

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



El tipo de familia y la conducta agresiva de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 1597 La Quinta de Marcavelica-2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor:

Castillo Huanca de Crisanto, Gladys

Asesor:

Mg. Távara Gamio, Teresa

Sullana –Perú

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional, porque está conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar adelante. A mis queridos hijos quienes han sido el motor y motivo para seguir adelante y siendo mi apoyo en todo momento, por mostrarme siempre su cariño, respeto y comprensión.

A todas a aquellas personas que siempre estuvieron allí dándome sus consejos.

Es por ello que soy lo que soy ahora, gracias a ellos. Los amo con toda mi vida

**EL TIPO DE FAMILIA Y LA CONDUCTA
AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE 3 y 4 AÑOS DE LA
I.E.I. 1597 DE LA QUINTA- MARCAVELICA- 2017**

PALABRAS CLAVE

Tipo de familia y Conducta agresiva - Nivel Inicial

KEYWORDS

Type of family and aggressive behavior - Initial Level

RESUMEN

La presente investigación ha tenido por finalidad determinar la relación del Tipo de familia con la conducta agresiva de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. N. 1597 de la Quinta de Marcavelica-2017. La primera infancia es una etapa fundamental en el crecimiento y conformación de la personalidad de todo ser humano. El tipo de familia en que se desarrolla el niño le brinda seguridad, valores, creencias; pero también miedos, frustraciones, violencia. Para desarrollar la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo así como un diseño transaccional correlacional para determinar la incidencia del tipo de familia en la conducta agresiva de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I.N. 1539 de la Quinta de Marcavelica, para lo cual se utilizó una ficha de entrevista y una ficha de evaluación tipo Likert, ambos instrumentos se consignan en la investigación de Mercado, L. y Rengifo, Ma. (2016). Como conclusión general de la investigación para el primer objetivo específico la relación de parentesco con las personas que viven en casa son padres y hermanos, viven más de 4 personas, 36.8% (Tabla y gráfico 13). Son una familia extensa. Así mismo en el segundo objetivo se tiene que un 58% son poco agresivos; de acuerdo tercer objetivo específico se tiene que El Nivel de agresividad de las familias extensas es poco agresivo en un 47.4 %; en las familias incompletas existe un 10.5. %, mientras que en las nucleares no se aprecia agresividad. Con respecto a la Hipótesis general: Existe relación significativa entre el tipo de familia y la conducta agresiva de los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I.

1597, la Quinta de Marcavelica -2017, el contraste de chi cuadrado de Pearson para comprobar si existe relación entre el Tipo de Familia y la Conducta Agresiva de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597 La Quinta de Marcavelica, se tiene la fórmula $X^2(3) = 0.426$ $p \leq 0.935$ indica que no existe relación entre ambas variables (probabilidad mayor a 0,05), por lo tanto la hipótesis general se deshecha y se acepta la Hipótesis alterna que indica -No existe relación significativa entre el tipo de familia y la conducta agresiva de los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597 , la Quinta de Marcavelica 2017.

ABSTRACT

The purpose of the present was to determine the relationship of the Type of family with the aggressive behavior of children of 3 and 4 years of the I.E.I. N. 1597 of the Quinta de Marcavelica-2017. Early childhood is a fundamental stage in the growth and conformation of the personality of every human being. The type of family in which the child develops provides security, values, beliefs ... but also fears, frustrations, violence. To develop the research, the quantitative approach was used as well as a correlational transactional design to determine the incidence of the type of family in the aggressive behavior of children of 3 and 4 years of the IEI N. 1539 of the Quinta de Marcavelica, for which an interview form and a Likert type evaluation form were used, both instruments are consigned in the research of Mercado, L. and Rengifo, Ma. (2016). As a general conclusion of the research for the first specific objective, the relationship of kinship with the people living at home are parents and siblings, live more than 4 people, 36.8% (Table and graph 13). They are an extended family. Likewise, in the second objective, 58% are not very aggressive; according to the third specific objective is that the level of aggressiveness of extended families is not very aggressive in 47.4%; in incomplete families there is a 10.5. %, while in the nuclear ones no aggressiveness is appreciated. With respect to the general hypothesis: There is a significant relationship between the type of family and the aggressive behavior of children 3 and 4 years old of the I.E.I. 1597, the Quinta de Marcavelica -2017, Pearson's chi-square test to check if there is a relationship between the Family Type and the Aggressive Behavior of the 3 and 4 year old children of the I.E.I. 1597 La Quinta de Marcavelica, we have the formula $\chi^2 (3) = 0.426$ $p \leq 0.935$ indicates that there is no relationship between both variables (probability greater than 0.05), therefore the general hypothesis is discarded and the alternative hypothesis is accepted which indicates "There is no significant relationship between the type of family and the aggressive behavior of the boys and girls of 3 and 4 years of the IEI 1597, the Quinta de Marcavelica 2017."

INDICE

TITULO	i
PALABRAS CLAVE.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	08
II. METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	34
III. RESULTADOS	38
IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. AGRADECIMIENTOS.....	62
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
IX. APENDICES Y ANEXOS.....	65

INDICE DE CUADROS

Tabla N° 01: Nivel de educación.....	38
Tabla N° 02: Conformación de la familia	39
Tabla N° 03: Miembros de la familia.....	40
Tabla N° 04: Tiempo en la familia.....	41
Tabla N°05: Su hijo(a) presenta habilidades sociales?	42
Tabla N°06: ¿Cree que la conducta de su hijo(a) es agresiva?.....	43
Tabla N°07: ¿Cuál es la relación de parentesco con las personas que viven en casa?....	44
Tabla N°08: ¿Cuál es la relación de parentesco con las personas que viven en casa?....	45
Tabla N°09: P8. ¿Cuál es la relación de parentesco con las personas que viven en casa?	46
Tabla N°10: Usted interviene cuando su esposo (a) regaña a su hijo (a).....	47
Tabla N°11: Familias Nuclear.....	48
Tabla N°12: Familia extensa.....	49
Tabla N°13: Familia Incompleta.....	50
Tabla N°14: Identificar el nivel de agresividad de los niños de 3 y 4 años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica – 2017.....	51
Tabla N°15: Familia * Nivel de Agresividad.....	52
Tabla N°16: Pruebas de chi-cuadrado.....	53

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°01: nivel de educación de los padres.....	38
Gráfico N°02: conformación de la familia.....	39
Gráfico N°03: miembros de la familia.....	40
Gráfico N°04: tiempo que pasan juntos como familia	41
Gráfico N°05: Habilidades Sociales.....	42
Gráfico N°06: Padres que consideran agresividad en sus hijos(as).....	43
Gráfico N°07: Cantidad de personas que viven en casa.....	44
Gráfico N°08: Relación de parentesco con las personas que vienen en.....	45
Gráfico N°09: Convivencia del niño con ambos padres.....	46
Gráfico N°10: Intervención cuando su esposo(a) regaña a su hijo(a).....	47
Gráfico N°11: Tipo de familia: familia nuclear.....	48
Gráfico N°12: Tipo de familia: familia extensa.....	49
Gráfico N°13: Tipo de familia: familia incompleta.....	50
Gráfico N°14: Nivel de agresividad.....	51

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1.1. Antecedentes

Después de una revisión exhaustiva de trabajos de investigación, por medio del Internet y Biblioteca, se ha constatado que en cuanto al título, el objetivo general y conclusiones existen algunos estudios coincidentes con la investigación acerca de las variables:

Conducta agresiva y Tipo de familia encontrándose investigaciones que consideren el estudio de ambas variables por separado y una tal como se propone en la investigación.

Bravo, E.(2006) *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial.* Trabajo de investigación para el grado de Magíster, Venezuela. Se trató de un estudio descriptivo con diseño transeccional descriptivo, una muestra de seis niños, considerados con mayor conducta agresiva a nivel institucional. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación y como instrumento cuestionario y hoja de registros. El tratamiento utilizado fue la economía de fichas. Los resultados pudieron concluir que las conductas agresivas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos, pellizcarse, tirarse al suelo; y las verbales más frecuentes son insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas. El programa se aplicó durante un mes, lográndose demostrar que en los niños con altas conductas agresivas del Centro del Niño y la familia de la comunidad La Cañada en el Municipio Miranda, Estado Falcón, la aplicación de un programa de modificación conductual como el de economía de fichas, disminuyen sus conductas agresivas.

CID, P. , DÍAZ, A., PÉREZ, Ma. y otros (2007) *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. –Proyecto FONDECYT N0 1040622* Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional. Universidad de Concepción Chile. Investigación bibliográfica que tiene como consideraciones finales: Existen conflictos, conductas agresivas y violentas en los niños que asisten a establecimientos educacionales básicos, afectando las relaciones interpersonales y por ende el ambiente escolar. Este fenómeno se asocia a diversos factores tanto del niño, como de su familia, de su entorno escolar y social. Para disminuir este problema, es necesaria la participación de la comunidad escolar en establecer normas de respeto en los establecimientos escolares que incluyan las relaciones entre alumnos/as, profesores/as, apoderados/ as, directivos/as, administrativos/as y personal de salud escolar. Es importante llegar a un consenso sobre la disciplina que se impondrá sobre ciertos actos que dañan a los niños, socializándolos con las familias y sus hijos que integran la comunidad escolar. Los equipos de salud familiar y dentro de ellos el profesional de enfermería, tiene la posibilidad de establecer estrategias de acción frente a los niños y familias en situación de riesgo de violencia. Es responsabilidad de todas las personas que interactúan en la comunidad escolar participar en acciones que favorecen la convivencia escolar: pesquizando las conductas agresivas e identificando a agresores y víctimas para establecer medidas protectoras y tratamientos oportunos, estableciendo una comunicación permanente con los niños, fomentando el respeto y creando ambientes agradables para el aprendizaje, educando con afecto y firmeza. Sólo con la participación de toda la comunidad escolar se puede prevenir y/o

tratar este problema que afecta la salud y la educación de los niños.

Mosquera, C. y Palencia, S. (2009) *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los niños del grado Cuarto B del Centro Educativo Manos Unidas de la Comuna Villasantana en la Ciudad de Pereira, Universidad Católica Popular del Risarada, Colombia.* La investigación tuvo como objetivo general: Determinar las características familiares que influyen en el desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas en los niños del Centro Educativo Manos Unidas de la comuna Villa Santana de la Ciudad de Pereira correspondió a una investigación descriptiva, diseño cualitativo. Se utilizaron la técnica de la entrevista, de la observación no participante, el diario de campo y el Test Gestaltico Visomotor y se llegó a la conclusión principal: Los niños de la institución Manos Unidas pertenecen a familias con diversos tipos de estructuras, que van desde la monoparentalidad en donde la cabeza del hogar es la madre o el padre, hasta la extensa en donde se convive con familiares, amigos o conocidos, pasando por familias nucleares con o sin hermanos; sin embargo esta característica no se detectó como predictora del desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas, puesto que no se evidenciaron diferencias significativa en la emisión de ellas por parte de los menores pertenecientes a los diferentes tipos de estructura familiar .

Villegas, I. (2010) *La intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el Preecolar El Arca.* Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Educación Preescolar. Presenta un diseño metodológico cualitativo, de nivel descriptivo, método de estudio de casos, técnica de análisis y de recolección de la información a

través de la observación no participante y las entrevistas realizada a las profesoras del preescolar. Las docentes entienden la temática de: la intervención de la maestra ante comportamientos agresivos de los niños, como un problema si no se lleva adecuadamente, ya que algunos niños en sus relaciones con sus pares o adultos, presentan impulsos con poco control o manifiestan comportamientos sociales inadecuados y específicamente progresivos, que traen como consecuencia una cadena de conductas inadaptadas. Las estrategias que las docentes presentan son por experiencia subjetiva, ya que por medio de su conocimiento práctico, teórico o psicológico, buscan controlar o neutralizar comportamientos de agresividad infantil de forma racional, basadas en una metodología que se la ha arrojado su experiencia laboral o estudios realizados, ya que muchas de las maestras lo ven como un proceso de socialización de los niños en donde ellas a través de las estrategias utilizadas se convierten en un posible modelo a seguir para los niños.

Gallego, A. (2010) *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia.* Se presenta una revisión de investigaciones relacionadas con el tema de la agresividad infantil. De igual manera, se nombran estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo. Los resultados más significativos son: 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos

logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina.

Loza, J. (2010) *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú.* La investigación tuvo como objetivo, explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula, esta se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. Para la recogida de datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación. Asimismo se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial. El estudio mostró que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. Se concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad.

Mercado, L. y Rengifo, M. (2016) *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo. Universidad de Trujillo.* La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la conducta agresiva y el tipo de familia de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas para lo cual se utilizó la Investigación Básica, diseño de investigación descriptiva correlacional, por medio de la escala de Liker para obtener el nivel de agresividad de los niños a través de una entrevista a los padres de familia. Se encontró que sí había relación entre el tipo de familia y la conducta agresiva que presentaban algunos niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas.

1.1.1.2. Fundamentación científica

1.1.1. Teorías Básicas y Científicas

LA FAMILIA

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio — que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden

de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Enciclopedia Británica en español, 2009).

Etimología

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens

Tipos de familia:

Familia reconstituida, en ella los adultos forman una nueva familia a la cual, por lo menos uno de ellos, aporta un hijo/a tenido de una relación anterior... Puede incluir niños/as de ambos cónyuges de relaciones previas. El otro progenitor puede o no tener contacto con ellos. A una familia de un solo cónyuge con sus hijos/as, se incorpora otra persona (con sus hijo/as o sin ellos), que puede ser soltero/a, divorciado/a, viudo/a (Sánchez, 2011)

Familia de complementación o suplencia, estas se dan tras las nuevas figuras jurídicas del acogimiento familiar y de la adopción. Atiende a niños/as que mantienen con los adultos diversas formas de relación legal y educativa. Son grupo familiares, con o sin hijos/as biológicos que conviven y se ocupan de niños/as o adolescentes, que no son hijos/as de ningún miembro de la pareja, y los cuales salvo en el caso de la adopción, pueden mantener un contacto más o menos intenso con las familias de origen(Sánchez, 2011)

Familia nuclear: padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»

Familia extensa además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o

afines. Se extiende al menos, a tres generaciones, en sentido vertical, e incluyendo hasta los primos hermanos en sentido horizontal (Sánchez, 2011)

Familia incompleta o monoparental, compuesta por un solo progenitor. Las causas que llevan a esta composición del hogar se deben a la separación o divorcio del matrimonio, la viudez de uno de los cónyuges o ser madre soltera. La mayoría de las familias monoparentales están compuesta por el progenitor femenino, es decir, madre con uno o varios hijos o hijas. Por lo general, el progenitor a cargo de la prole ha de afrontar una sobrecarga de tensiones y tareas. El otro progenitor puede tener o no contacto con ellos. Suele suceder, en este tipo de familias, que uno de los hijos/as desarrolla la otra figura parental (Sánchez, 2011)

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable. En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

Funciones de la familia

Entre las funciones básicas de la familia tenemos:

- Función biológica:

Comienza con la procreación y reproducción; basadas en relaciones afectivas, de apoyo y amor que se van extendiendo a los hijos.

•Función educativa o social:

Es el punto de introducir a los hijos en la comunidad, es necesario enseñar los comportamiento más adecuado para vivir en armonía y respeto hacia los demás; es aquí donde los valores forman un papel fundamental y determinante en el futuro de los hijos.

•Función económica:

Se encarga de proveer el alimento, el abrigo, todos los recursos y elementos necesarios para la subsistencia de cada miembro de la familia

•Función solidaria o psicológica:

El vital y fundamental el apoyo de los padres en el ámbito emocional de los hijos. Ha de ayudarles en su identidad y crecimiento. Resaltarles el valor e importancia que tienen cada uno como persona y convivir dentro de un marco de respeto, comprensión, compañerismo, y tolerancia.

•Función Espiritual:

Las familias que satisfacen su necesidad espiritual poniendo a Dios de primer lugar en sus vidas han de alcanzar el éxito. Le dan prioridad al Estudio de la Palabra de Dios, a la oración, a compartir su fe con otras personas y reunirse eventualmente para compartir y crecer juntos y en armonía nos da garantía de una familia llena de bendición y arraigado en los más fuerte principios que transforman vidas, ya que han de conocer el amor de Dios a través de Jesucristo su Hijo Amado y han de experimentar el amor, la salvación y el gozo de la vida eterna.

La familia constituye a la sociedad de hoy, si tenemos familias sanas tendremos una sociedad sana por lo tanto es responsabilidad de cada familia cumplir sus respectivas funciones para lograr el crecimiento y desarrollo saludable de las mismas y la sociedad.

LOS PADRES

En general, ha habido poco consenso sobre la definición de formación de padres. Debido a ellos, comprende diversidades de objetivos, contenidos y métodos (BROCK, Oertwein y Coufal, 1933)

La formación de los padres -forma parte de la educación de los niños y en un método para promover su desarrollo (Cataldo, 1991)

Es importante por ello el nivel de educación que presenten los padres para poder así atender las de los niños a lo largo de su desarrollo.

La formación parental constituye una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de la clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación (Bouting y During, 1997).

Se ha caracterizado como -conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar practicas existentes con el objetivo de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 1997).

La formación de los padres alude al desarrollo de habilidades que posean ellos para la educación de sus hijos.

Tipos de padres

- ✓ Padres autoritarios: son padres exigentes y poco receptivos con sus hijos (Pourtois, 1984)
- ✓ Padres democráticos: padres que tienen altas exigencias y expectativas respecto a sus hijos; pero a que a su vez son cálidos y receptivos (Pourtois, 1984)
- ✓ Padres negligentes: padres distantes y fríos con los hijos y que a su vez no tienen exigencias y expectativas respecto a ellos (Pourtois, 1984).
- ✓ Padres permisivos: padres que son receptivos con sus hijos pero no tienen exigencia para con ellos (Pourtois, 1984).

Interacción de padres con los docentes:

Los maestros son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños también a las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarle en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos, sino que también favorece al profesorado puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características. (Domínguez 2010)

Si las familias participan en la educación de sus hijos, actividades escolares y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades académicas. Y debido a esto, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela y es que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos agentes entran en colaboración mutua (Domínguez 2010).

Los padres, a veces, saben poco de la escuela de sus hijos y a la vez los profesores también saben poco de las familias y el entorno social de sus alumnos. Esto da lugar que se producen vacíos, prejuicios, conflictos y afecta a los aprendizajes (Domínguez 2010).

Debido a la importancia que está demostrando que tiene la implicación de los padres en la escuela debe darse una formación a los futuros maestros sobre cómo tratar a los padres, ofrecerles técnicas y experiencias con diferentes tipos de familias, de manera que el día de mañana sean capaces de conseguir esta participación y lo hagan de la mejor manera. (Domínguez 2010)

LA AGRESIVIDAD

AGRESIVIDAD, AGRESIÓN Y VIOLENCIA

En este punto se encontraran las definiciones de agresividad, agresión y violencia.

Es importante aclarar la diferencia entre estos tres términos, pues frecuentemente son usados como si su significado fuera el mismo.

-En términos generales la agresividad se relaciona con el empuje vital de cada persona, con su carácter; la agresión se define en términos defensivos, la defensa de lo propio, de los alimentos, de los hijos, y la violencia como el acto que busca dañar al otro

CONDUCTA AGRESIVA

Concepto.

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Puede darse como -una manifestación del deseo de poder

sobre otro y de afirmación de sí. De acuerdo a lo investigado la agresividad puede venir de una necesidad vital o puede venir también de un deseo destructor, según Anna Freud -la disyunción entre estos dos instintos es la que provoca la agresividad. Es especialmente sobre este concepto desde el cual se investiga en este trabajo.

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social (Huntingford y Turner, 1987).

A diferencia de la agresión, que constituye un acto o forma de conducta -puntual, reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada, la agresividad consiste en una -disposición o tendencia o comportarse agresivamente en las distintas (Berkowitz, 1996)

AGRESIVIDAD INFANTIL

Se habla de agresividad cuando -provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

La agresividad en un niño se provoca por algo externo, con lo que él no está de acuerdo, algo que cree es dañino para él, o por algo que desea conseguir a toda costa, por lo cual reacciona atacando y con una actitud defensiva, como se citó anteriormente la reacción puede ser física, verbal o indirecta.

Los arrebatos de agresividad son -un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

-La conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años y posteriormente declina su frecuencia. El nivel máximo se da, aproximadamente, a los dos años, a partir de los cuales disminuye hasta alcanzar niveles moderados en la edad escolar. Cuando se dice que un niño mayor es agresivo se está diciendo que tienen la misma frecuencia de conductas coercitivas que el niño de dos o tres años. Hacia los cuatro años, empiezan a disminuir sustancialmente la destructividad y los intentos de humillar a otros.

TIPOS DE AGRESIVIDAD

Agresividad física

La agresividad física se presenta cuando las personas realizan actos de agresión contra otro, siendo por medio de contacto físico, con acciones como: patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; por ejemplo:

Cuando un niño (#1) desea un juguete y ve que otro compañero (#2) dentro del aula de clase lo tiene, se dirige hacia él y se lo quita de las manos, generando un momento de tensión entre las dos partes, ya que el niño (#2) que tenía inicialmente el juguete va

a reaccionar y puede hacerlo de dos formas: primero por medio de un ataque de patadas o puños hacia el compañero (#1) que lo irrespetó, o segundo puede asumir una reacción pasiva e ir a buscar otro juguete, de esta manera se puede presentar la agresividad física ante la solución de un conflicto.

Aguelo, L. Define la agresividad física como -un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales

Agresividad verbal

En este caso, la agresividad se presenta por medio de insultos, palabras vulgares que atacan la integridad del otro individuo.

Un ejemplo claro es: cuando un niño quiere demostrar su superioridad ante otro, opta por desacreditarlo verbalmente, insinuando que él es mejor o su padre es mejor que el de cualquier otro niño, generando un momento de agresión entre varios, ya que todos defienden a sus padres y mucho más su personalidad, de esta manera puede ser que en el intercambio de palabras alguno insinué o mencione algo que ataque la integridad del otro con palabras como: bobo, tonto, etc.

Luz Agudelo, define la agresividad verbal como -una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como por ejemplo, amenazas o rechazo

Agresividad psicológica

Se considera a este tipo de agresión como la más común en los niños más que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al

compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, -haciéndole mala fama, aquí se manifiesta más claramente la ley del hielo, se concluye así que el daño psicológico coloca a las víctimas del abuso en un desequilibrio de poder poco compatible (Ortega, 2006).

TEORÍAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO:

Activas

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores: Psicoanalíticos y Etológicos (Arroyo, 1993).

Reactivas

Ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de estas se puede hablar de las teorías del impulso, que refieren que la frustración facilita la agresión, mas no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social (Bandura en Marsellach, G. 2010) que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (Arroyo, 1993).

FACTORES DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina que se le someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños (Bandura, 1959).

- ✓ Peleas entre padres.
- ✓ Separación o ruptura en la relación de pareja entre los padres.
- ✓ Agresión física o verbal de los padres hacia el niño.
- ✓ Falta de afecto hacia el niño.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando:

- ✓ Falta de normas o parámetros claros.
- ✓ Cuando unas veces se castiga y otras veces se ignora la misma falta.
- ✓ Cuando el padre y la madre no se ponen de acuerdo para asumir un castigo o regaño.
- ✓ No se reconocen sus buenas conductas o logros, se siente ignorado por sus padres ante algo que para el niño tiene significado.
- ✓ El niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

También como factor puede darse el ambiente que rodea al niño, que tiene sus implicaciones en el desarrollo de conductas agresivas, por ejemplo:

- ✓ El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado.
- ✓ Cuando el niño es apreciado y se le conoce como el líder negativo, donde se convierte en el modelo que imitarán otros niños.
- ✓ Una lesión cerebral o una disfunción puede provocar comportamientos agresivos.

✓ Falta de tolerancia a la frustración por no conseguir lo que se propone.

Además, se presentan conductas agresivas durante la infancia en niños especialmente sobreprotegidos. En este caso los padres están demasiado pendientes de lo que éste hace, atemorizados por la posibilidad de que le pueda ocurrir algo y siempre a la disposición de satisfacer la mayoría de sus necesidades y deseos.

Hay niños que nacen con una cierta predisposición a tener una personalidad en la que la agresividad sea uno de sus rasgos característicos. No obstante, la educación y las experiencias que el niño vivirá a lo largo de su existencia modelarán de forma decisiva estos rasgos iniciales.

El ambiente en que vive el niño tiene repercusiones importantes en su vida, ya que quienes lo rodean y apoyan son su ejemplo más cercano. Por este motivo, sus modelos a seguir en su entorno directo, deben ser ejemplos coherentes donde el niño sienta seguridad y estabilidad emocional para poder expresar sus sentimientos y de esta manera no refugiarse en la agresividad al no contar con el apoyo o afecto necesarios durante el desarrollo.

CONSECUENCIAS DE LA AGRESIVIDAD

En el caso que los niños tengan un comportamiento agresivo aumenta la probabilidad de que éstos tengan complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Además puede impedir que tengan una integración adecuada en cualquier ambiente.

-Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse

comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos.

Un comportamiento agresivo en la infancia debe ser canalizado antes de que traiga en el niño expresiones negativas en la adolescencia y en la edad adulta, pues es posible que tengan una manifestación de agresividad durante estas etapas, teniendo un mayor riesgo de fracaso académico, también dificultades para socializarse y adaptarse a su propio entorno.

Según Cerezo, 1991. -Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; Incluso los niños agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales. Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas.

Se establece un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social con lo cual el problema sea cada vez mayor.

MANIFESTACIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS DE LA AGRESIVIDAD

Manifestaciones positivas

-A partir del primer año, cuando tratan de obtener algún objeto que les interesa, quien lo tiene es más bien un adversario aun si es un obstáculo inanimado.

Entonces, tratan de agredirlo para lograr lo que quieren. En ésta, el niño busca una meta como obtener un juguete o un espacio y se presenta generalmente entre los 2 y 5 años.

Los niños a partir de los 4 años empiezan a asumir comportamientos y formas de expresión, donde ya tienen la facilidad de hablar sobre sus gustos, temores o sentimientos ante situaciones que vive día a día y en esos momentos puede llegar a generar una estabilidad en comportamientos, tanto en el centro estudiantil o en su propio entorno familiar.

-Los niños de 6 años son menos agresivos, ya que sitúan sus capacidades de empatía, poniéndose en el lugar del otro en un contexto verbal, de manera que usan el instrumento lingüístico como un elemento de acción y además entienden el valor de cooperar en la resolución de conflictos, es decir, entienden que las personas pueden tener intereses contrapuestos que pueden ser negociados

Como se ha visto, en el desarrollo evolutivo es normal que haya agresividad en ciertas etapas del crecimiento, ya que de esta manera se va forjando la personalidad de cada niño. Aun así las conductas agresivas deben contar con una adecuada asistencia para lograr que el niño se adapte al entorno que lo rodea, buscando que estas reacciones agresivas no se repitan con frecuencia.

Manifestaciones negativas

-La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos. Aparte de causar -daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para

conseguir una reputación e imagen de líder. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva.

Cuando los niños sienten que un problema, caso o situación no está resuelto, en ellos un momento de desesperación y rabia. Esto tiende a ser dañino para ellos, afectando su organismo, ya que estos sentimientos no son canalizados como son debidos.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El beneficio social del presente estudio es innegable puesto que al haber identificado la conducta agresiva y su relación con el tipo de familia de los niños de 3 y 4 años del nivel inicial los docentes pueden trabajar con niños potencialmente saludables, con habilidades sociales básicas en la que logren interrelacionarse sin dificultades y que tanto en la escuela como en la familia se logre una convivencia armoniosa. Además se está cumpliendo con unos de los propósitos del Informe Delors en lo que se refiere al Aprendizaje de la Convivencia.

El beneficio teórico se constituye al determinar la realidad sobre este problema en la institución educativa. Esta investigación ha permitido obtener información acerca de la relación de las conductas agresivas con el tipo de familia presentes en la I.E. Por otro lado, los resultados obtenidos se darán a conocer a las autoridades y personal correspondiente,

En el aspecto metodológico este estudio constituye una investigación cuantitativa de tipo descriptiva que ayudará a elaborar estrategias o programas como alternativa de solución para la mejora de la realidad estudiada a partir de los resultados de la recogida de datos así se intervendrá r eficazmente en esta realidad investigada.

3. PROBLEMA

La agresividad es una preocupación mundial, en España aproximadamente el 14% de los estudiantes sufren problemas de exclusión social y el 30% afirma haber sido víctima de agresiones verbales frente al 4% que confiesa haber sido agredido físicamente por sus compañeros (Defensor del Pueblo, 1999). Actualmente, la sociedad peruana muestra una gran preocupación por los problemas relacionados con la agresividad de los adolescentes, que se manifiestan según lo planteado por el INEI (Instituto Nacional de estadística e ingeniería), en su primera encuesta nacional de la juventud (2011) en los altos índices de delincuencia y pandillaje que asciende a un 58%.

La problemática mencionada ha sido identificada en los alumnos a través de las autoridades y personal docente, los cuales han podido evidenciar que muchos de los factores señalados están afectando el desarrollo educativo, social e interpersonal de la gran mayoría de los niños 3 y 4 años del nivel inicial, es por ello que el interés radica en determinar el tipo de familia y la conducta agresiva presentes en la I.E. De aquí la necesidad de realizar el presente estudio.

PROBLEMA

Frente a esta situación y por la necesidad que se evidencia, se considera importante plantear la siguiente interrogante:

PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuál es la relación del tipo de familia en la conducta agresiva de los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597 la Quinta de Marcavelica - 2017?

4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el tipo de familia y la conducta agresiva de los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597, la Quinta de Marcavelica -2017.

4.1.2. Hipótesis alterna

No existe relación significativa entre el tipo de familia y la conducta agresiva de los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597, la Quinta de Marcavelica 2017.

5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

5.1. Variables:

5.1.1. Variable independiente:

Tipo de familia.

Definición conceptual:

Definición operacional:

5.1.2. Variable dependiente:

Conducta agresiva

Definición conceptual:

Definición operacional:

5.1.3. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Variable independiente Tipo de familia	Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad, y vínculos de consanguinidad, como la filiación	Puede entenderse como el conjunto de personas que comparten vínculos comunes. Esta variable se definirá tomando cuenta el instrumento que desarrollarán los padres de familia de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de personas que viven con el niño. • Existencia de Comunicación al interior de la familia. • Número de horas que pasa el niño/a con sus padres. • Número de personas que viven en la casa con los niños. • Personas que conforman la familia del niño. • Existe ausencia de alguno de los padres

	entre padres e hijos.		madre)
Variable dependiente Conducta agresiva	La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social (Huntingfordo y Turner, 1987).	La conducta agresiva presente en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I N. 1597 se obtendrá a partir del instrumento, tipo Lickert para determinar el nivel de agresividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Muerde a sus compañeros. • Agrede con los pies a sus compañeros • Esconde los objetos. • Manipula y destruye el material. • Usa palabras y realiza acciones obscenas. • Realiza gestos para molestar. <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa utilizando gestos. • Utiliza sobrenombres. • Llora cuando se le reprende. <ul style="list-style-type: none"> • Culpa a otros señalándolos por sus culpables de sus errores

Elaboración propia

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el Tipo de Familia y la conducta agresiva de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597 La Quinta de Marcavelica 2017.

6.2 Objetivos específicos

6.2.1. Identificar el tipo de familia de la cual son parte los estudiantes de tres y cuatro años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica -2017.

6.2.2. Identificar el nivel de agresividad de los niños de 3 y 4 años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica - 2017.

6.2.3. Comparar la relación existente entre el tipo de familia y el nivel de agresividad de los niños de 3 y 4 años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica 2017.

CAPITULO II

2.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de Investigación

La investigación es modelo cuantitativo de tipo transversal correlacional porque se han recogido los datos en un determinado momento, sin manipular la información y descriptivo porque se describe la información encontrada apoyadas en los referentes teóricos caracterizando el fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

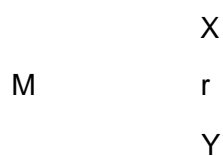
La investigación ha correspondido al nivel descriptivo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal ya que nos permitió describir los hechos o fenómenos relacionados tal como se da en la realidad haciendo un corte en el tiempo.

Diseño de la Investigación

Para demostrar la consecuencia lógica del proceso de investigación en lo concerniente a la contrastación de la hipótesis se ha empleado un diseño no experimental transeccional correlacional. Para Hernández, et al. (2010) este diseño se limita a establecer relaciones entre variables sin

precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales

Su esquema es el siguiente:



Descripción:

M : Población o muestra

r : Relación entre las variables

X : Variable Clima social familiar

Y : Variable Agresividad.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

La población de estudio conformada por los estudiantes de tres y cuatro años de la I.E.I. 1597 de la Quinta de Marcavelica -2017

2.2.2. Muestra

Teniendo en cuenta el tamaño de población de los estudiantes se tomó a toda la población de estudio.

Institución Educativa	I.E.I. 1597 de la Quinta de Marcavelica		
Aula 3	7 - M	6 - H	P.F. 13
Aula 4	1 - M	6 - H	P.F. 07
TOTAL	8- M	12 - H	P.F. 20

2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.3.1. Técnicas

Los instrumentos utilizados son una Ficha de entrevista para obtener el tipo de familia y una Escala de evaluación en la que se ha obtenido la conducta agresiva de los niños. Ambos instrumentos se consignan en la investigación de Mercado, L. y Rengifo, Ma. (2016) ya validados por sus autores

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
	Encuesta	.Ficha de entrevista Consiste en una serie de ítems presentados en forma de preguntas que se les aplicará a los padres de familia. Este instrumento medirá el tipo de Familia. Con los resultados obtenidos se realizará la correlación entre ambas variables de estudio
	Observación	Escalamiento tipo Likert

Es un grupo de ítems que se presentan en forma de afirmaciones o negaciones, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les aplica. Las afirmaciones califican objeto de actitud, como es el caso de la conducta agresiva de los niños de 3 y 4 años que se está que se medirá y deberá expresar una reacción lógica (X-Y)

Elaboración propia

2.4. Procesamiento y análisis de la información

La información se ha obtenido de la ficha de observación por medio de la Escala tipo Likert, se usó Microsoft Excel 201

- a) Las familias han sido clasificadas en: nucleares, extensas e incompletas, según la información a obtener de la entrevista.
- b) Con los datos previos se ha obtenido la correlación del tipo de familia y conducta agresiva de los niños de tres y cuatro años de la I.E.I. 1597 de la Quinta

CAPÍTULO II

RESULTADOS

2.1. Objetivo 1

Objetivo :Identificar el tipo de familia de la cual son parte los estudiantes de tres y cuatro años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica -2017.

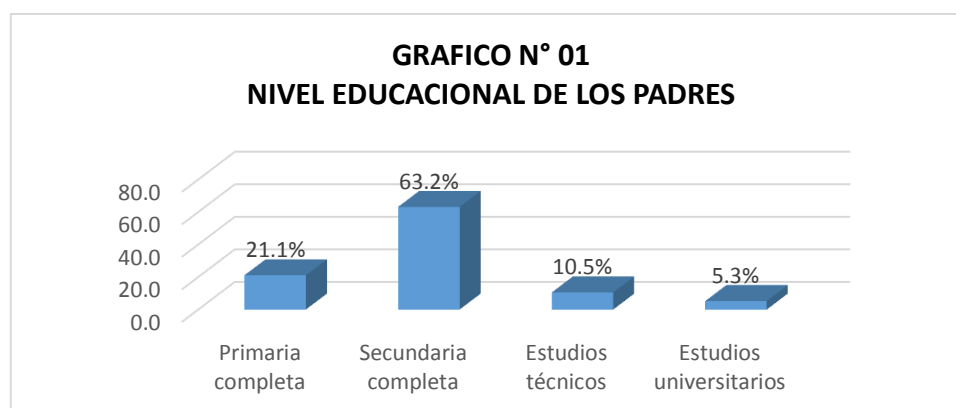
Para identificar el tipo de familia se aplicó un cuestionario a los padres de familia representados por estas preguntas

P1 ¿Cuál es su máximo nivel de educación?

Tabla N° 01 Nivel de educación

Nivel Educacional	hi	%
Primaria completa	4	21.1%
Secundaria Completa	12	63.2%
Estudios técnicos	2	10.5%
Estudios Universitarios	1	5.3%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia.



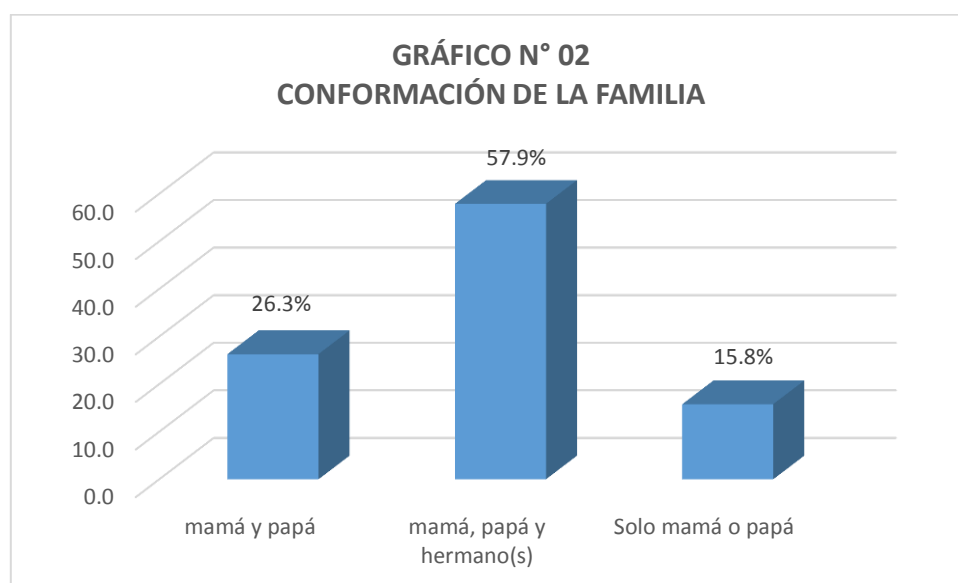
Interpretación: Según el gráfico1 y tabla N° 01, el 63.2% de los padres de familia tienen estudios de secundaria completa, el 21.1% tienen primaria completa, el 10.5% lograron realizar estudios técnicos y sólo el 5.3% realizaron estudios universitarios.

P2. ¿Quiénes conforman la familia?

Tabla N° 02 Conformación de la familia

Escalas	hi	%
Papá y mamá	5	26.3%
mamá, papá y hermano(s)	11	57.9%
Solo mamá o papá	3	15.8%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia.



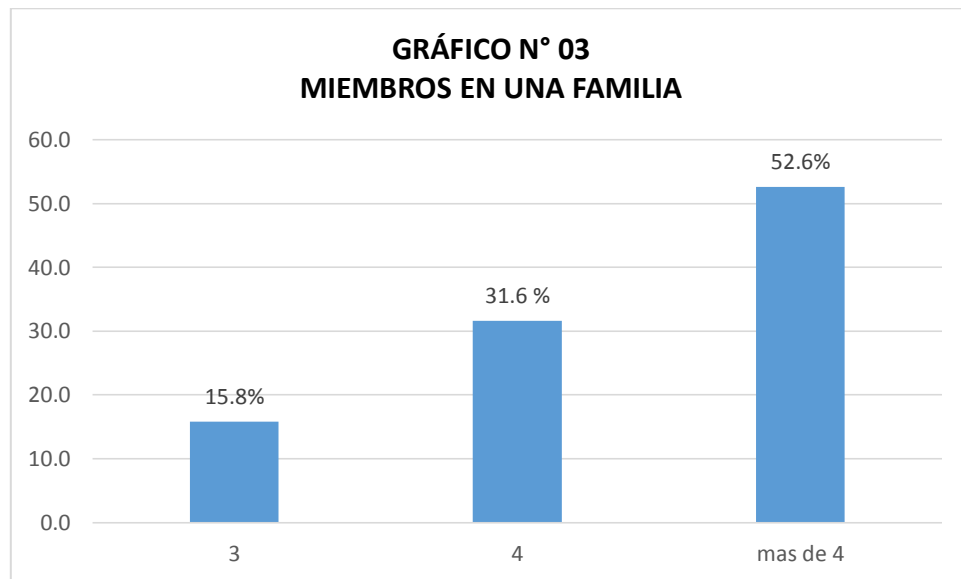
Interpretación: Según el gráfico 2 y tabla N° 02, el 57.9% considera que su familia está conformado por mamá, papá y hermanos(s), el 26.3% su familia está conformado por mamá y papá, y solo el 15.8% su familia está conformada por solo mamá o papá.

P3. ¿Cuántos miembros hay en tu familia?

Tabla N° 03 Miembros de la familia

Escalas	hi	%
3	3	15.8%
4	6	31.6%
Más de 4	10	52.6%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia



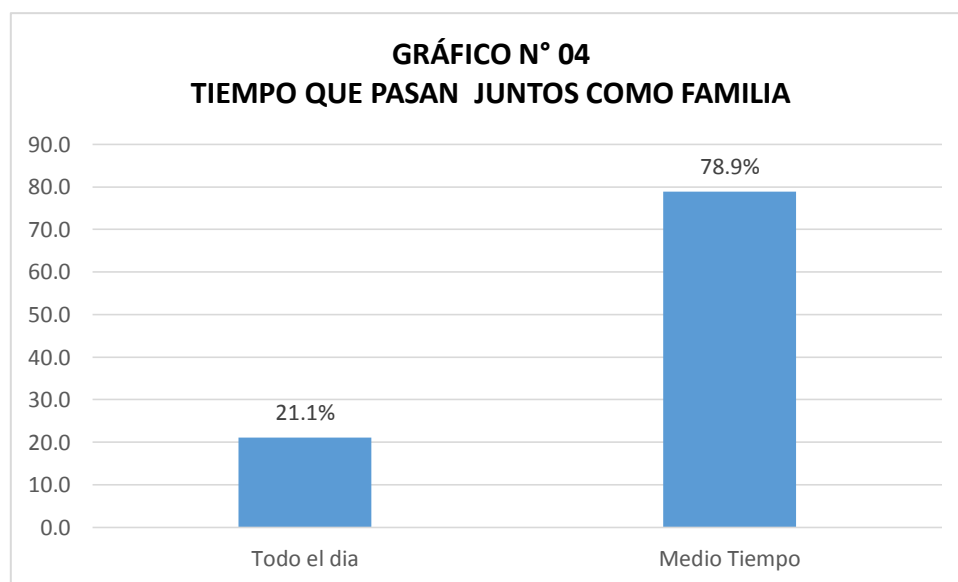
Interpretación: Según el gráfico N.03 y cuadro N° 03, el 52.6% considera que su familia está integrada por más de 4 miembros, el 31.6% de las familias está integrada por solo 4 miembros y sólo el 15.8% de las familias tiene como miembros sólo 3

P4. ¿Cuánto tiempo pasan juntos como familia?

Tabla N° 04 Tiempo en la familia

Escalas	hi	%
Todo el día	4	21.1%
Medio tiempo	15	78.9%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia



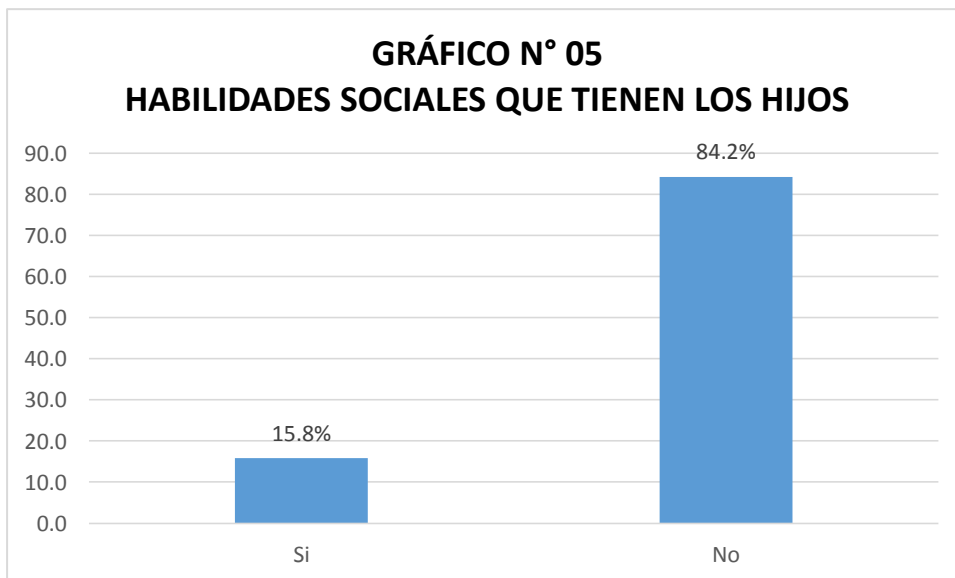
Interpretación: Según el gráfico 04 y tabla N° 04, el 78.9% de las familias pasan medio tiempo juntos y sólo el 21.1% de las familias pasan todo el día juntos.

P5. ¿Su hijo(a) presenta habilidades sociales?

Tabla N° 05

Escalas	hi	%
Si	3	15.8%
No	16	84.2%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia



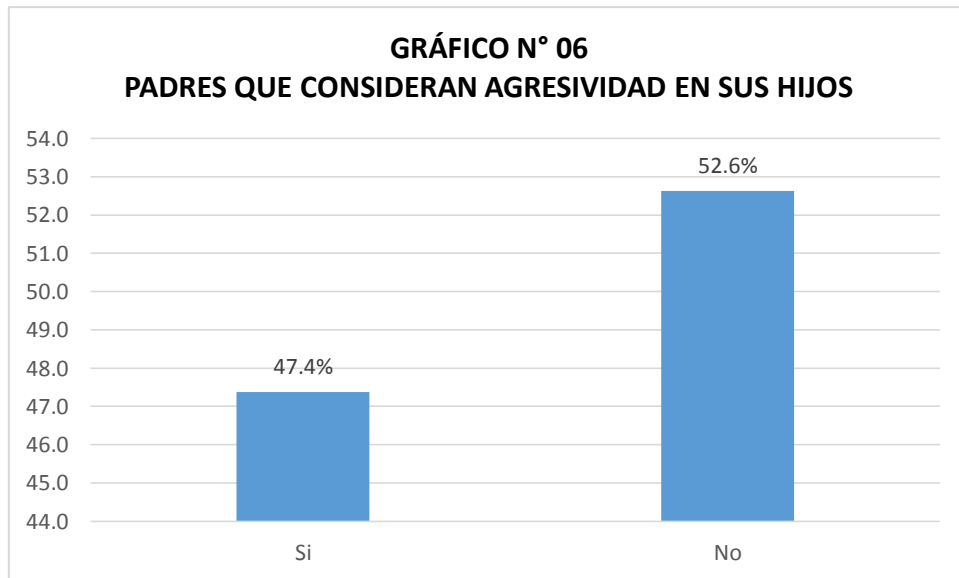
Interpretación: Según el gráfico 05 y tabla N° 05, el 84.2% de las familias considera que sus hijos no tienen habilidades sociales, y solo el 15.8% sí lo considera.

P6. ¿Cree que la conducta de su hijo(a) es agresiva?

Tabla N° 06

Escalas	hi	%
Si	9	47.4%
No	10	52.6%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia



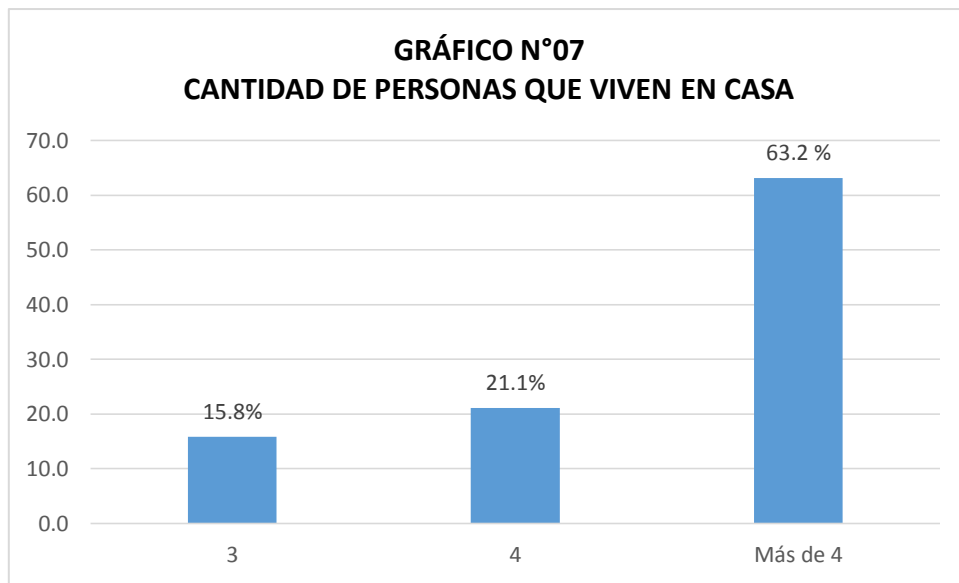
Interpretación: Según el gráfico N.06 y Tabla N° 06, el 52.6% de las familias consideran que sus hijos no tienen agresividad y sólo el 47.4 % de familias si lo consideran.

P7 ¿Cuántas personas viven en su casa?

Tabla N° 07

Escalas	hi	%
3	3	15.8%
4	4	21.1%
Más de 4	112	63.2%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia



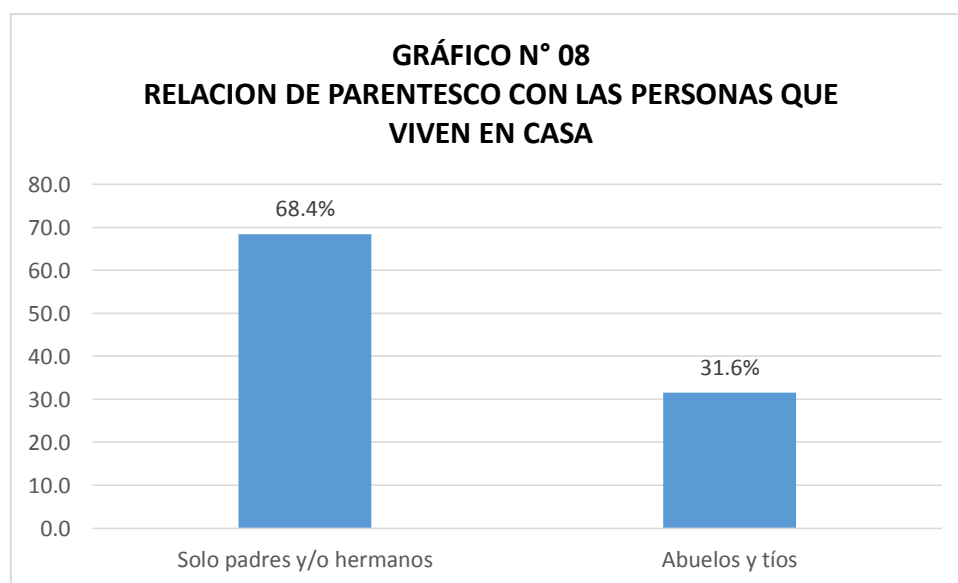
Interpretación: Según el gráfico 07 y tabla N° 07, el 63.2% de las familia consideran que viven en casa más de cuatro miembros, el 21.1% considera que viven solo 4 miembros y sólo 15.8% de las familias considera que viven tres integrantes.

P8. ¿Cuál es la relación de parentesco con las personas que viven en casa?

Tabla N° 08

Escalas	hi	%
Solo padres y/o hermanos	13	68.4%
Abuelos y tíos	6	31.6%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia



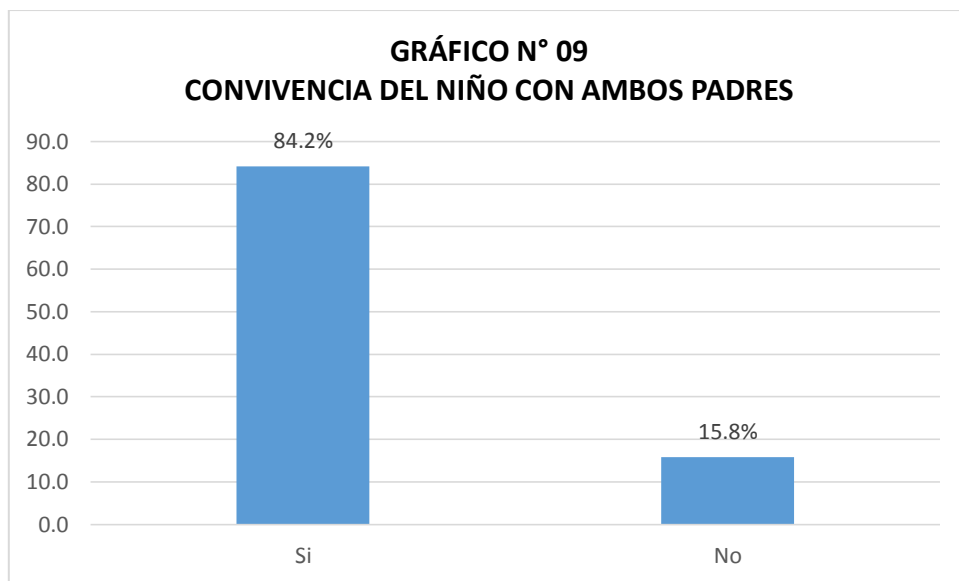
Interpretación: Según el gráfico 08 y tabla N° 08, el 68.4% de las familias considera que el parentesco de las personas que viven en casa son sólo padres y/o hermanos y el 31.6% considera que son abuelos y tíos.

P9 ¿El niño(a) convive con ambos padres?

Tabla N° 09

Escalas	hi	%
Si	16	84.2%
No	3	15.8%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia



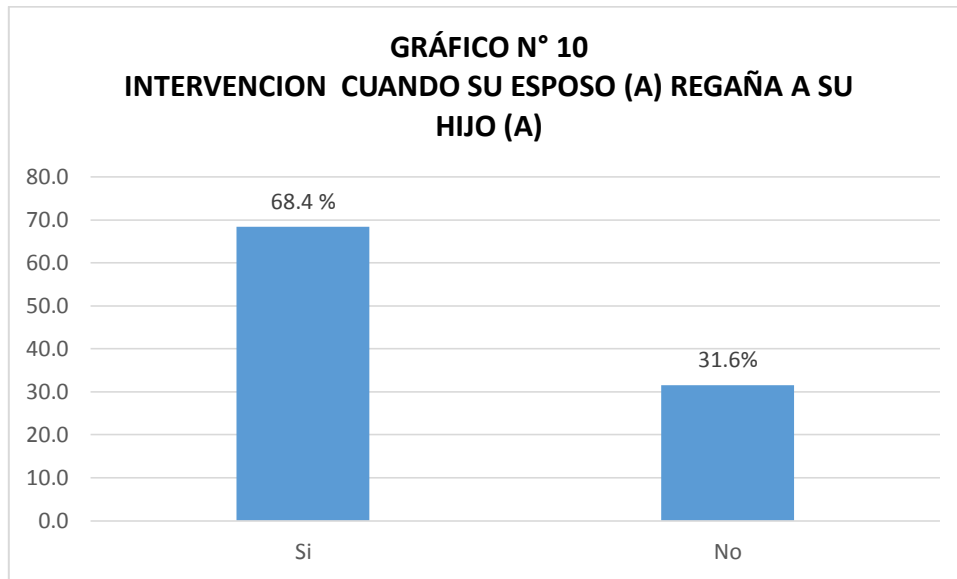
Interpretación: Según el gráfico 09 y tabla N° 09, el 84.2% de los niños conviven con ambos padres y solo el 15.8% de los niños no conviven con ellos.

P10 Usted interviene cuando su esposo (a) regaña a su hijo (a)

Tabla N° 10

Escalas	hi	%
Si	13	68.4%
No	6	31.6%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia



Interpretación: Según el gráfico 10 y tabla N° 10, el 68.4% de las familias interviene cuando su esposo (a) regaña a su hijo y solo el 31.6% no interviene.

Tabla N° 11: Familias Nuclear

Tabla de contingencia ¿Quiénes conforman la familia? * ¿Cuántos miembros hay en tu familia?

			¿Cuántos miembros hay en tu familia?			Total
			3	4	más de 4	
¿Quiénes conforman la familia?	mamá y papá	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	21,1%	5,3%	26,3%
	mamá, papá y hermano(s)	Recuento	0	2	9	11
		% del total	0,0%	10,5%	47,4%	57,9%
	Solo mamá o papá	Recuento	3	0	0	3
		% del total	15,8%	0,0%	0,0%	15,8%
Total	Recuento	3	6	10	19	
	% del total	15,8%	31,6%	52,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 11

Interpretación: Según el gráfico 11 y tabla N° 11, 26.4% de las familias lo conforman mamá y papá pero consideran en su familia más de cuatro miembros, el 47.4% de las familias lo conforma mamá, papá y hermanos pero consideran en su familia más de cuatro integrantes y el 15,8% de las familias son sólo mamá o papá pero consideran a tres miembros como familia, en conclusión no hay familias nucleares.

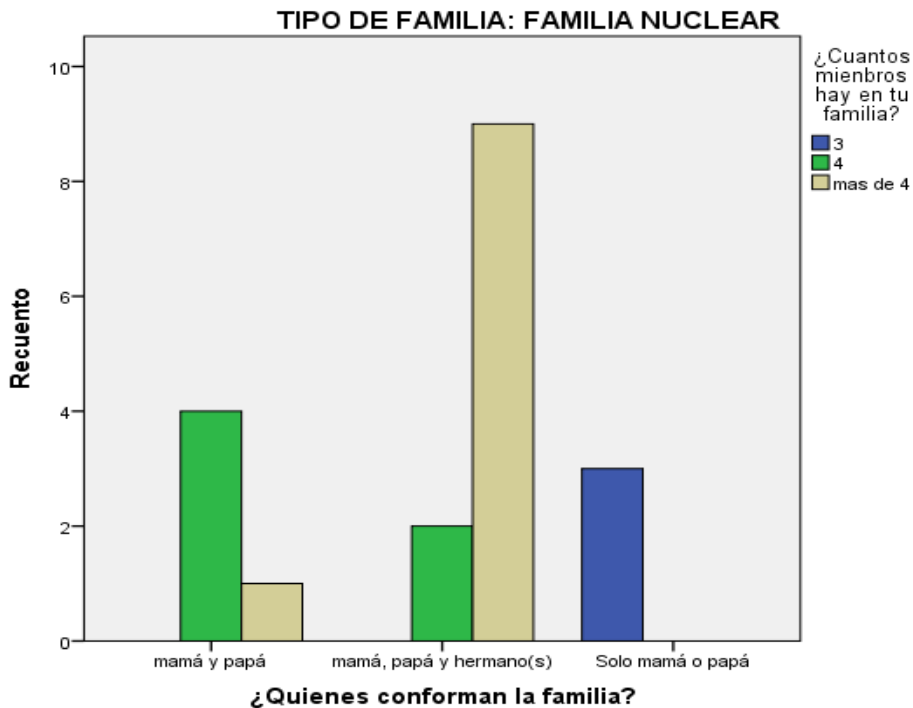


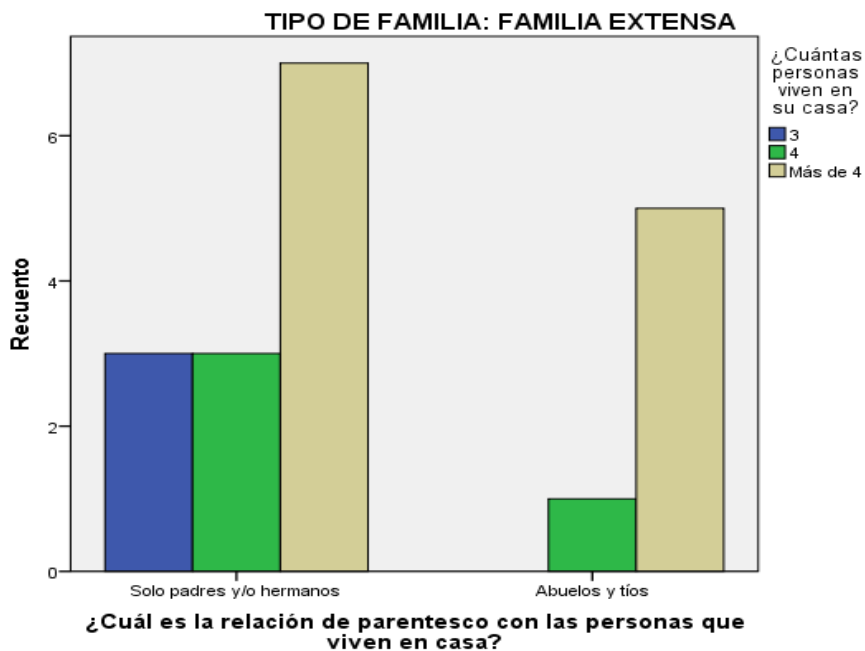
Tabla N° 12: Familia extensa

Tabla de contingencia ¿Cuál es la relación de parentesco con las personas que viven en casa? *
¿Cuántas personas viven en su casa?

			¿Cuántas personas viven en su casa?			Total
			3	4	Más de 4	
¿Cuál es la relación de parentesco con las personas que viven en casa?	Solo padres y/o hermanos	Recuento	3	3	7	13
		% del total	15,8%	15,8%	36,8%	68,4%
¿Cuál es la relación de parentesco con las personas que viven en casa?	Abuelos y tíos	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	5,3%	26,3%	31,6%
Total		Recuento	3	4	12	19
		% del total	15,8%	21,1%	63,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 12

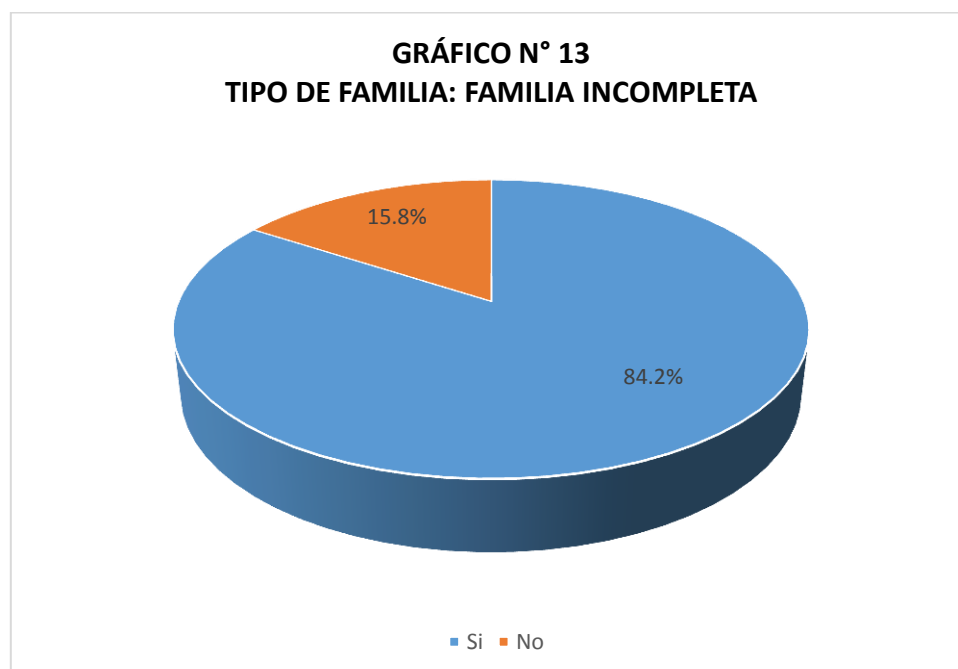


Interpretación: Según el gráfico 12 y tabla N° 12, 36.8% de las familias tienen más de cuatro integrantes y el parentesco son padres y hermanos, el 47.4% de las familias lo conforma mamá, papá y hermanos y el 26.3% de las familias tienen más de cuatro integrantes y el parentesco son abuelos y tíos.

Tabla N° 13: Familia Incompleta

¿El niño(a) convive con ambos padre?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	84.2
No	3	15.8
Total	19	100.0



Interpretación: Según el gráfico 13 y tabla N° 13, 84.2% de los niños no viven con sus padres por lo que se puede decir que reflejan que son familias incompletas

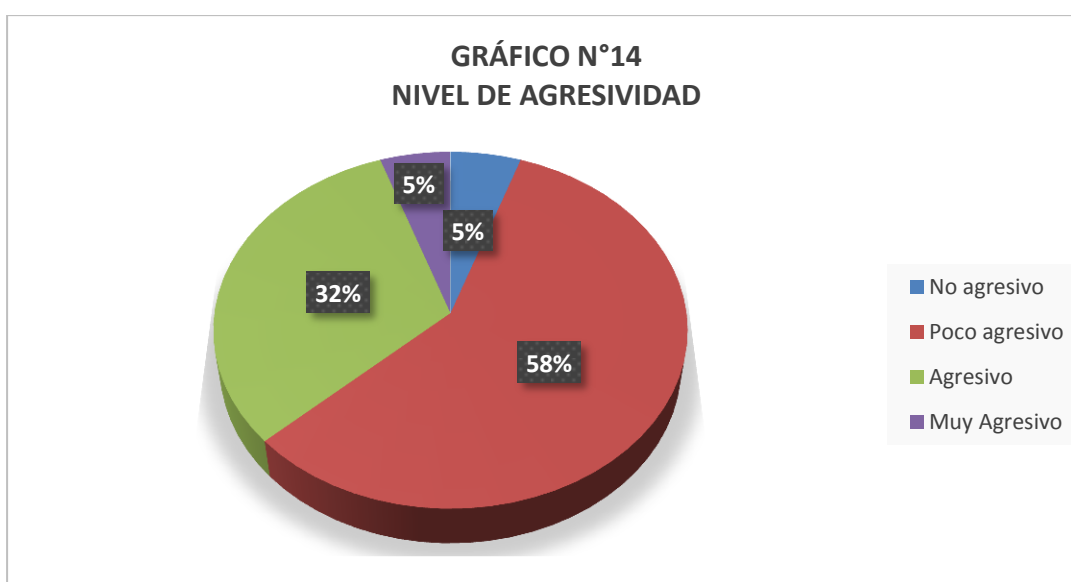
3.2. Objetivo específico N.2

Identificar el nivel de agresividad de los niños de 3 y 4 años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica – 2017

Tabla N° 14

Escalas	hi	%
No agresivo	1	5%
Poco agresivo	11	58%
Agresivo	6	32%
Muy agresivo	1	5%
Total	19	100.0%

Fuente: Elaboración propia.



Interpretación: Según tabla N° 14 y gráfico N° 14 se observa que de los 19 alumnos observados, a los cuales les fue aplicada la escala de Likert, se obtuvo que un 5% son muy agresivos, el 32% son agresivos, el 58% son poco agresivos y solo el 5% no son agresivos.

3.3. Objetivo específico N.03

Comparar la relación existente entre el tipo de familia y el nivel de agresividad de los niños de 3 y 4 años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica 2017.

Tabla N° 15 FAMILIA * NIVEL DE AGRESIVIDAD

			NIVEL DE AGRESIVIDAD				Total
			No agresivo	Poco agresivo	Agresivo	Muy Agresivo	
FAMILIA	EXTENSA	Recuento	1	9	5	1	16
		% del total	5,3%	47,4%	26,3%	5,3%	84,2%
	INCOMPLETA	Recuento	0	2	1	0	3
		% del total	0,0%	10,5%	5,3%	0,0%	15,8%
Total		Recuento	1	11	6	1	19
		% del total	5,3%	57,9%	31,6%	5,3%	100,0 %

Interpretación: Según la tabla N° 15, se puede observar que el nivel de agresividad es poco agresivo en un 47.4% de familias extensas y 10.5% de familias incompletas, concluyendo que no hay agresividad en familias nucleares, por lo tanto no hay correlación entre estas variables, además es verificado por la prueba de Chi - cuadrado

Tabla N° 16

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,426^a	3	,935
Razón de verosimilitudes	,736	3	,865
Asociación lineal por lineal	,009	1	,923
N de casos válidos	19		
a. 6 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 0,16.			

Interpretación: En la tabla N°16 el contraste de chi cuadrado de Pearson entre si existe relación entre el Tipo de Familia y la Conducta Agresiva de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597 La Quinta de Marcavelica, 2017, $X^2(3) = 0.426$ $p \leq 0.935$ indica que no existe relación entre ambas variables (probabilidad mayor a 0,05), es decir que no hay asociación sistemática de determinados valores de Tipo de Familia con determinados valores de conducta agresiva.

CAPÍTULO III

3 . ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Análisis

- 1) Según el análisis del instrumento Cuestionario aplicado a los padres de familia de los estudiantes de tres y cuatro años de la I.E.I. 1597 de La Quinta de Marcavelica el máximo nivel de Educación alcanzado por los padres de familia es de Estudio universitarios con un 5.3.% (Tabla y Gráfico N.01). En cuanto a los integrante que conforman la familia el mayor porcentaje 57.9% (Tabla y gráfico N.02) lo conforman mamá, papá y hermanos, así como, que en la familia hay más de 04 miembros 52.6% (Tabla y gráfico N. 03). En cuanto al tiempo que pasan juntos como familia un 78.9% indicaron que Medio tiempo, (Tabla y gráfico N.04). Ante la interrogante si el hijo tiene habilidades sociales el 84.2% de la familias considera que no. (Tabla y gráfico N05). Así como hay una ligera diferencia ante la interrogante si creen que la conducta de su hijo es agresiva el 47% dice que Sí y un 52.6% indican que No. (Tabla y gráfico N.06).

También refieren que en casa viven más de 04 personas 63.2.5% (Tabla y gráfico N.07), ratifican que en casa bien padres 68.4 % y el 31.6% abuelos y tíos. (Tabla y gráfico N.08) que hay convivencia de ambos padres 84% (Tabla y gráfico N.09).

Los padres reconocieron intervenir cuando el otro esposo regaña al hijo con 68.4% (Tabla y gráfico N.10)

- 2) De acuerdo al Objetivo específico N.01 Identificar el tipo de familia de la cual son parte los estudiantes de tres y cuatro años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica -2017 se tiene que un 47.4% la familia está

conformada por mamá, papá, hermanos y que hay más de 4 miembros en la familia. (Tabla y gráfico N.11) por lo tanto no es una Familia Nuclear. La relación de parentesco con las personas que viven en casa son padres y hermanos, en casa viven más de 4 personas, 36.8% (Tabla y gráfico 12). Son una familia extensa.

El 84.2...% viven con ambos padres (Tabla y gráfico N.13). No son una familia incompleta

- 3) De acuerdo al Objetivo específico N.2: Identificar el nivel de agresividad de los niños de 3 y 4 años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica – 2017, se tiene que un 58% son poco agresivos, sin embargo si se suma Agresivo y muy agresivo se obtiene 37% (Tabla y gráfico N. 14) aunque no se determina el Nivel de agresividad en su mayoría como agresivo, existen casos de estudiantes que se deben tener en cuenta.

- 4) De acuerdo al Objetivo específico N°03: Comparar la relación existente entre el tipo de familia y el nivel de agresividad de los niños de 3 y 4 años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica 2017. Se tiene que El Nivel de agresividad de la familias extensas es poco agresivo en un 47.4 % ; en las familias incompletas existe un 10.5.%, mientras que en las nucleares no se aprecia agresividad.

En la tabla N°16 el contraste de chi cuadrado de Pearson para comprobar si existe relación entre el Tipo de Familia y la Conducta Agresiva de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597 La Quinta de Marcavelica, 2017, se tiene la fórmula $X^2(3) = 0.426$ $p \leq 0.935$ indica que no existe relación entre ambas variables (probabilidad mayor a 0,05), es decir que no hay asociación sistemática de determinados valores de Tipo de Familia con determinados valores de conducta agresiva.

3.2 Discusiones

1. Según los antecedentes que preceden a esta investigación se tiene que en relación con el estudio de **CID, P., DÍAZ, A., PÉREZ, Ma. y otros** (2007) *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. –Proyecto FONDECYT N0 1040622 Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional de la Universidad de Concepción Chile*, se ha presentado como consideraciones finales: que existen conflictos, conductas agresivas y violentas en los niños que asisten a establecimientos educacionales básicos, afectando las relaciones interpersonales y por ende el ambiente escolar. Este fenómeno se asocia a diversos factores tanto del niño, como de su familia, de su entorno escolar y social.

La agresividad en un niño se provoca por algo externo, con lo que él no está de acuerdo, algo que cree es dañino para él, o por algo que desea conseguir a toda costa, por lo cual reacciona atacando y con una actitud defensiva. Los arrebatos de agresividad son –un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Para disminuir este problema, es necesaria la participación de la comunidad escolar en establecer normas de respeto en los establecimientos escolares que incluyan las relaciones entre alumnos/as, profesores/as, apoderados/ as, directivos/as, administrativos/as y personal de salud escolar. Es importante llegar a un consenso sobre la disciplina que se impondrá sobre ciertos actos que dañan a los niños, socializándolos con las familias y sus hijos que integran la comunidad escolar.(CID, P. , DÍAZ, A., PÉREZ, Ma. y otros 2007)

Los equipos que se conforman en las escuelas dentro de la gestión escolar pueden coadyuvar en la solución de los mismos, es importante el trabajo

conjunto de docentes, padres de familia en la detección de este tipo de conductas agresivas.

2. Con respecto al trabajo de **Mosquera, C. y Palencia, S. (2009)** *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los niños del grado Cuarto B del Centro Educativo Manos Unidas de la Comuna Villasantana en la Ciudad de Pereira*, Universidad Católica Popular del Risarada, Colombia, en la que se tuvo como objetivo general: Determinar las características familiares que influyen en el desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas en los niños del Centro Educativo Manos Unidas de la comuna Villa Santana de la Ciudad de Pereira correspondiendo a una investigación descriptiva de diseño cualitativo, en la que como la presente investigación se utilizaron la técnica de la entrevista, y de la observación no participante, y además en el trabajo de Mosquera, C y Palencia, S, ellos usaron el diario de campo y el Test Guestralfico Visomotor, llegando a la conclusión principal que - Los niños de la institución Manos Unidas pertenecen a familias con diversos tipos de estructuras, que van desde la monoparentalidad en donde la cabeza del hogar es la madre o el padre, hasta la extensa en donde se convive con familiares, amigos o conocidos, pasando por familias nucleares con o sin hermanos; sin embargo en la presente investigación no se ha observado familias nucleares, sí ha coincidido en parte con respecto a las conductas agresivas de los niños puesto que no es significativo el número de dichas conductas.
3. **En la investigación de Gallego, A. (2010)** *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia que presentó una revisión de investigaciones relacionadas con el tema de la agresividad infantil, se nombran estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo. Los resultados más significativos son: 1. Los

comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina. Conclusiones con las que se coincide al haberse presentado algunas conductas en la institución en estudio.

4. **Con el estudio de Mercado, L. y Rengifo, M. (2016) *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo*. Universidad de Trujillo** realizada con la finalidad de determinar la relación entre la conducta agresiva y el tipo de familia de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas para lo cual se utilizó la Investigación Básica, diseño de investigación descriptiva correlacional, por medio de la escala de Liker para obtener el nivel de agresividad de los niños a través de una entrevista a los padres de familia, que arrojó como conclusión principal que sí había relación entre el tipo de familia y la conducta agresiva que presentaban algunos niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas, a pesar de que ha presentado las mismas variables de estudio, en la presente investigación no se encontró correlación entre el tipo de familia y la conducta agresiva, de acuerdo al contraste de chi cuadrado de Pearson que indicó que no existe relación entre ambas variables (probabilidad mayor a 0,05), no hay asociación sistemática de determinados valores de Tipo de Familia con determinados valores de conducta agresiva.
5. Existen una serie de factores que se asocian con el tema de la conducta agresiva de los niños. Entre las funciones básicas de la familia tenemos: Función biológica, económica, educativa, psicológica, espiritual, sin desmerecer la preponderancia que tiene cada una,; las funciones educativa o social y psicológica y solidaria, se convierten en ejes fundamentales en el proceso de formación del niño o de la niña. Por ello es que para los padres

puedan asumir estas determinadas funciones es primigeniamente la formación que recibió para asumir el rol de padres, puesto que dentro de la familia además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina que se le someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños (Bandura, 1959) Cuando los niños sienten que un problema, caso o situación no está resuelto genera en ellos un momento de desesperación y rabia. Esto tiende a ser dañino para los mismos, afectando su organismo, ya que estos sentimientos no son canalizados como son debidos.

CAPÍTULO IV

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Analizados y procesados estadísticamente los datos muestrales, se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) Como conclusión general de la investigación para el primer objetivo específico: Identificar el tipo de familia de la cual son parte los estudiantes de tres y cuatro años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica -2017 se tiene que un 47.4% la familia está conformada por mamá, papá, hermanos y que hay más de 4 miembros en la familia. (Tabla y gráfico N.11) por lo tanto no es una Familia Nuclear. La relación de parentesco con las personas que viven en casa son padres y hermanos, en casa viven más de 4 personas, 36.8% (Tabla y gráfico 12). Son una familia extensa. El 84.2...% viven con ambos padres (Tabla y gráfico N.13). No son una familia incompleta
- 2) En el segundo objetivo específico : Identificar el nivel de agresividad de los niños de 3 y 4 años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica – 2017, se tiene que un 58% son poco agresivos, sin embargo si se suma Agresivo y muy agresivo se obtiene 37% (Tabla y gráfico N. 14) aunque no se determina el Nivel de agresividad en su mayoría como agresivos, existen casos de estudiantes que se deben tener en cuenta.
- 3) De acuerdo tercer objetivo específico: Comparar la relación existente entre el tipo de familia y el nivel de agresividad de los niños de 3 y 4 años de la I.E. I 1597 de la Quinta de Marcavelica 2017. Se tiene que El Nivel de agresividad de la familias extensas es poco agresivo en un

47.4 %; en las familias incompletas existe un 10.5. %, mientras que en las nucleares no se aprecia agresividad.

- 4) Con respecto a la Hipótesis general: Existe relación significativa entre el tipo de familia y la conducta agresiva de los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597, la Quinta de Marcavelica -2017, el contraste de chi cuadrado de Pearson para comprobar si existe relación entre el Tipo de Familia y la Conducta Agresiva de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597 La Quinta de Marcavelica, se tiene la fórmula $X^2(3) = 0.426$ $p \leq 0.935$ indica que no existe relación entre ambas variables (probabilidad mayor a 0,05), por lo tanto la hipótesis general se deshecha y se acepta la Hipótesis alterna que indica -No existe relación significativa entre el tipo de familia y la conducta agresiva de los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. 1597, la Quinta de Marcavelica 2017.

4.2 Recomendaciones

1. Determinar permanentemente el tipo de conductas que presentan los niños en la I.E.I 1597 porque la conducta agresiva es un rasgo, que aunque es normal en la primera infancia alcanza su nivel más alto hacia los dos años y después de esta edad dichas manifestaciones deben irse superando.
2. Puede consensuarse en las aulas de 3 y 4 años pautas de comportamiento para superar la conducta agresiva.
3. Es un trabajo conjunto en la institución educativa planificar y ejecutar en las sesiones de Escuela para Padres las normas de conducta que deben consensuarse en el comportamiento de los hijos.
4. Compartir los resultados de la presente investigación con las autoridades para prevenir algunas conductas agresivas que vienen presentando los niños de 3 y 4 años de la referida institución.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis, en primer término, me gustaría agradecerte a ti Dios, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aprendizaje Social. Teorías de Albert Bandura (2008)
- Ardila, R. (2001) *“Psicología del aprendizaje”* Edit. Siglo XXI. España. 236 pág.
- Arroyo, J. L. B. (1993). *La interferencia lingüística en Valencia: dirección, catalán [a] castellano: estudio sociolingüístico* (Vol. 3). Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Bandura, A., & Walters, R. H., (1959). *Adolescent aggression*. New York: Ronald Press.
- Bravo, E.(2006) *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial.*
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Dominguez, S. (2010) *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. *Revista Digital de educación. Temas para la Educación*. N. Ministerio de Salud. Año 10. N. 8 en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Gallego Henao, A. M. (2010). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista virtual universidad Católica del Norte*, (33).
- Guía infantil. Que puede ocurrir si persiste la conducta agresiva de su hijo. 2009.
- Hinestroza, M., Yuslai, C., & Palencia Carvajal, S. C. (2009). *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los niños del grado cuarto B del centro educativo Manos Unidas de la comuna Villasantana en la ciudad de Pereira*. <http://funcionesbasicasdelafamilia.blogspot.pe/>
- Huntingford, F. A., & Turner, A. K. (1987). *Animal conflict*. *Animal Behavior Series*. Chapman & Hall Ltd.

- Kodama, R. H., Berkowitz, A. E., McNiff Jr, E. J., & Foner, S. (1996). Surface spin disorder in NiFe₂O₄ nanoparticles. *Physical Review Letters*.
- Landeo, Parco. *Agresividad infantil*. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima-Perú. 2006.
- Lloyd, R.(1989) *-Aprendizaje*” Editorial Trillas. Tercera reimpresión. México 182 pág.
- Loza de los Santos, M. J. (2011). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños* en la institución educativa de educación inicial.
- Mercado, L. y Rengifo, M. (2016) *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo*. Universidad de Trujillo.
- Ortiz, J. (1999) . *El niño agresivo*. En: Revista Xcitill de la Unidad UPN. Editorial Selector, México..
- Pérez, P. (2008) *“Psicología educativa”* Editorial San Marcos. Perú 328 pág.
- Pourtois, J.P. (1984). Eduquer les parents ou comment stimuler la compétence en éducation. Bruselas: Labor.
- Ramírez, Cerezo, Fuensanta. (2001) *Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años*. En: Canales de Psicología, España: Copyright, Vol.
- Quijano, S. Y Ríos M.(2014) *Agresividad en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional. La Victoria Chiclayo*. En BELÉN http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf
- Sánchez, J. C. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos.
- Serrano, I. (2006) *“ El niño agresivo*ll. Editorial Pirámide. España 184 pág.
- Serrano, I. (2006) *-Agresividad infantil*ll. Editorial Pirámide. España 192 pág.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE:EDAD.....SEXO: M - F

La presente investigación es sobre el Tipo de familia y la Conducta agresiva de los niños de 3 y 4 a los de la I.E.I. 1597 de La Quinta de Marcavelica 2017. A continuación se presentan una serie de afirmaciones que las personas que ese encuentra cerca a los niños pueden responder,

NUNCA	RARAVEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
5	4	3	2	1

Indique por favor, marcando con X en la columna, la alternativa que más se acerque a la frecuencia de su conducta. Los resultados sólo serán utilizados con fines educativos

ITEMS	NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Muerde a sus compañeros durante las actividades de juego				
Cuando juega lo hace lo hace sin atacar a lo compañero				
Patea a sus compañeros durante las actividades dictadas por el doce				
Realiza las actividades sin agredir a sus compañeros.				
Hurta los objetos que no le pertenecen, durante el momento del recreo				
Juega con los objetos de sus compañeros				
Destruye material educativo que se le brinde en la I.E.				
Colabora con el cuidado del material que se utiliza en la I.E.				
Realiza acciones obscenas durante la presencia de sus compañeros				
Tiene cuidado al momento de realizar las acciones de su cuerpo con contenido sexual en el salón				
Molesta a sus compañeros realizando				

movimientos con gestos, durante el momento de la lonchera				
Cuando quiere comunicarse con sus compañeros lo hace de manera verbal				
Mira retadoramente a las personas cuando se dirige con una indicación				
Participa de las indicaciones que las personas le brindan, de manera voluntaria				
Insulta a sus compañeros con sobrenombres				
Se comunica con sus compañeros utilizando sus nombres propios de cada uno.				
Llora cuando se le llama la atención por una mala acción.				
Escucha atentamente cuando se le llama la atención				
Culpa a sus compañeros siempre que comete un error				
Se disculpa con las personas cuando comete un error				

FICHA DE ENTREVISTA

Es una serie de ítems presentados como interrogantes. Ayudará a identificar el tipo de familia de la cual procedentes los estudiantes sujetos de la investigación.

TIPO DE FAMILIA	ITEMS
FAMILIA NUCLEAR Respuesta: a-b	¿Cuántos miembros hay en tu familia? ¿Quiénes la conforman?
FAMILIA EXTENSA Respuesta c-d	¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Cuál es la relación de parentesco?
FAMILIA INCOMPLETA Respuesta: b	¿El niño vive con ambos padres?

A continuación se le presenta una ficha de entrevista. Se le pide que llene los datos solicitados y marque con una circunferencia la respuesta que usted crea conveniente según corresponda la pregunta.

EDAD..... Sexo M - F N. de hijos.....

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es su máximo nivel de educación?

- a. Primaria completa b. secundaria completa
b. Estudios técnicos d. Estudios universitarios

2.- Sexo M - F N. de hijos.....

3. Cuántos miembros hay en tu familia?

- A. 2. B.3 c.4 d. Más de 4

4. ¿Cuánto tiempo pasan junto como familia?

- A. Todo el día b. Medio tiempo c) Lo encuentro dormido

5. ¿Su hijo(a) presenta habilidades sociales: a) si b) No

6. ¿Cree que la conducta de su hijo(a) es agresiva? A) Si b) NO

7. ¿Cuántas personas viven en su casa?

- A. 2. B.3 c.4 d. Más de 4

8. ¿Cuál es la relación de parentesco con las personas que viven en casa?
- a. Solo padres y/o hermanos b. Abuelos y tíos c) Otras personas
- 5 ¿El niño(a) convive con ambos padre? A) Sí b) No.
- 6 Usted intervino cuando su esposo (a) regaña a su hijo (a) A) Sí b) No.

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE A PADRES DE FAMILIA



TRABAJO REALIZADO CON NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA

