

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Gestión Educativa y desempeño en docentes del aula.
Institución Educativa “Santa Rosa” Huarney, 2020**

**Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autora

Guzmán Bedón, Jesús Manuela

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2020

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de Originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	20
Resultados.....	23
Análisis y Discusión	30
Conclusiones.....	32
Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	21
Tabla 2. Resumen de la variable Gestión Educativa	24
Tabla 3. Resumen de la variable Desempeño en Docente del Aula	26
Tabla 4. Relación entre las variables Gestión Educativa y Desempeño de Docente en el Aula.....	28
Tabla 5. Nivel de Correlación entre las variables Gestión Educativa y Desempeño de Docente en el Aula.....	29

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable: Gestión Educativa.....	25
Figura 2. Variable: Desempeño de Docente en el Aula.....	27

PALABRAS CLAVE

Tema	Gestión educativa – Desempeño docente
Especialidad	Educación

KEYWORDS

Topic	Education Management – Performance in the classroom
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Preparación de docentes y desarrollo profesional
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Gestión Educativa y desempeño en docentes del aula. Institución Educativa "Santa Rosa" Huarmey, 2020**" del (a) estudiante: **GUZMAN BEDON JESUS MANUELA**, identificado(a) con Código N° **0199300125**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Gestión Educativa y desempeño en docentes del aula. Institución Educativa “Santa Rosa” Huarmey; 2020.

TITLE

Educational management and performance in classroom teachers. Educational Institution "Santa Rosa" Huarmey; 2020.

RESUMEN

El presente estudio denominado Gestión Educativa y Desempeño en docentes del aula. Institución Educativa “Santa Rosa”- Huarmey; 2020, se realizó con el propósito de conocer la relación que hay entre gestión educativa y el desempeño de docentes en la I.E. “Santa Rosa” - Huarmey. En lo metodológico fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental y transversal correlacional. Así mismo, para recoger la información utilizamos la técnica de la encuesta, valiéndonos del instrumento cuestionario. Aplicándose a una muestra de 26 maestros. Se utilizaron dos instrumentos: uno para conocer la gestión educativa, donde se obtuvo que el 73.1% de los encuestados consideran que la gestión es Buena; y el otro para medir el desempeño de docente en el aula donde se obtuvo que el 92.3% de los encuestados consideran que el desempeño del docente es Muy Eficiente; estos resultados se procesaron con el programa SPSS. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial (correlación de Spearman), cuyos resultados muestran un porcentaje alto del 65.4% de relación entre la gestión Educativa y el desempeño en el aula; desde la percepción del docente, es decir, existe una correlación positiva fuerte y significativa ($r= 0.818$, $p\text{-valor}= 0.0032589$).

ABSTRACT

The present study called Educational Management and Performance in classroom teachers. Educational Institution "Santa Rosa"- Huarmey; 2020, was carried out with the purpose of knowing the relationship between educational management and the performance of teachers in the I.E. "Santa Rosa" - Huarmey. Methodologically, it was of a descriptive correlational type, with a non-experimental and cross-correlational design. Likewise, to collect the information we used the survey technique, using the questionnaire instrument. Applying to a sample of 26 teachers. Two instruments were used: one to know the educational management, where it was obtained that 73.1% of the respondents consider that the management is Good; and the other to measure the teacher's performance in the classroom where it was obtained that 92.3% of the respondents consider that the teacher's performance is Very Efficient; these results were processed with the SPSS program. Descriptive and inferential statistics (Spearman correlation) were used, whose results show a high percentage of 65.4% of relationship between Educational management and performance in the classroom; from the teacher's perception, that is, there is a strong and significant positive correlation ($r= 0.818$, $p\text{-value}= 0.0032589$).

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el rol del docente ha ido cambiando constantemente debido a las nuevas corrientes pedagógicas, avances educativos y tecnológicos, en los diferentes niveles educativos, es así que el rol del docente es fundamental y primordial en su ejercicio como profesional.

Los docentes juegan un papel muy importante en la sociedad porque son los formadores de la nueva generación de nuestra sociedad moderna, democrática y justa, y sus docentes inculcan los valores en los diferentes niveles educativos del Perú que harán posible la formación de las personas. Con mirada progresista es posible el progreso y desarrollo de nuestro país.

Para proporcionar solidez científica se consideró como antecedentes los siguientes artículos científicos indexados en revistas de alto impacto y tesis de postgrado tanto a nivel nacional como internacional:

Lara, et al. (2022), en su estudio evaluaron el acompañamiento pedagógico y el nivel del desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Quito. Los resultados evidenciaron que el acompañamiento pedagógico permanente durante los tiempos de pandemia proporcionó a los docentes altos niveles de su desempeño por el adecuado desarrollo de su práctica educativa, influyendo de forma positiva en el bienestar integral de la institución educativa, con mejores resultados, más aún, en la promoción e implementación de cambios innovadores.

Meza, Torres y Mamani (2021), realizaron su estudio en el departamento de Puno, donde evaluaron la influencia de 10 unidades de gestión educativa en el desempeño de 650 docentes. Para dicha finalidad se realizó un análisis de percepción de la gestión y un registro de autoevaluación docente. Los resultados proporcionan una correlación directa ($r = 0.623$) y significativa ($p < 0.05$) entre las variables. Del mismo modo, las dimensiones de gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria muestran correlación directa ($r > 0.5$) y significativa ($p < 0.05$) frente al desempeño docente. En conclusión, establecer una adecuada gestión educativa permite el fortalecimiento de los proyectos educativos y nutre las etapas pedagógicas

dando una opción de respuesta a las necesidades educativas tanto en el ámbito locales y regionales.

Chávez y Oseda (2021), en su estudio tuvieron por objetivo conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de 24 docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco. Para ello, la metodología del estudio se realizó bajo un diseño no experimental, aplicando una encuesta con escala de Likert. Los resultados del análisis inferencial proporcionaron una significancia de 0.183; por lo cual, queda demostrado que no existe influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes.

Vislao (2021), determinó la relación entre estilos de gestión del director y la calidad educativa de la Institución Educativa Pública N° 7106 Villa Limatambo de la UGEL 01, Villa María del Triunfo. El análisis estadístico proporcionó un coeficiente de correlación de 0.965 entre las variables. En conclusión, existe una correlación positiva fuerte entre las variables. Además, se puede afirmar que a nivel nacional la educación requiere como prioridad es promover la reforma del proceso educativo para cambiar efectivamente la motivación, estructura y organización de las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar aprendizaje significativo en los alumnos.

Ramírez, et al. (2021), tuvieron por finalidad fortalecer el desempeño docente a través de un plan de gestión pedagógica en la región Piura. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental basada en la aplicación de encuestas a 50 docentes del nivel de educación primaria, logrando obtener valores de significancia menores a 0.05 y valores de correlación de 0.587. Concluyendo que, existe una correlación positiva media entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias del distrito de Frías en la región Piura.

Ñaña y Huaranga (2020), en su estudio evaluaron a 100 estudiantes del nivel secundario en la región Ucayali a los cuales realizaron una encuesta de 44 preguntas referentes a las variables gestión directiva y desempeño docente. Teniendo como resultados que el 58% de estudiantes considera que la gestión de sus directivos y el desempeño docente presenta un nivel medio y el 42 % de estudiantes considera que

la gestión de sus directivos y el desempeño docente presenta un nivel alto. En conclusión, existió una relación significativa entre la gestión de los directivos y el desempeño docente. ega (2020), en su estudio sostiene que la gestión educativa debe contar con una adecuada estructuración que debe mantenerse actualizada constantemente conforme a las necesidades que se presenten. Además, ejercer una adecuada gestión educativa activa la motivación y satisfacción en los docentes, aumentando su compromiso con la institución educativa al que pertenezca. En conclusión, los docentes son los mediadores que permiten traducir la información educativa en conocimiento.

Sánchez y delgado (2020), en su estudio de revisión sistemática tuvo por finalidad identificar las características de la gestión educativa que permiten mejorar el desarrollo del aprendizaje. Para ello, emplearon como muestra los artículos científicos de ámbito nacional e internacional y en la recolección de información hicieron uso de un registro de datos. Los resultados proporcionaron que el 60% de estudios revisados sostienen que es una herramienta que muestra influencia positiva en las instituciones educativas por la obtención de mejores resultados en cortos periodos de tiempo. También, el 40% de estudios revisados indican que la clave de éxito educativo es el buen desempeño docente. En conclusión, la gestión educativa permite establecer procesos organizados donde prevalece el liderazgo y la práctica de estrategias pedagógicas por parte de los docentes siendo un factor relevante para el logro de una eficiente gestión educativa.

