

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE  
ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
20475 LOS PELONES – BARRANCA 2019”**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION  
PRIMARIA**

**AUTORA:**

**CHÁVEZ LEANDRO, KATHERIN YULISA**

**TUTOR:**

**Dr. Hernán Berrospi Espinoza**

**CHIMBOTE - PERU**

**2024**

	<b>Pág.</b>
Índice	II
Palabras clave	III
Constancia de Originalidad	IV
Título	V
Resumen	VI
Abstract	VII
Introducción	1
Metodología	19
Resultados	22
Análisis y discusión	26
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Agradecimientos	30
Referencias bibliográficas	31
Anexo	33

**Palabras Clave:**

<b>Tema:</b>	<b>Autoestima – Rendimiento Académico</b>
<b>Especialidad:</b>	<b>Educación</b>

**Keywords**

<b>Topic</b>	Self-esteem – Academic Performance
Specialty	Education

**Línea de Investigación.**

Línea de Investigación	Teorías y Métodos Educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub-Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria. Institución Educativa N° 20475 Los Pelones - Barranca 2019" del (a) estudiante: **CHAVEZ LEANDRO KATHERIN YULISA**, identificado(a) con Código N° **2008114136**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de junio de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título.**

**Autoestima y rendimiento académico, estudiantes de sexto grado de primaria  
Institución Educativa 20475 Los Pelones – Barranca 2019**

**Self-esteem and academic performance, sixth grade primary school students  
Educational Institution 20475 Los Pelones – Barranca 2019**

## **Resumen.**

La valoración y el autoconocimiento en la etapa escolar, es importante en su proceso de asimilación y aprendizaje, por consiguiente, se formula el propósito: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones del Distrito de Barranca 2019. La pesquisa fue No experimental, Correlacional, por consiguiente, no experimental y también correlacional, en cuanto al diseño. Se ejecutó con una población muestral, conformada por 162 escolares educación básica de nivel primaria de la entidad educativa N° 20475, Como instrumento se usó el Cuestionario, validado y se usó los registro de notas, para la variable , rendimiento académico se consideró las actas de notas, sistematizados los resultados se concluye: entre las variables de estudio existe relación significativa en escolares, es decir a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de rendimiento escolar, en efecto se propone a los docentes, un mayor interés en el desarrollo de la autoestima de los escolares, lo cual redundará en un mejor rendimiento académico.

## **Abstract**

Valuation and self-knowledge in the school stage is important in the assimilation and learning process, therefore the purpose is formulated: Determine the relationship between self-esteem and academic performance in 6th Grade primary school students of the Educational Institution. N° 20475 Los Pelones del Distrito de Barranca 2019. The research was Non-experimental, Correlational, therefore, non-experimental and also correlational, in terms of design. It was executed with a sample population, made up of 162 basic education students at the primary level of the educational entity No. 20475. As an instrument, the Questionnaire was used, validated and the grade records were used, for the variable, academic performance, the minutes of notes, systematized the results, it is concluded: between the study variables there is a significant relationship in schoolchildren, that is, the higher the level of self-esteem, the higher the level of school performance, in fact it is proposed to teachers, a greater interest in the development of self-esteem of schoolchildren, which will result in better academic performance.

## **Introducción**

El trabajo y ocupación de los padres como el nivel ocupacional y cultural de ellos debilita la buena formación y desarrollo de los hijos y con ello la débil formación de la autoestima de los hijos lo cual influye en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico.

En nuestro país se desarrolló investigaciones tales como : Pérez C. (2021), quien refiere que la variable autoestima, es de uso frecuente y suele no considerarse en el nivel de importancia que le corresponde, lo cual es una de las razones que amerita el estudio de las variables propuestas en la investigación acerca de la autoestima y el rendimiento académico en escolares, tuvo como propósito: Identificar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria en Ica. La investigación fue básica, descriptiva, de tipo correlacional, usando como instrumento una lista de cotejo, la pesquisa se ejecutó con sesenta y cuatro niños de educación inicial, los resultados se relacionaron con actas de notas, concluyendo el investigador en su estudio realizado, que no existe relación entre las variables propuestas.

Luna-(2019) desarrolló también una pesquisa, sobre las variables en mención; con el propósito: Establecer la relación entre autoestima y rendimiento escolar en escolares cuarto año de primaria del colegio: Fe y Alegría N° 17” en Lima, 2018, por consiguiente, la pesquisa fue básica, de enfoque mixto, no experimental, de corte transversal y correlacional. El autor trabajó con una población muestral de 137 educandos de 4to grado de primaria. Como instrumento, utilizó el “Cuestionario de Autoestima de Coopersmith”. Luego de aplicar instrumentos y organizar los resultados el investigador, concluyó: No existe relación significativa entre las variables que propuso el investigador en la población de referencia.

Además, en el departamento de Junin, Canchaya y Camarena (2019) en la ciudad de Huancayo, desarrollaron un trabajo investigativo con la finalidad: Identificar la relación entre Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación

Básica del colegio Politécnico Regional de Huancayo – 2018”. La pesquisa fue básica, no experimental, descriptiva, y diseño no correlacional. El autor trabajó con una población muestral de 60 escolares, usando como instrumento el cuestionario de Rosenberg” (1995). Aplicados los instrumentos, los autores concluyeron: Entre las variables propuestas se determinó que existe relación significativa entre las variables propuestas, en la población de escolares en mención.

También a nivel internacional se desarrollaron investigaciones tales como:

En el Ecuador, Gómez (2021) En su tesis, sobre autoestima y aprendizaje en pre escolares, por consiguiente el propósito fue: Establecer la relación entre autoestima y aprendizaje en escolares, La investigación fue básica, correlacional y diseño correlacional, teniendo como técnica la observación e instrumento una ficha de observación validada por el investigador, luego aplicado a a una población muestral no aleatoria formado por 38 niños :dela Entidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga Riobamba – Ecuador el autor abordó a la conclusión: El aprendizaje escolar s ere relaciona de modo significativo puesto que los resultados demostraron que mayormente los niños de la población en referencia se encuentran en un buen nivel de estima evidenciando mayor capacidad para captar, comprender todos los conocimientos que reciben.

También Landeta (2020), ejecutó un estudio, sobre autoestima y rendimiento escolar con el propósito: Establecer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los escolares de octavo año de educación básica del Colegio Borja. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo y explicativa; para tal efecto trabajó con una muestra de 27 niños, 23 varones y 4 mujeres, de modo como técnica s eusó la encuesta y el instrumento usado fue el de Test de Autoestima Escolar, abordando al resultado siguiente: Sobre los niveles de autoestima, el 89% usualmente tiene una autoestima normal mientras que 7.5% de niños evidencia un nivel bajo de autoestima, entre tanto el 3,5% presenta un nivel muy bajo de estima. Sobre el rendimiento el autor determinó que 63% de los participantes evidencian un nivel de aprendizaje

esperado, asimismo en cuanto a la relación entre variables, observó el autor que existe una relación moderada. Es decir, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de rendimiento en la población de referencia.

García (2019). En España, desarrolló una pesquisa sobre rendimiento escolar y autoestima, cuyo propósito fue: Analizar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de nivel Primario. De modo que la pesquisa fue descriptiva, y de revisión bibliográfica, consistió en el análisis de la literatura sobre la temática, en revista de impacto, abordando a la conclusión: Existen diversos factores como edad sexo, nivel socio económico y cultural que influyen tanto en la autoestima con el rendimiento académico, por consiguiente, también se estableció que existe relación entre rendimiento escolar y autoestima.

Iniciamos a partir de este acápite las propuestas y definiciones de las variables, en tal sentido, se inicia con la autoestima, la cual se considera que: Es una actitud de alto aprecio y valoración personal, que influye en los estilos de vida y la asimilación de la experiencia, por consiguiente, e podría decir también ocurre paralelamente al desarrollo del niño

Establece Machargo (1992), en estudios realizados desde aquel entonces, la autoestima es un conjunto de aspectos subjetivos, dinámicos de sensaciones, percepciones, pensamientos, ideas y actitudes acerca de sí mismos. Se exterioriza a en los diferentes momentos de la experiencia e interacción como en el aspecto social, cognitivo,

- Antecedentes y fundamentación científica

Al respecto, también Branden (1995), concuerda con ello puesto que refiere que es una actitud positiva, respecto de sí mismo y se exterioriza a través de las expresiones, habitualmente en la familia, escuela, comunidad y cuando es mayor en el trabajo etc. determinando una particular forma de comportarse; refiere también que la autoestima está relacionada con las competencias que podría lograr el individuo, por consiguiente, establece también sus componentes.

Según criterio de Branden los Componentes de la Autoestima:

- Cognitivo. Es la concepción que tiene el individuo respecto de sí mismo, en cuanto a lo que asimila, percibe, atiende imagina y memoriza, refiriéndose con ello al proceso de aprendizaje y su producto.
- Afectivo. Es la valoración de sus sentimientos y emociones, hacia sí mismo, también de lo que siente por los otros y los afectos y emociones que sienten los otros sobre uno mismo.
- Conductual. Es la autoobservación, sobre el conjunto de rasgos que el individuo evidencia a través de su conducta, en respuesta los estímulos internos o externos, es decir es la autoafirmación y autorrealización en la exteriorización del comportamiento.

Una idea defendida por Céspedes y Escudero (1999), es que la autoestima se puede educar, es decir puede mejorar en la interacción con los pares o por decisión personal, propone los componentes siguientes:

1. Aceptación de sí mismo: Significa la conformidad con el sí mismo, lo cual se relaciona con la identidad y la percepción del entorno, los deberes y los derechos, en este contexto valorarse en el aspecto físico, cognitivo y afectivo. También valorar los logros, los aciertos y aceptar los desaciertos.

Este componente comprende también la educación de la valoración de sí mismos, del reconocimiento de los logros, de las capacidades y las potencialidades, en el ámbito social, familiar e íntimo, de modo también que la persona aprenda a sentirse airoso y capaz de asumir retos.

El ámbito escolar resulta ser, después de la familia, uno de los primeros lugares, donde el escolar puede educarse y fortalecer la autoestima del individuo con ayuda de sus maestros y tutores en el ambiente educativo y que también favorecerá en este contexto el desarrollo de la identidad y posteriormente de la autonomía

Es decir, la entidad educativa a través de sus actividades estaría comprometida a fortalecer la autoestima y favorece a sus educandos en su desarrollo personal integral, este elemento permite a los alumnos evidenciar conductas y rasgos pluriculturales ante las dificultades de identidad, como también exteriorizar comportamientos en igualdad de derechos, ante la discriminación en los problemas de género y asume una actitud crítica en la discriminación sexual y de género.

2. Autonomía: Significa tener habilidad para tomar decisiones responsables a sí mismos, o sea habilidad para valerse por sí mismos, es decir con liberación e independencia, en las diversas circunstancias de la vida. Lo cual significa ser hábil para dar y pedir ayuda, como también fijarse en las normas y cumplirlas por el fin de la persona y del grupo donde se encuentra y con quién se relaciona reconociéndose como individuo y como parte del grupo.
3. Expresión afectiva: Cuyo propósito es entrenar a la persona, en general, en el aspecto emocional y sentimental, lo cual significa establecer relaciones socioemocionales coherentes, dando y recibiendo afecto en un marco moral y ético, reconociéndose como un ser social con habilidades para brindar y recibir afecto en su entorno inmediato, de modo coherente. En un marco de

autovaloración, auto respeto y generosidad. Considerando que este aspecto brinda también la posibilidad de actuar de modo coherente y asertivo en su entorno inmediato y tener comportamientos exitosos, aprendiendo de cada una de las experiencias y encaminarse a comportamientos socio emocionales futuros adaptativos y exitosos.

4. Consideración por el otro: Significa que, si una persona se aprecia y se valora, como efecto, también aceptará y valorará a las personas de su entorno, es decir respeta sus derechos como también respeta el derecho de los otros, respetando y aceptando las diferencias. Por consiguiente, se plantea que la estima y valoración así mismos repercute en la valoración de los otros en su dimensión.

Holma Figueroa (1997), hace referencia a los valores de la autoestima:

- Valores corporales: Es el aprecio a la corporeidad y la aceptación con sus atributos y sus defectos
- Capacidad sexual: Es el orgullo del género y la genitalidad que posee la persona, como educadores o tutores es importante educar en la aceptación de la sexualidad con responsabilidad e intimidad respetando la sexualidad del otro como de sí mismo
- Valores intelectuales: Son los más permanentes, los cuales es importante identificar como lo son los talentos, las habilidades de la condición cognitiva de la persona, es decir significa valorar la capacidad de pensamiento, de memoria, de atención.
- Valores estéticos y morales: Lo cual significa identificar y valorar la tendencia propia hacia el arte, la danza, la música y otros tdo ello en un contexto de ética y moral, con prudencia y fortaleza.
- Valores afectivos: Es el modo como la persona se afecta o se siente afectado por lo que ocurre en el entorno, lo cual es propio de la persona

entre estos valores son: la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; lo cual es fundamental en el desarrollo de la autoestima.

Al respecto se establece que interviene en todos los aspectos comportamentales del a persona. En cuanto a esto Douglas (1992) refiere que lo sujetos evidencian comportamientos de acuerdo a como se visualizan a sí mismos o se se valoran, con ello nos referimos al nivel de autoestima.

Por consiguiente, expresa sentimientos positivos o emite ideas positivas porque así se ve o es se es su estado interno. Es capaz de hacer o realizar actividades, porque siente que puede, enfrenta retos de modo coherente porque se siente capaz, es decir su comportamiento o exteriorización es de acuerdo a como se siente o como se observa, es decir según su autoestima.

Branden, (1995), refiere sobre la importancia de la autoestima:

- Favorece la capacidad para enfrentar los retos y dificultades de modo coherente o asertivo. También permite superar dificultades si se presentan, puesto que una persona con autoestima es capaz de enfrentar lo retos porque se siente capaz.
- Favorece el aprendizaje, porque tiene apertura y esta predispuesto a atender y memorizar como concentrarse, porque se siente bien a sí mismo por consiguiente motivado.
- Asume compromisos y responsabilidades porque confía en sí mismo en sus capacidades y potencialidades y se esfuerza en hacer o realizar las actividades lo mejor que puede.

- Influye y favorece el logro de la autonomía, es decir las personas con buena autoestima son independientes, seguras, coherentes en sus decisiones y asume responsabilidades y retos sobre sí mismo.
- Permite relaciones interpersonales sanas y estables sin dependencias es decir las personas se relacionan positivamente con respeto y aprecio a los demás.
- Estimula y favorece la creatividad, porque se siente capaz y confía en su originalidad.
- Es el núcleo del conjunto de rasgos de la personalidad y garantiza los logros y retos de la persona, con un ánimo positivo y alentador que favorece el éxito personal pero también el desarrollo personal

De acuerdo con Douglas (1992), los escolares, jóvenes y adolescentes con un adecuado nivel de autoestima usualmente tiene las características siguientes:

- Evidencian un alto nivel de aceptación de sus emociones, sentimientos, pensamientos, logros y comportamientos.
- Acepta su virtudes y defectos como las de otros, como compañeros. Y hermanos, etc.
- En el ambiente evidencian seguridad, como también en sus relaciones sociales.
- Experimentan sentido de pertinencia y lazos o relación con los otros.
- Usualmente presentan logros de aprendizaje o adecuado rendimiento escolar.
- Se siente bien en su ámbito escolar y laboral por consiguiente asumen retos y problemas o dificultades que presenten.

Usualmente tanto en el hogar como en la escuela, se observa que los profesores como familiares evidencian expresiones o afectos que no favorecen el desarrollo y la estima de los niños o adolescentes y por consiguiente vulneran la autoestima de las personas, entre estas expresiones tenemos:

- Minimizarlo o tratarlo de modo humillante.

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima del estudiante. Por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones: (Douglas, 1992 y Mruk, 1999).

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Sancionarlo o reprimirlo por la expresión de emociones o sentimientos.
- Verbalizar su debilidad o incompetencia
- No valorar sus emociones, sentimientos o ideas en su verdadera dimensión.
- Culpa o avergonzar a los hijos o escolares cuando algo sale mal.
- Crianza o educación poco permisiva y asertiva.
- Usar el miedo o la amenaza como modo de control de los comportamientos.

La autoestima es un aspecto de la persona que influye en los logros de la persona y con ello en el rendimiento académico, en nuestro país, quien mejor define el rendimiento académico y con autoridad, es el Ministerio de Educación (2009), al respecto establece es: “una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.89).

También, el autor establece que el rendimiento es una capacidad que responde a uno o más estímulos en el aula o en el colegio es decir es una capacidad de responder de modo eficaz ante los estímulos académicos y se interpretan en base a objetivos establecidos o programados en un cierto período que favorecen el desarrollo y madurez integral de los escolares.

A criterio de Benites, Giménez y Osicka (2000) el DCN, se organiza en áreas curriculares a fines que se integran y garantizan la formación integral, desarrollo y madurez del educando, donde un aspecto fundamental es el rendimiento académico

El Diseño Curricular Nacional, en términos de Benites, Giménez y Osicka (2000) está organizado en áreas que se complementan para garantizar una formación integral. Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del escolar, donde la evaluación es un aspecto fundamental que permite observar los logros y avances de los estudiantes, como los contenidos de programación o reprogramación, como también el análisis de los factores que influyen, entre ellos: factores sociales, económicos, e individuales, como los cognitivos y conativos, lo cual incita a modificar o actualizar contenidos, programar o reprogramar según el contexto situacional, y de hecho también la metodología de enseñanza utilizada.

El rendimiento académico es multifactorial, y complejo, es decir, presenta diversas características a criterio de Jiménez (2000), un sujeto, puede tener buena habilidad intelectual y no obtener un adecuado nivel intelectual, porque este depende también de otros factores como desempeño docente, infraestructura, material educativo, situación socio familiar, nivel de desarrollo y madurez.

El abordaje del rendimiento académico, su definición y con ello el proceso de enseñanza aprendizaje, suele confundirse con desempeño escolar o académico.

Teniendo en consideración la definición de Jiménez (2000) quien establece que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó

materia en función a la edad y el contexto, y el escolar ”, por consiguientes debe ser entendido como un proceso y requiere de una evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Durante y después del proceso educativo el docente plantea en el aula una serie de estrategias para favorecer el rendimiento académico, por consiguiente, una propuesta actualizada plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser pertinente y contextualizado

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de **los casos**) evaluador del nivel alcanzado.

Es una realidad que un aspecto que interesa a padres y profesores es la evaluación es decir las calificaciones a nivel individual y la necesidad de evaluar grupalmente como también las capacidades y por lógica la confiabilidad de los instrumentos y los criterio y desempeños a considerar de modo que tenga la predictividad que se espera, del rendimiento escolar en relación a lo que se espera.

Según García (1994) la evaluación de los aprendizajes del escolar es una visión del rendimiento escolar, lo cual varía de un individuo a otro, y de acuerdo a las circunstancia y elementos internos del escolar, por consiguiente la evaluación debe ajustarse a la necesidad de elaborar el diagnóstico del aprendizaje y con ello la emisión del rendimiento escolar de modo real.

El autor concibe que el rendimiento escolar responde, supuestamente a lo normado por el sistema educativo, es decir a la orientación y el conocimiento que se tiene de los escolares en el aula en el contexto en que se encuentra.

De modo que el rendimiento escolar brinda al profesor el progreso del estudiante en relación con los objetivos propuestos por el docente, que servirá de valoración y diagnóstico pero que permitirá informar luego a los padres o tutores para mejorar la planificación y organización de actividades académicas.

La concepción del Ministerio de Educación (2008) sobre la evaluación escolar de la asimilación de la experiencia: Establece que la evaluación debe ser permanente, en proceso, sistemática y humanista y debe estar inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que presenta dos funciones: pedagógica y social.

Pedagógica: Se relaciona y emite juicio sobre el proceso de asimilación de la asimilación y acomodación de la experiencia de aprendizaje, por consiguiente, los resultados permitirán al docente encaminar y reformular las actividades y procesos de aprendizaje como también emitir juicios de valor respecto a las experiencias de aprendizaje de modo pertinente y oportuno.

Social: Puesto que favorece, el diagnóstico del nivel de pertinencia de los aprendizajes en el contexto situacional en los diferentes escenarios.

Sobre el rendimiento escolar o académico refiere Smith (1983) que el resultado de rendimiento académico es la cuantificación de lo asimilado o aprendido, logrado por el estudiante en una determinada actividad o cronograma establecido, lo cual está relacionado con las habilidades del estudiante, sus actitudes y motivación del estudiante, y a su vez con aspectos sociales, escolares y familiares.

En otros casos, se define tomando en consideración las habilidades y rasgos psicológicos del escolar, como también capacidades y características psicológicas del estudiante, como también con la autoestima, las que suelen desarrollarse en la

época escolar, es decir, durante la vida escolar o de colegio, cuando ocurre en las mejores condiciones o los factores de influencia son favorables a las experiencias de aprendizaje; lo cual posibilita los logros académicos y con ello el aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico.

Existen diversas definiciones del rendimiento académico, lo cual se relaciona con el enfoque teórico. En Educación básica, se sigue los lineamientos del Ministerio de Educación. Y considera pertinente establecer que aprovechamiento escolar es semejante o similar a rendimiento académico.

El rendimiento académico en educación básica se parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento, y está influenciado por diversos aspectos, que influyen en el resultado del proceso enseñanza- aprendizaje.

También, el rendimiento académico es una evidencia del logro de aprendizaje del estudiante, a fin de unificar evidencias y resultados de evaluación a través de competencias o dimensiones que se requiere valorar en un determinado nivel académico; teniendo en cuenta los indicadores de evaluación asertivos.

En cuanto a las características del rendimiento escolar, García y Palacios (1991), establece que se caracteriza por ser: estático y dinámico, es decir durante cierto tiempo el escolar tiende a mantener un rendimiento estable, bueno malo o regular, pero gracias a elementos internos o externos, el rendimiento escolar puede mejorar o empeorar entonces por ello se dice que es dinámico, por consiguiente padre y tutores deben constantemente observar el rendimiento de los hijos o escolares, respectivamente, para que este usualmente se mantenga un nivel esperado.

El rendimiento escolar se traduce en calificaciones. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valoriza o mide el rendimiento escolar de los alumnos, para tal efecto el Ministerio de Educación establece un rango o escala.

En nuestro sistema académico escolar, los calificativos se ubican en la escala vigesimal, es decir de 0 a 20; tanto en educación secundaria, primaria o vigesimal, en educación primaria, EL Diseño Curricular Nacional, establece la Escala de calificación de los aprendizajes.

**AD: Logro** deseado, el escolar. evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A: Logro previsto, el escolar, evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

B: En proceso, es decir, el escolar, está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C: En inicio, cuando el alumno, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (p. 53).

<b>Índice de apreciación</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Calificación vigesimal</b>	<b>Descripción</b>
<b>A</b>	<b>LOGRO PREVISTO</b>	<b>15 - 20</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>11 - 14</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b>	<b>00 - 10</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño curricular nacional 2023

En las noticias y estudios realizados se observa un bajo rendimiento o bajo nivel, básicamente en Matemáticas y Comunicación, asimismo se conoce que existen diversos factores que influyen, como el desempeño docente, es decir la calidad educativa, pero también factores familiares como personales donde uno de los factores que sobre sale es la autoestima.

- **Justificación de la investigación**

La investigación, presenta justificación teórica, porque se sustenta en la propuesta teórica de Coopersmith, quien propone que la autoestima es una actitud de alta valoración del sí mismo lo cual favorece los logros y con ello el rendimiento académico. Es decir, el rendimiento académico, observado desde una concepción dinámica como estática, es una variable donde intervienen diversos factores, en la que la autoestima constituye uno de los factores que permite la autovaloración y la superación personal.

También presenta justificación social, porque si el docente identifica el nivel de autoestima de los escolares, podrá fortalecer la autoestima y de esta manera mejorar la interacción de sus estudiantes y una mejor interacción social entre ellos en el ámbito escolar. Es decir, la importancia de la investigación radica en que identificando los elementos que se relacionan con la autoestima como es la autoestima, se desarrollará actividades que mejoren la autovaloración y autoconcepto, los cuales son elementos de la autoestima, pero que a su vez permitirá una mejor ubicación del estudiante en su entorno social y en el aula, por consiguiente, mejorará la interacción social entre los escolares.

Por consiguiente, la pesquisa brindará a los profesores y estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la entidad educativa en referencia, información que favorecerá en la práctica docente, puesto que en la medida que tanto directivos y profesores podrán adoptar actividades de capacitación y sensibilización a profesores, padres y madres de familia sobre temas de autoestima que luego permitirán mejorar el rendimiento académico.

También presenta justificación metodológica, puesto que el estudio es un referente para otras investigaciones, en el sentido que aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser administrados en otras instituciones educativas de la región y el país, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel correlacional, causal o cuasi-experimental.

- Problema

Diversos estudios evidencian que usualmente los escolares que tienen bajo rendimiento y con ello dificultades de rendimiento son aquellos que presentan baja autoestima, cuestionamiento que interesa investigar, motivo por el cual se plantea el problema de investigación:

¿Existe relación entre autoestima y rendimiento académico, estudiantes sexto grado primaria - Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019?

En tal sentido se formula como problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019??
  - ¿Cuál es el nivel rendimiento académico que tienen los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019??
  - ¿Existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019?
- Conceptualización y operacionalización de variables

Por consiguiente, se tiene como variables de estudio: Autoestima y rendimiento académico

Variable Independiente. Autoestima: Es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz Machargo, (1E992).

Variable Dependiente. Rendimiento Académico: Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible

de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (Pizarro, 1985).

- Hipótesis

Por consiguiente, se plantea como hipótesis:

Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.

- Objetivos

En tal sentido los objetivos:

General.

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria - Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.

Específicos.

- Identificar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.
- Determinar el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.
- Relacionar el nivel de autoestima con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.

## Metodología

### Tipo y Diseño de Investigación

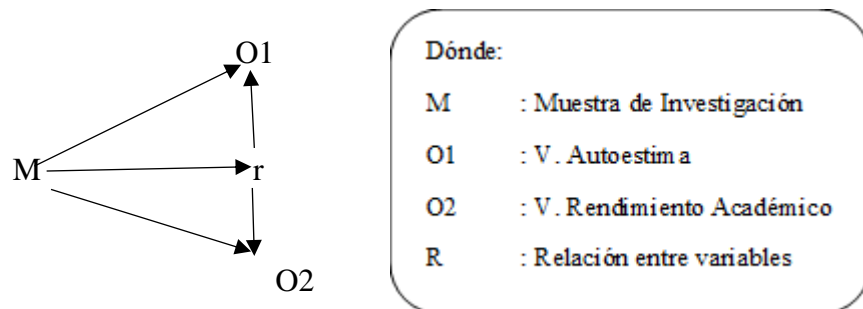
#### Tipo de investigación.

El presente estudio es una investigación básica, no experimental, porque no se desarrollará actividad alguna, que modifique o altere las características de las variables, es descriptiva, puesto que ha criterio de Hernández, et al. (2014), se describe y analiza las variables de estudio, de tipo correlacional, puesto que el propósito de la pesquisa fue conocer la relación que existe entre las variables: propuestas en el presente estudio

Sobre los estudios correlacionales, **Hernández**, et al. (2014), sostienen que estos diseños se caracterizan porque se establece relaciones entre las variables en un momento determinado. Pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar necesariamente sentido de causa-efecto o relaciones respectivas.

#### Diseño de Investigación.

De acuerdo a la formulación del problema, objetivos e hipótesis, el tipo de investigación es correlacional, por ende, el tipo de investigación es correlacional.



## **Población y Muestra.**

### Población

En la presente pesquisa se trabajó con una población de 162 estudiantes de primaria- sexto grado - Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca.

### Muestra

Para fines del trabajo de investigación desarrollado, se decidió a trabajar mediante un muestro no aleatorio, por conveniencia, equivalente a 35 estudiantes de este modo se aplicaron los instrumentos en la sección de 6° A.

## **Técnicas e instrumentos de investigación.**

### Técnicas

En el trabajo investigativo ejecutado se usó como técnicas de investigación la observación y el análisis de documentos en la variable rendimiento académico.

### Instrumentos

En tal sentido en el trabajo desarrollado, se usó como instrumento, el cuestionario: de Autoestima validado por Guzmán (2017) y usado por diversos investigadores en la región lo cual se asume que el instrumento es confiable.

Comprende:

<b>Dimensiones</b>	<b>Items</b>
<b>Personal</b>	1 al 7
<b>Social</b>	8 al 13
<b>Afectiva</b>	14 al 20

Para la evaluación de la variable rendimiento académico se utilizó una ficha que registra las notas promedio obtenido por el estudiante de modo global. Evidenciándose el promedio global

Para la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta la escala valorativa del MINEDU, propuesta en el DCN:

AD: Logro Destacado	(18-20);
A: Logro Previsto	(14-17);
B: En Proceso	(11- 13)
C: En Inicio	(00-10)

### **Procesamiento y Análisis de la Información.**

La investigación ejecuta, se inició con la revisión bibliográfica y el planteamiento y formulación del problema, objetivo e hipótesis.

La obtención de datos fue a través de los instrumentos de investigación, y consiguientemente se abordó a resultados, los mismos que fueron organizados y sistematizado a través de Microsoft Excel, obteniéndose frecuencia y porcentajes de las variables.

La comprobación de hipótesis se realizó a través del coeficiente de correlación con apoyo del software estadístico SPSS 23

## Resultados

- Autoestima:

Tabla 2.

*Autoestima en estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.*

Nivel	F	%
Alto	2	6
Medio	29	83
bajo	4	11

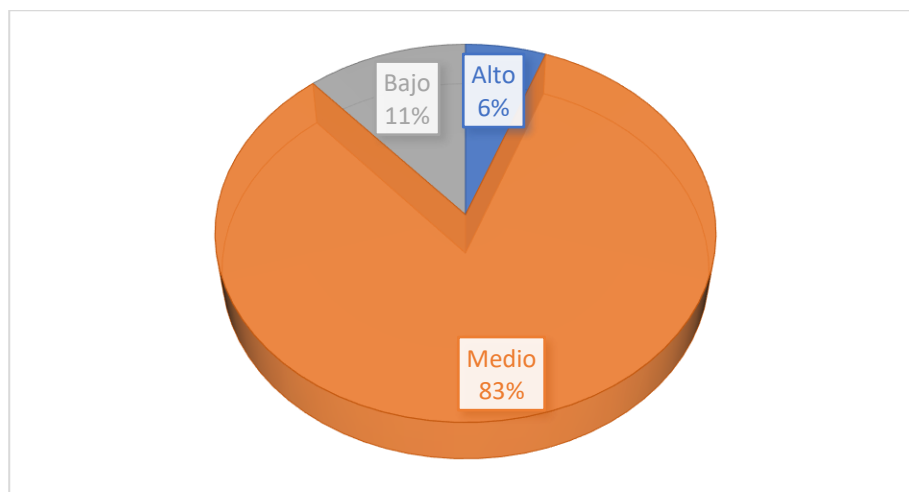


Figura 1: Autoestima en estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.

Refieren tabla 2 y figura 1 que mayormente (83%) los educandos de la población de estudio presentan un nivel medio de autoestima, mientras que el 11% presenta un nivel bajo y solo el 6% se ubica en nivel alto, es decir existe la necesidad de que los docentes desarrollen actividades escolares que favorezcan el desarrollo de la autoestima.

- Rendimiento Académico:

Tabla 3.

*Rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019*

<b>Escala de calificación</b>	<b>Calificación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Logro previsto</b>	<b>15 al 20</b>	16	46
<b>En proceso</b>	<b>11 al 14</b>	19	54
<b>En inicio</b>	<b>00 - 10</b>		

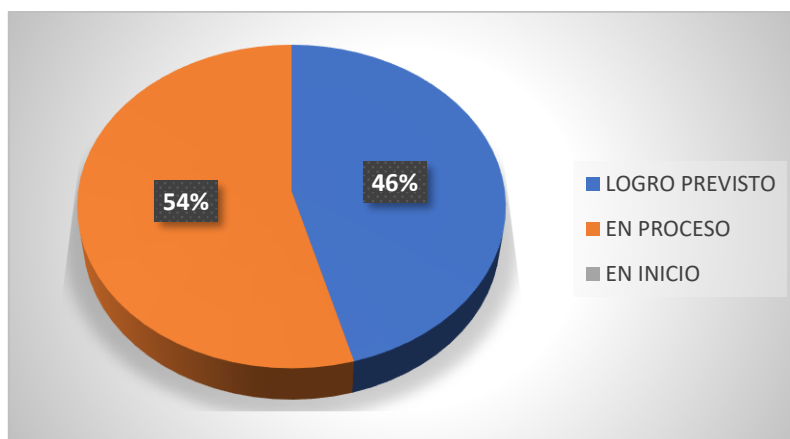


Figura 2: Rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.

La tabla y figura que anteceden, refieren que la autoestima de los escolares de la población de estudio, oscila entre el nivel en Proceso y Logro Previsto, es decir entre medio y regular, puesto que el 54% logran un nivel de logro previsto y el 45% en proceso es decir los alumnos en referencia aun requieren de apoyo del docente o tutor.

- Autoestima y rendimiento académico.

Tabla 4

*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado - primaria - Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.*

Rendimiento académico		Autoestima	
Nivel	f	Nivel	f
<b>LOGRO PREVISTO</b>	16	Alto	2
<b>EN PROCESO</b>	19	Medio	29
<b>EN INICIO</b>		bajo	4

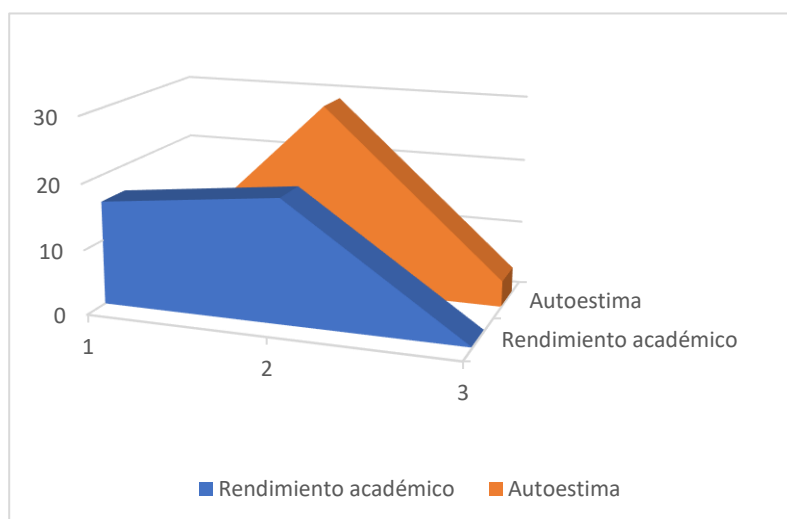


Tabla 5.  
*Media aritmética de variables*

	Autoestima	Rendimiento académico
Media	34.6	14.64
Nivel	Promedio	Logro previsto

En la tabla 4 y figura 3, se observa la comparación de los resultados de evaluación de las variables a la población de estudio, determinándose que los puntajes se concentran en el nivel promedio y el nivel de rendimiento en proceso, es decir usualmente los estudiantes logran puntajes semejantes, con una tendencia a lograr un nivel promedio, tanto en rendimiento académico como en autoestima, lo cual es determinado a través de la obtención del promedio o media aritmética, según la tabla

#### **Correlación entre Autoestima y Rendimiento académico**

		Autoestima	Rendimiento académico
<b>Autoestima</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>1</b>	<b>,694**</b>
	<b>Sig. (bilateral)</b>		<b>,000</b>
	<b>N</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>,694**</b>	<b>1</b>
	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,000</b>	
	<b>N</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>**.</b> La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Según la evaluación de la correlación entre las variables se observa que existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la población de estudios, con una puntuación de ,694\*\*, entendiéndose que a mayor nivel de autoestima mayor nivel de rendimiento académico en los escolares de la población de referencia. Por consiguiente, se comprueba la hipótesis propuesta

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El estudio realizado se desarrolló con la finalidad de establecer la relación entre variables autoestima y rendimiento académico en una entidad educativa de la provincia de Barranca, partiendo del enfoque de Branden (1995), respecto de la autoestima quien propone que es una actitud de alta valoración y aprecio hacia uno mismo que se evidencia al exterior como un modo de comportarse, de sentir de emocionarse y de pensar, refiere también que la autoestima está relacionada con las competencias que podría lograr el individuo, por consiguiente desde ya se plantea la relación con el rendimiento académico.

Al respecto en nuestro país como en el extranjero se desarrollaron investigaciones, en este contexto, Luna-(2019) desarrolló también una pesquisa, con el propósito de establecer la relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado de nivel primario en un colegio de Fe y Alegría N° 17” en Villa el Salvador-Lima, al respecto concluye, que no existe relación significativa entre autoestima rendimiento escolar, en la población de estudio, resultados que no fueron corroborado por otras investigaciones. Sin embargo, Canchaya y Camarena (2019) en Huancayo, desarrollo un estudio cuya finalidad fue: Identificar la relación entre Autoestima y rendimiento escolar de los escolares de educación Básica, quienes abordaron a la conclusión: existe una significativa relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Del mismo modo Landeta (2020), ejecutó un estudio sobre autoestima y rendimiento escolar con el mismo propósito de identificar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los escolares de octavo año de educación básica, como resultados se observó: Los niveles de autoestima en el 89% presenta un nivel normal, el 7.5% de escolares evidencia una baja estima, asimismo, el 3,5% evidencia un nivel de autoestima muy bajo; mientras que en el rendimiento académico de la muestra de participantes, obtuvo que el 63% de la misma alcanza los aprendizajes requeridos, y poseen una autoestima del nivel correspondiente. Al respecto concluye que existe una

correlación moderada/ mediana, se concluye que existe una relación entre los niveles de autoestima y los niveles de rendimiento académico. Investigaciones que también corroboran los logrados por la presente investigación en la que se establece que existe relación entre las variables de estudio propuestas, por tanto, se confirma la hipótesis planteada. Por consiguiente, en la presente investigación se determinó que existe relación entre las variables investigadas, por tal motivo se confirma los resultados de la presente investigación con los logrados con anterioridad, es decir también se confirma las hipótesis planteadas.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones:**

- Si existe relación directa entre autoestima y rendimiento académico, en estudiantes de sexto grado - primaria - institución educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.
- El nivel de autoestima que tienen los estudiantes de la población de estudio es mayormente promedio en el 83% de la población de estudio.
- Se determino que el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del 6° Grado de primaria de la entidad educativa referida mayormente se ubica el proceso (54%) seguido de logro previsto con un 46%
- La relación del nivel de autoestima con el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primaria de la población en referencia usualmente concuerda en que se ubican en un nivel promedio.

**Recomendaciones:**

1. Fortalecer las competencias pedagógicas en los docentes de modo que desarrollen estrategias de intervención para mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes.
2. Desarrollar programas de intervención para padres, de modo que desarrollen estrategias que permitan estimular en sus hijos la autoestima y mejorar su rendimiento académico.
3. A la Gestión educativa de los directivos, sugerir el desarrollo de programas multidisciplinares que favorezcan el desarrollo integral de los escolares.
4. A los egresados de la universidad investigar en esta temática de modo que se profundice y teorice en estas variables de estudio

## **Agradecimientos**

A Dios eterno hacedor por darme la vida y una familia en bien de mi desarrollo profesional

A mi familia por su apoyo constante y acompañamiento en mi formación académica y profesional.

## Referencias Bibliográficas.

- Ávila R. (1998). *Introducción a la Metodología de Investigación*. CONCYTEC, Estudios y Ediciones R.A. Lima-Perú.
- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (2da Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Aliaga Tovar, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Barriga H., Carlos (2004). *Elementos de Investigación científica*. (Investigación Educativa A). Texto Auto instructivo. UNMSM-Fac. de Educación, Lima-Perú.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Madrid: Paidós.
- Cueto, F. (1999). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Carrasco, W. (1993). *Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional*, Tesis para optar al Grado de Magister en Diseño de Instrucción en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- García A. (2019). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar en niños de educación primaria: una revisión sistemática*. Universidad de Almería España. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/14755/GARCIA%20MANZANO%2C%20ALBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gardner, H. (1999) *Las inteligencias múltiples. Estructura de la Mente*. Editorial Fondo de Cultura Económica.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Jimenez E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en Educación primaria*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Almería. España. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/14760/JIMENEZ%20GARCIA%20c%20ESTRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.
- Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil a la educación superior*. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Luna, M. (2019) *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública “Fe y Alegría N° 17” de Villa el Salvador, 2018* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Pérez R., Candela C. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de Primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – ICA, 2021*. Tesis desarrollada para obtener el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1275/1/Cinthya%20Del%20Rosario%20Perez%20Ramirez.pdf>
- Villafuerte D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049– Comas*. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en educación. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22081/Villafuerte\\_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22081/Villafuerte_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **2. Anexos.**

## Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables
<p><b>General</b> ¿Existe relación entre autoestima y rendimiento académico, en estudiantes de sexto grado de primaria – I?E N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019?</p>	<p><b>General</b> Existe relación directa entre autoestima y rendimiento académico, en estudiantes de sexto grado de primaria – I.E N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico, en estudiantes de sexto grado de primaria – I.E N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.</p>	<p><b>Autoestima</b></p>
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019?? - ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019?? - ¿Existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019?</p>	<p>El nivel de autoestima es promedio en los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019. - Determinar el nivel de rendimiento académico es promedio en los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019. - Entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019, existe relación</p>	<p>- Identificar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019. - Determinar el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019. - Relacionar el nivel de autoestima con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones – Barranca 2019.</p>	<p><b>Rendimiento académico</b></p>

## Cuadro de operacionalización de las variables:

### Definición Operacional de la Variable.

Definición conceptual	VARIABLE	Dimensiones	Items
<p>Es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz Machargo, (1E992).</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Autoestima.</p>	-Autoestima Alta o Positiva.	1 al 10
		-Autoestima Baja o Negativa.	11 al 20
<p>Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (Pizarro, 1985).</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b> Rendimiento Académico.</p>	-Logro destacado	
		Logro previsto	
		En proceso	
		En inicio	

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**Denominación:** TEST DE AUTOESTIMA

**Finalidad:** El Test tiene por objetivo recoger información relevante que permita identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes de primaria para verificar su relación con el rendimiento académico, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de rendimiento académico.

**Numero de Items :** 20 ítems,

**Dimensiones que evalúa:**

Dimensiones	Items
Personal	1 al 7
Social	8 al 13
Afectiva	14 al 20

**Escala de medición:**

Siempre (3);  
A veces (2)  
Nunca (1).

**Evaluación global,** se tuvo en cuenta dos niveles:

Alto (Positiva) -41-60 puntos.

Medio 31 -40 puntos

Bajo (Negativa)-20- 30. puntos

## TEST DE AUTOESTIMA

### INSTRUCCIONES.

**Instrucciones:** A continuación, hay una lista de acciones, lee atentamente cada actividad y marca con una (X) dentro del recuadro que creas conveniente: Siempre; A veces; Nunca.

Nº	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
01	Me acepto como soy y me siento bien así.			
02	Me siento seguro de sí mismo.			
03	Puedo cuidarme sólo.			
04	Siento que puedo hacer las cosas bien, y en los casos más difíciles solicito ayuda.			
05	Cuando tomo decisiones lo mantengo hasta el final.			
06	Soy amigable con todos los compañeros del aula.			
07	Me gusta ser líder en el grupo.			
08	Trato de hacer las cosas correctamente.			
09	Mis compañeros son mejores igual que yo			
10	Mis compañeros tienen una buena opinión de mí.			
11	Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros de aula.			
12	Siento que puedo mejorar y cambiar como persona.			
13	Puedo aprender, aunque tenga problemas.			
14	Asumo mi responsabilidad cuando obtengo notas bajas.			

15	Comunico a mis padres sobre mis notas obtenidas.			
16	Me importan las notas que obtenga, y me siento a gusto en la escuela.			
17	Mi profesor no siempre lo sabe todo y puede equivocarse.			
18	Me siento preparado para los exámenes escritos, sobre todo, para los finales.			
19	Las notas que obtenga son de mi entera responsabilidad.			
20	Participo en clase porque requiero aprender y no tengo miedo a equivocarme o se burlen de mí.			

**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Chavez Leandro Katherine Yulisa		46479916	H.you@usp.edu.pe	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Sufrancia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
<p>*Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiante de Sexto Grado de Primaria. Institución Educativa N°-20475 Los Pelones - Barranca 2019<sup>2</sup></p>				
5. Programa Académico				
EDUCACION PRIMARIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Abierto o Público <sup>3</sup> (info@repositorio.usp.edu.pe/aceeso/)		Acceso restringido <sup>4</sup> (info@repositorio.usp.edu.pe/aceeso/)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>6</sup>

Digital:  ERI:  IRI:  NI:   
Chimote 10 09 2024



*Katherine Chavez*  
Firma

**Importante**

1. Según Resolución Consejo Director N° 003-2015-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación en el Área Académica y Título Profesional, art. 4º inciso 2º.
2. Ley N° 26505 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (D.S. 001-2015-MC).
3. Si el autor quiere el tipo de acceso abierto o público, dirige a la Universidad San Pedro una solicitud en el formato establecido para que se pueda hacer entrega de forma automática al Repositorio Institucional Digital. Responde al correo: las.servicio@usp.edu.pe y al teléfono: 051 944 400.
4. El caso de que el autor alguna vez subió su trabajo a su sitio web o correo electrónico de acceso a la Internet, o a través de un servicio de almacenamiento en la nube, debe ser informado al Repositorio Institucional Digital.
5. La licencia Creative Commons (CC) por ser un organismo internacional sin fines de lucro que promueve el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y de promover las actividades que se relacionan con la educación, la cultura, la ciencia, el arte, el deporte, el medio ambiente, la salud y el bienestar de la humanidad.
6. Según el inciso 2º del artículo 17º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación en el Área Académica y Título Profesional (D.S. 001-2015-MC) las universidades institucionales que deseen otorgar el acceso abierto a sus trabajos de investigación, deben utilizar el repositorio digital de la USP a través del repositorio.usp.edu.pe.

Nota: - En caso de restringido sustentar motivo en el formato de acceso a la USP, en el link: 051 944 400.

9	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe">www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	

		<1 %
21	<a href="http://portal.sfusd.edu">portal.sfusd.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://bdigital.unal.edu.co">bdigital.unal.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://dokumen.site">dokumen.site</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo