

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel el lenguaje oral en niños de cinco años, Institución
Educativa- N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Humán Chávez, Lucy Eddit

Asesor:

Morales Ciudad Jorge Samuel

Código ORCID: 0000-0002-2685-0981

Cajamarca - Perú

2025

Índice

	Pág.
Índice	i
índice de Tablas.....	ii
índice de Figuras	iii
Palabras Clave	iv
Constancia de Originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	10
Metodología.....	22
Resultados.....	23
Análisis y Discusión.....	31
Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
Referencias Bibliográficas.	35
Anexos y Apéndice	38

Índice de Tablas

table 1 Resultado del nivel lenguaje oral	23
tabla 2 Resultado de la del nivel semántica lenguaje oral.....	25
tabla 3 Resultado del nivel fonética del lenguaje oral.....	27
tabla 4 Resultado del nivel morfosintaxis del lenguaje oral.....	29

Índice de Figuras

Figura 1 Resultado del nivel lenguaje oral	24
figura 2 Resultado de la del nivel semántica lenguaje oral.....	25
figura 3 Resultado del nivel fonética del lenguaje oral.....	28
figura 4 Resultado del nivel morfosintaxis del lenguaje oral.....	29

Palabras claves:

Tema:	Lenguaje oral
Especialidad:	Educación inicial

Keywords:

Issue	Literacy
Specialty	Initial education

Líneas de investigación.

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General. (Capacitación Pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel el lenguaje oral en niños de cinco años, Institución Educativa- N°1152, Chugurmayo-Celendin, 2025" del (a) estudiante: **HUMAN CHAVEZ LUCY EDDIT**, identificado(a) con Código N° **1115101818**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de enero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**Nivel el lenguaje oral en niños de cinco años, Institución Educativa- N°1152,
Chugurmayo-Celendín, 2025**

Title

**Oral language level in five-year-old children, Educational Institution - No. 1152,
Chugurmayo-Celendín, 2025**

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años que estudian en la institución educativa inicial N°1152, ubicada en el centro poblado de Chugurmayo, provincia de Celendín en el año 2025. El diseño utilizado fue no experimental, de enfoque descriptivo simple, se trabajó en una población y muestra conformada por 11 estudiantes de nivel inicial de la Institución educativa inicial N°1152, se aplicó una ficha de observación para medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en sus tres dimensiones: semántico, fonético y morfosintaxis. mostrando la validez y confiabilidad. Se concluyó que el nivel predominante en el lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa inicial N°1152 es el “retraso” en un 44%.

Abstract

The research aimed to determine the level of oral language in five-year-old children who study at the initial educational institution N°1152. The design used is non-experimental, with a simple descriptive approach, it worked on a population and sample made up of 11 initial level students from the initial educational institution N°1152. Observation sheets were applied showing reliability and validity. Measuring the acquisition of oral language through three dimensions: form, content and use, it is concluded that the predominant level is that of "delay" in 44% of five-year-old children at the initial educational institution N°1152.

Introducción

Los estudios a lo largo de la historia han evidenciado que el idioma está íntimamente relacionado con el pensamiento, el cual es un proceso mental que se expresa mediante palabras. Existen distintas perspectivas sobre cómo se desarrolla el lenguaje. Desde la filosofía que examina cómo el idioma se conecta con el pensamiento hasta su uso, traducción, interpretación y sus limitaciones. También se menciona el pensamiento divino en el progreso del lenguaje, sugiriendo que los dioses, al intentar comunicarse con los humanos, emplearon el lenguaje. Esto nos lleva a distinguir entre el uso del lenguaje y su origen evolutivo. Chomsky (1965) presenta una teoría que se basa en esta filosofía, ofreciendo un análisis sobre cómo funciona el lenguaje, en lugar de enfocarse en su origen. Sin embargo, a lo largo del tiempo, diversos estudios sobre la evolución del lenguaje han dado lugar a innumerables teorías que intentan esclarecer su principio.

Al examinar los distintos trabajos de investigación, se logró identificar que a nivel global, en EE.UU, Tarvainen y colaboradores (2020) en su análisis sobre el lenguaje hablado, concluyeron que este es el primer tipo de comunicación que se desarrolla. Realizaron un estudio descriptivo con una muestra de 2460 niños de entre 1 y 8 años. El 33% muestra habilidades adecuadas en la lectura, el 23% resalta en la escritura, el 63% tiene un buen conocimiento del vocabulario, el 61% se comunica socialmente de manera efectiva, el 40% presenta buena comprensión auditiva, y el 28% se destaca en la escritura. Al final, se establece una correlación de 0,961 entre el discurso y la memoria verbal.

Ambito internacional En Quito, Kalliontzi et al. (2022) En la investigación, se planteó la intención de examinar de forma estructurada el lenguaje oral y las habilidades tanto verbales como no verbales en infantes de 4 a 5 años. Se aplicó un enfoque cuantitativo y explicativo; la muestra estuvo compuesta por 68 niñas y 63 niños. Los resultados indicaron que el 20% tiene una correcta percepción fonológica, el 18% presenta conciencia morfológica junto a flexibilidad cognitiva, el 25% demuestra capacidades para contar y el 31% ha logrado un progreso en su comunicación verbal.

Además, en Guayaquil Guillén et al (2021) tuvieron como propósito aclarar cómo la estrategia de aprendizaje cognitivo impacta a los estudiantes, llevaron a cabo un estudio cuantitativo

básico, utilizando el método hipotético-deductivo. Se contempló a 200 estudiantes en la muestra. Los hallazgos indicaron que el 76% no aplicaron ni implementaron las estrategias de cognición que emplean imágenes, metáforas y mapas conceptuales (19% bajo y 57% moderado), únicamente el 24% las desarrollaron. competencias, el 72% no utilizó las estrategias para lograr su aprendizaje, concluyeron que las estrategias cognitivas contribuyen en el aprendizaje.

Así mismo se pudo establecer que en el ámbito internacional en Ecuador, Tapia (2022) se investigó cómo se manifiesta la relación entre la interacción social y el fortalecimiento de la expresión verbal en niños pequeños. Durante la primera infancia, la actividad social que fomenta los procesos de desarrollo del lenguaje se realiza de manera concurrente, siendo el factor fundamental que sostiene el futuro comunicativo de los niños. El estudio se realizó a partir de un enfoque descriptivo y exploratorio con 50 niños que vivían en diversas áreas de la capital de Ecuador. Los datos obtenidos indicaron que los menores con dificultades o problemas en su entorno social y autoestima mostraron, como resultado, obstáculos en el progreso de su habilidades verbales. Se llegó a la conclusión de que el hogar tiene un papel vital como el primer espacio de socialización y mediación del lenguaje.

También se pudo establecer que en el ámbito internacional en Cuenca -Ecuador por Morocho y Cabrera (2022) Se investigaron los beneficios de emplear pictogramas para potenciar y desarrollar las habilidades verbales en niños, centrándose en un grupo específico de Educación Inicial que abarca a infantes de 3 a 4 años en un jardín de infantes en Cuenca. Este análisis se origina de la escasa información acerca de cómo los pictogramas sirven para enriquecer las dinámicas educativas en las aulas de los niveles iniciales de instrucción. Se empleó una metodología cuasiexperimental, con un enfoque cualitativo. En conclusión, se propuso una serie de actividades que incorporan pictogramas, considerados instrumentos importantes para optimizar las capacidades y habilidades expresivas en la comunicación verbal infantil, incluyendo elementos como la modulación vocal, el uso correcto de la pronunciación y articulación. Esto fomenta que los niños expresen sus pensamientos de manera individual, particularmente aquellos que enfrentan retos en su aprendizaje.

Además, en Colombia, Méndez y Vargas (2022) Se llevaron a cabo investigaciones para determinar la importancia de la evaluación inicial de las habilidades orales en menores de 4 y 5 años. Se utilizó un enfoque cuantitativo para aplicar el test de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R) a 12 niñas y 8 niños que tenían problemas con su habla. El PLON-R facilita la

ubicación de cada niño en los distintos niveles de lenguaje oral observados. Esta evaluación temprana resultó ser fundamental para detectar posibles retrasos en el desarrollo del lenguaje. y preparar acciones pedagógicas adecuadas. Los resultados mostraron que el lenguaje se presenta como una herramienta esencial para los seres humanos, adquirida desde los primeros días después del nacimiento y que continúa utilizando durante toda su vida. El lenguaje oral se fundamenta en esto, facilitando que las personas forjen conexiones tanto con su entorno como con otros individuos. La investigación llega a la conclusión de que los seres humanos son la única especie que puede manejar de forma compleja los sonidos que producimos, comenzando con el llanto básico para llevar a cabo interacciones comunicativas que se perfeccionan con el tiempo hasta alcanzar una conversación coherente.

Según Colas et al. (2020) en Ecuador lograron examinar la importancia de detectar a tiempo las alteraciones del lenguaje oral en los niños pequeños. El Centro de referencia de trastornos del lenguaje y aprendizaje del CHU Bicêtre fue el foco de atención de los investigadores para su análisis. Utilizaron el PLON-R, que es el test de Lenguaje Oral de Navarra, para evaluar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años. Detectar de forma temprana es esencial para diseñar intervenciones apropiadas y tratar posibles demoras en el desarrollo del lenguaje. Los descubrimientos indican que el progreso en el lenguaje está vinculado con varios elementos, como las habilidades cognitivas del niño y su contexto social, emocional y educativo. El estudio concluyó que estos elementos interactúan en una complejidad que requiere atención. Un trastorno persistente en el desarrollo del lenguaje oral puede tener implicaciones importantes en el ámbito educativo y en la integración social del niño.

Según Morales (2022) realizó su investigación teniendo como objetivo de emplear el relato para fortalecer la expresión verbal en los infantes que van a la I.E.I. Santa Cruz en Cajamarca. Sobre esta investigación, se señala que es de tipo fundamental, con un diseño descriptivo y propositivo que adopta un enfoque cuantitativo. La población en este estudio estuvo compuesta por 14 niños. Se utilizó la observación directa como herramienta principal. Según los resultados obtenidos, el autor señala que el 50% de los niños presenta un nivel medio en cuanto a su desarrollo verbal, el 36% tiene un nivel bajo y el 14% se clasifica como de nivel alto. En referencia a los resultados en cada una de las dimensiones, se reveló que el 57% de los niños lograron calificaciones bajas en las áreas analizadas; respecto a lo morfosintáctico y semántico, el 29% se ubicó en los niveles altos y el 14% en los medios; respecto a lo fonético, un 29% se

halló en el nivel medio y un 14% en el alto. En consecuencia, el estudio determinó que es necesario mejorar la expresión verbal en estos niños.

Por otro lado, Pérez (2022) en su estudio, el propósito fue identificar el grado de competencia en la expresión verbal de los niños de 5 años de la institución educativa I. E. I. 28 de Julio de Samuel Pastor, ubicada en la provincia de Camaná, Arequipa. Optó por realizar una Investigación de tipo descriptivo simple, no experimental y con una perspectiva transversal. Veintidós alumnos conformaron la muestra. Para recoger la información, se valió de la observación directa y utilizó una guía de observación que contenía 24 ítems. Se centró en aspectos como la fluidez, coherencia, claridad y gestión del cuerpo en la expresión verbal. En cuanto a los resultados relacionados con el grado de logro en la expresión oral, se evidenció que 10 niños, lo que equivale al 45%, se encontraban en la fase inicial; 10 (45%) estaban en una fase intermedia y 2 (9%) lograron alcanzar el nivel esperado de competencia. Destacó que el 45% de los niños estaba al inicio y, de igual manera, la misma proporción se encontraba en el nivel de proceso en cuanto a sus logros en la expresión oral.

Por otro lado, Flores y Ocupa (2022) realizaron el trabajo de investigación titulado Tácticas pedagógicas dirigidas a mejorar la expresión oral en niños de 5 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 1272, Portachuelo, en el año 2022. El estudio es una investigación aplicada, que se fundamenta en un diseño experimental y que está orientada cuantitativamente. Se realizó una muestra de trece niños, empleándose la técnica de observación para recopilar datos, además de utilizar una lista de verificación como herramienta para comparar los niveles de expresión oral mostrados por los niños y evaluar el impacto de las estrategias didácticas. Los resultados revelaron que al comienzo del estudio, el 69,2% de los niños enfrentaba dificultades significativas para comunicarse, lo que los posicionó en el nivel inicial. No obstante, después de poner en marcha el programa de estrategias didácticas, se produjo un cambio significativo, logrando que el 84,6 % de los niños llegara al nivel esperado. Estos resultados corroboraron que la implementación de estrategias didácticas, realmente, incrementó la capacidad de expresión oral en los niños de 5 años del I. E.

Dicha investigación realizada en Cajamarca por el investigador Ruiz (2023) buscó establecer el modo de implementar métodos de juego que promuevan el avance del lenguaje hablado en infantes de 36 meses o menos en una institución educativa inicial ubicada en Cajamarca a lo largo del año escolar 2023. Se utilizó una lista de verificación que fue validada por expertos

para evaluar el lenguaje oral, y la muestra incluyó a 99 estudiantes. Los hallazgos mostraron que la inclusión de actividades lúdicas mejoró las habilidades y capacidades de expresión verbal en los niños participantes. Por lo que concluyeron que existe un elemento potenciador en el uso de actividades lúdicas para desarrollar la oralidad del lenguaje de niños de hasta 36 meses en el contexto de la educación inicial.

Además, en Lima, Palacios (2024) realizó un trabajo de investigación llamado "Estrategias para promover el progreso de la expresión oral en niños de cuatro años, dentro del entorno de una educación a distancia, en una institución educativa pública inicial ubicada en el distrito limeño de Magdalena del Mar". La investigación, que empleó un método de caso y se basó en un enfoque cualitativo, fue de nivel descriptivo. El propósito central fue explicar con detalle las estrategias que posibilitan el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años, dentro del marco de la educación a distancia con el fin de entender los fundamentos que la docente aplicó al implementar estas estrategias para favorecer la expresión oral. Se llegó a la conclusión de que el progreso de la expresión oral en los niños de preescolar les permite integrarse en la sociedad, siendo capaces de entender y de hacerse entender por otros a través de una comunicación oral eficaz. Asimismo, se enfatizó que la utilización de estrategias apoya el desarrollo de la expresión oral en el entorno de la educación a distancia, un desafío educativo que implica modificaciones en la organización, planificación y realización de las actividades docentes.

La investigación realizada por Rojas (2024) su objetivo es promover la expresión oral en los niños de 3 y 4 años. Se buscó establecer estrategias para desarrollar la expresión verbal y así aumentar la comunicación entre los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. N°429 "Luceritos de Santo Tomás", ubicada en La Victoria, Lima. Esta investigación fue catalogada como cuasi experimental y cuantitativa, empleando un diseño de grupo único antes y después de suministrar el estímulo a un conjunto de 30 niños. La recolección de Los datos se recolectaron a través de un programa específico relacionado con la estrategia de mejora y un cuestionario. La evaluación inicial mostró dificultades en la organización de pensamientos de manera coherente y cohesiva, en el desarrollo del lenguaje oral y en la claridad al comunicarse, situando a los niños con un 53.33% en un nivel bajo. Más tarde, después de poner en marcha varias actividades y estrategias como asambleas, conversaciones, dramatizaciones con títeres, distintos ejercicios de vocalización y prácticas de sonidos que se llevaron a cabo en casa con la asistencia de los padres. Los resultados del post test indicaron que los niños mostraron una mejora en sus

habilidades de expresión oral, alcanzando un nivel alto con un 86,67% en su mayoría, lo que evidencia la efectividad de la estrategia aplicada y una mayor interacción entre ellos.

Tenemos en nuestro marco teórico referido a nuestra variable, lenguaje oral, se considera como la capacidad que poseen los individuos para ejercer una comprensión y uso de símbolos verbales como estrategia para el establecimiento de la comunicación; es decir, es un conglomerado de signos estructurados que definen los componentes, interacciones y acontecimientos de acuerdo con el entorno sociocultural, lo que facilitará que la persona exprese opiniones, reflexiones y datos personales. (Rodríguez S. 2020).

Según Martínez y Alba (2021) manifiestan que el lenguaje es una facultad exclusiva de las personas que permite manifestar sentimientos, emociones, pensamientos, así como transmitir información mediante el uso de la palabra, ya sea oral o escrita. El lenguaje es un conjunto de signos que utiliza una comunidad y que nos conlleva a formar parte de ella, de su cultura,

Según Minedu (2015) la expresión oral permite una comunicación efectiva y contribuye a que los niños expresen sentimientos, deseos, estados de ánimo, problemas, argumentar opiniones y manifestar puntos de vista sobre diferentes temas evidenciándose en la forma de hablar y escuchar. El desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial es indispensable para una mejor interacción social y relación con el entorno. La expresión oral es fundamental para el desarrollo de nuevos conocimientos y el avance de la lectura y la escritura, así que es necesario que se generen oportunidades para la expresión oral, reconociendo y apreciando la perspectiva de cada uno. vista de los demás.

Ramos (2024) el lenguaje es único en toda la creación. Está intrínsecamente ligado a la naturaleza humana y no existe antecedentes evolutivos comparables entre las distintas especies de la tierra. Es una capacidad exclusiva del ser humano.

Según Chomsky (1957), ofreció una sólida justificación para una perspectiva nativista sobre el lenguaje, lo que significa que sostiene que los seres humanos vienen al mundo con una capacidad única para aprender el lenguaje. Esto aclara la rapidez con la que las personas desarrollan habilidades lingüísticas, ilumina su creatividad en el uso del lenguaje y clarifica algunos rasgos de la organización de las lenguas humanas que los pequeños adoptan de inmediato (Lasnik et al., 2021).

De acuerdo Hopkins (2021) señala que Chomsky plantea la idea de "Gramática Universal", y también indica que el autor, con el propósito de explicar su teoría de manera más sencilla, hace una especie de comparación entre el lenguaje y las computadoras. En esta analogía, propone que el lenguaje está preprogramado en el cerebro, así como lo está un sistema operativo en una computadora; además, sostiene que el órgano del habla es inherente (no solo se refiere al hardware o a la instalación). neurológica. Esta analogía con la computadora parece particularmente útil para comprender el principio central. El concepto de software (lenguajes) es la especificidad matizada del lenguaje, propia de las culturas; sin embargo, se desarrolla en función de la gramática universal innata (el sistema operativo) y es procesado por el hardware (el cerebro) del individuo.

Según las características del lenguaje hablado mencionadas por Andreu (2018), El lenguaje oral tiene determinadas características que explican su complejidad y su importancia en la vida diaria de los individuos. En esta dirección, el lenguaje oral se define como una forma de comunicación directa, ya que está diseñado para interactuar de manera inmediata entre dos o más individuos que comparten el mismo ambiente y el mismo momento, así como un tema o interés común. Por lo tanto, la satisfacción de esta característica depende de tres elementos esenciales: el propósito, los participantes y el contexto. El primer elemento se presenta en la necesidad de que los participantes intervengan para establecer la comunicación, ya que el lenguaje oral proporciona significado a un acto de conexión social. El segundo elemento tiene que ver con el momento y el lugar en los que se produce la interacción verbal. Por último, el tercer factor está vinculado con la razón o propósito detrás del comienzo y mantenimiento de la comunicación. Una característica más del lenguaje hablado es que se trata de una comunicación multisensorial, ya que la información está fuertemente vinculada a elementos verbales y no verbales. Estos incluyen la claridad y la estructura de las oraciones, el vocabulario empleado, el grado de información intercambiada y su efecto en la comunicación establecida. En otras palabras, la comunicación no verbal, que intercambia información mediante el entorno físico, las características físicas de los interlocutores y su comportamiento no verbal; y la comunicación verbal, que emplea elementos lingüísticos para transmitir información, se fusionan para formar el lenguaje oral. (Andreu, 2020) en las dimensiones del lenguaje hablado. Según Martín (2021), el lenguaje oral se puede interpretar a partir de tres dimensiones que abarcan cuatro elementos, que se describen a continuación: Forma, que se entiende como la parte de la lingüística enfocada en examinar los sonidos del lenguaje.

Nivel fonológico se refiere al desarrollo gradual que se logra a través de un conjunto variado de enseñanzas basadas en la comparación de los fonemas implicados y en el aprendizaje mediante retroalimentación. Es importante destacar que para conseguir una fonética efectiva, es esencial prestar atención a la discriminación auditiva y fonética; manejar adecuadamente la respiración; tener control sobre la respiración; así como el movimiento y el manejo de la lengua, los labios, las mejillas y la mandíbula (Martín, 2021). En síntesis, se establece que en el presente nivel se realiza la producción de los sonidos y el perfeccionamiento de los mismos (Calderón R. 2020).

Nivel morfosintáctico, analiza la manera adecuada de combinar palabras para crear frases elocuentes, así como la habilidad para comprender la relación entre las palabras (Martín, 2020). En esta etapa se lleva a cabo la creación o generación de oraciones completas (Calderón et al. 2021). El contenido: Se centra en analizar los significados de las palabras en un idioma específico, también estudia cómo las personas representan el entorno de objetos, eventos y relaciones a través de un sistema de comunicación verbal.

El nivel semántico, según Calderón et al. (2021), es cuando se logra la adquisición de un léxico expresivo y comprensible. Este nivel se compone del vocabulario, ya que las palabras pueden tener diferentes significados o diversas connotaciones. Por lo tanto, pueden aparecer fenómenos como la polisemia, antonimia y sinonimia, por ejemplo (Martín, 2022). Empleo: Se define como la capacidad de las personas de interactuar con el entorno, compartir información y resolver problemas cotidianos. Es importante subrayar que para emplear este nivel es esencial contar con un dominio absoluto de las dimensiones de forma y contenido (es decir, los niveles fonológico y sintáctico).

El autor menciona la relevancia de este nivel, ya que las personas son percibidas y recordadas en función de sus palabras y el momento en que las expresan (Martín, 2022). Cregan (2021) señala que el lenguaje actúa como una herramienta con múltiples finalidades, entre las cuales destacan el saludo, la información, la explicación, la descripción, la formulación de preguntas, la expresión de sentimientos, la justificación de opiniones, la narración, entre otras. Al comunicarse, se utiliza una amplia gama de contextos. Dependiendo de la situación, es necesario ajustar el estilo de comunicación. Conocer cómo se utiliza el lenguaje para fines comunicativos en distintos contextos se conoce como conocimiento pragmático. Este tipo de conocimiento permite a quienes usan el lenguaje interactuar de manera efectiva, lo que significa relacionarse socialmente con otros en diversos entornos y para diferentes propósitos.

Orientaciones para el desarrollo del lenguaje en el salón de clases Según Arriaza (2022), las sugerencias para su implementación en el aula son las que siguen: Promover la intervención en clase mediante preguntas tras sesiones de cuentos, asambleas o reuniones, entre otros. Aplicar un lenguaje específico y un enfoque individualizado en situaciones concretas, como preguntar sobre su merienda o sobre la tarea que está realizando, entre otros ejemplos. Ayudar a enriquecer el vocabulario, por ejemplo, si un niño comete errores en los sonidos al hablar, lo más adecuado es repetirle la frase de manera correcta. También se debe intervenir durante las sesiones de dramatización. Estimular peticiones, por ejemplo, durante una sesión de clase se puede mostrarle dos alternativas de juego y preguntarle cuál escoge, con el objetivo de que el niño inicie la conversación. Encargarle favores, desde los más fáciles hasta los más difíciles. - Fortalecer las circunstancias de éxito. Ejercitar el vocabulario haciendo juegos, repitiendo las frases que los compañeros han dicho o memorizando dos o tres palabras en secuencia. En la relevancia del lenguaje hablado Monfort (2023), enfatiza que la razón principal por la cual el lenguaje es fundamental es porque constituye el medio principal de comunicación, siendo el único recurso que facilita la transferencia de información entre las personas a través de un sistema de codificación. Es importante mencionar que los seres humanos disponen de otros tipos de sistemas comunicativos, pero el lenguaje hablado se destaca notablemente. Asimismo, el lenguaje es una fuente de cultura y conocimiento para los seres humanos, y se cree que las capacidades lingüísticas son un componente fundamental en la vida de cada persona porque posibilitan el acceso a nuevos aprendizajes y promueven la comunicación e interacción entre individuos. de todos los grupos etarios. Es relevante señalar que el lenguaje, en un primer momento, se origina en el entorno familiar, comenzando con los primeros sonidos que produce el bebé junto a su madre. Posteriormente, este desarrollo se refuerza en las escuelas. También se identifican etapas en la adquisición del lenguaje:

Según Andreu (2022), en el proceso de adquisición del lenguaje oral se pueden identificar dos fases claramente definidas: la fase prelingüística y la lingüística. Fase prelingüística: Calderón y colaboradores (2020) consideran que esta fase pertenece al periodo sensorio-motor; es decir, en el primer año de vida, el niño realiza actividades fonéticas, balbuceos y variaciones vocales simplemente por diversión. Alrededor de los 10 meses, comienzan a aparecer vocalizaciones más breves y con intencionalidad. En este mismo sentido, Andreu (2018) señala que los recién nacidos son capaces de discernir diferentes tipos de sonidos desde el momento en que llegan al mundo, sin embargo, a través del tiempo, esa capacidad se va perdiendo hasta que solamente pueden reconocer los sonidos de la lengua a la que están regularmente expuestos. Fase lingüística: según Andreu (2022), en esta etapa es donde el lenguaje comienza a desarrollarse

de una manera más estructurada; además, indica que el tiempo que toma adquirir el lenguaje varía entre las personas, y los elementos del lenguaje se intercambian. Fonología: Comprender la fonología es entender los sonidos de un idioma y cómo se agrupan y disponen estos sonidos dentro del mismo. Ser consciente de esta información, también llamada conciencia fonológica, es fundamental para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura (Cregan, 2020). Léxico: según Oramas (2021), la relevancia del léxico reside en su papel fundamental en la gramática y se considera que está compuesto por un conjunto de palabras que forman un idioma. Del mismo modo, Andreu (2022) sostiene que el léxico es el área de la lingüística que investiga todos los aspectos relacionados con la definición de las palabras. Según Andreu (2022), la morfosintaxis se concentra en el estudio intrínseco de las palabras. Todo ser humano comienza haciendo afirmaciones sencillas, pero a medida que pasa el tiempo va aprendiendo que las palabras pueden cambiar, desde las más simples hasta las más complejas.

En la Justificación teórica. En primer lugar, se compara la información referente a los niños de cinco años, siguiendo los principios teóricos del manejo de datos, que detallan la forma en que la información del entorno se recibe mediante los sentidos y luego se transfiere a las distintas clases de memoria. De esta manera, se comprende cómo este procesamiento mental se refleja en los resultados académicos. En consecuencia, se permite organizar la información de forma sistemática, favoreciendo que los niños alcancen un desarrollo óptimo del lenguaje oral. Además, cabe destacar que las prácticas realizadas en los colegios generan un impacto positivo; por lo tanto, este proceso se ve fortalecido. En la Justificación práctica: Por otro lado, la investigación busca aportar a la mejora del lenguaje oral, con el propósito de que los niños logren aprendizajes más significativos y desarrollen habilidades tanto cognitivas como afectivas, además de las competencias que la expresión musical puede estimular en ellos. En consecuencia, se les brindará la oportunidad de aprender en condiciones adecuadas de trabajo que incrementen su entusiasmo y su estado de ánimo. Asimismo, se plantea la importancia de promover jornadas con los padres de familia, de manera que puedan involucrarse en el proceso educativo y reforzar el aprendizaje de sus hijos. tenemos en la justificación pedagógica. Del mismo modo, se pretende alcanzar un aprendizaje significativo del lenguaje oral, que permita a niños y niñas avanzar en sus conocimientos y en la comprensión de este. Por consiguiente, la propuesta educativa en el nivel inicial debe considerar y respetar las características propias de esta etapa, entre ellas las actividades comunicativas, que son esenciales para el desarrollo del lenguaje oral por lo tanto la justificación metodológica. Finalmente, la investigación se sustenta en el diseño de instrumentos que faciliten un recojo eficiente de la información, lo cual contribuirá a una mejor comprensión de las variables de estudio. Asimismo, dichos

instrumentos podrán ser perfeccionados y aplicados en investigaciones futuras en contextos similares. Cabe resaltar que la metodología utilizada se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, siguiendo rigurosamente sus procesos; por lo tanto, se justifica su valor como guía y antecedente para trabajos posteriores.

Sobre la problemática planteada, es una alternativa factible como hablamos en nuestro problema, una complicación habitual que se puede observar en los menores que inician su etapa escolar, es la falta de estimulación a las habilidades lingüísticas debido a que tanto los padres como sus hijos pasan mayor tiempo en los celulares lo que impacta la comunicación y, a su vez, el crecimiento de las habilidades sociales. El lenguaje oral ha ido ganando cada vez más importancia en los centros de educación infantil a nivel global, y esto se debe a su impacto en el desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida. Las investigaciones de Vygotsky (1988) subrayan la relevancia del lenguaje como instrumento para reflexionar y estructurar pensamientos. El confinamiento, según el MINSA (2021), a nivel nacional, causó que los niños perdieran posibilidades de socialización y estímulo, lo cual impactó diferentes áreas de su desarrollo, en particular en términos de lenguaje. Durante la pandemia, en el año 2022, se ofrecieron más de 4000 terapias de aprendizaje y lenguaje a niños en el Hospital Almenara enfocándose en aquellos con dificultades para construir oraciones y problemas de pronunciación, entre otros. La especialista en terapia del lenguaje, Karen Sánchez, enfatizó la relevancia de los verbos en la comunicación, por lo que es importante dirigirnos a los niños utilizando frases estructuradas que puedan entender, en lugar de palabras sueltas. La lengua hablada es uno de los métodos de comunicación más relevantes que permite expresar y comprender conceptos; esto se originó a partir de un proceso de imitación y desarrollo influenciado por estímulos del entorno, resultando en un sistema de símbolos organizado. Aprender a hablar no ocurre en un contexto independiente, sino que implica una interacción entre el contenido, la forma y el uso. Entre los 3 y 6 años, el cerebro alcanza un volumen del 95%, y la densidad de las sinapsis está en su punto máximo; el mapeo rápido es el método principal mediante el cual los niños aprenden nuevas palabras al escucharlas más de dos veces. En nuestra problemática general, tenemos. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025?

En la dimensión Conceptual tenemos que el lenguaje oral es el sistema de comunicación que utiliza sonidos articulados, es decir, palabras habladas, para expresar ideas, pensamientos, emociones, necesidades o deseos. Es una forma natural y primaria del lenguaje humano, que se aprende de manera espontánea en los primeros años de vida a través de la interacción con otros

Loria, (2020). A través del lenguaje oral se establecen relaciones sociales, se transmite cultura y se facilita el aprendizaje. Este tipo de lenguaje incluye no solo las palabras que se dicen, sino también elementos paralingüísticos como el tono de voz, la entonación, el ritmo, el volumen y las pausas, que ayudan a dar significado al mensaje.

Según Dioses (2006) señalan que el habla “es un saber fundamental y notable en el desarrollo del niño. Esto facilita su incorporación social, ya que el pequeño desde su nacencia hasta su participación en la comunidad”. (p. 16) En esa etapa, cuando el niño empieza a aprender el lenguaje, es fundamental que reconozca a las personas, objetos y eventos que lo rodean, así como las relaciones familiares.

Definición operativa de la lengua oral. La variable "lenguaje oral" se examinará en tres dimensiones: la primera es la forma, que tiene 3 indicadores y 3 ítems; la segunda es el contenido, con 5 indicadores y 6 ítems; y la tercera es el uso, que cuenta con 2 indicadores y 2 ítems. Todos los ítems se medirán de manera dicotómica.

Como objetivos general Determinar el nivel de Lenguaje Oral de la Institución Educativa en los niños de cinco años N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025 y como objetivos específicos tenemos Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión semántica de la Institución Educativa en los niños de cinco años N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025, Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión fonética de la Institución Educativa en los niños de cinco años N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025, y Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión morfosintaxis de la Institución Educativa en los niños de cinco años N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025.

Metodología

En cuanto al tipo de investigación, esta se clasifica como básica, dado que busca generar conocimiento sin un interés inmediato en la aplicación práctica, sino en la comprensión del fenómeno estudiado. Asimismo, desde el enfoque metodológico, corresponde al cuantitativo, ya que se fundamenta en el análisis numérico de la variable, empleando procedimientos propios de la estadística tanto descriptiva como inferencial para interpretar los datos. Por otra parte, en relación con su carácter, se considera una investigación no experimental, puesto que no existe manipulación deliberada de las variables. Esto significa que no se establecen variables dependientes ni independientes, sino que se observa la realidad tal y como se presenta, describiendo los hechos sin intervenir en ellos.

Del mismo modo, el diseño asumido corresponde a un estudio de carácter cuantitativo, descriptivo-comparativo, no experimental y transversal. Se define como descriptivo porque busca identificar y detallar la ocurrencia de una o más categorías dentro de una población determinada, con el propósito de brindar una caracterización clara de estas. Además, el carácter comparativo se evidencia en la intención de establecer semejanzas y diferencias entre dichas categorías. A su vez, es transversal porque la recolección de datos se efectúa en un único momento del tiempo, lo cual permite obtener una visión puntual de la realidad investigada. En concordancia con Hernández et al. (2010), este tipo de diseño ofrece una aproximación objetiva que facilita la descripción y el análisis del fenómeno estudiado.

M ----- O

Donde

M = estudiantes cinco años, Institución Educativa- N°1152, 2025

O = Nivel de lenguaje oral

La población muestral de nuestro estudio estará conformada por 11 estudiantes de la I.E.I. N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025. Tal como se evidencia en la matriz. La técnica que se aplicará en el presente trabajo de investigación será la observación, que permitirá recolectar la información según los objetivos planteados. El instrumento utilizado según Córdova (2019) sostiene. "Es el medio físico que emplea el investigador para recolectar y documentar datos. Se utilizará la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) (herramienta, instrumento).

Resultados

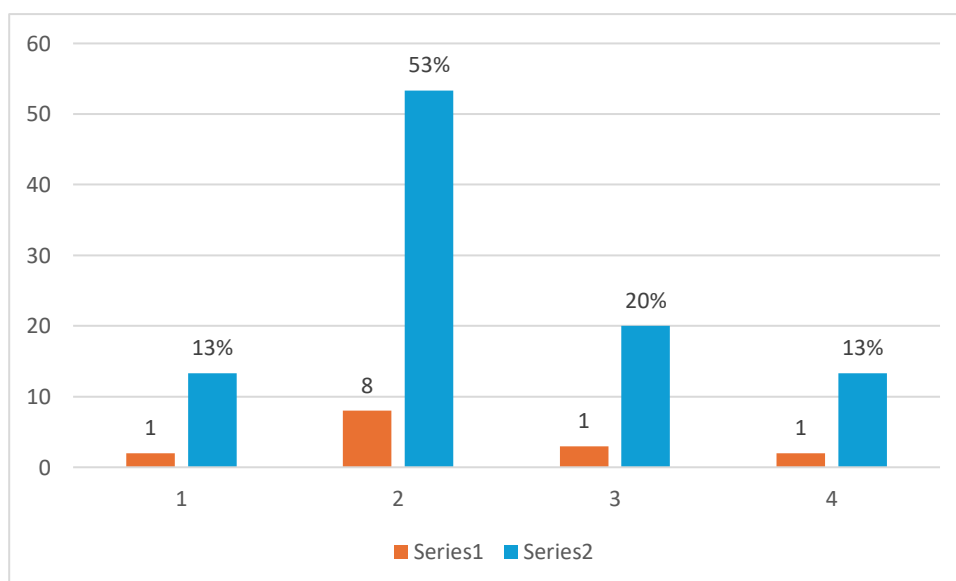
Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1

Nivel del lenguaje oral en la dimensión fonética estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025

Niveles	Dimensión Fonética	
	F	%
Destacado	1	13
Logrado	8	53
Proceso	1	20
Inicio	1	13
TOTAL	11	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 1

Porcentajes lenguaje oral en la dimensión fonética estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025

- **Interpretación.** Se observa que 1 estudiantes representan en un nivel destacado un 13%, 8 estudiantes están en un nivel logrado con 53% y que 1 estudiantes están en un nivel proceso con un 20 % también en el nivel inicio esta con 1 estudiantes que tiene un 13%.

Tabla 2

Nivel del lenguaje oral en la dimensión semantica estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025

Niveles	Dimensión semantica	
	F	%
Destacado	1	7
Logrado	6	40
Proceso	2	20
Inicio	2	33
Total	11	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

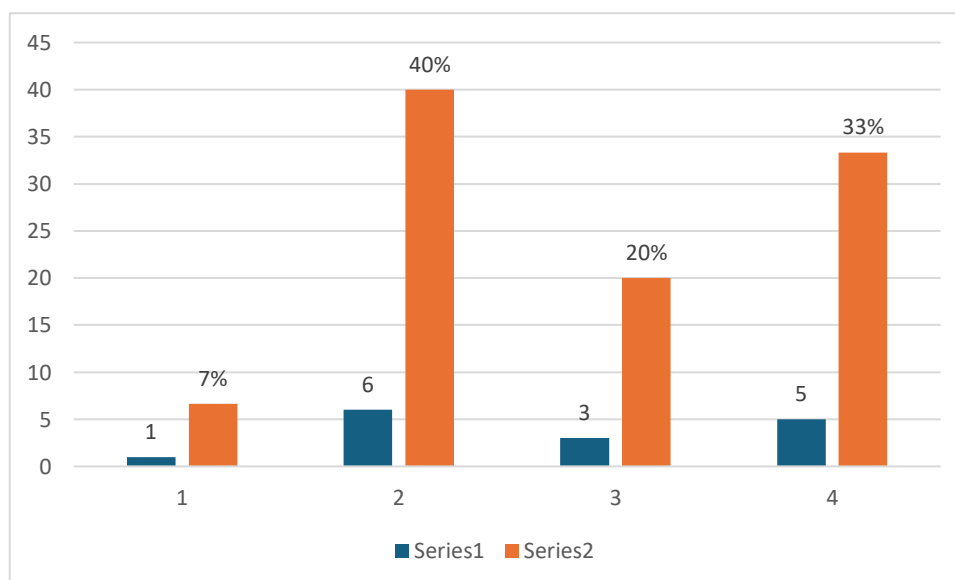


Figura. 2

Porcentajes lenguaje oral en la dimensión semantica estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025

- Interpretación. Se observa que 1 estudiantes representan en un nivel destacado un 7%, 6 estudiantes están en un nivel logrado con 40% y que 2 estudiantes están en un nivel proceso con un 20 % también en el nivel inicio esta con 2 estudiantes que tiene un 33%.

Tabla 3

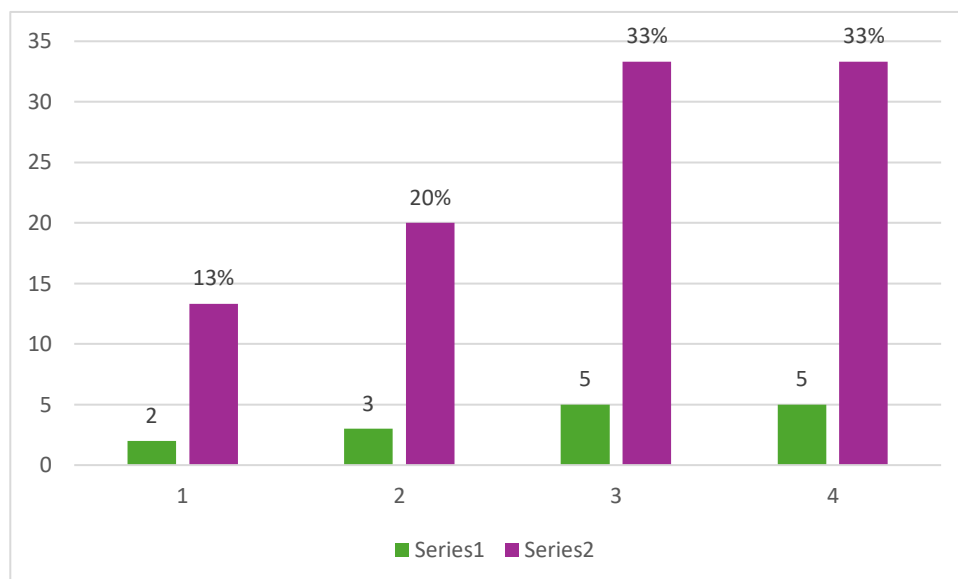
Nivel del lenguaje oral en la dimensión morfosintaxis estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025

Niveles	Dimensión morfosintaxis	
	F	%
Destacado	7	13
Logrado	2	20
Proceso	1	33
Inicio	1	33
Total	11	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura. 3

Porcentajes Nivel del lenguaje oral en la dimensión morfosintaxis estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025



Porcentajes de la lenguaje oral en la dimensión morfosintaxis estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025

- Interpretación. Se observa que 7 estudiantes representan en un nivel destacado un 13%, 2 estudiantes están en un nivel logrado con 20% y que 2 estudiantes están en un nivel proceso con un 33 % también en el nivel inicio esta con 2 estudiantes que tiene un 33%.

Tabla 4

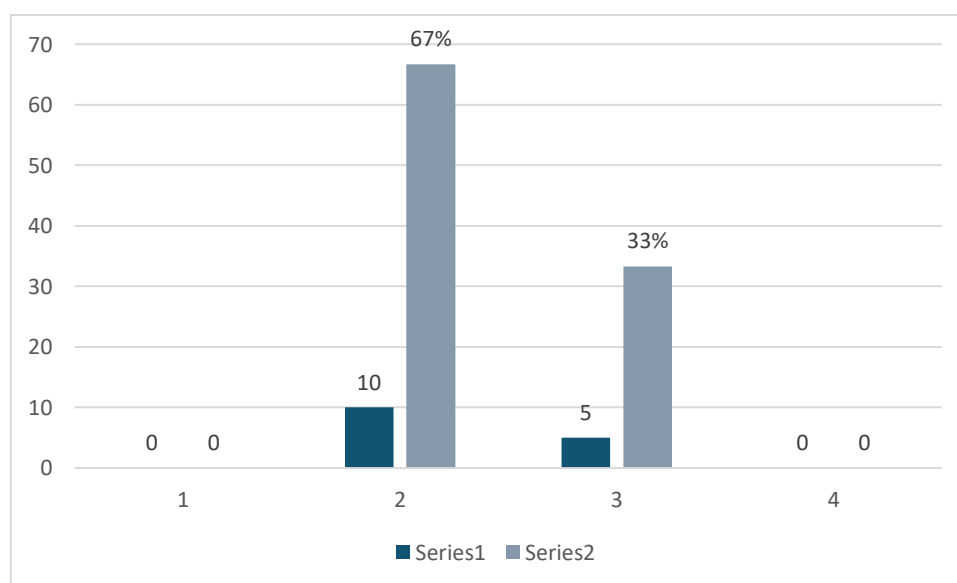
Nivel del Lenguaje Oral que predomina de la Institución Educativa en los niños de cinco años N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025

Niveles	Lenguaje oral	
	F	%
Destacado	0	0
Logrado	10	67
Proceso	1	33
Inicio	0	0
TOTAL	11	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura. 4

Porcentajes Nivel del Lenguaje Oral que predomina de la Institución Educativa en los niños de cinco años N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Porcentajes Nivel del Lenguaje Oral que predomina de la Institución Educativa en los niños de cinco años N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025

- Interpretación. Se observa que ningún estudiante representan en un nivel destacado, 10 estudiantes están en un nivel logrado con 67% y que 1 estudiantes están en un nivel proceso con un 33 % también que ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio

Análisis y Discusión de resultados

Ruiz (2023) se propuso investigar cómo llevar a cabo estrategias educativas basadas en el juego para mejorar las habilidades de comunicación oral en niños de hasta 36 meses en un establecimiento de educación inicial en Cajamarca durante el año escolar 2023. Se trabajó con una muestra de 99 niños, y se utilizó una lista de verificación aprobada por profesionales para analizar el desarrollo del lenguaje oral. Los hallazgos mostraron que la incorporación de actividades lúdicas fortaleció las capacidades y habilidades de la comunicación oral en los niños que participaron. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que las actividades recreativas son un factor que impulsa el desarrollo del lenguaje oral de niños de hasta 36 meses en el ámbito de la educación inicial.

En comparación con el estudio titulado "Niveles de lenguaje oral en niños de cinco años, Institución Educativa N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025", se encontraron similitudes en el tipo de investigación, que fue de naturaleza descriptiva simple con un diseño no experimental y transversal. La variación se presentó en la muestra, compuesta por 11 infantes de cuatro años de la misma institución. La técnica utilizada para la recolección de datos fue una investigación sistemática, que comprende una observación continua de los sujetos involucrados. Además, Ruiz utilizó un instrumento que consistía en una ficha de observación. También se observó una diferencia en las dimensiones evaluadas, y se llegó a la conclusión de que las actividades lúdicas potencian el desarrollo del lenguaje oral en niños de hasta 36 meses en el ámbito de la educación inicial.

A través del análisis estadístico descriptivo, se determinó el nivel de lenguaje oral en la dimensión fonética de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1152, Chugurmayo, 2025. De 15 alumnos, se logró que 8 alcanzaran un 53%, con los siguientes resultados: 1 niño, equivalente al 20%, se encuentra en el nivel de proceso; 1 niño, lo que representa un 13%, está en el nivel destacado; y 1 niño, también un 13%, se halla en el nivel de inicio. Por otro lado, se evaluó el nivel de lenguaje oral en la dimensión semántica de los mismos estudiantes, donde 6 alcanzaron un 40% de nivel logrado, con los resultados siendo: 1 niño que representa el 7% se encuentra en nivel destacado; 2 niños, equivalente al 20%, están en nivel de proceso; y 2 niños que representan el 33% están en nivel de inicio. Finalmente, al analizar el nivel de lenguaje oral en la dimensión morfosintaxis, se observó que de 10 alumnos, un 20% alcanzó el nivel esperado, resultando en: 7 niños, equivalentes al 13%, en el nivel

destacado; 1 niño que representa el 33% en nivel de proceso; y 1 niño, también un 33%, en nivel de inicio. La evaluación estadística indica que el predominante nivel de lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025, fue alcanzado en un 67%, mientras que un estudiante representó el 33% en proceso.

Conclusiones

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó Nivel del Lenguaje Oral que predomina de la Institución Educativa en los niños de cinco años N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025 . fue el nivel logrado 67% y un nivel proceso 33%.

Se identificó Nivel del lenguaje oral en la dimensión fonética estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025. fueron el nivel destacado con un 13% , logrado 53%% tenemos proceso 20 % y un 13% con un nivel inicio

Se identificó Nivel del lenguaje oral en la dimensión semantica estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025 el cual fueron los niveles de destacado con 7 % , logrado 40% y estudiantes que estuvieron en proceso 20 % y en el nivel inicio 33%

Se identificó Nivel del lenguaje oral en la dimensión morfosintaxis estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1152, Chugurmayo, 2025 el cual fueron los niveles de destacado con 13 % , logrado 20% y estudiantes que estuvieron en proceso 33 % y en el nivel inicio 33%

Recomendaciones

□ Se aconseja emplear técnicas educativas para ayudar a los niños a mejorar su expresión oral, como juegos lingüísticos, trabajo en equipo, lluvia de ideas, exposiciones, lecturas, debates y conversaciones. Todas estas actividades ayudarán a los alumnos a desarrollar y mejorar su expresión oral; motivando al alumno para que lea más y aprenda más palabras y significados le ayudará a crecer como orador público y a superar su nivel actual de expresión oral para alcanzar el nivel deseado.

Como hay muchas formas de llegar a los niños y hacer que las clases sean atractivas y amenas, se aconseja desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral y la comprensión de textos. Esto puede hacerse proponiendo una variedad de actividades en diversos contextos comunicativos que fomenten el crecimiento de la imaginación y la creatividad. Así los estudiantes serán capaces de captar y comunicarse con claridad más fácilmente si son más variados y ricos.

Además de tener el aula acondicionada con zonas y recursos para realizar estas actividades, aconsejamos utilizar diferentes espacios públicos (como campos, parques, jardines y pistas deportivas) para trabajar la expresión oral y la comprensión de textos. Se trata de un trabajo importante que debe extenderse a la comunidad. Demostrándoles confianza y apoyo en los retos que plantean tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Por lo tanto, para poder llevar a cabo determinadas acciones y alcanzar el objetivo previsto, es importante utilizar tácticas y ejercicios que les ayuden a demostrar más confianza, fluidez y soltura.

Referencias bibliográficas

- Alonso J., et. al. (2022). Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 – diciembre. (19). p. 16 - 35. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9779624/>
- Berdilă A., Talaghir L., Iconomescu T. y Rus C. (2019). Values and Interferences of Psychomotricity in Education – a Study of the Domain-Specific Literature. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 7 (4). p. 23 - 25 Recuperado de: <https://doi.10.18662/rrem/175>
- Cabrejos, Y. (2022). Lenguaje expresivo en niños de educación inicial: revisión sistemática. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98606>
- Castellanos L. (2017). Metodología de la Investigación. *Revista Scielo*. 5 (44). p. 1 – 2. Recuperado de: <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Delgado, G. et. al. (2022). Alfabetización inicial: Decisiones y definiciones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en una institución preescolar indígena. *Revista Electrónica Educare*, 27 (1), p. 1– 18. Recuperado de: <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14464>
- Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior (2020). Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Recuperado de: <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6480/guia%20de%20t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espíritu Emprendedor. Universidad Tecnológica del Perú.
Recuperado de:

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/comension-y-redaccion-de-textos-i/fernandez-tipos-de-justificacion-en-la-investigacion-2020/15112480>

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2019). Jugando aprendo II. Lima

Guaranda, J. y Samada, Y. (2023). Oral language development activities system for 5-year-old children. *Universidad, ciencia y tecnología*, 12 (27), p. 52 – 63.

Recuperado de: <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.

<https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas>

[/article/view/2033](https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033)

Hernández (2018) Métodos de análisis de datos. Editorial Universidad de La Rioja. p. 12 – 15. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/489791.pdf>

Hernández R., Sampieri R., Fernández C. y Baptista P. (2014). Metodología de investigación. Recuperado de:

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández S., y Duana D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA. Recuperado

de:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: *Editorial McGraw Hill Education*, 4 (34), p. 714.
Recuperado de:
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

León C., Mora A., y Grace, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9 (1). 03 de noviembre de 2021. Recuperado de: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>

-

ANEXOS

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Lenguaje oral	El lenguaje oral se refiere al sistema de comunicación que utilizamos para expresar ideas, emociones y deseos mediante sonidos y palabras. Es esencial para la interacción social y el desarrollo cognitivo, transmitiéndose de generación en generación (Calle, 2019)	El desarrollo del lenguaje oral se mide sobre el fundamento de sus componentes: la semántica, la Fonética, y la morfosintaxis mediante de la aplicación de un cuestionario con ítems que comprende tales componentes	Fonética	Producción de sonidos Combinación de sonidos	1-4	Ordinal
			Semántica	Conocimiento y uso de palabras Asociación de palabras	5- 10	
			Morfosintaxis	Estructuración o conformación frases	11-14	

Anexo 2 Matriz de Cosistencia

Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025	Lenguaje oral	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025	Implícita	Tipo investigación: Descriptivo simple Diseño investigación: No-experimental-transversal M ----- O Donde M = estudiantes cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025 O = Nivel de lenguaje oral Población y muestra. La población muestral estará constituida por 11 estudiantes Institución Educativa Inicial N°1152, Técnicas e instrumentos La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación. Instrumento: Guía de observación
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en su dimensión fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025 Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en su dimensión semántica en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025 Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en su dimensión morfosintaxis en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025		

Anexo 3. Instrumento de medición sobre del lenguaje oral

LISTA DE COTEJO PARA LOS NIÑOS

Nombre del niño:/../...

Objetivo: La aplicación de esta encuesta sobre el lenguaje oral nos permitirá conocer su nivel de los niños

A continuacion, leer detenidamente cada pregunta y marca la opcion conveniente.

N°	ACTIVIDADES DE LENGUAJE ORAL	SI	NO
SEMÁNTICA			
1	Identifica el nombre de elementos mostrados en imágenes		
2	Reconoce el nombre de objetos de su cotidianidad		
3	Asocia y agrupa en conjuntos, objetos o animales, que se le indican		
4	Establece relaciones de una parte con el todo: nariz o boca/ cara; dedo/ mano; mano/brazo.		
FONÉTICA			
5	Distingue la bocina de un vehiculo (ambulancia) del tiembre de un telefono		
6	Reconoce el ruido de objetos de su cotidianidad		
7	Imita sonidos onomatopeyicos de animales. (gallo, pollito, perro, gato y vaca)		
8	Genera sonidos de silbidos o de objetos como pitos, telefonos, tambores		
9	Repite algunas sílabas al escuchar canciones.		
10	Agrega vocales a algunas palabras. Ejm. Agua-u, mamá-o		
MORFOSINTAXIS			
11	Utiliza sustantivos plurales. Ejm. Muñecas en lugar de muñeca.		
12	Hace uso de pronombres personales tu, yo, el, ella		
13	Combina de dos a más palabras. Ejm. Más pollo, niño ven		
14	Empiezan a formular preguntas sencillas, Ejm. ¿Qué es esto?		

5. Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, debe ser exportado al formato Excel.

“NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

Estudiantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	p14
n1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
n2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
n3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
n4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
n5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
n6	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
n7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
n8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
n9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
n10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
n11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	4	2	4	2	5	3	5	2	8	4	5	4	4
	8	7	9	7	9	6	8	6	9	3	7	6	7	7
	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Pregrado / Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN”

Este es un estudio desarrollado por: **Apellidos y Nombres del Investigador** perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL.

El objetivo de esta investigación es:

“Objetivo del estudio”

(Describir de manera entendible el propósito u objetivo del estudio)

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1.
2. Procedimiento 2.
3. Procedimiento 3.
4. Procedimiento N.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se

crea

conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **las historias clínicas/ registros /base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante :

Nombre :

Fecha :

Firma del Participante

7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 20 de enero del 2022

Sr.

<<Nombre y Apellidos>>

**Director/Gerente/Supervisor/Administrador,
etc.**

De la empresa/institución

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de de la Universidad San

Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada ..., a cargo del estudiante: **Apellidos y Nombres**, con **código** e identificado con **DNI**, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,

FIRMA

**Apellidos y Nombres
del**

**<< Director del Programa Profesional o Director de
Postgrado>> DNI:**

(*) En el caso de la solicitud de autorización, para realizar investigaciones por parte de los docentes, el

trámite se realizará a través del Vicerrectorado de Investigación.

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Faculta de Educación y Humanidades
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha:

Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		184 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.92 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja

Coeficiente de Validez	
184	= 0.92

0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
 Magister en Educación
 DNI: 27048513

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Faculta de Educación y Humanidades
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Rosa Olinda Sánchez Chávez

Fecha: 16-01-2026

Especialidad: Magíster en Administración de la Educación

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento: Lista de cotejo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del				18	

	tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		184 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.92 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable

Coeficiente de Validez	
184	= 0.92

0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Magíster en Administración de la Educación

DNI:40326698

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Anita Mildre Humán Chávez

Fecha: 15 de enero de 2026

Especialidad: Magíster en Educación
Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
-----------------	---	--	--	--	----	--

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					108	76
Sumatoria Total		184 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.92 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja

Coeficiente de Validez		
184	=	0.92

0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Magíster en Educación

DNI: 43981668

FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
HUMAN CHAVEZ LUCY EDDIT		40069352	lucy1978human@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
NIVEL EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA- N°1152, CHUGURMAYO-CELENDÍN, 2025				
5. Programa Académico				
EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ⁴ (info: repositorio.usp.edu.pe/semantic/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info: repositorio.usp.edu.pe/semantic/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	02	26



¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

² Ley N° 13033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 004-2013-PCM.

³ Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se podrá hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEG Numerales 5.2 y 6.7, en forma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) son organizaciones internacionales sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 7.2 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales precitados si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán preferentemente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel el lenguaje oral en niños de cinco años, Institución Educativa- N°1152, Chugurmayo-Celendín, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	28%	%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unsaac.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.usanpedro.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ujcm.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro	2%
	Trabajo del estudiante	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	tesis.pucp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

repositorio.uss.edu.pe

9	Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	biblior.url.edu.gt Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	greatplacetostudy.co Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	www.lafrase.net Fuente de Internet	<1 %
23	fdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	revista.gnerando.org Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.162-241-125-80.cprapid.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.neurologia.com.mx Fuente de Internet	<1 %

32	www.pedagogicomariamadre.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	publicacionescd.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %
41	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 5 words

Excluir bibliografía

Activo