Quispe (2020), en su estudio evaluó una muestra de 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos pertenecientes a la institución educativa “Bertolt Brecht” de Lima a los cuales se les aplicó una encuesta para evaluar la correlación entre la gestión pedagógica que se viene realizando y el desempeño docente. Los resultados estadísticos confirmaron la existencia de una relación directa ($r=0.576$) y significativa entre las variables por la obtención de un p -valor = 0.000. Por lo tanto, podemos considerar que desempeñar una óptima gestión pedagógica permitirá mayores niveles de desempeño de los docentes. Del mismo modo, si se presenta

descuido e incorrectos manejos de gestión pedagógica el desempeño docente será limitado y deficiente.

Paz (2020), evaluó la gestión educativa y el desempeño laboral de los docentes del nivel primario pertenecientes a la institución Zoila Ugarte de Landívar, donde determinó que la institución requiere reestructurar sus procesos de gestión educativa pensando en sus necesidades, esto permite contar con un proceso mediador que produce la motivación y orientación para realizar correctamente la gestión educativa para obtener el máximo provecho del desempeño docente. Bajo ese contexto, concluyó que a través de este nivel de influencia puede sustentar que existe una relación directa entre gestión educativa y el desempeño laboral docente.

Ledesma, et al. (2019), en su investigación evaluaron la relación entre la gestión educativa y desempeño docente. Para lo cual seleccionaron una muestra de 126 docentes de la Red 14 UGEL 05 de Lima Metropolitana a los cuales se les aplicó una encuesta que contuvo 30 ítems. Los resultados del procesamiento estadístico mostraron valores de significancia menores a 0.05. En conclusión, la implementación de políticas y procesos organizados permitió repercusiones favorables que potenciaron y fortalecieron la gestión educativa mejorando el desempeño docente.

Ubillús (2019), en su investigación se centró en evaluar la forma en que se relacionan la gestión educativa y el desempeño docente. En ese sentido, se dispuso a evaluar a través de una encuesta la opinión de 53 docentes y 624 alumnos. Al analizar estadísticamente los resultados obtenidos se obtuvo valores de significancia superiores a los 0.05, quedando comprobado que no existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, y que solo algunos indicadores de la gestión educativa muestra débil correlación directa frente el desempeño docente.

Guaicha (2019), en su investigación evaluó el desempeño docente y la calidad educativa a través de la aplicación de encuestas a 100 estudiantes. Los resultados brindaron un coeficiente correlacional de Rho de Spearman = 0, 878, que significa que la correlación entre las variables es muy buena, y significativa porque el $p = 0.000$; es decir, se obtuvo un valor inferior a 0.05. En conclusión, podemos deducir

que si mejora el desempeño de los docentes mejorará la calidad de los procesos educativos.

Demera (2019), en su estudio pretendió implementar un programa de gestión educativa y evaluar el sistema de gestión que vienen desarrollando las instituciones educativas para alcanzar estándares de calidad en su enseñanza. Para ello, realizó un análisis de la situación actual de la gestión educativa, donde evaluó a 40 docentes a través de encuesta que contuvo 40 preguntas, donde se determinó que los educadores de esta institución tienen una participación frecuente en la gestión de la institución. En conclusión, se demostró que el programa de gestión influye en el desempeño de los docentes; reconociendo que después de la implementación del programa de gestión educativa si existió una mejora en todos los indicadores.

A continuación, se consideran los siguientes fundamentos científicos relacionados a la variable de estudio Gestión Educativa:

El término “Gestión” engloba muchos aspectos como hacerse cargo de algo y realizar con gran responsabilidad un conjunto de actividades, actividades, procesos o tareas que pueden ser de carácter empresarial, personal o educativo.

Si miramos la gestión de manera holística, implica un cambio organizacional tanto interno como externo, desde cambios en la economía hasta cambios más globales, ya que toda organización se ve afectada por un entorno muy cambiante.

Asimismo, el campo de la gestión educativa es muy amplio, pero se puede dividir en cuatro áreas generales: educativa, institucional, académica y pedagógica, todas las cuales se ocupan de las metas de lograr las metas organizacionales de una institución como si fuera un sistema demasiado complicado.

En su estudio, Mintzberg (1984) y Stoner (1996) consideraron la gestión educativa como la gestión interna de las instituciones educativas con el objetivo de lograr objetivos institucionales establecidos a través de estrategias bien estructuradas para asegurar el logro de estos objetivos.

Se entiende como gestión educativa al proceso de orientar a fortalecer y alcanzar los proyectos educativos institucionales, donde se promueva la autonomía

institucional bajo los lineamientos y políticas establecida por el órgano superior teniendo como propósito de engrandecer los procesos pedagógicos, satisfaciendo las necesidades educativas del contexto local, regional y nacional. También el Ministerio de Educación en su R.M. N° 168 – 2002 - ED (2002) sustenta que la gestión educativa tiene la tarea de fomentar y mantener en los centros educativos, ya sea la parte administrativa como pedagógica, los procesos internos democráticamente, equitativo y eficientemente, donde a los alumnos le permitan forjarse como ciudadanos íntegros con valores humanos, capaces de construir una sociedad democrática y lograr el desarrollo nacional, para lo cual es necesario lograr el proyecto personal como del proyecto colectivo.

Esta definición dada por el Ministerio de Educación fomenta la democracia en los niveles del sistema educativo, no solo en lo administrativo sino también en el aspecto pedagógico, lo cual permitirá desarrollar ciudadanos con la capacidad de cimentar una nación democrática.

El portal EcuRed (2019) sostiene que la gestión tiene las siguientes etapas:

La planificación, en esta etapa se especifica los objetivos que se desean alcanzar, ya sea a corto, mediano o largo plazo, y el cómo serán logrados. Esta etapa es importante porque se inicia con la planificación, la cual es el cimiento para las demás etapas.

Se concibe por planificación a las acciones y disposiciones establecidas para alcanzar un objetivo específico, manejando para ello los recursos disponibles establecidos en un determinado tiempo y espacio dentro de la institución. A través de la planeación se crea un plan, donde se determina las acciones que deben de cumplir para un tiempo específico para alcanzar la meta fijada.

La planificación puede formularse de distintas maneras las cuales se detallan:

Planificación estratégica. Donde los objetivos se plantean a largo plazo, que para ser alcanzados se deben de lograr metas específicas donde se debe de integrar situaciones internas y externas. Esta planificación se realiza ya sea en el ámbito jerárquico y operativos dentro del aula.

Planificación táctica. Este tipo de planificación se efectúa en forma continua, donde se determina las acciones en forma sistemática, las cuales se van ajustando de acuerdo a los logros que se van alcanzando.

Planificación operativa. Este tipo de planeación incluye metas menores alcanzables en un corto plazo, y que mayormente se ejecutan en el nivel más bajo de la organización, en el caso de los colegios, sería en las actividades de interacción con el alumno.

Planificación normativa. En este tipo de planificación tiene la función de normalizar y reglamentar todas las acciones permitidas que se aplicaran durante el desarrollo de una actividad.

La organización, Se establecen los procedimientos para alcanzar los objetivos fijados en la etapa anterior. En esta etapa organizamos el trabajo y el personal que estará a cargo.

Se define a la organización como la distribución de actividades, responsabilidades con sus respectivos recursos para que se lleven a cabo una tarea con éxito, de cualquier tipo, con la participación de los miembros o actores de un grupo. Pero se debe tener en cuenta que esta distribución tiene que ver mucho con el trabajo a desempeñar, con las personas que van a realizar el trabajo y el lugar donde se realizan las actividades programadas. Para ello en esta etapa se debe de crear una estructura jerárquica la cual permitirá asignar una autoridad en cada uno de los puestos establecidos.

Dirección o liderar, Viene hacer el proceso de ejecución a cargo del personal quien dirige y motiva todo el proceso para alcanzar los objetivos planificados.

