolla a través de toda su vida, dándole más énfasis en la etapa escolar donde el socializar es la base para la adquisición de aprendizajes dándoles la oportunidad de controlar su entorno y crear lazos significativos. De esta forma los escolares serán capaces de moverse dentro de distintos escenarios y dar soluciones a problemas que aparezcan diariamente, sin tener que depender de otros (Ministerio de Educación, 2015).

Sin embargo, es necesario mencionar que hay muchos aspectos que influyen en la formación de la autoestima que guiarán la conducta del sujeto dentro del contexto educativo. El tener una autoestima pobre afecta negativamente en el aprendizaje pues los alumnos se vuelven intolerantes, les cuesta mostrar sus sentimientos y son impulsivos.

Es por esta razón que la intervención de los padres ayuda que el niño obtenga el apoyo apropiado para enfrentar situaciones de estrés, es necesario que los padres de familia y profesores conozcan estrategias para resolver conflictos, tomar decisiones y trabajo en grupo.

Este trabajo nace de la necesidad vista en la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba donde la población estudiantil de sexto grado posee mucha dificultad para socializar, expresarse frente a los demás, se observan conductas un poco agresivas al momento de jugar, timidez, burla sobre los errores de los demás y es notorio que necesitan ser dirigidos. Esto hace evidentes indicadores que reflejarían autoestima baja.

**A partir de lo descrito, se formula el siguiente problema de investigación:**

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019?

**Para la conceptualización y operacionalización de variables**

**Definición conceptual**

Consiste en cuanto aprecio se tiene uno mismo basándose en la inteligencia que se obtiene en la vida lo que le facilita cumplir sus metas alcanzando un grado de satisfacción o desagrado de uno mismo en comparación a los demás (Haeussler y Milicic, 1996).

**Definición operacional**

Autoestima, es en nivel de aprecio y seguridad sobre sí mismo que el sujeto va construyendo de manera consciente y que le permite sentirse importante, valioso y seguro de sí mismo, lo que le llevará a actuar con ese mismo aprecio y seguridad en su relación con su medio y con los demás, determinando así su nivel de conducta para con su entorno.

**Operacionalización de variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Autoestima.	Académica	Desea ser importante en el área profesional Posee un óptimo nivel cognitivo.	1,2,3,4
	Personal o ética	Se autoacepta Está satisfecho con él mismo.	1. 5,6,7,8,9,10
	Físico	Acepta su apariencia física Cree que posee buenos atributos	11.12,13,14
	Social	El resto lo considera. Es amigable. Se relaciona con otras personas.	15,16,17,18

	Afectiva	Quiere y valora al resto Se siente seguro	19,20,21,22,23
--	----------	--	----------------

La hipótesis general planteada es: Existe un nivel bajo de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

Se determinó los siguientes objetivos:

**Objetivo General**

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

**Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de autoestima académica en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

Determinar el nivel de autoestima personal en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

Determinar el nivel de autoestima físico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

Determinar el nivel de autoestima social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

Determinar el nivel de autoestima afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

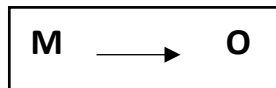
## METODOLOGÍA

### Tipo de investigación y diseño de investigación

Para el estudio se empleó un estudio de tipo descriptivo simple que facilitará tener una perspectiva sobre el problema en relación a la población estudiada originando así conocimientos nuevos que se sustentan en definiciones que serán renovadas. A pesar que no se busque solucionar directamente si permitirá conocer la situación para crear una intervención para un entorno más eficiente (Carrasco, 2013).

Por otro lado, el diseño fue no experimental, ya que el investigador no manipulará la variable de ninguna forma (Bernal, 2010, p. 146).

Por lo que el esquema de investigación es de la siguiente forma:



**M**= Grupo poblacional a estudiar

**O**= Observación de M

### Población y muestra

En el estudio se ha usado un mismo número de individuos para la población y muestra por lo que la investigación se constituyó de un total de 25 escolares que fueron matriculados en la Institución Educativa N° 84063.

Estudiantes de sexto grado	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	10	15	25

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Como técnica se usó la observación a través del instrumento denominado Ficha de Observación TAE, el cual posee veintitrés reactivos y posee cinco subgrupos (académico, personal o ético, físico, social y afectivo) establecidos inicialmente por Marchant, Haeussler y Torreti (1996), pero posteriormente fue adaptada por Ada Jenny Villantoy Warthon (2016), el cual fue empleado para una mejor aplicación, teniendo como respuestas una escala dicotómica (No=0 y Si=1) y dando como resultados: Bajo, regular o alto

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

**Validación.** – La validez se llevó a cabo a través de juicio de expertos especialistas en el tema de la investigación (Hernández *et al.*, 2010) por lo que se comprobaría que el instrumento a usar puede realmente medir la autoestima en niños. Continuamente, se puede observar en la siguiente tabla el porcentaje de fiabilidad que se encontró.

Tabla 3.

*Resultado de validación por expertos (Validez de contenido)*

<b>Experto</b>	<b>Autoestima</b>
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz	100%
Dr. Morith Tupiño Guadalupe	100%
Dr. Eloy Layme Condori	100%
Resultado final	100%

### **Confiabilidad**

La confiabilidad por su parte es el grado de aplicación que de forma reiterada da en un individuo o población y da como resultado respuestas similares a través de los años (Hernández *et al.*, 2010), por lo que a través del coeficiente estadístico Kr 20 el cual se usa en pruebas con respuestas dicotómicas, se comprobó el nivel de confianza que posee la prueba a usar.

Por lo que en la tabla 4 se observa que el puntaje es 0.853, por lo cual se deduce que posee una confiabilidad alta.

Tabla 4. *Confiabilidad de la variable autoestima*

Estadísticos de fiabilidad	
Coeficiente Kr- 20	N.º de elementos
0,853	23

### **Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **Procedimiento**

Para el estudio se realiza un diagnóstico y análisis de la problemática en los diversos contextos que delimitan las variables, el instrumento y el análisis de los datos que se usará. Teniendo en cuenta el diseño, tipo y línea de la investigación que se empleará para responder a la pregunta de investigación

#### **Método de análisis de datos**

Para analizar los datos se emplearon programas estadísticos: Microsoft Excel, Word y SPSS que facilitará plasmar los resultados a través de gráficos y cuadros.

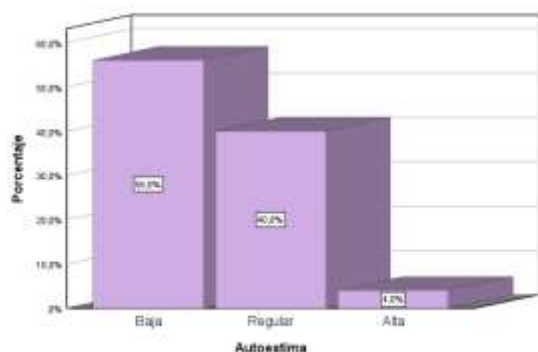
## RESULTADOS

Este trabajo se efectuó mediante la observación, con la aplicación de un Cuestionario de autoestima obteniéndose los siguientes resultados:

**Tabla 1**

*Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	10	40
Alta	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>



**Figura 1**

*Nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

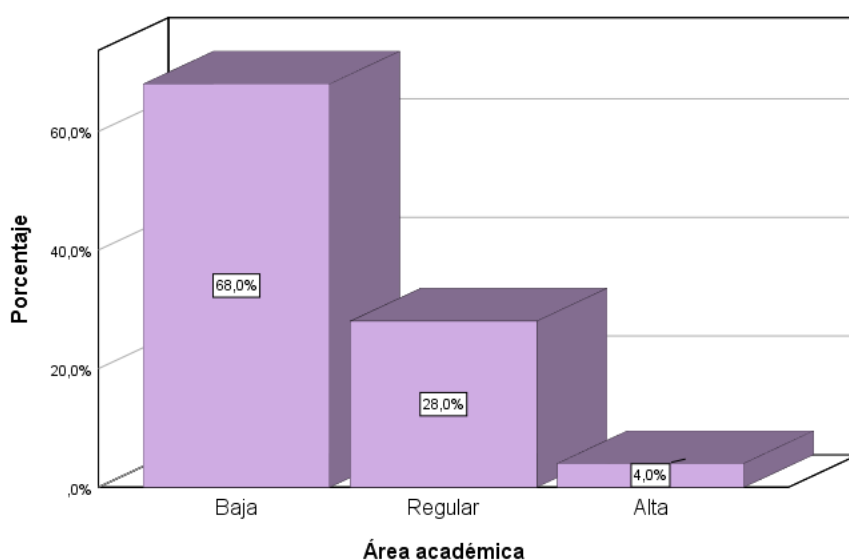
En el cuadro y figura presentados anteriormente se visualiza que el 56% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel bajo en la autoestima, además el 40% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% tiene un nivel alto

**Tabla 2**

*Nivel de autoestima sub-dimensión académica en estudiantes del sexto grado de*

primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	17	68
Regular	7	28
Alta	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>



**Figura 2**

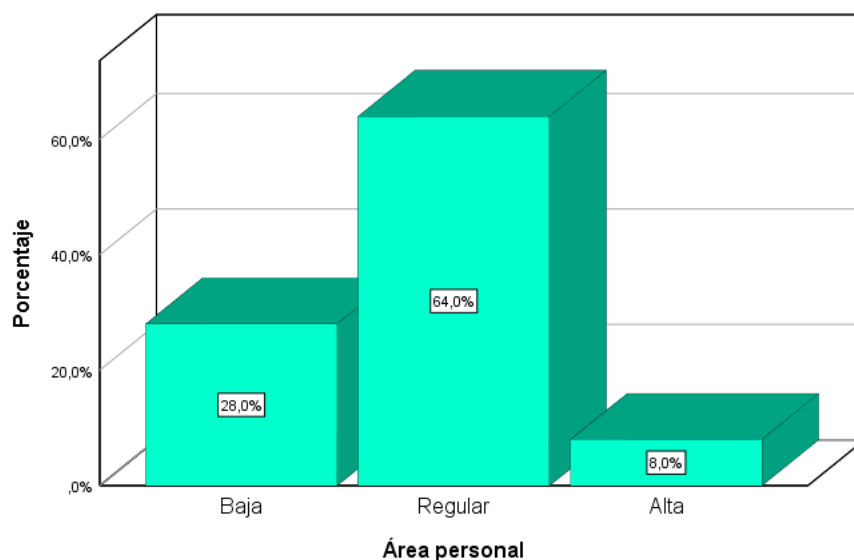
*Nivel de autoestima sub-dimensión académica en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

En el cuadro y figura presentados anteriormente se visualiza que en la dimensión académica el 68% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel bajo en la autoestima, además el 28% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% tiene un nivel alto

**Tabla 3**

*Nivel de autoestima sub-dimensión personal en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	28
Regular	16	64
Alta	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>



**Figura 3**

*Nivel de autoestima sub-dimensión personal en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

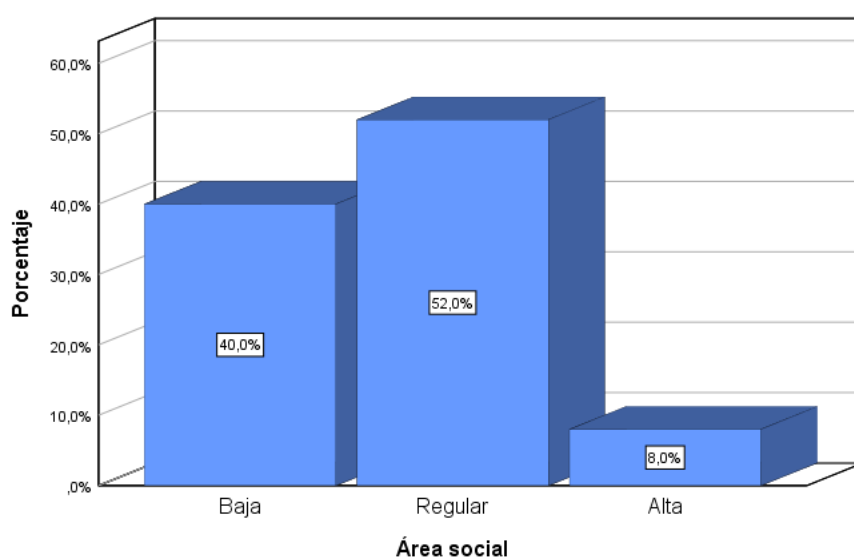
En el cuadro y figura presentados anteriormente se visualiza que en la dimensión personal el 64% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel regular en la autoestima, además el 28% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 8% tiene un nivel alto

**Tabla 4**

*Nivel de autoestima sub-dimensión físico en estudiantes del sexto grado de primaria de la*

*Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>



**Figura 4**

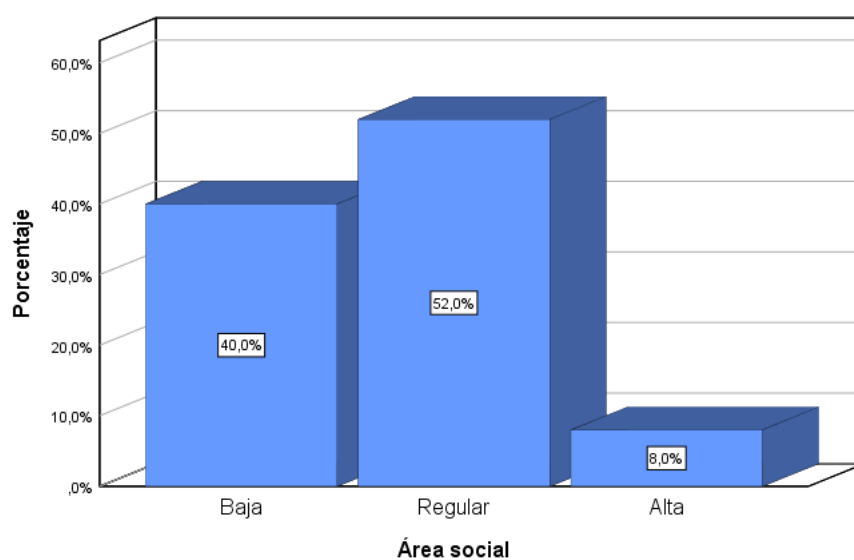
*Nivel de autoestima sub-dimensión físico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

En el cuadro y figura presentados anteriormente se visualiza que en la dimensión físico el 52% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel regular en la autoestima, además el 40% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 8% tiene un nivel alto

**Tabla 5**

*Nivel de autoestima sub-dimensión social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	10	40
Regular	13	52
Alta	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>



**Figura 5**

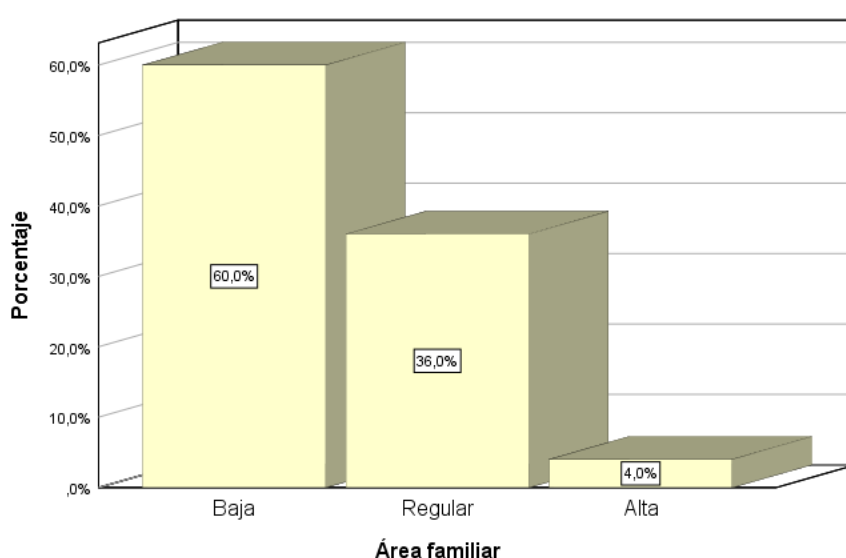
*Nivel de autoestima Sub-dimensión social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

En el cuadro y figura presentados anteriormente se visualiza que en la dimensión social el 52% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel regular en la autoestima, además el 40% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 8% tiene un nivel alto

**Tabla 6**

*Nivel de autoestima sub-dimensión afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	60
Regular	9	36
Alta	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>



**Figura 6**

*Nivel de autoestima afectiva en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019*

En el cuadro y figura presentados anteriormente se visualiza que en la dimensión afectiva el 60% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel bajo en la autoestima, además el 36% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% tiene un nivel alto

### **Prueba de hipótesis**

Ha: Existe un nivel alto de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019 ( $P > 50\%$ ).

Ho: No Existe un nivel alto de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019 ( $P \leq 50\%$ )

Nivel de significancia = 0,05

$p=0,56$

$$z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}} = \frac{0,56 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,56(1 - 0,56)}{25}}} = \frac{0,06}{0,0993} = 0,604$$

El valor tabular es: 1,96 siendo que el valor calculado ( $z=0,604$ ) siendo un valor menor al valor tabular, por lo cual se concluye que la hipótesis nula es aceptada y se rechaza la alternativa, lo que quiere decir que la autoestima es baja en la mitad de los escolares.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según lo obtenido En el cuadro y figura 1 se visualiza que el 56% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel bajo en la autoestima, además el 40% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% tiene un nivel alto. Lo cual es parecido a lo estipulado por Rojas (2019) el cual descubrió que el 56% de los infantes tienen un nivel bajo y el 44% se encuentran en un nivel regular, pero ninguno poseía un nivel alto.

Además, En el cuadro y figura 2 se visualiza que en la dimensión académica el 68% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel bajo en la autoestima, además el 28% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% tiene un nivel alto, siendo similar al estudio de Villantoy (2017), dando como resultado que en el área escolar el 50% posee un nivel bajo, el 35% regular y el 15% se encuentra en un nivel bajo.

En el cuadro y figura 3 se visualiza que en la dimensión personal el 64% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel regular en la autoestima, además el 28% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 8% tiene un nivel alto. Siendo semejante a la investigación de Villantoy (2017), refiere que a nivel Personal, el 70% tiene un nivel bajo, 25% regular y 5% alto.

Por otro lado, En el cuadro y figura 4 se visualiza que en la dimensión físico el 52% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel regular en la autoestima, además el 40% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 8% tiene un nivel alto. Parecido a lo descrito por Villantoy (2017) que manifiesta que en el área física el 65% se encuentra en un nivel regular, el 22% bajo y el 8% alto.

En el cuadro y figura 5 se visualiza que en la dimensión social el 52% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel regular en la autoestima, además el 40% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 8% tiene un nivel alto. Asemejándose a los resultados de Villantoy (2017)

el cual refiere que Socialmente el 55% posee un nivel regular, el 30% bajo y el 15% alto.

Finalmente, En el cuadro y figura 6 se visualiza que en la dimensión afectiva el 60% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel bajo en la autoestima, además el 36% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% tiene un nivel alto. Parecido a lo descrito por Villantoy (2017) que refiere que en la dimensión afectiva el 70% se ubica en un nivel bajo, el 25 % regular y el 5 % en un nivel alto.

## CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se concluye que:

De acuerdo al primer objetivo general se concluye que 56% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel bajo en la autoestima, además el 40% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% tiene un nivel alto.

En el primer objetivo específico determinar el nivel de autoestima académica, se llega a la conclusión que en la dimensión académica el 68% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel bajo en la autoestima, además el 28% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% tiene un nivel alto

En el segundo objetivo específico determinar el nivel de autoestima personal, se llega a la conclusión que en la dimensión personal el 64% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel regular en la autoestima, además el 28% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 8% tiene un nivel alto.

En el tercer objetivo específico que es determinar el nivel de autoestima físico, se determina que en la dimensión físico el 52% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel regular en la autoestima, además el 40% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 8% tiene un nivel alto

En el cuarto objetivo específico que es determinar el nivel de autoestima social, concluyendo que en la dimensión social el 52% de los escolares pertenecientes al sexto grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel regular en la autoestima, además el 40% se encuentra en un nivel bajo y tan solo el 8% tiene un nivel alto.

En el quinto objetivo específico que es determinar el nivel de autoestima afectiva, se determina que en la dimensión afectiva el 60% de los escolares pertenecientes al sexto

grado de la I.E. Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba posee un nivel bajo en la autoestima, además el 36% se encuentra en un nivel regular y tan solo el 4% tiene un nivel alto

## **RECOMENDACIONES**

Tras los resultados obtenidos se generan las siguientes recomendaciones:

Que el estudio sirva como precedente para futuras investigaciones que tengan variables similares.

Además, programar actividades que promuevan la socialización y la expresión de los niños, además del trabajo en conjunto, la mejoría de la comunicación, entre otras con la finalidad que el escolar se sienta en confianza y pueda expresarse sin temor alguno.

Dentro de las clases incentivar la valoración de uno mismo y del resto, con la finalidad de ayudarlos a descubrir sus fortalezas y aprender a plantearse metas con ello, valorando su desempeño.

Finalmente se recomienda informar a los padres de familia y plana docente a través de escuelas de familia sobre la autoestima y darles estrategias para que esta se desarrolle de forma saludable y respetuosa dentro de la crianza o enseñanza.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, Tesis para optar el grado de maestro. Chile.

- Alcántara, J. (2003). *Cómo educar la autoestima*. Ed. Aula Práctica. España.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima* Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Aliaga, G. (1998). *La autoestima en los niños*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Alván (2017). *La Autoestima y su efecto en el aprendizaje escolar de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en el área de matemática de la I.E. N° 64008, en la Universidad Nacional de Ucayali*. Perú.
- Angles, C. (1998). *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Ed. Universo. S.A. Lima. Perú.
- Álvarez (2018). *Autoestima en los alumnos (as) de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia, en la Universidad Austral de Chile* Brandem, (1995). “Los seis pilares de la autoestima”. Cuarta Ed. Paidós., Barcelona.
- Caleman (1990) “*Psicología de la Anormalidad y Vida Moderna*” escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos.
- García, A (1976 – 1998) *Panorama de la investigación sobre el autoconcepto en España – Psicología COM (online)*.
- Guerrero. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la unidad educativa Rivas Dávila de Mérida*,
- Haeussler, I. 1995. *Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima*. Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.
- Minia, L. (1998). *La importancia de la autoestima en la educación*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima Perú.
- Muñoz (2018), *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*.
- Rodríguez, M. 1988. *Autoestima. Clave del Éxito Personal*. Editorial Manual Moder N° 2da. ed. México.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseños de investigación científica.  
Lima: Edit. Mantaro.
- Sarafino (1991) "Desarrollo del Niño y Adolescente" ACEVEDO, L. 1999. La autoestima en el niño. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Torres, M. 1988. Cómo desarrollar la autoestima. México. D.F. Trillas.
- Vargas G. Julia 2002, Autoestima y relaciones interpersonales. Ed. Rastros gráficos.  
Lima.

# ANEXO

## FICHA DE OBSERVACIÓN T.A.E. DE AUTOESTIMA

Nombre:.....

Fecha:.....

Instrucciones: Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

N.º	Ítems	NO (0)	SÍ (1)
<b>AUTOESTIMA ACADÉMICO</b>			
1	Participa en las actividades cívicas del colegio.		
2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.		
3	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.		
4	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.		
5	No se avergüenza al opinar en clase.		
<b>AUTOESTIMA PERSONAL O ÉTICA</b>			
6	Se siente querida y considerado por los demás.		
7	Tiene una buena apreciación de sí mismo.		
8	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		
9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.		
10	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.		
<b>AUTOESTIMA FÍSICO</b>			
11	Acepta su aspecto físico.		
12	No se avergüenza de cómo es.		
13	Le gusta estar limpio y aseado.		
14	Viene con ropa limpia al colegio.		
<b>AUTOESTIMA SOCIAL</b>			

15	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.		
16	Cuando necesita algo dice: por favor.		
17	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.		
18	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos.		
<b>AUTOESTIMA AFECTIVA</b>			
19	Manifiesta cariño a sus compañeros.		
20	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.		
21	Se preocupa por quedar bien con los demás.		
22	Saluda con un beso a su maestra.		
23	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.		

Adaptado de: Marchant, Haeussler y Torreti (1996)

## **Ficha técnica del cuestionario sobre la Autoestima**

Nombre de escala : Test TAE de autoestima escolar

Autor : Marchant, Haeussler y Torreti (1996)

Adaptado : Ada Jenny Villantoy Warthon (2016)

Tipo de instrumento: Test Cantidad de ítems: 23

Forma de administración: Es aplicada en forma individual, la aplicación lo puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.

Objetivos: Medir los niveles de autoestima a partir de los 3 años.

Finalidad: Identificar los niveles de autoestima Población

a aplicar: Estudiantes del nivel de inicial Tiempo de

aplicación: Se aplica en un promedio de 1 hora.

Evalúa : Determina el nivel de autoestima en los niños en las dimensiones: académico, personal o ético, físico, social y afectivo.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA**

**TÍTULO:** Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la  
Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b> ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b> Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></b> Determinar el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019 Determinar el nivel de autoestima en el área social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019 Determinar el nivel de autoestima en el área familiar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019 Determinar el nivel de autoestima en el área académica de los estudiantes del del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019</p>	<p><b><u>VARIABLE</u></b> Autoestima</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b> Autoestima Personal Autoestima social Autoestima familiar Autoestima Académica</p>





## REPORTE DE SIMILITUD


### Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84063, Huaracillo-Huacaybamba 2019

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	



		<1 %
10	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Unidad Educativa Particular "Rosa de Jesús Cordero" - Catalinas Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://inee.org">inee.org</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://www.mundobelleza.com">www.mundobelleza.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://api.ning.com">api.ning.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %



<1 %

21 biblioteca.uajms.edu.bo  
Fuente de Internet

<1 %

22 repositorio.unh.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

23 www.clubensayos.com  
Fuente de Internet

<1 %

24 www.slideshare.net  
Fuente de Internet

<1 %

25 archive.org  
Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo