

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de Adaptación Escolar en niños de 5 años de la
Institución Educativa N°357-Chasquitambo; 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Moreno Honores, Rebeca

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2023

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	12
Resultados.....	14
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Agradecimiento.....	22
Referencias bibliográficas.....	23
Anexos.....	26

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población censal.....	13
Tabla 2. Nivel de adaptación escolar en la dimensión acercamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.....	14
Tabla 3. Nivel de adaptación escolar en la dimensión confianza en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.....	15
Tabla 4. Nivel de adaptación escolar en la dimensión pertenencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.....	16
Tabla 5. Nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.....	17

Palabra Clave

Tema	Adaptación Escolar
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Thema	School adaptation
Specialty	Initial education

Líneas de investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Educación para la diversidad social y cultural	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía).

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de Adaptación Escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo; 2019" del (a) estudiante: **MORENO HONORES REBECA**, identificado(a) con Código N° **1114200257**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Nivel de Adaptación Escolar en niños de 5 años de la
Institución Educativa N°357-Chasquitambo; 2019**

Title

**Level of School Adaptation in 5-year-old children of the
Educational Institution N°357-Chasquitambo; 2019**

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como propósito de determinar el nivel de Adaptación Escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo; por medio de una investigación de tipo descriptivo, con diseño de investigación no experimental transaccional, considerando como población de estudio todos los niños de la institución educativa que forma parte de la investigación, de la cual se estableció como muestra no probabilística por conveniencia el aula de 5 años conformada por un total 16 niños; asimismo, los datos fueron recolectados por medio de la técnica de encuesta, haciendo uso de un cuestionario elaborado por la investigadora, y validado por expertos en el tema, finalmente se determinó el nivel de adaptación escolar obtenida por los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, observándose que el 25% se ubican en el nivel bajo, 56,3% se ubican en el nivel regular y el 18,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece en los resultados el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel regular con un 56,3%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Abstrac

The purpose of this research work was to determine the level of School Adaptation in 5-year-old children of the Educational Institution N°357-Chasquitambo; through a descriptive investigation, with a non-experimental transactional investigation design, considering as the study population all the children of the educational institution that is part of the investigation, of which the classroom was established as a non-probabilistic sample for convenience. 5 years made up of a total of 16 children; Likewise, the data was collected through the survey technique, using a questionnaire prepared by the researcher, and validated by experts on the subject, finally the level of school adaptation obtained by the 5-year-old children of the Institution was determined. Educativa N°357-Chasquitambo, observing that 25% are located at the low level, 56.3% are located at the regular level and 18.7% are located at the high level. For what is established in the results, the highest percentage of 5-year-old infants are located in the regular level with 56.3%. Therefore, the hypothesis raised in the investigation is accepted.

Introducción

En la investigación se buscó determinar el nivel de Adaptación Escolar en niños; para ello, contamos con algunos antecedentes relacionados:

Rosser y Suriá. (2019), en su investigación con el título: Adaptación escolar y problemas comportamentales y emocionales en menores expuestos a violencia de género; mediante un tipo de investigación descriptiva, contando con la participación de 46 niños y niñas de edades entre 6-16 años que forman parte de los centros asistenciales; por medio de la técnica encuesta y el instrumento cuestionario; concluye que la adaptación escolar de los niños que han sufrido violencia de género presenta dificultades, evidenciándose bajo rendimiento escolar así como problemas conductuales y emocionales que no permiten un ajuste escolar.

Albornoz. (2017), en su investigación estudio la adaptación de escolares con problemas de sobreprotección, en el Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Brethren"; mediante un tipo de investigación descriptiva, contando con una población de 43 niños de la escuela en estudio; empleando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; concluye que existe un porcentaje significativo de niños con problemas en la adaptación escolar, así como un gran porcentaje de padres que sobreprotegen a sus niños; los padres presenta tiempo insuficiente para facilitar la adaptación escolar, pero están dispuestos a ser orientados en evitar sobreproteger a sus hijos para que no generen consecuencias negativas en su desarrollo escolar; asimismo, los niños presentan actitudes como llanto, tristeza, desmotivación a asistir, falsas enfermedades para evitar la asistencia, y largas despedidas en la puerta de ingreso.

Bustos y Gairín. (2017), Examinaron la adaptación académica de estudiantes migrantes en un entorno de frontera, con el objetivo de examinar las características adoptadas por el proceso de adaptación académica de los estudiantes migrantes integrados a la educación básica y medios de la ciudad de Arica en Chile, considerando el contexto de investigación que se distingue por su situación bifronteriza; a través de un método de investigación cualitativa, utilizando una muestra de directores de unidades técnicas; por medio de la técnica entrevista y el instrumento auto retrato; concluye que la adaptación escolar se asocia al rendimiento académico de los

estudiantes, por lo cual con ello se justifica la desatención a las particularidades de estos estudiantes negando la diferencia cultural, a la cual los únicos mecanismos de apoyo son los administrativos y la buena voluntad del docente.

López. (2017), en su investigación referente a la lúdica en la adaptación al contexto escolar de los estudiantes del grado pre jardín, con el propósito de mejorar la adaptación al contexto escolar teniendo como elemento pedagógico a la lúdica, a través de un diseño de investigación descriptivo, En una muestra de 25 niños de 3 a 4 años, utilizando la técnica de encuesta y el cuestionario, los resultados indican que la adaptación a la escuela en términos de confianza se encuentra en el nivel alto en más del 90% de los estudiantes, en el nivel medio en apenas el 10% y no existen pruebas en el nivel bajo. El estudio concluye que existe la adaptación escolar tiene una relación directa con la metodología docente.

Chocce. (2019), en su investigación estudiaron el rol del docente y su influencia en el proceso adaptativo de escolares de 3,4,y 5 años de la I.E. inicial pública N° 429-18/MX-U Puchcas, Huanta-Ayacucho, el diseño de investigación pre experimental, con una población censal conformada por 12 niños entre hombres y mujeres; la técnica empleada fue la observación y como instrumento una ficha de observación; en los resultados muestra que la dimensión asimilación escolar, entendida para efectos de nuestro estudio como la dimensión de acercamiento, tiene 75% de niños en el nivel inicio, 17% en el nivel proceso, 8% en el nivel logro; el desenvolvimiento escolar, entendida como la dimensión confianza, tiene 92% de niños en inicio, 8% de niños en proceso, y 0% de niños en logro; el proceso de predisposición al aprendizaje, entendida como parte del dimensión pertenencia, tiene 58% de niños en inicio, 25% de niños en proceso, y 17% de niños en logro; finalmente, la adaptación escolar entendida como variable tiene 67% de niños en nivel inicio, 33% de niños en proceso y 0% de niños en logro. El estudio concluye que existe influencia del rol docente sobre todas las dimensiones del proceso de adaptación escolar con un coeficiente de correlación de 0.898.

En Huancavelica, Cahuana & Hidalgo. (2017), optando por una investigación de tipología descriptivo con diseño de carácter descriptivo simple tuvo por finalidad de conocer los niveles de adaptación escolar en niños de una I.E. N°36003-Huancavelica,

en una población conformada por 18 infantes entre hombres y mujeres a quienes se les aplicó como instrumento las pruebas NA-1 y NA-2 cuyos autores fueron Daniel Gonzales Manjón y Jesús García Vidal; con el que concluye: que Los elementos como el autocontrol y la autonomía relacionados con la adaptación socio-escolar, se consiguieron ubicar a la muestra estudiada con un nivel medio, significando que existe dificultades de autocontrol de impulsos frente a sus pares, causando inconvenientes en sus relaciones interpersonales, existiendo todavía dependencia emocional, buscando una aprobación de manera constante de sus acciones, un 55.6% se encuentra ubicado con un nivel promedio, El 33.2% correspondió a los niveles medio bajo y bajo, mientras que el 11.2% correspondió a los niveles alto y medio alto.

En Chimbote, Martínez. (2017), realizó un estudio orientado desde una perspectiva cuasi experimental con una tipología correlacional y que trabajando con una población constituida por 70 estudiantes de la I.E. N°1549 de Miraflores Bajo de la edad de 3, 4 y 5 años tuvo por propósito determinar el nivel de significatividad del juego en el desarrollo de la adaptación escolar. Aplicando la técnica de la observación y una ficha de observación como instrumento del cual concluye: El 40% tiene un nivel de adaptación a la escuela bajo, el 31.43% está en un nivel regular y el 28.57% está en un nivel alto y con respecto a la dimensión de acercamiento en un 35.71% se ubican en un nivel bajo, en confianza 38.57% y en pertenencia 44.29% que luego de haber aplicado el juego como propuesta se evidenciaron cambios significativos al comparar los resultados de pre y post test evidenciándose una diferencia con ganancia pedagógica de 8.57%.

El presente estudio se encuentra fundamentado a partir de la variable adaptación escolar.

La adaptación a la escuela es un proceso dinámico, que ocurre de manera gradual y fluctuante, en función de la satisfacción y la realización que el niño o grupo de niños experimenta en el ambiente educativo, ya sea en el contexto de la educación especial o regular (Universidad Católica Andrés Bello, 2006).

Por lo general, el proceso de adaptación implica un progreso que demanda tiempo, donde el niño construye y reconstruye su entorno emocional, con el apoyo de sus padres y los distintos expertos de la escuela infantil (Ribes et al., 2006).

En cuanto a la adaptación socio escolar, para mejor entendimiento de los términos se explicará por separado los términos.

Adaptación escolar: Cuando los niños ingresan al colegio, es necesario que experimenten un cambio en su comportamiento, siendo el inicio del año escolar una de las etapas donde se observan cambios más significativos, ya que es necesario la adaptación cognitiva y su integración colectiva con niños de su propia edad, además de ser querido y aceptado, logrando desarrollar aptitudes y lograr su desenvolvimiento con sus compañeros (Bodin, 1974)

La adaptación escolar necesita de la habilidad para desarrollar tareas académicas y alcanzar su independencia como alumno

Rottemberg y Betts. (2007), percibe la adaptación escolar como un proceso en el que el alumno se involucra, alcanza su comodidad y muestra su alegría con su entorno educativo.

Además, Lewis et al. (2004), define a la adaptación como el conjunto de comportamientos de esfuerzo en el aprendizaje y la disciplina, la existencia de actitudes de aprecio o agrado hacia el docente, el salón de clases y la motivación hacia el conocimiento y el aprendizaje.

La adaptación social, es el proceso con el escolar se integra a su entorno educativo, donde lo percibe como un ambiente sencillo, donde podrá manejarse en su entorno, manejar las circunstancias que se le presentan y aprovechar el aprendizaje de nuevos conceptos. Esto le facilitará interactuar con sus compañeros y el profesor, reforzando los vínculos de amistad y aprender a lidiar con las diferencias de los demás compañeros.

Diversos estudios evidencian que existe una compensación entre el manejo de las emociones y la interacción más intensa entre sus compañeros. De esta manera, los niños impulsivos experimentarán problemas de adaptación social, estableciendo vínculos negativos con sus pares.

Si los niños se separan de sus pares, también enfrentarán problemas de adaptación, al ser rechazados por sus compañeros, lo que se traducirá en ansiedades y depresión posterior.

Referente a los protagonistas de la adaptación escolar, según Alpi (2020) señala que existen una serie de protagonistas que están activamente implicados en todas las fases que atraviesa la adaptación escolar, y que son estos protagonistas quienes interpretan distintos roles de los que depende el éxito de la experiencia del niño. A continuación, se detallan:

Los niños, quienes experimentan un sistema de transferencia distinto del familiar.

Los padres y madres, de quienes el niño empieza su separación y constituyen la figura de referencia privilegiada porque son las primeras personas con las que el niño ha tenido convivencia.

La educadora, quien constituye el nuevo punto de referencia, y su labor consiste en establecer un vínculo de confianza con el niño para facilitar su separación.

El contexto de referencia, el cual se representa por el espacio donde el niño convivirá, la organización que este espacio presente, y los sujetos y objetos que formen parte de él.

El directo, que representa el punto de referencia para las educadoras y los padres en el proceso de adaptación escolar.

En relación a la influencia de la familia en la adaptación escolar, ésta actúa como el primer agente socializador donde se imparten los primeros valores, se establecen hábitos y reglas de comportamiento y convivencia. El autor Baumrind (1989) sostiene que la socialización es un proceso que los padres inician y los hijos reciben, a través del cual internalizan normas, valores y costumbres que les facilitarán ajustarse a la cultura de la que provienen, y de esta manera se ajustan a la sociedad en su conjunto. Dependiendo de estilos de crianza familiar, la construcción de la personalidad de cada individuo, que debe ser integral para que pueda manejarse exitosamente en la sociedad y en todos los aspectos de su vida; siendo la familia es vista como el agente socializador primario, es decir, el más relevante en comparación con cualquier otro agente socializador secundario.

Wang y Martínez. (2003), considera que las formas emocionales de aprobación o reprobación ante las conductas de los hijos contribuyen a crear la parte emocional

apropiada en ellos. Esto es, la manera en que los progenitores reaccionan ante las conductas incorrectas de sus hijos, incluyendo las conductas agresivas, de instaurar comportamientos responsables y de involucrarse en el proceso de educación de los mismos, va a tener repercusiones positivas.

Referente al papel de la escuela y el profesor en la adaptación escolar, Bodin (1974) señala que la adaptación no se limita a ser un asunto de categorización de los estudiantes, sino que también es un asunto de nivel, de los resultados alcanzados por el conjunto de estudiantes. En relación a esto, el rol del profesor es crucial, dado que es el núcleo de la clase y es el referente a seguir de sus alumnos, el docente tiene la responsabilidad de supervisar la adaptación de sus alumnos a su entorno educativo y fomentar la unión y el respeto entre todos los integrantes del aula.

Robert Knapp (s/f), mencionado en Sebastiani (2005), señala que la personalidad del docente juega un papel crucial en el entorno educativo del niño. Ciertamente, un profesor con gran afecto y que fomenta la confianza y el entusiasmo en el aula, tendrá un impacto positivo en la adaptación rápida del alumno, en el fortalecimiento de su autoestima y en el progreso del aprendizaje.

El profesor debe tener la habilidad de oír las preocupaciones de sus alumnos, entender y respetar sus métodos y ritmos de aprendizaje, identificar las capacidades de cada estudiante y respaldarlos en el descubrimiento y desarrollo de estas. De esta manera, generará un clima de confianza y seguridad, fortalecerá los vínculos emocionales con sus estudiantes y abrirá un camino hacia el entendimiento de su vida familiar, permitiéndole así conocer el tipo de familia de donde provienen, permitiendo brindar el apoyo a su formación integral. La relación entre el docente y el estudiante es crucial para la adaptación escolar, dado que es él quien encabeza el salón de clases y tiene la responsabilidad de fomentar la integración de todos los alumnos del salón.

Asimismo, la relación entre el profesor y padres de familia es crucial para que el primero pueda conocer la historia familiar de cada uno de sus alumnos y así poder realizar un diagnóstico de las capacidades, problemas y comportamientos de cada uno. Pequeña y Escurra (2006), señalan que existe una compensación entre el grado de autoestima y la postura del docente hacia él. Si el niño posee una alta autoestima, se

comportará de manera placentera, será colaborativo, responsable, rendirá más y facilitará el trabajo escolar. Así pues, es probable que el docente sea reforzante, motivador y brinde comentarios positivos, lo que provocará un mejor comportamiento del niño; creándose un círculo virtuoso. Si su autovaloración es deficiente, se tornará agresivo, irritable, poco colaborativo y poco responsable.

En cuanto a las dimensiones de la adaptación escolar, según Alpi (2002) cada fase de la adaptación escolar predice tiempos y acciones que van a permitir a cada actor tomar contacto, llegar a conocerse, lograr separarse y unirse nuevamente desde contactos iniciales, lo que significa que con el tiempo estas fases asumirán significados más formales. Es así como se define a cada una de las siguientes dimensiones.

El acercamiento, viene hacer la primera fase de un proceso de adaptación escolar en la etapa de la niñez, donde el mismo niño es capaz de conocerse, es la proximidad de los padres ante sus hijos, viene hacer la actitud de la persona a tener espacios que coadyuva a ofrecer mensaje de acogida. Todo ello se verá reflejados dentro del comportamiento del infante y del acercamiento a sus padres y docentes.

La confianza, es el proceso de adaptación donde los profesores procuran la satisfacción de las necesidades del niño tratando de remplazar el rol de la madre conservando las costumbres y las formas emotivas de entrenamiento; buscando seguridad y protección al igual que en su hogar. Esta etapa es crucial ya que establece la separación física entre el niño y su madre, y enseñarle al niño es el secreto del éxito en esta etapa.; como lo señala Liaudet (2000) “la verdad concreta dicha en palabras, organiza el entendimiento de los niños y construye la estructura emocional sostenida por la lógica.” (p. 165). Esto significa como la mediación del infante y el mundo le hace capaz de entender y comprender la existencia de una comunicación con él. Asimismo, viene hacer el momento donde la madre deposita su confianza en la profesora para que el niño pueda mostrarse segura y con apertura al descubrimiento y el aprendizaje.

Pertenencia. Viene hacer dentro de la adaptación escolar la última fase que consiste en la construcción y consolidación de las relaciones entre los padres de familia y la I.E., Es la fase donde niño se identifica con la familia y con el centro inicial con el fin de prepararse para construir y relacionarse socialmente dentro del entorno con los demás

y con sus padres. En esta fase se establecen y crean las rutinas, se comparte experiencias al exterior de la familia, a pesar de ello se deben analizar los casos y apoyarse en otros profesionales con el fin de practicar la solidaridad, el respeto individual en el cuidado del niño y la familia. Es imprescindible que la entidad ofrezca espacios para la actualización, el debate y la formación, además de proporcionar oportunidades para el crecimiento y establecer políticas de atención enfocadas en el desarrollo integral de calidad.

A todo ello complementa Ribes, y otros (2006), que los niños en cada fase presentan diferentes comportamientos manifestándose fundamentalmente en la conducta de acrecacimiento dado en los niños de 3 y 4 años; donde el niño de una y otra forma busca estar cerca a su progenitora de manera permanente.

En lo que concierne a las estrategia de adaptación escolar;

En cuanto a las estrategias de la adaptación, según Alpi (2002), indica que existen dos maneras de alcanzar la adaptación en la vida escolar del niño; primero teniendo de manera individual y luego la adaptación grupal.

La adaptación de forma individual se da en la escuela permitiéndole al infante el ingreso al aula e incluso donde podría ser acompañado por un familiar que para él es significativo; el cual facilitaría construir la confianza. La presente estrategia exactamente dura 4 semanas y donde no se debe dar tanta importancia al retraso de actividades que esta pueda ocasionar. Además, se podría realizar que los otros niños acudan a la escuela en otro momento y realizando los mismos procedimientos.

La adaptación en grupo; consiste en el mismo procedimiento realizada en la adaptación escolar individual, pero ya con participación de más cantidad de niños, partiendo de un grupo pequeño y con apoyo de la compañía de los padres. Esta estrategia difiere en que los horarios son más extensos y donde se intercalan durante la semana. Además, esto depende de la disponibilidad del padre y a sus horarios de trabajo para acceder a esta forma de apoyar en la adaptación escolar de su niño

Con respecto a la importancia de la adaptación escolar, según Ribes et. al. (2006) señala que la importancia del proceso de adaptación de los niños dentro de la escuela que radica en que es precisamente en ese momento donde el niño comienza a formar

esquemas propios y a preparar sus estrategias para ser aceptado. Y es también en este proceso, donde se empezará con su larga andadura educativa.

El trabajo de investigación se justifica porque se observó uno de los problemas que aquejan los niños es al ingresar al nivel inicial y es donde no se muestran sociables sino más al contrario se ve en muchos de ellos una dependencia de la madre y del padre; por lo que resulta difícil de adecuarse a las nuevas experiencias escolares; razón por lo que motiva a desarrollar el presente estudio con el fin de ir identificando que cantidad de niños que ingresan al nivel inicial muestran dificultades para la adaptación escolar.

El beneficio social del presente estudio estuvo dado porque permitió tener un reporte real sobre el nivel de adaptación escolar de los discentes de 5 años de la I.E N°357-Chasquitambo; el cual permitirá plantear estrategias innovadoras orientado a mejorar la adaptación del niño quien tiene recargada los problemas emocionales, afectivos y psicomotores; lo que permitirá construir un ambiente en armonía que serán reflejados durante el comportamiento y aceptación por la educación.

El aporte científico de la investigación estuvo dado porque la adaptación escolar permitió conocer los procedimientos de adaptación escolar de los niños de 5 años en Chasquitambo y, además, por tener a los resultados como precedentes para futuras investigaciones.

En relación a la problemática, en nuestro país actualmente se viene evidenciando en los niños de los centros iniciales muestran grandes dificultades por adaptarse a la escuela; es así como es de suma importancia que se inicie con este proceso desde la primera infancia y donde el individuo logre adaptarse a diferentes componentes sociales, ambientales, culturales las que será parte su personalidad para adaptarse en un mundo social (Calderón, s.f.).

Es necesario entender los factores desde diversas perspectivas, para poder colaborar en equipo con la familia y el colegio, con el fin de promover un adecuado desarrollo de adaptación de los niños. Es crucial reconocer los elementos que impactan a los niños en la etapa preescolar, dado que los progenitores no entienden la conducta de sus hijos en el entorno escolar, dado que no es la misma en el hogar.

Al no entender las causas, los padres suelen atribuir a la Inteligencia Emocional a la causa de los problemas de comportamiento que presentan algunos niños, ignorando los elementos o factores a los que se enfrentan durante un período de adaptación a la escuela. Son niños pequeños que ingresan por primera vez al colegio y tienen entre 3 y 5 años. No están habituados a no tener la presencia de un adulto que los supervise, proporcionándoles el cuidado que necesitan todo el día y que la atención sea exclusiva para ellos.

En la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, siempre se realizan al inicio una fiesta de bienvenida donde se observa que asisten tanto padres como niños con el fin de ejecutar una diversidad de juegos que tienen la función de recrear o integrarse entre niños para de esa manera interactuar con otros pares. A pesar de ello se nota que le cuesta adaptarse al niño de manera rápida por ello tomándose el tiempo de adaptación casi todo el primer mes. En este mes de adaptación se contempla que generalmente rechazo, desmotivación, irritabilidad por el aprendizaje e incluso durando todo el año en algunos casos de niños; por lo que requiere la presencia del padre en muchos de los casos en el aula de clase. Otro grupo de niños que sufren con la adaptación muchas de las veces deciden en faltar permanentemente a las clases y donde se envían las tareas a casa con justificaciones muchas de ellas por enfermedad y de esta manera viéndose que la desmotivación trasciende también en el padre.

Es así que, en la presente investigación se espera responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019?

Conceptualmente definimos. Este término es entendido como acción y efecto de adaptarse hacia algo o hacia un contexto y por lo tanto requiere de acomodarse o ajustarse hacia algo o hacia alguien. La adaptación escolar son procesos que integra el tiempo donde el niño recompone y elabora su mundo afectivo con el apoyo de sus padres, docentes u otros profesionales de la escuela, como lo señala (Ribes, y otros, 2006)

Operacionalmente definimos:

La adaptación escolar se medirá a través del Cuestionario de Adaptación Escolar dirigido a los niños de 3 años, teniendo en cuenta la siguiente escala de Likert de 3 niveles: Alto (2), Regular (1), Bajo (0).

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019; es Regular.

Con respecto a los objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de adaptación escolar en la dimensión acercamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Identificar el nivel de adaptación escolar en la dimensión confianza en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Describir el nivel de adaptación escolar en la dimensión pertenencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Metodología

El trabajo de investigación fue descriptivo, porque sólo caracteriza los indicadores y las dimensiones de la variable adaptación escolar en los niños de 5 años. (Escobar y Bilbao, 2020)

La investigación tuvo como diseño no experimental porque no se modificará la variable adaptación escolar, sino que sólo se observará como se presenta de acuerdo a las dimensiones que se ha planteado en el presente estudio. Asimismo, es una investigación transaccional porque sólo se hace una observación de la variable en un único momento. El esquema es el siguiente:

Descriptivo Simple

M-----O

Dónde:

M=Muestra

O=Observación

La población y muestra estuvo representada por 17 niños de 5 años de edad, correspondiente a la I.E. N°357-Chasquitambo, 2019, dado que el tamaño de la población es manejable, se considera como una población censal, de los cuales 9 fueron niños y 8 fueron niñas.

En cuanto a la técnica fue la encuesta, que permite conocer una variable, sus componentes, participantes y reglas que la afectan. (Ibáñez, 2015).

El instrumento empleado el cuestionario, está diseñado para obtener gran cantidad de información de un número grande de personas (Ibáñez, 2015). El instrumento está conformado por 13 preguntas distribuidas en 3 dimensiones: Acercamiento (4 preguntas, de 1 - 4), Confianza (6 preguntas, de 5 – 10), y Pertenencia (3 preguntas, de 11 – 13), teniendo en cuenta teniendo la siguiente escala de Likert de 3 niveles: Siempre (2), A veces (1), Nunca (0), y los baremos descritos en la ficha técnica. El instrumento se aplicará en 5 minutos por cada niño.

La validez estuvo a cargo de tres “expertos” quienes emitieron opinión favorable al establecer relación entre los ítems, indicadores y dimensiones.

La confiabilidad se realizó a partir de los resultados que se ha obtenido en la aplicación de un cuestionario de adaptación escolar; mediante la técnica estadística Alfa de Cronbach cuyo índice de fiabilidad de manera general es de 0.730; es decir una alta confiabilidad.

El proceso y análisis de información que se determinó en la investigación que, mediante las técnicas de procesamiento de los datos recolectados por intermedio del cuestionario de adaptación escolar y llenados en una matriz Excel, se analizaron de acuerdo a la estadística descriptiva por medio del programa estadístico IBM SPSS versión 22. En relación a las técnicas de análisis descriptivos se empleó el programa

IBM SPSS versión 22, los cuales son: tablas de frecuencia absoluta y porcentual, donde se permitirá ver la frecuencia de niños con nivel de adaptación escolar y sus dimensiones, así como el valor porcentual que representan; así como también gráficos circulares para mejor presentación de la información.

Resultados

Tabla 1.

Distribución de la población censal

POBLACIÓN	CANTIDAD	
	n	%
VARONES	9	52.94

MUJERES	8	47.06
TOTAL	17	100%

Fuente: Nóminas de matrícula 2019 de la I.E. N°357-Chasquitambo, 2019.

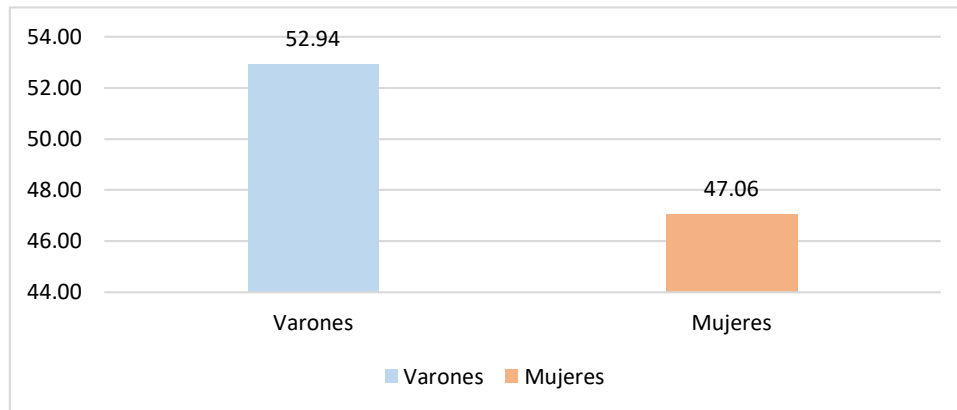


Figura 1. Distribución censal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Fuente: Tabla 1

Interpretación

Según la tabla y figura 1, muestra la población censal, es decir se trabajó con el total de alumnos que se registraron en el momento de la aplicación del cuestionario, siendo la totalidad de 17 estudiantes: 9 niños (52.94%) y 8 niñas (47.06%).

Tabla 2

Nivel de adaptación escolar en la dimensión acercamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019

Nivel de acercamiento	f	%	% acumulado
Bajo	3	18,8	18,8
Regular	11	68,7	87,5
Alto	2	12,5	100,0

Total	16	100,0
--------------	----	-------

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar

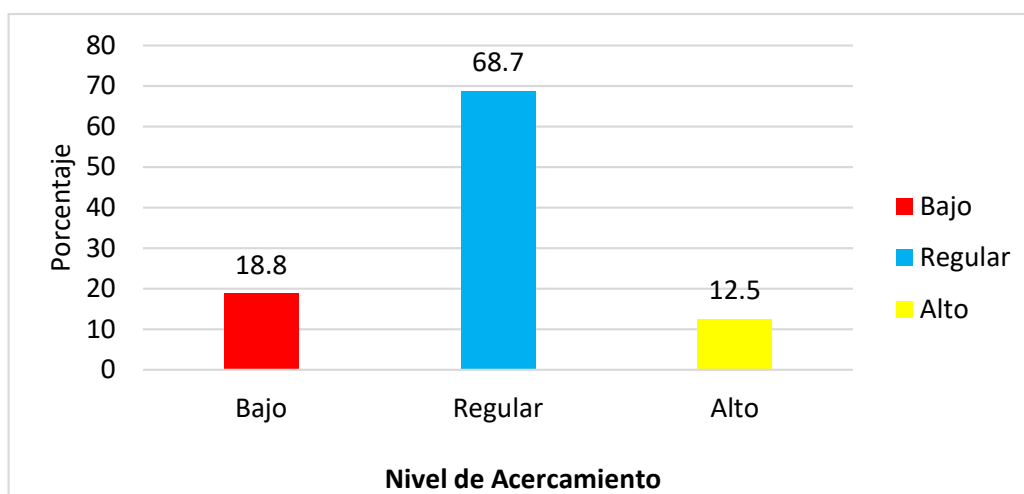


Figura 2. Nivel de acercamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Fuente: Tabla 1

Interpretación

Según la tabla y figura 2, muestra en la dimensión de Nivel de acercamiento el 18,8% se ubican en el nivel bajo, el 68,7% se ubican en el nivel regular y el 12,5% representan el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel inicio y regular con 87,5%.

Tabla 3

Nivel de adaptación escolar en la dimensión confianza en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019

Nivel de confianza	f	%	% acumulado
Bajo	5	31,3	31,3
Regular	8	50,0	81,3

Alto	3	18,7	100,0
Total	16	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar

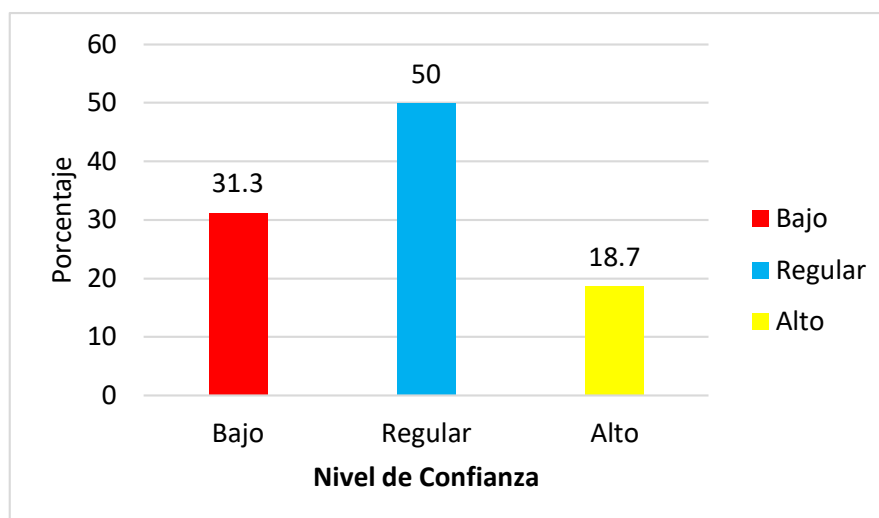


Figura 3. Nivel de confianza en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Fuente: Tabla 2

Interpretación.

La tabla y figura 3, muestra que en la dimensión de Nivel de confianza el 31,3% se ubican en el nivel bajo, el 50% se ubican en el nivel regular y el 18,7% presentó un nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel inicio y regular con 81,3%.

Tabla 4

Nivel de adaptación escolar en la dimensión pertenencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019

Nivel de pertenencia	f	%	% acumulado
Bajo	3	18,7	18,7
Regular	10	62,6	81,3

Alto	3	18,7	100,0
Total	16	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar

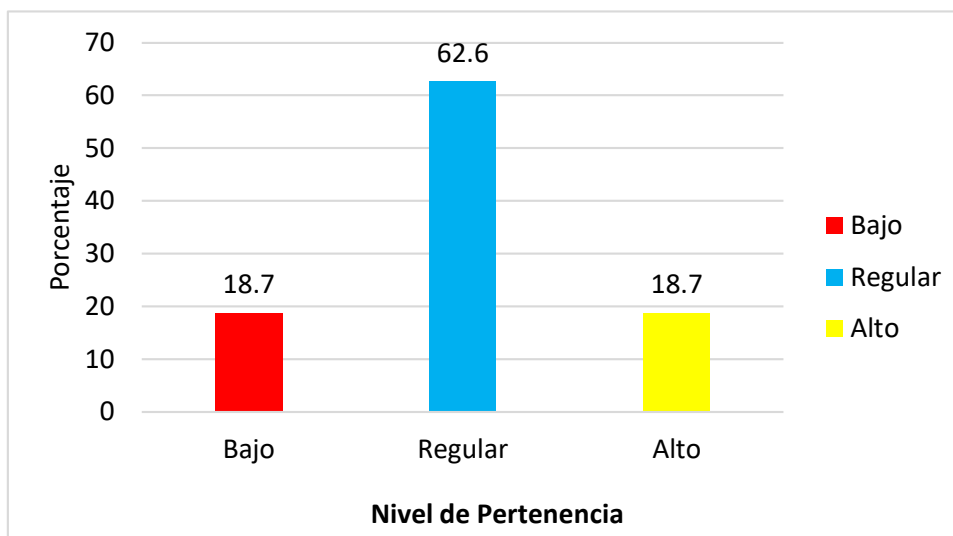


Figura 4. Nivel de pertenencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Fuente: Tabla 3

Interpretación.

Según la tabla y figura 4, se observa que en la dimensión de Nivel de pertenencia el 18,7% se ubican en el nivel bajo, el 62,6% se ubican en el nivel regular y el 18,7% ubicándose en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel inicio y regular con 81,3%.

Tabla 5

Nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Nivel de adaptación escolar	f	%	% acumulado
Bajo	4	25,0	25,0

Regular	9	56,3	81,3
Alto	3	18,7	100,0
Total	16	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar

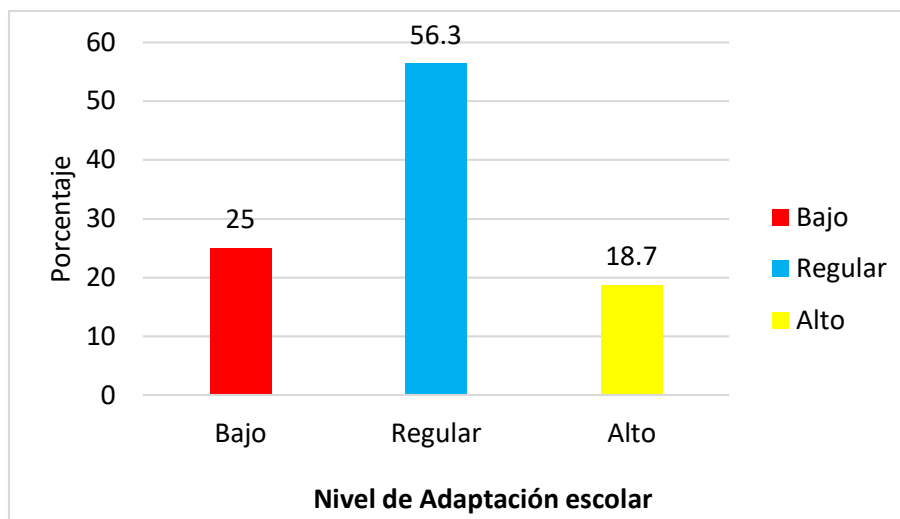


Figura 5. Nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Fuente: Tabla 4

Interpretación.

Según la tabla y figura 4, se observa que en la variable de Nivel de adaptación escolar el 25% se ubican en el nivel bajo, el 56,3% se ubican en el nivel regular y el 18,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece en los resultados el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel regular con un 56,3%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Análisis y discusión

Los resultados muestran que se determinó el nivel de adaptación escolar obtenida por los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, donde el 25% se ubican en el nivel bajo, 56,3% se ubican en el nivel regular y el 18,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece en los resultados el mayor porcentaje de los infantes

de 5 años se ubican en el nivel regular con un 56,3%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Estos resultados se relacionan con el estudio de Cahuana & Hidalgo (2017), quien encontró que la adaptación socio-escolar presenta un nivel medio, lo que implica que existen problemas para controlar sus impulsos frente a sus compañeros y en las relaciones interpersonales. De igual forma, existe una dependencia emocional, les agrada que sus acciones sean apreciadas de manera constante. El 55,6% se sitúa en el nivel medio, mientras que 33,2% se sitúa en los niveles medio bajo y bajo, finalmente el 11.2% se encuentran en los niveles alto y medio alto.

Resultados diferentes tenemos en la tesis de Martínez (2017), quién encontró que el nivel de adaptación escolar en un 40% se ubican en un nivel bajo, el 31.43% en regular y el 28.57% en un nivel alto y con respecto a la dimensión de acercamiento en un 35.71% se ubican en un nivel bajo, en confianza 38.57% y en pertenencia 44.29% que luego de haber aplicado el juego como propuesta se evidenciaron cambios significativos al comparar los resultados de pre y post test evidenciándose una diferencia con ganancia pedagógica de 8.57%. Esto mismo sucede con Chocce (2019) quién encontró en la dimensión de acercamiento un 75% de niños en el nivel inicio, 17% en el nivel proceso, 8% en el nivel logro; en la dimensión confianza 92% de niños en inicio, 8% de niños en proceso y 0% de niños en logro; en la dimensión pertenencia, 58% de niños en inicio, 25% de niños en proceso, y 17% de niños en logro; finalmente, la adaptación escolar entendida como variable tiene 67% de niños en nivel inicio, 33% de niños en proceso y 0% de niños en logro. Asimismo, Albornoz (2017) concluye que existe un porcentaje significativo de niños con problemas en la adaptación escolar, así como un gran porcentaje de padres que sobreprotegen a sus niños; los padres presentan tiempo insuficiente para facilitar la adaptación escolar, pero están dispuestos a ser orientados en evitar sobreproteger a sus hijos para que no generen consecuencias negativas en su desarrollo escolar; asimismo, los niños presentan actitudes como llanto, tristeza, desmotivación a asistir, falsas enfermedades para evitar la asistencia, y largas despedidas en la puerta de ingreso.

Resultados contrarios se observa en la tesis de López (2017) quién muestra que la adaptación escolar en la dimensión confianza se encuentra en el nivel alto en más del 90%, en el nivel medio, con apenas el 10% y no hay evidencia del nivel bajo.

A esto añade Rosser y Suria (2019), indicando que la adaptación escolar de los niños que han sufrido violencia de género presenta dificultades, evidenciándose bajo rendimiento escolar, así como problemas conductuales y emocionales que no permiten un ajuste escolar. Bustos y Gairín (2017), la adaptación escolar se asocia al rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual se justifica la desatención a las particularidades de estos estudiantes negando la diferencia cultural, a la cual los únicos mecanismos de apoyo son los administrativos y la buena voluntad del docente.

Conclusiones

Se determinó que el nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue regular en un 53,6%.

Se identificó que el nivel de adaptación escolar en la dimensión acercamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019, el cual fue regular en un 68,7%.

Se identificó el nivel de adaptación escolar en la dimensión confianza en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019, el cual fue regular en un 50%.

Se describió el nivel de adaptación escolar en la dimensión pertenencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019, el cual fue regular en un 62,6%.

Recomendaciones

Promover a nivel de Institución Educativa N°357 de Chasquitambo que se realicen coordinación con los padres de familia y el docente para realizar actividades de

bienvenida con el fin de que el niño tenga sus primeras interacciones con los demás niños y la profesora.

Las profesoras deben implementar sus aulas de forma creativa y motivadora, con el fin de que los niños encuentren un ambiente acogedor, de confianza y muy motivador para participar con sus compañeros de aula.

Se recomienda a los padres de familia que participen dentro del procesos de adaptación escolar, ya que son los primeros aliados en este proceso de adaptación de sus hijos en el ámbito escolar.

A los docentes, incluir dentro de sus actividades diarias actividades de juego y recreación dado a que es de suma importancia el proceso de adaptación de sus hijos en el colegio ya sea de forma individual o grupal como lo señala la literatura especializada del presente estudio.

Agradecimiento

Agradecer al Divino por darme fuerza y sabiduría en el logro de las metas trazadas y a mis padres por su apoyo permanente en cada una de las tareas que venía desarrollando. A los niños y docentes de la I.E. N°357 de Chasquitambo por su participación de manera incondicional.

Referencias Bibliografía

Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024

Alpi, L. (2003). *La adaptación a la escuela infantil*. Madrid, España: Ediciones Narcea S.A. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=anNqn8_FraUC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bello, U. C. (2006). *Una introducción a la psicología*. Caracas, Venezuela. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=EmbcGNMuK5sC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bustos, R., & Gairín, J. (Julio de 2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Calidad en la Educación*(46). doi:10.4067/S0718-45652017000100193

Cahuana, L., & Hidalgo, D. (2017). *Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.

Calderón, N. (2017). *InfoMed Red de Salud de Cuba*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/la_socializacion_como_elemento_fundamental_1_2.pdf

Chocce, M. (2020). *Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3,4,y 5 años de la institución educativa inicial pública N° 429-18/MX-U Puchcas, Provincia de Huanta, Ayacucho 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16384/ROL_DOCENTE_ADAPTACION_ESCOLAR_CHOCCE_GONZALES_MAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Escobar, P. H., & Bilbao, J. L. (2020). *Investigación y Educación Superior* (Segunda ed.). EE.UU. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=W67WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion+escobar+y+bilbao&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj_s6uv4sXsAhUGjVkkHTEaANoQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q&f=false
- Ibañez, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Madrid, España: Editorial Dikynson. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=ggTdBAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Liaudet, J. (2000). *Dolto para padres*. España: Plaza jean.
- López, D. M. (2017). *La lúdica en la adaptación al contexto escolar de los estudiantes del grado pre jardín*. Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1935/L%c3%b3pez_Daniel_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, T. (2017). *El juego como recurso para la adaptación escolar de niñas y niños de la I.E. N° 1549 Miraflores Bajo - Chimbote- 2017*. Tesis magistral, Universidad Nacional del Santa, Facultad de educación, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1775/TESIS%20CAHUANA%20E%20HIDALGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ribes, D., Clavijo, R., Fernández, C., Nogales, F., Mondragón, J., & Trigueros, I. (2006). *Técnicos de Educación Infantil* (Primera ed.). Sevilla: Editorial MAD. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=akCIJJbruq0C&printsec=frontcover&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Rosser, A., & Suriá, R. (Mayo - Agosto de 2019). Adaptación escolar y problemas comportamentales en menores expuestos a violencia de género. *Revista*

Española de Pedagogía, 77(273), 313 - 332. Obtenido de
<https://www.jstor.org/stable/26633131?seq=1>

Anexos

Anexo 1

Ficha de observación

Finalidad. –

Determinar el nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

Instrucciones. –

A continuación, marque con un aspa (X) de acuerdo a la frecuencia en que se producen los ítems en cuestión. La escala de Likert empleada es la siguiente: Nunca (0), A veces (1), Siempre (2).

Nombre de la variable: **ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Escala de valoración

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

Item	Frecuencia		
	Nunca	A veces	Siempre
Acercamiento			
1. ¿El niño muestra distancia con otros niños?			
2. ¿El niño busca otro niño o niña para jugar?			
3. ¿El niño se separa fácilmente de las personas que lo llevan al jardín?			
4. ¿El niño interactúa con varios niños?			
Confianza			
5. ¿El niño se pasa el tiempo esperando con su lonchera al lado de la puerta?			
6. ¿El niño escucha a la docente cuando le da indicaciones?			
7. ¿El niño muestra dependencia con la docente de aula?			
8. ¿El niño muestra contacto visual con las personas que lo acompañan?			
9. ¿El niño entiende a sus padres cuando le explican que deben dejarlo en el jardín?			
Pertenencia			
10. ¿El niño se muestra ansioso y solo espera a sus padres?			
11. ¿El niño muestra alegría cuando llegan sus padres?			
12. ¿El niño se muestra contento con sus compañeros?			
13. ¿El niño busca a la docente cuando necesita algo?			

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

Anexo 3
Formulario de repositorio

Anexo 4
Matriz de consistencia

Nivel de Adaptación Escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo; 2019				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019?	Adaptación escolar	Determinar el nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.	El nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019; es Regular.	<p>Tipo investigación: Descriptivo. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación Población y muestra. La población estuvo constituida por 16 niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019. Técnicas e instrumentos Técnica La técnica de la investigación es la encuesta porque se pretende conocer las características de la adaptación escolar. Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal</p>
		Objetivos específicos		
		Identificar el nivel de adaptación escolar en la dimensión acercamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.		
		Identificar el nivel de adaptación escolar en la dimensión confianza en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.		
		Describir el nivel de adaptación escolar en la dimensión pertenencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.		

Anexo 5
Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Adaptación escolar	La adaptación escolar son procesos que integra el tiempo donde el niño recompone y elabora su mundo afectivo con el apoyo de sus padres, docentes u otros profesionales de la escuela, como lo señala (Ribes, y otros, 2006)	La adaptación escolar se medirá a través del Cuestionario de Adaptación Escolar dirigido a los niños de 3 años, teniendo en cuenta la siguiente escala de Likert de 3 niveles: Alto (2), Regular (1), Bajo (0).	Acercamiento	Muestra actitudes de conocer a la persona.	Muestra distancia con otros niños. Busca un niño o niña para jugar	Ordinal
				Muestra acercamiento interactivo.	Se separa fácilmente de las personas que lo llevan al jardín. Interactúa con varios niños	
			Confianza	Muestra entendimiento lógico cuando le comunican algo	Se pasa el tiempo esperando con su lonchera al lado de la puerta. Escucha al docente las indicaciones que le da.	
				Muestra confianza con su docente	Muestra dependencia con la docente de aula. Muestra contacto visual con las personas que lo acompañan. Entiende a sus padres cuando le explican que deben dejarlo en el jardín.	
			Pertenencia	Demuestra sentido de pertenencia.	Se muestra ansioso y solo espera a sus padres. Muestra alegría cuando llegan sus padres. Se muestra contento con sus compañeros. Busca a la docente cuando necesita algo.	

Anexo 6

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Tomas Manrique

Fecha: julio 2019 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Moreno Honores, Rebeca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de Adaptación Escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo; 2019.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Julio del 2019



Mg. Marvel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Julia Sánchez Sánchez

Fecha: julio 2019 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Moreno Honores, Rebeca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de Adaptación Escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa
N°357-Chasquitambo; 2019.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Julio del 2019



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de Adaptación Escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo; 2019

2. INVESTIGADOR:

Moreno Honores Rebeca

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de adaptación escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 16 niños de 5 años de la Institución Educativa N°357-Chasquitambo, 2019, dado que el tamaño de la población es manejable, se considera como una población censal.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre nivel de adaptación Escolar

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Ana Efus Osorio

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Maestra en Ciencias de la Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E.I. 383 Tacabamba

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel de adaptación Escolar	Acercamiento	Muestra actitudes de conocer a la persona.	¿El niño muestra distancia con otros niños?	X		X		X		X		
			¿El niño busca otro niño o niña para jugar?	X		X		X		X		
			¿El niño se separa fácilmente de las personas que lo llevan al jardín?	X		X		X		X		
		Muestra acercamiento interactivo.	¿El niño interactúa con varios niños?	X		X		X		X		
			¿El niño se pasa el tiempo esperando con su lonchera al lado de la puerta?	X		X		X		X		
		Confianza	Muestra entendimiento lógico cuando le comunican algo	¿El niño escucha a la docente cuando le da indicaciones?	X		X		X		X	
	¿El niño muestra dependencia con la docente de aula?			X		X		X		X		
	¿El niño muestra contacto visual con las personas que lo acompañan?			X		X		X		X		
	Muestra confianza con su docente		¿El niño entiende a sus padres cuando le explican que deben dejarlo en el jardín?	X		X		X		X		

			¿El niño se muestra ansioso y solo espera a sus padres?	x		x		x		x		
Pertenencia	Demuestra sentido de pertenencia.		¿El niño muestra alegría cuando llegan sus padres?									
			¿El niño se muestra contento con sus compañeros?									
			¿El niño busca a la docente cuando necesita algo?	x		x		x		x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber revisado las variables en relación a las dimensiones, indicadores e ítems se constató que el instrumento es aplicable al contexto y al tipo de población que será objeto de estudio.

Lugar y fecha:

Chimbote, 25 de junio de 2019



Mg. Ana Efus Osorio
DNI N°27438105

NIVEL DEL FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	13

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿El niño muestra distancia con otros niños?	12,83	13,324	,507	,693
¿El niño busca otro niño o niña para jugar?	12,44	13,203	,352	,716
¿El niño se separa fácilmente de las personas que lo llevan al jardín?	12,33	15,059	,167	,735
¿El niño interactúa con varios niños?	12,39	13,193	,452	,699
¿El niño se pasa el tiempo esperando con su lonchera al lado de la puerta?	12,17	13,088	,500	,692
¿El niño escucha a la docente cuando le da indicaciones?	12,56	15,203	,046	,761
¿El niño muestra dependencia con la docente de aula?	12,06	15,467	,101	,740
¿El niño muestra contacto visual con las personas que lo acompañan?	12,11	12,575	,610	,676
¿El niño entiende a sus padres cuando le explican que deben dejarlo en el jardín?	12,61	12,134	,639	,668
¿El niño se muestra ansioso y solo espera a sus padres?	12,33	12,353	,608	,674
¿El niño muestra alegría cuando llegan sus padres?	12,06	15,467	,101	,740
¿El niño se muestra contento con sus compañeros?	12,11	12,575	,610	,676
¿El niño busca a la docente cuando necesita algo?	12,28	15,036	,162	,736


En la presente tabla se percibe la fiabilidad del instrumento del cual se considera como de alta confiabilidad tanto de manera general y por elemento. Así teniendo un índice de fiabilidad de 0,730 teniendo en cuenta la evaluación de los 13 ítems.

Data

ADAPTACIÓN ESCOLAR

Nº	Acercamiento						Nivel	Confianza						Nivel	Pertenenencia				Nivel	Puntaje total	Nivel de adaptación escolar
	1	2	3	4	5	Punt.		6	7	8	9	10	Punt.		11	12	13	Punt.			
1	1	2	1	1	2	7	Regular	2	2	1	1	2	8	Alto	1	1	1	3	Regular	18	Alto
2	0	1	0	1	1	3	Bajo	0	1	1	0	0	2	Bajo	0	1	1	2	Bajo	7	Bajo
3	1	1	0	1	1	4	Regular	1	1	0	1	1	4	Regular	2	1	2	5	Alto	13	Regular
4	1	2	1	1	2	7	Regular	1	2	1	0	1	5	Regular	1	1	1	3	Regular	15	Regular
5	1	1	2	1	1	6	Regular	1	1	2	1	1	6	Regular	1	1	2	4	Regular	16	Regular
6	1	1	1	1	2	6	Regular	1	1	1	2	1	6	Regular	1	1	2	4	Regular	16	Regular
7	2	1	2	2	2	9	Alto	2	2	2	1	2	9	Alto	2	2	2	6	Alto	24	Alto
8	1	1	1	1	1	5	Regular	1	1	1	1	1	5	Regular	1	1	1	3	Regular	13	Regular
9	0	1	0	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	0	2	Bajo	1	1	1	3	Regular	7	Bajo
10	1	1	1	1	2	6	Regular	1	1	1	1	1	5	Regular	2	1	1	4	Regular	15	Regular
11	0	1	0	1	1	3	Bajo	1	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	1	2	Bajo	8	Bajo
12	1	2	1	1	1	6	Regular	1	1	0	1	0	3	Bajo	1	1	1	3	Regular	12	Regular
13	1	1	1	1	1	5	Regular	1	2	1	2	1	7	Regular	1	2	1	4	Regular	16	Regular
14	2	2	2	2	2	10	Alto	2	2	1	2	2	9	Alto	2	1	2	5	Alto	24	Alto
15	1	2	1	2	1	7	Regular	2	1	1	1	1	6	Regular	1	1	2	4	Regular	17	Regular
16	1	1	1	0	1	4	Regular	0	0	1	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	Bajo	7	Bajo

Formato de Repositorio



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Moreno Honores Rebeca	42245409	morenohonores1981@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de adaptación escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°357- Chasquitambo, 2019.			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (Info: eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (Info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.


B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	11	2025

Huella Digital





Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N°033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2

² Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 12.3, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA."

Reporte de Similitud

Nivel de Adaptación Escolar en niños de 5 años de la
Institución Educativa N°357-Chasquitambo; 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	8%
2	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1%
12	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	revistadepedagogia.org Fuente de Internet	<1%

15	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.issa.int Fuente de Internet	<1 %
27	www.snmhd.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
 Apagado
 Excluir coincidencias < 10 words
 Excluir bibliografía
 Activo