

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**



**Educación moral para mejorar valores ambientales en estudiantes de la
Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad - 2025.**

Informe de tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención
en Docencia y Gestión de la Calidad

Autor

Chávez Jara, José Kyle

Asesora

Montes Lizárraga Carolina

Código ORCID 0000-0002-0074-9228

Chimbote – Perú

2025

Índice general

Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras Clave	iv
Constancia de originalidad	iv
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	11
Resultados	13
Análisis y Discusión	19
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos	27

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Nivel inicial de los valores ambientales</i>	13
Tabla 2 <i>Nivel finales de los valores ambientales</i>	14
Tabla 3 <i>t Student para muestra relacionadas conocimiento ambiental</i>	15
Tabla 4 <i>t Student para muestra relacionadas actitudes ambientales</i>	16
Tabla 5 <i>t Student para muestra relacionadas conductas sostenibles</i>	17
Tabla 6 <i>t Student para muestra relacionadas valores ambientales</i>	18

Palabras Clave

Palabras Clave: educación moral, valores ambientales, estudiantes, medio ambiente, formación ética

Keywords: moral education, environmental values, students, the environment, ethical training.

Línea de Investigación

<i>5.09.01.2. Línea de Investigación</i>	<i>Medio ambiente y desarrollo sostenible</i>
<i>5.00 Área</i>	<i>Ciencias sociales</i>
<i>5.09. Subárea</i>	<i>Otras Ciencias Sociales</i>
<i>5.09.01 Disciplina</i>	<i>Interdisciplinariedad</i>

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Educación moral para mejorar valores ambientales en estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad - 2025.**" del (a) estudiante: **CHAVEZ JARA JOSE KYLE**, identificado(a) con Código N° **3615200015**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Educación moral para mejorar valores ambientales en estudiantes de la Institución Educativa
Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025.

Resumen

La investigación “Educación moral y fortalecimiento de valores ambientales” en estudiantes de secundaria de la I.E. Javier Heraud, San Vicente – La Libertad (2025) tuvo como propósito mejorar los valores ambientales en la muestra de estudio; fue de tipo aplicada, con diseño preexperimental. Se trabajó con una población escolar de secundaria y una muestra intencional de 32 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos (pre test y post test) empleados permitieron la recopilación de datos, fueron validados por juicio de expertos y se evaluaron con una rúbrica/escala adaptada a los lineamientos del MINEDU. De igual modo, para la variable educación moral se implementó una propuesta pedagógica elaborada por la autora, basada en contenidos éticos y metodologías activas. La aplicación de dichos instrumentos permitió comprobar, en el resumen estadístico, que el programa influyó significativamente en los valores ambientales: en el pre test, el 31.3% de estudiantes se ubicó en Bajo, el 43.8% en Medio y el 25.0% en Alto; mientras que en el post test, el 9.4% se ubicó en Bajo, el 56.3% en Medio y el 34.4% en Alto, con diferencia global significativa ($t(31)=2.396$; $p=0.023$).

Abstract

The research project “Moral Education and Strengthening of Environmental Values” in secondary school students at the Javier Heraud School, San Vicente – La Libertad (2025) aimed to improve environmental values in the study sample. It was an applied research project with a pre-experimental design. The study involved a secondary school population and a purposive sample of 32 students of both sexes. The instruments used (pre-test and post-test) for data collection were validated by expert judgment and evaluated with a rubric/scale adapted to the guidelines of the Ministry of Education (MINEDU). Similarly, for the moral education variable, a pedagogical proposal developed by the author, based on ethical content and active methodologies, was implemented. The application of these instruments allowed the statistical summary to show that the program significantly influenced environmental values: in the pre-test, 31.3% of students scored in the Low category, 43.8% in the Medium category, and 25.0% in the High category. While in the post test, 9.4% were in Low, 56.3% in Medium and 34.4% in High, with a significant overall difference ($t(31)=2.396$; $p=0.023$).

Introducción

Se han analizado diferente estudio, en México, Andrade (2025) desarrolló el estudio Conciencia y acción ambiental en estudiantes de nivel medio, cuyo objetivo fue explorar la relación entre la conciencia ambiental y la acción ambiental en estudiantes de nivel medio superior. La investigación incluyó una muestra de 148 estudiantes de entre 15 y 18 años, quienes respondieron un cuestionario estructurado. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con mayor conocimiento ambiental realizaban más acciones proambientales. Se concluyó que fomentar la conciencia ambiental de manera transversal en la educación escolar promueve conductas sostenibles y responsables.

En Colombia, Orcasita (2021) implementó la investigación Propuesta pedagógica para incentivar la educación ambiental, con el propósito de desarrollar y aplicar una estrategia pedagógica para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes, utilizando observación, entrevistas y diario de campo como instrumentos. Tras la aplicación de la propuesta, se observó un aumento significativo en la conciencia y participación ambiental de los estudiantes. Se concluyó que las estrategias pedagógicas activas y participativas son efectivas para fomentar la educación ambiental en el aula.

En Cuba, Luzuriaga (2022) realizó el estudio La educación ambiental como medio de formación de valores, cuyo objetivo fue analizar cómo la educación ambiental contribuye a la formación de valores en los estudiantes. La investigación incluyó una muestra de 120 estudiantes de secundaria y empleó entrevistas semiestructuradas y revisión bibliográfica como instrumentos. Los resultados indicaron que la educación ambiental favorece el desarrollo de valores como respeto, responsabilidad y cuidado del entorno. Se concluyó que la inclusión de contenidos ambientales en el currículo escolar fortalece la formación integral de los estudiantes.

En España, Martínez (2023) llevó a cabo el estudio Educación ambiental y formación de valores en adolescentes, con el objetivo de evaluar la influencia de programas de educación ambiental en el desarrollo de valores ecológicos. La muestra consistió en 200 estudiantes de secundaria, utilizando cuestionarios y entrevistas como instrumentos. Los resultados evidenciaron que el 70% de los estudiantes incrementó su compromiso con prácticas sostenibles tras participar en programas ambientales. Se concluyó que la educación ambiental activa contribuye significativamente a la formación de valores en los adolescentes.

En Chile, Fernández (2024) desarrolló el estudio Impacto de la educación ambiental en los valores ecológicos de estudiantes secundarios, cuyo objetivo fue analizar cómo la educación ambiental influye en la adopción de valores ecológicos en los jóvenes. La muestra incluyó 160 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario y se realizaron entrevistas semiestructuradas. Los resultados indicaron que el 68% de los estudiantes mostró un aumento en la conciencia ambiental y una mayor participación en acciones sostenibles después de participar en actividades educativas dirigidas.

Se concluyó que la implementación de programas educativos enfocados en la educación ambiental es fundamental para fortalecer valores proambientales en los estudiantes.

En Pakistán, Begum et al. (2021) desarrollaron la investigación “Impact of Environmental Moral Education on Pro-Environmental Behaviour” con el propósito de analizar cómo la educación moral ambiental influye en las conductas proambientales de los estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 429 estudiantes y se utilizaron cuestionarios estructurados para medir educación moral, empoderamiento psicológico y religiosidad. Tras la aplicación del programa, se observó que la educación moral ambiental se relacionaba de manera significativa y positiva con las conductas proambientales, concluyéndose que incorporar contenidos éticos en la educación ambiental incrementa el compromiso estudiantil con la protección del entorno.

En Alemania, Bucht et al. (2024) investigaron la actitud ambiental y creencias afectivo-motivacionales hacia la sostenibilidad en adolescentes de entre 11 y 14 años. Usaron diseño cuantitativo, encuestas y análisis estadísticos para ver la influencia de variables como género, estatus socioeconómico, tipo de escuela, tiempo pasado en la naturaleza. Encontraron que las creencias y actitudes hacia preservación ambiental eran altas, mientras que el uso/utilización de los recursos naturales mostraba valores relativamente bajos. También identificaron diferencias según tipo de escuela y estatus social.

En China, Wei & Zhi-Qin (2025) realizaron un estudio sobre la “Integración e innovación de cursos de educación moral en educación para el desarrollo sostenible”. El propósito fue explorar cómo pueden integrarse los cursos de educación moral con contenidos y prácticas de desarrollo sostenible, estableciendo estrategias innovadoras de enseñanza (análisis de casos, discusiones de grupo, actividades prácticas) para fomentar responsabilidad ambiental, conciencia ecológica y compromiso social. Encontraron que cuando los programas incorporan componentes prácticos y se alinean con los principios de sostenibilidad, mejoran la conciencia ambiental y la intención de acción en los estudiantes.

Araoz et al. (2022) desarrollaron el estudio Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria en Madre de Dios, con el objetivo de determinar la relación entre la conciencia ambiental y las actitudes proambientales en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo constituida por 181 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario de conciencia ambiental. Los resultados evidenciaron que el 65% de los estudiantes mostraba conductas ambientalmente responsables, indicando una relación significativa entre conciencia ambiental y actitudes proambientales. Se concluyó que fortalecer la educación moral y ambiental impacta positivamente en el comportamiento de los estudiantes frente al medio ambiente.

Asimismo, Izquierdo y Callo (2023-2025) su propósito fue evaluar si la aplicación de talleres de inteligencia ecológica influye en los valores ambientales de los alumnos de quinto grado de primaria en una escuela afectada por la minería. Utilizaron un diseño cuasi experimental con pre y post test, con

grupo experimental y grupo control. Como instrumentos usaron cuestionarios sobre dimensiones como conocimiento ecológico, identidad ecológica, actitud ambiental, apertura al cambio y conciencia ambiental. Se hallaron mejoras significativas tras la intervención en las dimensiones de conciencia ambiental, actitud ambiental y apertura al cambio.

Juárez Patiño (2024) en el Centro Poblado de Sancor, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, región Piura. Tuvo por propósito incorporar conocimientos y valores ambientales para elevar la conciencia ambiental de los alumnos de educación básica. Empleó sesiones de trabajo práctico educativo (una campaña de plantación de árboles forestales) y una propuesta pedagógica escolar con participación de la comunidad educativa. Se observó que los valores ambientales (como respeto, cuidado de la naturaleza) junto con habilidades y conocimientos ambientales fueron esenciales para promover actitudes ambientales positivas entre los alumnos.

Pérez (2023) realizó el estudio Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en Lima, cuyo objetivo fue determinar las actitudes de los estudiantes hacia la salud ambiental en el distrito de La Victoria. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes, y se aplicaron cuestionarios estructurados como instrumento. Los resultados evidenciaron que solo un 55% de los estudiantes mantenía hábitos ambientales positivos, y que las actitudes variaban según género y tipo de institución educativa. Se concluyó que se requieren estrategias educativas diferenciadas para promover valores y hábitos ambientales de manera efectiva.

Orcasita (2021) desarrolló la investigación Propuesta pedagógica para incentivar la educación ambiental en secundaria, con el objetivo de aplicar una estrategia pedagógica para fomentar la educación ambiental en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, utilizando observación, entrevistas y diarios de campo como instrumentos. Los resultados evidenciaron un aumento del 40% en la participación de los estudiantes en actividades ambientales. Se concluyó que las estrategias pedagógicas activas y participativas fortalecen la formación ética y ambiental de los estudiantes.

Torres y Huamán (2023) desarrollaron el estudio Educación ambiental y desarrollo de valores en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue analizar cómo la implementación de programas de educación ambiental influye en el desarrollo de valores ecológicos en los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes de secundaria, quienes respondieron cuestionarios y participaron en talleres participativos. Los resultados indicaron que el 72% de los estudiantes incrementó su nivel de conciencia ambiental y mejoró sus hábitos de cuidado del medio ambiente. Se concluyó que los programas de educación ambiental contribuyen significativamente al desarrollo de valores éticos y proambientales en los estudiantes.

Córdova (2022) realizó el estudio Prácticas de educación ambiental y valores sostenibles en estudiantes de secundaria de Arequipa, con el objetivo de evaluar la relación entre las prácticas

educativas y el fortalecimiento de valores sostenibles. La investigación incluyó una muestra de 120 estudiantes y utilizó como instrumentos cuestionarios, observación directa y entrevistas semiestructuradas. Los resultados mostraron que el 65% de los estudiantes aplicaba de manera frecuente conductas proambientales en su vida cotidiana, y que la participación en actividades educativas aumentaba significativamente el compromiso con el cuidado del entorno. Se concluyó que la educación ambiental es un factor clave para la formación de valores sostenibles en los estudiantes

En La Libertad, Pérez (2021) realizó el estudio Conciencia ambiental en estudiantes universitarios peruanos, cuyo objetivo fue analizar la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios de la región. La muestra incluyó 100 estudiantes, y se emplearon cuestionarios y entrevistas como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 58% de los participantes se sentía comprometido con la protección del medio ambiente durante actividades prácticas. Se concluyó que la conciencia ambiental debe fomentarse continuamente a través de actividades educativas y participativas.

En Iquitos, Capinoa (2022) desarrolló el estudio Conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, con el objetivo de evaluar la conciencia ambiental de estudiantes de cuarto grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, y se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento. Los resultados mostraron que el 50% de los estudiantes tenía un nivel medio de conciencia ambiental, mientras que un 30% alcanzaba un nivel alto. Se concluyó que es necesario implementar programas educativos que refuercen los valores y hábitos ambientales desde la educación secundaria.

En Arequipa, Andrade (2023) llevó a cabo el estudio Conciencia y acción ambiental en estudiantes de nivel medio, cuyo objetivo fue explorar la relación entre la conciencia y la acción ambiental en estudiantes de secundaria. La muestra consistió en 148 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado. Los resultados demostraron que quienes tenían mayor conocimiento ambiental realizaban más acciones sostenibles. Se concluyó que la educación ambiental debe integrarse de manera transversal para fomentar la ciudadanía ecológica desde la escuela.

En Trujillo, Rojas y Huerta (2022) realizaron el estudio Educación ambiental y valores en estudiantes de secundaria, con el objetivo de analizar cómo las actividades de educación ambiental influían en la formación de valores en los estudiantes. La investigación incluyó 130 estudiantes, empleando cuestionarios y observación directa como instrumentos. Los resultados indicaron que el 60% de los estudiantes presentó un nivel medio de conciencia ambiental, y un 25% alcanzó un nivel alto. Se concluyó que fortalecer la educación ambiental y moral promueve valores positivos hacia el medio ambiente.

Y en Chiclayo, Lambayeque, Córdova (2021) desarrolló el estudio Propuesta pedagógica para fomentar valores ambientales en estudiantes de secundaria, cuyo objetivo fue aplicar una estrategia

pedagógica para promover la educación ambiental en el aula. La muestra consistió en 90 estudiantes, utilizando observación, entrevistas y diarios de campo como instrumentos. Los resultados evidenciaron un aumento del 40% en la participación de los estudiantes en actividades ambientales. Se concluyó que las estrategias pedagógicas activas y participativas fortalecen la formación ética y ambiental de los estudiantes.

La educación moral se sustenta en teorías del desarrollo moral como las propuestas por Piaget y Kohlberg. Piaget (1932) destaca que los niños desarrollan su moralidad a través de la interacción con su entorno y la comprensión de las reglas sociales. Kohlberg (1981) amplía esta perspectiva, proponiendo etapas de desarrollo moral que van desde una moralidad preconventional hasta una moralidad posconventional, donde los individuos actúan según principios éticos universales. Estas teorías proporcionan el marco para entender cómo los estudiantes internalizan valores éticos y cómo la educación puede influir en este proceso.

En cuanto a los valores ambientales, autores como Gaudiano (2009) y Ruiz (2009) enfatizan la necesidad de integrar la educación ambiental en los procesos educativos para fomentar una conciencia ecológica en los estudiantes. Gaudiano (2009) señala que la formación ambiental requiere bases epistemológicas y teóricas que permitan superar la fragmentación del conocimiento y promover una visión holística del medio ambiente. Ruiz (2009) destaca la importancia de transversalizar los valores ambientales en el currículo escolar para lograr una educación integral que forme ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad

En el ámbito normativo, el Perú ha establecido políticas y leyes que respaldan la educación en valores y la educación ambiental. La Ley General de Educación N° 28044 (2003) establece que la educación debe promover el desarrollo integral del estudiante, incluyendo la formación en valores éticos y cívicos. Además, la Política Nacional de Educación Ambiental (2012) aprobada mediante el Decreto Supremo N° 017-2012-ED, promueve que el desarrollo de la educación ambiental en las instituciones educativas de Educación Básica se asuma desde la gestión escolar, permitiendo el despliegue de componentes temáticos transversales como educación en ecoeficiencia, salud y gestión de riesgos ambientales. Estas normativas proporcionan el marco legal para implementar programas educativos que fortalezcan los valores ambientales en los estudiantes.

Desde una perspectiva científica, estudios recientes han demostrado la efectividad de la educación moral en el desarrollo de valores ambientales. Es así que, investigaciones han encontrado que el juicio moral y la actitud ambiental están significativamente relacionados, sugiriendo que una mayor conciencia moral puede conducir a comportamientos más responsables con el medio ambiente. Además, la psicopedagogía moral, basada en teorías como las de Kohlberg y Hoffman, se considera una base teórica y científica sólida para adoptar una línea de investigación en la educación en valores ambientales, integrando aspectos éticos y emocionales en el proceso educativo.

La justificación del estudio se concentra desde su aporte teórico, es necesario porque aborda a influencia de la educación moral en el fortalecimiento de valores ambientales en estudiantes de nivel secundario. La investigación permitirá profundizar en la comprensión de cómo los contenidos educativos y las estrategias pedagógicas pueden contribuir al desarrollo ético y ambiental en la formación de los estudiantes. Además, este trabajo contribuirá al estudio de la educación ambiental desde una perspectiva moral, aportando evidencia sobre la importancia de integrar valores y ética en la educación formal, lo que sirve de base para futuras investigaciones y programas educativos.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación permitirá diseñar e implementar una propuesta pedagógica que mejore los valores ambientales de los estudiantes, generando conductas responsables hacia el cuidado del entorno. La aplicación de estrategias educativas concretas facilitará que los docentes cuenten con herramientas didácticas para fomentar la conciencia ambiental y promover hábitos sostenibles en el aula, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

Justificación social, el problema de la omisión a la educación ambiental y moral genera estudiantes con bajo compromiso hacia el cuidado del medio ambiente, lo que repercute negativamente en la sociedad al limitar la participación ciudadana en prácticas sostenibles. Esta investigación busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de inculcar valores ambientales, promoviendo actitudes responsables que contribuyan al bienestar social y a la conservación del entorno en el que viven los estudiantes.

Desde el enfoque metodológico, esta investigación propone un análisis cualitativo que permite comprender en profundidad las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes respecto a los valores ambientales. Asimismo, mediante un diseño pre-experimental con pre y post test en un solo grupo, se podrá evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica aplicada, garantizando evidencia empírica sobre los resultados obtenidos y la pertinencia de las estrategias educativas implementadas.

Científicamente, esta investigación aporta al campo de la educación ambiental y la formación moral, proporcionando datos y evidencia que respaldan la relación entre la enseñanza de valores y la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes. Los hallazgos del estudio permitirán generar conocimientos que fortalezcan teorías educativas, sirviendo como referencia para futuras investigaciones y para el diseño de políticas educativas orientadas a la formación ética y ambiental de los jóvenes.

En razón a ello se formula como pregunta de investigación: ¿Cómo influye la educación moral en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025?

Ante la problemática se plantea la siguiente hipótesis: La determinación de la hipótesis en esta investigación se centra en establecer la relación entre la educación moral y el fortalecimiento de los

valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025. Hipótesis general; la aplicación de la educación moral influye positivamente en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025.

La educación moral se asume como la variable independiente y se concibe como el conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer valores éticos como respeto, responsabilidad y solidaridad, con el fin de formar estudiantes capaces de decidir y actuar éticamente en su entorno escolar y social (González y López, 2022; Pérez y Ramírez, 2021; Martínez y Torres, 2023). Esta variable reúne tres dimensiones articuladas: (a) contenido moral, que comprende los principios y valores transmitidos mediante talleres, dinámicas y actividades escolares, buscando su comprensión y apropiación cotidiana (Ramírez, 2022); (b) estrategias pedagógicas, entendidas como métodos participativos talleres, juegos, trabajos grupales que promueven reflexión y aprendizaje significativo de valores (González y López, 2022); y (c) participación activa, referida al grado de implicación del estudiantado al practicar los valores aprendidos, asumiendo responsabilidades, colaborando y aplicando principios éticos en situaciones reales dentro y fuera del aula (Pérez y Ramírez, 2021). Este enfoque se alinea con el marco normativo vigente: la Ley General de Educación N.º 28044 y los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación del Perú, que reconocen la formación ética y cívica como componente esencial de la educación integral (MINEDU, 2019).

Como variable dependiente, los valores ambientales abarcan actitudes, conocimientos y comportamientos que expresan compromiso con la conservación del entorno y la práctica de hábitos sostenibles, modulando cómo el alumnado percibe y responde a los problemas ecológicos (Ramírez & Torres, 2021; Fernández-Ramírez, 2024; López & Mendoza, 2023). Se operacionalizan en tres categorías: (a) conocimiento ambiental, relativo a la comprensión de conceptos, normas y principios de protección, así como a su aplicación en la vida diaria (Torres & Huamán, 2023); (b) actitudes ambientales, que reflejan la valoración positiva y la disposición a participar en acciones de cuidado del entorno (Fernández, 2024); y (c) conductas sostenibles, manifestadas en prácticas concretas como segregación de residuos, ahorro de recursos y participación en campañas, evidenciando la internalización escolar de dichos valores (Ramírez y Torres, 2021). Esta conceptualización se sustenta en la Política Nacional de Educación Ambiental (DS N° 017-2012-ED), que dispone integrar la educación ambiental en el currículo y en actividades formativas para promover hábitos sostenibles y responsabilidad ecológica (MINEDU, 2012). De este modo, la articulación entre educación moral y valores ambientales ofrece un marco coherente para explicar cómo las estrategias éticas implementadas en el aula pueden potenciar conocimientos, actitudes y conductas proambientales en los estudiantes.

Este estudio es necesario porque aborda a influencia de la educación moral en el fortalecimiento de valores ambientales en estudiantes de nivel secundario. La investigación permitirá profundizar en la

comprensión de cómo los contenidos educativos y las estrategias pedagógicas pueden contribuir al desarrollo ético y ambiental en la formación de los estudiantes.

Además, este trabajo contribuirá al estudio de la educación ambiental desde una perspectiva moral, aportando evidencia sobre la importancia de integrar valores y ética en la educación formal, lo que sirve de base para futuras investigaciones y programas educativos.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación permitirá diseñar e implementar una propuesta pedagógica que mejore los valores ambientales de los estudiantes, generando conductas responsables hacia el cuidado del entorno. La aplicación de estrategias educativas concretas facilitará que los docentes cuenten con herramientas didácticas para fomentar la conciencia ambiental y promover hábitos sostenibles en el aula, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

El problema de la omisión a la educación ambiental y moral genera estudiantes con bajo compromiso hacia el cuidado del medio ambiente, lo que repercute negativamente en la sociedad al limitar la participación ciudadana en prácticas sostenibles. Esta investigación busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de inculcar valores ambientales, promoviendo actitudes responsables que contribuyan al bienestar social y a la conservación del entorno en el que viven los estudiantes.

Desde el enfoque metodológico, esta investigación propone un análisis cualitativo que permite comprender en profundidad las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes respecto a los valores ambientales. Asimismo, mediante un diseño pre-experimental con pre y post test en un solo grupo, se podrá evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica aplicada, garantizando evidencia empírica sobre los resultados obtenidos y la pertinencia de las estrategias educativas implementadas.

Científicamente, esta investigación aporta al campo de la educación ambiental y la formación moral, proporcionando datos y evidencia que respaldan la relación entre la enseñanza de valores y la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes. Los hallazgos del estudio permitirán generar conocimientos que fortalezcan teorías educativas, sirviendo como referencia para futuras investigaciones y para el diseño de políticas educativas orientadas a la formación ética y ambiental de los jóvenes.

El presente proyecto se eligió debido a la creciente necesidad de fortalecer la conciencia ambiental desde la formación escolar, en un contexto donde el deterioro del entorno natural se hace cada vez más evidente por la falta de valores éticos y responsabilidad ecológica. En la Institución Educativa Javier Heraud, se ha observado que muchos estudiantes muestran escasa sensibilidad hacia el cuidado del medio ambiente, reflejada en conductas como el desperdicio de recursos, la acumulación de residuos y la poca participación en actividades ecológicas. Ante esta realidad, la educación moral se presenta como una herramienta esencial para fomentar actitudes responsables, solidarias y sostenibles.

Integrar valores morales en el proceso educativo permite formar ciudadanos comprometidos con su entorno, capaces de actuar con empatía y respeto hacia la naturaleza. Por ello, esta investigación busca analizar cómo la educación moral influye directamente en el fortalecimiento de los valores ambientales de los estudiantes, promoviendo un cambio de comportamiento desde la reflexión ética y la práctica cotidiana.

En razón a ello se formula como pregunta de investigación: ¿Cómo influye la educación moral en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025?

La educación moral se entiende como el conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer los valores éticos y morales en los estudiantes, tales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Este proceso busca formar individuos capaces de tomar decisiones éticas y actuar de manera responsable en su entorno escolar y social (González y López, 2022; Pérez y Ramírez, 2021; Martínez y Torres, 2023).

El contenido moral se refiere a los principios y valores éticos enseñados mediante talleres, actividades pedagógicas y dinámicas escolares. Estas estrategias buscan que los alumnos comprendan y adopten los valores éticos en su vida cotidiana (Ramírez, 2022).

Las estrategias pedagógicas comprenden los métodos y técnicas aplicadas para transmitir la educación moral, tales como talleres participativos, juegos educativos, dinámicas grupales y otras actividades que fomentan la reflexión y el aprendizaje significativo de los valores (González y López, 2022). Ley general de educación n° 28044 (2003) y los lineamientos curriculares del ministerio de educación del Perú, que establecen que la formación ética y cívica constituye un componente esencial de la educación integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

La participación activa se centra en el grado de implicación de los estudiantes en la práctica de los valores aprendidos, promoviendo su responsabilidad, colaboración y capacidad para aplicar principios éticos en situaciones reales dentro y fuera del aula (Pérez y Ramírez, 2021).

Los valores ambientales comprenden el conjunto de actitudes, conocimientos y comportamientos que reflejan el compromiso de los estudiantes con la conservación del medio ambiente y la práctica de hábitos sostenibles. Estos valores determinan cómo los estudiantes perciben, interpretan y responden ante los problemas ambientales (Ramírez & Torres, 2021; Fernández-Ramírez, 2024; López & Mendoza, 2023).

El conocimiento ambiental se refiere a la comprensión de conceptos, normas y principios relacionados con la protección del medio ambiente. Incluye el aprendizaje sobre la

importancia de conservar los recursos naturales y cómo aplicar este conocimiento en la vida diaria (Torres & Huamán, 2023)

Las actitudes ambientales hacen referencia a la disposición y valoración positiva de los estudiantes hacia la conservación del entorno natural. Esta dimensión se refleja en la disposición a participar en actividades ecológicas y en la valoración de la importancia de mantener un entorno saludable (Fernández, 2024)

Las conductas sostenibles se centran en las acciones prácticas que los estudiantes realizan para preservar el medio ambiente, tales como la separación de residuos, el ahorro de recursos y la participación en campañas de conservación, reflejando la internalización de los valores ambientales enseñados en el contexto escolar (Ramírez y Torres, 2021).

La determinación de la hipótesis en esta investigación se centra en establecer la relación entre la educación moral y el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025.

La aplicación del programa de la educación moral influye positivamente en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025

Hipótesis nula: No existe diferencias significativas entre las medias referidas al fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025

Hipótesis alternativa: Existe diferencia significativa entre las medias referidas al fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025

El objetivo general es analizar la influencia de la educación moral en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, en San Vicente (La Libertad), durante el año 2025. Para ello, primero se examinará el nivel inicial de los valores ambientales antes de aplicar la propuesta pedagógica (pretest). Luego, se identificarán los cambios producidos tras la implementación de la educación moral (postest). Finalmente, se estudiará la relación entre la intervención ética aplicada y la mejora de los valores ambientales observada en los estudiantes a lo largo del proceso pedagógico.

Metodología

La investigación se enmarcó en un estudio de tipo aplicado y explicativo, orientado a determinar el impacto de la educación moral en el fortalecimiento de los valores ambientales del estudiantado con el programa Educación moral en estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad - 2025.

Para ello, se empleó un diseño pre-experimental con un solo grupo bajo la modalidad de pretest y posttest, se aplicó una propuesta pedagógica centrada en educación moral y se evaluó su efecto sobre la variable dependiente (valores ambientales). El diseño consistió en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de pre-prueba-posprueba (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018)

El diseño de estudio se esquematiza de la siguiente manera:

GE: O1 -----X-----O2

Donde:

GE: Grupo de estudiantes

O1: Pretest variable valores ambientales

X: Programa de Educación moral

O2: Postet variable valores ambientales

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, durante 2025 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La muestra, entendida como un subgrupo seleccionado por criterios de disponibilidad y voluntariedad que representó adecuadamente a la población (Fraenkel et al., 2017), estuvo conformada por 32 estudiantes que participaron en la intervención pedagógica y en las evaluaciones pre y posttest.

Metodológicamente, se recurrió a métodos genéricos complementarios, el método deductivo permitió partir de los marcos conceptuales sobre educación moral y valores ambientales para su aplicación en la propuesta didáctica; el método analítico facilitó la interpretación de los resultados del pretest y posttest, identificando cambios y efectos de la intervención sobre los valores ambientales.

En cuanto a la obtención de información, se utilizaron técnicas articuladas a los objetivos del estudio. El análisis documental sirvió para revisar literatura especializada (libros, artículos científicos y documentos académicos) que sustentó teóricamente la investigación. La observación directa midió el pre y posttest permitió medir comparativamente conocimientos, actitudes y conductas ambientales antes y después de la intervención. Para cada técnica se emplearon instrumentos específicos: una ficha de análisis documental para organizar y

sintetizar evidencia teórica; una lista de cotejo para profundizar en las percepciones de los participantes, para evaluar las dimensiones de conocimiento, actitudes y conductas ambientales en los momentos de evaluación pre y post.

El procesamiento y análisis de la información siguieron una secuencia integrada. Tras la recolección de datos, los resultados de pretest y posttest se organizaron en cuadros y gráficos para su interpretación. Se realizó un análisis cuantitativo, orientado a comparar los puntajes y estimar cambios atribuibles a la intervención, y un análisis cualitativo, destinado a comprender matices en las percepciones y prácticas ambientales emergentes. Finalmente, se elaboró un informe que integró hallazgos, conclusiones y recomendaciones, valorando la efectividad de la educación moral como estrategia formativa para fortalecer los valores ambientales en los estudiantes y proponiendo pautas para su sostenibilidad y mejora continua en el contexto escolar.

Resultados

La investigación tuvo como propósito analizar la influencia de la educación moral en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, en San Vicente (La Libertad), durante el año 2025. Es por ello que, el estudio se concentro en 32 estudiantes matriculados en el año lectivo del 2025.

A continuación, se presentan los hallazgos de la investigación:

Resultados del nivel inicial de los valores ambientales antes de aplicar la propuesta pedagógica (pretest).

Tabla 1

Nivel inicial de los valores ambientales

Nivel de los valores ambientales	Pretest	
	ESTUDIANTES	%
Bajo	10	31.30
Medio	14	43.80
Alto	8	25.00
Conocimiento ambiental	ESTUDIANTES	%
Bajo	12	37.50
Medio	13	40.60
Alto	7	21.90
Actitudes ambientales	ESTUDIANTES	%
Bajo	9	28.10
Medio	15	46.90
Alto	8	25.00
Conductas sostenibles	ESTUDIANTES	%
Bajo	11	34.40
Medio	14	43.80
Alto	7	21.90

Nota. Base de datos de la matriz del pre test

La Tabla 1 muestra que, antes de aplicar la propuesta pedagógica, los estudiantes se ubicaban principalmente en el nivel medio (43.8 %), seguido del bajo (31.3 %) y, en menor medida, del alto (25 %). Esta tendencia se repite en las tres dimensiones específicas: el conocimiento ambiental presenta

predominio de niveles bajos y medios; las actitudes ambientales muestran valores intermedios; y las conductas sostenibles aún evidencian debilidad en la práctica ambiental. En conjunto, los datos reflejan un nivel inicial moderado, con amplias oportunidades para fortalecer la conciencia y el comportamiento ambiental de los estudiantes.

Resultados de los cambios producidos tras la implementación de la educación moral (postest).

Tabla 2

Niveles finales de los valores ambientales

Nivel de los valores ambientales	Postet	
	ESTUDIANTES	%
Bajo	3	9.40
Medio	18	56.30
Alto	11	34.40
Conocimiento ambiental	F	%
Bajo	5	15.60
Medio	17	53.10
Alto	10	31.30
Actitudes ambientales	ESTUDIANTES	%
Bajo	3	9.40
Medio	19	59.40
Alto	10	31.30
Conductas sostenibles	ESTUDIANTES	%
Bajo	4	12.50
Medio	20	62.50
Alto	8	25.00

Nota. Base de datos de la matriz del post test

En la Tabla 2 se observa una mejora generalizada tras la aplicación del programa de educación moral. El nivel bajo se reduce drásticamente de 31.3 % a 9.4 %, mientras que los niveles medio y alto aumentan a 56.3 % y 34.4 %, respectivamente. Este cambio se replica en todas las dimensiones: los estudiantes muestran mayor comprensión ambiental, actitudes más responsables y conductas sostenibles más firmes. Los resultados evidencian que la propuesta pedagógica impactó positivamente en la formación de valores ambientales, fortaleciendo la conciencia ecológica y el compromiso con el entorno.

En tercer lugar, se presenta la relación entre la intervención ética aplicada y la mejora de los valores ambientales observada en los estudiantes a lo largo del proceso pedagógico.

Primero se determina la normalidad de los datos

Tabla 3

t Student para muestra relacionadas conocimiento ambiental

Descriptivos	Estadísticos de muestras emparejadas			Prueba de muestras emparejadas
	Conocimiento ambiental			
	Pretest	Postest	Diferencia	
Media	1.84	2.16	0.31	0.312
Error estándar	0.13	0.12	0.18	0.158
IC 95% límite inferior	1.58	1.93	-0.04	-0.01
IC 95% límite superior	2.11	2.39	0.66	0.635
t				1.973*
gl				31
Sig. (bilateral)				0.00

Nota. Base de datos de la matriz del pre test – posttest

La Tabla 3 compara las medias pretest (1.84) y posttest (2.16) del conocimiento ambiental. El incremento de 0.31 puntos indica una mejora perceptible, aunque el valor p (≈ 0.057) sugiere una significancia marginal al 5 %. Esto significa que la intervención logró aumentar el conocimiento ambiental, pero el cambio no alcanza una diferencia estadística plenamente significativa. En términos prácticos, los estudiantes ampliaron sus saberes sobre el cuidado del ambiente, consolidando una tendencia positiva que refuerza la utilidad del programa.

Tabla 4*t Student para muestra relacionadas actitudes ambientales*

Descriptivos	Estadísticos de muestras emparejadas			Prueba de muestras emparejadas
	Actitudes ambientales			
	Pretest	Postest	Diferencia	
Media	1.969	2.219	0.25	0.250
Error estándar	0.131	0.108	0.127	0.127
IC 95% límite inferior	1.702	1.999	-0.009	-0.009
IC 95% límite superior	2.235	2.438	0.509	0.509
t				1.969
gl				31
Sig. (bilateral)				0.05

Nota. Base de datos de la matriz del pre test – posttest

En la Tabla 4, la media pasa de 1.969 a 2.219, lo que representa un incremento de 0.25 puntos en las actitudes ambientales. La significancia ($p \approx 0.058$) indica una mejora cercana al umbral estadístico, lo cual evidencia que los estudiantes adoptaron una disposición más favorable hacia la protección del medio ambiente. Aunque la diferencia no es altamente significativa, el cambio observado confirma el efecto positivo del componente moral, que fortaleció el sentido ético y la responsabilidad ambiental en la convivencia escolar.

Tabla 5*t Student para muestra relacionadas conductas sostenibles*

Descriptivos	Estadísticos de muestras emparejadas			Prueba de muestras emparejadas
	Conductas sostenibles			
	Pretest	Postest	Diferencia	
Media	1.875	2.125	0.250	0.250
Error estándar	0.133	0.108	0.127	0.127
IC 95% límite inferior	1.604	1.905	-0.009	-0.009
IC 95% límite superior	2.146	2.345	0.509	0.509
t				1.969
gl				31
Sig. (bilateral)				0.05

Nota. Base de datos de la matriz del pre test – posttest

En la Tabla 5, las medias aumentan de 1.875 a 2.125 ($\Delta = 0.25$), mostrando un avance sostenido en la práctica de conductas responsables con el entorno. El valor p (≈ 0.058) revela una tendencia significativa, aunque no concluyente, a favor del postest. Este resultado sugiere que los estudiantes incorporaron hábitos sostenibles, tales como el uso adecuado de recursos, la clasificación de residuos y el respeto por los espacios naturales, evidenciando un cambio conductual coherente con el aprendizaje moral recibido.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS

Aplicación de la prueba t de Student a la variable valores ambientales

Hipótesis estadísticas: La aplicación del programa de la educación moral influye positivamente en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025

Hipótesis nula: No existe diferencias significativa entre las medias referidas al fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025

Hipótesis alternativa: Existe diferencia significativa entre las medias referidas al fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad-2025

Tabla 6

t Student para muestra relacionadas valores ambientales

Descriptivos	Estadísticos de muestras emparejadas			Prueba de muestras emparejadas
	Valores ambientales			
	Pretest	Postest	Diferencia	
Media	1.938	2.25	0.312	0.312
Error estándar	0.134	0.11	0.130	0.130
IC 95% límite inferior	1.664	2.026	0.046	0.046
IC 95% límite superior	2.211	2.474	0.597	0.579
t				2.396
gl				31
Sig. (bilateral)				0.023

Nota. Base de datos de la matriz del pre test – posttest

La Tabla 6 presenta el resultado global de la variable dependiente. Las medias pasan de 1.938 a 2.250 ($\Delta = 0.312$), con una significancia estadística real ($p = 0.023$) y un tamaño de efecto medio ($d \approx 0.42$). Esto confirma que la aplicación de la educación moral influyó significativamente en el fortalecimiento integral de los valores ambientales. Los estudiantes no solo mejoraron su comprensión y actitud, sino que también transformaron sus comportamientos, demostrando una interiorización efectiva de principios ético-ambientales promovidos por la propuesta.

Análisis y Discusión

Los resultados muestran un desplazamiento sistemático de los valores ambientales desde niveles bajos hacia medios y altos tras la educación moral. Descriptivamente (Tablas 1–2), se reduce con fuerza la proporción de estudiantes en Bajo y aumentan Medio/Alto en el puntaje global y en las tres dimensiones. En el contraste inferencial, la mejora global es significativa ($t(31)=2.396$; $p=0.023$), con tamaños de efecto pequeños–medios en las dimensiones ($p\approx 0.057$ – 0.058 ; Δ medias entre 0.25 y 0.31). En términos prácticos, se confirma que la educación moral fortalece el conjunto de conocimientos, actitudes y conductas sostenibles en el grupo intervenido.

Estos resultados convergen con la literatura reciente que vincula la educación moral y ambiental con cambios conductuales sostenibles. Andrade (2025) reporta que mayores niveles de conocimiento se asocian con más acciones proambientales, relación que en nuestro caso se observa en el ascenso concurrente de conocimiento y conductas. De forma semejante, Orcasita (2021) y Fernández (2024) muestran que propuestas pedagógicas activas y participativas incrementan la conciencia y la participación estudiantil; aquí se evidencia esa misma dinámica al pasar de la sensibilización a la acción observable. A su vez, Luzuriaga (2022) y Martínez (2023) subrayan que la educación ambiental fortalece valores como respeto, responsabilidad y cuidado de la naturaleza; los resultados obtenidos reafirman esta tesis al documentar avances no solo cognitivos, sino también actitudinales. En clave internacional, Begum et al. (2021) sostienen que la educación moral ambiental predice conductas proambientales; el efecto global significativo encontrado en este estudio se alinea con esa premisa. En el plano peruano y regional, investigaciones como las de Araoz et al. (2022), Izquierdo y Callo (2023–2025), Pérez (2023), Córdova (2022), Rojas y Huerta (2022), Torres y Huamán (2023) y otros trabajos locales describen incrementos en hábitos y valores cuando se emplean estrategias activas y contextualizadas; nuestros resultados confirman esa regularidad y aportan evidencia adicional desde el contexto de San Vicente (La Libertad).

Desde el sustento teórico, la trayectoria del cambio observada es coherente con el desarrollo moral propuesto por Piaget (1932) y la progresión del juicio moral descrita por Kohlberg (1981). La intervención parece haber promovido la reconstrucción de reglas y la justificación de la conducta con criterios cada vez más autónomos, articulando dimensiones cognitivas, afectivo–motivacionales y conductuales. Ello coincide con los planteamientos de la educación ambiental de Gaudiano (2009) y Ruiz (2009), quienes abogan por integrar contenidos ambientales de modo transversal para evitar aprendizajes fragmentados y favorecer

una comprensión holística del entorno. En nuestro estudio, el avance en conocimiento (comprender por qué y cómo cuidar), en actitudes (valorar el cuidado) y en conductas (actuar en consecuencia) sugiere que la combinación de contenidos morales, estrategias participativas y oportunidades de práctica fue el mecanismo que habilitó la transferencia de lo aprendido a la vida escolar cotidiana.

El marco normativo peruano otorga pertinencia y direccionalidad a estos resultados. La Ley General de Educación N.º 28044 establece la formación ética y cívica como componente de la educación integral, mientras que la Política Nacional de Educación Ambiental (DS N.º 017-2012-ED) exige incorporar la ecoeficiencia, la salud y la gestión de riesgos como ejes transversales. La evidencia encontrada muestra que, cuando estas orientaciones se materializan en prácticas pedagógicas concretas, los estudiantes no solo amplían su comprensión del problema ambiental, sino que también reconfiguran disposiciones y hábitos, lo que redundará en un clima escolar más responsable con el entorno.

Ahora bien, la lectura crítica de los resultados demanda considerar las limitaciones. El diseño pre-experimental con un solo grupo no permite atribuir causalidad con la misma fuerza que un cuasi-experimental o experimental con grupo control; el tamaño muestral y la naturaleza ordinal de los puntajes pueden atenuar la potencia estadística, lo que explica que algunas mejoras queden en el umbral de significancia pese a su clara relevancia educativa. Por ello, conviene complementar el análisis paramétrico con pruebas no paramétricas pareadas (p. ej., Wilcoxon) cuando la normalidad de las diferencias no se cumpla, así como replicar con muestras mayores, seguimiento longitudinal y medidas complementarias (observaciones directas, rúbricas de desempeño, indicadores objetivos de conducta) para robustecer la validez interna y externa.

Las implicancias prácticas son nítidas, integrar contenidos morales con proyectos ambientales y metodologías activas (aprendizaje basado en problemas, estudios de caso locales, brigadas verdes, campañas de reciclaje, auditorías de agua y energía) favorece que el estudiantado pase de “saber” a “hacer”, en línea con la evidencia comparada. De cara a la gestión escolar, resulta recomendable transversalizar el enfoque, institucionalizar espacios de participación estudiantil y familiar, y monitorear indicadores simples pero sensibles al cambio (hábitos de segregación, ahorro de recursos, asistencia a actividades) que permitan retroalimentar el proceso pedagógico.

Para el primer objetivo específico, determinar el nivel inicial de los valores ambientales antes de aplicar la propuesta pedagógica, se identificó que los estudiantes presentaban un nivel predominantemente medio (43.8%) y un porcentaje considerable en nivel bajo (31.3%), mientras que solo un 25% alcanzó nivel alto. Este resultado evidencia que, antes de la intervención, los estudiantes tenían limitado conocimiento ambiental, actitudes poco comprometidas y conductas sostenibles insuficientes. Dicho diagnóstico inicial coincide con lo planteado por Luzuriaga (2022) y Rojas y Huerta (2022), quienes sostienen que la falta de estrategias pedagógicas activas reduce la formación de valores ecológicos en los jóvenes. Este nivel de partida sirvió como punto de referencia para evaluar los avances logrados tras la intervención moral aplicada.

En relación con el segundo objetivo específico, determinar el nivel de valores ambientales después de la aplicación del programa de educación moral, los resultados evidenciaron un incremento significativo en las tres dimensiones analizadas. En el postest, el nivel bajo se redujo a 9.4%, mientras que los niveles medio y alto se elevaron a 56.3% y 34.4%, respectivamente. Esto demuestra que la educación moral tuvo un impacto positivo al fomentar el respeto, la responsabilidad y la conciencia ambiental en los estudiantes. Este resultado coincide con las investigaciones de Orcasita (2021) y Fernández (2024), quienes concluyen que las estrategias pedagógicas participativas y vivenciales logran transformar la actitud ambiental del alumnado. Asimismo, estudios internacionales como el de Begum et al. (2021) y Wei & Zhi-Qin (2025) confirman que la incorporación de componentes éticos y morales en la enseñanza ambiental eleva el nivel de compromiso y acción ecológica de los estudiantes.

Para el tercer objetivo específico, comparar los resultados del nivel de valores ambientales antes y después de la intervención, la prueba t de Student evidenció una diferencia significativa ($t(31)=2.396$; $p=0.023$) entre los puntajes pretest y postest. Esto indica que la educación moral influyó de manera positiva en el fortalecimiento de los valores ambientales, logrando mejoras tanto en el conocimiento como en las actitudes y conductas sostenibles. Este resultado se alinea con lo planteado por Piaget (1932) y Kohlberg (1981), quienes afirman que el desarrollo moral se construye progresivamente a partir de la reflexión ética y la internalización de valores. De igual modo, se sustenta en lo expresado por Gaudiano (2009) y Ruiz (2009), quienes destacan la importancia de integrar los valores ambientales como eje transversal en el currículo educativo para promover una formación integral orientada a la sostenibilidad.

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos propuestos y los resultados obtenidos, se establecen las siguientes conclusiones:

Respecto al primer objetivo específico, se determinó que antes de aplicar la propuesta pedagógica, los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud presentaban niveles medios y bajos de valores ambientales, evidenciando limitaciones en el conocimiento, actitudes poco consolidadas y escasa práctica de conductas sostenibles. Este diagnóstico inicial permitió reconocer la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en la educación moral.

En relación con el segundo objetivo específico, después de la aplicación del programa de educación moral, se observó una mejora significativa en los valores ambientales de los estudiantes, con incrementos notables en las dimensiones de conocimiento, actitudes y conductas sostenibles. La intervención permitió fortalecer principios éticos como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad con el medio ambiente.

Respecto al tercer objetivo específico, al comparar los resultados antes y después de la intervención, se comprobó una diferencia estadísticamente significativa ($p=0.023$) entre los puntajes pretest y posttest, lo que confirma que la educación moral influyó positivamente en el fortalecimiento de los valores ambientales. Este hallazgo valida la hipótesis planteada y demuestra la eficacia de las estrategias morales aplicadas.

Y con respecto a la educación moral se consolida como un medio pedagógico eficaz para promover una cultura ambiental responsable, permitiendo que los estudiantes desarrollen una conciencia ecológica más sólida y participen activamente en la preservación del entorno. Se recomienda continuar integrando los componentes morales y éticos en las prácticas pedagógicas, en concordancia con la Ley General de Educación N.º 28044 y la Política Nacional de Educación Ambiental (DS N.º 017-2012-ED), que respaldan la formación integral y sostenible en el sistema educativo peruano.

Recomendaciones

Para consolidar los logros obtenidos en el fortalecimiento de los valores ambientales, se recomienda mantener e institucionalizar la educación moral como eje transversal en la programación curricular de la institución. Las sesiones de aprendizaje deben incluir contenidos éticos y ambientales que promuevan el respeto, la responsabilidad y la solidaridad con el entorno natural, a fin de reforzar la conciencia ecológica de los estudiantes desde todas las áreas curriculares.

Se sugiere a los docentes aplicar estrategias pedagógicas activas, participativas y reflexivas, tales como debates ético-ambientales, talleres de proyectos sostenibles, campañas ecológicas y actividades de aprendizaje servicio. Estas metodologías permiten que el estudiante relacione la teoría con la práctica, internalizando valores morales a través de experiencias significativas que favorezcan el desarrollo de conductas sostenibles y responsables.

Para fortalecer el impacto de la educación moral, se recomienda promover la participación activa de los estudiantes y sus familias en actividades ambientales dentro y fuera de la escuela. La colaboración comunitaria, las ferias ecológicas, los huertos escolares y las jornadas de limpieza constituyen escenarios efectivos para consolidar la práctica de valores ambientales, extendiendo el aprendizaje más allá del aula y generando compromiso social.

Se propone a la dirección de la Institución Educativa incorporar políticas institucionales de ecoeficiencia y sostenibilidad, en concordancia con la Política Nacional de Educación Ambiental (DS N.º 017-2012-ED). Estas políticas deben incluir la reducción del consumo de agua y energía, la correcta gestión de residuos y la creación de comités ambientales escolares que fomenten la corresponsabilidad y la vigilancia ecológica permanente.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra y aplicar diseños cuasi-experimentales o experimentales, incluyendo grupo control, con el fin de obtener resultados con mayor validez y poder generalizable. Asimismo, se sugiere incorporar instrumentos de evaluación mixtos (cuantitativos y cualitativos) que permitan analizar en profundidad la interiorización de los valores ambientales desde la dimensión cognitiva, afectiva y comportamental.

Referencias bibliográficas

- Andrade-Cruz, G. (2025). Conciencia y acción ambiental en estudiantes de nivel medio. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(1), 45-62. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2391>
- Orcasita-Peñaloza, C. (2021). Propuesta pedagógica para incentivar la educación ambiental en los estudiantes del Colegio San José Curumaní – Cesar. *Revista Criterios*, 24(2), 11-25. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2632/2915>
- Luzuriaga, E. J. N. (2022). La educación ambiental como medio de formación de valores. *Revista Conrado*, 18(2), 45-52. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2795>
- Martínez-López, M. J. (2023). Educación ambiental y formación de valores en adolescentes. *Revista Española de Educación Ambiental*, 29(3), 78-92. https://www.researchgate.net/publication/376139898_Lopez_Martinez_M_J_y_Felices_de_la_Fuente_M_M_2023_Formacion_de_la_identidad_docente_durante_la_pandemia_Evaluacion_de_una_experiencia_Profesorado_Revista_de_curriculum_y_formacion_de_profesorado_273_
- Fernández-Ramírez, F. (2024). Impacto de la educación ambiental en los valores ecológicos de estudiantes secundarios. *Revista Chilena de Educación Ambiental*, 32(1), 23-38. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2391>
- Araoz, E. G., Huaypar Loayza, K., Gallegos Ramos, N., & Velasquez Giersch, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica*, 9(2), 69-80. <https://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/341>
- Pérez Izquierdo, J., & Pinillos, S. (2023). *Actitudes sobre salud ambiental en estudiantes de educación secundaria en el distrito de La Victoria, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Ricardo Palma]. Repositorio Institucional RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/934205>
- Orcasita-Peñaloza, C. (2021). Propuesta pedagógica para incentivar la educación ambiental en los estudiantes del Colegio San José Curumaní – Cesar. *Revista Criterios*, 24(2), 11-25. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2632/2915>

- Torres, M., & Huamán, R. (2023). Educación ambiental y desarrollo de valores en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Educación Ambiental*, 19(1), 34-47. https://www.researchgate.net/publication/376139898_Lopez_Martinez_M_J_y_Felices_de_la_Fuente_M_M_2023_Formacion_de_la_identidad_docente_durante_la_pandemia_Evaluacion_de_una_experiencia_Profesorado_Revista_de_curriculum_y_formacion_de_profesorado_273
- Córdova, J. (2022). Prácticas de educación ambiental y valores sostenibles en estudiantes de secundaria de Arequipa. *Revista Peruana de Educación Ambiental*, 18(2), 56-70. https://www.researchgate.net/publication/376139898_Lopez_Martinez_M_J_y_Felices_de_la_Fuente_M_M_2023_Formacion_de_la_identidad_docente_durante_la_pandemia_Evaluacion_de_una_experiencia_Profesorado_Revista_de_curriculum_y_formacion_de_profesorado_273
- Pérez, M. (2021). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Educación Ambiental de La Libertad*, 5(1), 12-25. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3620>
- Capinoa, A. (2022). Conciencia ambiental en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación Ambiental de Iquitos*, 7(2), 34-48. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3620>
- Andrade-Cruz, G. (2023). Conciencia y acción ambiental en estudiantes de nivel medio. *Revista Peruana de Educación Ambiental*, 20(1), 22-35. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3620>
- Rojas, L., & Huerta, M. (2022). Educación ambiental y valores en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación Ambiental de Trujillo*, 8(3), 45-59. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3620>
- Córdova, J. (2021). Propuesta pedagógica para fomentar valores ambientales en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación Ambiental de Chiclayo*, 6(1), 11-24. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3620>
- González, P., & López, M. (2022). Educación moral y desarrollo de valores en estudiantes. *Revista Rhomu*, 5(1), 15-28. <https://funtedcol.com.co/revista/index.php/Rhomu/article/view/2>

Ramírez, F., & Torres, L. (2021). Valores ambientales y educación en estudiantes secundarios. *Revista de Estudios Sociales y Ambientales*, 12(3), 45-60. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/8312/6952>

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2017). *How to design and evaluate research in education* (9th ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/highered/product/how-design-evaluate-research-education-fraenkel-wallen/M9780078097850.html>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-6a-edicion-9781456263537-latam>

Izquierdo Bonifacio, A., & Callo Arce, J. (2023). *Inteligencia ecológica para promover valores ambientales en estudiantes de primaria impactados por la minería en una institución educativa pública* [Tesis, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional UNAMAD. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/1300/004-1-7-058.pdf>

Juárez Patiño, M. (2024). *Influencia de los valores para generar conciencia ambiental* [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/f8d611fb-44c1-4e82-8f8f-009950231cf3/download>

Bucht, C., Bachner, J., & Spengler, S. (2024). *Environmental attitude and affective–motivational beliefs in adolescents aged 11–14 years*. *PLoS ONE*, 19(1), e0296327. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371%2Fjournal.pone.0296327>

Li, W., & Gao, Z.-Q. (2025). *Integration and innovation of moral education courses in education for sustainable development*. Preprints. <https://www.preprints.org/manuscript/202501.1419/v1>

Morales-Sánchez, R., & Caballero-García, P. A. (2022). *Key aspects of adolescents' environmental attitudes with a view to transformative education*. *Sustainability*, 14(17), 10856. <https://doi.org/10.3390/su141710856>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cómo influye la educación moral en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente-2025?	Variable independiente: Educación moral Variable dependiente: Valores ambientales	General Analizar cómo la educación moral influye en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes	La aplicación de la educación moral influye positivamente en el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente-2025	Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: Pre-experimental, un solo grupo con pre y post test Enfoque de investigación: Cualitativo Población: 168 estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente-2025 Muestra: 32 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Javier Heraud, del caserío de San Vicente Técnicas: Análisis documental Entrevista Instrumentos: Ficha de análisis documental Guía de entrevista
		Específicos		
		Examinar el nivel inicial de valores ambientales en los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta pedagógica (pre test).		
		Identificar los cambios en los valores ambientales de los estudiantes tras la implementación de la educación moral (post test).		
		Estudiar la relación entre la educación moral aplicada y la mejora de los valores ambientales en los estudiantes durante la intervención pedagógica		

ANEXO N° 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	conceptual	operacional	dimensiones	Indicadores / Items
Educación moral (Variable independiente)	Conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer los valores éticos y morales en los estudiantes, con énfasis en el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. La escuela es un lugar ideal para enseñar y reforzar estos valores durante la juventud (González & López, 2022).	Estrategia pedagógica aplicada a los estudiantes mediante actividades, talleres y contenidos educativos de educación moral.	1. Contenido moral 2. Estrategias pedagógicas 3. Participación activa	- Frecuencia de actividades sobre valores morales - Participación de los estudiantes en talleres de educación moral - Comprensión de conceptos éticos y morales

Valores ambientales (Variable dependiente)	Conjunto de actitudes, conocimientos y conductas que reflejan el compromiso de los estudiantes con la conservación del medio ambiente y la práctica de hábitos sostenibles. Estos valores influyen en la forma en que los estudiantes perciben y responden a los problemas ambientales (Ramírez & Torres, 2021).	Medición del nivel de conciencia y prácticas ambientales de los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica (pre test y post test).	1. Conocimiento ambiental 2. Actitudes ambientales 3. Conductas sostenibles	- Identificación de prácticas ambientales responsables - Participación en actividades de cuidado del entorno - Aplicación de hábitos sostenibles en la vida cotidiana
---	---	--	---	---

Anexo 3

Ficha de análisis documental

Título del estudio: Educación moral para mejorar valores ambientales en estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente-2025

Instrucciones:

La ficha de análisis documental tiene como objetivo recopilar información relevante de documentos, leyes, normativas, artículos científicos y reportes relacionados con la educación moral y los valores ambientales en la educación básica.

Datos generales del documento:

- Título del documento: _____
- Autor(es): _____
- Año de publicación: _____
- Tipo de documento: (Artículo científico, libro, normativa, tesis, informe) _____
- Fuente/Editorial: _____

Contenido a analizar:

1. Objetivo del documento: _____
2. Relación con educación moral y valores ambientales: _____
3. Estrategias pedagógicas propuestas: _____
4. Resultados y hallazgos principales: _____
5. Recomendaciones y conclusiones: _____

Anexo 4

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO – VARIABLE: VALORES AMBIENTALES (Pretest / Postest)

Institución Educativa: “Javier Heraud” – San Vicente, La Libertad	Grado y Sección: 4 “UNICA”	Docente: JOSE KYLE CHAVEZ JARA	Fecha:
Competencia: Demuestra compromiso con la conservación del medio ambiente a través de conocimientos, actitudes y conductas sostenibles.			

Escala de valoración cuantitativa

Sí (logrado)	Parcial (en proceso)	No (en inicio)
2 puntos	1 punto	0 puntos

DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO AMBIENTAL

Indicadores	Sí (2)	Parcial (1)	No (0)	Valor obtenido
Reconoce los principales problemas ambientales de su comunidad.				
Identifica acciones que contribuyen al cuidado del ambiente.				
Explica la importancia del reciclaje y la conservación de recursos naturales.				
Diferencia entre prácticas sostenibles y contaminantes.				
Subtotal (máx. 8 pts)				

DIMENSIÓN 2: ACTITUDES AMBIENTALES

Indicadores	Sí (2)	Parcial (1)	No (0)	Valor obtenido
Muestra respeto por los espacios naturales del aula y la escuela.				

Participa con entusiasmo en actividades ecológicas.				
Motiva a sus compañeros a cuidar el entorno.				
Expresa interés por aprender más sobre el ambiente.				
Subtotal (máx. 8 pts)				

DIMENSIÓN 3: CONDUCTAS SOSTENIBLES

Indicadores	Sí (2)	Parcial (1)	No (0)	Valor obtenido
Clasifica correctamente los residuos sólidos.				
Ahorra agua y energía en sus actividades escolares.				
Reutiliza materiales en la elaboración de trabajos escolares.				
Aplica prácticas sostenibles en casa y en la escuela.				
Subtotal (máx. 8 pts)				

PUNTAJE TOTAL Y NIVELES DE LOGRO

Rango de puntaje total (máx. 24 pts)	Nivel de logro	Interpretación
19 – 24 pts	Alto	Demuestra sólida conciencia y práctica ambiental.
13 – 18 pts	Medio	Muestra conocimientos y actitudes positivas, aunque aún inconsistentes.
7 – 12 pts	Bajo	Evidencia inicial de compromiso ambiental.
0 – 6 pts	Muy bajo	Presenta escaso conocimiento y práctica ambiental.

Interpretación general: Los resultados obtenidos en el pretest y posttest permitirán analizar el impacto del Programa de Educación Moral para Fortalecer los Valores Ambientales en las tres dimensiones evaluadas.

Anexo 3

Validaciones de instrumentos

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Meza Mariscal Martín

Fecha: 20/10/2025

Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo de los valores ambientales

Autor del instrumento: Chávez Jara, José Kyle

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Educación moral para mejorar valores ambientales en estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad - 2025.”

Debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto

Anexo 4

Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chimbote, 29 de setiembre del 2025

Sr.

<<Nombre y Apellidos>>

Director/Gerente/Supervisor/Administrador, etc.

De la empresa/institución

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada ..., a cargo del estudiante: **Apellidos y Nombres**, con **código** e identificado con **DNI**, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,

FIRMA

Apellidos y Nombres del

<< Director del Programa Profesional o Director de Postgrado>>

DNI:

Anexo 6.

Propuesta Pedagógico

Denominación

Programa de Educación Moral para Fortalecer los Valores Ambientales en los Estudiantes de la Institución Educativa “Javier Heraud” – San Vicente, La Libertad (2025)

Introducción

El deterioro ambiental y la falta de conciencia ecológica representan uno de los mayores desafíos actuales en la formación ciudadana. En este contexto, la escuela se convierte en un espacio clave para promover valores ambientales sostenibles mediante una educación moral que fomente la responsabilidad, el respeto y la solidaridad con el entorno natural.

La presente propuesta pedagógica, derivada de la investigación “La educación moral para mejorar los valores ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente – 2025”, busca fortalecer los valores ambientales a través de la aplicación de estrategias de educación moral. El programa integra actividades éticas, reflexivas y prácticas ambientales, orientadas a generar cambios significativos en las actitudes, conocimientos y comportamientos de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente.

Asimismo, se fundamenta en la idea de que la formación ética y ambiental no puede ser tratada como contenidos aislados, sino como procesos interdependientes que promueven ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la sostenibilidad del planeta.

Objetivos

- **General:** Fortalecer los valores ambientales en los estudiantes mediante la aplicación de un programa de educación moral.
- **Específicos:**
 - ✓ Examinar el nivel inicial de valores ambientales antes de la aplicación del programa (pretest).
 - ✓ Desarrollar estrategias pedagógicas basadas en la educación moral para fomentar la conciencia y el respeto ambiental.

- ✓ Identificar los cambios en las actitudes, conocimientos y conductas ambientales tras la intervención (postest).
- ✓ Promover la participación activa de los estudiantes en actividades de reflexión y acción ecológica dentro y fuera del aula.

Fundamentación

El programa se sustentó en la teoría constructivista (Piaget, 1975; Vygotsky, 1979), que concibe el aprendizaje como un proceso activo donde el estudiante construye conocimiento a partir de la experiencia. Desde esta perspectiva, la educación moral permite desarrollar la conciencia ética y la capacidad de tomar decisiones responsables frente a los problemas ambientales.

Complementariamente, la teoría axiológica sostiene que los valores son principios que guían la conducta humana y deben ser cultivados en la práctica social y educativa. En ese sentido, los valores ambientales —como el respeto, la responsabilidad y la cooperación— se fortalecen mediante experiencias concretas de interacción con el entorno.

En el marco normativo, la Ley General de Educación N.º 28044 (2003) y la Política Nacional de Educación Ambiental (D.S. N.º 017-2012-ED) respaldan la incorporación de la educación moral y ambiental en el currículo escolar, con el objetivo de formar ciudadanos con conciencia ecológica y sentido ético de responsabilidad hacia el ambiente.

Estructura y contenido del programa

Módulo	Temática central	Actividades principales	Duración
Módulo 1	Reconociendo mis valores y el entorno	Diagnóstico del nivel de valores ambientales; reflexión sobre el cuidado del entorno; lectura de textos morales sobre la naturaleza.	1 semana
Módulo 2	Ética y responsabilidad ambiental	Talleres sobre respeto, solidaridad y cuidado del medio ambiente; debates sobre dilemas morales ambientales.	1 semana
Módulo 3	Aprendo haciendo	Actividades prácticas: campañas de limpieza, reciclaje, murales ecológicos y juegos cooperativos con enfoque moral.	1 semana
Módulo 4	Comprometidos con el planeta	Elaboración de compromisos personales y grupales; creación de proyectos sostenibles escolares.	1 semana

Duración total: 4 semanas

Metodología

El programa se desarrolló bajo una metodología activa, participativa y reflexiva, que promovió la formación ética a través de experiencias vivenciales. Se emplearon estrategias como debates morales, estudios de caso, dramatizaciones, lecturas reflexivas, juegos cooperativos y actividades ecológicas prácticas.

Cada sesión se estructuró en tres momentos:

1. Motivación: introducción al tema mediante videos, lecturas o dinámicas breves.
2. Desarrollo: análisis grupal, reflexión ética y ejecución de actividades ambientales.
3. Cierre: conclusiones colectivas, compromisos personales y registro de aprendizajes en diarios reflexivos.

Esta metodología permitió no solo el desarrollo de valores ambientales, sino también el fortalecimiento del pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad moral.

Funcionamiento

Responsables: Docentes del área de Personal Social y Ciencia y Ambiente, bajo la coordinación del equipo de tutoría y la dirección escolar.

Áreas involucradas: Personal Social, Ciencia y Ambiente, y Comunicación.

Fases de implementación:

1. Diagnóstico: evaluación inicial del nivel de valores ambientales (pretest).
2. Aplicación: desarrollo de los cuatro módulos del programa.
3. Evaluación: análisis de los cambios en valores y actitudes ambientales (postest).

Calendario: ejecución durante un mes (octubre 2025), con sesiones semanales de 90 minutos.

Financiamiento: no requirió recursos externos; se utilizaron materiales reciclados, recursos digitales gratuitos y apoyo institucional.

Evaluación

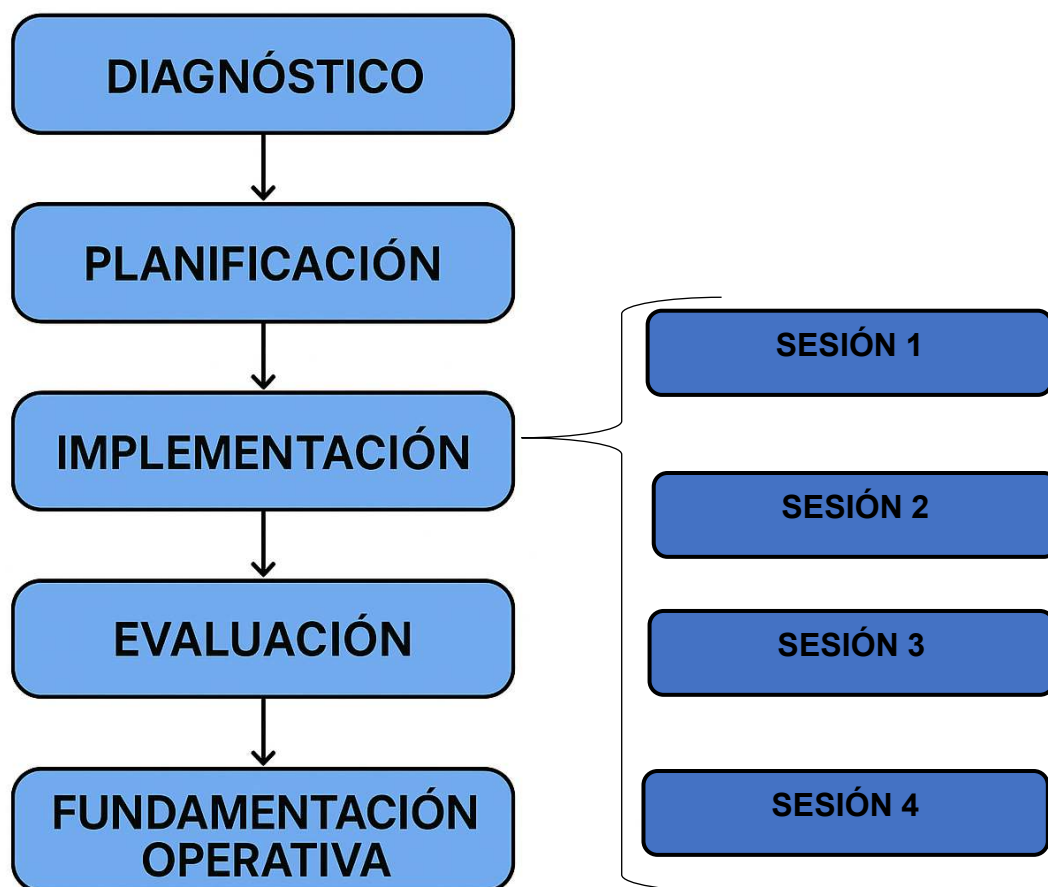
La evaluación se centró en los avances logrados por los estudiantes en tres dimensiones: conocimiento ambiental, actitudes ambientales y conductas sostenibles. Se utilizaron rúbricas cualitativas y listas de cotejo para valorar:

- Comprensión de conceptos éticos y ambientales.
- Participación en actividades y campañas ecológicas.
- Aplicación de hábitos sostenibles en la vida cotidiana.
- Capacidad de reflexión moral ante problemas ambientales.

Asimismo, se consideraron las observaciones docentes, autoevaluaciones estudiantiles y comparaciones entre los resultados del pretest y postest.

El Programa de Educación Moral para Fortalecer los Valores Ambientales representó una estrategia pedagógica eficaz y formativa que integró la ética con la conciencia ecológica en el ámbito escolar. Su aplicación permitió que los estudiantes desarrollaran una actitud responsable, reflexiva y comprometida con el medio ambiente, fortaleciendo tanto su formación moral como su participación activa en el cuidado del entorno. En consecuencia, el programa contribuyó al cumplimiento de los objetivos educativos nacionales orientados a la sostenibilidad, promoviendo una educación que forma no solo aprendices, sino ciudadanos conscientes y protectores del planeta.

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA



Fuente: Creación personal de la alumna investigadora para el programa de Programa de Educación Moral para Fortalecer los Valores Ambientales en los Estudiantes de la Institución Educativa "Javier Heraud" – San Vicente, La Libertad (2025)

DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO

El diseño del programa pedagógico “Educación Moral para Fortalecer los Valores Ambientales” se estructura en cuatro módulos secuenciales, cada uno con una temática central, actividades principales y duración de una semana. Las sesiones promueven el aprendizaje activo, la reflexión ética y la acción ambiental responsable, consolidando el desarrollo de valores y conductas sostenibles en los estudiantes.

MÓDULO 1: Reconociendo mis valores y el entorno

Duración: 1 semana

Propósito: Identificar los valores personales y su relación con el cuidado del entorno natural.

Actividades principales:

- Aplicación del pretest diagnóstico de valores ambientales.
- Lectura de textos morales y reflexivos sobre la naturaleza.
- Debate grupal sobre el respeto al medio ambiente y la importancia de la responsabilidad ciudadana.
- Registro en fichas “Lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí (SQA)”.

Producto: Mapa de valores ambientales personales y compromisos iniciales.

Valor trabajado: Respeto.

MÓDULO 2: Ética y responsabilidad ambiental

Duración: 1 semana

Propósito: Fomentar la reflexión moral sobre las decisiones que afectan al entorno y promover la responsabilidad en las acciones cotidianas.

Actividades principales:

- Talleres sobre respeto, solidaridad y cuidado ambiental.
- Lectura y análisis de dilemas morales ambientales.
- Elaboración colectiva de los Acuerdos de Aula Verde.
- Redacción de compromisos individuales y grupales.

Producto: Acta de compromisos y mural ético “Nuestra aula verde”.

Valor trabajado: Responsabilidad.

MÓDULO 3: Aprendo haciendo

Duración: 1 semana

Propósito: Aplicar los valores aprendidos mediante acciones ecológicas que generen un

impacto positivo en la comunidad escolar.

Actividades principales:

- Campañas de limpieza y reciclaje en la escuela.
- Creación de murales ecológicos y carteles informativos.
- Juegos cooperativos con enfoque moral y ambiental.
- Registro fotográfico de la participación estudiantil.

Producto: Bitácora de acción ecológica y exposición grupal.

Valor trabajado: Cooperación.

MÓDULO 4: Comprometidos con el planeta

Duración: 1 semana

Propósito: Consolidar los aprendizajes a través de la creación de proyectos sostenibles y la reflexión sobre el rol ciudadano frente al ambiente.

Actividades principales:

- Elaboración de proyectos ecológicos escolares (huerto, reciclaje, reforestación, ahorro de agua).
- Redacción de cuentos morales ambientales inspirados en las experiencias de los módulos anteriores.
- Presentación de compromisos personales y grupales en la Feria Verde Escolar.
- Aplicación del postest para evaluar cambios en las dimensiones de conocimiento, actitud y conducta.

Producto: Proyecto ecológico y cuento moral ambiental.

Valor trabajado: Justicia ecológica.

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El proceso del monitoreo, permitió mejorar las sesiones de aprendizaje para lograr los objetivos a modo de ejemplo.

Anexo 7. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01 – Módulo 1: Reconociendo mis valores y el entorno

I. DATOS INFORMATIVOS

Campo	Detalle
Institución Educativa	I.E. “Javier Heraud” – San Vicente, La Libertad
Nivel	Educación Secundaria
Grado y Sección	4.º “UNICA” (ajustable)
Docente	JOSE KYLE CHAVEZ JARA
Área	Personal Social / Ciencia y Ambiente
Propósito	Diagnosticar el nivel de valores ambientales y reflexionar sobre el respeto y cuidado del entorno.
Lugar y fecha	_____

II. DESCRIPCIÓN CURRICULAR

Competencia	Capacidad	Indicadores de logro	Instrumentos	Momento
Construye interpretaciones históricas, sociales y ambientales.	Reflexiona sobre sus prácticas y valores en relación con el entorno.	Identifica problemas ambientales de su entorno y expresa compromisos personales de cuidado.	Lista de cotejo / Ficha SQA	Diagnóstico / Desarrollo

III. PROCESO DIDÁCTICO

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
Inicio	Presentación del propósito “Reconozco mis valores y mi entorno”. Lluvia de ideas. Dinámica “El árbol de mis valores”.	10 min	Árbol de cartulina, hojas, plumones

Desarrollo	Observación guiada del entorno; registro de problemas; lectura “El bosque que hablaba”; conversatorio sobre valores; registro SQA.	60 min	Texto moral, fichas SQA, pizarra, imágenes
Cierre	Reflexión colectiva; compromisos personales; autoevaluación con emoticones.	20 min	Tarjetas, marcadores

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad a evaluar	Indicador de evaluación	Producto / Fuente de verificación
Reflexiona sobre sus prácticas ambientales.	Identifica y valora los problemas ambientales de su entorno inmediato.	Mapa ambiental y compromiso personal.



Lista de Cotejo – Sesión 1 (Módulo 1: Reconociendo mis valores y el entorno)
Competencia:

Produce reflexivamente textos y comunicados breves sobre su entorno, identificando problemas ambientales y compromisos personales de cuidado.

Leyenda de calificación: √ = Sabe hacerlo sin ayuda • = Sabe hacerlo con apoyo ○ = Necesita ayuda

Nº	Nombres y apellidos del estudiante	Identifica problemas ambientales en su entorno	Expresa un compromiso personal viable	Participa en la dinámica y registro SQA	Respeto turnos y escucha a sus pares
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

Observaciones: _____

Ficha de Autoevaluación – Sesión 1 (Reconociendo mis valores y el entorno)

Marca con una carita cómo te sentiste durante esta sesión: 😊 = Muy bien 😐 = Regular 😞 = Me costó

N°	Pregunta	Carita elegida
1	¿Participé activamente en la observación del entorno?	
2	¿Expresé mis ideas con respeto hacia mis compañeros?	
3	¿Identifiqué un problema ambiental y propuse una solución?	
4	¿Cumplí con el registro SQA?	

Observaciones personales: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02 – Módulo 2: Ética y responsabilidad ambiental

I. DATOS INFORMATIVOS

Campo	Detalle
Propósito	Fomentar la responsabilidad ambiental mediante la reflexión de dilemas morales y la elaboración de Acuerdos de Aula Verde.
Lugar y fecha	_____

II. DESCRIPCIÓN CURRICULAR

Competencia	Capacidad	Indicadores de logro	Instrumentos	Momento
Convive y participa democráticamente.	Regula sus emociones y comportamientos de manera ética.	Explica un dilema moral ambiental y propone compromisos para su solución.	Lista de cotejo / Ficha de compromiso	Desarrollo

III. PROCESO DIDÁCTICO

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
Inicio	Dinámica “El valor escondido”. Lectura “El río que se cansó de esperar”. Preguntas generadoras.	10 min	Texto breve, tarjetas
Desarrollo	Debate grupal sobre el dilema; creación de Acuerdos de Aula Verde; compromisos individuales.	60 min	Cartulina, plumones, fichas
Cierre	Reflexión final. Evaluación oral (rúbrica rápida 1–2–3).	20 min	Mural ético

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad a evaluar	Indicador de evaluación	Producto / Fuente de verificación
Regula sus acciones con ética ambiental.	Propone acuerdos y compromisos de convivencia verde.	Mural ético firmado y fichas de compromiso.



Lista de Cotejo – Sesión 2 (Módulo 2: Ética y responsabilidad ambiental)

Competencia:

Convive y participa democráticamente proponiendo soluciones éticas a dilemas ambientales y asumiendo compromisos de aula verde.

Leyenda de calificación: √ = Sabe hacerlo sin ayuda • = Sabe hacerlo con apoyo ○ = Necesita ayuda

N°	Nombres y apellidos del estudiante	Identifica problemas ambientales en su entorno	Expresa un compromiso personal viable	Participa en la dinámica y registro SQA	Respeto turnos y escucha a sus pares
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

Observaciones: _____

Ficha de Autoevaluación – Sesión 2 (Ética y responsabilidad ambiental)

Marca con una carita cómo te sentiste durante esta sesión: 😊 = Muy bien 😐 = Regular 😞 = Me costó

N°	Pregunta	Carita elegida
1	¿Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros?	
2	¿Propuse acuerdos responsables para cuidar el ambiente?	
3	¿Cumplí mi compromiso ambiental personal?	
4	¿Reflexioné sobre mis decisiones éticas?	

Observaciones personales: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 – Módulo 3: Aprendo haciendo

I. DATOS INFORMATIVOS

Campo	Detalle
Propósito	Aplicar cooperación y responsabilidad mediante acciones ecológicas colaborativas.
Lugar y fecha	_____

II. DESCRIPCIÓN CURRICULAR

Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos	Momento
Gestiona proyectos de aprendizaje orientados al bien común.	Colabora en acciones que favorecen el cuidado ambiental.	Participa activamente en campañas ecológicas y respeta roles asignados.	Lista de cotejo / Bitácora de brigada	Desarrollo

III. PROCESO DIDÁCTICO

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
Inicio	Presentación del reto “¡Hagamos de nuestra escuela un espacio verde!” y conformación de brigadas.	10 min	Tarjetas de roles
Desarrollo	Acciones: limpieza, reciclaje, mural ecológico; registro en bitácora; mini-presentaciones de resultados.	60 min	Bolsas biodegradables, carteles, bitácoras
Cierre	Autoevaluación grupal (logros y mejoras); retroalimentación docente.	20 min	Fichas de evaluación

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad a evaluar	Indicador de evaluación	Producto / Fuente de verificación
Colabora activamente en acciones ecológicas.	Participa en brigadas y registra su experiencia con evidencias.	Bitácora ecológica y registro fotográfico.



Lista de Cotejo – Sesión 3 (Módulo 3: Aprendo haciendo)

Competencia:

Gestiona acciones ecológicas colaborativas demostrando responsabilidad y cooperación en brigadas.

Leyenda de calificación: √ = Sabe hacerlo sin ayuda • = Sabe hacerlo con apoyo ○ = Necesita ayuda

N°	Nombres y apellidos del estudiante	Identifica problemas ambientales en su entorno	Expresa un compromiso personal viable	Participa en la dinámica y registro SQA	Respeto turnos y escucha a sus pares
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

Observaciones: _____

Ficha de Autoevaluación – Sesión 3 (Aprendo haciendo)

Marca con una carita cómo te sentiste durante esta sesión: 😊 = Muy bien 😐 = Regular 😞 = Me costó

N°	Pregunta	Carita elegida
1	¿Trabajé activamente con mi grupo?	
2	¿Cumplí mi rol en la brigada ecológica?	
3	¿Ayudé a mantener limpio y ordenado el espacio?	
4	¿Registré las actividades en la bitácora?	

Observaciones personales: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 – Módulo 4: Comprometidos con el planeta

I. DATOS INFORMATIVOS

Campo	Detalle
Propósito	Consolidar los valores ambientales mediante proyectos sostenibles y cuentos morales.
Lugar y fecha	_____

II. DESCRIPCIÓN CURRICULAR

Competencia	Capacidad	Indicadores de logro	Instrumentos	Momento
Comunica creativamente sus ideas y sentimientos.	Elabora textos narrativos con mensaje ético ambiental.	Crea un cuento moral ambiental con coherencia y mensaje ecológico.	Rúbrica / Lista de cotejo	Cierre

III. PROCESO DIDÁCTICO

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
Inicio	Lectura modelo “La semilla agradecida” y lluvia de ideas de valores que transmite.	10 min	Texto moral, pizarra
Desarrollo	Planificación del cuento; escritura del borrador; revisión y reescritura con pares; versión final ilustrada.	60 min	Hojas de trabajo, colores, diccionarios
Cierre	Presentación en la “Feria Verde Escolar”; reflexión individual; evaluación con rúbrica simplificada.	20 min	Exhibidor, cartel de feria

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad a evaluar	Indicador de evaluación	Producto / Fuente de verificación
Crea textos con sentido ético y ambiental.	Redacta cuentos con coherencia y mensaje moral explícito.	Cuento moral ambiental ilustrado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Módulo 4: Comprometidos con el planeta



Lista de Cotejo – Sesión 4

(Módulo 4: Comprometidos con el planeta)

Competencia:

Comunica creativamente a través de un cuento moral ambiental con coherencia, corrección y mensaje ético explícito.

Leyenda de calificación: √ = Sabe hacerlo sin ayuda • = Sabe hacerlo con apoyo ○ = Necesita ayuda

N°	Nombres y apellidos del estudiante	Planifica la estructura (inicio, nudo, desenlace)	Coherencia y cohesión del texto	Mensaje ético ambiental explícito	Ortografía y puntuación (revisión)	Re-escritura con retroalimentación de pares	Presentación oral del cuento
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							

19.							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Observaciones: _____

Ficha de Autoevaluación – Sesión 4 (Comprometidos con el planeta)

Marca con una carita cómo te sentiste durante esta sesión: 😊 = Muy bien 😐 = Regular 😞 = Me costó

N°	Pregunta	Carita elegida
1	¿Planifiqué bien mi cuento moral ambiental?	
2	¿Aplicué los valores aprendidos en mi historia?	
3	¿Revisé y mejoré mi cuento con ayuda de mis compañeros?	
4	¿Presenté con seguridad mi trabajo en la feria verde?	

Observaciones personales: _____

Anexo 7. Evidencias de las sesiones

Módulo 1 Reconociendo mis valores y el entorno



Observación y reflexión sobre el entorno natural.

Módulo 2: Ética y responsabilidad ambiental



Debate sobre dilemas morales ambientales y acuerdos de aula verde.

Módulo 3: Aprendo haciendo



Campanas ecológicas, reciclaje y trabajo cooperativo.

Módulo 4: Comprometidos con el planeta



Presentación de proyectos sostenibles y cuentos morales ambientales.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Chávez Jara José Kyle		27060421	chavezjara13@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Educación moral para mejorar valores ambientales en estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San Vicente, La Libertad - 2025.				
5. Programa Académico				
Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Calidad.				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



[Handwritten Signature]
 Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	03	02	26

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA"

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Educación moral para mejorar valores ambientales en
estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, San
Vicente, La Libertad - 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.upao.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
4	magazineasce.com	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unamad.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.upci.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	doaj.org	1%
	Fuente de Internet	
8	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	www.siagie.org Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.epnewman.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Submitted to Universidad de Caldas

20

Trabajo del estudiante

<1 %

21

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1 %

22

doczz.es

Fuente de Internet

<1 %

23

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

24

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

25

www.sjUSD.org

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad del Istmo de
Panamá

Trabajo del estudiante

<1 %

27

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

revistasinvestigacion.lasalle.mx

Fuente de Internet

<1 %

29

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

30

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

31	www.cbt.edu Fuente de Internet	<1 %
32	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.vallartanayaritblog.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad de León Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	vasscompany.com Fuente de Internet	<1 %
37	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
41	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

42	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
----	---	------

43	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %
----	---------------------------------	------

44	scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
----	-------------------------------------	------

45	1library.co Fuente de Internet	<1 %
----	-----------------------------------	------

46	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

47	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %
----	-------------------------------------	------

48	repositorio.pedagogicomadrededios.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

49	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

50	www.consumer.es Fuente de Internet	<1 %
----	---------------------------------------	------

51	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
----	---	------

52	www.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
----	--	------

alicia.concytec.gob.pe

53

Fuente de Internet

<1 %

54

ceci.uprm.edu

Fuente de Internet

<1 %

55

kurdishstudies.net

Fuente de Internet

<1 %

56

remeri.org.mx

Fuente de Internet

<1 %

57

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

58

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

59

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

60

ri2.bib.udo.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %

61

scielo.senescyt.gob.ec

Fuente de Internet

<1 %

62

tipsfemeninos.com

Fuente de Internet

<1 %

63

www.boletinfarmacos.org

Fuente de Internet

<1 %

64

www.ilustrados.com

Fuente de Internet

<1 %

65	anea.org.mx Fuente de Internet	<1 %
66	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
67	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	repositorio.tls.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
69	repositorio.unica.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
70	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	www.boulesis.com Fuente de Internet	<1 %
72	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
73	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo

SECRETARIA GENERAL

UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS

DECLARACIÓN JURADA

Pertenencia étnica y lengua materna del egresado

Resolución Directoral N°00007-2025-SUNEDU-DS-DIRGRATU

En el marco de la incorporación de la pertinencia cultural en los servicios públicos a nivel nacional, mediante Resolución de Superintendencia N°013-2025-SUNEDU, de fecha 18 de febrero del 2025; y Resolución Directoral N°00007-2025-SUNEDU-DS-DIRGRATU, la Sunedu formalizó la incorporación de la variable étnica y lengua materna, en los servicios que brinda la Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e información Universitaria.

Por tanto, yo JOSÉ KYLE CHÁVEZ JARA, identificado con DNI N°27060421
voluntariamente

Declaró pertenecer a la siguiente etnia:

- a) Quechua
- b) Aimara
- c) Indígena u originario de la Amazonía
- d) Perteneciente o parte de otro pueblo indígena u originario (especificar) _____
- e) Negro, moreno, mulato, zambo o afrodescendiente
- f) Blanco
- ☒ g) Mestizo
- h) Otra (especificar) _____

Y tener la siguiente LENGUA MATERNA:

- a) Quechua
- b) Aimara
- c) Asháninka
- d) Awajún/Aguaruna
- e) Shipibo-Konibo
- f) Shawi/Chayahuita
- g) Matsigenka/Machiguenga
- h) Achuar
- i) Otra lengua indígena u originaria (especificar) _____
- ☒ j) Castellano
- k) Portugués
- l) Otra lengua extranjera (especificar) _____
- m) Lengua de señas peruanas
- n) No escucha ni habla.

Chimbote, 20 de enero del 2026


FIRMA
DNI N°27060421



HUELLA DIGITAL