

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Habilidades sociales y agresividad en niños de tres años de la**  
**Institución Educativa N°525, 2024.**

Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en  
Psicología Educativa

**Autora**

**Bonilla Linares, Lesly Sarita**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-4401-7977)**

**Vasquez Tolentino, Emerita**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de gráficos.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de Originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	01
Metodología.....	23
Resultados.....	30
Análisis y discusión.....	36
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39
Referencias bibliográficas.....	40
Anexos.....	45

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población.....	24
Tabla 2	Selección de la muestra.....	25
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento.....	26
Tabla 4	Escala de medidas.....	27
Tabla 5	Resumen de procesamiento de casos.....	27
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento.....	28
Tabla 7	Juicio de expertos – validez de contenido.....	29
Tabla 8	Distribución de los niveles de agresividad en pret test.....	30
Tabla 9	Comparación de los niveles de agresividad en post test.....	31
Tabla 10	Comparación de los niveles de agresividad en Pre test y Post test..	32
Tabla 11	Prueba de Shapiro Wilk -prueba de normalidad.....	33
Tabla 12	Criterios que determinan la normalidad.....	33
Tabla 13	Diferencias de medias en la variable agresividad.....	34
Tabla 14	Nivel de significancia del programa.....	35

## Índice de Gráficos

Gráfico N°01	Niveles de agresividad en pre test.....	30
Gráfico N°02	Niveles de agresividad en post test.....	31
Gráfico N°03	Comparación de pre test y post test.....	32

### **Palabras clave**

---

Tema	Habilidades sociales y Agresividad
------	------------------------------------

---

Especialidad	Psicología Educativa
--------------	----------------------

---

### **Key board**

---

Theme	Social skills and agressiveness
-------	---------------------------------

---

Specialty	Educational Psychology
-----------	------------------------

---

### **Línea de Investigación**

---

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
------------------------	-----------------------------

---

Área	Ciencias Sociales
------	-------------------

---

Sub área	Ciencias de la Educación
----------	--------------------------

---

Disciplina	Educación General
------------	-------------------

---

## Constancia de originalidad



# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

## HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades sociales y agresividad en niños de tres años de la Institución Educativa N°525, 2024.**" del (a) estudiante: **BONILLA LINARES LESLY SARITA**, identificado(a) con Código N° **0200310056**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Habilidades sociales y agresividad en niños de tres años de  
la Institución Educativa N°525, 2024.**

**Title:**

**Social skills and aggression in three-year-old children from  
Educational Institution No. 525, 2024.**

## **Resumen**

La investigación plantea, qué el Programa de Habilidades sociales, como estrategia de intervención, reduce la agresividad en los niños de tres años. Un estudio pre experimental, en una población de 94 niños y con una muestra de 19 estudiantes. El coeficiente Alfa de Cronbach, con un valor de 0.973 estableció la confiabilidad del instrumento; además de la validación por juicio de expertos. Se aplicó un pre test y post test con una guía de observación que recoge datos para describir los niveles de agresividad.

Los niveles altos de agresividad desaparecieron en su totalidad, 18 estudiantes, que representaron el 95% de la muestra, el 5%, es decir, sólo un estudiante se ubicó en el nivel medio. Además, la prueba t Student determinó el grado de confiabilidad de la hipótesis, así como la diferencia de medias de 13.578. El p-valor fue de  $0,000 < 0,05$ ; confirmando una diferencia altamente significativa en los niveles de agresividad.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se pudo concluir que la aplicación del programa de habilidades sociales influye de manera muy significativa en la agresividad de los niños y niñas del aula de tres años de la I.E.I 525 del distrito de Nuevo Chimbote.

## **Abstract**

The research proposes that the Social Skills Program, as an intervention strategy, reduces aggression in three-year-old children. A pre-experimental study, in a population of 94 children and with a sample of 19 students. The Cronbach's Alpha coefficient, with a value of 0.973, established the reliability of the instrument; in addition to the validation by expert judgment. A pre-test and post-test were applied with an observation guide that collects data to describe the levels of aggression.

The high levels of aggression disappeared completely, 18 students, who represented 95% of the sample, 5%, that is, only one student was located at the medium level. In addition, the Student t test determined the degree of reliability of the hypothesis, as well as the difference in means of 13.578. The p-value was 0.00, less than 0.05, confirming a highly significant difference in the levels of aggression.

From the analysis of the results obtained, it was concluded that the application of the social skills program has a very significant influence on the aggressiveness of the three-year-old boys and girls in the I.E.I 525 classroom in the Nuevo Chimbote district.

## **Introducción**

### **Antecedentes y Fundamentación Científica**

(Ticona Romero, 2024) . En su tesis describe las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N°285 de Puno. Recoge información acerca de los niveles de las habilidades, que le permitieron además diseñar un Plan de Intervención. En una muestra de 75 estudiantes, Con una escala de Likert de 37 ítems recoge información, los resultados mostraron que alrededor del 45% se ubicaron en el nivel medio de las habilidades. Mediante el plan de intervención pudieron mejorar sus prácticas de habilidades sociales. Concluye además que es importante aprendan habilidades sociales desde pequeños.

(Calle Bravo, Huancas Abad, & Vargas Coronado, 2023) en su estudio monográfico de grado denominado “Conductas agresivas en estudiante del II ciclo de educación inicial, recoge algunas alternativas para la solución desde el campo pedagógico, para controlar y disminuir las conductas agresivas de los niños; entre ellas, propone a la actividad lúdica, la dramatización, el juego libre y los juegos de cooperación. Concluye además que las conductas agresivas que se manifiestan con más frecuencia en los niños son las de tipo físico y verbal.

(Carrera Moreno, 2021) en su investigación sobre actividades lúdicas y agresividad, determina que la aplicación de actividades lúdicas, reducen la agresividad escolar en niños de 5 años. Investigación de tipo cuantitativo pre experimental, con una muestra de 20 estudiantes. Utiliza una guía de observación para evaluar la variable agresividad antes y después. El pre test indicó que el 50% de niños se encontraron niveles altos de agresividad. Se desarrolló el taller de actividades lúdicas con 12 sesiones. Los resultados del post test arrojaron que hubo un descenso de la agresividad, sólo el 10% de estudiantes se encontraron en este nivel. La investigación termina afirmando que, la aplicación de actividades lúdicas ayuda a disminuir significativamente la agresividad escolar.

(Guzmán Rojas , 2021) en su investigación plantea como objetivo aminorar la agresividad en niños de preescolar a partir de la gestión escolar, pero que esta debe ser eficaz basada en un liderazgo directivo y pedagógico, para ello propone un plan de mejora. En una población estudiantil de 22 niños y 04 docentes, inician haciendo el análisis de la problemática, luego plantea para disminuir la agresividad necesita fortalecer la convivencia escolar y para ello desarrollar tres estrategias, como parte de sus objetivos específicos: promover el desarrollo de competencias socioafectivas mediante actividades lúdica y el juego simbólico, promover la práctica de valores en las familias mediante talleres y mejorar el clima en el aula a través del fortalecimiento de los acuerdos de convivencia. Se recogió y analizó la información por medio de fichas de observación, entrevistas y encuestas. La propuesta logró disminuir la agresividad de los niños en un 80%, logrando además mejorar sus formas de comunicación y expresión de sus emociones.

(Condori Cáceres, 2020) En su investigación sobre la relación que existe entre agresividad y habilidades sociales en niños escolarizados de 5 años. En una población de 77 niños y con una muestra de 24 estudiantes. Por medio del coeficiente Rho Spearman con un p valor =  $0,000 < 0,05$  afirma que existe una relación entre las variables, mismo el coeficiente de correlación  $-0,573$  (sig. bilateral =  $0,000 < 0,01$ ) indica una relación inversa negativa, es decir a mayor agresividad ocasiona menor habilidades sociales. A la luz de los resultados concluye que es necesario establecer los acuerdos y/o normas de convivencia, planificar y ejecutar talleres y jornadas de capacitación para las familias y docentes.

(Dionicio, 2020) en su informe de investigación sobre Juegos de roles y conductas agresivas en niños de 4 años, desarrolla una estrategia en un centro de educación inicial de Yungay. Los resultados del pre test y post test lo confirmaron, encontrando en el primero, un 56 % en el nivel alto de conducta agresiva, mientras que el segundo, ya ningún estudiante se ubicó en este nivel, consiguiendo que un, 74% se ubicaron en el nivel bajo. Concluyendo así que el juego de roles ayuda a regular las conductas agresivas.

(Córdova, 2018) en su estudio doctoral, donde aplica el Programa de habilidades sociales de Goldstein para medir los efectos del programa en estudiantes de sexto grado. Una investigación de diseño cuasi experimental, utilizó en una muestra de 72 estudiantes el instrumento para medir las habilidades. Concluye con sus resultados, que el grupo donde se aplicó la prueba, alcanzó puntuaciones altas a diferencia del grupo control, además recomienda aplicar el programa para mejorar la comunicación asertiva, la autoestima, el autocontrol y el trabajo cooperativo.

(Lopez Ibañez, 2018) en su informe de tesis, publicada por la Universidad de La Rioja de España, desarrolla una Propuesta de Intervención para la agresividad infantil mediante estrategias de educación emocional tanto en el aula, como en el hogar, como una alternativa para disminuir y/o evitar la agresividad infantil. Implementando un conjunto de actividades basadas en el reconocimiento, control y modificación de las propias emociones para disminuir los comportamientos agresivos y para capacitar a los niños en habilidades sociales como es en la resolución de conflictos. La investigación recoge información antes y después de la aplicación de la propuesta, mediante una tabla de observación de conductas, y una rúbrica de observación para valorar el aprendizaje de las habilidades sociales; además de una evaluación psicopedagógica de inicio que recopila información del estudiante mediante observaciones en su entorno educativo, al mismo tiempo que prepara y capacita a las familias y maestras para la implementación de la propuesta. El estudio concluye afirmando que la agresión en los niños no se puede diagnosticar como un estado o situación definitiva, más bien refiere a un problema conductual, que de manifestarse de forma recurrente o con más frecuencia es necesario intervenir rápida y oportunamente mediante la enseñanza de habilidades sociales y el desarrollo de actividades de educación emocional.

(Luis Ayala, 2017) en su informe de tesis, desarrollado en niños de 3 años de la Institución Educativa N°337 del distrito de Oyón en Lima, donde explica y describe con datos cuantitativos la relación que existe entre la conducta agresiva y las habilidades sociales. En una muestra probabilística de 64 niños aplicó en una escala

de Likert, aplicó para medir las conductas agresivas como para las habilidades sociales. Mediante el coeficiente de Rho Spearman igual a  $-0.631$  con un  $p$  \_ valor =  $0,000 < 0,05$ , concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales, es decir a más conductas agresivas existe menos habilidades sociales.

(De la Cruz, 2017) En su investigación de diseño correlacional realizada en un grupo de instituciones educativas pertenecientes a la Red 9 de la Ugel6- Lima, acerca de las habilidades sociales y conductas agresivas en niños de 5 años explica, aplicó listas de cotejo para evaluar las habilidades sociales, así como para medir las conductas agresivas. Entre sus conclusiones se tiene que las habilidades sociales inciden significativamente en las conductas agresivas, influyendo éstas en la agresión verbal, resentimiento e irritabilidad.

(Cotis, 2016) en su estudio de campo, sobre conductas agresivas en niños de edad preescolar, enfoca principalmente a los docentes y como éstos abordan o conducen las conductas agresivas de sus niños. Para ello aplicó una encuesta, además de la observación de sus rutinas de clase. Al final concluye que los niños manifestaban con frecuencia conductas agresivas no sólo a otros niños, sino también al mismo docente, como consecuencia de que estas conductas no eran atendidas debido a la falta de conocimiento de estrategias adecuadas para el manejo del control de agresividad por parte de las docentes. A raíz de los resultados se diseñó un programa de capacitación para la intervención en el manejo de conductas agresivas, así como estrategias que permitan el control, seguimiento y utilidad de esta propuesta. La puesta del programa estuvo respaldada por los principios de la teoría de Bandura específicamente del aprendizaje por moldeamiento.

(Estrella, 2016) en su estudio sobre agresividad en niños de preescolar, propone una secuencia de acciones destinadas a disminuir las conductas agresivas. Destaca su estudio en demostrar la eficacia de esas acciones por medio de un programa para el desarrollo de conductas asertivas, logrando reducir la agresividad de manera significativa. Para ello el programa desarrolló habilidades para la expresión e

identificación de las emociones, sobre todo en aquellas expresiones que pueden causar daño a otro niño. La investigación abarcó una muestra de 5 niños de un aula de 30. Mediante la observación y un cuestionario socio métrico, se recolectaron datos sobre la historia familiar, además de una entrevista clínica. Una de sus conclusiones refiere que las conductas agresivas se presentan cuando los niños son todavía muy pequeños y que estas conductas pueden convertirse en un problema en su interacción y socialización. Otra de sus conclusiones también fue que, los niños al presentar este tipo de conductas mayormente son excluidos por sus maestras y que no les brindan la atención requerida, contribuyendo así la escuela, conjuntamente con la familia a que estas conductas no puedan erradicarse.

(Venegas , 2016) realizó la investigación de tesis doctoral, denominada Estrategias mediadoras de conflictos para mejorar la convivencia escolar en estudiante del III ciclo, en la i.e. N°34221-Huancabamba, Oxapampa. Cusco. El propósito de la investigación fue demostrar la influencia de las estrategias mediadoras en la resolución de conflictos. Un estudio de diseño cuasi experimental, aplica un conjunto de estrategias mediadoras en un grupo control., empleó una escala para medir actitudes. Los resultados concluyentes determinaron que las aplicaciones de estas estrategias mejoraron la convivencia escolar.

(Huertas, 2016) en su informe de tesis denominado “Habilidades Sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°001 María Concepción Ramos Campo en Piura, describe y encuentra serias deficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales, por ello recomienda aplicar actividades concretas y bien definidas para la adquisición o mejoramiento de aquellas habilidades. En un grupo de 35 niños, se aplicó la Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares: LCHS-PE. (Mc Ginnis & Goldstein), Con los resultados se pudo demostrar que los niños lograron alcanzar dos niveles de logro: el competente y el nivel promedio. Entre las habilidades que alcanzaron el nivel competente se encuentran las que se manifiestan en la escuela, las que ayudan a hacer amigos y las que se relacionan con los sentimientos. Entre las habilidades que alcanzaron el nivel promedio están aquellas que presentan opciones diferentes a la agresividad y aquellas que les permiten enfrentarse a situaciones de estrés.

(Jorge Huamán Valle y Estela Vaca Cruz, 2015) en su estudio acerca de las conductas disruptivas en el rendimiento académico, tuvieron como objetivo minimizar y controlar esas conductas, así como mejorar las relaciones entre estudiantes. Concluyeron que las conductas disruptivas es un problema que afecta el transcurso del aprendizaje y qué alteran el normal desarrollo de una clase. Establecieron que una de las condiciones para este comportamiento está relacionada con la poca práctica de habilidades sociales.

#### Fundamentación científica

Con el fin de abordar lo relacionado a los programas de habilidades sociales, primero pasaremos a definir lo que son habilidades sociales.

(Michelson, 1987) define como aquellas conductas en un individuo que se pueden adquirir por medio de la instrucción, observación e imitando modelos y recibiendo información y su práctica está influenciada por las características del medio. Además, plantea que la forma más eficaz de adquirir las habilidades sociales es por medio del aprendizaje y el espacio educativo es el entorno preciso para ello. No olvidemos el rol de la familia como elemento clave para que se puedan generalizar esos aprendizajes, favoreciendo así nuevas situaciones para que puedan ser puestos en práctica.

(Monjas & Gonzáles , 1998) las define como destrezas sociales que se adquieren, por ello pueden ser aprendidas, las cuales se manifiestan mientras la persona se encuentra en interacción con otra. También toma en cuenta otros aspectos como el medio en que se adquieren, su función y la importancia en el momento de la interacción.

Para Monjas y Gónzales, existen cuatro formas diferentes para que se puedan aprender y son:

Aprendizaje por experiencia directa, las conductas que se manifiestan en un individuo, son provocados por los reforzadores (consecuencias) que el ambiente ofrece. Por ejemplo, si se aprueba una conducta específica, ésta se repetirá, pero si se le deja de lado ésta se extinguirá.

Aprendizaje por observación, las conductas son resultados muchas veces de los modelos o de referencias conductuales que el niño tenga. Si un niño observa determinadas conductas en otras personas los puede tomar como modelos, entonces es probable que repita esa conducta.

Aprendizaje instruccional o mediante información, las conductas pueden ir cambiando en la medida que exista el diálogo, y la comprensión por medio de preguntas, instrucciones, sugerencias, explicaciones y sobre todo si ayudamos a que puedan establecer momentos para confrontar esa conducta con las posibles consecuencias de esa habilidad.

Aprendizaje por feedback interpersonal, corresponde a la reflexión que hacemos de nuestro propio comportamiento a través de la ayuda de un orientador u observador y que nos hacen para la corrección de la conducta. (Velázquez Rodríguez, 2015)

Según (Paula, 2000), se refiere al término habilidad como al cambio y modificación de la conducta, y a las habilidades sociales como al conjunto de conductas que se aprenden, influyendo en ellos el ambiente donde se desenvuelve la persona.

Una definición que se asume es la de Monjas, al decir que las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en la interacción o relación con los demás, producto del aprendizaje y también de lo que pensamos y sentimos en relación a la otra persona.

Para efectos de la investigación nos inclinamos por las definiciones anteriores, al referirse a las habilidades sociales como conductas aprendidas por los niños en su ambiente social donde se desenvuelven. Se han tomado estas definiciones porque están orientadas al trabajo realizado, qué es enseñar y poner en práctica las habilidades sociales.

Una forma de reforzar la idea del aprendizaje, es tomando en cuenta los aportes de la Teoría del aprendizaje social de Bandura (Bandura, Aprendizaje Social, 1987) con sus aportes del aprendizaje basado en la observación o imitación. Explica de forma empírica y muy de cerca que el aprendizaje proviene de la observación y de las condiciones en que se dan para la imitación.

Este aprendizaje es un mecanismo importante y principal por el cual los niños aprenden conductas que los preparan para la vida social. Además, explica que gran parte del desarrollo psicológico del niño se da por acto de observar modelos adecuados y reproducirlos después en situaciones reales.

Bandura también señala que el comportamiento puede ir cambiando siempre y cuando el niño tener más contacto con otros modelos que le brinda su entorno: otros niños u otros adultos. La nueva creación está condicionada por la variedad de los modelos. Pero además tampoco se puede decir que puedan continuar con esos modelos o que no se puedan modificar, todo dependerá de los nuevos modelos que se les ofrezca para que puedan ir optando por otras conductas.

(Kelly, 1987) también nos dice que los infantes pueden superar algunas situaciones, mirando cómo se desenvuelven los modelos que tienen cerca, entre ellos sus padres, hermanos, amigos, compañeros, etc., y es así que observando pueden adquirir las habilidades sociales.

Los modelos de observación y la cantidad de oportunidades para observar constituyen un factor importante para el aprendizaje. Mientras tengan más oportunidades de observar a modelos en las habilidades sociales, tendrán más posibilidades de adquirirlas.

Si tomamos a consideración estos aportes, se puede decir que los niños empiezan a edades muy tempranas a adquirir toda una gama de conductas sociales y lo aprenden de tres formas: la observación, el modelado y la posterior retroalimentación recibida.

No podemos dejar de mencionar que existen algunos factores que también intervienen en el aprendizaje, principalmente en los niños de tres años, entre ellos el egocentrismo muy marcado por cierto y que los limitan de alguna manera poder interactuar con sus iguales. Una manifestación de ello, es cuando van seleccionando a su grupo de interés, es decir a aquellos compañeritos que los consideran parte de sus juegos o cuando encuentran afinidades entre ellos. Por ejemplo, preferencias por los juegos, juguetes, o intereses parecidos. (Pérez, 2011)

Pérez señala también que existen factores internos y externos para el aprendizaje de las habilidades sociales. Entre los factores internos, como el desarrollo del habla (adquisición del lenguaje que se da más o menos entre los 2 y 6 años) y que éste es importante para lograr una determinada habilidad social y que las interacciones se ven influenciadas en gran medida por el lenguaje.

Entre los factores externos, se refiere al ambiente, incluyendo la motivación que brinda el ambiente familiar, la forma de los adultos, así como el contexto socio cultural en el que el niño se desarrolla y en especial el modelo educativo.

En ese orden, (Tapia, 1998) considera que el ambiente educativo es esencial para el aprendizaje de las habilidades sociales y que éste influye en la conducta del niño. Considera al ambiente a todas las circunstancias que rodean a la persona. Durante los primeros años el ambiente más cercano al niño es el hogar y la familia, siendo los más influyentes. Luego el otro ambiente en el que se va a desenvolver el niño va a ser el ámbito escolar y dentro de éste muy específicamente va a influir el modelo educativo que propone la escuela.

Por lo tanto, el rol de los adultos conjuntamente con la escuela es importantísimo para la adquisición de habilidades sociales, porque sirven de modelos de imitación. Se trataría entonces de ofrecer modelos apropiados para aprender.

Se hace necesario mencionar también en la investigación, la clasificación de las habilidades sociales que hace (Goldstein et al. 1980), como requisito indispensable en el planteamiento de nuestra propuesta o programa.

Goldstein, inicia definiendo a las habilidades sociales en primer orden, a las básicas o primeras y que estas son un requisito para poder apropiarse de las siguientes, ayudan en la interacción y adaptación de la persona en comunidades o grupos sociales como la familia, escuela y comunidad. La persona se comunica con otras con las cuales comparte objetivos, valores, normas y aprende ideas, creencias y valores. Representan formas y pautas de convivencia armónica, que rigen su comportamiento. Estas formas de actuación en primer orden son aprendidas en su contexto y enseñadas por sus padres, educadores y promueven las relaciones positivas de cordialidad y respeto, así como ayudan a formar una opinión favorable ante los demás. Dentro de estas consideran iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, pedir la palabra, escuchar, presentarse, presentar a otras personas, agradecer, disculparse, hacer preguntas y plantear sus ideas, y hacer un halago.

Existe un segundo bloque que Goldstein denomina habilidades avanzadas, permiten a la persona interactuar con más fuerza con otros y en distintos campos de la sociedad. Exigen posibilidades de interactuar con grupos diferentes y de distintas características a lo habitual. Por lo que significa ir avanzando y adquirir formas de nuevas de comunicación. En este grupo de habilidades se considera: el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, persuadir a los demás, mostrar amabilidad, admitir reglas, cumplir normas, constituyendo así las condiciones esenciales para trabajar en equipo.

En un tercer grupo Goldstein, denomina a las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Las emociones y sentimientos ejercen influencia en el proceso cognitivo y social del niño. Las emociones aparecen en ellos de forma progresiva conforme van creciendo, el niño va tomando conciencia poco a poco de sus propias emociones y de los demás. El control de los sentimientos y emociones es parte también del proceso, para ello el niño progresivamente irá adquiriendo competencias adecuadas para la auto regulación emocional. Estas competencias están relacionadas con las habilidades para conocer, identificar y expresar sus propios sentimientos, así como comprender los sentimientos y emociones de otros, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo y auto recompensarse.

Continúan en otro grupo a aquellas que se plantean como alternativas a la agresión, que son habilidades que le brindan al niño opciones o formas de actuación para el manejo de situaciones problemáticas o conflictos. Son las habilidades que promueven el manejo de las relaciones grupales, la convivencia, el vivir en comunidad, defender sus derechos, responder a las bromas, a resolver conflictos, el mecanismo de la negociación, dirigida a encontrar alternativas de solución distintas y aceptables para las dos partes, teniendo en cuenta los sentimientos e intereses de ambos, poniendo en práctica el autocontrol. En ese mismo orden sobresalen las habilidades para hacer frente a situaciones de estrés, frecuentemente en momentos de crisis, la persona desarrolla o manifiesta diferentes formas para enfrentar esos momentos.

(Tapia, 1998) agrega que las habilidades sociales son esenciales en el desarrollo del niño. Permitirles que puedan relacionarse con sus pares, expresar sus sentimientos y emociones, ayudan en sus procesos de autonomía y socialización y que van contribuyendo en su crecimiento integral. Se enfoca en el ámbito escolar principalmente.

Ahora abarcaremos lo relacionado a algunos programas de habilidades sociales que se han desarrollado en niños de educación inicial, su aprendizaje y como éstos han contribuido en la modificación de conductas. Para fines de la investigación consideramos dos programas de habilidades sociales, citadas por (Huarcaya Linares, 2018) en donde se detallan a las habilidades mediante listas, las mismas que se relacionan con la clasificación de Goldstein (1980) y que nos brindan algunos ítems que se tomaron y se enriquecieron en una lista de habilidades específicas al propósito de nuestra investigación.

Primeramente, tenemos al Programa para el desarrollo de habilidades sociales para niños de 3 a 6 años desarrollados por Álvarez, Álvarez, Cañas; Jiménez y Petit, tomado de (Paula, 2000). El programa plantea que el éxito escolar depende de que los niños deban adquirir las habilidades sociales a temprana edad, para ello deben aprender dos tipos de habilidades principalmente: las que promueven la autonomía y las de

interacción social. Considera que las habilidades relacionadas a la interacción social son de orden prioritario antes que a aquellas relacionadas a la autonomía. Desde pequeños se les enseña a ser responsables, respetuosos, solidarios y críticos. Toma cuatro aspectos importantes como son: interacción en el juego, expresión de emociones, autoafirmación y conversación. Aquí la lista de habilidades según los aspectos que consideran Álvarez, Álvarez, Cañas; Jiménez y Petit

Habilidades de interacción en el juego:

- ✓ Acepta jugar con sus amigos.
- ✓ Propone iniciativas para jugar.
- ✓ Participa en juegos de otros niños.
- ✓ Saber pedir y dejar juguetes

Habilidades para la expresión de emociones:

- ✓ Ser comunicativo.
- ✓ Contactar visualmente cuando otro le habla.
- ✓ Emplear un tono de voz adecuado
- ✓ Recibir con gusto los halagos

Habilidades para la autoafirmación

- ✓ Saber defenderse y comunicar sus quejas sin agredir
- ✓ Usando un tono de voz adecuado
- ✓ Preguntar acerca y el por qué para entender la razón de la queja.

Habilidades para la conversación

- ✓ Esperar turnos en una conversación.
- ✓ Considerar la importancia de la opinión de los demás.
- ✓ Saber escuchar.
- ✓ Contar espontáneamente cosas que ha vivido
- ✓ Usar el lenguaje corporal en la conversación.

Por otro lado, tenemos al Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. PEHIS (Monjas & González , 1998) . Este programa promueve la competencia social, mediante la mejora de relaciones sociales con sus semejantes y adultos de su entorno. Presenta similitudes con la lista de habilidades anterior. Así mismo puede aplicarse a estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria, por su diseño se puede implementar en una clase con todos los estudiantes. Presenta las siguientes habilidades:

#### Habilidades básicas de interacción

- ✓ sonreír
- ✓ saludar
- ✓ presentarse
- ✓ pedir favores
- ✓ mostrar cortesía

#### Habilidades para hacer amigos y amigas

- ✓ iniciar interacciones
- ✓ unirse al juego
- ✓ pedir ayuda
- ✓ cooperar y compartir

#### Habilidades conversacionales

- ✓ iniciar una conversación
- ✓ mantener y terminar conversaciones,
- ✓ unirse a la conversación con otro
- ✓ unirse y mantenerse en conversaciones de grupo

#### Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

- ✓ expresar emociones
- ✓ recibir emociones
- ✓ defender los propios derechos y opiniones

#### Habilidades de solución de problemas

- ✓ identificar problemas
- ✓ buscar soluciones
- ✓ anticipar consecuencias
- ✓ elegir una solución y probarla

#### Habilidades para relacionarse con adultos

- ✓ mostrar cortesía
- ✓ saber conversar
- ✓ saber hacer peticiones al adulto
- ✓ solucionar problemas con el adulto

Si bien es cierto que existen otros programas que están orientados a desarrollar habilidades sociales, todos persiguen cambiar la conducta, mejorar la convivencia y establecer relaciones armoniosas. Lo que se busca es insertarlos en una I. E. dentro de una intervención tutorial. La mayoría de los contenidos de estos programas permiten al niño o estudiante prepararlos para relacionarse eficazmente pero también debe permitirle poder afrontar diferentes situaciones que medie algún conflicto, situaciones problemáticas o de gran estrés. Lo que nos debe motivar es que desde nuestra posición podamos plantear una intervención primaria.

Es de suma importancia y de orden relevante definir a la agresividad y principalmente la agresividad infantil. El termino agresividad, del latín agredí, que significa atacar, indica a un cúmulo de patrones de comportamiento y actuación y que se manifiestan con cierta intensidad. puede decirse de una pelea física o los gestos y afirmaciones que se pueden dar en alguna negociación.

Para Bus en (Buss, Psicología de la agresión, 1961), la agresividad es brindar un estímulo dañino a otra persona, con el propósito de causar daño físico o psicológico y que socialmente no es aceptable.

(Buss, 1969) realizó una propuesta específica de contenido comportamental, donde afirma que la agresividad puede manifestarse con respuestas de tipo físico – verbal, teniendo correspondencia con agresiones físicas tales como empujones o golpes, y también con agresiones de tipo verbal tales como insultos o amenazas con el fin de causar daño.

(Bandura, Aprendizaje Social, 1987), en su compendio sobre la teoría del aprendizaje social, nos habla de la agresión instrumental, dependiendo de si es intencional o accidental. La agresión instrumental persigue el tratar de tener y mantener algún objeto que espreciado lo desean mucho, procurando no ocasionar daño. Por ejemplo, en los pequeños, suelen apropiarse de forma brusca juguetes u otros objetos que son de su interés, para ello pelean, se jalan los pelos y hasta llegan a morder, por el sólo hecho de obtener o recuperar el juguete. La intención del niño no es dañar físicamente, lo que persiguen es el placer por poseer el objeto, impidiendo que otro niño lo obtenga.

(Ajuriaguerra, 1979), agrega algunas condiciones acerca de la agresividad humana, cuando dice que ésta se manifiesta por un desorden de impulsos y falta de autocontrol, dice también que no es innata al ser, si no que se aprenden por factores externos del medio ambiente. Desde muy temprana edad, los niños imitan los juegos bruscos, las maniobras violentas, gritos, golpes, que observan realizar otros niños o sus parientes.

La agresividad infantil por otro lado, según (Tremblay, 2016), como conducta agresiva, es parte del desarrollo del niño y que se manifiestan justo al cumplir su primer año, y se siguen prolongando hasta los tres años o cuatro años, que es en donde se extinguen, pero ello va a depender del entorno en los que se desenvuelve el niño y sobre todo de los modelos afectivos y sociales que estén en contacto con él.

Al respecto, Freud (1979) contradice la teoría anterior al indicar que los niños nacen con impulsos agresivos pero que la forma en que éstas se manifiestan son distintos unos de otros. Es decir, el comportamiento agresivo tiene un origen innato y al ser innato lo considera normal y necesario para que el niño pueda adaptarse al entorno o

al grupo. En algún momento el niño reaccionará de forma agresiva, lo que debería llamar nuestra atención y entenderla como un problema es cuando estos impulsos se dan con frecuencia.

(Tremblay, 2008), señala que la agresividad es parte del desarrollo infantil y sus manifestaciones en la infancia son propias de la edad y que se dan en relación al proceso de crecimiento de los niños. Así como (Pepler, 2009), cuando dice que los niños cerca al primer año de vida ya dan muestras de cierta agresividad como morder, pegar, patear, y que éstas se van agudizando a los 2 años, presentando los índices más altos en esta edad. Cuando llegan a tener 3 años algunos ya pueden enfrentar algunas situaciones de conflicto y de frustración, con lo que se puede suponer que al iniciar su vida escolar en sus primeros años, estas conductas vayan desapareciendo poco a poco hasta extinguirse. Pero a diferencia de otros niños que no utilizan mecanismos para regular esas conductas agresivas pueden convertirse en casos que ameriten una atención e intervención. Además de que afectaría las formas de relacionarse con otros niños y adultos, convirtiéndose en posibles problemas de riesgo en un futuro.

Siguiendo a (Bandura, Pensamiento y acción, 1987), una conducta agresiva se aprende por observación o imitando modelos. Esta teoría fue propuesta ya en 1974 después de varias pruebas realizadas en escuelas, clínicas, etc., llegó a la conclusión que la conducta agresiva no depende de factores hereditarios ni biológicos, sino que es consecuencia de procesos de aprendizaje y que puede ser eliminada mediante métodos de cambio de conducta o canalizarlas hacia actividades sociales más aceptables. Manifiesta también que el ambiente que envuelve a la persona ejerce gran influencia para que se den las conductas agresivas, la persona al estar en contacto con este tipo de conductas tiende a imitarlos modificando su comportamiento.

Tomando nuevamente los aportes de Buss y Perry, la agresividad se determina como una forma de respuesta constante y permanente de un sujeto, con la finalidad de dañar a otro. Se manifiesta de forma física o verbal, estando acompañado por las emociones de ira y pensamiento hostiles. Buss y Perry (1992). Partiendo de esto es que realizaron un informe, que viene a ser uno de los más usados en el estudio de la conducta agresiva,

el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ (1992), , desarrollado a partir el inventario de hostilidad Agresiva de Buss-Durke (1957), (Buss, Psicología de la agresión, 1961), conteniendo éste 91 ítems, como consecuencia de las contradicciones que hay sobre este último, se hicieron varias depuraciones de ítems, quedando el cuestionario conformado por 29 ítems.

El mencionado cuestionario, definido ya en 1992 en Estados Unidos por Arnold Buss y Mark Perry. Mide la agresividad a través de los 29 ítems, agrupados en cuatro dimensiones o subescalas: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Fue adaptado al español en el 2002 por Andreu, Peña y Graña.; luego a la realidad peruana en el 2012 (Matalinares, et al 2012), mostrando un grado de fiabilidad de consistencia interna obtenidos en base al coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,836 en escala total.

Para efectos de la investigación tomamos de esas subescalas, sólo tres dimensiones: La agresividad física como el acto por el cual se usa la fuerza para quebrantar la integridad de otra persona, con el fin de causar daño físico o psicológico y lesiones en la víctima. No sólo es el daño físico que propicia el mismo agresor en forma directa o con algún objeto, mediante golpes, puntapiés, empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, etc., sino que mantiene estrecha relación con la violencia psicológica. La agresividad verbal que es la reacción que suele presentarse en alguna situación donde se exponen ideas, puntos de vista, etc., o en una simple conversación, cuando una persona siente que es superada en extremo por otra en relación a la fuerza de sus opiniones o argumentos. Aquí podemos encontrar los insultos, amenazas y términos despectivos, exhibir defectos públicos, humillaciones, desprecios, manipulaciones, desvalorizando las opiniones de otros, indiferencia o silencio.

Otro tipo de agresividad que se toma en cuenta en esta investigación es la agresividad psicológica, que se manifiesta con la violencia verbal y física. Comprende comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar a otra persona. Las consecuencias destruyen la autoestima y provocan sentimientos de tristeza, inseguridad o temor.

## Justificación

Existe deficiencias por parte de las maestras para tratar la agresividad de algunos de sus niños, por ejemplo, la rabia o frustración de los niños al no saber enfrentarse de forma adecuada ante esas situaciones, que demandan el dominar algunas habilidades sociales.

Constantemente vemos en aula a niños agresivos o rebeldes, pero también es cierto que no sabemos cómo actuar frente a ello.; no podemos abordar muy bien la situación para hacer que esa conducta cambie.

La agresividad es una manifestación de la conducta, de no tratarse en los primeros años, podría desencadenar grandes complicaciones en el futuro, cómo el bajo rendimiento escolar, dificultades para la adaptación e integración, hasta la deserción escolar.

Es importante hacer una distinción entre violencia y agresividad. Existe violencia cuando esa agresividad se hace necesaria para sobrevivir y es el único medio para conseguir algo aún con fines destructores. La agresividad, según el psicoanálisis aparece de forma en el desarrollo normal del individuo y se manifiesta en morder, pegar, romper, se va extinguiendo con el paso del tiempo y de las oportunidades que se ofrezcan para cambiar esa conducta.

(Comeau & Julie, 2017) investigadora de la infancia, considera que la agresividad es relativamente normal en el crecimiento de los niños. Se inicia cuando aún son bebés y continua es la edad pre- escolar. Dice también que los padres deberían ayudar a controlar esa agresividad, no sólo siendo modelos de conducta, sino brindar un conjunto de acciones para que los niños puedan controlar su agresividad. En su estudio demuestra que los programas de formación en habilidades parentales tienen efectos positivos en la salud mental de los niños pequeños al prevenir problemas de conducta y reducir a que esos problemas se empeoren, además de que los beneficios se pueden atribuir tanto a los niños con problemas de conducta como a los mismos padres que mejoraron en sus prácticas de crianza. Concluyendo en qué las prácticas parentales son los factores más poderosos que influyen en el desarrollo de los niños.

Por todas estas razones consideramos que aquellas manifestaciones de conductas agresivas pueden ser entendidas como una necesidad de aprendizaje, enmarcándolas en un propósito educativo que merece nuestra atención no sólo a partir de las aulas, sino que podría generalizarse en toda la i.e.

Las estrategias que se promuevan el desarrollo de habilidades sociales, sobre todo en el campo escolar, constituyen un gran aporte para el desarrollo de la personalidad. Ya que tales habilidades promueven la autoestima, el conocimiento de sus sentimientos, a la valoración a sus ideas, y los predisponen para la realización de tareas más complejas como son la resolución de conflictos ayudándoles a escoger otras alternativas diferentes a la de la agresión, como herramientas de convivencia pacífica y armoniosa.

El Programa Curricular de Educación Inicial (CNEB) en el área de personal social, orienta la acción educativa para favorecer la desarrollo personal y social de los niños y niñas, promoviendo la atención para acompañarlos en sus procesos para la regulación de sus emociones; así como promover el establecimiento de relaciones amistosas, normas y límites que les ayuden en la convivencia con los demás.

Por todo ello consideramos pertinente e importante dentro de nuestro rol docente y de atención a la infancia, plantear y dirigir un conjunto de habilidades sociales que permitan entre otras cosas y principalmente reducir las conductas agresivas en nuestros niños y niñas para fines de nuestra investigación demostrar que las habilidades sociales pueden ayudar a ese propósito.

Actualmente, en las instituciones educativas, los índices de agresión entre estudiante van en aumento, lo que no permite una adecuada convivencia escolar. Siendo importante que se promuevan acciones para la prevención y la atención de conflictos, a la vez que se hace necesario que se involucre toda la comunidad educativa.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Banco Mundial, destacan la importancia de la convivencia y plantean que se incluya en las políticas educacionales de sus países miembros. (Chaparro, Mora , & Medrano, 2019 Psicoperspectivas)

En 96 escuelas a nivel mundial, el 32% de niños ha sufrido algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros, el 36% de los estudiantes ha participado al menos en una pelea, el 29% de niños entre 9 y 10 años ha sido víctima de acoso cada mes y un 14% durante todo el año, siendo la violencia física la que predomina en 31%. (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2019)

En varios países de América Latina se han implementado diversas políticas y lineamientos nacionales para mejorar desde diferentes perspectivas la convivencia escolar, poniendo énfasis en temas como: convivencia pacífica, seguridad en la escuela, prevención de la violencia escolar, salud mental, entre otros. (Morales & López , 2019)

Según los reportes del portal SISEVE – MINEDU, desde el 15 de setiembre del 2013 al 31 de julio del 2024 se han reportado 46 919 casos de violencia escolar entre estudiantes en todo el país, (50 reportes por día aprox.) miles de estudiantes entre niños, niñas y adolescentes pasan por situaciones de violencia escolar todos los días en sus i.e. Cifra alarmante que requiere una atención priorizada. Los índices más altos que se presentan son las agresiones de tipo físico, seguida de la verbal y psicológica. (SISEVE-MINEDU, 2024)

En algunas aulas del nivel preescolar se ha podido observar disputas por algún juguete, o porque no pueden controlar su cólera o no pueden aceptar un no como límite, no pueden cumplir una norma, niños que no pueden reconocer sentimientos de los demás, niños que no saben controlar sus emociones, frustraciones o ira desmedida, y al no poder manejar esas situaciones lo resuelven con conductas agresivas.

Para Buss (1961), la agresión en los niños se manifiesta como un acto violento hacía otro niño, el cual mayormente es el físico. En algunos niños de jardín, manifiestan agresividad al: empujar, pellizcar, arañar, morder, patear, escupir, etc. o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. Al respecto, Haith y Miller (2008) indican que los elementos del entorno influyen en la agresividad y se originan por el aprendizaje social, los principios de refuerzo, castigo, y el aprendizaje por observación.

Los niños desde pequeños pueden aprender a manejar estas situaciones de agresividad mediante el aprendizaje de habilidades sociales, para ayudarles a relacionarse con los demás de forma respetuosa. Las maestras de inicial debemos promover el desarrollo de estas habilidades, poniendo en práctica algunas estrategias para su enseñanza, necesarias para la formación de comportamientos adecuados y del establecimiento de relaciones sociales afectivas y satisfactorias.

#### Problema

¿Cómo influye el Programa de habilidades sociales en la agresividad de los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N°525 del distrito de Nuevo Chimbote?

#### Conceptualización y operacionalización de las variables

##### Habilidades sociales

Paula (2000) .se refiere al término habilidad como al cambio y modificación de la conducta, y a las habilidades sociales como al conjunto de comportamientos que se aprenden, influyendo en ellos el ambiente donde se desenvuelve la persona.

##### Agresividad

Bandura (1988) dice que una conducta agresiva se aprende por observación o imitación de modelos. Esta teoría fue propuesta ya en 1974 después de varias pruebas de ensayo y error realizadas en escuelas, clínicas, etc., llegó a la conclusión que la conducta agresiva no depende de factores hereditarios ni biológicos, sino que es consecuencia de procesos de aprendizaje.

#### Hipótesis

El programa de habilidades sociales influye significativamente en la agresividad de los niños de tres años de la Institución educativa N°525 del distrito de Nuevo Chimbote.

#### Objetivos

##### General

Determinar que el programa de habilidades sociales influye en la agresividad de los niños de tres años de la Institución Educativa N°525 del distrito de Nuevo Chimbote.

### Específicos

- Determinar el nivel de agresividad que presentan los niños de tres años de la Institución Educativa N°525 antes de aplicar el programa de habilidades sociales.
- Determinar el nivel de agresividad que presenta los niños de tres años de la Institución Educativa N°525 después de aplicar el programa de habilidades sociales.
- Comparar los niveles de agresividad antes y después de aplicar el programa de habilidades sociales.

## **Metodología**

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio responde al tipo pre experimental. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) señalan que una investigación es pre experimental porque su grado de control es mínimo, aplicándose en un solo grupo. Pudiendo actuar varias fuentes de invalidación interna, como la ausencia de grupo control o que otras variables externas influyan en la medición, descartando así toda relación de causalidad.

La investigación determinó los efectos de la variable independiente, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), pretende conocer cómo actúa la variable experimental en la variable dependiente, así como de verificar o comprobar la hipótesis.

Por el tipo de investigación, se aplicó un estímulo o tratamiento experimental, es este caso el programa de habilidades sociales. El diseño plantea la aplicación de una pre prueba y una posterior a un solo grupo. El programa de habilidades sociales, como unidad experimental, actúa y tuvo efectos en la agresividad. Aplicando un pre test y post test al grupo experimental para medir la agresividad. Luego con la recolección de datos y el análisis estadístico se pudo comprobar la hipótesis.

Diseño de investigación

Se utilizó el diseño de investigación pre experimental, cuyo esquema es:

**GE: O1 X O2**

Dónde:

GE = niños del aula de 03 años

O1 = pre test

X = aplicación del programa

O2 = post test

Tomando lo que dicen al respecto, (Hernández Sampieri, Frenández Collado, & Baptista Lucio, 2014), el diseño pre experimental es aplicable a un solo grupo, que en este caso forma parte de toda la muestra. El tratamiento se aplicó a un solo grupo que viene a ser el grupo experimental y evaluar los efectos que produce la variable independiente. Se analiza una sola variable que en este caso es agresividad, y no se ejerce ningún tipo de influencia sobre ésta. La manipulación fue exclusivamente para la variable independiente Es así que la investigación pretende determinar y comprobar los efectos del programa de habilidades sociales en la agresividad en niños de tres años.

## Población y Muestra

### Población

Se define población como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde cada elemento que la conforma posee una característica en común. (Tamayo y Tamayo, 2003)

La población que abarcó la investigación quedó conformada por todos los niños y niñas de la Institución Educativa N°525 del Asentamiento Humano de Houston del distrito de Nuevo Chimbote, definida en 94 niños de las aulas de tres, cuatro y cinco años, distribuidos en el siguiente cuadro:

Tabla 1

### *Distribución de la población*

Edad	Sección	Cantidad de niños
03	Los amistosos	24
04	Los juguetones	24
05	Los creativos	23
05	Los exploradores	23
<b>Total</b>		<b>94</b>

Fuente: Nómima de matrícula 2024

## Muestra

En nuestro caso, la muestra fue de tipo no probabilística, y tomando a Carrasco (2009), quién dice que la muestra es no probabilística a aquella que se selecciona sin ninguna regla matemática o estadística y la elección se hace a criterio del investigador y escogiendo los elementos que son los más los más importantes.

La muestra se determinó en forma aleatoria, de manera intencional y a criterio de la investigadora, la misma que formó parte del grupo experimental, constituida por 19 niños del aula de 03 años.

Tabla 2

### *Selección de la muestra*

Edad	Sección	Cantidad de niños
03	Los amistosos	19
Total		19

*Fuente: Nómina de matrícula 2024*

## Técnicas e Instrumentos de investigación

### Técnicas

La técnica que se utilizó fue la observación, considera Hernández, Fernández y Baptista (2014) que es un registro sistemático, válido y confiable del comportamiento y que sirve para recoger información.

### Instrumentos

La guía de observación nos permitió medir y recoger datos relevantes sobre el nivel de conductas agresivas. Este instrumento de medición se aplicó antes y después de la ejecución del programa. Permitted establecer los niveles de agresividad en los niños y los efectos del programa. También hay que mencionar que el instrumento fue sometido a procedimientos de confiabilidad y validación.

Tabla 3

*Ficha Técnica del instrumento*

Denominación del Instrumento	Guía de observación para medir conductas agresivas
Autor	De la Cruz, C.(2017) 24 ítems. Tomado de Buss y Perry (1992)
Año	2017
Adaptado	Bonilla L.
Institución	I.E.I. 525 Nuevo Chimbote
Año	2024
Objetivo	Medir el nivel de conductas agresivas
Dimensiones	Agresión física (07 ítems), agresión verbal (05 ítems), agresión psicológica (07 ítems)
Puntuación	valor mínimo es 0 y el valor máximo es de 3 (por ítem) Por prueba el valor mínimo es 0 y el valor máximo es 57
Cantidad de ítems	19
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos aprox.

Descripción de la prueba

La guía de observación, tiene como referencias la lista de cotejo contenida en un estudio a priori sobre habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas aplicada en niños de 05 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la Ugel6-Lima del año 2017, realizada por Carmen Rosa De la Cruz Bartolo, y que está adaptada del inventario de hostilidad de Buss y Perry (1992)

Dicho instrumento fue adaptado a las características que presentó nuestra muestra y para fines de nuestra investigación se aplicó en dos momentos. Recogió información específica sobre el nivel de agresividad, observadas en los niños. Por su forma de adaptación necesariamente se hizo indispensable los procedimientos de confiabilidad y validez.

Contiene 19 ítems con alternativa múltiple que evalúan tres dimensiones: agresividad física 07 ítems, agresividad verbal 05 ítems y agresividad psicológica 07 ítems. La escala que se estableció para evaluar los resultados fue la siguiente:

Tabla 4  
*Escala de Medidas*

Dimensiones	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Agresividad Física	1,2,3,4,5,6,7	0 nunca 1 algunas veces 2 casi siempre 3 siempre	Bajo ( 00- 19) Medio ( 20-38) Alto ( 39-57 )
Agresividad Verbal	8,9,10,11,12		
Agresividad Psicológica	13,14,15,16,17,18,19		

*Fuente: Matriz de operacionalización de las variables*

#### Confiabilidad y validez

Requisitos indispensables que tienen que tener los instrumentos en todo procedimiento científico y que darán veracidad a nuestros datos.

#### Confiabilidad

Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. La confiabilidad del instrumento se refiere en que sí su aplicación repetida sobre la muestra, produce los mismos resultados. (Hernández Sampieri, Frenández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Tabla 5  
*Resumen de Procesamiento de casos*

	N	%
Casos	Válido	19 100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0 ,0
	Total	19 100,0

*Fuente: Procesamiento de datos SPSS v. 25.*

El procedimiento para determinar la confiabilidad se realizó mediante la prueba de consistencia interna, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, procesándose toda la lista de la variable dependiente, determinándose así la confiabilidad de todos los elementos.

Tabla 6

*Confiabilidad del Instrumento*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	19

---

*Fuente: Estadística de fiabilidad – Procesamiento de datos SPSS v. 25*

El coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach es 0.973, lo que significa que el instrumento es confiable para esta investigación. Además, los valores de la relación ítem-total muestran que ningún ítem debe eliminarse.

#### Validez

(Hernández Sampieri, Frenández Collado, & Baptista Lucio, 2014) definen a la validez como la eficacia que tiene el instrumento para medir lo que se pretende medir. Es decir, a que realmente sirva para lo que se ha propuesto evaluar. En este caso los ítems propuestos ayudan a recoger información relevante y precisa y que además estas guardan relación con las dimensiones de la variable.

Para determinar si el instrumento, refleja un dominio específico de contenido, fue sometido al juicio de expertos, es decir su elección estuvo basada en algunos indicadores de valoración como: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, suficiencia, consistencia, coherencia, propósito y conveniencia. Por lo tanto, obedeciendo a estos indicadores se pudo seguir adelante con la investigación.

Tabla 7

*Juicio de expertos - Validez de contenido*

N°	Expertos	Validez
1	Mg. Jaime Max Díaz Amaya	Aceptable
2	Dra. Veronica del Rosillo Salazar	Buena
3	Roldán Mg. Tany Melda Príncipe Pérez	Buena

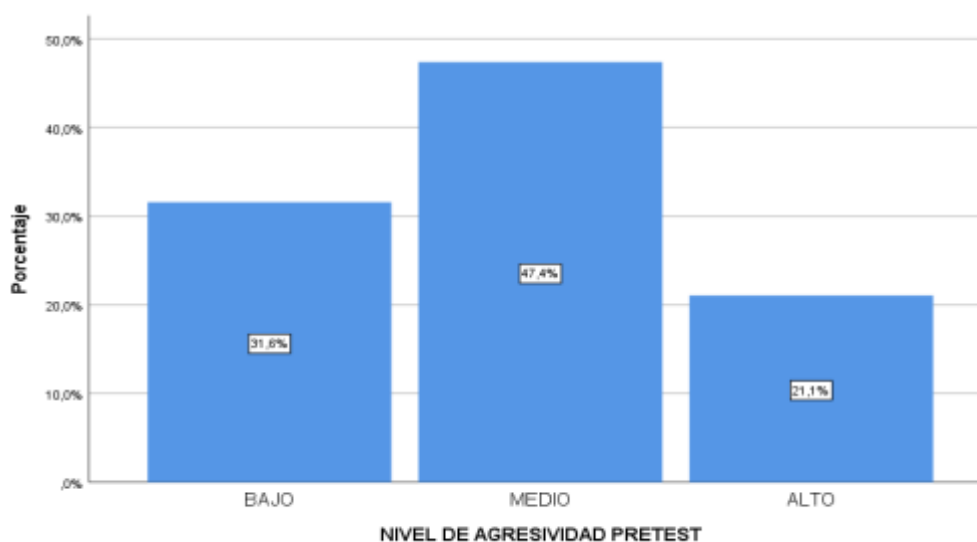
*Fuente: Evaluación de Juicio de Expertos. Anexo 4*

## Resultados

Tabla 8

*Distribución de los niveles de agresividad en Pre test*

Niveles	niños	Porcentaje
Bajo	6	31,6
Medio	9	47,4
Alto	4	21,
Total	19	100,0



t

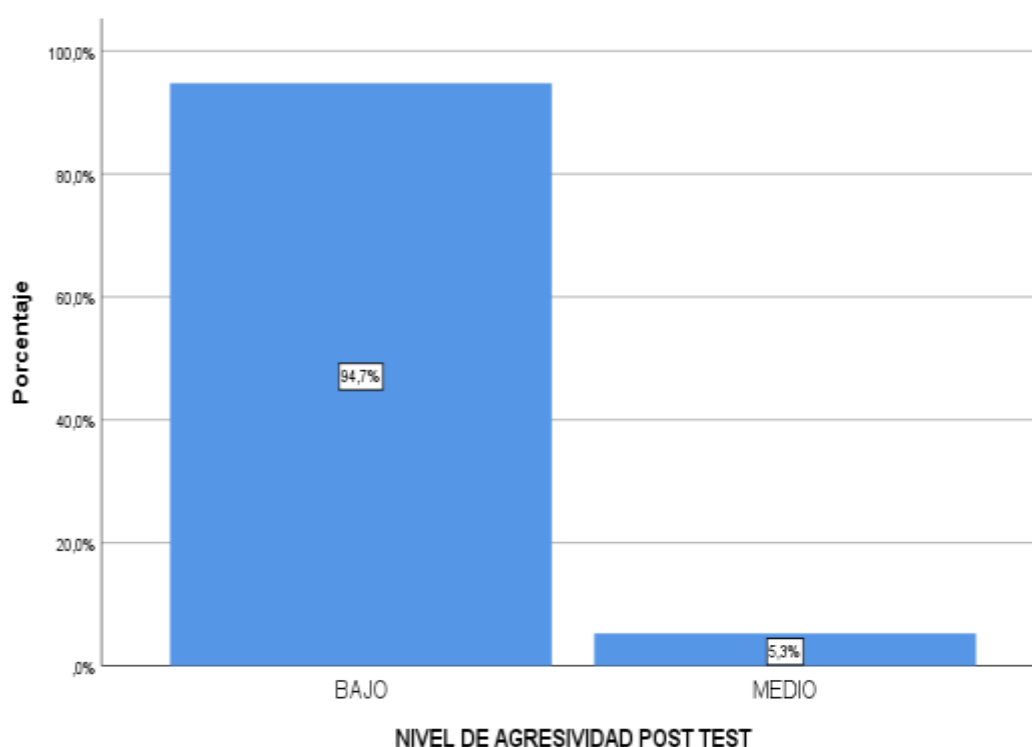
*Gráfico 1. Niveles de agresividad en Pre test*

En la tabla N°8 y el gráfico N°1, se aprecia que los niveles de agresividad presentados antes de la aplicación del programa fueron: el 31.6%, se ubicaron en un nivel bajo, el 47.4% en un nivel medio y el 21.1% en nivel alto. Los resultados iniciales demuestran que ese 47% no necesariamente sea una cifra alarmante de niños agresivos, se pudo considerar aceptable en proporción a la totalidad del aula. Así como el 21% de agresividad no puedo considerare como una cifra tan preocupante. Más aún la información fue relevante para actuar y tomar las medidas necesarias y oportunas en atención a la agresividad. Lo que se pretendió es reducir los porcentajes altos de agresividad con la aplicación del programa.

Tabla 9

*Distribución de los niveles de agresividad en Post test*

Nivel	niños	Porcentaje
Bajo	18	94,7
Medio	1	5,3
Total	19	100,0



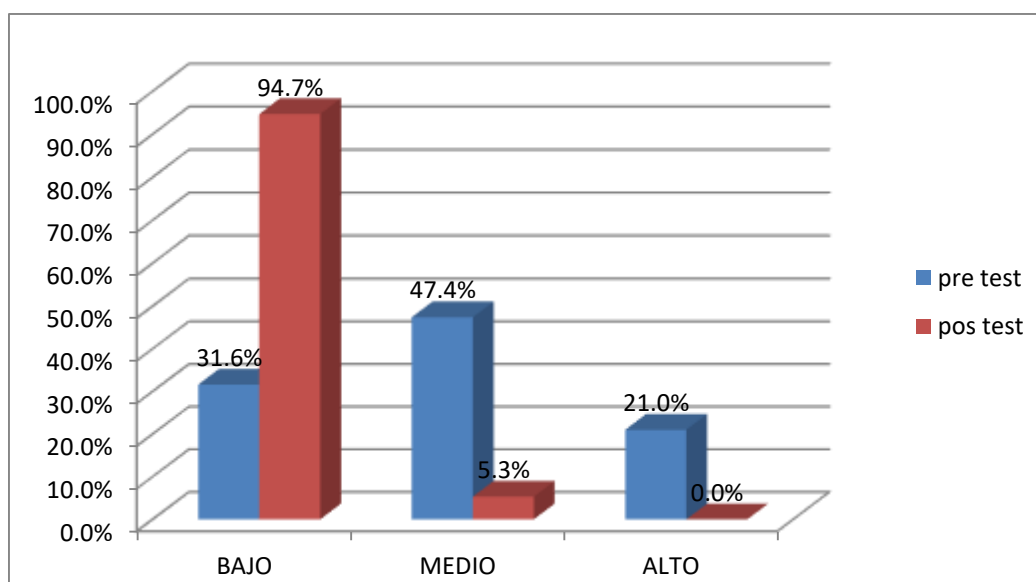
*Gráfico 2. Niveles de agresividad en Post test*

En la tabla N°9 y el gráfico N°2 se aprecia que los niveles altos de agresividad desaparecieron después de la aplicación del programa, el 94.7% alcanzaron niveles bajos y sólo el 5.3% se ubicaron en el nivel medio. La mayoría de los niños lograron ubicarse en niveles medio y bajos de agresividad.

Tabla 10

*Comparación de los niveles de agresividad en Pre test y Post test*

Nivel	Pre test	Post test
Bajo	6	18
Medio	9	1
Alto	4	-
Total	19	19



*Gráfico 3. Comparación de Pre test y Post test*

Según el gráfico anterior, el porcentaje en el nivel bajo, se incrementó de un 31% a 94%, mientras que en el nivel medio disminuyó de un 47% a 5% aproximadamente. La mayoría de estudiantes viraron al nivel bajo y sólo el 5% se mantuvo en el nivel medio.

Los niveles altos de agresividad desaparecieron, manteniéndose la mayoría en el nivel medio. Es decir, de los 04 niños que presentaban niveles altos, 03 de ellos pasaron a ubicarse en el nivel bajo y sólo uno se ubicó en el nivel medio, mientras que los restantes, es decir los 18 que representaron el 95%, se ubicaron en el nivel bajo de agresividad.

Se aplicó las pruebas de validación de hipótesis, ente ellas la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis. Se precisa que para el procesamiento estadístico de la información se usó el programa SPSS versión 25, así como hojas de cálculo del software Excel.

#### Prueba de normalidad

Se demostró que el conjunto de datos recogidos de la muestra, con relación a la conducta agresiva proceden de una distribución normal. Para esto la prueba de Shapiro-Wilk determinó la prueba de normalidad.

Tabla 11

#### *Prueba de Shapiro Wilk - prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SUMPREG	,128	19	,200*	,934	19	,203
SUMPOSTAG	,135	19	,200*	,909	19	,070

*Corrección de significación de Lilliefors*

#### Criterio para determinar normalidad

#### Prueba de Shapiro - Wilk

P-valor  $\geq 0.05$ , se acepta la  $H_0$  = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor  $< 0.05$ , se acepta la  $H_1$  = Los datos no provienen de una distribución normal

Donde 0.05 margen de error aceptable

Tabla 12

#### *Criterios que determinan la normalidad*

Normalidad		
P- valor (agresividad antes)	Mayor	0.05
= 0.203		
P- valor (agresividad después)	Mayor	0.05
= 0.070		

Según la tabla, explica que los datos que se obtuvieron con respecto a la variable agresividad provienen de una distribución normal. La variable se manifiesta normalmente antes y también después de la aplicación del programa., con un  $p\text{-valor} \geq 0.05$  rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

#### Prueba de hipótesis

Para validar la hipótesis, se aplicó la prueba t de Student. Esta prueba permitió establecer su grado de confiabilidad. El análisis estadístico se realizó sobre las puntuaciones obtenidas en el conjunto de ítems de la variable.

Así mismo la prueba de hipótesis permitió mostrar si existen diferencias entre los niveles de agresividad antes y después de la aplicación del programa, y si éste tuvo un efecto en la variable agresividad.

**H<sub>0</sub>** = El programa de habilidades sociales no influye significativamente en la agresividad de los niños de tres años de la Institución Educativa N°525 del distrito de Nuevo Chimbote.

**H<sub>1</sub>** = El programa de habilidades sociales influye significativamente en la agresividad de los niños de tres años de la Institución Educativa N°525 del distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla 13

#### *Diferencias de medias en la variable agresividad*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par	SUMPREG	24,1053	19	17,32658	3,97499
1	SUMPOSTAG	10,5263	19	8,44175	1,93667

*Fuente: Estadísticas de muestras emparejadas SPSS v. 25*

Esta tabla muestra la media de la variable agresividad. Antes de la aplicación del programa fue 24.105 y después 10.526, con puntuaciones menores en el post test. La diferencia significativa de medias, es de 13.578 puntos, con lo que se puede confirmar una diferencia altamente significativa en los niveles de agresividad.

Tabla 14

*Nivel de significancia del programa*

	Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
				Inferior	Superior			
SUMPREAG SUMPOSTAG	13,578	10,715	2,458	8,414	18,743	5,524	18	,000

*Fuente: Prueba de muestras emparejadas SPSS v.25*

El valor de significancia p-valor de 0.000, menor a 0.05. con un 95% de confianza, aceptándose por lo tanto la hipótesis alterna  $H_1$  y rechazándose la hipótesis nula.

## **Análisis y Discusión**

En el estudio que realizó Estrella M. en el 2016, en México, sobre asertividad en niños de preescolar, propone un programa para disminuir las conductas agresivas, defiende además la eficacia del programa como propuesta de intervención. A la vez recomienda que estas actitudes deben ser atendidas por las maestras, la institución y las familias, buscando la manera de erradicarlas.

Cotis M., 2016 en su estudio sobre conductas agresivas en niños de preescolar, observó que las maestras a su cargo no tenían las estrategias adecuadas para poder controlar esas conductas. A consecuencia de ello propone un programa de capacitación para el manejo de conductas agresivas, parte de la capacitación a las docentes y toma también para el estudio la teoría de Bandura.

Así mismo López Ibañez, en el 2018, en su propuesta para tratar la agresividad infantil propone a la educación emocional, para intervenir las conductas agresivas. El manejo y el control emocional, en donde los niños puedan capacitarse en habilidades relacionadas a la resolución de conflictos. Complementa su propuesta, con información del entorno del estudiante, y con capacitación a las familias y maestras. Es una propuesta bastante completa e integral para diagnosticar e intervenir las conductas agresivas de forma rápida y oportuna.

También tenemos el informe correlacional sobre agresividad y habilidades sociales en niños de 5 años realizado por Condori Cáceres el 2020, el resultado mostró que a mayor agresividad ocasiona menor habilidades sociales. Por ello recomienda planificar y ejecutar talleres de capacitación para padres de familia y docentes.

(Ticona Romero, 2024). describe las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N°285 de Puno. Recoge información acerca de los niveles de las habilidades, que le permitieron diseñar un plan de intervención. Los resultados mostraron que alrededor del 45% de niños se encuentran en el nivel medio de las habilidades y que lograron mejorar por medio de estrategias educativas en aula.

En nuestro estudio se pudo evidenciar la agresividad en algunos niños. Antes de desarrollar el programa alrededor del 32% se encontraron en nivel bajo, el 47% en nivel medio y el 21% en nivel alto. El mayor porcentaje representa el nivel medio.

Si bien es cierto que los resultados del pre test no arrojaron niveles tan altos de agresividad, sólo un 21%, representado por 4 niños, cantidad no tan representativa que se puede considerar manejable el aula mediante otras opciones o estrategias que no impliquen necesariamente la aplicación de un programa.

Los resultados obtenidos en el post test indicaron que los niveles altos de agresividad desaparecieron, la mayoría de niños, es decir alrededor del 95% alcanzaron niveles bajos y sólo el 5% se ubicaron en el nivel medio. El traslado de resultados del nivel alto a los niveles medio y bajo, demuestra que el programa ayudó a reducir las conductas agresivas.

Además, la diferencia de medias encontradas entre el pre y post tes permitió validar la eficacia del programa, Las puntuaciones iniciales en la agresividad fueron de 24.105 y después de la aplicación del programa fueron de 10.526, alcanzando una diferencia de medias de 13.579. Por otro lado, la prueba de t, nos confirmó validar la hipótesis, con un p-valor de 0.000, menor a 0.05 y un nivel de confiabilidad del 95%.

Después de haber realizado el análisis de los resultados, así como de contrastar con los resultados de otras investigaciones que hacen referencia a la agresividad infantil, coincido con otros autores al poder determinar que, el programa de habilidades sociales influye de manera significativa a reducir los niveles de agresividad en los niños de tres años, evidenciando la existencia también de una correlación inversa entre las dos variables, es decir al más aprendizaje de habilidades sociales, las conductas agresivas van disminuyendo.

## **Conclusiones**

Se determinó que el nivel de agresividad en los niños de tres años de la I.E.I 525 antes de aplicar el programa de habilidades sociales fue de un nivel medio, representado por el 47% de toda el aula, descartándose así la hipótesis específica 1.

Se determinó que el nivel de agresividad en los niños de tres años de la I.E.I 525 después de aplicar el programa de habilidades sociales fue de un nivel bajo, representado por el 95% del aula, aceptándose así la hipótesis específica 2.

Se comparó los niveles de agresividad antes y después de aplicar el programa, determinando el p-valor  $0,000 < 0,05$ , con lo cual se concluye que el programa de habilidades sociales influye significativamente, reduciendo los niveles de agresividad en los niños de tres años de la Institución Educativa N°525 del distrito de Nuevo Chimbote, aceptándose así la hipótesis específica 3.

## **Recomendaciones**

Existen muchos factores que pueden provocar conductas agresivas en los niños, entre ellos, las características propias de la edad, los modelos y prácticas familiares y de su entorno. Estos factores merecen una atención para diseñar propuestas de intervención por medio de una orientación tutorial.

En algunos casos los niños muestran conductas agresivas al empezar a interactuar con otros, más o menos entre los 2 o 3 años. Las propuestas de intervención como mecanismos de prevención deberían iniciarse a temprana edad y deben centrarse no solo en eliminar la agresión, sino también en fomentar el desarrollo de otras habilidades que permitan a los niños convertirse miembros activos de su grupo, familia, escuela y comunidad.

Los programas que estén dirigidos específicamente a disminuir la agresión, aplicados como propuestas de intervención temprana deben promover el desarrollo social y emocional de los niños y para mantener los efectos en ellos mismos se recomienda que se aplique en forma continua que permitan fomentar la auto regulación, autocontrol y la interacción social.

Los programas diseñados para el desarrollo de las habilidades sociales pueden dar mejores resultados si se involucran a las familias conjuntamente con las buenas estrategias de las maestras, mediante instrucciones, exposición de modelos y variadas oportunidades que permitan promover esa competencia social.

## Referencias bibliográficas

- Ajuriaguerra, J. (1979). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona.
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje Social*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Buss, A. (1961). *Psicología de la agresión*. New York.
- Buss, A. (1961). *Psicología de la agresión*. New York.
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión*. New York.
- Calle Bravo, R. M., Huancas Abad, R. J., & Vargas Coronado, V. (2023). *Conductas Agresivas en niños de II ciclo de Educación Inicial*. Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Victor Andrés Belaunde", Jaen, Perú. Obtenido de [https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/83/TI\\_Conductas%20agresivas%20en%20ni%C3%B1os%20de%20II%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/83/TI_Conductas%20agresivas%20en%20ni%C3%B1os%20de%20II%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrera Moreno, M. M. (2021). *Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Chiquitines*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Ayacucho. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25357/ACTIVIDADES\\_LUDICAS\\_AGRESIVIDAD\\_ESCOLAR\\_CARRERA\\_ROMERO\\_MILEN\\_MELODY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25357/ACTIVIDADES_LUDICAS_AGRESIVIDAD_ESCOLAR_CARRERA_ROMERO_MILEN_MELODY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chaparro, A., Mora, A., & Medrano, S. (2019 Psicoperspectivas). *Estudio de la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar en una unidad federativa mexicana*. México.
- Comeau, L., & Julie, P. (Abril de 2017). (INSPQ, Ed.) Obtenido de <https://extranet.santemonteregie.qc.ca/app/uploads/2024/01/synthese-avis-habiletes-parentales.pdf>

- Condori Cáceres, J. L. (2020). *Agresividad y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa 2022 "Pedro Abraham Valdelomar Pinto*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49793/Soria\\_PYF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49793/Soria_PYF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Córdova, M. (2018). *Programa de Goldstein de habilidades sociales en alumnos del sexto grado*. Institución Educativa N°1073 Hermann Buse de la Guerra, Lima. Perú. Pueblo Libre: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cotis, M. (2016). *Programa de Actualización docente para el manejo de conductas agresivas en niños preescolares*. Tesis de grado, Instituto Pedagógico de Barquísimo, Venezuela.
- De la Cruz, C. (2017). *Habilidades Sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años*. Tesis doctoral, I.E. Red 9 Ugel 6, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22848/De%20La%20Cruz\\_BCR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22848/De%20La%20Cruz_BCR.pdf?sequence=1)
- Dionicio, N. (2020). *Juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en niños de 4 años*. Institución Educativa Inicial Pparroquial N°1557 "Señor de Pumallucay", Ancash. Yungay: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17141/JUEGO\\_AGRESIVIDAD\\_DIONICIO\\_MUNOZ\\_NELIA\\_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17141/JUEGO_AGRESIVIDAD_DIONICIO_MUNOZ_NELIA_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrella, M. (2016). *Desarrollo de la Asertividad en niños preescolares-Programa para disminuir las conductas agresivas en la escuela*. Tesis doctoral, México.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., & Gershaw, J. (1980). *Habilidades Sociales y control en la adolescencia*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Guzmán Rojas , L. M. (2021). *Disminuir los niveles de agresividad a partir de una Gestión Escolar en la I.E. N°358 del Distrito de Pazos*. Tesis de grado,

- Universidad Católica Sedes Sapientiae, Huancavelica, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/912/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Guzm%C3%A1n%20Rojas%2C%20Liz%20Marieli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Frenández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Escuela Superior de Guerra Naval del Perú*. (M. G. Hill, Ed.) Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huarcaya Linares, Y. (2018). *Los Proyectos de investigación enmarcados en la filosofía de Reggio Emilia favorecen el desarrollo de las habilidades sociales*. Tesis de grado, PUCP, Lima. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13037/Huarcaya\\_Linares\\_Proyectos\\_investigaci%C3%B3n\\_enmarcados1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13037/Huarcaya_Linares_Proyectos_investigaci%C3%B3n_enmarcados1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huertas, R. (2016). *Habilidades Sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I.N°001 María Concepción Ramos Campo*. Tesis de maestría, Repositorio Institucional PIRHUA, Piura. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/bitstreams/796c3081-f22d-42f2-88fd-3eb2e399dac2/download>
- Jorge Huamán Valle y Estela Vaca Cruz. (2015). *Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes*. Tesis doctoral, Unidad Educativa Juan Montalvo de Recinto, Mata de Plátano, Ecuador.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Barcelona, España.
- Lopez Ibañez, I. (2018). *Propuesta de Intervención para la Agresividad Infantil , mediante estrategias de educación emocional*. Tesis de grado, Facultad de Letras y de la Educación - Universidad de la Rioja, España. Obtenido de <https://investigacion.unirioja.es/documentos/5eda31b4299952715635a413/f/5eda31b4299952715635a412.pdf>

- Luis Ayala, I. (2017). *Conducta Agresiva y Habilidades Sociales de los niños de 3 años del Nivel Inicial de la I.E. N°337 Niño Jesús*. Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas , Distrito de Oyón Lima , Perú. Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5975/Tesis\\_conducta%20agresiva\\_habilidades%20sociales\\_nivel%20inicial\\_Instituci%C3%B3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5975/Tesis_conducta%20agresiva_habilidades%20sociales_nivel%20inicial_Instituci%C3%B3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maria Matalinares;Juan Yaringaño;Joel Uceda;Erika Fernandez;Yasmin Huari;Alonso Campos;Nayda Villavicencio. (2012). *Revistas de Investigación de UNMSM*. (R. I.-F. Psicología-UNMSM, Ed.) Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). *Revista IIPSI - Facultad de Psicología UNMSM*. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Michelson, L. (1987). *Las habilidades sociales en la Infancia, evaluación y tratamiento*. Barcelona, España.
- Monjas, M., & Gonzáles , L. (1998). *Programa de enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, España.
- Morales, M., & López , V. (2019). Políticas de Convivencia Escolar en América Latina: Cuatro Perspectivas de Comprensión y Acción. . En *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* (págs. 27-5).
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Educación. (2019).
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales - Educar hacia la autorregulación : conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona, España.
- Pepler, D. (2009). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia*. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/agresividad-agresion/segun-los-expertos/apoyo-ninos-pequenos-y-sus-familias-para-reducir-la-agresion>

- Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano : desde el nacimiento hasta la vejez*.
- SISEVE-MINEDU. (2024).
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* (cuarta edición ed.). México: Limusa S.A. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/u/22209160?sid=01715047977>
- Tapia, C. (1998). *Trabajar las habilidades sociales en la educación infantil*.
- Ticona Romero, Z. (2024). *Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la I.E. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos*. Tesis de licenciatura, Puno . Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21602/Ticona\\_Romero\\_Zayda\\_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21602/Ticona_Romero_Zayda_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tremblay, R. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia*. (E. s. infancia, Ed.) Obtenido de Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia: [http://www.excellence-earlychildhood.ca/documents/Tremblay-AggressionReport\\_ANG.pdf](http://www.excellence-earlychildhood.ca/documents/Tremblay-AggressionReport_ANG.pdf)
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, U. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Paris, Francia.
- Vasquez, A. (2014). *Estudio Comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil pívados y municipales*. Tesis doctoral, Cuenca, Ecuador.
- Velázquez Rodríguez, G. (2015). *Propuesta de un Programa para trabajar Habilidades Sociales en educación Infantil*. tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Venegas , A. (2016). *Estrategias Mediadoras de conflictos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III ciclo*. Institución Educativa N°34221, Cusco, Perú. Huancabamba Oxapampa: Universidad César Vallejo Peru.

## Anexos

### Anexo 1

#### Instrumento de recolección de datos

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR CONDUCTAS AGRESIVAS

##### Datos:

La información que se recogió con este instrumento sirvió para para determinar cómo un programa de habilidades sociales influye en la agresividad en los niños de tres años de la I.E. N°525 del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2024.

##### Información General:

Se requiere de los datos recogidos por este instrumento, para sustentar la hipótesis de la investigación “Habilidades Sociales y Agresividad en niños de tres años de la I.E.N°525 del distrito de Nuevo Chimbote, año 2024”

**Finalidad:** El presente instrumento tiene como finalidad medir la conducta agresiva.

##### Instrucciones:

Marque con un aspa “X” la respuesta que considere acertada según la observación realizada acerca de los logros de los estudiantes, según las alternativas:

##### Variable de estudio: Agresividad

##### Escala de valoración

Siempre	casi siempre	Algunas veces	nunca
3	2	1	0

Ítems		3	2	1	0
<b>Dimensión 1: Agresividad física</b>					
<b>P1</b>	Agrede físicamente a otro niño cuando interrumpe su juego.				
<b>P2</b>	Cuando alguien le molesta: araña, pellizca, muerde o pateo.				
<b>P3</b>	Se enfada rápidamente, pero se le pasa en seguida.				

<b>P4</b>	Ha llegado a estar tan furioso que destruye cosas.				
<b>P5</b>	Si alguien lo golpea, responde golpeándolo también.				
<b>P6</b>	Golpea sin ninguna razón a otro niño.				
<b>P7</b>	Golpea con objetos a otros niños.				
<b>Dimensión 2: Agresividad verbal</b>					
<b>P8</b>	Discute con otros niños cuando lo molestan				
<b>P9</b>	Insulta con palabras soeces a otros niños				
<b>P10</b>	Responde inadecuadamente cuando algo no le gusta.				
<b>P11</b>	Discute y no logra ponerse de acuerdo para jugar con otros.				
<b>P12</b>	Grita con frecuencia cuando juega				
<b>Dimensión 3: Agresividad Psicológica</b>					
<b>P13</b>	Quita las cosas o juguetes a sus compañeros.				
<b>P14</b>	No puede ceder turnos para jugar en los sectores				
<b>P15</b>	Destruye lo que armó otro niño sin justificación alguna.				
<b>P16</b>	No logra compartir lo que tiene.				
<b>P17</b>	Cuando está enojado, muestra con gestos su irritación.				
<b>P18</b>	Excluye del grupo o juego a cualquier compañero				
<b>P19</b>	Se burla y desprecia de sus compañeros.				

Anexo 2

Formato de publicación en repositorio



1. Información del Autor			
BONILLA LINARES LESLY SARITA		32954153	lesybonilla2008@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
<b>HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°525;2024.</b>			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa			
Maestría			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>(/info/ri-repo/banarrica/openAccess)</sup>		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>(/info/ri-repo/banarrica/restrictedAccess) (*)</sup>	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

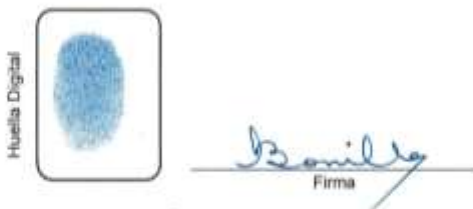
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>2</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>3</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	02	2025



Departante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2018-SUMEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 6.2.  
 2. Ley N° 20033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCM.  
 3. Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y afianzar en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.  
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 001-2014-COMCYTEC-ODIG (Numeros 5.2 y 5.7) que normó el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.  
 5. Con licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias brindan garantías que el autor obtenga el crédito por su obra.  
 6. Según el inciso 1.2.3, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RDNA 11 "Las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales promoviendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente rescatados por el Repositorio Digital RDNA 11, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a lo 27464, art. 32, N.º 32.3).

### Anexo 3

## Reporte de similitud

Habilidades sociales y agresividad en niños de tres años de la Institución Educativa N°525, 2024.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	

		<1%
10	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="https://documentos.uru.edu">documentos.uru.edu</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
15	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="https://www.studocu.com">www.studocu.com</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="https://bibliotecadigital.oducal.com">bibliotecadigital.oducal.com</a> Fuente de Internet	

		<1%
21	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
23	<a href="https://b-ok.cc">b-ok.cc</a> Fuente de Internet	<1%
24	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
25	<a href="https://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1%
26	<a href="https://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1%
27	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1%
28	<a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
29	<a href="https://lanzamientos.files.wordpress.com">lanzamientos.files.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1%
30	<a href="https://repositoriodigital.uma.edu.ve:8080">repositoriodigital.uma.edu.ve:8080</a> Fuente de Internet	<1%
31	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%

Trabajo del estudiante

32	Submitted to Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre Trabajo del estudiante	<1%
33	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
34	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
35	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
36	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%
37	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
38	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
39	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
40	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
41	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

42	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1%
43	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
44	<a href="http://csefel.uiuc.edu">csefel.uiuc.edu</a> Fuente de Internet	<1%
45	<a href="http://dokumen.pub">dokumen.pub</a> Fuente de Internet	<1%
46	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1%
47	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
48	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

### Anexo 4 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Habilidades Sociales	Paula (2000) .se refiere al término habilidad como al cambio y modificación de la conducta, y a las habilidades sociales como al conjunto de comportamientos que se aprenden, influyendo en ellos el ambiente donde se desenvuelve la persona.		Habilidades relacionadas a la interacción con el otro.	Jugar con otros Tomar iniciativas de juego Integración en el juego de otros.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acepta propuestas de otros compañeros.</li> <li>2. Propone iniciativas de juego.</li> <li>3. Se integra en juegos propuestos por el otro.</li> <li>4. Sabe compartir juguetes y materiales.</li> <li>5. Sabe pedir que le presten juguetes y materiales.</li> <li>6. Demuestra amabilidad cuando interactúa con el otro.</li> </ol>
			Habilidades relacionadas con la comunicación	Aportar y escuchar ideas y/o comentarios Mantener una conversación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Espera y respeta el turno de sus compañeros</li> <li>8. Cuenta espontáneamente sobre alguna situación de agresión.</li> <li>9. Utiliza gestos para transmitir un mensaje oral</li> <li>10. Presta atención a las ideas de sus otros.</li> </ol>
			Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	Empatía y expresión de distintas emociones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Expresa sus emociones: de alegría, desagrados, molestia, sorpresa, fastidio, etc.</li> <li>12. Demuestra interés en conocer lo que ocurre al otro.</li> <li>13. Reconoce y comprende las emociones de otros.</li> <li>14. Se esfuerza por controlar su ira.</li> </ol>
			Habilidades relacionadas con la resolución de conflictos	Defender sus derechos y formular quejas sin agresión.	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Se interesa en conocer las razones que originan una situación problemática</li> <li>16. Expresa sus quejas o fastidios sin agresión.</li> <li>17. Defiende su posición frente a una situación problemática.</li> </ol>

<b><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></b> Agresividad	Bandura (1988), dice que una conducta agresiva se aprende por observación o imitación de modelos. Esta teoría fue propuesta en 1974 después de varias, pruebas de ensayo y error realizadas en escuelas, clínicas, etc. Llegó a la conclusión que la conducta agresiva no depende de factores hereditarios ni biológicos, sino que es consecuencia de procesos de aprendizajes.	Agresividad Física	Golpea a sus compañeros	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrede físicamente a otro niño cuando interrumpe su juego</li> <li>2. Cuando alguien le molesta: araña, pelliza, muerde o pateo</li> <li>3. Se enfada rápidamente, pero se le pasa en seguida</li> <li>4. Ha llegado a estar tan furioso que destruye cosas.</li> <li>5. Si alguien lo golpea, responde golpeándolo también</li> <li>6. Golpea sin ninguna razón a otro niño</li> <li>7. Golpea con objetos a otros niños.</li> </ol>	(00-19) Nivel Bajo (20-38) Nivel Medio (39-57) Nivel Alto
		Agresividad Verbal	Da a conocer sus comentarios de forma inadecuada.	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Discute con otros niños cuando lo molestan.</li> <li>9. Insulta con palabras soeces a otros niños.</li> <li>10. Responde inadecuadamente cuando algo no le gusta.</li> <li>11. Discute y no logra ponerse de acuerdo para jugar con otros.</li> <li>12. Grita con frecuencia cuando juega</li> </ol>	
		Agresión Psicológica	Generar intimidación o provocar miedos	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Quita las cosas o juguetes a sus compañeros.</li> <li>14. No puede ceder turnos para jugar en los sectores</li> <li>15. Destruye lo que armó otro niño sin justificación alguna</li> <li>16. No comparte lo que tiene.</li> <li>17. Cuando está enojado, muestra con gestos su irritación.</li> <li>18. Excluye del grupo o juego a cualquier compañero</li> <li>19. Se burla y desprecia de sus compañeros.</li> </ol>	



## Anexo 6

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador : JAIME MAX DIAZ AMAYA  
 Fecha 11-04-24 : M<sup>o</sup> C.P. P5633 Especialidad: YSO CLINICO DRS.  
 Nombre del instrumento evaluado : Guía de observación para medir conductas agresivas  
 Autor del instrumento : Lesly Sarita Bonilla Linares

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta; requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA LE N°525 DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		


**III.-Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**Coeficiente de Validez**

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez Nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$158 = 0,79$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Firma del Experto  
Grado Académico MAESTRO  
DNI. 17888956

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador : Verónica del Rosillo Salazar Robán  
 Fecha : 12/abril/2024 Especialidad: Dra en Psicología  
 Nombre del instrumento evaluado : Guía de observación para medir conductas agresivas  
 Autor del instrumento : Lesly Sarita Bonilla Linares

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta; requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA LE N°525 DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	17-18)	(19-20)
<b>Ciaridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19

<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>				32	87	57
<b>Sumatoria Total</b>		176				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		0.88				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

Se encuentra bien redactado y tiene coherencia en sus preguntas el instrumento, sólo se sugiere un poco de claridad en una pregunta.

---



---



---

**III.-Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0.49	Validez Nula
0,50-0.59	Validez muy baja
0,60-0.69	Validez baja
0,70-0.79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
**Firma del Experto**  
**Dra. Psicóloga**  
**Grado Académico**  
**DNI. 32906377**  
**CPSP 6457**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador : Tany Melda Principe Pérez  
 Fecha : 12/04/2024 Especialidad: Mg. Psicología Ed.  
 Nombre del instrumento evaluado : Guía de observación para medir conductas agresivas  
 Autor del instrumento : Lesly Sarita Bonilla Linares

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta; requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA I.E N°525 DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	17-18)	(19-20)
<b>Ciaridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	19

<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
<b>Sumatoria parcial</b>					139	38
<b>Sumatoria Total</b>		177				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		0.89				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

*El instrumento cumple con los aspectos a evaluar.*

---



---



---



---

**III.-Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**Coeficiente de Validez**

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez Nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

0,77 = 0,89

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto  
Mg. Psicología Educativa.  
Grado Académico

DNI. 32958124  
CPSP 12329

## Anexo 7

### Base de datos

	PREAG	POSTAG	SUM PREAG	SUM POSTAG	NIV AGPRE	NIV AGPOST
1	30	18	30,00	18,00	2	1
2	0	0	,00	,00	1	1
3	10	3	10,00	3,00	1	1
4	23	10	23,00	10,00	2	1
5	22	11	22,00	12,00	2	1
6	0	0	,00	,00	1	1
7	22	12	22,00	12,00	2	1
8	30	12	34,00	12,00	2	1
9	46	32	46,00	32,00	3	2
10	17	5	20,00	5,00	2	1
11	26	8	26,00	16,00	2	1
12	14	4	14,00	4,00	1	1
13	32	12	32,00	12,00	2	1
14	0	0	,00	0,00	1	1
15	28	10	29,00	11,00	2	1
16	0	0	,00	0,00	1	1
17	45	18	45,00	18,00	3	1
18	53	17	53,00	18,00	3	1
19	52	17	52,00	17,00	3	1
T	450	189	458,00	199,00		
M	23.684	9.9473	24.105	10.4736		
DM	13.7369		13.6319			

DONDE T: totales M: medias DM: diferencia de medias

Nivel 1 (bajo):18 Nivel 2 (medio): 1

<b>PUNTUACIONES EN CADA ITEM PRE TEST</b>																				
NIÑOS/	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	PRE	SUM
AS	AG1	AG2	AG3	AG4	AG5	AG6	AG7	AG8	AG9	AG10	AG11	AG12	AG13	AG14	AG15	AG16	AG17	AG18	AG19	PREAG
1	2	2	2	0	2	0	1	3	0	2	2	1	3	3	0	3	1	3	0	30.00
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10.00
4	1	1	1	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	23.00
5	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	22.00
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
7	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	3	3	0	3	1	3	0	22.00
8	3	3	2	2	3	1	1	1	0	3	1	0	3	3	1	3	2	2	0	34.00
9	3	3	3	2	0	3	2	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	1	46.00
10	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	2	2	0	3	1	3	0	20.00
11	2	1	1	0	3	0	0	3	0	1	2	0	3	3	0	3	1	3	0	26.00
12	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	3	0	1	0	14.00
13	2	2	1	0	2	0	0	2	0	2	3	3	3	3	0	3	1	3	2	32.00
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
15	3	3	2	1	3	0	0	2	0	1	1	1	3	3	0	3	2	1	0	29.00
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
17	3	3	3	0	3	1	0	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	45.00
18	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	53.00
19	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	52.00

0=nunca 1=algunas veces 2=casi siempre 3=SIEMPRE  
fuente: base de datos IBPM SPSS v.25

		PUNTUACIONES EN CADA ITEM POST TEST																																							
NIÑOS/	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	POST	SUM			
AS	AG1	AG2	AG3	AG4	AG5	AG6	AG7	AG8	AG9	AG10	AG11	AG12	AG13	AG14	AG15	AG16	AG17	AG18	AG19	AG20	AG21	AG22	AG23	AG24	AG25	AG26	AG27	AG28	AG29	AG30	AG31	AG32	AG33	AG34	AG35	AG36	AG37	AG38	AG39	AG40	POSTAG
1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	18.00			
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00		
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3.00		
4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10.00			
5	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12.00			
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00			
7	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12.00			
8	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12.00				
9	2	2	2	1	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	32.00				
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5.00			
11	1	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	16.00			
12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4.00			
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12.00				
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00			
15	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11.00				
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00			
17	2	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.00			
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18.00			
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17.00			

0=nunca 1=algunas veces 2=casi siempre 3=siempre  
fuente: base de datos IBPM SPSS v.25

## Anexo 8

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

“Programa de habilidades sociales para el manejo de la agresividad en niños de tres años de la I.E.I 525 – 2024”.

#### I. Datos Informativos

1.1 Denominación	: Plan de Apoyo Psicoeducativo en habilidades sociales
1.2 Institución Educativa	: I.E.I. 525 Houston
1.3 Edad de los niños	: 3 años
1.4 Beneficiarios	: 24 niños
1.5 Duración	: Inicio mayo 2024 Termino agosto – setiembre 2024
1.6 Responsable	: Prof. Lesly Sarita Bonilla Linares

#### II. Fundamentación

##### 2.1 Teórica

Las habilidades sociales promueven y desarrollan en los niños la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades, resolución de conflictos y sobre todo que le ayudan a escoger otras alternativas diferentes a la de la agresión, como herramientas de convivencia pacífica y armoniosa.

Muchas intervenciones educativas se han concentrado en disminuir los comportamientos sociales inapropiados o indeseables. Las maestras de inicial debemos contribuir en el desarrollo social de los niños poniendo en práctica algunas estrategias para enseñar de manera sistemática las habilidades sociales, necesarias para la formación de relaciones sociales afectivas, satisfactorias, para prevenir la violencia y fomentar formas de convivencia pacífica.

##### 2.2 Práctica

El conjunto de procedimientos que constituyen la metodología de enseñanza para lograr que los niños adquieran las habilidades sociales. Se ha tenido en cuenta las siguientes estrategias:

- a) El modelado o aprendizaje por imitación
- b) Los juegos de roles
- c) El feedback o retroalimentación sobre el desempeño.
- d) El entrenamiento y/o transferencia de conductas.

Cabe mencionar que la metodología que se aplica en este programa está basado

en la propuesta que hacen McGinnis, Ellen y Arnold P. Goldstein, Ed. Research Press, Illinois, 1990, 187 páginas, 7 capítulos. En su “PROGRAMA DE HABILIDADES PARA LA INFANCIA TEMPRANA, La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil” sustentan su validez de la enseñanza en base a investigaciones realizadas durante años con una propuesta que incluye 40 destrezas. Este método, “Programa de habilidades”, ha tenido éxito con niños de preescolar (McGinnis, Goldstein, Sprafkin & Gershaw, 1984) y adolescentes (Goldstein, 1973-198; Goldstein, Sprafkin, & Gershaw, 1976; Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein, 1980)

**a) El modelaje**

Llamado también “demostración”, se basa en la observación. Es la representación con ejemplos de cómo se aplica una habilidad. Participan como modelos: las maestras, los propios niños, algunos padres de familia. También se pueden tomar ejemplos con fotografías, dibujos, etc.

**b) Los juegos de roles**

Es la práctica que se hace de situaciones simuladas. El niño o niña asume un rol, ensaya la conducta o habilidad deseada, imitando las conductas previamente observadas en los modelos.

**c) El feedback o retroalimentación sobre el desempeño.**

Consiste en el reforzamiento mediante la retroalimentación de la habilidad o conducta deseada, con el apoyo de la maestra, padres de familia u otros adultos, la que se pondrá en práctica cada vez que se presente oportunidades, ya sea en la casa, en la I.E., calle o en otros lugares que acuda el niño.

**d) El entrenamiento y/o transferencia de conductas.**

Se encargará al niño o niña que ponga en práctica la habilidad social que está aprendiendo en la Institución Educativa, ya sea allí mismo, en casa y en otras situaciones nuevas y distintas.

De este modo el niño o niña pondrá adquirir y pondrá en ejercicio las habilidades que se están desarrollando. Cada habilidad a ser enseñada, primero se descompone en sus partes constitutivas o pasos conductuales. Luego, se muestran a los niños ejemplos de personas (modelos) realizando estos pasos de comportamiento competentemente. Después, los niños ensayan o practican los pasos de cada una de las habilidades que han observado (juegos de roles), y reciben retroalimentación (aprobación o elogio) de otros niños y del maestro, a medida que el comportamiento

simulado se asemeja cada vez más al del modelo (retroalimentación sobre el desempeño). Finalmente, se usan varios procedimientos que refuerzan las probabilidades de que los niños usen estas destrezas recientemente aprendidas en situaciones de la vida real (entrenamiento en la transferencia de conductas).

### **III. Necesidades Identificadas**

- Niños que no permiten que otros se integren a su juego.
- Niños que permanecen aislados en la hora de recreo.
- Niños que no saben pedir algún favor al compañero
- Niños tímidos que no saben solicitar permiso o agradecer.
- Niños que solucionan conflictos con actitudes agresivas: pelean, se empujan, muerden o arañan.
- Algunos niños no pueden controlar su ira descontrolándose totalmente.
- Niños que se burlan de sus compañeros.
- Niños que no comparten los materiales y juguetes apropiándose de ellos de forma brusca.

### **IV. Objetivos**

#### **4.1 Objetivo General:**

Promover y desarrollar en los niños y niñas la práctica de habilidades sociales que ayuden a fortalecer sus procesos de socialización, adaptabilidad, diferenciación, reducir la agresividad, resolución de conflictos, fortaleciendo los vínculos sociales, la tolerancia, la empatía, afecto, el buen trato y la solidaridad.

#### **4.2 Objetivo Específico:**

**4.2.1** Desarrollar el uso de estrategias didácticas para la resolución de conflictos en los niños de 3 años como: solucionar problemas, convivencia sana, expresar sus sentimientos sin agredir a sus compañeros.

**4.2.2** Promover en los niños y niñas las relaciones interpersonales positivas con sus iguales y con otras personas de su entorno social.

**4.2.3** Aplicación de estrategias de habilidades sociales insertadas en las sesiones de aprendizaje como: escuchar, hablar amablemente, respetar turnos, compartir, integrarse en un juego, dar las gracias, pedir ayuda, pedir un favor.

**4.2.4** Fomentar la participación conjunta de toda la institución educativa y la familia, como ambientes fundamentales donde el niño y la niña interactúe para el desarrollo de las habilidades sociales.

## **V. Contextualización del aula**

Esta propuesta está dirigida a los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial, Los niños que abarcará este programa tienen 3 o 4 años aproximadamente, dependiendo del mes de nacimiento.

En el aula hay un total de 24 niños de los cuáles, 9 son niños y 15 son niñas y que no presentan dificultad a nivel del lenguaje. Por lo que se refiere al nivel madurativo, todos los niños (as) tienen buen nivel de desarrollo en todas las áreas. A excepción de dos niños que presentan rasgos presumibles de autismo.

## **VI. Propuesta Educativa**

### **6.1 Metodología**

Se va a promover un aprendizaje activo, basado en las experiencias de los niños, promoviéndole trabajo individual como el trabajo cooperativo, y de esta forma ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje participando de todo momento en él. La metodología a utilizar va a ser flexible y se va a adaptar a las distintas necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños.

Se va a utilizar la asamblea como elemento central de las sesiones, ya que en ella se pueden establecer vías de comunicación efectivas entre niños y maestra. Como técnicas específicas para la enseñanza de las habilidades sociales se utilizarán las estrategias explicadas ya anteriormente como son:

- a) Modelado o aprendizaje por imitación.
- b) Juego de roles.
- c) Feedback sobre el desempeño.
- d) Entrenamiento y/o transferencia de conductas.

### **6.2. Desarrollo de la sesión**

Una sesión para la enseñanza de las habilidades sociales consiste en la aplicación secuenciada de los procedimientos según las estrategias descrita anteriormente.

Antes de desarrollarla, sería importante considerar lo siguiente:

- a) Los niños y las niñas no sólo aprenden de los adultos, también aprenden de sus compañeros (as)
- b) Es importante crear un ambiente de confianza, donde los niños y las niñas puedan decir lo que piensan y sienten sin temor a ser juzgados o amenazados.

### **6.3 Secuencia de la sesión**

#### **Inicio**

##### **Estrategia del Programa: Modelado por observación**

Que los niños y niñas observen en un modelo (niños, niñas, docente), la forma de realizar una determinada habilidad, mientras escenifican una situación social. Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender una habilidad social. Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.

#### **Desarrollo**

##### **Estrategia del Programa: Juego de roles**

Los niños y las niñas representarán de diferentes situaciones sociales donde practiquen la habilidad. La práctica es la oportunidad para que los niños ensayen los comportamientos que observaron en los modelos.

Aquí representan una situación social donde ensayan las habilidades de manera supervisada. Supervisar las actuaciones de los niños, consiste en dar la instrucción directa de cómo hacer tal o cual habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.

#### **Cierre**

##### **Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)**

Proporcionar a los niños y niñas información útil para la retroalimentación, mediante el diálogo, permitirles descubrir sus logros en el aprendizaje de la habilidad, qué hicieron bien y en qué hay que mejorar para seguir practicando. Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá?, etc.

##### **Estrategia del Programa: Transferencia de conductas**

Después de practicar la habilidad en situaciones planificadas, es importante generalizar lo aprendido en situaciones nuevas, improvisadas y espontáneas. Invitar a los niños a practicar lo que aprendieron en situaciones de la vida diaria.

## V. Descripción de las sesiones

Nº Sesión	Agenda de habilidades	Objetivo de la sesión	Mes	Instrumento
01	Pedir por favor y dar las gracias	Que el niño pida por favor y agradezca por algo que hacen por él.	Mayo	lista de chequeo
02	Pedir un juguete	Que el niño pida un juguete amablemente a un compañero.	Mayo	✓
03	Interrumpir un juego	Que el niño identifique como y cuando interrumpir un juego.	Mayo	✓
04	Unirse a un grupo de juego	Que el niño identifique como y cuando unirse a un grupo de juego.	Mayo	✓
05	Esperar el turno	Que el niño aprenda a esperar turnos para los juguetes o espacios.	Mayo	✓
06	Compartir	Que el niño aprenda a compartir y como segunda opción elaborar un plan para compartir.	Junio	✓
07	Pedir permiso	Que el niño aprenda a pedir permiso usando el tono de voz adecuado y la palabra.	Junio	✓
08	Emplear un tono de voz adecuado.	Que el exprese su necesidad y requerimiento en un tono de voz adecuado.	Junio	✓
09	Participar en un juego	Que el niño aprenda a reconocer y aceptar las reglas del juego.	Junio	✓
10	Reconocer los propios sentimientos	Que el niño reconozca lo que origina sus estados de ánimo y los exprese.	Junio	✓
11	Reconocer los sentimientos de los demás	Que el niño identifique como se sienten los demás y lo exprese.	Julio	✓
12	Enfrentarse con ser molestado	Que el niño aprenda a responder sin agresión y comunicar lo que le molesta.	Julio	✓
13	Manejar el sentirse enfadado	Que el niño busqué otras opciones diferentes a la agresión: quedarse callado, quieto o ignorar.	Julio	✓
14	Resolver un problema	Que los niños planteen diversas alternativas de solución distintas a la agresión	Julio	✓
15	Decir no	Que los niños aprendan a decir no amablemente ante una negativa de hacer algo.	Ago.	✓
16	Disculparse	Que los niños aprendan a partir de una reflexión a pedir disculpas cuando sea necesario.	Ago.	✓
17	Aceptar un no como respuesta.	Que el niño aprenda a reconocer y entender las posibles causas del "no" como respuesta.	Ago.	✓
18	Expresar una queja si agresión	Que el niño sepa comunicar su malestar, fastidio o queja ante una situación que lo incomoda con respecto de su compañero.	Ago.	✓

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1: “Pedir por favor y Dar las gracias “**

Tiempo: 30 minutos

Objetivo de la sesión: Que el niño pida por favor y agradezca por algo que hacen por él.



<b>Propósito de aprendizaje</b>	<b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> <b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b>
<b>Evidencia</b>	Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.
<b>Materiales</b>	Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.
<b>INICIO</b>	<b>Estrategias del programa</b> Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy. Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Pedir por favor” y “dar las gracias”  <b>Modelado por observación</b> Los niños y niñas observan un modelo (títeres, docentes niños (as), la forma y en qué situaciones se debería pedir y agradecer. <ul style="list-style-type: none"><li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li><li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li><li>• Usan las palabras Por favor y gracias</li><li>• Acompañan la expresión con un gesto o sonrisa.</li></ul>


<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan en forma ordenada el sector de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en grupos demostrando habilidad y cortesía.</li> <li>• Usan las palabras Por favor y gracias</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos.</li> <li>• Se monitorea las actuaciones de los niños, interviniendo y brindando instrucciones sencillas de cómo ejecutar la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas: ¿cuándo alguien nos hace un favor, ¿qué hacemos?, ¿qué decimos?, ¿para qué lo hacemos? ¿por qué lo hacemos?, ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá?,etc.</p>

Firma Docente de aula

Rosita L. López Paredes

Firma del aplicador

Lesly Sarita Bonilla Linares

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2: “Pedir un juguete “</b>  Objetivo de la sesión: Que el niño pida un juguete amablemente a un compañero.  Tiempo: 30 minutos</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b></p> <p>Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.</p>  <p>Observan los títeres Pepito y Clarita demostrando la habilidad.  Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Pedir un juguete”</p> <p><b>Modelado por observación</b></p>

	<p>Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones se pide un juguete. (cuando quieran tenerlo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> <li>• Usan las palabras Por favor y gracias</li> <li>• Acompañan la expresión con un gesto o sonrisa.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan en forma ordenada el sector de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en grupos demostrando habilidad y cortesía.</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisan las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas: ¿cómo pedimos un juguete al compañerito si éste lo tiene? ¿qué hacemos si no nos quiere prestar?, ¿qué palabras usamos para pedir el juguete?, para agradecer decimos ....., ¿qué hacemos?, ¿qué decimos?, ¿para qué lo hacemos? ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá? ,etc.</p>
<p>Firma Docente de aula Rosita L. López Paredes</p> <p>Firma del aplicador Lesly Sarita Bonilla Linares</p>	

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3:</b> Oh Interrumpí un juego  Objetivo de la sesión: Que el niño identifique cómo y cuándo interrumpir un juego.  Tiempo: 30 minutos</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p><b>Desempeño:</b> Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.  Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender a no interrumpir un juego.</p> <p><b>Modelado por observación</b>  Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones en que los niños juegan armoniosamente, mientras que otros observan y tratan de interrumpir el juego al quitarles los juguetes u otras acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con lo que están viendo.</li> <li>• ¿qué hacemos para no interrumpir un juego?</li> <li>• Usan las palabras Disculpa, por favor y gracias</li> <li>• Acompañan la expresión con un gesto o sonrisa.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan en forma ordenada el sector de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en grupos demostrando habilidad y cortesía.</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisa las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos para no interrumpir un juego?,</li> <li>• si queremos el juguete del amiguito ¿qué hacemos?</li> <li>• Si el compañerito no quiere prestarnos?, ¿qué podemos hacer?, ¿qué decimos</li> <li>• ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá? ,etc.</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4: “Oh. Quiero unirme a su juego “</b>  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que el niño identifique cómo y cuándo unirse a un grupo de juego.</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.  Observan en video el cuento “Pepito quiere jugar”  Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “unirse a u grupo de juego”</p> <p><b>Modelado por observación</b>  Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones cómo y cuándo unirse a un grupo de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> <li>• Usan las palabras disculpa, por favor y gracias</li> <li>• Acompañan la expresión con un gesto o sonrisa.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan en forma ordenada el sector de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en grupos demostrando habilidad y cortesía.</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisan las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuándo queremos jugar en un grupo?, ¿qué decimos para que nos inviten a jugar en los sectores?</li> <li>• si queremos el juguete del amiguito ¿qué hacemos?</li> <li>• Si el compañerito no quiere prestarnos, ¿qué podemos hacer?, ¿qué decimos?</li> <li>• Si quiero irme a otro sector a jugar y allí ya hay muchos niños ¿cómo les pido a que me unan a su grupo?</li> <li>• Si algún amiguito no quiere integrarme en su juego ¿qué hago?, ¿qué le digo?</li> <li>• ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá? etc.</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5: “Esperar mi turno “</b>          Tiempo : 30 minutos          Objetivo de la sesión: Que el niño aprenda a esperar turnos para los usar los juguetes o espacios .</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>          Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.          Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Esperar mi turno”</p> <p><b>Modelado por observación</b>          Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones deberían esperar su turno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> <li>• Usan las palabras disculpa, por favor y gracias</li> <li>• Acompañan la expresión con un gesto o sonrisa</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a ir al patio y escojan en forma ordenada el juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en grupos demostrando habilidad y cortesía.</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisan las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuándo queremos participar en un juego?,</li> <li>• ¿qué hacemos para tener el juguete que lo tiene mi amiguito (a)?</li> <li>• ¿qué hacemos para jugar en un sector si están jugando otros niños?</li> <li>• si queremos el juguete del amiguito ¿qué hacemos?</li> <li>• ¿Qué hacemos para jugar en el tobogán, sube baja, resbaladera si hay muchos niños?</li> <li>• ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué nos servirá? etc.</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6: “Vamos a compartir “</b>          Tiempo: 30 minutos          Objetivo de la sesión: Que el niño aprenda a compartir.</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>          Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.          Escuchan el cuento de Pepito no le gusta compartir y responden a algunas preguntas relacionadas al cuento.          Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Compartir”</p> <p><b>Modelado por observación</b>          Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones se debe compartir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> <li>• Usan las palabras disculpa, por favor y gracias</li> <li>• Acompañan la expresión con un gesto o sonrisa.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a escoger el sector de su preferencia para que en forma ordenada representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en grupos demostrando habilidad y cortesía.</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisa las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando un amiguito quiere un juguete o material que tenemos?</li> <li>• Si un amiguito desea algo de tu lonchera, y te pide?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7: “Pedir permiso “</b>  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que el niño aprenda a pedir permiso usando un tono de voz adecuado.</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.  Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Pedir permiso”</p> <p><b>Modelado por observación</b>  Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones se debe pedir permiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> <li>• Usan las palabras permiso por favor, disculpa y gracias</li> <li>• Acompañan la expresión con el tono de voz, gesto o sonrisa.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a ir al patio y escojan en forma ordenada el juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en grupos demostrando habilidad y cortesía.</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisa las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> <li>• Usan las palabras permiso por favor, disculpa y gracias</li> <li>• Acompañan la expresión con el tono de voz, gesto o sonrisa.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando un amiguito quiere un juguete o material que tenemos?</li> <li>• Si queremos ocupar un juego en el patio y ya están otros niños allí, ¿qué hacemos?</li> <li>• Si queremos jugar en un espacio que está lleno de niños, ¿qué hacemos?</li> <li>• Si un niño ocupa nuestra silla, nuestro espacio, nuestro juguete, ¿qué hacemos?</li> <li>• Si un niño entra en la fila en un lugar donde no le corresponde ¿qué hacemos?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8: “Usamos un tono de voz adecuado “</b>  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que el niño exprese su necesidad y solicite algo con un tono de voz adecuado.</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.  Escuchan el cuento de “Juancito el niño mal educado” y responden preguntas relacionadas al cuento  Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Usar un tono de voz adecuado”</p> <p><b>Modelado por observación</b>  Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones deberían usar un tono de voz adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> <li>• Usan las palabras disculpa, por favor y gracias</li> <li>• Piden lo que necesitan con un tono de voz suave.</li> <li>• Acompañan la expresión con un tono de gesto o sonrisa.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en pequeños grupos, demostrando habilidad y cortesía</li> <li>• Usan las palabras disculpa, por favor y gracias</li> <li>• Piden lo que necesitan con un tono de voz suave.</li> <li>• Acompañan la expresión con un tono de gesto o sonrisa</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisan las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuándo queremos algo de un amiguito?</li> <li>• ¿Cómo pedimos al amiguito que nos preste algo?</li> <li>• ¿cómo pedimos el juego en el patio y ya está otro niño allí?</li> <li>• ¿cómo será nuestra voz si queremos algo del amiguito? Si un niño ocupó nuestra silla, nuestro espacio, nuestro juguete, ¿qué hacemos? ¿cómo le pedimos?</li> <li>• Si un niño entra en la fila en un lugar donde no le corresponde ¿cómo le decimos que ese no es su lugar?</li> <li>• Si el baños está ocupado por mucho tiempo , cómo le pedimos al amiguito que se apure...etc..</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9: “Aceptamos las reglas del juego “</b>  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que el niño aprenda a reconocer y aceptar las reglas de juego.</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, colores, hojas A4, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.  Escuchan el cuento de “Pepito no quiere jugar” y responden preguntas relacionadas al cuento  Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Aceptamos las reglas de juego”</p> <p><b>Modelado por observación</b>  Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones se juega y se acepta las reglas de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> <li>• Usan las palabras disculpa, por favor y gracias</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piden lo que necesitan con un tono de voz suave.</li> <li>• Acompañan la expresión con un tono de gesto o sonrisa</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en pequeños grupos, demostrando habilidad y cortesía</li> <li>• Usan las palabras disculpa, por favor y gracias</li> <li>• Preguntan si pueden integrarlos al juego</li> <li>• Colaboran en el juego y aceptan las reglas de juego</li> <li>• Hacen peticiones y sugerencias entre ellos para jugar.</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisan las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando queremos unirnos al juego de otros niños?</li> <li>• ¿qué hacemos cuando otro niño quiere unirse a nuestro juego?</li> <li>• ¿qué hacemos cuando un niño no quiere que te unas a su grupo de juego?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10</b> “¿Cómo me siento hoy? / Reconocemos nuestros sentimientos”  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que el niño conoce lo que origina sus estados de ánimo y los exprese..</p>	
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<p><b>Competencia: Construye su identidad</b></p> <p><b>Desempeño: Expresa sus emociones, utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras, identifica sus emociones y las que observa en los demás , cuando el adulto las nombra.</b></p>
<b>Evidencia</b>	Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.
<b>Materiales</b>	Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.
<b>INICIO</b>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.</p> <p><b><u>Propósito y organización</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuchan la narración: “Todo lo que le pasó a Rosita”, responden preguntas relacionadas a la narración</li> <li>-Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social “Conocer lo que sentimos y expresamos nuestras emociones”</li> </ul> <p><b>Modelado por observación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los niños jugarán a expresar sus emociones con el rostro. Pide que recuerden algo que los hayan hecho sentirse tristes o alegres y demostrarán con gestos aquellas emociones – de tristeza o alegría</li> <li>-Se mostrará el dado de las emociones, invitando a cada niño a rodar el dado, imitando la emoción que saliera.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• ¿Cuándo se sintieron tristes?, ¿por qué?</li> <li>• ¿Cuándo es que se sienten alegres?</li> <li>• ¿Alguna vez tuvieron miedo?, ¿por qué?</li> <li>• Acompañan la expresión con el lenguaje corporal y de gestos.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Expresan la emoción que sienten cuando se les pregunta</li> <li>• Expresan una emoción cuando decimos situaciones, por ejem: cuando un niño no termino su tarea y quiere salir al patio, se murió su mascotita, etc.</li> <li>• Usan las palabras yo siento.....</li> <li>• Acompañan la expresión con el lenguaje corporal y de gestos</li> <li>• Se supervisar las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿qué hacen cuando están enojados, tristes, alegres?</li> <li>• ¿qué cosas les hacen sentir enojados, tristes, alegres, ¿qué les hizo sentir así?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11</b> “¿Cómo se sienten los demás? / Reconocemos lo que sienten los demás”  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que el niño identifique como se sienten los demás y los exprese..</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Construye su identidad</b></p> <p><b>Desempeño: Expresa sus emociones, utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras, identifica sus emociones y las que observa en los demás, cuando el adulto las nombra.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, cartulina, tempera, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.</p> <p><b><u>Propósito y organización</u></b></p> <p>-Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Identificar lo que sienten los demás”</p> <p><b>Modelado por observación</b></p> <p>-Dramatizan la narración acerca de: “Todo lo que le pasó a Rosita”  -Los niños jugarán a expresar las emociones que tuvo Rosita en cada una de las situaciones  -Recordarán algo en sus compañeritos que los hayan hecho sentir molestos, tristes o alegres y demostrarán con gestos aquellas emociones.  -Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué se sintieron tristes, molestos o alegres?</li> <li>• Acompañan la expresión con el lenguaje corporal y de gestos.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado e identifiquen los sentimientos de sus compañeritos.</li> <li>• Preguntan a su compañerito como se siente.?</li> <li>• Identifican la emoción que siente su compañerito cuando se les pregunta</li> <li>• Usan las palabras lo siento, discúlpame, te entiendo .....</li> <li>• Acompañan la expresión con el lenguaje corporal y de gestos</li> <li>• Se supervisan las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cómo se sintieron hoy?</li> <li>• ¿qué hacen cuando están enojados, tristes, alegres?</li> <li>• ¿qué cosas les hacen sentir enojados, tristes, alegres?</li> <li>• ¿cómo sabemos si alguien está enojado, triste, alegre?</li> <li>• ¿qué hacemos si alguien se siente enojado, triste o alegre?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12: “Enfrentarse con ser molestado “</b>  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que el niño aprenda a responder sin agresión y comunicar lo que le molesta.</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, colores, hojas A4, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.  Escuchan el cuento de “Pepito se molestó” y responden preguntas relacionadas al cuento  Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Me molesto un poquito”  Se dialoga con ellos sobre la importancia de darse tiempo antes de reaccionar de forma agresiva cuando uno es molestado, y que ante esas situaciones es mejor alejarse.</p> <p><b>Modelado por observación</b>  Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones en que debemos controlar nuestro enojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> <li>• Usan las palabras por favor no sigas molestando ¡para! con firmeza.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en pequeños grupos, demostrando habilidad y cortesía</li> <li>• Usan las palabras por favor no sigas molestando ¡ para! con firmeza</li> <li>• Hacen peticiones y sugerencias entre ellos para jugar.</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisan las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando un amiguito nos molesta?</li> <li>• Si estoy enfadado porque un amiguito me molestó ¿qué hacemos?</li> <li>• ¿qué palabras le puedo decir? ¿Y cómo le digo?</li> <li>• Si sigue molestando ¿qué podemos hacer?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13: “Manejar el sentirse enfadado “</b>          Tiempo: 30 minutos          Objetivo de la sesión: Que el niño busque otras opciones diferentes a la agresión: quedarse callado, quieto o ignorar.</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, colores, hojas A4, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>          Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.          Escuchan el cuento de “La tortuguita en su caparazón” y responden preguntas relacionadas al cuento          Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Esperando un poquito”          Se dialoga con ellos sobre la importancia de darse tiempo antes de reaccionar de forma agresiva cuando uno es molestado, y que ante esas situaciones es mejor alejarse., detenerse y no hacer nada y tratar de buscar otras opciones diferentes a la agresión.</p> <p><b>Modelado por observación</b>          Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones en que debemos controlar nuestro enojo y tomarnos un tiempo para pensar o no hacer nada...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</li> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos</li> </ul>

	<p>serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usan las palabras por favor no sigas molestando ¡para! con firmeza</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Representan la habilidad en parejas o en pequeños grupos, demostrando habilidad y cortesía</li> <li>• Usan las palabras por favor no sigas molestando ¡ para! con firmeza</li> <li>• Jugar a las tortuguitas, escondiéndose en sus caparazones y no ver a la persona que está enfadada.</li> <li>• Los niños practican y ensayan los comportamientos que observaron en los modelos de manera supervisada.</li> <li>• Se supervisan las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando un amiguito nos molesta?</li> <li>• Si estoy enfadado porque un amiguito me molestó ¿qué hacemos?</li> <li>• ¿qué palabras le puedo decir? ¿Y cómo le digo?</li> <li>• Si sigue molestando ¿qué podemos hacer?</li> <li>• ¿por qué esperamos un momento, nos tomamos un tiempo para pensar? Y no pegar o reaccionar mal.</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14: “Resolver un problema “</b>  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que los niños planteen diversas alternativas de solución distintas a la agresión.</p>	
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<b>Evidencia</b>	Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.
<b>Materiales</b>	Imágenes, colores, hojas A4, plumones etc.
<b>INICIO</b>	<p><b>Estrategias del programa</b></p> <p>Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.</p> <p>Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social : “Resolver un problema” Se dialoga con ellos sobre la importancia de conversar y discutir sobre diversas alternativas que se pueden plantear para resolver un problema o situación problemática entre dos o más compañeritos. y tratar de buscar otras opciones diferentes a la agresión.</p> <p><b>Modelado por observación</b></p> <p>Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones en que se debe dialogar y buscar una solución pacífica ante una situación problemática escuchando a las dos partes</p> <p>Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Identifican una situación problemática que requiera la atención y discusión.</li> <li>• Los niños plantean diversas alternativas que podrían escoger y sus posibles consecuencias.</li> <li>• Se deciden por una de ellas y la ejecutan.</li> <li>• Se supervisan las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando observamos un problema entre dos compañeritos ?</li> <li>• ¿qué podemos hacer para resolver ese problema?</li> <li>• ¿cómo lo hacemos?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15: “Decir no “</b>  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que los niños aprendan a partir de una reflexión a pedir no amablemente ante una negativa de hacer algo.</p>	
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<b>Evidencia</b>	Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.
<b>Materiales</b>	Imágenes, colores, hojas A4, plumones etc.
<b>INICIO</b>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.</p> <p><b>Modelado por observación</b>  -Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones puede decir “no” y explicar sus razones para no hacer algo, porque puede herir los sentimientos de su compañerito (a)  -Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Usan el término “no” amablemente y explica sus razones.</li> <li>• De ser el caso si existe presión, será más adecuado “hablar con firmeza”</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se supervisar las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando no queremos hacer lo que nos pide el amiguito (a)</li> <li>• ¿qué palabras usamos y cómo se lo decimos?</li> <li>• ¿cómo lo explicamos que no queremos hacer algo?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16: “Disculparse “</b>  Tiempo: 30 minutos  Objetivo de la sesión: Que los niños aprendan a partir de una reflexión a pedir disculpas.</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, colores, hojas A4, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b>  Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.  Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Disculparse”  Mediante el diálogo reflexionamos con los niños acerca de disculparse y ser honestos cuando aceptamos que hemos hecho algo mal. Que está bien el reconocer cuando nos equivocamos a veces y que es necesario hacer algo para resolver o resarcir ese problema o error.</p> <p><b>Modelado por observación</b>  Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones en que se debe disculpar y aceptar nuestros errores así como buscar una solución pacífica ante una situación problemática.</p> <p>Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Identifican una situación problemática que requiera la atención y discusión y en a que puedan disculpares amablemente.</li> <li>• Los niños plantean diversas alternativas que podrían escoger y sus posibles consecuencias.</li> <li>• <b>Usan términos como “lo siento “disculpa”.</b></li> <li>• Se supervisar las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando hacemos algo que lastima a nuestro compañerito?</li> <li>• ¿Qué hacemos si hicimos algo que está mal?</li> <li>• ¿qué palabras usamos y cómo se lo decimos?</li> <li>• ¿qué podemos hacer para resolver ese problema? o curar el daño?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°17: “Aceptar un no como respuesta”</b></p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Objetivo de la sesión: Que los niños aprendan a reconocer y comprender las posibles causas del “no” como respuesta”</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, colores, hojas A4, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b></p> <p>Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.</p> <p>Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Aceptar un no como respuesta”</p> <p>Mediante el diálogo reflexionamos con los niños acerca del acepta un no como respuesta cuando aceptamos que existen algunos límites que tenemos que reconocer la razón de porque aceptamos el “no”.</p> <p><b>Modelado por observación</b></p> <p>Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones en que se debe acepta el “no” como respuesta, así como buscar una solución pacífica ante una situación problemática.</p> <p>Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Identifican una situación problemática que requiera la atención y discusión y en a que puedan disculpare amablemente.</li> <li>• Los niños plantean diversas alternativas que podrían escoger y sus posibles consecuencias.</li> <li>• <b>Usan términos como “lo siento pero “no” porque.....</b></li> <li>•</li> <li>• Se supervisar las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando hacemos algo que lastima a nuestro compañerito?</li> <li>• ¿Qué hacemos si hicimos algo que está mal?</li> <li>• ¿qué palabras usamos y cómo se lo decimos?</li> <li>• ¿qué podemos hacer para resolver ese problema? o curar el daño?</li> </ul>

<p><b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°18: “Expresar una queja sin agresión”</b></p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Objetivo de la sesión: Que los niños sepan comunicar su malestar, fastidio o queja ante una situación que les incomoda con respecto de su compañero.</p>	
<p><b>Propósito de aprendizaje</b></p>	<p><b>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>Desempeño: Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</b></p>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>Fotos, dibujos de los niños, organizador de actividades, lista de preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Imágenes, colores, hojas A4, plumones etc.</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Estrategias del programa</b></p> <p>Sentamos a los niños en semicírculo y mostramos a los niños de un sobre sorpresa distintas imágenes de la habilidad que verán hoy.</p> <p>Mediante el diálogo explicar que vamos a aprender la habilidad social: “Expresar una queja sin agresión”</p> <p>Mediante el diálogo reflexionamos con los niños acerca de expresar una queja sin agresión. Utilizando palabras adecuadas y si es necesario hacer algo para resolver o resarcir ese problema o error.</p> <p><b>Modelado por observación</b></p> <p>Los niños y niñas observan un modelo (niños, niñas, docente), la forma y en qué situaciones en que se debe expresar una queja sin agresión, así como buscar una solución pacífica ante una situación problemática.</p> <p>Promovemos el diálogo mediante preguntas relacionadas con la habilidad que están viendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para centrar la atención de los niños y niñas en el modelo, crear un ambiente de juego, dónde algunos serán actores y/o actrices y el resto espectadores.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Juego de roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a que escojan de forma ordenada el sector de juego de su preferencia para que allí representen el modelo observado.</li> <li>• Identifican una situación problemática que requiera la atención y discusión y en a que puedan expresar su queja sin agresión, así como también disculparse amablemente.</li> <li>• Los niños plantean diversas alternativas que podrían escoger y sus posibles consecuencias.</li> <li>• <b>Usan términos como “lo siento “disculpa”.</b></li> <li>• Se supervisar las actuaciones de los niños, dando instrucciones sencillas de cómo hacer la habilidad, pudiendo repetir acciones, corrigiendo e incorporando nuevas formas de actuación.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estrategia del Programa: Feedback sobre el desempeño (retroalimentación)</b></p> <p>Concluir la sesión reconociendo el esfuerzo de los niños y niñas, en sus logros, así como en la habilidad que aprendieron, por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hacemos cuando hacemos algo que lastima a nuestro compañerito?</li> <li>• ¿Qué hacemos si hicimos algo que está mal?</li> <li>• ¿qué palabras usamos y cómo se lo decimos?</li> <li>• ¿qué podemos hacer para resolver ese problema? o curar el daño?</li> </ul>