El concepto de dirección viene de la acción dirigir la cual involucra mandar, influir y motivar al personal que se encuentran a cargo para que realicen una tarea de manera eficiente. El personal que se encarga de la dirección debe tener una relación adecuada con el personal a cargo y darle el tiempo necesario para dirigir las acciones o actividades de esta área. Como podemos notar, la dirección debe permitir establecer vínculo de relaciones entre los gerentes o directivos con cada una del

personal que tienen a su cargo o trabajan con ellos. Los directivos administran tratando de incentivar a los demás integrantes del equipo de trabajo a que se unan para alcanzar los objetivos o metas que se han planificado y organizado con anticipación, para ello los gerentes o directivos deben de crear un clima institucional o laboral óptimo donde el personal a cargo se sienta a gusto con el trabajo que desempeñan y trabajen haciendo sus mejores esfuerzos. Por lo tanto, este proceso de dirección es muy importante y esencial en toda gestión.

Control, etapa crucial en toda gestión, donde se examina si lo planificado ha sido respetada y se ha logrado alcanzar los objetivos que se han planificado.

Si se desea un control en la gestión, se podría decir que el control permite comparar los estándares de desempeño establecidos en los objetivos de planificación, compararlos con el desempeño real, lo cual permitirá diseñar estrategias de retroalimentación, verificar si existen desviaciones y calcular su significancia, para tomar acciones correctivas para asegurar que todos los recursos asignados, incluidos el personal, se están utilizando de la manera correcta y eficientemente posible para alcanzar los objetivos institucionales.

Asimismo, el portal gestiopolis (2015) en su ensayo de la gestión educativa en México, sostiene que se puede clasificar los siguientes tipos de gestión:

Gestión Pedagógica, es la más importante de todos los tipos de gestión, porque a través de ella nos permite conocer los aspectos necesarios y básicos para formar a los alumnos íntegramente, tanto en conocimientos, valores y actitudes, enfocándose su accionar en lograr que los alumnos asimilen los conocimientos que se imparten y que les permitan adquirir capacidades y competencias básicas que le permitan insertarse en la sociedad y les permita desempeñarse como ciudadano democrático e íntegro.

Gestión Educativa, esta gestión tiene como ámbito de acción todo lo referente a aspectos académicos, aspectos relacionados a la comunicación e interacción con la comunidad, y aspectos relacionados con la parte administrativa y movimiento económico. El accionar de la gestión educativa se centra en aspectos de organizar,

diseñar, desarrollar y evaluar una cultura escolar propia, sin salirse del marco y normas de la política educativa vigente de nuestro país.

Gestión Institucional, asegura la mejora de la estructura administrativa de la institución para implementar los proyectos de la mejor manera posible, apoyando y realizando las intenciones pedagógicas en las actividades educativas.

Dimensiones de Gestión Educativa:

Basado en lo establecido por Paz (2020), se consideró las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Gestión documentaria, que hace referencia al conjunto de normas técnicas y el desarrollo práctico utilizado para administración de todo tipo de medios documentario en la gestión educativa (p. 20).

Dimensión 2: Gestión organizativa-administrativa, es el aspecto organizativo que considera a la planeación, organización, dirección y monitoreo como parte medular de las instituciones. Además, asegura acciones de mejora y cumplimiento de normas y políticas (p. 20).

Dimensión 3: Participación educativa, es una de las funciones que tiene la institución educativa para con la comunidad, se encarga de velar por la eficaz atención a los usuarios, la convivencia de los usuarios del servicio (alumnos) y la inclusión (p. 20).

Dentro de los fundamentos teóricos de la variable Desempeño en docentes, tenemos lo sustentado por Zárate (2011):

El Desempeño en docentes, viene hacer el acatamiento de las funciones encomendadas de manera responsable, eficiente y eficaz en el aula de clases, de tal manera que los alumnos logren alcanzar el desarrollo integral, para lo cual el docente debe de desempeñarse en forma multidimensional, ya sea en la dimensión personal, dimensión profesional y dimensión social las cuales se deben de evidenciar cuando realizan sus funciones en el aula.

La gestión del desempeño viene hacer unas de las herramientas utilizadas por las organizaciones para incentivar el talento del personal que poseen, cuyo objetivo principal es mejorar el rendimiento del personal, que se sienta cómodo, satisfecho y motivado para desarrollar el trabajo eficientemente. La importancia de la gestión del desempeño es la de reconocer y fortalecer ese talento, así como mejorar la comunicación dentro de la organización y el progreso del personal, al posibilitarles una formación continua y fijar objetivos y metas, por lo tanto, podemos concluir que la evaluación de desempeño viene hacer el análisis sistemático y continuo del actuar del trabajador dentro de su puesto laboral, lo cual conlleva a la mejora del desempeño.

El desempeño en el aula de un docente se relaciona con acciones que desarrolla durante la práctica docente, puede darse un óptimo desempeño en oposición de un pésimo desempeño, aunque siempre se espera un buen desempeño docente en su práctica de docente en la enseñanza.

El compromiso de todo maestro es la formación humana de un alumno, es decir, influir en su manera de ser, así como de su manera de actuar, donde se involucra a la razón y a la sensibilidad del alumno. Esto exige que el docente tenga un proyecto de vida orientado al accionar de su labor educativa. Otra acción primordial de un buen maestro es proporcionarle diversos conocimientos al alumno que le permitan desarrollarse en todos los aspectos del saber e insertarse en la comunidad.

Así mismo, el maestro debe ser tierno y demostrar afecto hacia sus alumnos, tratarlos con amor, cariño y mucho aprecio, transmitirle conocimientos y que sientan placer por aprender más, por adquirir nuevos conocimientos, que se traten con respeto entre ellos mismos, que se apoyen y trabajen democráticamente entre sí, con una autoconfianza y valorándose a él y a los demás miembros de la comunidad educativa.

La Variable “Desempeño Docente” es de gran importancia para la investigación actual del MINEDU (2014), bajo el marco del Buen Desempeño Pedagógico, se define como los conocimientos, habilidades y desempeño que posee

cada docente de manera óptima y eficaz en su labor docente, es decir Requerido para la educación básica regular peruana. En Perú, este marco de buen desempeño es visto como un acuerdo entre el estado, los docentes y la sociedad de que se espera que los docentes se desempeñen bien para lograr un aprendizaje óptimo y efectivo entre los estudiantes. Según tu realidad y entorno.

Montenegro (2007) manifiesta que desempeño del docente viene hacer el acatamiento de las ocupaciones del maestro en el que hacer educativo, las cuales se asocian con el mismo, estudiantes y entorno, la cual se ejerce en los diferentes niveles, estrato social o cultural, ya sea en el ambiente educativo, institucional o en el aula, o en el contexto local, mediante una acción totalmente reflexiva (p. 68).

Según Añorga (2006), señala que el desempeño docente viene hacer la capacidad del docente para realizar sus tareas, obligaciones y derechos que tiene de acuerdo las funciones a su cargo que tiene su puesto de trabajo. En esta definición se plasma la conducta que debe de poseer un docente para cumplir con sus tareas propias de la profesión docente, es decir, refleja lo que el docente realiza y no tan solamente lo que sabe realizar (p. 40).

El desempeño docente, según Sánchez (2011), sostiene que implica todas las labores cotidianas que cumple todo docente en el aula, que se inicia desde la planificación del dictado de sus clases, hasta el logro del desarrollo integral del alumno, es decir, no se concibe la improvisación de actividades en un aula de clases. Se debe de tener en cuenta que el sujeto principal del proceso educativo y el eje central es el alumno, para lo cual siempre debe de haber interacción entre los actores de la educación como es el alumno, profesores y la comunidad civil (p.11).

Dimensiones de la variable Desempeño en docentes:

Basado en lo establecido por MINEDU (2014), se consideró las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Planificación, es la fase donde se prepara para aprender, que incluye la organización de los currículos, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje contextualizado utilizando un enfoque intercultural e inclusivo. Por lo

tanto, en esta etapa se define los parámetros o las acciones que realizará el personal en un tiempo establecido, para lo cual se compromete el personal en alcanzar las metas que se han fijado en ese tiempo establecido.

Dimensión 2: Desarrollo, es la fase donde se enseña a aprender que incluye la práctica de interactuar con los estudiantes, proporcionada a través de un proceso de enseñanza que incluye un enfoque multifacético que tiene en cuenta el contexto de su desarrollo. Para hacer esto, los maestros deben crear una atmósfera de aprendizaje ideal que permita a los estudiantes aprender activamente y mantenerse enfocados en sus estudios a través de estrategias y métodos activos y el uso de herramientas de enseñanza apropiadas para un nivel determinado. Por lo tanto, en esta fase se analizan las acciones o actividades realizadas por el trabajador analizando su progreso con los logros esperados, con el objetivo de retroalimentar o reforzar las acciones correctas y corregir las acciones que están mal o deficientes.

Dimensión 3: Evaluación y retroalimentación, es la fase donde se realiza un procedimiento ordenado en recojo de información a través de instrumentos pertinentes que ayudan a saber cómo aprende el estudiante con sus debilidades y potencialidades de forma individual y colectiva. Por lo tanto, en esta fase se los resultados obtenidos y se comparan con las metas programadas.

Justificación

La justificación del estudio se basa en el otorgamiento de información relevante sobre la gestión educativa a través de la autoridad de las instituciones educativas y el desempeño de los docentes en el aula como herramienta pedagógica que nos permite conocer la verdad y beneficiar a las instituciones educativas. Mejora y soluciones constructivas, un equilibrio entre los actores educativos que permitan al docente trabajar de manera eficaz, rápida y muy competitiva, capaz de desempeñar su labor satisfactoriamente y con una gran misión docente, creando una situación que favorezca la productividad y los actores involucrados en el proceso educativo, con el objetivo de lograr una educación de calidad.

Todo esto conlleva que las instituciones relacionadas con la educación busquen optimizar la calidad educativa, para ello deben tener una excelente gestión institucional y los docentes un buen desempeño en el aula.

Con respecto al aspecto social, al contar con instituciones que ofrecen un servicio educativo de calidad, se está garantizando el futuro de los alumnos y todos los ciudadanos de nuestra localidad, provincia, región de nuestro país. El rol fundamental de las Instituciones Educativas es brindar un servicio de calidad porque su misión es formar ciudadanos íntegros con aptitudes y valores en beneficio de una sociedad. Por lo tanto, los que conducen los centros educativos son los comprometidos de garantizar una buena gestión y el desempeño en el aula, con innovadores procesos que permitan el aprendizaje en los alumnos.

También se justifica porque el análisis entre estas dos variables permite que la parte directiva de la institución educativa posea elementos necesarios para agilizar la gestión, la cual propicie la mejora continua y excelencia educativa.

Así mismo, servirá como aporte científico e insumo de información para nuevos estudios que se encuentre relacionados con las variables estudiadas y de esta manera promover otros estudios a profundidad.

Problema

El problema del estudio se basó en la detección de desorganización en el manejo de la gestión educativa de la Institución Educativa Santa Rosa de la provincia de Huarmey, se detectó problemas relacionados con la gestión educativa realizado por el director y subdirector, relacionados por falta de liderazgo, por compromiso de gestión ante entidades gubernamentales y privadas, por generación de fortalecimiento de capacidades en los docentes a través de capacitaciones, por falta de comunicación asertiva, por no propiciar un clima organizacional, o por otras causas que no permiten que el docente se desempeñe de manera eficiente en su quehacer en el aula.

Se evidencia que la parte de gestión educativa hay poca comunicación entre la comunidad educativa, ya que se les informa cuando las cosas ya están decididas o se están ejecutando, lo cual genera una descoordinación entre la parte directiva y académica de la institución, así mismo, no existe una efectiva participación por parte directiva con los padres de familia, dejando solo a los tutores o asesores la comunicación con los padres.

Problema general

A partir de lo expuesto, el problema queda definido de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y desempeño en docente del aula de la Institución Educativa Santa Rosa de Huarmey en el 2020?

A continuación, detallaremos la conceptualización y operacionalización de las variables:

Definición Conceptual

Gestión Educativa

Paz (2020), expresó que:

La gestión educativa se define conceptualmente como el proceso que permite encaminar para fortalecer los proyectos educacionales en las organizaciones educativas, promoviendo su autonomía institucional sin salirse ni contravenir las políticas educativas públicas que emite el estado, lo cual permite fortalecer los procesos pedagógicos los cuales permiten satisfacer las necesidades educacionales existentes en el medio donde se desenvuelven (p. 20).

Desempeño en docentes

Sánchez (2011), sostiene que:

El desempeño docente, implica todas las labores cotidianas que cumple todo docente en el aula, que se inicia desde la planificación del dictado de sus clases, hasta el logro del desarrollo integral del alumno, es decir, no se concibe la improvisación

de actividades en un aula de cases. Se debe de tener en cuenta que el sujeto principal del proceso educativo y el eje central es el alumno, para lo cual siempre debe de haber interacción entre los actores de la educación como es el alumno, profesores y la comunidad civil (p.11).

Definición Operacional

Gestión educativa

Esta gestión tiene como ámbito de acción todo lo referente a aspectos documentarios, organizativo-administrativo y la participación educativa social y comunitaria. El accionar de esta gestión se centra en aspectos de organizar, diseñar, desarrollar y evaluar una cultura escolar propia, sin salirse del marco y normas de la política educativa vigente de nuestro país.

Desempeño en docentes

Capacidad del docente para realizar sus labores pedagógicas que se ejecutan en tres fases: planificación, desarrollo y evaluación-retroalimentación. Esto permite plasmar la conducta que debe de poseer un docente para cumplir con sus tareas propias de la profesión docente.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Gestión educativa

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Gestión Educativa	Gestión Documentaria	Elabora y socializa el PEI	1
		Elabora y socializa el PAT	2
		Elabora y socializa el RI	3
		Elabora y socializa el PE	4
		Cumplimiento del RI	5
	Gestión organizativa y administrativa	Logro de metas/objetivos de la Institución	6
		Coordina con entidades superiores	7
		Realiza capacitación a personal docente	8
		Promueve el desarrollo personal y buenas relaciones	9
		Promueve trabajo en equipo	10
	Participación educativa social y comunitaria	Identifica la problemática institucional	11
		Realiza supervisiones en el aula	12
		Realiza actividades con la comunidad educativa	13
		Realiza mejora en estrategias para mejorar el aprendizaje	14
		Coordina estrategias de mérito e incentivos a docentes	15

Variable dependiente: Desempeño docente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems
Desempeño en docentes	Planificación	Planifica su sesión de clase	1
		Contextualiza y diversifica su programación Anual	2
		Integra las necesidades e interés de los alumnos y localidad	3
		Identifica las áreas de aprendizaje primordiales	4
		Utiliza materiales del MINEDU	5
	Desarrollo	Practica la puntualidad	6
		Brinda un buen trato a estudiantes	7
		Aplica estrategias didácticas	8
		Selecciona contenidos de interés para estudiantes	9
		Practica la imparcialidad con sus estudiantes	10
	Evaluación y retroalimentación	Motiva continuamente a sus estudiantes	11
		Domina el tema que imparte	12
		Realiza trabajo colegiado entre docentes	13
		Realiza la retroalimentación en competencias no logradas	14
		Explica los criterios de evaluación	15

Como hipótesis general tenemos:

Existe relación significativa entre la Gestión Educativa y desempeño en docentes del aula de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Huarmey en el 2020, desde la percepción del docente.

El objetivo general propuesto en el estudio fue:

Conocer la relación entre la Gestión Educativa y desempeño en docentes del aula de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Huarmey en el 2020.

Del cual, se desprende los objetivos específicos:

Diagnosticar el nivel de la gestión educativa de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Huarmey en el 2020.

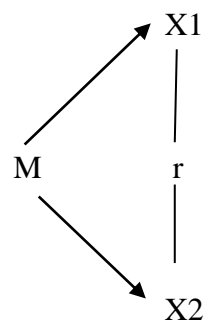
Diagnosticar el nivel del desempeño en docentes del aula de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Huarmey en el 2020.

METODOLOGÍA

Se eligió el tipo descriptivo porque nos permitió detallar o caracterizar cómo se observaron las dos variables de este estudio, la primera relacionada con el comportamiento del director y la segunda relacionada con el comportamiento del docente en el aula. Hernández (2014) afirma que esta investigación es descriptiva porque permite describir de manera sistemática las características o detalles de una parte, un área de estudio, una muestra del universo.

Correlación, ya que nos permite identificar y determinar la relación que existe entre dos variables de aprendizaje, como son la gestión del aprendizaje y el rendimiento en el aula. Hernández (2014) considera que un estudio es un tipo de correlación descriptiva porque permite comprender cómo se da una relación o categoría de correlación entre dos o más variables de estudio (p. 81).

La investigación tiene diseño no experimental, ya que no hubo injerencia ni se manipulo las variables, solamente se observó hechos o fenómenos sin alterar su contexto habitual. Al ser descriptivo correlacional y no experimental, el diseño de la investigación tiene el siguiente diagrama:



Donde:

M = muestra

X1 = Gestión educativa

X2 = Desempeño docente

r = Relación

La población lo conformó todo el personal directivo, docentes y administrativos de la Institución Educativa “Santa Rosa”-Huarney, haciendo un total 31 personas.

Tabla 1

Población

	POBLACION	TOTAL
Directivos		02
Docentes		26
Auxiliar		01
Personal Administrativo		04
	Total	33

Nota. Los datos fueron recopilado de CAP de Personal de la IE Santa Rosa Huarney

Para la muestra se ha seleccionado a 26 maestros que trabajan en primaria y secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”- Huarney.

Técnica e instrumentos de investigación

La técnica seleccionada fue la encuesta, ya que nos permite obtener información con las personas encuestadas para la obtención de un resultado específico.

El instrumento seleccionado fue el cuestionario que nos permite medir las variables que se encuentran en estudio. El cuestionario viene hacer un conjunto de interrogantes planteadas sistemáticamente y coherentes, los cuales son expresados con un lenguaje natural, sencillo y entendible para el personal a encuestar, y que al ser aplicados nos permiten recolectar datos de suma importancia.

El cuestionario debe ser fiable, es decir, debe de permitir medir con precisión y sin error la variable de estudio que se está analizando.

Asimismo, el cuestionario debe ser confiable, es decir, las interrogantes planteadas deben estar orientadas a obtener información de las variables que se encuentran en estudio y que al ser aplicados y procesados la información obtenida debe de ser confiable para inferir nuestras hipótesis.

También, todo cuestionario debe de estar organizado y agrupado siguiendo una estructura adecuada o de acuerdo a la complejidad de los ítems, en este caso se agrupada de acuerdo a las dimensiones en estudio.

Procesamiento y Análisis de Información

Se les entregó los cuestionarios a los maestros del turno de mañana (primaria) y turno de tarde (secundaria) de la Institución Educativa Santa Rosa – Huarmey, haciéndole conocer los criterios para la encuesta

Para el procesamiento se realizó una matriz de datos utilizando el programa SPSS. Para la variable gestión educativa la escala aplicada en el cuestionario fue Malo, Regular y Bueno; y para la variable desempeño en el aula la escala fue Deficiente, Eficiente y Muy eficiente.

Posteriormente se realizó el análisis de información con sus respectivas frecuencias, interpretación y gráficos correspondientes.

Con respecto a la estadística descriptiva e inferencial se utilizará la correlación de Spearman para constatar si las variables en estudio tienen correlación entre ellas

RESULTADOS

Presentación de Resultados

Investigación realizada actualmente en la institución educativa “Santa Rosa” - Huarmey; 2020, cuyo objetivo fue conocer las dependencias entre la gestión educativa y el desempeño en docentes en aulas de la institución educativa “Santa Rosa” - Huarmey en el año 2020, se contactó a 26 Docentes de primaria y secundaria trabajan juntos en esta institución educativa.

Los datos obtenidos de la herramienta de aplicación están relacionados con dos objetivos específicos, los cuales se combinan en dos conjuntos de tablas, los resultados del primer conjunto muestran un diagnóstico del nivel de gestión educativa y el segundo conjunto permite el nivel de desempeño de docentes del aula de la institución educativa de Huarmey en el año 2020.

Asimismo, hay una tabla adicional donde se da a conocer los resultados de relación entre las dos variables de estudio como son: Gestión educativa y Desempeño en el aula.

Para presentar los resultados se procesó la información utilizando tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos y análisis, así mismo, se realizó en análisis de correlación a través de la estadística descriptiva e inferencial (correlación de Spearman).

Descripción de los resultados

A continuación, se muestra los resultados con la finalidad de obtener resultados sobre el diagnóstico del nivel de la gestión educativa de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Huarmey en el 2020 del primer objetivo específico.

Tabla 2

Resumen de la variable Gestión Educativa

Alternativa	n	%
Malo	0	0.0%
Regular	7	26.9%
Bueno	19	73.1%
Total	26	100.0%

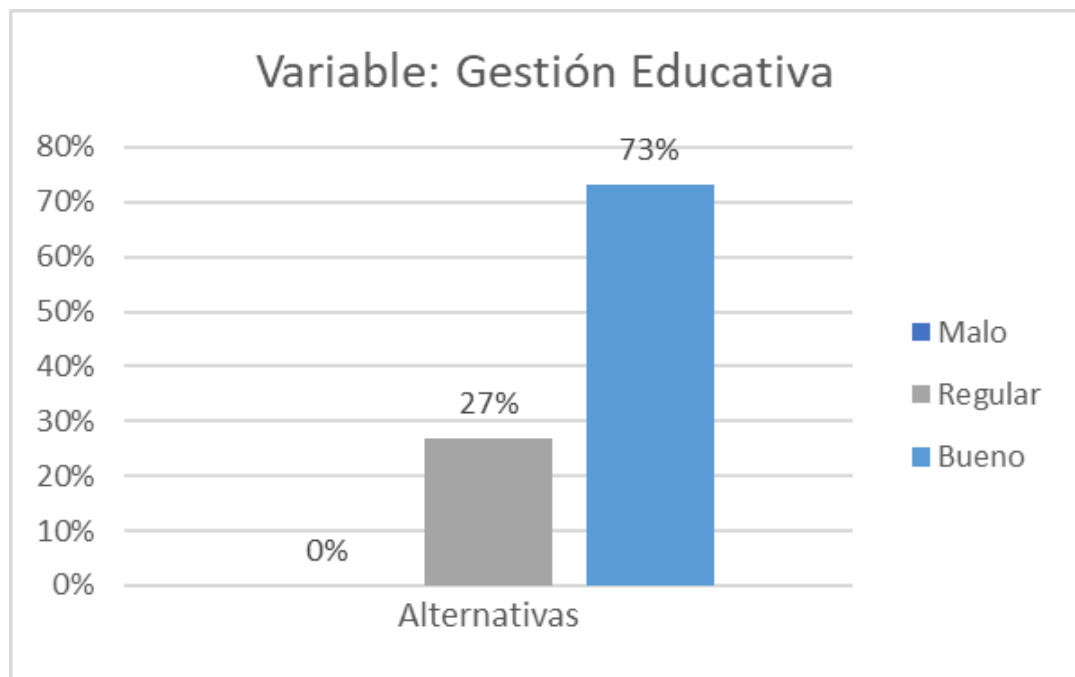
Nota. Los datos son obtenidos de las encuestas para medir la variable Gestión Educativa

En la Tabla 1 el 26.9% del personal docente encuestado cree que la Gestión Educativa que desarrolla el director de la I.E. Santa Rosa – Huarmey es Regular y el 73.1% cree que la gestión es Buena.

Al analizar la Tabla 1 con respecto a la variable Gestión Educativa por parte de la Dirección se observa que el 73.1% consideran Buena la gestión del director de la IE Santa Rosa de Santo Domingo, Huarmey en las dimensiones de Gestión Documentaria, Gestión organizativa y administrativa, Participación educativa social y comunitaria. Así mismo el 26.9% consideran Regular, debido a que, en algunos indicadores como difusión del reglamento interno, promoción, reconocimiento y méritos a los docentes no se están llevando a cabo de manera eficiente

Figura 1

Variable: Gestión Educativa



Nota. Recopilación de datos de la Tabla 2

Tabla 3*Resumen de la variable Desempeño en Docente del Aula*

Alternativa	n	%
Deficiente	0	0%
Eficiente	2	7.7%
Muy Eficiente	24	92.3%
Total	26	100.0

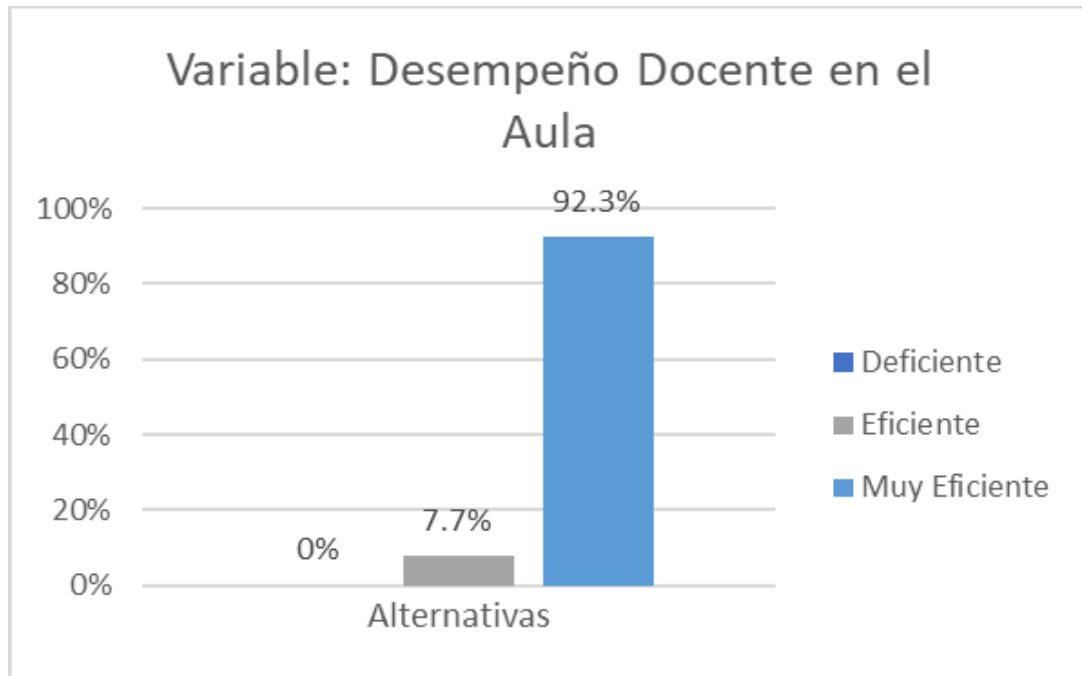
Nota. Los datos son obtenidos de las encuestas para medir la variable Desempeño docente

En la Tabla 3, el 7.7% del personal docente encuestado cree que el Desempeño en docente del aula de la I.E. Santa Rosa – Huarmey es Eficiente y el 92.3% cree que el Desempeño docente en el Aula es Muy Eficiente.

Al analizar la Tabla 2 con respecto a la variable Desempeño de Docente en el aula se observa que el 92.3% consideran Muy Eficiente la forma como se está llevando el proceso enseñanza aprendizaje en IE Santa Rosa de Santo Domingo, Huarmey en las dimensiones de planificación, desarrollo, evaluación y retroalimentación. Así mismo, el 7.7% consideran Eficiente donde se deben de reforzar algunos indicadores como es el de trabajo colegiado entre los docentes y alumnados.

Figura 2

Variable: Desempeño de Docente en el Aula.



Nota. Recopilación de datos de la Tabla 3

Correlación de Spearman entre las variables de estudio

Tabla 4

Relación entre las variables Gestión Educativa y Desempeño de Docente en el Aula

			Gestión Educativa			TOTAL
			Malo	Regular	Bueno	
Desempeño de Docente en el Aula	Deficiente	Conteo	0	0	0	0
		% Total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Eficiente	Conteo	0	0	2	2
		% Total	0%	0%	7.7%	7.7%
	Muy Eficiente	Conteo	0	7	17	24
		% Total	0.0%	26.9%	65.4%	92.3%
	TOTAL		0	7	19	26
			0.0%	26.9%	73.1%	100.0%

Nota. Análisis de ítems para conocer la relación

En la Tabla 4 observamos que existe un porcentaje alto del 65.4% de relación entre un nivel Bueno de la Gestión Educativa por parte del director de la I.E. Santa Rosa – Huarney y el desempeño Muy Eficiente de los docentes en el Aula; y en un menor porcentaje del 26.9% con un nivel Regular de la Gestión Educativa, pero con el mismo nivel de desempeño de docente.

Por lo tanto, podemos decir que existe una relación entre la Gestión Educativa, con un nivel BUENO y el desempeño docente en el aula, con un nivel MUY EFICIENTE, de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Huarney en el 2020, lo cual se ha logrado cumplir con el objetivo general del presente estudio que es conocer la relación entre estas dos variables.

Tabla 5

Nivel de Correlación entre las variables Gestión Educativa y Desempeño de Docente en el Aula

		Gestión Educativa	Desempeño de Docente en el Aula
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.0032689
		n	26
	Desempeño de Docente en el Aula	Coeficiente de correlación	0.818
		Sig. (bilateral)	0.0032689
		n	26

En la Tabla 5 se observa la estadística de correlación de Spearman donde existe una correlación de 0.818 con una significancia bilateral de 0.0032589, donde se demuestra una relación significativa con fuerte correlación positiva, es decir, ante un incremento de la relación, ambas variables crecen significativamente.

Al interpretar la tabla se observa que existe una fuerte correlación positiva entre las dimensiones en estudio, esto se debe a que al diagnosticar el nivel de la gestión educativa se obtuvo un nivel Bueno y al diagnosticar el nivel del Desempeño en docentes del aula se obtuvo un nivel Muy Excelente generando una correlación de 0.818, por lo cual nuestra hipótesis ha sido aprobada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de haber obtenido los resultados estadísticos del instrumento aplicado a los 26 maestros de la Institución Educativa Santo Domingo – Huarmey, donde el objetivo principal fue conocer la dependencia entre la Gestión Educativa y el Desempeño en docentes del aula, se procede al análisis y discusión de dichos resultados.

Con respecto al nivel de la Gestión Educativa, en la Tabla 2 Resumen de la variable Gestión Educativa se puede observar que el 73.1% de los docentes encuestados consideran Bueno a la Gestión Educativa que viene realizando el director; Así mismo, el 26.9% de los docentes encuestados consideran como Regular a la Gestión Educativa. Los resultados obtenidos coinciden a los logrados por Ñaña y Huaranga (2020), en su estudio desarrollado en la región Ucayali donde evaluaron a 100 estudiantes del nivel secundario, de los cuales el 58% considera que la gestión de sus directivos presenta un nivel medio y el 42 % un nivel alto. Esto es respaldado por el estudio de revisión sistemática desarrollado por Sánchez y delgado (2020), quienes sostienen que el 60% de estudios revisados indican que la gestión educativa es una herramienta que muestra influencia positiva en las instituciones educativas por la obtención de mejores resultados en la educación en cortos periodos de tiempo. Sumado a ello, Ledesma, et al. (2019), aporta que la implementación de políticas y procesos organizados permitió repercusiones favorables que potenciaron y fortalecieron la gestión educativa mejorando el desempeño docente. Por lo tanto, a nivel nacional la educación requiere como prioridad promover la reforma del proceso educativo para cambiar efectivamente la motivación, estructura y organización de las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar aprendizaje significativo en los alumnos.

Con respecto al nivel de Desempeño de Docente en el Aula, en la Tabla 3 Resumen de la variable Desempeño de Docente en el Aula puede observarse el 92.3% de los docentes encuestados consideran Muy Eficiente la labor que desempeñan los docentes durante los momentos de una sesión de clases; y el 7.7% de

los docentes encuestados consideran como Eficiente el desempeño de docente en el aula. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Ñaña y Huaranga (2020), en su estudio desarrollado en la región Ucayali donde el 58% (58) de estudiantes del nivel secundario considera que el desempeño docente se encuentra en un nivel medio y el 42 % (42) de estudiantes lo considera en un nivel alto. Esto es respaldado por el estudio de revisión sistemática desarrollado por Sánchez y delgado (2020), quienes sostienen que el 40% de estudios revisados indican que la clave de éxito educativo es el buen desempeño docente. En tanto, Quispe (2020), afirma que si ocurren descuidos o incorrectos manejos de gestión pedagógica el desempeño docente será limitado y deficiente.

Con respecto a la dependencia entre las variables en estudio en la IE “Santa Rosa” - Huarmey en el 2020, En la Tabla 4 indican que existe un 65.4% de estrecha relación entre Muy Eficiente desempeño de docente en el aula y una Buena gestión educativa por parte de la dirección de la Institución Educativa. Así mismo, un 26.9% de relación entre Muy eficiente desempeño de docente en el aula y una Regular gestión Educativa. Estos resultados se reafirman con los resultados obtenidos en la Tabla 5 con respecto a la correlación entre estas dos variables, donde hay un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.818 lo cual se infiere que existe una fuerte correlación positiva. Por lo tanto, con los resultados obtenidos y analizados se acepta la hipótesis propuesta en el presente estudio donde: se ve claramente que hay una relación significativa entre la Gestión Educativa y el Desempeño en docentes del aula de la IE “Santa Rosa” - Huarmey en el 2020, desde la percepción del docente.

CONCLUSIONES

Luego de hacer el análisis respectivo se concluye:

El nivel de la Gestión Educativa de la IE “Santa Rosa” de Huarmey en el 2020 es Buena en un 73.1%, en las dimensiones de Gestión Documentaria, Gestión organizativa y administrativa, Participación educativa social y comunitarias, pero hay un 26.9% que lo consideran como Regular por que en algunos indicadores se debe de poner mayor énfasis como en la difusión y socialización de los documentos de gestión documentaria durante el año escolar, así mismo también, aplicar estrategias de méritos e incentivos para sus docentes.

El nivel del Desempeño en docentes del aula de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Huarmey en el 2020, es Muy Eficiente en un 92.3% en las dimensiones de planificación, desarrollo, evaluación y retroalimentación, pero hay un 7.7% que lo consideran Eficiente debido a que se debe de reforzar el indicador de preparación de clases, y poner mayor énfasis en la utilización de contenidos de los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación.

La dependencia entre la Gestión Educativa y Desempeño en docentes del aula de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Huarmey en el 2020, es 65.4% con una escala de **Muy Eficiente** en el desempeño de docente en el aula y una escala **Buena** en gestión educativa por parte de la dirección, lo cual se reconfirma que existe una fuerte correlación positiva con el 0.818 coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

RECOMENDACIONES

Debe de fomentarse el trabajo en equipo entre docentes y directivos de la institución Educativa para que se realice un trabajo articulado y planificado al logro de las metas institucionales.

Involucrar a todos los actores educativos en la gestión educativa y la labor docente en el aula, para fortalecer los puntos debilidades de la gestión existente que fomenten el trabajo colaborativo y en equipo.

Establecer estrategias de méritos e incentivos a directivos y docentes que les incentiven a seguir perfeccionándose y superarse ya sea profesional, personal o socialmente, y brinden de esta manera un servicio de calidad.

Incentivar a realizar investigaciones referentes a las variables de estudio, y que lo resultados obtenidos les sirva como insumos para nuevas investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga Morales, J. (2006). Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano. *Informe*, La Habana - Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Chávez Otero, M., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5329-5341. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/692>
- COBIT (2019). Control Objectives for Information and related Technology COBIT. EEUU: ISACA.
- Demera Tapia, J. (2019). *Programa de Gestión educativa para mejorar el desempeño docente de una institución de Guayaquil - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41459>
- EcuRed. (13 de agosto de 2019). EcuRed. Recuperado el 01 de agosto de 2020. <https://www.ecured.cu/Gesti%C3%B3n>
- Gil Flores, Javier. (2012) Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico.
- Giraldo, M. (2017) Gestión del desempeño docente y la supervisión y monitoreo en aula (matriz Ipeba) en Ciencias Sociales en una institución de educación secundaria.
- Guaicha, C. (2019). Desempeño docente y calidad educativa, en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, 2018. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad

Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11335>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Education.

Lara Reimundo, J., Campaña Romo, E., Villamarín Maldonado, A., y Balarezo Tirado, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70.
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37522>

Ledesma Cuadros, M., Tejada Estrada, R., Ludeña González, G., Rodríguez Chirinos, J., Cárdenas Bustamante, M., & Manrique Nugent, M. (2022). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. *Gestión I+D*, 5(1), 58-83.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/17707

Maza Sócola, C. (2021). Gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de Castilla, 2015. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 11-24. <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/273>

Meza Revatta, L., Torres Miranda, J., & Mamani-Benito, O. (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23-35.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/543>

Ministerio de Educación del Perú. (2002). RM N° 168-2002-ED. Lima - Perú: El Peruano.

Ministerio de Educación Perú. (2014). Marco de buen desempeño docente . Lima - Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

- Montenegro, I. (2007). Evaluación del Desempeño Docente. Santa de Fe de Bogotá - Colombia: Corporativa Editorial Magisterio.
- Ñaña Soldevilla , J., & Huaranga Rivera, H. (2020). Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Callería : Management and teaching performance in the district of Calleria. *SENDAS*, 1(4), 29 - 37. <https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/50>
- Paz Flores, T. (2020). Gestión educativa y la mejora del desempeño laboral de los docentes. *Ciencia y Educación*, 1(4), 15-26. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/21>
- Pérez Porto, J., & Merino Gardey , A. (20 de Julio de 2017). definicion.de. Recuperado el 12 de Agosto de 2020. <https://definicion.de/desempleo/>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1): 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Ramírez Farías, R., Carbajal Llauce, C., Alcas Agurto, W., & Huacchillo Calle, W. (2021). Plan de Gestión Pedagógica para el desempeño docente en Instituciones Educativas de Primaria del distrito Frías Ayabaca, 2020. *Ciencia y Educación*, 2(10), 47-70. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/85>
- Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/196>
- Sanchez Moreno, G. (2011). Aprendiendo de sus aciertos y errores. Arequipa - Perú: Universidad La Salle de Arequipa.

- Stoner, M. y. (1984). Planning in ambiguous contexts: The dilemma of meeting needs for commitment and demands for legitimacy. EEUU: MM Stone.
- Torres Camaras, E. (09 de noviembre de 2015). Gestipolis. Recuperado el 1 de agosto de 2020, de <https://www.gestipolis.com/realidad-de-la-gestion-educativa-en-mexico-ensayo/>
- Ubillús Solís, M. (2019). Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, Piura 2018 [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4003>
- Vega Gutiérrez, L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. Ciencia Y Educación, 1(2), 18-28. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8>
- Vislao-Correa, R. (2021). Gestión educativa del director y la calidad educativa en una institución educativa pública. CIENCIAMATRIA, 7(1), 586-599. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/662>
- Zárate Ramirez, D. (2011). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

CUESTIONARIO: GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES:

Leer cada una de las preguntas y marcar en el recuadro con un aspa (x) según su criterio personal no existen respuestas correctas ni incorrectas.

1. Malo	2. Regular	3. Bueno
----------------	-------------------	-----------------

ÍTEMS		1	2	3
GESTIÓN DOCUMENTARIA				
1	El Proyecto Educativo Institucional (PEI), responde al diagnóstico de la problemática interna de la I.E.			
2	El Plan Anual de Trabajo (PAT), comprende el desarrollo de las actividades y tareas prioritarias de la I.E			
3	El Reglamento Interno (RI) se ha elaborado según las normas establecidas			
4	En el desarrollo de los Planes Específicos (P.E.) están comprendidos todos quienes laboran y estudian en la I.E.			
5	El Reglamento Interno (RI) es difundido durante todo el año escolar.			
GESTIÓN ORGANIZATIVA Y ADMINISTRATIVA				
6	La dirección de la institución lidera positivamente el logro de las metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.			

7	La dirección de la institución realiza coordinaciones con la entidad superior para mejorar el servicio.			
8	La dirección de la institución realiza gestiones para capacitar a su personal.			
9	La dirección de la institución promueve el desarrollo personal de los docentes y las buenas relaciones humanas entre los docentes.			
10	La dirección de la institución promueve el trabajo en equipo y democrático.			
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA SOCIAL Y COMUNITARIA				
11	La dirección de la institución conoce los problemas institucionales y se involucra en ellos.			
12	La dirección de la institución realiza supervisiones en el aula y coordina con los docentes para la mejora continua.			
13	La dirección de la institución se involucra en las actividades con los padres de familia de los diferentes grados y secciones.			
14	La dirección de la institución se preocupa por investigar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, especialmente donde existen bajos niveles.			
15	La dirección de la institución realiza estrategias de méritos e incentivos para sus docentes.			

CUESTIONARIO: DESEMPEÑO EN EL AULA

Leer cada una de las preguntas y marcar en el recuadro con un aspa (x) según su criterio personal no existen respuestas correctas ni incorrectas.

1. Deficiente	2. Eficiente	3. Muy eficiente
---------------	--------------	------------------

ÍTEMS		1	2	3
PLANIFICACIÓN				
1	Cómo considera su planificación de clases			
2	Su programación anual lo contextualiza de acuerdo a la realidad local			
3	En su planificación, tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes y comunidad local			
4	Promueve el interés por las diferentes áreas de aprendizaje en el estudiante			
5	Utiliza los contenidos de los materiales del MINEDU			
DESARROLLO				
6	Inicia las clases con puntualidad			
7	Como considera el trato que brinda a sus estudiantes.			
8	Su clase es amena, entretenida y dinámica			
9	Considera que los conocimientos que imparte son comprendidos por todos los estudiantes			

10	Considera que el trato al estudiante es imparcial para todos.			
EVALUACION Y RETROALIMENTACION				
11	Realiza la motivación en todos los momentos de una sesión de clase			
12	Considera que conoce el tema completamente y que rar vez se equivoca.			
13	Realiza trabajo colegiado entre docentes.			
14	Retroalimenta las competencias no logradas			
15	Los criterios de evaluación son bien explicados			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO EN DOCENTES DEL AULA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”- HUARMEY;2020			
PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES
¿Qué relación existe entre la gestión educativa y desempeño en docente del aula de la Institución Educativa Santa Rosa de Huarmey en el 2020?	Conocer la dependencia entre la Gestión Educativa y desempeño docente en el aula de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Huarmey en el 2020.	Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y Desempeño docentes en el aula de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Huarmey en el 2020, desde la percepción del docente.	Variable1: Gestión educativa Variable 2: Desempeño en docentes del aula.
	OBJETIVOS ESPECIFICOS		
	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el nivel de la gestión educativa de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Huarmey en el 2020. - Diagnosticar el nivel del Desempeño docente en el aula de la Institución Educativa “Santa Rosa” - Huarmey en el 2020. 		



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN DE
POSTGRADO

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Gestión educativa y desempeño en docentes del aula. Institución educativa "SANTA ROSA"- Huarmey; 2020

2. INVESTIGADOR:

Guzmán Bedón, Jesús Manuela

3. OBJETIVO GENERAL:

Conocer la dependencia entre la Gestión Educativa y desempeño docente en el aula de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Huarmey en el 2020.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

28 docentes de la Institución Educativa "SANTA ROSA"- Huarmey; 2020, correspondientes a los niveles de primaria y secundaria.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

En el estudio la muestra es censal, que según Chávez (2010) "es aquella en donde todos los elementos de la investigación simbolizan a la población total" (p.25). Por lo tanto, la muestra es de 28 docentes de la IE SANTA ROSA"- Huarmey; 2020.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Gestión Educativa y Desempeño En El Aula

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES			
				Realización clara y precisa		Tiempo coherencia con la variable		Tiempo coherencia con las indicaciones		Tiempo coherencia con las indicaciones					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
GESTIÓN EDUCATIVA	DOCUMENTARIA	Elabora y socializa el PEI	El Proyecto Educativo Institucional (PEI), responde al diagnóstico de la problemática interna de la I.E.												
		Elabora y socializa el PAT	El Plan Anual de Trabajo (PAT), comprende el desarrollo de las actividades y líneas prioritarias de la I.E.												
		Elabora y socializa el RI	El Reglamento Interno (RI) se ha elaborado según las normas establecidas												
		Elabora y socializa el PE	En el desarrollo de los Planes Específicos (P.E.) están comprendidos todos aquellos labores y estudios en la I.E.												
ORGANIZATIVA Y ADMINISTRATIVA	DOCUMENTARIA	Cumplimiento del RI	El Reglamento Interno (RI) es difundido durante todo el año escolar.												
		Logro de metas/objetivos de la institución	La dirección de la institución lidera positivamente el logro de las metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.												
		Coordina con unidades superiores	La dirección de la institución realiza coordinaciones con la entidad superior para mejorar el servicio.												
		Realiza capacitación a personal docente	La dirección de la institución realiza acciones para capacitar a su personal.												
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA SOCIAL Y COMUNITARIA	DOCUMENTARIA	Promueve el desarrollo personal y buenas relaciones	La dirección de la institución promueve el desarrollo personal de los docentes y las buenas relaciones humanas entre los docentes.												
		Promueve trabajo en equipo	La dirección de la institución promueve el trabajo en equipo y democrático.												
		Identifica la problemática institucional	La dirección de la institución conoce los problemas institucionales y se involucra en ellos.												
		Realiza acciones en el aula	La dirección de la institución realiza suspensiones en el aula y coordina con los docentes para la mejora continua.												
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA SOCIAL Y COMUNITARIA	DOCUMENTARIA	Realiza actividades con la comunidad educativa	La dirección de la institución se involucra en las actividades con los padres de familia de los discentes, grupos y acciones.												
		Realiza mejoras en estrategias para mejorar el aprendizaje	La dirección de la institución se encarga por investigar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, espacios donde existen bajos niveles.												
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA SOCIAL Y COMUNITARIA	DOCUMENTARIA	Coordina estrategias de mérito e incentivos a docentes	La dirección de la institución realiza estrategias de mérito e incentivos para sus docentes.												

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES			
				Adecuación clima y prácticas		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las indicaciones					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESEMPEÑO EN EL AULA	PLANIFICACIÓN	Planifica su sesión de clase	Cómo comienza su planificación de clases												
		Contextualiza y dinamiza su programación Anual	Si programación anual lo contextualiza de acuerdo a la realidad local												
		Integra las necesidades e interés de los alumnos y localidad	En su planificación, tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes y comunidad local												
		Identifica las áreas de aprendizaje prioritarias	Promueve el interés por los diferentes áreas de aprendizaje en el estudiante												
		Utiliza materiales del MINEDU	Utiliza los contenidos de los materiales del MINEDU												
		Practica la puntualidad	Inicia las clases con puntualidad												
	DESARROLLO	Brinda un buen trato a estudiantes	Cómo comienza el trato que brinda a sus estudiantes.												
		Aplica estrategias didácticas	Si clase es amena, entusiasta y dinámica												
		Selecciona contenidos de interés para estudiantes	Considera que los conocimientos que imparte son comprendidos por todos los estudiantes												
		Practica la imparcialidad con sus estudiantes	Considera que el trato al estudiante es imparcial para todos.												
	EVALUACION Y RETROALIMENTACION	Motiva continuamente a sus estudiantes	Realiza la motivación en todos los momentos de una sesión de clase												
		Domina el tema que imparte	Considera que conoce el tema completamente y que no se vea ses equívoca.												
Realiza trabajo colegiado entre docentes		Realiza trabajo colegiado entre docentes.													
Realiza la retroalimentación en competencias no logradas		Retroalimenta las competencias no logradas													
		Explica los criterios de evaluación	Los criterios de evaluación son bien explicados												

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha:

Huarmey, 20 de agosto del 2020

Sello y firma

Pantallazo de datos: Gestión Educativa

ID	VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA														
	GESTIÓN DOCUMENTARIA					GESTIÓN ORGANIZATIVA Y ADMINISTRATIVA					PARTICIPACIÓN EDUCATIVA SOCIAL Y COMUNITARIA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
8	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
19	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
21	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Pantallazo de datos: Desempeño Docente

ID	VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE														
	PLANIFICACIÓN					DESARROLLO					EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Formato de Publicación en Repositorio


USP
 UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL AUTOR	
GUZMAN BEDON JESUS MANUELA	32118199 manuela_03_9@hotmail.com
Apellidos y Nombres	DNI Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación	
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/> Trabajo Académico <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional¹	
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad <input checked="" type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación	
GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO EN DOCENTES DEL AULA. INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ROSA" HUARMEY; 2020	
5. Programa Académico	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
6. Tipo de Acceso al Documento	
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵

Huella Digital



Lugar Día Mes Año

Chimbote 09 11 2023


 Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2

² Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM

³ Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra

⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precluyendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALECIA*.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, num. 32.3).

Reporte de similitud

Gestión Educativa y desempeño en docentes del aula.
Institución Educativa "Santa Rosa" Huarney, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.doccity.com Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
10	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
12	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
13	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
15	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
16	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
23	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
27	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo