

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**



**Conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería**  
**Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma**  
**Humano, Piura 2023.**

**Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería**

**Autora:**

**Calderón Silva Nerea Maribel**

**Asesora:**

**Aranda Benites Elida Egberta**

**ORCID N° 0000-0001-6141-0685**

**Piura – Perú**

**2024**

## Índice General

|                                                            |      |
|------------------------------------------------------------|------|
| <b>Índice General</b> .....                                | ii   |
| <b>Índice de Tablas</b> .....                              | iii  |
| <b>Índice de Figuras</b> .....                             | iv   |
| <b>Palabras Clave</b> .....                                | v    |
| <b>Constancia de Originalidad</b> .....                    | vi   |
| <b>Título</b> .....                                        | vii  |
| <b>Resumen</b> .....                                       | viii |
| <b>Abstract</b> .....                                      | ix   |
| <b>Introducción</b> .....                                  | 10   |
| • Antecedentes y fundamentación científica.....            | 10   |
| • Justificación de la investigación.....                   | 23   |
| • Problema.....                                            | 25   |
| • Conceptuación y operacionalización de las variables..... | 26   |
| • Hipótesis.....                                           | 27   |
| • Objetivos.....                                           | 28   |
| <b>Metodología</b> .....                                   | 28   |
| Tipo y diseño de investigación.....                        | 28   |
| Población y muestra.....                                   | 29   |
| Técnica e instrumentos de investigación.....               | 30   |
| Procesamiento y análisis de la información.....            | 31   |
| <b>Resultados</b> .....                                    | 32   |
| <b>Análisis y Discusión</b> .....                          | 39   |
| <b>Conclusiones</b> .....                                  | 41   |
| <b>Recomendaciones</b> .....                               | 42   |
| <b>Referencias Bibliográficas</b> .....                    | 43   |
| <b>Anexos y Apéndice</b> .....                             | 46   |

## Índice de Tablas

|          |                                                                                                                                                                       |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. | Edad de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023. ....                                            | 32 |
| Tabla 2. | Sexo de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023. ....                                            | 33 |
| Tabla 3. | Estado civil de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.....                                     | 34 |
| Tabla 4. | Procedencia de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.....                                          | 35 |
| Tabla 5. | Conocimiento de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.....                                         | 36 |
| Tabla 6. | Actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023. ....                                           | 37 |
| Tabla 7. | Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023 ..... | 38 |

## Índice de Figuras

|           |                                                                                                                                                                       |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. | Edad de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023. ....                                            | 58 |
| Figura 2. | Sexo de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023. ....                                            | 59 |
| Figura 3. | Estado civil de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.....                                     | 60 |
| Figura 4. | Procedencia de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.....                                          | 61 |
| Figura 5. | Conocimiento de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.....                                         | 62 |
| Figura 6. | Actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023. ....                                           | 63 |
| Figura 7. | Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023 ..... | 64 |

### Palabras Clave

|             |                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA</b> | Conocimiento, actitudes, estudiantes de enfermería, Virus Papiloma Humano. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|

### Keywords

|              |                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>THEME</b> | Knowledge, attitudes, nursing students, Human Papillomavirus. |
|--------------|---------------------------------------------------------------|

### Línea de investigación

|                   |                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Área</b>       | Ciencias médicas y de la salud                    |
| <b>Sub área</b>   | Ciencias de la salud                              |
| <b>Disciplina</b> | Enfermedades Infecciosas                          |
| <b>Línea</b>      | Cuidado de Enfermería en Enfermedades Infecciosas |

## Constancia de Originalidad



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

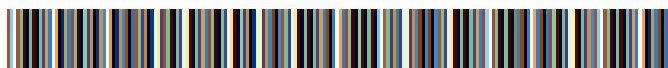
El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023" del (a) estudiante: Nerea Maribel Calderón Silva, identificado(a) con Código N° 2008015087, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de Junio de 2023



#### NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro  
sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.**

**Title**

**Knowledge and attitudes of Nursing students at Universidad San Pedro  
regarding Human Papillomavirus infection, Piura 2023.**

## **Resumen**

La presente investigación se llevó a cabo en la Universidad San Pedro, Piura 2023, para analizar la relación entre las actitudes y los conocimientos de los estudiantes de Enfermería respecto a la contaminación por el Virus del Papiloma Humano (VPH). Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra poblacional de 47 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta y como herramienta cuestionario, para recopilar datos sobre conocimientos y actitudes, los cuales fueron analizados con el software SPSS 27.0 y presentados en tablas y figuras estadísticas. Los resultados revelaron un nivel medio de conocimiento (58%) y una actitud indiferente (47%) hacia la infección por VPH. Se encontró una correlación significativa ( $p = 0.000$ ) entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes, respaldando la hipótesis afirmativa. En conclusión, se estableció una conexión entre las actitudes y los conocimientos estudiantiles sobre el VPH, demostrando su relevancia en la promoción de la conciencia y prevención de esta infección.

## **Abstract**

The present research was carried out at the San Pedro University, Piura 2023, to analyze the relationship between the attitudes and knowledge of Nursing students regarding contamination by the Human Papillomavirus (HPV). This study had a quantitative, descriptive and correlational approach, with a population sample of 47 students. The survey technique and questionnaire tool were used to collect data on knowledge and attitudes, which were analyzed with SPSS 27.0 software and presented in tables and statistical figures. The results revealed a medium level of knowledge (58%) and an indifferent attitude (47%) towards HPV infection. A significant correlation ( $p = 0.000$ ) was found between students' knowledge and attitudes, supporting the affirmative hypothesis. In conclusion, a connection was established between student attitudes and knowledge about HPV, demonstrating its relevance in promoting awareness and prevention of this infection.

## **Introducción**

- Antecedentes y fundamentación científica

### **Antecedentes Internacionales**

En el ámbito internacional, Salazar y Catuñi (2023), llevaron a cabo un estudio con la finalidad de analizar las conductas de riesgo y los niveles de conocimiento sobre el virus del papiloma humano entre estudiantes de nivel básico. Estudio diseño transversal cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. Haciendo uso de dos instrumentos de evaluación, de conocimiento y actitudes, se aplicó a la población muestral de 226 estudiantes. Los resultados fueron, los participantes informaron tener menor comprensión y experiencia en relación al Virus del Papiloma Humano (VPH). Además, se encontró que el nivel de conocimiento fue un factor predictivo crucial del riesgo, ya que los participantes respondieron correctamente a menos de la mitad de las preguntas relacionadas con el conocimiento del VPH. Concluyendo en que, estos resultados establecen una base de conocimientos para investigaciones futuras centradas en poblaciones sexualmente vulnerables y representan una contribución significativa al campo de la enfermería. A pesar de tener conocimientos sobre el VPH y de estar conscientes de la importancia del uso del preservativo como medida preventiva, los estudiantes universitarios continúan mostrando comportamientos sexuales de riesgo.

### **Antecedentes Nacionales**

En el ámbito nacional, Cortez y Morales (2023), llevaron a cabo un estudio en busca de relacionar la conducta de riesgo con el nivel cognitivo y actitudinal frente al Virus del Papiloma Humano en los estudiantes de enfermería de la UNDAC. Estudio cuantitativo, básico y correlacional. Con una muestra poblacional de 145 estudiantes de enfermería. Se obtuvo como resultado que se destaca que el 55,2% de los estudiantes exhiben una conducta de riesgo poco alarmante, mientras que el

71% muestra un nivel cognitivo muy bueno y el 64,1% presenta una actitud favorable. En las conclusiones, se observa que el 58,6% de los estudiantes demuestran una conducta de enfrentar el riesgo en términos de promiscuidad, siendo poco alarmante. Además, el 53,1% muestra un nivel cognitivo muy bueno y el 55,2% tiene una actitud favorable. Respecto a la conducta de riesgo relacionada con el consumo de sustancias tóxicas, esta se observa como poco alarmante en el 53,1% de los estudiantes. En cuanto al nivel cognitivo, el 46,9% presenta un nivel muy bueno y el 51,0% muestra una actitud favorable. En las conclusiones, se destaca que esta conducta de enfrentar el riesgo, tanto en términos de promiscuidad como en el consumo de sustancias tóxicas, es prevalente entre los estudiantes. A pesar del buen nivel cognitivo y las actitudes favorables, existe una necesidad de abordar estas conductas de riesgo de manera más efectiva, posiblemente a través de intervenciones educativas y de sensibilización adicionales.

Así también, Gálvez et al. (2023), buscaron evaluar el grado de comprensión que tienen las estudiantes de enfermería acerca del Virus del Papiloma Humano en una institución universitaria privada ubicada en la región norte del Perú. Investigación de naturaleza cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra consistió en 90 estudiantes de enfermería. Se utilizó un instrumento previamente validado a nivel internacional, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.76, compuesto por 15 preguntas. Resultados: Se encontró que el nivel de conocimiento general de los estudiantes universitarios de enfermería fue mayoritariamente muy bueno (43.3%). Del total de participantes, el 92.2% fueron mujeres y el 7.8% hombres; además, el 71.4% de los hombres y el 41.0% de las mujeres reportaron haber tenido más de una pareja sexual. Interesantemente, el 75% de los estudiantes de enfermería provenientes de la región selva informaron haber tenido más de una pareja sexual, en contraste con el 33.8% de los estudiantes de enfermería de la región costa que reportaron lo mismo. Conclusión: A pesar de que el conocimiento predominante entre las estudiantes universitarias de enfermería fue mayormente bueno o muy bueno, resulta llamativo que la mayoría haya tenido más de una pareja sexual. Esto

sugiere la necesidad de implementar programas destinados a promover la concienciación sobre la salud sexual responsable y la prevención de riesgos entre las futuras enfermeras.

Flores (2023) en Chota, realizó un estudio con la finalidad de establecer una relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas frente a las infecciones genitales causadas por el Virus del Papiloma Humano (VPH) en usuarias del Hospital Santa María de Cutervo durante el año 2022. Se trató de un estudio de naturaleza no experimental, cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Se aplicó un método de muestreo probabilístico, específicamente aleatorio simple, con una muestra conformada por 79 usuarias. La herramienta utilizada para la recolección de datos fue una encuesta, la cual incluyó un cuestionario diseñado para evaluar tanto el nivel de conocimiento como las actitudes preventivas de las participantes. Los resultados revelaron que las usuarias que acudieron al servicio de Gineco-Obstetricia del Hospital Santa María de Cutervo poseían un conocimiento medio en relación con la definición, transmisión y consecuencias del VPH, con un porcentaje de 53.16% y 64.56% para conocimiento medio sobre el diagnóstico y tratamiento de las infecciones genitales por el VPH, respectivamente. Conclusión: Se aceptó la hipótesis alternativa y se concluyó que el conocimiento de las usuarias influye en sus actitudes preventivas, siendo esta relación respaldada por una correlación de Rho de Spearman con un valor de 0.317, el cual, aunque mínimo, resultó significativo según el valor de  $p=0.011$ .

Del mismo modo Ramírez (2023), buscó investigar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia el virus del papiloma humano (VPH) en internos de medicina de una universidad privada de Lima durante el año 2023. Estudio observacional, transversal y cuantitativo. La muestra consistió en 123 individuos y se utilizó un cuestionario validado por juicio de expertos para recopilar los datos. Se encontró una relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VPH ( $p = 0.019$ ). Además, se observó que la mayoría de los participantes tenían un nivel de conocimiento deficiente (53.6%) y una actitud indiferente

(45.5%). Se identificó que la mayoría de los participantes pertenecían al grupo de edad de 26 a 35 años (83.0%) y que la mayoría eran del sexo femenino (56.1%). Conclusiones: A partir de los resultados obtenidos, se concluye que los internos de medicina en su mayoría tenían entre 26 y 35 años, eran predominantemente del sexo femenino, presentaban un nivel de conocimiento deficiente y una actitud indiferente hacia el VPH. Además, se pudo establecer una relación significativa entre ambas variables principales.

Por otro lado, Guevara (2022), en su estudio buscó determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del Virus del Papiloma Humano de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública “Nuestra Señora de la Paz”, Chiclayo. Estudio cuantitativo y descriptivo que tuvo una muestra poblacional de 60 alumnos. Los resultados obtenidos muestran que, del total de estudiantes encuestados, el 56,6% tienen edades comprendidas entre los 13 y 14 años, mientras que el 43,4% tienen entre 15 y 16 años. En cuanto al género, el 51,7% son mujeres y el 48,3% son hombres. Respecto al nivel de conocimiento, el 53,3% de los estudiantes presentan un nivel medio, y el 46,7% un nivel bajo. En relación con los factores de riesgo, el 53,3% tiene un nivel medio de conocimiento, mientras que el 26,7% tiene un nivel alto. En lo que respecta a las medidas de prevención, el 60% tiene un nivel medio de conocimiento y el 26,7% un nivel bajo. En conclusión, se evidencia estadísticamente que poseen un conocimiento medio sobre las medidas preventivas para reducir el riesgo de infección por el Virus del Papiloma Humano.

En otra investigación, llevada a cabo en una Institución Educativa en Lima, Silva (2022), cuyo objetivo era Investigar la correlación entre el nivel de comprensión y las perspectivas respecto a la vacuna contra el virus del papiloma humano en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima en el año 2022. Se consideraron métodos de investigación que emplean un enfoque cuantitativo, hipotético-deductivo, de aplicación práctica, con un diseño no experimental, de naturaleza descriptiva correlacional y de corte transversal. Se empleó una muestra compuesta por 90 estudiantes de secundaria, utilizando instrumentos de evaluación previamente validados y confiables para medir tanto

el conocimiento como las actitudes respecto a la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH). Resultados: Tras analizar los datos obtenidos sobre el nivel de conocimiento, se reveló que el 2.2 % de los participantes mostró un nivel bajo; el 71.1 %, un nivel medio; y el 26.7 %, un nivel alto. En cuanto a la actitud hacia la vacuna del VPH, el 55.6 % expresó rechazo; el 44.4 %, indiferencia; y ningún participante mostró aceptación. Además, se identificó una relación entre estas dos variables con un coeficiente de correlación de ( $r = -0.213$ ), lo cual indica una correlación negativa baja, con una significancia estadística de ( $p = 0.044$ ), que no supera el valor de 0.05. Conclusión: se evidenció una conexión entre estas variables con una significancia estadística de ( $p = 0.044$ ), lo que indica que es menor a 0.05.

En Trujillo, Ortiz y Rodríguez (2022), investigaron si existía relación entre conocimiento y actitud frente al Virus del Papiloma Humano en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022. Estudio de tipos descriptivo correlacional, de corte transversal. Con una población de 136 estudiantes de la institución educativa. Obteniendo como resultado que el 47.79% de los adolescentes demostraron un nivel de conocimiento alto sobre el virus del VPH, mientras que el 43.38% presentó un nivel medio y el 8.82% un nivel bajo. En términos de actitud, el 91.91% mostró una actitud favorable y el 8.09% una actitud desfavorable hacia el virus del VPH. Al analizar la relación entre el conocimiento y la actitud, se observa que el 47.79% de los adolescentes que poseen un conocimiento alto también exhiben una actitud favorable. Además, el 39.71% de aquellos con conocimiento medio muestran una actitud favorable, mientras que solo el 4.41% de los que tienen un conocimiento bajo presentan una actitud favorable. Se encontró una relación estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ), lo que indica que el conocimiento y la actitud hacia el virus del papiloma humano están altamente correlacionados ( $p < 0.01$ ).

En su estudio, Vidarte (2022), buscó determinar el nivel de conocimiento de las estudiantes de enfermería sobre el Virus del Papiloma Humano en la Universidad Señor de Sipán. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Con una muestra

de 90 estudiantes de enfermería. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes tenían un nivel de conocimiento bueno (38.9%) o muy bueno (43.3%). Además, predominaron los participantes de sexo femenino (92%), la mayoría de los cuales reportaron tener más de una pareja sexual (43.3%) y provenían de la costa (72.2%). Se concluye que, hay una asociación entre el conocimiento y el hecho de tener múltiples parejas sexuales. Se sugiere la implementación de estrategias para promover un comportamiento sexual responsable en las adolescentes, como campañas de inmunización, entre otras medidas. En todo momento, se han tenido en cuenta los principios éticos.

Según Collantes (2021), que buscó determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre la vacuna contra el virus de papiloma humano en madres del Centro de Salud Lince – 2021. Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La población estuvo formada por 49 madres de niñas de 9 a 13 años que asisten a Centro de Salud Lince. Aplicó dos cuestionarios para evaluar el conocimiento y la actitud. Resultados: Se encontró que el 59.2% de los participantes poseían un nivel de conocimiento alto, mientras que el 34.7% demostró un nivel de conocimiento medio sobre el virus del papiloma humano. Respecto a la vacuna contra el papiloma humano, el 57.1% exhibió un nivel de conocimiento medio, mientras que el 42.9% tenía un nivel de conocimiento alto. En cuanto a la actitud, el 57.1% mostró una aceptación parcialmente positiva, el 63.3% manifestó una actitud cognitiva de parcial aceptación, y el 59.2% presentó una actitud conductual de aceptación hacia la vacuna contra el papiloma humano. Conclusión: Se evidenció una correlación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la vacuna contra el virus del papiloma humano en madres de niñas de 9 a 13 años en el centro de salud Lince, con una correlación de Spearman de 0.351 ( $p = 0.014$ ).

Por otro lado, Ramos y Silva (2020), en Barranca, realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca, sobre la infección del Virus del Papiloma Humano. Estudio con un enfoque cuantitativo y de diseño

correlacional, con una muestra poblacional de 104 estudiantes de enfermería. Como instrumento se usó un cuestionario. Los resultados indican que el 76% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio, y el 76,3% muestran una actitud indiferente hacia la prevención de la infección por el virus del papiloma humano (VPH). Por otro lado, el 19,2% posee un nivel de conocimiento alto, mientras que el 17,5% muestra una actitud indiferente hacia la prevención. Por último, el 4,8% tiene un nivel de conocimiento bajo, y el 6,3% muestra una actitud indiferente. No se encontraron estudiantes con conocimiento bajo y actitudes preventivas desfavorables. Conclusión: La prueba estadística de Chi cuadrado arrojó un valor de  $p = 0.487$ , lo que sugiere que no hay una relación significativa entre las variables de estudio.

CCance y Ecos (2020), realizaron una investigación con la finalidad de determinar la relación entre los conocimientos y actitudes de las madres de estudiantes de 5to de primaria del Colegio Antenor Orrego, Zárata. Estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental y transversal. La muestra poblacional estuvo conformada por 44 madres de familia. Utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados revelan que respecto a los conocimientos sobre la prevención del Virus del Papiloma Humano (VPH), el 38.64% (17) de las madres de estudiantes del quinto grado de primaria tienen un conocimiento bajo, seguido por el 34.09% (15) con un conocimiento medio y el 27.27% (12) con un conocimiento alto. En cuanto a las actitudes, según la escala de Likert, el 43.18% (19) de las madres muestran una actitud inadecuada, el 31.82% (14) una actitud adecuada y el 25% (11) una actitud regular. Al relacionar estos resultados, se observa que del 43.2% (19) que tiene una actitud inadecuada, el 36.6% (7) tiene un conocimiento medio; del 25% (11) que tiene una actitud regular, el 45.5% (5) tiene un conocimiento bajo; y del 31.8% (14) que tiene una actitud adecuada, el 42.9% (6) tiene un conocimiento bajo. En conclusión, se ha identificado una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes de las madres de estudiantes del quinto grado de primaria en la prevención del virus del Papiloma Humano en el Colegio Antenor Orrego, Zárata, durante el año 2020.

## Antecedentes Regionales

En el ámbito regional, Zapata (2021), realizó un estudio que tuvo como objetivo principal determinar el nivel de conocimiento y práctica preventiva sobre el Virus del Papiloma Humano en mujeres jóvenes que acuden al Hospital de Apoyo II – Sullana. En la metodología se empleó un enfoque descriptivo de investigación con un diseño cuantitativo y no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 90 mujeres jóvenes. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta. El procesamiento de los datos estadísticos se llevó a cabo utilizando la última edición del software SPSS. Los resultados mostraron que el 100% de la población estudiada tiene conocimiento sobre cómo se transmite el virus del Papiloma Humano (VPH). En cuanto a las prácticas preventivas, el 79.17% de la población estudiada está al tanto de cómo prevenir el VPH. Respecto al conocimiento de los tipos de VPH, el 63.89% afirmó tener conocimiento sobre los mismos. Conclusión: Los resultados indican que la totalidad de las mujeres jóvenes estudiadas tienen conocimiento sobre la transmisión del virus del Papiloma Humano (VPH). Además, el 79.17% está informado sobre las prácticas preventivas relacionadas con el VPH, mientras que el 63.89% tiene conocimiento sobre los tipos de VPH.

## Fundamentación Científica

El conocimiento surge como resultado de comprender la naturaleza de un objeto, implicando tanto al sujeto que conoce como a la acción que constituye su esencia, es decir, lo conocido. Este proceso de desarrollo del conocimiento se entrelaza con el progreso del pensamiento humanitario (SciELO.org.pe, 2022).

Por otro lado, la actitud puede ser definida como una predisposición adquirida para evaluar de manera favorable o desfavorable a un individuo, objeto o contexto específico (Universidad de Cantabria, 2021).

En relación con el tema del virus del papiloma humano (VPH), es importante destacar que se trata de una infección común del tracto reproductivo que puede desencadenar diversos tipos de cáncer y otras enfermedades en ambos sexos (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

Los estudiantes de enfermería están equipados con los conocimientos necesarios para cuidar la salud de quienes requieren atención. Estos profesionales se caracterizan por su pensamiento crítico, lo que les permite tomar decisiones efectivas en una amplia gama de situaciones relacionadas con la salud (ETAC, 2021).

En lo que respecta al discernimiento sobre el virus del papiloma humano, implica la transferencia de información sobre el VPH de un individuo o grupo a otro. La difusión de esta información requiere un medio adecuado sin interferencias, y en este proceso, tanto el personal de salud como los pacientes se influyen mutuamente. Esta interacción da lugar a beneficios significativos en términos de salud física, intelectual y relacional para ambas partes (Sendagorta E, Burgos J, Rodríguez M., 2021).

El conocimiento surge incluso cuando no hay respuestas concretas a preguntas específicas, lo que incita a los investigadores a explorar los misterios. El método científico proporciona nuevos tipos de discernimiento que se desarrollan y se clasifican en conocimiento característico, práctico y cognitivo. El conocimiento característico se genera a través de la transmisión de particularidades de una persona a otra, generalmente adquirido mediante la práctica, y se conoce como conocimiento experiencial, basado en la vivencia humana y que aborda necesidades reales. Los análisis de laboratorio, por ejemplo, están sujetos a la práctica. Además, Blacker identificó cinco clases de discernimiento, representadas por el intelecto de un cerebro, que incluyen el conocimiento que no se comprende completamente y que depende de habilidades psicológicas y conceptuales, así como el conocimiento físico, que se relaciona con acciones dirigidas y aproximadas. El conocimiento integral se refiere a los procesos en su totalidad, y

se puede expresar en caracteres e iconos (Hernández L, Padilla S, Quintero M., 2021).

La actitud de una persona se refleja en su comportamiento y forma de actuar, lo que la distingue de los demás. Según Antonak y Livneth, la educación se da a través del aprendizaje y las relaciones con otros, y las actitudes son complejas, con muchos componentes (Talise M., 2021).

Las acciones de promoción y prevención de la salud (APPS) son esenciales para mejorar las prácticas de salud y abordar los riesgos asociados con estilos de vida poco saludables. El propósito fundamental de las APPS es evitar la aparición de enfermedades al abordar las causas de riesgo (prevención primaria) o detectar enfermedades en etapas tempranas a través del diagnóstico precoz (prevención secundaria). Estas acciones se componen de tres elementos: cognitivo, relacionado con procesos neurológicos, cognitivos y perceptivos más complejos; afectivo, que abarca las estructuras emocionales asociadas con objetivos específicos; y comportamiento, que se refiere al deseo de asumir la responsabilidad en contextos específicos, lo que constituye un acto de actitud (Talise M., 2021)

La educación en salud sexual debe ser una tarea llevada a cabo por todas las instituciones y miembros de la comunidad, comprometiéndose a mejorar las condiciones actuales y a implementar estrategias efectivas, especialmente dirigidas a los grupos más vulnerables. Es crucial proporcionar conocimientos y promover actitudes que puedan influir en el comportamiento de las personas para evitar la transmisión del Virus del Papiloma Humano (VPH). La comprensión de los jóvenes sobre la salud sexual y la transmisión del VPH está influenciada por varios factores, como la higiene personal, la falta de conocimientos básicos sobre el VPH y la comunicación ineficaz entre padres y maestros. Actualmente, los planes de salud sexual carecen de una perspectiva integral que considere aspectos como la protección de la salud sexual, la promoción de una cultura preventiva y la defensa de los derechos sexuales. Esto se debe a que las particularidades biológicas,

psicológicas y sociales de la adolescencia y el género pueden dificultar la identificación temprana del cáncer de cuello uterino.

La estrategia de comunicación juega un papel fundamental en la difusión de información relevante sobre el VPH y la promoción de prácticas saludables. Los medios de comunicación, incluidas las redes sociales y las aplicaciones móviles, son herramientas efectivas para llegar a un público joven, que está constantemente utilizando dispositivos electrónicos. Es crucial que las organizaciones utilicen estos canales de manera efectiva para transmitir mensajes que sean pertinentes y lleguen al grupo objetivo de acuerdo con los objetivos prioritarios de la organización.

La falta de información sobre el virus del papiloma humano es una preocupación importante debido a la alta tasa de mortalidad por cáncer de cuello uterino. El VPH, un grupo de patógenos de ADN pertenecientes a la familia Papovaviridae, es responsable de numerosas enfermedades y se transmite principalmente a través del contacto sexual. Es necesario concienciar sobre la importancia de la prevención y la detección temprana de esta infección, ya que está estrechamente relacionada con el cáncer de cuello uterino, una enfermedad común entre las mujeres a nivel mundial (Gonzales E., 2021).

La Organización Mundial de la Salud señala que la mayoría de los hombres y mujeres contraen el virus del papiloma humano poco después de iniciar su vida sexual. Es importante destacar que la transmisión puede ocurrir incluso sin sexo con penetración, ya que el contacto directo de piel a piel es suficiente. El área genital es el principal modo de transmisión reconocido. (OMS, 2021)

El VPH es un virus de transmisión sexual que infecta las cavidades del cuello uterino y el tejido epitelial, causando enfermedades neoplásicas. Se han identificado más de 200 tipos de VPH, de los cuales alrededor de un tercio infecta la mucosa del huésped, pero más de 40 genotipos tienen capacidad de propagación. Existe una asociación directa entre el sexo vaginal, anal y oral. Algunos tipos de VPH, como los tipos 6 y 11, se consideran de "bajo riesgo" y están asociados

principalmente con verrugas benignas. En contraste, los tipos de "alto riesgo", como los tipos 16, 18, 30, 31, 33, 35, 51 y 52, son oncogénicos y responsables de la mayoría de los casos de lesiones cervicales y carcinomas a nivel mundial. Otros tipos también se consideran potencialmente oncogénicos, como los tipos 26, 53 y 66. Los cinco tipos de VPH más prevalentes son HPV16, HPV18, HPV52, HPV31 y HPV58, aunque estas estimaciones pueden estar subestimadas según datos del MINSA (2021).

Es importante destacar que la mayoría de las infecciones por VPH suelen ser asintomáticas y se resuelven por sí solas. Sin embargo, los tipos oncogénicos pueden progresar a enfermedades preinvasivas si no se detectan y tratan adecuadamente. El tratamiento oportuno es crucial para prevenir la aparición de cáncer. El VPH tiene la capacidad única de infectar los queratinocitos basales del tejido epitelial estratificado y replicarse en los núcleos de las células infectadas (Segarra M y Bou Llusar J., 2021). La mayoría de estas infecciones tienden a resolverse espontáneamente sin síntomas clínicos significativos (MINSA, 2021).

Existen diversos factores de riesgo asociados con la propagación del virus del papiloma humano (VPH), los cuales se detallan a continuación:

- Mayor Propensión a la Infección por VPH: La tendencia a estar infectado con un tipo específico de VPH aumenta el riesgo de contagio.
- Comportamiento Sexual Promiscuo: Tener múltiples parejas sexuales aumenta la probabilidad de contraer el VPH.
- Uso Incorrecto o Ausencia de Condones: No utilizar condones durante las relaciones sexuales incrementa el riesgo de transmisión del VPH y otras enfermedades de transmisión sexual.
- Higiene Personal: El descuido de las prácticas de higiene personal contribuye al riesgo de contagio al permitir la proliferación de microorganismos y virus nocivos, lo que puede llevar a una inflamación persistente.

- **Estilos de Vida No Saludables:** El alcoholismo, el tabaquismo, la adicción a las drogas y el abuso de sustancias pueden exacerbar los riesgos de contagio del VPH. Estas prácticas tienen efectos perjudiciales sobre el sistema reproductor femenino, especialmente sobre el epitelio del cuello uterino, donde se encuentra el VPH, creando un ambiente propicio para su crecimiento.
- **Inmunidad Reducida:** El uso prolongado de anticonceptivos hormonales puede aumentar las tasas de infección por VPH en mujeres.
- **Deficiencias Nutricionales:** Las dietas bajas en antioxidantes, ácido fólico y vitamina C pueden aumentar la duración de la infección por VPH y la gravedad de las lesiones en el epitelio cervical.
- **Condiciones Socioeconómicas Desfavorables:** La pobreza puede aumentar la susceptibilidad a las enfermedades de transmisión sexual, incluido el VPH, especialmente entre los adolescentes. La falta de una cultura sexual positiva y la comunicación abierta sobre el sexo pueden dificultar que las personas tomen decisiones informadas sobre su salud sexual.

El Modelo de Promoción de la Salud (MPS) desarrollado por Nola Pender servirá como base para este estudio, ya que proporciona información valiosa sobre las actitudes, motivaciones y comportamientos relacionados con la salud. Es fundamental comprender estos aspectos, especialmente para los futuros profesionales de enfermería.

En esta etapa de nuestra investigación, el uso de este modelo nos permitirá validar los datos obtenidos de nuestras herramientas de investigación. Como mencionó Aristizábal et al. (2017), analizó tres elementos de la teoría, que incluyen la influencia del entorno sociocultural en la propagación de esta infección, el tabú asociado con estos temas en ciertos grupos sociales y los efectos y percepciones relacionados. Según Raile y Ann (2017), aún hay aspectos pendientes en este tema. Es crucial determinar si el conocimiento y las emociones, incluidas las creencias y las actitudes, que son característicos del comportamiento de la población estudiada, son relevantes para abordar la infección en cuestión. Además, es

importante evaluar si los comportamientos observados son apropiados para la situación y si los grupos sociales influyen en la exposición y respuesta de los individuos a la infección.

- Justificación de la investigación

Justificación teórica:

Este estudio es de gran relevancia teórica, ya que ha contribuido con conocimientos significativos y trascendentales sobre los avances realizados para comprender el papel fundamental que desempeña el virus del papiloma humano (VPH) en el desarrollo del carcinoma de cuello uterino. Estos conocimientos proporcionan una base sólida para la implementación de una nueva estrategia centrada en la investigación y prevención de este tipo de cáncer, que tiene un impacto significativo en las personas sexualmente activas, especialmente en las adolescentes y jóvenes. Es importante destacar que muchas de estas personas, al comenzar su vida sexual, desconocen el impacto negativo que puede tener en su salud.

Justificación práctica:

La investigación actual ha reconocido la necesidad de revisar el marco teórico relacionado con la salud materna. Los profesionales de enfermería que trabajan en este ámbito resaltan la importancia de integrar la educación en la identificación de factores de riesgo y la implementación de medidas preventivas frente a este problema generalizado. Este enfoque renovado en la salud materna tendrá un impacto significativo tanto en el crecimiento personal como en el desarrollo profesional de estos individuos, lo que eventualmente se traducirá en cambios de comportamiento y la adopción de estilos de vida más saludables.

#### Justificación social:

La manera en que se abordan y debaten las infecciones de transmisión sexual, como el virus del papiloma humano, en los entornos educativos está influenciada por una serie de factores en la sociedad. Este estudio representa una contribución crucial al conjunto principal de datos sobre la salud y el bienestar general en las universidades. La entidad encargada de gestionar y llevar a cabo iniciativas educativas en este campo tiene como objetivo primordial mejorar la comprensión y las actitudes de los estudiantes hacia la salud sexual.

#### Justificación metodológica:

La justificación metodológica de este estudio radica en el empleo de herramientas validadas para medir los niveles de conocimiento sobre el contagio por virus del papiloma humano (VPH) y las actitudes hacia la prevención. Estas herramientas han sido utilizadas previamente por otros investigadores, lo que garantiza su fiabilidad y validez. Los resultados obtenidos en este estudio no solo contribuirán al conocimiento actual sobre el tema, sino que también servirán como base para futuras investigaciones en este campo.

#### Justificación científica:

Desde una perspectiva científica, este estudio resulta invaluable porque permite determinar el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes con respecto al virus del papiloma humano (VPH). Esta información es crucial para implementar medidas de protección dirigidas a la población en general, con un enfoque particular en los adolescentes. Dado que muchas personas contraen el virus en algún momento de sus vidas, especialmente debido a prácticas sexuales de riesgo, comprender el conocimiento y las actitudes de los adolescentes hacia el VPH puede ayudar a desarrollar estrategias efectivas de prevención y concientización.

- Problema

El carcinoma de cuello uterino, una forma de cáncer que afecta principalmente a las mujeres, es desencadenado por la infección del virus del papiloma humano (VPH). Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (2021), es la cuarta causa principal de muerte a nivel mundial, con 26,600 fallecimientos atribuidos a esta enfermedad. En el mismo año, se reportaron alrededor de 52,800 casos de esta enfermedad, siendo la mayoría de ellos registrados en países menos desarrollados.

Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (2021), la prevalencia mundial de la infección por VPH entre mujeres fue del 11,7 % en 2019. Se destaca que el África subsahariana registró la tasa más alta de infección, con un sorprendente 24 % de la población afectada, seguido por América Latina y el Caribe, con una tasa del 16,1 % en cada región.

En los últimos años, se ha observado un notable aumento en la incidencia del cáncer de cuello uterino a nivel mundial. Según la Organización Panamericana de la Salud (2022), más de 83,000 mujeres son diagnosticadas con esta condición anualmente, y lamentablemente, 35,000 de ellas fallecen a causa de ello.

El cáncer representa un importante problema de salud pública tanto en el Perú como en el mundo en general, debido a su alta tasa de letalidad. El aumento en el número de casos y de muertes atribuidas a diversos tipos de neoplasias ha generado un incremento en los costos, derivado de la asignación desigual de recursos entre los diferentes campos médicos durante el proceso de tratamiento (INEI, 2019).

El carcinoma de cuello uterino, una enfermedad que afecta principalmente a las mujeres y es responsable de 26,600 muertes, es causado por el virus del papiloma humano (VPH). Este virus ha generado alrededor de 52,800 casos nuevos, la mayoría de ellos en países en desarrollo. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (2021), el carcinoma de cuello uterino es la cuarta causa de muerte en todo el mundo.

Por otro lado, según el mismo informe de la Organización Mundial de la Salud (2021), la incidencia mundial de infección por VPH en mujeres fue del 11.7% en el año 2019. La región con el mayor porcentaje fue África Subsahariana, con una tasa del 24%, seguida de América Latina y el Caribe con un 16.1%.

Asimismo, según el Ministerio de Salud del Perú en 2021, el cáncer se considera un problema de salud pública importante tanto en el Perú como en el mundo, principalmente debido a su elevada tasa de mortalidad.

Esta realidad también afecta a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad San Pedro, ya que algunos de ellos ya llevan una vida sexual activa. Es crucial proporcionarles conocimientos para que puedan adoptar actitudes positivas hacia su salud sexual y utilizar herramientas de cuidado adecuadas en sus prácticas sexuales. Para lo cual se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la correspondencia que existe entre el conocimiento y actitudes de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la contaminación del virus Papiloma Humano, Piura 2023?

- Conceptuación y operacionalización de las variables

Conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano:

Definición conceptual:

El conocimiento sobre el VPH se refiere a la comprensión y la información que una persona tiene sobre este virus, incluyendo su transmisión, síntomas, consecuencias para la salud y métodos de prevención. (Huamán, 2023)

Definición operacional:

Es la aplicación del conocimiento en la práctica, llevando a obtener indicadores como; alto, medio y bajo.

Actitud hacia el Virus del Papiloma Humano:

Definición conceptual:

La actitud hacia el VPH se refiere a los sentimientos, creencias y disposiciones emocionales que una persona tiene hacia este virus y las enfermedades que puede causar, así como hacia las medidas de prevención y el tratamiento disponibles. (Huamán, 2023)

Definición operacional:

La actitud es una tendencia psicológica aprendida expresada a través de una evaluación positiva o negativa de un ser, con el objetivo de cambiar los factores de riesgo de las personas y prevenir el aumento de su contagio por las malas acciones de las personas.

- Hipótesis

H1: Existe relación entre conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.

Ho: No existe relación entre conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023

- **Objetivos**

**Objetivo General:**

- Determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.

**Objetivos Específicos:**

- Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano.
- Establecer las actitudes de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano.
- Puntualizar la relación entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de la USP sobre la infección del Virus Papiloma Humano.

## **Metodología**

### **Tipo y diseño de investigación**

El estudio de investigación se llevó a cabo empleando un método descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. La parte descriptiva del estudio se utilizó para ofrecer una descripción detallada de las características de cada variable, mientras que la parte correlacional buscaba determinar el grado de relación entre las dos variables. La recopilación de datos incluyó mediciones numéricas y análisis estadístico, lo que lo convirtió en un enfoque cuantitativo que facilitó la prueba de hipótesis.

## Población y muestra

Población:

Estuvo compuesta por 53 estudiantes de los Ciclos VII, VIII y IX de Enfermería de la Universidad San Pedro de Piura.

Muestra:

Se determinó conforme a la relación estadística basada en una muestra de tamaño limitado.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

N = universo.

$\alpha$ : = 0.05

Z= 1.96

p = éxito= 0.5.

q= fracaso= 0.5

n = muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 53}{(52 \times 0.0025) + (3.84 \times 0.25)}$$

$$n = \frac{50.88}{1,0900}$$

$$n = 46.68$$

n = Estuvo conformada por 47 estudiantes

## **Técnica e instrumentos de investigación**

En este estudio, se aplicaron encuestas para medir ambas variables, utilizando un enfoque virtual para el interrogatorio sobre conocimiento, con estricto cumplimiento de los protocolos de bioseguridad para garantizar la salud de los participantes. El instrumento empleado para evaluar el conocimiento fue adaptado de una herramienta desarrollada por Damiano B. y Garrido E. en 2020, que constaba de 20 preguntas sobre diversos aspectos del virus del papiloma humano (VPH), cada una con cuatro opciones de respuesta. Estas preguntas abordaron dimensiones como definición, clasificación, prevalencia, factores de riesgo, signos y síntomas, complicaciones, consecuencias, diagnóstico, tratamiento y prevención. Cada respuesta correcta recibió 1 punto, mientras que las incorrectas no sumaron puntos. La puntuación total obtenida permitió clasificar el nivel de conocimiento de los participantes.

Se consideró que una puntuación entre 16 y 20 puntos indicaba un nivel significativo de conocimiento, mientras que entre 11 y 15 puntos reflejaba un nivel medio de comprensión, y de 0 a 10 puntos se consideró un nivel mínimo de conocimiento.

Para medir la actitud, se utilizó un instrumento desarrollado por Ramos A. y Silva F. en 2020, que constaba de 18 ítems calificados en una escala Likert del 1 al 5. Esta escala evaluó la frecuencia de los comportamientos relacionados con actitudes hacia el VPH, donde 1 representaba "nunca" y 5 "siempre".

Se estableció que una puntuación entre 61 y 90 puntos reflejaba una actitud favorable, entre 31 y 60 puntos indicaba indiferencia, y de 18 a 30 puntos señalaba una actitud desfavorable.

La validez del instrumento se determinó mediante una muestra y se sometió a validación de expertos, obteniendo una validez interna de 0.758. Por otro lado, la confiabilidad se evaluó mediante un experimento piloto, que arrojó un coeficiente Alfa

de Cronbach de 0.749 para todo el cuestionario, lo que garantizó su consistencia interna.

### **Procesamiento y análisis de la información**

Para el análisis de la información recopilada, se emplearon técnicas estadísticas que incluyeron tablas de contingencia y análisis inferencial, utilizando los programas Microsoft Excel 2019 y SPSS Statistics Base 26.0. Se aplicaron herramientas descriptivas con un nivel de confianza del 95%. Durante el desarrollo del estudio, se siguieron los principios fundamentales de la investigación científica.

En la fase de discusión, se integraron los antecedentes y la fundamentación científica con los resultados obtenidos, lo que permitió llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes. No se realizó una validación adicional del instrumento utilizado, dado que ya había sido validado por el autor del estudio.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis bivariado de cada variable mediante la prueba de chi-cuadrado, con el objetivo de determinar si existía una asociación entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las actitudes hacia el mismo. Se consideró significativo un valor de  $p$  menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ).

## Resultados

Tabla 1. Edad de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.

| Edad            | f  | %   |
|-----------------|----|-----|
| De 16 a 18 años | 12 | 26  |
| 19 a 35 años    | 25 | 53  |
| 36 años a más   | 10 | 21  |
| Total           | 47 | 100 |

En la Tabla 1, exponen los resultados de la edad que tiene el alumno de enfermería de la filial de la UPS en Piura; el 26% (12) de 16 a 18 años, el 53% (25) de 19 a 35 años y el 21% (04) de 10 años o más. Deduciendo que la edad del alumno con más porcentaje de conocimiento y actitud en la lucha contra el VPH, se encuentra en la franja de 19 a 35 años, y su porcentaje es de 53%.

Tabla 2. Sexo de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.

| Sexo      | f  | %   |
|-----------|----|-----|
| Femenino  | 40 | 85  |
| Masculino | 7  | 15  |
| Total     | 47 | 100 |

En la Tabla 2, exponen los resultados del género que tiene el alumno de medicina de la UPS filial de Piura; el 85% (40) corresponde a mujeres y el 15% (07) a varones. A partir de los datos, se deduce que el género del alumno con mayor porcentaje en conocimiento y actitudes en la infección del virus del papiloma humano, fue femenino, con el 85%.

Tabla 3. Estado civil de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.

| Estado Civil | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| Soltera(o)   | 27 | 57  |
| Casada(o)    | 5  | 11  |
| Conviviente  | 13 | 28  |
| Otro estado  | 2  | 4   |
| Total        | 47 | 100 |

En la Tabla 3, exponen los resultados del estado civil que tiene el alumno de enfermería de la UPS filial de Piura; el 57% (27) que está soltero, el 11% (05) que está casado y el 28% (13) que está conviviendo, además el 04% (02) que está en otro estado. EL estado civil del estudiante con mayor porcentaje en conocimiento y actitudes en la infección del virus del papiloma humano, fue soltera(o), con el 57%.

Tabla 4. Procedencia de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.

| Procedencia      | f  | %   |
|------------------|----|-----|
| Castilla         | 11 | 23  |
| Piura            | 9  | 19  |
| Chulucanas       | 13 | 28  |
| Sullana          | 10 | 21  |
| Otra procedencia | 4  | 9   |
| Total            | 47 | 100 |

En la Tabla 4, describen los resultados de la instrucción que posee el estudiante de enfermería de la USP filial Piura; sin instrucción 0%, primaria 0%, el 28% (10) secundaria, el 33% (12) superior técnico y el 39% (14) superior universitario. Deduzco que la procedencia del estudiante con más porcentaje alcanzado sobre conocimiento y actitudes en la infección del Virus Papiloma Humano, fue de Chulucanas, con el 28%.

Tabla 5. Conocimiento de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023

| Conocimiento | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| Alto         | 11 | 23  |
| Medio        | 27 | 58  |
| Bajo         | 9  | 19  |
| Total        | 47 | 100 |

En la Tabla 5, describen los resultados del conocimiento que posee el estudiante de enfermería de la USP filial Piura; el 23% (11) alto, el 58% (27) medio y el 19% (09) bajo. Deduzco que el conocimiento del estudiante con más porcentaje alcanzado sobre conocimiento y actitudes en la infección del Virus Papiloma Humano, fue medio, con el 58%.

Tabla 6. Actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.

| Actitudes    | f  | %   |
|--------------|----|-----|
| Favorable    | 15 | 32  |
| Indiferente  | 22 | 47  |
| Desfavorable | 10 | 21  |
| Total        | 47 | 100 |

En tabla 6, describen los resultados las actitudes que posee el estudiante de enfermería de la USP filial Piura; el 32% (15) alto, el 47% (22) medio y el 21% (10) bajo. Deduzco que las actitudes del estudiante con más porcentaje alcanzado sobre conocimiento y actitudes en la infección del Virus Papiloma Humano, fue medio, con el 47%.

Tabla 7. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023

| Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes | Actitudes |    |             |    |              |    | Total |     |
|-----------------------------------------------------|-----------|----|-------------|----|--------------|----|-------|-----|
|                                                     | Favorable |    | Indiferente |    | Desfavorable |    |       |     |
|                                                     | f         | %  | f           | %  | f            | %  | f     | %   |
| Alto                                                | 10        | 21 | 4           | 9  | 2            | 4  | 16    | 34  |
| Medio                                               | 6         | 13 | 14          | 30 | 5            | 11 | 25    | 53  |
| Bajo                                                | 2         | 4  | 3           | 6  | 1            | 2  | 6     | 13  |
| Total                                               | 18        | 38 | 21          | 45 | 8            | 17 | 47    | 100 |

| Correlaciones |                        |        |        |
|---------------|------------------------|--------|--------|
|               |                        | VI     | VD     |
| VI            | Correlación de Pearson | 1      | .606** |
|               | Sig. (bilateral)       |        | .000   |
|               | N                      | 47     | 47     |
| VD            | Correlación de Pearson | .606** | 1      |
|               | Sig. (bilateral)       | .000   |        |
|               | N                      | 47     | 47     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En tabla 07, describen los resultados de la relación de las variables que posee el enfermero(a) sobre la infección del Virus Papiloma Humano; del 100%, en conocimiento 34% (16) alta, el 53% (25) promedio y el 13% (06) bajo. Y en las actitudes, fue indiferente, con el 45% (21). Así también al aplicar la prueba estadística de Chi Cuadrado de Pearson, para la validación de la hipótesis, este arrojo un valor de ( $p = .000$ ); con lo cual se demuestra que las variables guardan relación siendo estas significativas y se comprobó la hipótesis afirmativa.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos se presentan a continuación para permitir un análisis y discusión de las conclusiones, considerando también otros estudios relevantes y la base científica subyacente. La información se estructura en siete tablas que se detallan a continuación:

Tabla 1: Edad de los estudiantes de enfermería de la USP Piura, donde se observa que el grupo más representativo fue el de 19 a 35 años, con un 53% del total.

Tabla 2: Género de los estudiantes de enfermería de la USP Piura, donde se destaca que el 85% son mujeres.

Tabla 3: Estado civil de los estudiantes de enfermería de la USP Piura, con un 57% de solteros.

Tabla 4: Nivel educativo de los estudiantes de enfermería de la USP Piura, donde se observa que el 28% proviene de Chulucanas.

Tabla 5: Nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la USP Piura, con un 58% que obtuvo una calificación media.

Tabla 6: Actitudes de los estudiantes de enfermería de la USP Piura, donde el 47% mostró actitudes moderadas.

Tabla 7: Relación entre variables de enfermería y la infección por el virus del papiloma humano, donde el 34% tenía un conocimiento elevado y el 45% mostró actitudes indiferentes.

Se realizó un análisis bivariado utilizando la prueba de chi-cuadrado de Pearson para determinar la asociación entre el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano y las actitudes de los estudiantes. Se encontró una correlación significativa ( $p = 0.000$ ), confirmando así la hipótesis positiva.

Los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con investigaciones previas, como la de Ramos A. y Silva F. (2020), que encontró que la mayoría de los estudiantes

tenían un nivel de conocimiento medio y actitudes indiferentes. Sin embargo, no se encontró correlación entre las variables en su estudio.

De manera similar, el estudio de Damiano Olarte B. y Garrido E. (2021) encontró una correlación significativa entre el conocimiento y las actitudes preventivas de los estudiantes hacia el virus del papiloma humano. Esto sugiere que un mayor conocimiento está asociado con actitudes más positivas hacia la prevención.

Por otro lado, la investigación de Fontanil et al. (2019) encontró que la mayoría de las personas tenían actitudes negativas hacia el virus del papiloma humano, a pesar de tener un nivel medio de conocimiento. Esto resalta la importancia de abordar tanto el conocimiento como las actitudes en la educación sobre el virus.

Finalmente, Sendagota E, Burgos J, Rodríguez M. (2021) señala la importancia de la comunicación efectiva en la transmisión de información sobre el virus del papiloma humano, lo que puede influir en las actitudes y conocimientos de los estudiantes de enfermería.

Estos hallazgos respaldan la importancia de mejorar el conocimiento y las actitudes hacia el virus del papiloma humano entre los estudiantes de enfermería de la USP Piura para prevenir posibles consecuencias adversas, como el cáncer cervical. Es fundamental que las autoridades académicas continúen trabajando en este aspecto para garantizar una formación integral en salud.

## **Conclusiones**

El conocimiento de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro respecto al contagio del Virus del Papiloma Humano se sitúa en un nivel medio, alcanzando un 58% de comprensión.

En cuanto a las actitudes de los alumnos de Enfermería de la Universidad San Pedro frente al contagio del Virus del Papiloma Humano, se observó una tendencia hacia la indiferencia, con un 47% de los participantes.

El análisis reveló una correlación significativa entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de la USP respecto a la infección por el Virus del Papiloma Humano, con un valor de  $p = 0.000$ , lo que indica una relación estadísticamente significativa.

Se identificó una asociación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro respecto a la infección por el Virus del Papiloma Humano en Piura, 2023.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que la dirección de la Facultad de Enfermería de la Universidad San Pedro en Piura coordine con los centros de salud locales para llevar a cabo actividades de educación y difusión de conocimientos, así como recomendaciones destinadas a concienciar a la población sobre el Virus del Papiloma Humano. Como parte de esta iniciativa, se propondrá la creación de material gráfico y digital interactivo para facilitar la comprensión de la información.

Se propone la organización de campañas de concientización sobre el cáncer de cuello uterino a través de la Oficina de Bienestar Universitario, que incluyan la realización de pruebas de Papanicolaou y de inspección visual con ácido acético (VIA) para estudiantes de todas las facultades.

Es fundamental llevar a cabo intervenciones dirigidas a grupos de riesgo para aumentar su conocimiento y actitudes preventivas con respecto al Virus del Papiloma Humano, adaptando la información según el tipo y la gravedad de la enfermedad.

## Referencias Bibliográficas

- Aristizábal Hoyos, G. P., Blanco Borjas, D. M., Sánchez Ramos, A., & Ostiguín Meléndez, R. M. (2017). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión entorno a su comprensión.
- Ccance Picón, Y. L., & Ecos Chafloque, M. J. (2020). Conocimientos y actitudes de las madres de estudiantes de primaria en la prevención del Virus de Papiloma Huano del Colegio Antenor Orrego, Zárata. Lima, Perú.
- Collantes Gamboa, B. A. (2021). Nivel de conocimiento y actitus sobre la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en madres del Centro de Salud Lince, 2021. Lima, Lince, Perú.
- Cortez Cespedes, Y. C., & Morales Contreras, G. (2022). Relación entre la conducta de riesgo con el nivel cognitivo y actitudinal frente al Virus del Papiloma Humano en los estudiantes de enfermería de la UNDAC. Cerro de Pasco, Perú.
- ETAC. (2021). *¿De que trata la licenciatura en enfermeria?*
- Flores Muñoz, F. (2023). Conocimiento y actitudes preventivas sobre infecciones genitales por el Virus del Papiloma Humano en usuarias del Hospital Santa María, Cutervo 2023. Chota, Perú.
- Gálvez Díaz, N. D., Vidarte Correa, D. C., Rivera Castañeda, P. M., & Gálvez Díaz, S. (2023). Conocimientos de los estudiantes peruanos de enfermería sobre el Virus del Papiloma Humano. Chiclayo, Perú.
- Gonzales Suarez, E. (2021). *Conocimiento empírico y conocimiento activo transformador: algunas de sus relaciones con la gestión del conocimiento. ACIMED. [Internet] [Citado el 26 de junio del 2021]. Disponible en:* [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011).
- Guevara Díaz, J. (2022). Nivel de conocimiento sobre prevención del Virus del Papiloma Humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educaiva Pública, Chiclayo. Chiclayo, Perú.
- Hernandez, L., Padilla, S., & Quinteros, M. (2021). *Factores de riesgos en adolescentes para contraer el virus del papiloma humano. Revista Digital Universitaria. [Internet] [Citado el 15 de junio del 2021]. Disponible en:* <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num9/art96/>.
- Huamán Valverde, J. (2023). Conocimiento ya ctitudes hacia el virus del papiloma humano en mujere jóvenes de Lima. Lima, Perú.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). Boletín Epidemiológico Cáncer 2018. Perú.
- MINSA. (2021). *Perú es uno de los países con mayor número de casos de cáncer de cuello uterino en el mundo [Internet] [Citado el 10 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/310733-peru-es-uno-de-los-paises-con-mayor-numero-de-caso>*. Peru.
- OPS . (2022). *Vacunas contra el virus del Papiloma humano*.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Papiloma Virus Humano y Cáncer de cervicouterino.
- Ortiz Gómez, S. K., & Rodriguez Morillo, V. J. (2022). Conocimiento y actitud frente al Virus Papiloma Humano en adolescente de secundaria de la Institución Educativa Fé y Alegría, La Esperanza 2022. Trujillo, Perú.
- Raile Alligood, M., & Ann Marriner, T. (2017). Modelos y Teorías en Enfermería.
- Ramírez Flores, B. L. (2023). Conocimiento y actitudes sobre el Virus de Papiloma Humano en internos de medicina de una Universidad Privada de Lima. Lima, Perú.
- Ramos Landa, A. L., & Silva Villajulca, F. H. (2020). Conocimientos y actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca. Barranca, Perú.
- Salazar Llerena, L. D., & Cantuñi Carpio, V. D. (06 de marzo de 2023). Conductas de riesgos y conocimiento del virus de papiloma humano (VPH). Ambato, Ecuador.
- Scielo.org.pe. (2022). *Anales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina*.
- Segarra, M., & Bou, J. (2021). *Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. Economía y empresa. [Internet] [Citado el 26 de junio del 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2274043>*.
- Sendagorta, E., Burgos, J., & Rodriguez, M. (2021). *Infecciones genitales por el virus del papiloma humano. Revista de Enfermedades infecciosas y microbiología clínica. (Elsevier). [Internet] [Citado el 15 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedades-infecciosas-microbi>*.
- Silva Mendez, J. J. (2022). Nivel de conocimiento y actitudes sobre la vacuna del Virus del Papiloma Humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2022. Lima, Perú.
- Talise, M. (2021). *Virus del Papiloma Humano. Revista de salud y bienestar Web Consultas. [Internet] [Citado el 15 de junio del 2021]. Disponible en:*

<https://www.webconsultas.com/salud-al-dia/vph/diagnostico-de-la-infeccion-por-vph-8886>.

Universidad de Cantabria. (2021). *Ciencias psicosociales: las 4 actitudes*.

Vidarte Correa, D. C. (2022). Conocimiento de las estudiantes de enfermería sobre el Virus del Papiloma Humano, Universidad Señor de Sipán, 2022. Pimentel, Lambayeque.

Zapata Criollo, M. Y. (2021). Nivel de conocimiento y práctica preventiva sobre el Virus Papiloma Humano en mujeres jóvenes del Hospital de Apoyo II, Sullana. Sullana, Piura, Perú.

## Anexos y Apéndice

### Anexo 1

**Matriz de operacionalización de variables**

| <b>Variable</b>                                  | <b>Definición Conceptual</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Definición Operacional</b>                                                                              | <b>Dimensiones</b>                                                                                                | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ítems</b> | <b>Escala de medición</b> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
| Conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano. | El conocimiento sobre el VPH se refiere a la comprensión y la información que una persona tiene sobre este virus, incluyendo su transmisión, síntomas, consecuencias para la salud y métodos de prevención. (Huamán, 2023) | Es la aplicación del conocimiento en la práctica, llevando a obtener indicadores como; alto, medio y bajo. | Definición de VPH<br>Métodos de mediación.<br>El resultado de la infección<br>Formas de diagnostico<br>Precaución | Definición de virus del papiloma humano<br>Un tipo de virus del papiloma humano<br>Factor de riesgo para la infección por VPH.<br>Formas de propagar el VPH<br>Las personas que son susceptibles a la infección por VPH<br>Infección por VPH durante el embarazo<br>Signos y síntomas<br>Complicaciones del VPH | 1-20         | Nominal                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                         |                              |         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             | Diagnóstico de VPH<br>Diagnóstico del VPH en hombres<br>Tratamiento del VPH<br>Tratamiento de las verrugas genitales<br>Prevención del VPH<br>vacuna contra el VPH                                      |                              |         |
| Actitud hacia el Virus del Papiloma Humano | La actitud hacia el VPH se refiere a los sentimientos, creencias y disposiciones emocionales que una persona tiene hacia este virus y las enfermedades que puede causar, así como hacia las medidas de prevención y el tratamiento disponibles. (Huamán, 2023) | La actitud es una tendencia psicológica aprendida expresada a través de una evaluación positiva o negativa de un ser, con el objetivo de cambiar los factores de riesgo de las personas y prevenir el aumento de su contagio por las malas acciones de las personas. | Cognitivo<br><br>Afectivo<br><br>Conductual | Conceptualización<br>Importancia<br>Prevención<br>Preocupación<br>Compromiso<br>Vergüenza<br>Duda<br>Participación<br>Decisión<br>Interés<br>Habilidades,<br>Ideales,<br>Sentimientos<br>Y valores<br>. | 1-6<br><br>7-12<br><br>13-18 | Nominal |

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

| Problema                                                                                                                                                                           | Variable                                                                                                  | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y actitudes de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023? | <p>Conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano.</p> <p>Actitud hacia el Virus del Papiloma Humano</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <p>1. Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano.</p> <p>2. Establecer las actitudes de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la</p> | <p>H1: Existe relación significativa entre conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.</p> | <p>Tipo y diseño</p> <p>El tipo de estudio de investigación será descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo.</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estará conformada por 53 estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Piura.</p> <p>Y la muestra será de 47 estudiantes</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>infección del Virus Papiloma Humano.</p> <p>3.Puntualizar la relación entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de la USP sobre la infección del Virus Papiloma Humano.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Anexo 3**

#### **“Conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.”**

##### **Datos:**

Buenos días soy Calderón Silva Nerea Maribel; bachiller de la especialidad de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

##### **Información general:**

El levantamiento de la información se lleva a cabo en en la Universidad San Pedro filial Piura.

##### **Finalidad**

Estoy realizando la investigación titulada “Conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

##### **Instrucciones:**

El cuestionario actual se divide en dos partes; la primera parte comprende sus datos generales y la segunda parte comprende las preguntas acerca del tema en investigación. Por favor, seleccione una sola alternativa como respuesta.

##### **Datos Sociodemográficos:**

1.- Edad:

- a) De 16 a 18 años
- b) 19 a 35 años
- c) 36 Años a más.

2- Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

3- Estado Civil:

- a) Soltera(o)
- b) Casada(o)
- c) Conviviente
- d) Otro estado

4- Procedencia:

- a) Castilla
- b) Piura
- c) Chulucanas
- d) Sullana
- e) Otra procedencia

Instrumento:

Conocimientos:

1. ¿Qué es el virus del papiloma humano?

- a) Es el virus que produce infección de las vías urinarias.
- b) Es el virus del VIH/SIDA.
- c) Es el virus que produce una ITS.
- d) No es un tipo de cáncer.

2. En cuanto a los tipos de virus papiloma humano:

- a) Todos producen cáncer.
- b) Algunos desarrollan solo verrugas y otras lesiones que pueden causar cáncer.
- c) Ninguno es cancerígeno
- d) Todos producen lesiones benignas (que se pueden curar).

3. ¿El virus del papiloma humano se contagia por?

- a) Transfusiones sanguíneas.
- b) Relaciones sexuales penetrativas (oral, vaginal, anal).
- c) El sudor
- d) Un abrazo o beso.

4. ¿El virus papiloma humano lo pueden contraer?

- a) Solo los hombres que tienen sexo con hombres.
- b) Las trabajadoras sexuales.
- c) Los adolescentes.
- d) Cualquier persona sea hombre o mujer.

5. ¿Un riesgo para el contagio del virus de papiloma humano es?

- a) No tener relaciones sexuales.
- b) El tener una sola pareja sexual.
- c) Tener muchas parejas sexuales
- d) Alimentarse con carbohidratos.

6. El virus papiloma humano se puede transmitir al bebé por una madre infectada a través de:

- a) La sangre.
- b) La placenta.
- c) La lactancia materna

d) El contacto con piel lesionada, ocasionadas por el virus (Verrugas).

7. ¿Otra forma arriesgada para el contagio del Virus papiloma humano puede ser?

a) El contacto directo con los genitales infectados.

b) El uso de jabón por personas infectadas.

c) Uso de calzados.

d) El uso de los utensilios de cocina

8. ¿Una manifestación de la infección por el virus papiloma humano en el cuerpo es?

a) Verrugas en la vagina, ano y pene

b) Heridas en la vagina y ano

c) Manchas en la piel

d) Manchas en la piel

9. ¿Una de las complicaciones de tener infección por virus de papiloma humano es?

a) Condilomas o verrugas genitales.

b) Dolor de cabeza.

c) Dolor en el estómago.

d) Cáncer a la piel.

10. Otra de las consecuencias asociadas al virus papiloma humano son:

a) Cáncer de cuello uterino.

b) Cáncer al estómago.

c) Cáncer de piel

d) Cáncer de mama.

11. ¿Las formas de diagnóstico del virus del papiloma humano es mediante?

a) Examen de sangre

- b) Examen de orina
- c) Ecografía transvaginal.
- d) Prueba de Virus de Papiloma Humano.

12. ¿Una de las formas de diagnosticar el virus papiloma humano en hombres, cuando no hay verrugas genitales, es?

- a) Mediante pruebas de VPH.
- b) Por examen de sangre.
- c) Examen clínico (revisión o evaluación médica).
- d) No se puede diagnosticar el VPH en hombres.

13. ¿El tratamiento contra el virus del papiloma humano es?

- a) No existe cura, pero se puede tratar las complicaciones.
- b) Óvulos
- c) Pastillas
- d) Inyecciones.

14. Las verrugas genitales que aparecen producto del virus papiloma humano se pueden tratar mediante:

- a) Uso de medicamentos para infecciones por hongos.
- b) Cirugías laser u otros mecanismos que eliminen las verrugas.
- c) Uso de antibióticos.
- d) Uso alcohol yodado.

15. ¿Una de las formas para prevenir el contagio del virus del papiloma humano?

- a) El uso de T de cobre.
- b) Fidelidad mutua o tener solo una pareja sexual.
- c) Inicio temprano de las relaciones sexuales.

d) Utilizar el preservativo de vez en cuando.

16. La vacuna contra el virus del papiloma humano sirve para:

- a) Para prevenir el cáncer a la piel.
- b) Para causar el cáncer de cuello uterino.
- c) Para prevenir el cáncer de cuello uterino.
- d) Para prevenir el SIDA.

17. ¿El VPH de Bajo Riesgo causa?

- a) Cefalea.
- b) Equimosis.
- c) Hematomas.
- d) Verrugas Genitales.

18. ¿El VPH de Alto Riesgo causa?

- a) Cáncer de Cuello Uterino.
- b) Cáncer de Vulva y Vagina.
- c) Cáncer de Ano y Pene.
- d) Todas las Anteriores

19. ¿Qué tipo de Tratamiento es aplicado por el mismo paciente?

- a) Aplicación Tópica de Podofilina al 0,5%.
- b) Aplicación Tópica de iniquimod<sup>7</sup> al 5%.
- c) Solo a y b.
- d) Ninguna de las anteriores.

20. ¿Cuál es el Tratamiento realizado por el Médico Especialista?

- a) Crioterapia.

- b) Escisión Electro-Quirúrgica por ASA.
- c) Conización en Frio con Bisturí.
- d) Todas las anteriores

**VARIABLE: ACTITUDES SOBRE LA INFECCIÓN DEL VIRUS DEL  
PAPILOMA HUMANO**

Se debe considerar lo siguiente:

Nunca (S) con valor de 1; casi nunca (CN) con ponderado (2), a veces (AV) con valor 3, Casi siempre (CS) valor 4 y siempre (S) con coste de 5

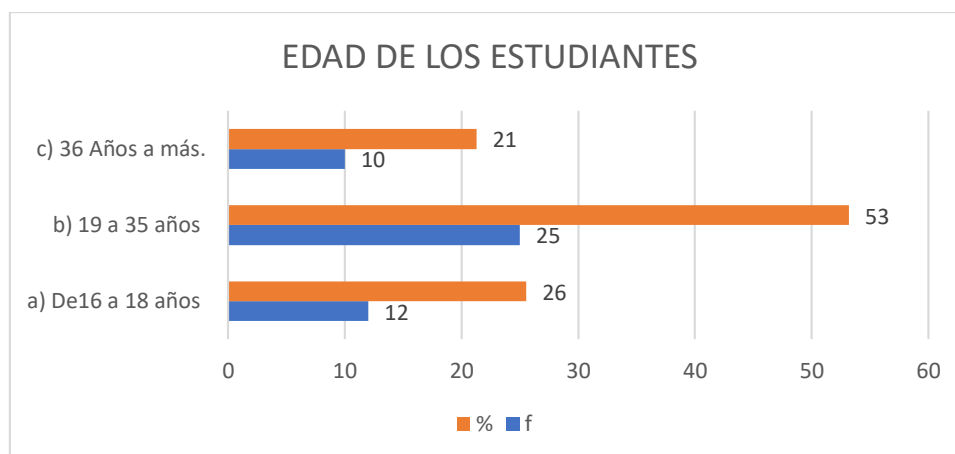
| COGNITIVAS                                                                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Considera que la persona informada sobre educación sexual identifica el modo de contagio del virus del Papiloma Humano.                |   |   |   |   |   |
| 2. Considera que la información recibida por el personal de salud sobre el virus del papiloma humano reducirá la posibilidad de contagio. |   |   |   |   |   |
| 3. Considera que tener múltiples parejas sexuales aumenta la posibilidad de contraer el virus del papiloma humano.                        |   |   |   |   |   |
| 4. Considera que la vacuna se tiene que poner a todas las niñas que tenga de 9 años a 13 años con 11 meses y 29 días.                     |   |   |   |   |   |
| 5. Considera que el factor religioso hace más vulnerable al contagio del virus del Papiloma Humano.                                       |   |   |   |   |   |
| 6. Considera que el inicio precoz de la actividad sexual es un factor de riesgo central del VPH.                                          |   |   |   |   |   |
| AFFECTIVAS                                                                                                                                |   |   |   |   |   |
| 7. Está a favor del uso de preservativo para evitar el contagio del virus del papiloma humano                                             |   |   |   |   |   |
| 8. Está a favor que las mujeres practiquen la prueba de Papanicolau al menos una vez al año.                                              |   |   |   |   |   |
| 9. Está a favor que las mujeres practiquen la prueba de Colposcopia al menos una vez al año.                                              |   |   |   |   |   |
| 10. Está en contra que se vacune a las niñas sobre el virus del papiloma humano                                                           |   |   |   |   |   |
| 11. Está a favor que las mujeres tengan varias parejas sexuales                                                                           |   |   |   |   |   |

|                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 12. Está en contra realizar la higiene perianal antes de realizar las relaciones sexuales.                                    |  |  |  |  |  |
| CONDUCTUAL                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 13. Exige que su pareja sexual use preservativo en el acto sexual.                                                            |  |  |  |  |  |
| 14. Considera usted importante la práctica de hábitos de higiene previo y posterior al acto sexual.                           |  |  |  |  |  |
| 15. Estoy de acuerdo que no se practique la abstinencia.                                                                      |  |  |  |  |  |
| 16. Estás de acuerdo la asistencia obligatoria a las charlas de educación sexual promovidas por las instituciones competentes |  |  |  |  |  |
| 17. Realizas de forma anual el examen de papanicolau, si ya iniciaste tu actividad sexual.                                    |  |  |  |  |  |
| 18. Estoy de acuerdo que se administre a las niñas todas las dosis de la vacuna del virus del papiloma humano.                |  |  |  |  |  |

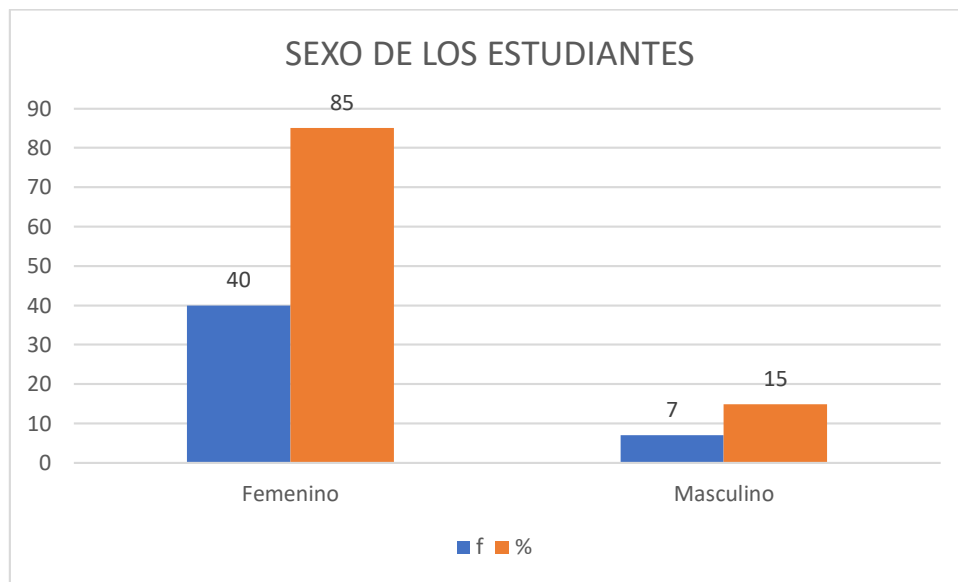
**Gracias Por Su Colaboración.**

## Anexo 4

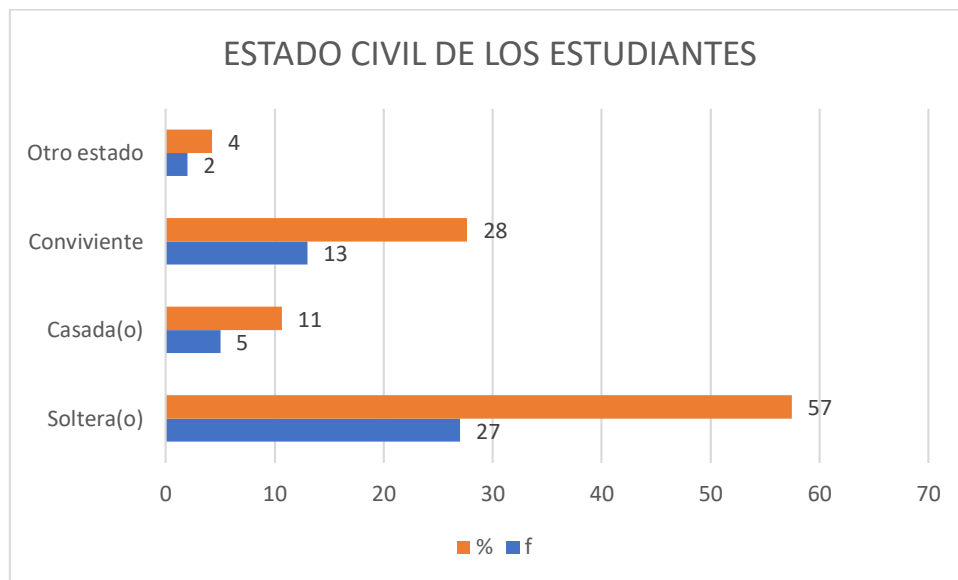
### Figuras del estudio



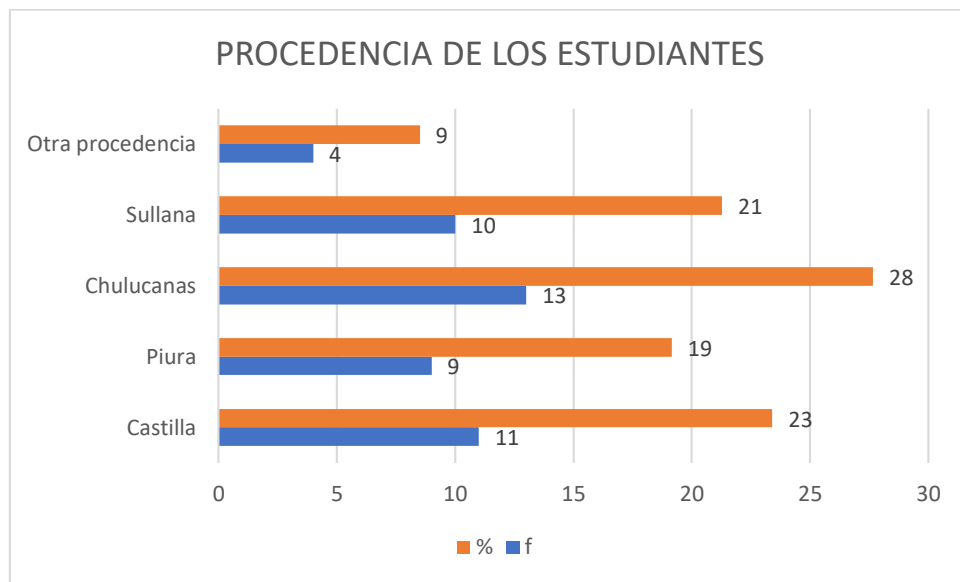
*Figura 1. Edad de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.*



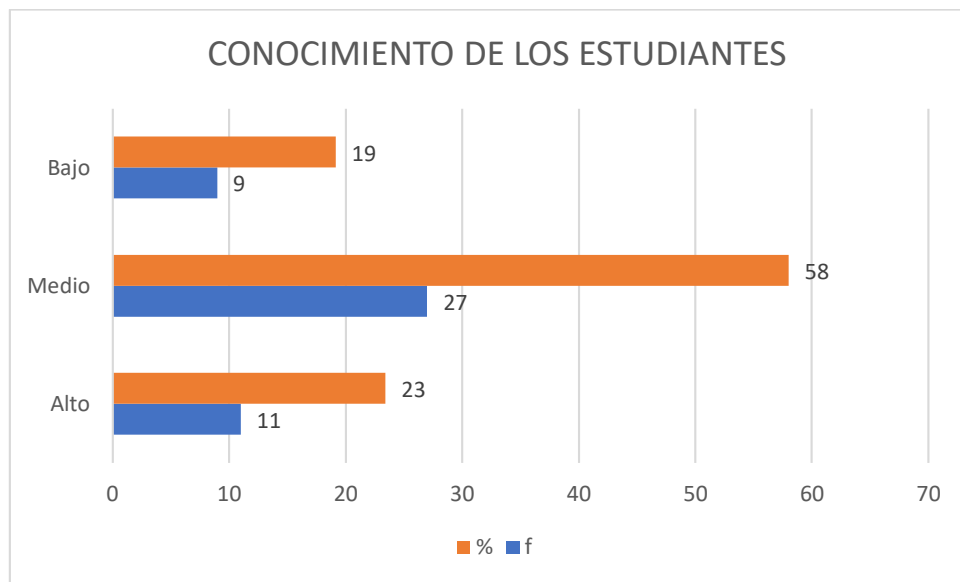
*Figura 2. Sexo de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.*



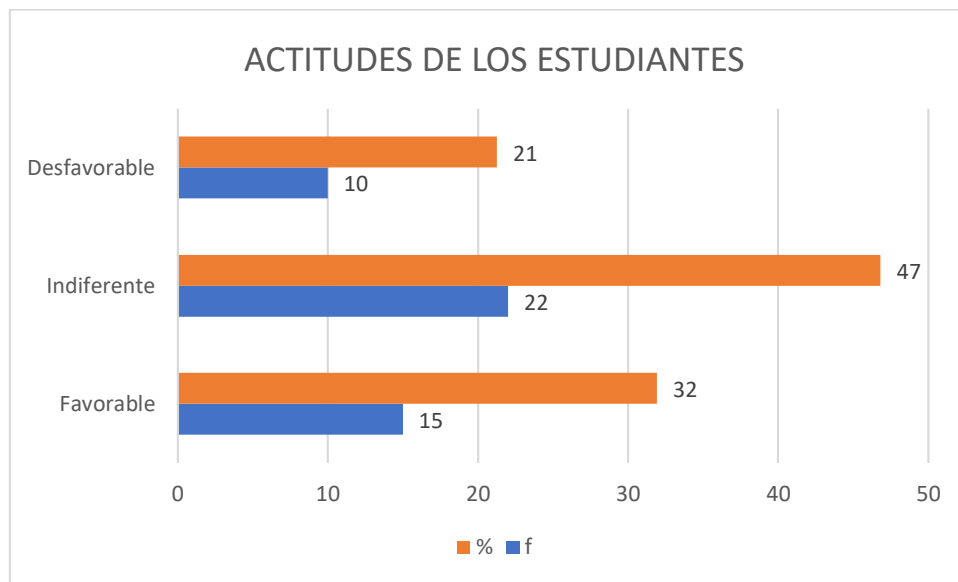
*Figura 3. Estado civil de los estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.*



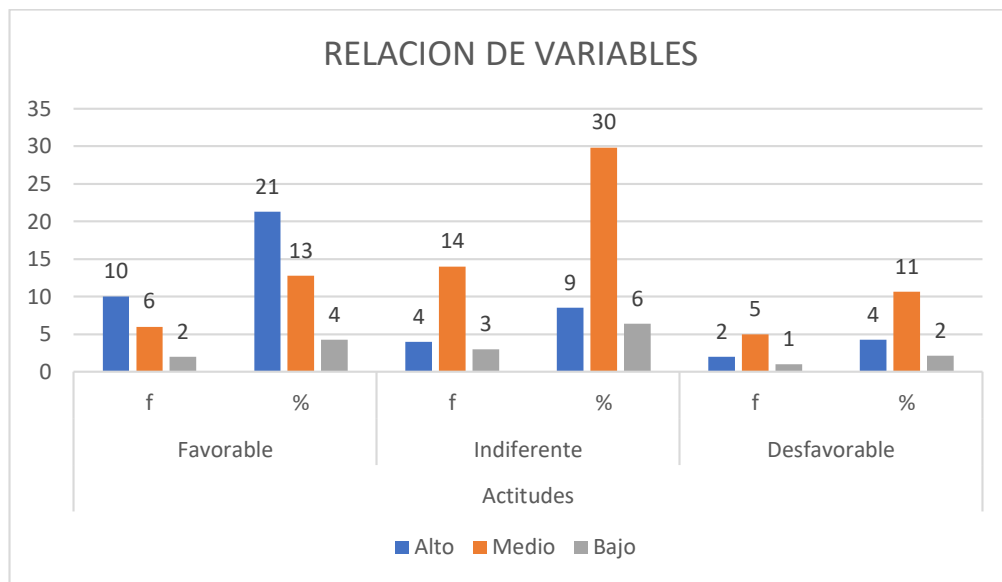
*Figura 4. Procedencia de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.*



*Figura 5. Conocimiento de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023*



*Figura 6. Actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023.*



*Figura 7. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023*

## Anexo 4

### Validez de instrumentos por juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombre del Validador: ALMA CAROLINA CALDERON CORREA

Fecha: 22/12/2022

Autor del Instrumento: NEREA MARIBEL CALDERON SILVA

Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
UNIVERSIDAD SANPEDRO SOBRE LA INFECCION DEL VIRUS PAILOMA  
HUMANO, PIURA 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

#### II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

SUMA CADA COLUMNA Y EL RESULTADO LO MULTIPLICAS POR 0.005

| Indicadores de evaluación del Instrumento         | Criterios cuantitativos                                                | Deficiente<br>(1-9) | Regular<br>(10-13) | Bueno<br>(14-16) | Muy Bueno<br>(17-18) | Excelente<br>(19-20) |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| Claridad                                          | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado?                                |                     |                    |                  |                      | 19                   |
| Objetividad                                       | ¿Esta expresado con Conductas observadas?                              |                     |                    |                  |                      | 19                   |
| Actualidad                                        | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |                     |                    |                  |                      | 19                   |
| Organización                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Suficiencia                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Intencionalidad                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Consistencia                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?          |                     |                    |                  | 17                   |                      |
| Coherencia                                        | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?                       |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Propósito                                         | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio?                    |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Conveniencia                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Sumatoria Parcial                                 |                                                                        |                     |                    |                  | 125                  | 57                   |
| Sumatoria Total                                   |                                                                        |                     |                    | 182              |                      |                      |
| Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005) |                                                                        |                     |                    | 0.91             |                      |                      |

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

**182      0.91**

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC:

CEP:

FIRMA Y SELLO:

*Alma Carolina Calderón Correa*

*70525*

*Acorrea*

**Cic. Alma Carolina Calderón Correa**  
**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**  
**CEP 70525**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombre del Validador: GRECIA ESTEFANIA OLAYA ALBURQUEQUE**

**Fecha: 23/12/2022**

**Autor del Instrumento: NEREA MARIBEL CALDERON SILVA**

**Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:**

**“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
UNIVERSIDAD SANPEDRO SOBRE LA INFECCION DEL VIRUS PAILOMA  
HUMANO, PIURA 2023”**

**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:**

**II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)**

**SUMA CADA COLUMNA Y EL RESULTADO LO MULTIPLICAS POR 0.005**

| Indicadores de evaluación del Instrumento         | Criterios cuantitativos                                                | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|                                                   |                                                                        | (1-9)      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| Claridad                                          | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado?                                |            |         |         |           | 19        |
| Objetividad                                       | ¿Esta expresado con Conductas observadas?                              |            |         |         |           | 19        |
| Actualidad                                        | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |            |         |         |           | 19        |
| Organización                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |            |         |         | 18        |           |
| Suficiencia                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |            |         |         | 18        |           |
| Intencionalidad                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |            |         |         | 18        |           |
| Consistencia                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?          |            |         |         | 17        |           |
| Coherencia                                        | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?                       |            |         |         | 18        |           |
| Propósito                                         | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio?                    |            |         |         | 18        |           |
| Conveniencia                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |            |         |         | 18        |           |
| Sumatoria Parcial                                 |                                                                        |            |         |         | 125       | 57        |
| Sumatoria Total                                   |                                                                        | 182        |         |         |           |           |
| Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005) |                                                                        | 0.91       |         |         |           |           |

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

$$182 \div 187 = 0.91$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC: *Gracia Estefanía Olaya Alburquerque*

CEP: 69877

FIRMA Y SELLO:

*[Firma]*  
Gracia Estefanía Olaya Alburquerque  
LIC. EN ENFERMERIA  
Exp. En EMERGENCIAS Y DESASTRES  
C.E.P. 69877 R.E.E. 023980

*[Firma]*  
Gracia Estefanía Olaya Alburquerque  
LIC. EN ENFERMERIA  
Exp. En EMERGENCIAS Y DESASTRES  
C.E.P. 69877 R.E.E. 023980

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombre del Validador: JENNIFER PAMELA VARGAS MACHUCA PACHERREZ**

**Fecha: 20/12/2022**

**Autor del Instrumento: NEREA MARIBEL CALDERON SILVA**

**Su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:**

**“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
UNIVERSIDAD SANPEDRO SOBRE LA INFECCION DEL VIRUS PAILOMA  
HUMANO, PIURA 2023”**

**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:**

**II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)**

**SUMA CADA COLUMNA Y EL RESULTADO LO MULTIPLICAS POR 0.005**

| Indicadores de evaluación del Instrumento                | Criterios cuantitativos                                                | Deficiente<br>(1-9) | Regular<br>(10-13) | Bueno<br>(14-16) | Muy Bueno<br>(17-18) | Excelente<br>(19-20) |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| Claridad                                                 | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado?                                |                     |                    |                  |                      | 19                   |
| Objetividad                                              | ¿Esta expresado con Conductas observadas?                              |                     |                    |                  |                      | 19                   |
| Actualidad                                               | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |                     |                    |                  |                      | 19                   |
| Organización                                             | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Suficiencia                                              | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Intencionalidad                                          | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Consistencia                                             | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?          |                     |                    |                  | 17                   |                      |
| Coherencia                                               | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?                       |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Propósito                                                | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio?                    |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| Conveniencia                                             | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |                     |                    |                  | 18                   |                      |
| <b>Sumatoria Parcial</b>                                 |                                                                        |                     |                    |                  | 125                  | 57                   |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |                                                                        | 182                 |                    |                  |                      |                      |
| <b>Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)</b> |                                                                        | 0.91                |                    |                  |                      |                      |

**Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

182 = 0.91

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

**NOMBRE LIC:** Jennifer Pamela Vargas Pacheco P.

**CEP:** 102292

**FIRMA Y SELLO:**



Jennifer Pamela  
Vargas Machuca Pacheco  
Licenciada en Educación  
CEP 102292

# Anexo 5

## Base de datos

| Nº<br>O<br>R<br>D | CONOCIMIENTO DE LOS<br>ESTUDIANTES |        |        |        |        |        |        |        |        |             |             |             |             |             |             |             | ACTITUDES DE LOS<br>ESTUDIANTES |             |             |             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |             | V<br>I | V<br>D |             |             |             |             |             |             |
|-------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|-------------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                   | V<br>1                             | V<br>2 | V<br>3 | V<br>4 | V<br>5 | V<br>6 | V<br>7 | V<br>8 | V<br>9 | V<br>1<br>0 | V<br>1<br>1 | V<br>1<br>2 | V<br>1<br>3 | V<br>1<br>4 | V<br>1<br>5 | V<br>1<br>6 | V<br>1<br>7                     | V<br>1<br>8 | V<br>1<br>9 | V<br>2<br>0 | V<br>1 | V<br>2 | V<br>3 | V<br>4 | V<br>5 | V<br>6 | V<br>7 | V<br>8 | V<br>9 | V<br>10 | V<br>11 | V<br>1<br>2 |        |        | V<br>1<br>3 | V<br>1<br>4 | V<br>1<br>5 | V<br>1<br>6 | V<br>1<br>7 | V<br>1<br>8 |
|                   |                                    |        |        |        |        |        |        |        |        |             |             |             |             |             |             |             |                                 |             |             |             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |             |        |        |             |             |             |             |             |             |
| 1                 | 1                                  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1                               | 1           | 1           | 1           | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4       | 5       | 5           | 5      | 4      | 5           | 5           | 5           | 5           | 1           | 8           |
| 2                 | 1                                  | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1                               | 0           | 1           | 5           | 5      | 5      | 5      | 3      | 5      | 5      | 2      | 5      | 4      | 5       | 3       | 5           | 4      | 5      | 5           | 5           | 5           | 1           | 8           |             |
| 3                 | 1                                  | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0                               | 1           | 0           | 0           | 5      | 3      | 5      | 2      | 3      | 4      | 5      | 2      | 5      | 4       | 5       | 3           | 2      | 4      | 5           | 5           | 2           | 5           | 1           | 6           |
| 4                 | 0                                  | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 0                               | 1           | 0           | 0           | 5      | 3      | 5      | 2      | 3      | 4      | 5      | 2      | 5      | 4       | 3       | 3           | 2      | 4      | 5           | 5           | 2           | 5           | 6           | 7           |
| 5                 | 0                                  | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 0                               | 0           | 0           | 0           | 4      | 3      | 4      | 2      | 3      | 4      | 5      | 2      | 2      | 4       | 3       | 3           | 2      | 4      | 4           | 5           | 2           | 5           | 5           | 1           |
| 6                 | 0                                  | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 0                               | 0           | 0           | 0           | 4      | 3      | 4      | 2      | 3      | 3      | 5      | 2      | 2      | 5       | 3       | 3           | 2      | 4      | 3           | 2           | 2           | 5           | 5           | 7           |
| 7                 | 0                                  | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 0                               | 0           | 0           | 0           | 4      | 3      | 4      | 2      | 3      | 3      | 5      | 2      | 2      | 5       | 3       | 3           | 2      | 4      | 3           | 2           | 2           | 4           | 5           | 6           |
| 8                 | 0                                  | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 0                               | 0           | 0           | 0           | 4      | 3      | 4      | 2      | 3      | 3      | 5      | 2      | 2      | 5       | 3       | 3           | 2      | 4      | 3           | 2           | 2           | 4           | 4           | 6           |
| 9                 | 0                                  | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 0                               | 0           | 0           | 0           | 4      | 3      | 4      | 2      | 5      | 3      | 5      | 2      | 2      | 5       | 3       | 3           | 2      | 4      | 3           | 2           | 2           | 4           | 5           | 8           |
| 10                | 0                                  | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0                               | 0           | 0           | 0           | 4      | 4      | 4      | 2      | 5      | 3      | 5      | 2      | 2      | 5       | 3       | 3           | 2      | 4      | 3           | 2           | 2           | 3           | 5           | 8           |
| 11                | 0                                  | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0                               | 0           | 0           | 0           | 4      | 4      | 4      | 2      | 5      | 3      | 5      | 2      | 2      | 5       | 3       | 3           | 2      | 4      | 3           | 2           | 1           | 3           | 5           | 7           |
| 12                | 0                                  | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0                               | 0           | 1           | 0           | 5      | 4      | 4      | 2      | 4      | 3      | 5      | 2      | 1      | 5       | 5       | 3           | 2      | 4      | 3           | 2           | 1           | 3           | 6           | 8           |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |   |   |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 |   |   |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 6 |   |   |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 9 |   |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 6 |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 9 |   |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 8 | 8 |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 8 | 3 |   |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 8 | 4 |   |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 6 |   |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 7 | 0 |   |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 7 | 6 |   |
| 25 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 9 | 3 |   |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 8 | 4 |   |
| 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 8 | 1 |   |
| 28 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 7 | 3 |   |   |
| 29 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 8 | 3 |   |   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 6 | 7 |
| 31 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 7 | 6 |
| 32 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 7 | 7 |
| 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 7 |
| 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 6 | 5 |
| 35 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 6 |
| 36 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 38 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 6 |
| 39 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 |
| 40 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 |
| 41 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 |
| 42 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 6 | 5 |
| 43 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 7 | 5 |
| 44 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 7 | 5 |
| 45 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 9 | 5 |
| 46 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 0 | 1 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 |   |
|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 6 |

## **Anexo 6**

### **Consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Nivel de Estudio:** Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para Mediante el estudio determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de enfermería USP sobre la infección del virus papiloma humano., a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

**Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:**

**“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
UNIVERSIDAD SANPEDRO SOBRE LA INFECCION DEL VIRUS PAILOMA  
HUMANO, PIURA 2023”**

**Este es un estudio desarrollado por: NEREA MARIBEL CALDERON SILVA**

**Perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.**

**Objetivo de Estudio: DETERMINAR LA RELACION QUE EXISTE ENTRE EL  
CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO SOBRE LA INFECCION VIRUS PAPILOMA  
HUMANO, PIURA 2023.**

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

**BENEFICIOS:**

**BENEFICIOS:**

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**COSTOS E INCENTIVOS:**

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**CODIGO DE PARTICIPANTE: "CM01"**

**FECHA: 21/12/2022**



**FIRMA DE PARTICIPANTE**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA**  
**INVESTIGACIÓN**

**Nivel de Estudio: Pregrado**

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para Mediante el estudio determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de enfermería USP sobre la infección del virus papiloma humano., a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

**Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:**

**“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
UNIVERSIDAD SANPEDRO SOBRE LA INFECCION DEL VIRUS PAILOMA  
HUMANO, PIURA 2023”**

**Este es un estudio desarrollado por: NEREA MARIBEL CALDERON SILVA**

**Perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.**

**Objetivo de Estudio: DETERMINAR LA RELACION QUE EXISTE ENTRE EL  
CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO SOBRE LA INFECCION VIRUS PAPILOMA  
HUMANO, PIURA 2023.**

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**COSTOS E INCENTIVOS:**

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**CODIGO DE PARTICIPANTE: "MV02"**

**FECHA: 20/12/2022**



**FIRMA DE PARTICIPANTE**

## Anexo 7

### Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**MG. ELIDA EGBERTA ARANDA BENITES**  
**COORDINADORA ENFERMERIA USP – FILIAL PIURA**

**ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.**

La **Mg. Elida Egberta Aranda Benites**, Coordinadora de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, autoriza a la estudiante de la Universidad, señorita CALDERON SILVA NEREA MARIBEL, quien está desarrollando su Tesis con Estudiantes de los ciclos VII, VIII y IX de nuestra casa de estudios, solicitando autorización para usar el nombre de nuestra universidad en su Trabajo de Investigación y además se le brinde información acerca de la problemática existente sobre **"Conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma Humano, Piura 2023."**

Por lo que esta coordinación acepta lo requerido por la estudiante con la finalidad de poder culminar su Tesis y así obtener su Título profesional en pro de su superación personal.

Atentamente,

Piura, 10 de Febrero del 2023

A blue circular stamp of the Universidad San Pedro Piura is on the left. To its right is a handwritten signature in blue ink. Below the signature is a rectangular stamp containing the text: 'MG. ELIDA ARANDA BENITES', 'COORDINADORA ENFERMERIA', and 'USP – PIURA'.

## Repositorio institucional

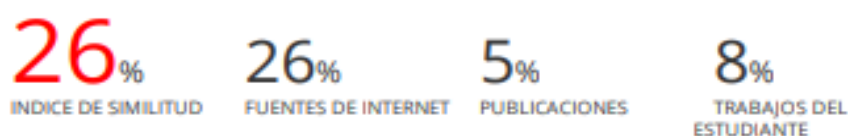
UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Datto

## Anexo 9

### Reporte de similitud

Conocimiento y actitudes de estudiantes de Enfermería  
Universidad San Pedro sobre la infección del Virus Papiloma  
Humano, Piura 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

|   |                               |    |
|---|-------------------------------|----|
| 1 | repositorio.unab.edu.pe       | 8% |
| 2 | repositorio.usanpedro.edu.pe  | 5% |
| 3 | repositorio.uroosevelt.edu.pe | 3% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe        | 1% |
| 5 | hdl.handle.net                | 1% |
| 6 | repositorio.unfv.edu.pe       | 1% |
| 7 | renati.sunedu.gob.pe          | 1% |
| 8 | repositorio.upsjb.edu.pe      | 1% |

|    |                                                                |      |
|----|----------------------------------------------------------------|------|
| 9  | repositorio.unapiquitos.edu.pe                                 | <1 % |
|    | Fuente de Internet                                             |      |
| 10 | www.researchgate.net                                           | <1 % |
|    | Fuente de Internet                                             |      |
| 11 | www.coursehero.com                                             | <1 % |
|    | Fuente de Internet                                             |      |
| 12 | dspace.unitru.edu.pe                                           | <1 % |
|    | Fuente de Internet                                             |      |
| 13 | Submitted to Universidad de San Martín de Porres               | <1 % |
|    | Trabajo del estudiante                                         |      |
| 14 | repositorio.untrm.edu.pe                                       | <1 % |
|    | Fuente de Internet                                             |      |
| 15 | repositorio.upa.edu.pe                                         | <1 % |
|    | Fuente de Internet                                             |      |
| 16 | rio.upo.es                                                     | <1 % |
|    | Fuente de Internet                                             |      |
| 17 | lookformedical.com                                             | <1 % |
|    | Fuente de Internet                                             |      |
| 18 | repositorio.unj.edu.pe                                         | <1 % |
|    | Fuente de Internet                                             |      |
| 19 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga | <1 % |
|    | Trabajo del estudiante                                         |      |



|    |                                                                                     |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Submitted to Universidad Privada San Pedro<br>Trabajo del estudiante                | <1 %                                                                                 |
| 21 | repositorio.uss.edu.pe<br>Fuente de Internet                                        | <1 %                                                                                 |
| 22 | www.grafiati.com<br>Fuente de Internet                                              | <1 %                                                                                 |
| 23 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante | <1 %                                                                                 |
| 24 | repositorio.unprg.edu.pe<br>Fuente de Internet                                      | <1 %                                                                                 |
| 25 | scielo.sld.cu<br>Fuente de Internet                                                 | <1 %                                                                                 |
| 26 | www.prouni.org<br>Fuente de Internet                                                | <1 %                                                                                 |
| 27 | 1library.co<br>Fuente de Internet                                                   | <1 %                                                                                 |
| 28 | jualitapomsiblog.blogspot.com<br>Fuente de Internet                                 | <1 %                                                                                 |
| 29 | repositorio.uns.edu.pe<br>Fuente de Internet                                        | <1 %                                                                                 |
| 30 | www.elheraldodesaltillo.mx<br>Fuente de Internet                                    | <1 %                                                                                 |
| 31 | educa.fcc.org.br                                                                    |  |

Fuente de Internet

<1 %

32

[es.unesco.org](http://es.unesco.org)

Fuente de Internet

<1 %

33

[repositorio.umsa.bo](http://repositorio.umsa.bo)

Fuente de Internet

<1 %

34

[repositorio.unal.edu.co](http://repositorio.unal.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo