

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Autoestima y conducta agresiva en niños de cuatro años de  
la Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Gastañadui Dionicio, Merling Milagros**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)**

**Villanque Alegre, Boris Vladimir**

**Chimbote - Perú**

**2023**

## Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	19
Resultados.....	23
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Agradecimiento.....	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos.....	37

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 313 .....	20
Tabla 2. Evaluación de juicio de expertos para los instrumentos: Ficha de observación de la autoestima – Ficha de observación de la conducta agresiva .....	22
Tabla 3. Confiabilidad Alfa de Cronbach .....	22
Tabla 4. Nivel de autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022 .....	23
Tabla 5. Nivel de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022 .....	24
Tabla 6. Grado de relación entre el nivel de autoestima y el nivel de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022 .....	25

## Palabras clave

---

Tema	Autoestima, conducta agresiva
------	-------------------------------

---

Especialidad	Educación Inicial
--------------	-------------------

---

## Keywords

---

Theme	Self-esteem, aggressive behavior
-------	----------------------------------

---

Specialty	Initial Education
-----------	-------------------

---

## Líneas de investigación

---

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Sublíneas</b>
Teorías y métodos educativos	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General	Teorías Psicopedagógicas
Educational theories and methods	Social Sciences	Educational Sciences	General Education	Psychopedagogical Theories

---

## Constancia de originalidad



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

## HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022" del (a) estudiante: **GASTAÑADUI DIONICIO MERLING MILAGROS**, identificado(a) con Código N° 1117101046, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la  
Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022**

**Title**

**Self-esteem and aggressive behavior in 4-year-old  
children from Educational Institution N° 313 -  
Chimbote, 2022**

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313. Fue una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional descriptiva. Utilizó la técnica de la observación a través de dos instrumentos: Ficha de observación de la autoestima y la Ficha de observación de la conducta agresiva; ambos instrumentos validados por juicio de tres expertos y con confiabilidad por Alpha de Cronbach. Los instrumentos fueron aplicados a una población muestral de 73 estudiantes (37 niñas y 36 niños) de 4 años de la Institución Educativa N° 313, del nivel inicial. La data fue procesada utilizando Microsoft Excel y SPSS. Los resultados evidenciaron un nivel alto de autoestima (68,5%) en los niños y niñas, así como un nivel bajo en la conducta agresiva (86,3%). Se concluyó en que existe un grado de correlación inversa ( $r=-0.502$ ) y significativa ( $\alpha=,000 < 0.05$ ) entre las variables autoestima y conducta agresiva de los niños de la muestra.

## **Abstract**

The purpose of this research work was to determine the relationship between self-esteem and aggressive behavior in 4-year-old children of Educational Institution No. 313. It was a quantitative investigation, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design. He used the observation technique through two instruments: self-esteem observation sheet and aggressive behavior observation sheet; both instruments validated by the judgment of three experts and with reliability by Cronbach's Alpha. The instruments were applied to a sample population of 73 students (37 girls and 36 boys) of 4 years of the Educational Institution N° 313, of the initial level. The data was processed using Microsoft Excel and SPSS. The results showed a high level of self-esteem (68.5%) in boys and girls, as well as a low level of aggressive behavior (86.3%). It was concluded that there is a degree of inverse ( $r=-0.502$ ) and significant ( $\alpha= ,000 <0.05$ ) correlation between the variables of self-esteem and aggressive behavior of the children in the sample.

## **Introducción**

Tras una revisión de la literatura científica especializada, en espacios físicos y virtuales, se recogió estudios previos e información significativa respecto de las variables de estudio: Autoestima y Conducta agresiva, en el contexto de Educación Inicial. A continuación, se mencionan los siguientes antecedentes: Cuzco y Pesantez (2022), en el estudio que desarrollaron tuvieron como objetivo general, analizar cómo perciben padres y docentes la autoestima y el autoconcepto de niños de 4 a 5 años; la investigación fue de enfoque cualitativo descriptivo de tipo interpretativo, usando la técnica de la entrevista, a una muestra de 5 docentes y 6 padres de familia de las instituciones de educación inicial de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Los resultados mostraron que la mayoría de participantes no tiene un concepto claro sobre las variables de estudio, tampoco conocen sobre estrategias para fortalecerlas. La data sirvió de base para el diseño e implementación de una guía informativa que tiene como propósito elevar la autoestima y autoconcepto.

Toa (2021), en su trabajo de investigación realizado con niños de cuatro años de edad en la Unidad educativa Federico Gonzáles Suarez del Ecuador, tuvo como principal propósito analizar el desarrollo de la autoestima en las áreas socio afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad; investigación documental, que aplicó los métodos deductivo, inductivo, analítico y descriptivo; la técnica empleada fue la encuesta a través de un cuestionario como instrumento y que fue aplicado a los padres de familia de 38 niños de cuatro años de edad del nivel inicial, que fue considerada como muestra del estudio. Los resultados obtenidos condujeron a concluir en que está comprobado que el personal docente y padres de familia están dispuestos a integrarse y participar en capacitaciones constantes sobre temas de autoestima y desarrollo socioafectivo.

Georgiev & Gontarev (2019), en su reciente investigación tuvieron como objetivo explorar el impacto de la actividad física y deportiva en el comportamiento agresivo, desviado y la autoconfianza entre escolares de 11 a 15 años. La investigación fue de tipo correlacional y se realizó con una muestra de 177 adolescentes macedonios de

escuelas primarias en la ciudad de Skopje; a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través de cuestionarios con escalas de valoración de actividad física, sedentarismo, autoconfianza y comportamiento agresivo. A partir de los datos obtenidos se puede concluir que no existe una relación estadísticamente significativa entre la actividad física y los tipos totales o individuales de agresividad, conducta desviada y autoconfianza.

Ávila (2021) llevó a cabo un estudio de investigación que tuvo como finalidad analizar el manejo y gestión de la agresividad en el aula y su relación entre los aportes teóricos y las perspectivas de las maestras de educación inicial. Estudio de enfoque metodológico cualitativo y descriptivo exploratorio, de alcance temporal transversal, que utilizó como técnica de investigación la entrevista no estructurada para una muestra no probabilística de 6 educadoras de centros estatales y particulares. Se concluyó en que las maestras entrevistadas no tienen información suficiente respecto del manejo y gestión de la agresividad en los preescolares, y que existe un pensamiento erróneo en cuanto a las conductas agresivas, con presencia de estereotipos que rotula al niño como consentido, o que esos comportamientos son normales para su edad.

Roca y Ruiz (2021), en su tesis desarrollada plantearon como objetivo establecer relación existente entre autoestima y conducta agresiva en niños de 5 años. Estudio de diseño descriptivo correlacional, que tomó como muestra a 222 niños de 5 años de las diferentes instituciones de educación inicial de la provincia de Huancayo. En cuanto a la recolección de la data se utilizó la técnica de observación y como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo para las variables autoestima y conducta agresiva, respectivamente. Las autoras concluyeron en que sí existe una relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 5 años de las instituciones de educación inicial de la provincia de Huancayo.

Gayoso (2022) concretaron una investigación que tuvo como objetivo principal relacionar ambas variables del estudio (autoestima y agresividad), en estudiantes de una institución de educación inicial del distrito de Chiclayo; desarrollado bajo el

enfoque cuantitativo de nivel descriptivo con diseño correlacional; 22 estudiantes de 4 años conformaron la muestra; utilizó la técnica de la observación, así como fichas de observación como instrumento. El estudio concluyó con una relación inversa y significativa; se entiende que la autoestima desarrollada por el niño o niña influye como corrector de la agresividad.

Alarcón (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar de qué manera se correlaciona la conducta agresiva con el aprendizaje social en estudiantes de 4 años. Fue un estudio básico, de diseño no experimental, con nivel descriptivo correlacional; para una muestra de 50 niños y niñas de 4 años, utilizando la técnica de la encuesta se aplicó 2 cuestionarios: uno para cada variable y sus respectivas dimensiones. Aplicado el estadístico de Rho de Spearman se obtuvo  $r = -0,091$ ,  $p = 0,528$ , donde  $p > 0,05$ ; evidencia de que hay correlación inversa y negativamente muy baja, por lo tanto, se concluye en que existe correlación inversa y negativamente muy baja para la conducta agresiva y el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Ortega y Valdivia (2021) realizaron un estudio investigativo que planteó como finalidad principal determinar la relación existente entre autoestima y agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria. La muestra fue no probabilística censal de 121 estudiantes. El método de la investigación fue hipotético deductivo, tipo básico, con un nivel relacional, diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos que se utilizaron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión Escolar y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos demuestran, a nivel general, que entre las variables autoestima y agresividad, la correlación es directa y muy baja (0.015) y la  $p = 0.882$  mayor que 0.05, ello indica que no es significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula. A partir de ello, se concluye que no existe relación significativa entre las variables autoestima y agresividad. Se sugirió a los directivos promover capacitaciones a docentes, y talleres para padres de familia y estudiantes, con el propósito de fortalecer la autoestima y prevenir todo tipo de acciones de agresión.

Quispe (2022), desarrolló una investigación cuyo objetivo se propuso determinar correlatividad entre autoestima y agresividad en un orfanato particular que atiende a adolescentes. Estudio de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, con la cual se buscó la relación entre las dos variables. La población muestral fue de 67 internos. Utilizó la encuesta como técnica y dos cuestionarios como instrumento: la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados demostraron una relación significativamente inversa de  $r = -.458$ . Concluyó en que quienes poseen autoestima negativa demuestran niveles altos de agresividad.

Cujilema (2022) El objetivo de la investigación fue determinar la prevalencia del nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. Semestre Agosto – Diciembre, 2022. El estudio fue observacional de corte transversal analítico, la población considerada fue 71 jóvenes de ambos sexos, en edades entre 18 a 24 años y que estén cursando entre segundo semestre y octavo semestre. A los jóvenes estudiantes se les aplicó el “Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith” (Coopersmith, 1976), la versión para adultos validada en México por LaraCantú en el año 1993 (Lara-Cantú, M, 1993). Obteniendo los siguientes resultados, el nivel de autoestima bajo afectó al 7.0% de los estudiantes encuestados IC 95% (6,3% - 13,0%) y el alto al 31.0% IC95 (29,7% - 41,7%). En cuanto al rendimiento académico se encontró que el 66,2% tuvo calificaciones excelentes y el 33,8% restante tuvo calificaciones buenas, no hubo calificaciones regulares o deficientes. En consecuencia, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico posiblemente, al tiempo como también, los estudiantes que participaron fueron los mejores del curso. Por otra parte, se espera que los resultados puedan ser útiles como base para futuras investigaciones.

Alvarado (2020) Tuvo como propósito Establecer si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa. Para la investigación utilizó el diseño descriptivo y contó con una muestra 22 niños de la

institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó el test de Coopersmith y una guía de observación. La principal conclusión fue que no existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa-2020, ya que, el resultado de la prueba de hipótesis Rho de Spearman= 0.199 indica una correlación positiva débil y el p-valor= 0.374 indica que la correlación no es significativa.

En cuanto a la fundamentación científica, tenemos lo siguiente.

Contexto histórico del constructo: autoestima

En primer término, para poder brindar un contexto histórico al tópico de la autoestima se debe revisar la Teoría de la motivación de Maslow (1954). Es una de las teorías más clásicas e identifica cinco niveles de necesidades distintos, expuestos piramidalmente: las necesidades básicas se ubican en la parte inferior; las necesidades superiores o racionales están ordenadas en la parte superior. Para Maslow, las relaciones categoriales suceden de modo jerárquico, una determinada necesidad se activa únicamente si la necesidad inmediata inferior se ha satisfecho. La motivación para satisfacer necesidades se concreta gradualmente cuando las necesidades inferiores se han cubierto, propiciando entrada gradual a las necesidades superiores.

El paso de la supervivencia al crecimiento contiene la satisfacción plena de todo tipo de necesidades fisiológicas, las vinculadas a la seguridad, aquellas de orden social que permiten interrelacionarse, las de estima, y por último las de autorrealización.

La autoestima de un individuo está vinculada a los aspectos antes señalados. Depende mayoritariamente de la percepción *per se* y cómo se evalúe, teniendo como punto de partida sus logros. Sin embargo, es también de superlativa importancia la valoración que se reciba de los demás. Es imposible percibirse abstractamente, sino en el contexto en el que se vive, el desempeño que se tiene, los juicios valorativos de sus pares e incluso en estatus que se tenga. Las relaciones sociales son importantísimas cuando se trata de la autoestima, pues la valoración interna está biunívocamente relacionada con la valoración externa, influyendo en la autovaloración.

Conceptualización: La autoestima se aborda en estudios diversos y en aproximaciones teóricas; investigadores tales como Sullivan, Horney, Fromm y Rogers, por mencionar a algunos, trataron el tópico de la autoestima y su etiología. No obstante, frecuentemente, el término se da por entendido, aun si los autores no se refieran a lo mismo. En ese sentido, para James la autoestima en un individuo se determina relacionando aspiraciones que se proyectan y sus concreciones o logros. Por su parte, Mead sostiene que la autoestima se aprecia de la evaluación ajena, y Maslow la establece como necesidad (Lara, Verduzco, Acevedo y Cortés, 1993).

La teoría de Pope, McHale y Craighead (1988) afirma que la autoestima es una evaluación de la información acumulada a través del autoconcepto. Tiene su origen en la valoración sentimental del niño respecto a lo que considera es. De acuerdo con sus postulados, la oposición entre el autoconcepto (self) o visión objetiva de sí mismo y el self ideal o valoración de lo que le gustaría ser. Esta forma de medir abarca, múltiples áreas personales, que se van a manifestar en las actividades y desempeños en cada etapa de su desarrollo. Estos estudiosos consideran que la autoestima en infantes y púberes engloba todo un holístico conjunto de componentes, tales como el de orden social, de tipología académica, de ámbito familiar, corporal y global.

Coopersmith (1967) define la autoestima como un juicio intravalorativo puesto de manifiesto por medio de actitudes que el individuo dirige hacia sí. Además, es transmitida a otros subjetivamente, ya sea de manera verbal o manifestándose conductualmente. Así, propone cuatro factores coadyuvantes al desarrollo de la autoestima en el niño: la valoración que percibe de los demás manifiesto en afecto, reconocimiento y atención; el historial de éxito propio que lo ubica en un puesto clasificatorio; su conceptualización de éxito o fracaso, aspiraciones y demandas que considera elementos de éxito; y, la forma de afrontar y manejar la crítica o retroalimentación negativa.

Branden (1995), conceptualiza a la autoestima como una necesaria autoevaluación de los individuos, que les permite desarrollarse y desenvolverse psicológicamente.

La autoestima es vital para la supervivencia emocional, la falta de ella convierte los días en penosos e incluso incapacita para satisfacer ciertas necesidades básicas. Por consiguiente, la formación valorativa está íntimamente ligada al proceso de construcción de la autoestima (Bracho, Castillo y Jaramillo, 2020).

Pilares de la autoestima: Branden (1995), aportó significativamente seis fuentes interiores de la autoestima, desde el enfoque centrado en la acción. Por ello, a cualquier individuo le es vital poner en práctica: i) actuar de manera consciente respecto de sus actividades, pensamientos, palabras, sentimientos e intenciones; ii) aceptarse, permitiéndose ser tal como es y sin reproches internos de cuestionamiento para llegar a la total aceptación; iii) ser responsables de lo que se piensa, realiza y dice, de este modo alcanzar un estado emocional positivo; iv) autoafirmarse respetando nuestros propios deseos, necesidades y valores, cultivando la asertividad; v) plantearse un propósito, ser consciente de ello y esforzarse por conseguirlo, planificadamente; vi) lograr la integridad, es decir, ser coherentes con lo que decimos y actuamos, con lo que parecemos y realmente somos.

Dimensiones de la autoestima: Existe diversidad de clasificaciones en cuanto al estudio de la autoestima de acuerdo a sus principales componentes, denominados también dimensiones. Sin embargo, para el presente estudio se ha considerado la segmentación realizada por Coopersmith (1967), la que se detalla a continuación:

#### *Dimensión Personal*

Es la acción evaluativa realizada frecuentemente respecto de cómo un individuo se considera, respecto de su imagen corporal (físico) y de sus cualidades valorativas personales (psicológico), teniendo en consideración sus competencias, capacidades y habilidades, así como su nivel de productividad, su significancia y dignidad. Esa evaluación tiene como resultado una determinada actitud para consigo mismo a través de un juicio personal.

### *Dimensión Social*

Es la valoración frecuente respecto de sí mismo, llevada a cabo por un individuo, respecto de la interacción social que mantiene, incluyendo el sentimiento de pertenencia a un grupo social y su habilidad para hacer frente a diversas demandas sociales del contexto, tales como su relación con pares y solucionar problemas.

### *Dimensión Familiar*

Es la evaluación frecuente que el individuo hace respecto de sí mismo. Lo constituyen sus valoraciones y sentimientos en cuanto al ámbito del hogar y sus dinámicas; llegan a determinar el grado de aceptación de su entorno familiar; esto es, la aceptación, respeto, amor y comprensión otorgada por cada uno de los miembros familiares.

### *Dimensión Escolar*

Es la evaluación valorativa que el individuo realiza frecuentemente respecto de sí mismo, en cuanto a sus desempeños y logros en el contexto áulico. Esta singular autopercepción determinará la manera de enfrentar exitosamente las situaciones académicas, sujetarse a las normas y fundamentalmente en el rendimiento cognoscitivo.

Niveles de la Autoestima. El autor Coopersmith (1967) considera que la autoestima presenta tres niveles: alto, medio y bajo.

### *Nivel Alto*

Producido por todo un récord tanto de competencia como de merecimientos altos. El individuo se percibe y actúa con valoración y capacidad positiva que le permite superar pruebas y retos de la vida con total determinación, en lugar de encararlos defensivamente. Se sienten capaces y competentes y manejan recursos internos e interpersonales que los viabilizan. Perciben conscientemente un autoconcepto suficientemente positivo y objetivo. El individuo expresa su postura y parecer frecuentemente de manera efectiva, mostrando respeto a sí mismo y a los demás; ha desarrollado un alto sentido de amor propio que, si bien comete errores, tiene un aprendizaje a partir de ellos.

### *Nivel Medio*

Es el que mayoritariamente poseen los individuos. Interiorizan y son conscientes de poseer confianza en sí mismas, aunque ocasionalmente tienen deslices que superan prontamente. Muchas veces intentan ser fuertes frente a los demás, sin embargo, a nivel interno sufren. Si bien el nivel de autoestima posee una estructura consistente y estable, no es estática sino dinámica, por consiguiente, es susceptible al crecimiento y al fortalecimiento, como también ocasionalmente a su disminución cuando se ve envuelto en fracasos.

### *Nivel Bajo*

Presenta significativas debilidades en ambos componentes: competencia y merecimiento. El individuo, al no sentirse merecedor de aprecio positivo tiende a mantener relaciones perjudiciales que lo refuerzan de modo negativo, dificultando el encuentro de fuentes de merecimiento y valoración por parte de los demás, además de limitarse a defender sus propios derechos. Está más predispuesto al fracaso, ya que no ha desarrollado habilidades suficientes para alcanzar el éxito y se centra más en los problemas que en solucionarlas. Evidencia temor al fracaso, manifiestan inferioridad o minusvalía con respecto a otros, escasa confianza en sí mismo, percibe con dificultad los estímulos amenazadores, es ambivalente; se mantiene aislado y le cuesta hacer reconocimiento de sus habilidades y potencialidades.

El desarrollo de la autoestima desde la infancia: La autoestima es un sentimiento que nace al experimentar satisfacción cuando somos niños y el individuo posee ya ciertas condiciones para ello, sin embargo, existen debilidades o déficits al no desarrollarse totalmente cuatro aspectos fundamentales, que a continuación se detallan:

1. *Vinculación*: es la satisfacción que experimenta el niño al establecer vínculos significativos e importantes para él y que además su entorno reconoce también como importantes. Se evidencia cuando forma parte de un grupo de clase, parroquia o el hecho mismo de pertenecer a una familia (García, 2017).
2. *Singularidad*: que le otorga conocerse y respetarse por sus cualidades o atributos que le permiten sentirse especial o diferente, respaldado por el respeto y la

aprobación que recibe de los demás por sus singulares características. Se evidencia cuando es capaz de darse cuenta que es especial para alguien en particular, saber expresarse a su modo (García, 2017).

3. *Poder*: ganado como consecuencia de disponer de medios, oportunidades y capacidad para modificar circunstancias cotidianas de manera significativa. Es una evidencia clara cuando es capaz de creer que normalmente puede hacer lo que planea, sentirse dueño de ciertas responsabilidades importantes en su día a día (García, 2017).
4. *Pautas de guía*: son los referentes para el niño en cuanto a modelos humanos, filosóficos y prácticos que le sirvan en el establecimiento de su escala de valores, sus objetivos, ideales y sus propias exigencias personales. Se evidencia cuando el niño es capaz de diferenciar entre personas que le sirven de modelo en su comportamiento, en el desarrollo de sus capacidades, siempre distinguiendo lo que es bueno de lo que es malo o perjudicial (García, 2017).

Las cuatro condiciones son fundamentales y ninguno tiene supremacía o importancia superlativa. Los niños que han desarrollado autoestima positiva y alta poseen buenos vínculos, se perciben singulares, tienen modelos como guía y la sensación de poder manejarse con autonomía.

Teorías de la conducta agresiva

*Teorías Sociológicas de la Agresión*

Durkheim (1938, como se citó en Martin, 2020) considera que el grupo social reemplaza al sujeto individual, por consiguiente, aparece como unidad de análisis. El colectivo social, por tanto, es el punto o criterio de referencia, ya que analiza e influye de modo directo en el comportamiento del individuo. En síntesis, es el entorno social uno de los elementos que determina una actitud agresiva o violenta.

*Teoría de la transferencia de la excitación*

En la década de los 60 del siglo XX, fue creciente la fundamentación basada en que los estados de activación fisiológica daban lugar a representaciones conductuales, una de ellas la agresión. Zillmann (1979, como se citó en Calero y Avellaneda, 2021)

detalló que los niveles de activación en un sujeto que surgen a partir de cualquier evento conllevan a emanar conductas agresivas, si están presente sucesos que posibiliten su desencadenamiento.

#### *Teoría Social – Cognitiva*

Bandura (1973, como se citó en García, Cruzata-Martínez, Bellido y Rejas, 2020) señala que la agresividad se aprende por imitación de un guía o modelo próximo; si determinada conducta se refuerza de modo positivo aumentará, en contrapartida si el reforzamiento es negativo, hay una tendencia a la disminución de la acción agresiva contra otros.

Asimismo, este tipo de acciones se limitan o reprimen como manifestaciones agresivas en determinados ambientes sociables en los que las condiciones no lo permitan, mientras que contrariamente, la conducta agresiva aumenta cuando los ambientes presentan condiciones favorables (Ramos, Pereira y Silva, 2022).

En lo que involucra el aprendizaje social de la agresión, coexisten tres tipos de mecanismos: aquellos que originan o provocan la conducta agresiva, los que instigan o incitan a una conducta agresiva, y los mecanismos que permiten que la conducta agresiva se mantenga o permanezca (Ramos et al., 2022).

#### *El Síndrome AHA*

Spielberger (1983, como se citó en Noriega, 2022) detalla una descripción de la cólera como manifestación de un estado emocional, cuya intensidad presenta una variedad cromática, que va desde una insignificante molestia hasta una rabia que puede ir acompañada con una conducta agresiva generadora de daño o perjuicio en otros individuos (personas y animales) como también en objetos. La conducta agresiva se manifiesta en una secuencia que inicia con una emoción como la ira hasta concretar una acción como la hostilidad.

### *Teoría Comportamental*

De acuerdo con Buss (1992, como se citó en Ramírez-Coronel, 2020) la agresividad es el hábito de atacar, y este ataque puede manifestarse ya sea de modo físico o verbal, cumpliendo una función activa o pasiva, y concretándose directa o indirectamente.

Asimismo, la conducta agresiva siendo un elemento individual puede transformarse en un hábito o costumbre, en consonancia con el *modus vivendi* o experiencia de cada individuo, llegando a integrarse como parte de su personalidad, de manera constante y repetitiva (Noriega, 2022).

Si se hurga en la búsqueda de los anales o antecedentes de esta conducta agresiva se encuentra a dos elementos significativos: ira y agresión. Estos elementos se verán muy condicionados con el entorno social que va a contribuir con la frecuencia e intensidad que presente la conducta agresiva, si hay un refuerzo positivo de hecho será inevitable su control y provocará que la conducta ingrese al círculo de la repetición (Ramos et al., 2022).

Dimensiones de la conducta agresiva: Respecto de las diversas manifestaciones de la conducta agresiva, Buss y Perry (1992, tal como se citó en Ramos et al., 2022) plantean en su conocido Cuestionario de Agresividad (AQ) cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Sin embargo, para el presente estudio que tiene como muestra poblacional a individuos de la primera infancia, se ha considerado las tres primeras.

### *Dimensión agresión física*

La agresión física involucra el organismo tanto del agresor como del agredido. Se manifiesta intencionalmente con el ataque de uno hacia otro u otros con la utilización de medios (“armas”) que involucran acciones motoras, kinestésicas y físicas que tienen el propósito de provocar daño (Alarcón, 2021).

### *Dimensión agresión verbal*

Es la más frecuente entre los niños, se expresa la forma inadecuada de respecto del otro, poner apodos, frases de rechazo, incluso humillación social. Del mismo modo, se puede expresar cuando se entromete con frases o expresiones evitando la participación del otro, También los insultos y burlas jactanciosas (Alarcón, 2021).

### *Dimensión ira*

Viene a ser la percepción de molestia que tiene como origen a una ofensa o un maltrato, demostrando deseos de enojo iracundo por el sentimiento que lo invade. Muchas veces los niños expresan su ira arrojando objetos o incluso haciendo pataletas. A diferencia de las dos dimensiones anteriores, la ira no persigue una meta específica como la agresión hacia otro, sino que apunta a una serie de emociones que nacen de interpretaciones psicológicas internas y de las expresiones generadas por una situación irritante (Alarcón, 2021).

Relación de autoestima y conducta agresiva: De acuerdo al análisis de la relación entre autoestima y agresividad, la data no es objetivamente concluyente, sin embargo, diversos estudios señalan que un bajo nivel de autoestima se asocia significativamente con la manifestación de conductas agresivas (Ayvar, 2016). En ese sentido, se puede afirmar que la autoestima podría ser un predictor de ciertas conductas con señales de agresión, violencia e incluso prevalencia de acoso o *bullying* escolar.

Por otro lado, Özdemir, Vazsonyi, & Çok (2017), concluyeron en que la autoestima responde a una característica netamente individual que es muy importante en la consideración de acciones que buscan prevenir comportamientos marcados de agresividad en niños y adolescentes. Remarcan que los comportamientos clave de crianza son necesarios para lograrlo.

Babore, Carlucci, Cataldi, Phares, & Trumello (2017), en su último estudio encontraron que la conducta agresiva manifiesta en la niñez y adolescencia puede ser predictiva de conductas inadecuadas posteriores; por consiguiente, es vital la detección

precoz de sus indicios y profundizar en el estudio de sus orígenes, sobre todo de la autoestima en el niño ya que podría encontrarse un vínculo significativo entre esta y la agresividad. Es importante aquí los roles de mediación que ejerzan los padres y cuidadores.

La relación entre la autoestima y la agresión, en la mayoría de investigaciones no se comprende bien. En general, nuevos hallazgos sugieren que los individuos que manifiestan altos niveles de autoestima tienen menos probabilidades de acciones de agresión indirecta o agresión directa, a diferencia de los individuos que poseen bajos niveles de autoestima (Wyckoff & Kirkpatrick, 2016).

Por último, es importante considerar el proceso de construcción de la autoestima en los niños, ya que hay probabilidades de que servirá como factor importante en sus conductas adecuadas o inadecuadas. Tal es así que a mayor nivel de autoestima es probable un nivel menor de conductas agresivas tanto en niños como en adolescentes (Lizarazo, Burbano y Valdivieso, 2020).

Este trabajo de investigación se justifica, en que los niños y niñas de las instituciones educativas de nivel inicial, se han visto afectados en su autoestima y de regreso a las aulas presenciales, pospandemia, demuestran conductas agresivas. He aquí la razón justificatoria de este estudio de investigación que se llevará a cabo en la Institución Educativa N° 313 de Chimbote.

Teóricamente, se justifica ya que, a través de la búsqueda sistemática de información reciente sobre ambas variables, se conseguirá la sistematización y actualización teórica que servirá de soporte para las maestras del nivel inicial y para los investigadores en este campo.

Metodológicamente, la investigación en proceso ha validado un novísimo instrumento para medir tanto el nivel de autoestima como el de conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial. Aspecto muy importante, pues la mayor parte de instrumentos que se

pueden encontrar son para adolescentes, jóvenes y adultos. Las fichas de observación servirán no solo para establecer los resultados de la presente investigación, sino también para facilitar el trabajo en próximos estudios similares en diferentes ámbitos geográficos.

La justificación social, se demuestra en virtud de que a partir de las conclusiones a las que arribe el presente estudio, las educadoras, padres de familia y estudiantes de la institución educativa se beneficiarán. Las educadoras porque tendrán elementos de juicio valorativo para poder actuar pedagógicamente y con soporte emocional para superar las dificultades que puedan encontrarse. Los padres de familia porque reconocerán en sus hijos e hijas rasgos y manifestaciones, tal vez, hasta el momento desconocidos. Y, sobre todo, los niños y niñas, quienes recibirán una educación más integral considerando, las mejoras que se implementen al respecto en la institución educativa.

Por último, el estudio aporta un beneficio científico en cuanto sus resultados científicos constituyen productos de la actividad investigativa, con procedimientos y métodos científicos para comprender problemas de la práctica y teoría pedagógica en cuanto a la autoestima y su relación con las conductas agresivas de los niños.

En cuanto a la problemática, se ha considerado diversos estudios; en el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization] (UNESCO, 2019), a través de un informe estadístico revela la grave problemática de agresión en estudiantes de 144 países, las alarmantes cifras evidencian que el 32% de estudiantes sufren intimidación por parte de sus pares; estas agresiones son tanto físicas como psicológicas. La génesis de esta situación preocupante está, de acuerdo con un estudio realizado por Armijos (2016) se encuentra en el entorno familiar.

La niñez, etapa más importante del ser humano, comprende cronológicamente desde el nacimiento hasta la edad de 8 años. En este periodo de desarrollo tiene mayor significancia en virtud de ser el espacio temporal en el que se concreta el desarrollo

notable del cerebro del niño. Además, es el periodo de mayor vulnerabilidad y requiere de la asistencia y protección del entorno familiar, principalmente de sus progenitores. Sin embargo, ocurre que los encargados socialmente de brindar este soporte son quienes los maltratan. El maltrato infantil es un problema de impacto global que trae consigo consecuencias nefastas, agravada en tiempos de pandemia, no hace diferencia en estratos sociales, menos son considerados con objetividad por políticas públicas intersectoriales. El hogar y la escuela deben de recibir el soporte del Estado, a través de sus instituciones tutelares para enfrentar esta difícil y grave situación que trae consigo el resquebrajamiento de la autoestima de los estudiantes (Moreno y Machado, 2020).

A nivel latinoamericano, las cifras van en aumento, en promedio un 70% de estudiantes son agredidos, de modo directo o indirecto, a manos de sus pares. Los factores son confluyentes, uno de ellos es la violencia a nivel general y que es difundida por medios virtuales; también están los factores, como los estereotipos discriminantes, las discapacidades, la brecha de desigualdades, las condiciones sociales y aspectos étnico-raciales (Diálogos del Sur, 2017).

A nivel nacional, en cuanto a la autoestima de los estudiantes en particular, esta se ve afectada por factores o estereotipos de orden racial, económico, social, cultural, sexual inclusive; todo ello trae consigo consecuencias a futuro y pueden convertir a los individuos en personas vinculadas a problemas delictivos, de adicción, etc. Se adicionan otros factores relacionados con el entorno familiar, tales como los estilos de crianza, los conflictos en el hogar; por otro lado, los del contexto social, por ejemplo, los programas televisivos, las redes sociales, entre otros (Aguilar y Navarro, 2017; Roca y Ruiz, 2021).

A nivel local, las instituciones educativas de la provincia del Santa, existen evidencias de violencia y maltrato en el contexto familiar que afectan directa o indirectamente a los niños y niñas, tanto al vivenciar los maltratos entre padres, así como cuando ellos mismos son los que sufren y son víctimas de maltrato físico, verbal y psicológico, sumado a ello el abandono por alguno de los padres.

La institución educativa, en la que se han desarrollado nuestras prácticas pedagógicas, no es ajena a esta situación problemática. En contexto de pandemia, a través de la estrategia *Aprendo en Casa*, en las clases virtuales se ha podido visualizar que durante el acompañamiento que hacen los padres de familia a sus hijos, los presionan, los gritan, los jalonean, los obligan; así como ya en el retorno a la presencialidad, muchas veces, los amenazan para imponer obediencia. Toda esta situación trae consigo que los niños y niñas presenten reacciones violentas en el aula que muchas veces se traducen en agresiones y por otro lado, en afectación a la autoestima. Esta situación problemática tan preocupante permite plantear la presente investigación, a través de la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022?

La conceptualización y operacionalización de variables quedaron definidos de la siguiente manera:

Definición conceptual:

*Variable autoestima*

Branden (1995), refiere que la autoestima es el resultado de la evaluación interna que una persona conceptualiza de sí misma, puede ser bajo criterio positivo o negativo, la manera cómo se ve a sí misma, el modo cómo piensa de sí misma y la forma cómo reacciona ante sí misma. En síntesis, es la disposición a sentirse con dignidad respecto de su propia felicidad, con capacidad de afrontar los retos que presenta la vida.

*Variable conducta agresiva*

Se trata de la reacción como respuesta persistente y continuada, por parte de una persona, y que tiene como fin o propósito perjudicar a otra. Sus manifestaciones pueden ser tanto física como verbal, potenciadas por dos importantes emociones a tener en cuenta: hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional:

*Variable Autoestima*

Es la autoevaluación o la evaluación de la maestra (en caso de niños de 4 años) respecto de sus aspectos personal, social, familiar y escolar, a través de 20 ítems que corresponden a cada dimensión (cinco para cada una), utilizando la escala de Likert; además de una recategorización en niveles bajo, medio y alto.

### *Variable Conducta agresiva*

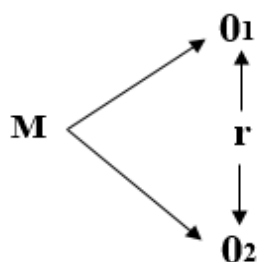
Para obtener la información respecto de esta variable se aplicará una ficha de observación que incluye 22 ítems que corresponden a sus aspectos o dimensiones: agresión física (14), agresión verbal (5) e ira (3), se utilizará la escala de Likert; además de una recategorización en niveles bajo, medio y alto.

Se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación inversa y significativa entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022. Para ello se formuló el siguiente objetivo principal: Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022. Asimismo, se planteó los correspondientes objetivos específicos: a) Identificar el nivel de autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022; b) Identificar el nivel de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022; c) Establecer el grado de relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022.

## Metodología

El presente estudio fue de tipo cuantitativo; en consonancia Hernández y Mendoza (2018) refieren que son los propios investigadores que ante una investigación que correlaciona variables, quienes primero deben evaluar las variables para posteriormente, encontrar la relación entre sí. Asimismo, la investigación cuantitativa asume que el conocimiento debe ser objetivo, generado a partir de un proceso deductivo en el que, por medio de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis anteladamente formuladas (Yucra y Bernedo, 2020).

En cuanto al diseño del estudio, se trata de una investigación no experimental, transversal y correlacional descriptiva; según Hernández y Mendoza (2018) estos estudios buscan la relación o grado de asociación entre variables. Así, se representa de acuerdo al esquema siguiente:



Donde:

**M** = Muestra de investigación

**O1** = Observación de la variable 1 (Autoestima)

**O2** = Observación de la variable 2 (Conducta agresiva)

**r** = Correlación entre ambas variables

La población muestral del presente estudio estuvo conformada por 73 estudiantes (37 niñas y 36 niños) de 4 años de la Institución Educativa N° 313, Chimbote 2022.

Se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 313*

<b>Aula</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
Los Responsables	15	11	26
Los Laboriosos	13	13	26
Los Amorosos	9	12	21
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>73</b>

Fuente: Nominas de matrícula 2022

La técnica de investigación utilizada fue la observación. En lo referente a la búsqueda de información se consideró la revisión bibliográfica, utilizando bases de datos especializadas como Scielo, Ebsco, Redalib, por medio de la indexación de revistas electrónicas publicadas recientemente, citadas y referenciadas de acuerdo con el estilo de la APA en su séptima edición. Para el recojo de la data se ha considerado la técnica de observación a través de fichas de observación, en virtud de tratarse de niños de educación inicial de 4 años de edad; los instrumentos son previamente validados por criterio de juicio de expertos y a través de la confiabilidad estadística del Alpha de Cronbach.

Para la investigación, se ha considerado como instrumentos 2 fichas de observación, una para cada variable.

La primera es la *Ficha de observación de la autoestima*, con 20 ítems de alternativa múltiple, distribuidos considerando las dimensiones de la variable autoestima.

La evaluación de resultados considera los puntajes: 1 (nunca); 2 (algunas veces); 3 (casi siempre); y 4 (siempre) de acuerdo con la valoración establecida en la matriz de la prueba instrumental.

En cuanto a la recategorización del nivel de autoestima se ha considerado Bajo: (1 – 27 puntos); Medio: (28 – 54 puntos); Alto: (55 – 80 puntos).

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Personal	1, 2, 3, 4, 5
Social	6, 7, 8, 9, 10
Familiar	11, 12, 13, 14,15
Escolar	16, 17, 18, 19, 20

La segunda es la *Ficha de observación de la conducta agresiva*, con 22 ítems de alternativa múltiple, distribuidos considerando las dimensiones de la variable conducta agresiva.

La evaluación de resultados considera los puntajes: 1 (nunca); 2 (algunas veces); 3 (casi siempre); y 4 (siempre) de acuerdo con la valoración establecida en la matriz de la prueba instrumental.

En cuanto a la recategorización del nivel de conducta agresiva se ha considerado Bajo: (1 – 30 puntos); Medio: (31 – 60 puntos); Alto: (61 – 88 puntos).

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Agresión física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Agresión verbal	15, 16, 17, 18,19
Ira	20, 21, 22

Para concretar la validación de los instrumentos se recurre solicitó el juicio de tres expertas en el tema, cada una con comprobada experiencia y experticia con el estudio, que dieron positiva aceptación para su aplicación.

Tabla 2

*Evaluación de juicio de expertos para los instrumentos: Ficha de observación de la autoestima – Ficha de observación de la conducta agresiva.*

N°	Validador	DNI	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Cynthia Dolores Torres Díaz	42913494	Maestra	Aplicable
2	Vilma Edith Gonzales Ramírez	27415197	Doctora	Aplicable
3	Martha Ysabel Vásquez Gonzales	16476935	Doctora	Aplicable

Fuente: Certificados de validez

Para determinar la confiabilidad de cada instrumento se consideró la fiabilidad señalada por Carrasco (2018), que refiere que toda información debe ser identificada como confiable. Por consiguiente, luego de la prueba piloto a una muestra reducida de 10 estudiantes, cada instrumento se sometió a la prueba de confiabilidad usando el Alfa de Cronbach, cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 3

*Confiabilidad Alfa de Cronbach*

<i>Instrumento para la variable</i>	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autoestima	,896	13
Conducta agresiva	,886	15

Fuente: Resultados SPSS de prueba piloto

Para el procesamiento de información se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial, en la primera se trabajó con tablas y gráficos de frecuencias tanto simples como porcentuales. Para la estadística inferencial se utilizaron pruebas de normalidad en un primer momento que sirvieron para determinar la prueba de correlación a trabajar. La prueba de correlación que en este caso se utilizó fue la Rho de Spearman. Para eso se utilizaron programas estadísticos como el Excel y SPSS.

## Resultados

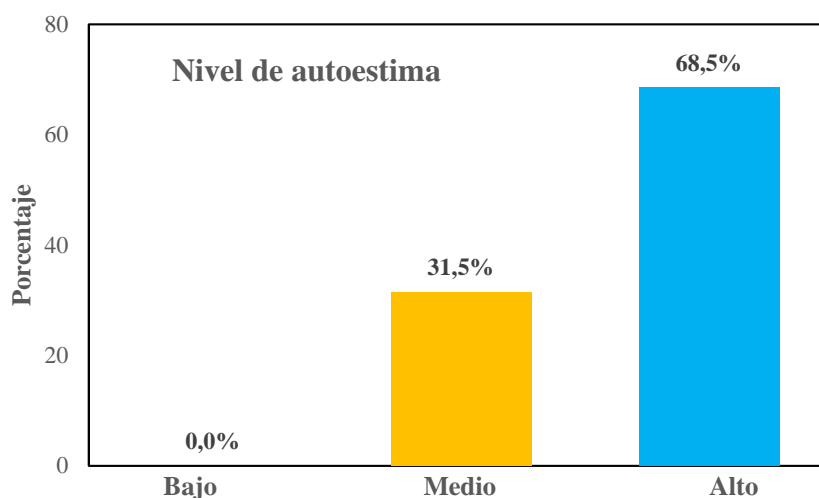
Para el cumplimiento de los objetivos y comprobación de hipótesis, luego de la aplicación de instrumentos se obtuvo lo siguiente:

Tabla 4

*Nivel de autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	00,0
Medio	23	31,5
Alto	50	68,5
Total	73	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.



*Figura 1: Nivel de autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022*

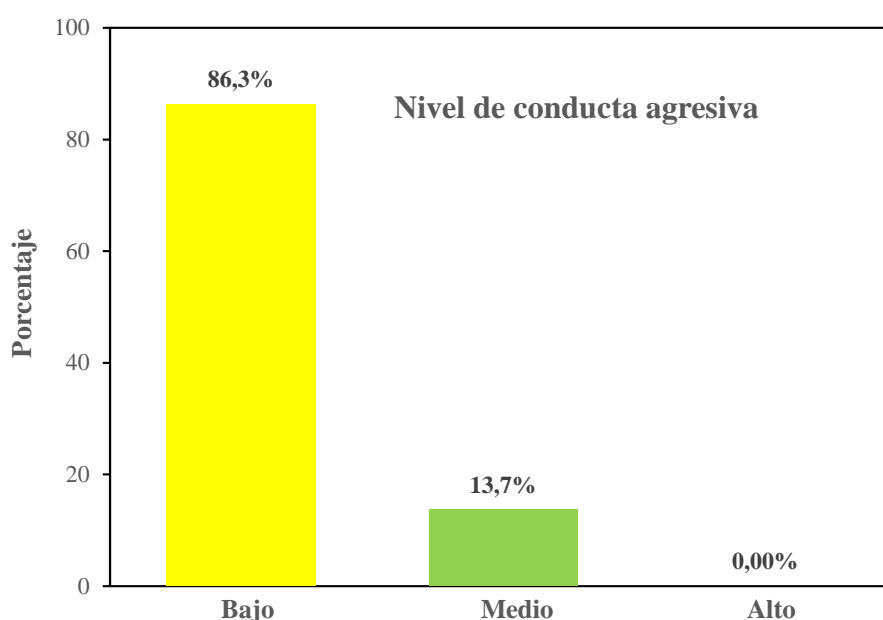
La tabla 4 y la figura 1 muestran que el 68,5% de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 de Chimbote poseen un nivel alto de autoestima, mientras que el 31,5% de ellos presentan un nivel medio de autoestima. Ningún estudiante de la muestra evidencia un nivel bajo de autoestima. De los resultados obtenidos se puede señalar que los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 presentan un nivel medio alto de autoestima.

Tabla 5

*Nivel de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	86,3
Medio	10	13,7
Alto	0	00,0
Total	73	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.



*Figura 2: Nivel de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022*

La tabla 5 y la figura 2 muestran que el 86,3% de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 de Chimbote evidencian un nivel bajo de conducta agresiva, mientras que el 13,7% de ellos presentan un nivel medio de conducta agresiva. Asimismo, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede señalar que no existe un nivel alto de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313.

Tabla 6

*Grado de relación entre el nivel de autoestima y el nivel de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 – Chimbote, 2022*

		Nivel de autoestima	Nivel de agresividad
<b>Rho de Spearman</b>	Nivel de autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	n	73	
	Nivel de conducta agresiva	Coefficiente de correlación	-,502
		Sig. (bilateral)	,000
	n	73	

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

La tabla 6 muestra que el grado de relación entre el nivel de autoestima y el nivel de conducta agresiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 es de  $r = -0.502$ . Lo cual indica que existe una correlación inversa moderada. Estos hallazgos se traducen en que los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 tienen un nivel medio alto de autoestima y está en consonancia con el nivel bajo de conducta agresiva que manifiestan.

**Cumplimiento de hipótesis:**

Existe relación inversa y significativa ( $\alpha = ,000 < 0.05$ ) entre la autoestima y la conducta agresiva. Por consiguiente, se puede afirmar que la hipótesis de investigación es cierta. Se puede inferir así, que el nivel medio alto de la autoestima responde a un nivel bajo en la conducta de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 de Chimbote.

## **Análisis y discusión**

A la luz de los hallazgos que revelan los resultados de la presente investigación, a continuación, se analizan y discuten con los encontrados por los investigadores que forman parte de los antecedentes, en base a los objetivos que se plantearon en el estudio denominado Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022.

En lo que se refiere al objetivo principal de esta investigación, que concretó determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva, los resultados confirmaron la hipótesis planteada que existe una relación inversa y significativa ( $\alpha = ,000 < 0.05$ ) entre autoestima y conducta agresiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313. Estos hallazgos son coincidentes con los encontrados por Roca y Ruiz (2021), en su tesis que tomó como muestra a 222 niños de 5 años de las diferentes instituciones de educación inicial de la provincia de Huancayo que refirió en que sí existe una relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 5 años de las instituciones de educación inicial de la provincia de Huancayo; así que si un niño tiene un nivel alto de autoestima su conducta agresiva se encontrara en un nivel medio o bajo, esto muestra una correlación inversa y significativa. Asimismo, hay consonancia con los resultados encontrados por Gayoso (2022) que revela una relación inversa y significativa entre autoestima y agresividad de significación bilateral 0.001 menor de 0.05, significativa, lo que determina que la autoestima desarrollada por el niño o niña influye como corrector de la agresividad. Por último, los resultados de la presente investigación coinciden con los encontrados por Quispe (2022), quien en su investigación buscó determinar correlatividad entre autoestima y agresividad en adolescentes, al usar la encuesta como técnica y dos cuestionarios: la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, demostró una relación significativamente inversa, concluyendo en que los adolescentes que poseen autoestima negativa demuestran niveles altos de agresividad.

En síntesis, se puede afirmar que los hallazgos encontrados en la presente investigación guardan semejanza con los estudios previos similares, así como con la teoría existente.

Para el cumplimiento del primer objetivo específico que buscó identificar el nivel de autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 de Chimbote, los resultados arrojaron que el 68,5% de niños tiene un nivel de autoestima alto y los restantes 31,5% un nivel medio; esto es que no se verificó estudiantes con autoestima bajo. Estos hallazgos guardan similitud y consonancia con los encontrados por Roca y Ruiz (2021) en un estudio realizado con niños de 5 años que reveló que la autoestima presenta un nivel alto (88%) de preescolares, y un 12 % presenta un nivel medio de autoestima. Del mismo modo, se asemejan a los hallazgos de Quispe (2022), en cuanto a los niveles de autoestima en niños de un orfanato privado en el Cusco, el 64,2%, evidenció autoestima en nivel elevado, y un 26,9% nivel medio. Por otro lado, existe cierta similitud con los resultados encontrados por Gayoso (2022), en los que la autoestima de los niños de una institución educativa de nivel inicial de Chiclayo presentó un nivel alto en un 59,2% y un 35,6% en nivel medio. Se puede afirmar que en educación inicial los niños presentan, por lo general niveles de autoestima alto y medio, mas no así niveles de autoestima baja; además se puede corroborar con la teoría existente al respecto.

En lo concerniente al segundo objetivo específico de este estudio que identificó el nivel de conducta agresiva en niños de 4 años, de los resultados obtenidos se evidenció que el 86,3% presentan un nivel bajo de conducta agresiva, mientras que el restante 13,7% un nivel medio de conducta agresiva. Estos hallazgos difieren relativamente con los encontrados por Roca y Ruiz (2021) quienes encontraron que los niños preescolares de Huancayo en un 72% presentan agresividad en nivel medio, y un 28% en nivel bajo; sin embargo, ambos estudios coinciden en evidenciar una nula agresividad de nivel alto en los preescolares. Asimismo, los resultados tienen mayor diferencia con los encontrados por Gayoso (2022), quien encontró que los niños de una institución educativa de inicial presentan niveles medio, alto y bajo en 40,9%; 31,8% y 27,3%

respectivamente. De igual modo, los resultados del presente estudio difieren de los hallazgos de Quispe (2021), quien encontró que los niños de un orfanato del Cusco presentaron diversos niveles de agresividad: alto (28,4%); medio (31,3%); bajo (40,3%). En síntesis, se puede afirmar que los niños de nivel preescolar o inicial no presentan niveles altos de conductas agresivas, lo que presentan son niveles medio-bajo; se encuentran ciertas diferencias en función al contexto y ambiente, sin embargo, la ausencia de niveles altos en la conducta agresiva es evidente.

Por último, el tercer objetivo específico de la presente investigación buscó establecer el grado de relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 de Chimbote, encontrando, a partir de la data que el grado de relación entre autoestima y agresividad es de  $r = -0.502$ ; ello indica que existe una correlación inversa moderada. Estos hallazgos se asemejan con los resultados encontrados por Gayoso (2022) que revela una relación moderada y negativa (inversa) entre autoestima y agresividad ( $r = -0.658$ ) en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Chiclayo. Finalmente, los resultados del presente estudio coinciden con los encontrados por Quispe (2022), quien, al buscar determinar la correlatividad entre autoestima y agresividad en adolescentes, demostró una relación de  $r = -0.458$ , moderada e inversa. A partir de estos análisis se puede afirmar que ambas variables se relacionan de manera inversa; esto es que, si hay autoestima en nivel alto, el nivel de agresividad es de nivel bajo o viceversa.

## **Conclusiones**

La investigación llegó a las conclusiones siguientes:

Se determinó una relación inversa y significativa entre la autoestima y la conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 de Chimbote, 2022. Así, un nivel alto de autoestima se correlaciona con un nivel bajo de conducta agresiva.

Se identificó un nivel alto de autoestima en la mayoría de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 de Chimbote, 2022. Además, no se evidenció nivel bajo de autoestima alguno.

Se identificó un nivel bajo de conducta agresiva en la mayoría de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 de Chimbote, 2022. Además, no se evidenció nivel alto de conducta agresiva alguno.

Se estableció un grado de correlación inversa moderada entre el nivel de autoestima y el nivel de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 de Chimbote, 2022.

## **Recomendaciones**

1. A las docentes y directora de la I.E. N° 313 de Chimbote, realizar talleres de reflexión con los padres y madres de familia a fin de sensibilizarlos respecto de la importancia de contribuir en la construcción de un nivel alto de autoestima en los niños y niñas para así mantener un nivel bajo de conducta agresiva en aula.
2. A las docentes de la I.E. N° 313 de Chimbote, planificar actividades y proyectos que coadyuven a consolidar un nivel alto de autoestima en los niños y niñas, así como un nivel bajo de conducta agresiva.
3. A los investigadores del ámbito educativo, ampliar las investigaciones sobre autoestima y conducta agresiva para relacionarlos con los niveles de logro de los niños y niñas en el nivel inicial.

## **Agradecimiento**

**Alabado Padre Celestial,**  
gracias infinitas por bendecirme  
y permitir lograr mi más anhelada meta.  
**A mi madre,** por estar siempre a mi lado  
y acompañar mis horas de esfuerzo  
para concretar esta investigación.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, Y. & Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del iv ciclo de educación primaria de la i.e. 40071 "Victor Manuel Perochena Luque" del distrito de Santa Rita de Sigwas, provincia de Arequipa, año 2017* (Tesis de Bachillerato), Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5795>
- Alarcón, Z. (2021). *Conducta agresiva y su relación con el aprendizaje social en niños/as de 4 años en la IEI N° 54177 "Buen Pastor" Talavera, Andahuaylas–Apurímac, 2020* (Tesis de licenciatura en Educación inicial), Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1123>
- Alvarado M. (2020) "Autoestima Y Logros De Aprendizaje En El Área De Personal Social En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa-2019". Universidad Nacional de Ucayali. Perú. Recuperado de [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4199/UNU\\_EDUCACION\\_2020\\_T\\_MAGNA-ALVARADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4199/UNU_EDUCACION_2020_T_MAGNA-ALVARADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Armijos, V. (2016). *Los tipos de familia y sus influencias en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular "Alejandro Dumas" en el período 2016* (Tesis de Licenciatura), Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11057>
- Ávila, J. (2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes* (Tesis de licenciatura en Educación Inicial), Universidad de Cuenca, Cuenca; Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/37233>
- Ayvar, H. (2016). La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances en Psicología*, 24(2):193-203. doi: 10.33539/avpsicol.2016.v24n2.154

- Babore, A., Carlucci, L., Cataldi, F., Phares, V. & Trumello, C. (2017). Aggressive behaviour in adolescence: Links with self-esteem and parental emotional availability. *Social Development*, 26(4):740-752. doi: 10.1111/sode.12236
- Bracho, K., Castillo, O., & Jaramillo, O. (2020). Efecto de un Programa de valores sobre la autoestima en estudiantes de educación primaria. *BISTUA Revista de la Facultad de Ciencias Básicas*, 17(2), 112–125. Recuperado de <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/bistua/article/view/240/225>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Bracelona, España: Paidós
- Calero, K., & Avellaneda, A. (2021). *Agresividad en adolescentes* (Tesis de licenciatura en Psicología), Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8283>
- Carrasco, E. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem* [Los antecedentes de la autoestima]. San Francisco, USA: W.H. Freeman and Company
- Cujilema A. (2022) Polanco Muñoz, Rodrigo Xavier. (2022). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. Facultad de Psicología. UIDE. Quito. 44 p. Recuperado de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/5746>
- Cuzco, K., y Pesantez, C. (2022). *Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de COVID-19* (Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial), Universidad del Azuay, Cuenca; Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11633>
- Diálogos del Sur. (13 de Febrero de 2017). *El Bullying, un fenómeno que golpea duro a Latinoamérica*. Recuperado de <https://dialogosdelsur.operamundi.uol.com.br/derechos-humanos/57336/el-bullying-un-fenomeno-que-golpea-duro-a-latinoamerica>

- García, A. (2017). Educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estud. Socioeducativos*, (44), 241-257. Recuperado de <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>
- García, E. Cruzata-Martínez, A., Bellido, R., y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Gayoso, Y. (2022). *Autoestima y conducta agresiva en niños y niñas de una Institución Educativa de Inicial del distrito de Chiclayo* (Tesis para obtener el grado de maestra en Psicología Educativa), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97621>
- Georgiev, G., & Gontarev, S. (2019). Impact of physical activity on the aggressiveness, deviant behavior and self-esteem with school children aged 11-15. *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education*, 3(4), 21-25. Recuperado de <https://doi.org/10.26773/jaspe.191005>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Lara, M., Verduzco, M., Acevedo, M., y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525207>
- Lizarazo, L., Burbano, V. & Valdivieso, M. (2020). Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes: un análisis de tipo trasversal. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60):95-115. doi: 10.35575/rvucn.n60a6
- Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441. ISSN-e 2386-2491

- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Sagitario
- Moreno, R. & Machado, M. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(Supl. 1), e1241. Recuperado de <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1241>
- Noriega, A. (2022). *Relación entre la calidad de sueño y la conducta agresiva en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura en Psicología), Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11042/5704>
- Ortega, E. y Valdivia, B. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria en una Institución Educativa del Callao 2019* (Tesis de licenciatura en Psicología), Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2174>
- Özdemir, Y., Vazsonyi, A. & Çok, F. (2017). Parenting processes, self-esteem, and aggression: A mediation model. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(5):509–532. doi: 10.1080/17405629.2016.1240674
- Pope, A., McHale, S. y Craighead, W. (1988). *Self-Esteem enhancement with children and adolescents*. New York: Pergamon Press
- Quispe, M. (2022). *Autoestima y agresividad en internos de 12 a 19 años de un orfanato privado, Cusco, 2021* (Tesis de licenciatura en Psicología), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87958>
- Ramírez-Coronel, A., Martínez, S., Cabrera, M., Buestán, A., Torracchi-Carrasco, E. y Carpio, C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, (39)2, 210-213. Recuperado de <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Ramos, M., Pereira, E., & Silva, E. (2022). *Teoria Social Cognitiva: saúde e bem-estar profissional*. Sao Paulo, Brasil: Editora Dialética.

- Roca, K. y Ruiz, S. (2021). *Autoestima y conducta agresiva en preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo* (Tesis de licenciatura en educación inicial), Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7454>
- Toa, G. (2021). *Autoestima como factor determinante en las áreas socio-afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad educativa Federico Gonzáles Suarez* (Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación), Universidad Técnica de Babahoyo del Ecuador, Babahoyo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10880>
- UNESCO. (01 de Enero de 2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Wyckoff, J. & Kirkpatrick, L. (2016). Direct and indirect aggression tactics as a function of domain-specific self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 92:135-142. doi: 10.1016/j.paid.2015.12.038
- Yucra, T., & Bernedo, L. Z. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107–120. Recuperado de <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

## Anexos

### Anexo 1

#### Instrumentos

#### Ficha de observación

#### Datos.

Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.

Grado: 4 años Sección: “Única”.

#### Finalidad.

Identificar el nivel de autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.

#### Instrucciones.

Apreciada maestra, la presente ficha de observación tiene por finalidad recoger información respecto de la **autoestima** de los niños y niñas de 4 años; tenga a bien, por favor, marcar con un aspa, en la hoja de respuestas, en la opción que considere pertinente.

#### Nombre de la variable: AUTOESTIMA

#### Escala de calificación:

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	ITEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN I: PERSONAL</b>					
1	Participa de manera activa en actividades del aula.				
2	Decide cómo debe actuar en situaciones de su vida diaria.				
3	Sonríe a sus compañeros.				
4	Interactúa con los demás sin dificultad.				
5	El estudiante manifiesta que sí puede realizar las acciones que se le encomienda.				
<b>DIMENSIÓN II: SOCIAL</b>					
6	Demuestra alegría al participar en las actividades de su aula e IE.				
7	Es conocido por todos sus compañeros del aula.				
8	Ayuda a sus compañeros.				
9	Involucra en sus juegos a sus compañeros, sin hacer distinción de raza, sexo, color.				
10	Se integra con facilidad en las actividades grupales del aula.				

<b>DIMENSIÓN III: FAMILIAR</b>				
11	El niño(a) al momento de ingresar a la institución educativa se despide de su familiar.			
12	El niño demuestra cariño a su familiar que lo viene a recoger.			
13	Menciona ser miembro de su familia.			
14	Participa con su familia en actividades programadas por la IE.			
15	Manifiesta ser escuchado en su familia.			
<b>DIMENSIÓN IV: ESCOLAR</b>				
16	Se expresa con espontaneidad.			
17	Defiende a su compañero cuando lo agreden.			
18	Demuestra alegría cuando lo invitan a participar en las diferentes actividades del aula.			
19	Colabora con el orden y limpieza de su aula asumiendo responsabilidad.			
20	Participa en trabajos grupales de manera activa.			

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Instrumento	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA</b>
Autor	Coopersmith (1967)
Adaptación	Gastañadui Dionicio (2022)
País de origen	Perú
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de nivel inicial
Administración	Individual
Objetivo	Medir el nivel de autoestima
Duración	20 minutos
Dimensiones	Personal: 5 ítems
	Social: 5 ítems
	Familiar: 5 ítems
	Escolar: 5 ítems
Sujetos de aplicación	Niños y niñas de 4 años del nivel inicial
Validez	Juicio de 3 expertos alcanzando un 100% de unanimidad.
Confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.896.
Calificación	Nunca 1 Algunas veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4
Recategorización	Bajo: 1 - 30 Medio: 31 - 60 Alto: 61 - 88

## Ficha de observación

### Datos.

Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.

Grado: 4 años Sección: “Única”.

### Finalidad.

Identificar el nivel de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.

### Instrucciones.

Apreciada maestra, la presente ficha de observación tiene por finalidad recoger información respecto de la **conducta agresiva** de los niños y niñas de 4 años; tenga a bien, por favor, marcar con un aspa, en la hoja de respuestas, en la opción que considere pertinente.

**Nombre de la variable: CONDUCTA AGRESIVA**

**Escala de calificación:**

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	ITEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN I: AGRESIÓN FÍSICA</b>					
1	Manotea a sus compañeros.				
2	Patea a sus compañeros.				
3	Jala el cabello.				
4	Pellizca.				
5	Da de puñetes a sus compañeros.				
6	Golpea con la mano a la maestra.				
7	Da bofetadas.				
8	Escupe.				
9	Empuja.				
10	Golpea con objetos a sus compañeros.				
11	Muerde.				
12	Araña.				
13	Hinca con el lápiz a sus compañeros.				
14	Se jala el cabello.				
<b>DIMENSIÓN II: AGRESIÓN VERBAL</b>					
15	Insulta.				

16	Grita desenfrenadamente.				
17	Cuando se molesta levanta la voz.				
18	Dice palabras groseras.				
19	Dice te voy a matar.				
<b>DIMENSIÓN III: IRA</b>					
20	Lanza objetos.				
21	Rompe las hojas.				
22	Rompe los colores.				

¡Muchas gracias por su colaboración!

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Instrumento	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA</b>
Autor	Buss y Perry (1992)
Adaptación	Gastañadui Dionicio (2022)
País de origen	Perú
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de nivel inicial
Administración	Individual
Objetivo	Medir el nivel de autoestima
Duración	20 minutos
Dimensiones	Agresión física: 14 ítems
	Agresión verbal: 5 ítems
	Ira: 3 ítems
Sujetos de aplicación	Niños y niñas de 4 años del nivel inicial
Validez	Juicio de 3 expertos alcanzando un 100% de unanimidad.
Confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.886.
Calificación	Nunca 1 Algunas veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4
Recategorización	Bajo: 1 - 27 Medio: 28 - 54 Alto: 55 - 80

## Anexo 2



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL  
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

### I. DATOS GENERALES:

1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022
2. **INVESTIGADOR:** Gastañadui Dionicio, Merling Milagros **ORCID:** 0000-0003-2616-6028
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.
4. **CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población del presente estudio estará conformada por 74 estudiantes (38 niñas y 36 niños) de 4 años de la Institución Educativa N° 313, Chimbote 2022.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** La muestra está constituida por la misma cantidad de la población.
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA

### II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Torres Díaz, Cynthia Dolores
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Maestra en Psicología educativa
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Cenfamil: Centro Peruano de Psicología e Intervención Familiar

Variable	Aspectos o Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Autoestima	Personal	Participación	1. Participa de manera activa en actividades del aula.					X		X		X		X			
			2. Decide cómo debe actuar en situaciones de su vida diaria.					X		X		X		X			
		Toma de decisiones	3. Sonríe a sus compañeros.					X		X		X		X			
		Simpatía	4. Interactúa con los demás sin dificultad.					X		X		X		X			
		Seguridad	5. El estudiante manifiesta que sí puede realizar las acciones que se le encomienda.					X		X		X		X			
	Social	Valoración	6. Demuestra alegría al participar en las actividades de su aula e IE.					X		X		X		X			
			Involucramiento	7. Es conocido por todos sus compañeros del aula.					X		X		X		X		
		Identificación	8. Ayuda a sus compañeros.					X		X		X		X			
			Solidaridad	9. Involucra en sus juegos a sus compañeros, sin hacer distinción de raza, sexo, color.					X		X		X		X		
			Recreación	10. Se integra con facilidad en las actividades grupales del aula.					X		X		X		X		
	Integración																

Familiar	Cordialidad Afectividad Identidad Confianza	11. El niño(a) al momento de ingresar a la institución educativa se despide de su familiar.					X		X		X		X				
		12. El niño demuestra cariño a su familiar que lo viene a recoger.					X		X		X		X				
		13. Menciona ser miembro de su familia.					X		X		X		X				
		14. Participa con su familia en actividades programadas por la IE.					X		X		X		X				
		15. Manifiesta ser escuchado en su familia.					X		X		X		X				
Escolar	Comunicación Resolución de conflictos Satisfacción Responsabilidad	16. Se expresa con espontaneidad.					X		X		X		X				
		17. Defiende a su compañero cuando lo agreden.					X		X		X		X				
		18. Demuestra alegría cuando lo invitan a participar en las diferentes actividades del aula.					X		X		X		X				
		19. Colabora con el orden y limpieza de su aula asumiendo responsabilidad.					X		X		X		X				
		20. Participa en trabajos grupales de manera activa.					X		X		X		X				

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento evaluado cumple con las exigencias y criterios, por consiguiente puede ser aplicado.

Lugar y fecha:

Chimbote, 10 de octubre de 2022



Cynthia Dolores Torres Díaz  
Mg. Psicología Educativa  
DNI: 42913494



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022
2. **INVESTIGADOR:** Gastañadui Dionicio, Merling Milagros **ORCID:** 0000-0003-2616-6028
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.
4. **CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población del presente estudio estará conformada por 74 estudiantes (38 niñas y 36 niños) de 4 años de la Institución Educativa N° 313, Chimbote 2022.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** La muestra está constituida por la misma cantidad de la población.
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Torres Díaz, Cynthia Dolores
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Maestra en Psicología educativa
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Cenfamil: Centro Peruano de Psicología e Intervención Familiar

Variable	Aspectos o Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
conducta agresiva	Agresión física	Agresión a sus compañeros	1. Manotea a sus compañeros.					X		X		X		X			
			2. Patea a sus compañeros.					X		X		X		X			
			3. Jala el cabello.					X		X		X		X			
			4. Pellizca.					X		X		X		X			
		Agresión a la maestra	5. Da de puñetes a sus compañeros.					X		X		X		X			
			6. Golpea con la mano a la maestra.					X		X		X		X			
			7. Da bofetadas.					X		X		X		X			
			8. Escupe.					X		X		X		X			
		Golpes	9. Empuja.					X		X		X		X			
			10. Golpea con objetos a sus compañeros.					X		X		X		X			
			11. Muerde.					X		X		X		X			
			12. Araña.					X		X		X		X			
			13. Hince con el lápiz a sus compañeros.					X		X		X		X			
			14. Se jala el cabello.					X		X		X		X			

Agresión verbal	Insultos	15. El niño(a) al momento de ingresar a la institución educativa se despide de su familiar.				X		X		X		X		
	Discusión	16. El niño demuestra cariño a su familiar que lo viene a recoger.				X		X		X		X		
		17. Menciona ser miembro de su familia.				X		X		X		X		
	Amenazas	18. Participa con su familia en actividades programadas por la IE.				X		X		X		X		
		19. Manifiesta ser escuchado en su familia.				X		X		X		X		
Ira	Tira las cosas Enojo	20. Lanza objetos.				X		X		X		X		
		21. Rompe las hojas.				X		X		X		X		
		22. Rompe los colores.				X		X		X		X		

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento evaluado cumple con las exigencias y criterios, por consiguiente puede ser aplicado.

Lugar y fecha:

Chimbote, 10 de octubre de 2022



Cynthia Dolores Torres Díaz  
Mg. Psicología Educativa  
DNI: 42913494



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022
2. **INVESTIGADOR:** Gastañadui Dionicio, Merling Milagros **ORCID:** 0000-0003-2616-6028
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población del presente estudio estará conformada por 74 estudiantes (38 niñas y 36 niños) de 4 años de la Institución Educativa N° 313, Chimbote 2022.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** La muestra está constituida por la misma cantidad de la población.
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Gonzales Ramírez, Wilma Edith
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Doctora en Educación
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Universidad Nacional de Trujillo

Variable	Aspectos o Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Personal	Participación	1. Participa de manera activa en actividades del aula.					X		X		X		X		
		Toma de decisiones	2. Decide cómo debe actuar en situaciones de su vida diaria.					X		X		X		X		
		Simpatía	3. Sonríe a sus compañeros.					X		X		X		X		
		Seguridad	4. Interactúa con los demás sin dificultad.					X		X		X		X		
		Valoración	5. El estudiante manifiesta que sí puede realizar las acciones que se le encomienda.					X		X		X		X		
	Social	Involucramiento	6. Demuestra alegría al participar en las actividades de su aula e IE.					X		X		X		X		
		Identificación	7. Es conocido por todos sus compañeros del aula.					X		X		X		X		
		Solidaridad	8. Ayuda a sus compañeros.					X		X		X		X		
		Recreación	9. Involucra en sus juegos a sus compañeros, sin hacer distinción de raza, sexo, color.					X		X		X		X		
		Integración	10. Se integra con facilidad en las actividades grupales del aula.					X		X		X		X		

Familiar	Cordialidad	11. El niño(a) al momento de ingresar a la institución educativa se despide de su familiar.				X		X		X		X		
	Afectividad	12. El niño demuestra cariño a su familiar que lo viene a recoger.				X		X		X		X		
	Identidad	13. Menciona ser miembro de su familia.				X		X		X		X		
	Confianza	14. Participa con su familia en actividades programadas por la IE.				X		X		X		X		
		15. Manifiesta ser escuchado en su familia.				X		X		X		X		
Escolar	Comunicación	16. Se expresa con espontaneidad.				X		X		X		X		
		17. Defiende a su compañero cuando lo agreden.				X		X		X		X		
	Resolución de conflictos	18. Demuestra alegría cuando lo invitan a participar en las diferentes actividades del aula.				X		X		X		X		
	Satisfacción	19. Colabora con el orden y limpieza de su aula asumiendo responsabilidad.				X		X		X		X		
	Responsabilidad	20. Participa en trabajos grupales de manera activa.				X		X		X		X		

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento evaluado cumple con las exigencias y criterios, por consiguiente puede ser aplicado.

Lugar y fecha:

Chimbote, 15 de octubre de 2022



Dra. Wilma Edith Gonzáles Ramírez  
 Doctora en Educación  
 DNI: 27415197



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022
- 2. INVESTIGADOR:** Gastañadui Dionicio, Merling Milagros **ORCID:** 0000-0003-2616-6028
- 3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.
- 4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población del presente estudio estará conformada por 74 estudiantes (38 niñas y 36 niños) de 4 años de la Institución Educativa N° 313, Chimbote 2022.
- 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:** La muestra está constituida por la misma cantidad de la población.
- 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Gonzales Ramírez, Wilma Edith
- 2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Doctora en Educación
- 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Universidad Nacional de Trujillo

Variable	Aspectos o Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
conducta agresiva	Agresión física	Agresión a sus compañeros	1. Manotea a sus compañeros.					X		X		X		X			
			2. Patea a sus compañeros.					X		X		X		X			
			3. Jala el cabello.					X		X		X		X			
			4. Pellizca.					X		X		X		X			
		Agresión a la maestra	5. Da de puñetes a sus compañeros.					X		X		X		X			
			6. Golpea con la mano a la maestra.					X		X		X		X			
			7. Da bofetadas.					X		X		X		X			
			8. Escupe.					X		X		X		X			
		Golpes	9. Empuja.					X		X		X		X			
			10. Golpea con objetos a sus compañeros.					X		X		X		X			
			11. Muerde.					X		X		X		X			
			12. Araña.					X		X		X		X			
			13. Hince con el lápiz a sus compañeros.					X		X		X		X			
			14. Se jala el cabello.					X		X		X		X			

Agresión verbal	Insultos	15. El niño(a) al momento de ingresar a la institución educativa se despide de su familiar.					X		X		X		X		
	Discusión	16. El niño demuestra cariño a su familiar que lo viene a recoger.					X		X		X		X		
		17. Menciona ser miembro de su familia.					X		X		X		X		
	Amenazas	18. Participa con su familia en actividades programadas por la IE.					X		X		X		X		
		19. Manifiesta ser escuchado en su familia.					X		X		X		X		
Ira	Tira las cosas	20. Lanza objetos.					X		X		X		X		
		21. Rompe las hojas.					X		X		X		X		
	Enojo	22. Rompe los colores.					X		X		X		X		

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento evaluado cumple con las exigencias y criterios, por consiguiente puede ser aplicado.

Lugar y fecha:

Chimbote, 15 de octubre de 2022



Dra. Wilma Edith Gonzáles Ramírez  
Doctora en Educación

DNI: 27415197



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022
- 2. INVESTIGADOR:** Gastañadui Dionicio, Merling Milagros ORCID: 0000-0003-2616-6028
- 3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.
- 4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población del presente estudio estará conformada por 74 estudiantes (38 niñas y 36 niños) de 4 años de la Institución Educativa N° 313, Chimbote 2022.
- 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:** La muestra está constituida por la misma cantidad de la población.
- 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Vásquez González, Martha Ysabel
- 2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Doctora en Educación
- 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Universidad César Vallejo – Chiclayo

Variable	Aspectos o Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Personal	Participación	1. Participa de manera activa en actividades del aula.					X		X		X		X		
		Toma de decisiones	2. Decide cómo debe actuar en situaciones de su vida diaria.					X		X		X		X		
		Simpatía	3. Sonríe a sus compañeros.					X		X		X		X		
		Seguridad	4. Interactúa con los demás sin dificultad.					X		X		X		X		
		Valoración	5. El estudiante manifiesta que sí puede realizar las acciones que se le encomienda.					X		X		X		X		
	Social	Involucramiento	6. Demuestra alegría al participar en las actividades de su aula e IE.					X		X		X		X		
		Identificación	7. Es conocido por todos sus compañeros del aula.					X		X		X		X		
		Solidaridad	8. Ayuda a sus compañeros.					X		X		X		X		
		Recreación	9. Involucra en sus juegos a sus compañeros, sin hacer distinción de raza, sexo, color.					X		X		X		X		
		Integración	10. Se integra con facilidad en las actividades grupales del aula.					X		X		X		X		

Familiar	Cordialidad	11. El niño(a) al momento de ingresar a la institución educativa se despide de su familiar.					X		X		X		X		
	Afectividad	12. El niño demuestra cariño a su familiar que lo viene a recoger.					X		X		X		X		
	Identidad	13. Menciona ser miembro de su familia.					X		X		X		X		
	Confianza	14. Participa con su familia en actividades programadas por la IE.					X		X		X		X		
		15. Manifiesta ser escuchado en su familia.					X		X		X		X		
Escolar	Comunicación	16. Se expresa con espontaneidad.					X		X		X		X		
		17. Defiende a su compañero cuando lo agreden.					X		X		X		X		
	Resolución de conflictos	18. Demuestra alegría cuando lo invitan a participar en las diferentes actividades del aula.					X		X		X		X		
	Satisfacción	19. Colabora con el orden y limpieza de su aula asumiendo responsabilidad.					X		X		X		X		
	Responsabilidad	20. Participa en trabajos grupales de manera activa.					X		X		X		X		

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento evaluado cumple con las exigencias y criterios, por consiguiente puede ser aplicado.

Lugar y fecha:

Chimbote, 20 de octubre de 2022



Dra. Martha Ysabel Vásquez González  
DNI: 16476935



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022
- 2. INVESTIGADOR:** Gastañadui Dionicio, Merling Milagros **ORCID:** 0000-0003-2616-6028
- 3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.
- 4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población del presente estudio estará conformada por 74 estudiantes (38 niñas y 36 niños) de 4 años de la Institución Educativa N° 313, Chimbote 2022.
- 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:** La muestra está constituida por la misma cantidad de la población.
- 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Vásquez González, Martha Ysabel
- 2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Doctora en Educación
- 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Universidad César Vallejo – Chiclayo

Variable	Aspectos o Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
conducta agresiva	Agresión física	Agresión a sus compañeros	1. Manotea a sus compañeros.					X		X		X		X			
			2. Patea a sus compañeros.					X		X		X		X			
			3. Jala el cabello.					X		X		X		X			
			4. Pellizca.					X		X		X		X			
		Agresión a la maestra	5. Da de puñetes a sus compañeros.					X		X		X		X			
			6. Golpea con la mano a la maestra.					X		X		X		X			
			7. Da bofetadas.					X		X		X		X			
			8. Escupe.					X		X		X		X			
		Golpes	9. Empuja.					X		X		X		X			
			10. Golpea con objetos a sus compañeros.					X		X		X		X			
		Autolesión	11. Muerde.					X		X		X		X			
			12. Araña.					X		X		X		X			
			13. Hince con el lápiz a sus compañeros.					X		X		X		X			
			14. Se jala el cabello.					X		X		X		X			

Agresión verbal	Insultos	15. El niño(a) al momento de ingresar a la institución educativa se despide de su familiar.					X		X		X				
	Discusión	16. El niño demuestra cariño a su familiar que lo viene a recoger.					X		X		X		X		
		17. Menciona ser miembro de su familia.					X		X		X		X		
		18. Participa con su familia en actividades programadas por la IE.					X		X		X		X		
	Amenazas	19. Manifiesta ser escuchado en su familia.					X		X		X		X		
Ira	Tira las cosas	20. Lanza objetos.					X		X		X		X		
		21. Rompe las hojas.					X		X		X		X		
	Enojo	22. Rompe los colores.					X		X		X		X		

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento evaluado cumple con las exigencias y criterios, por consiguiente puede ser aplicado.

Lugar y fecha:

Chimbote, 20 de octubre de 2022



Dra. Martha Ysabel Vásquez González  
DNI: 16476935

## Confiabilidad del Instrumento

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.896	20

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
94.7059	277.346	16.65370	20

## Confiabilidad del Instrumento

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.886	22

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
93.7052	287.245	17.64361	22

### Anexo 3

#### Matriz de operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Autoestima</b>	Branden (1995), refiere que la autoestima es el resultado de la evaluación interna que una persona conceptualiza de sí misma, puede ser bajo criterio positivo o negativo, la manera cómo se ve a sí misma, el modo cómo piensa de sí misma y la forma cómo reacciona ante sí misma. En síntesis, es la disposición a sentirse con dignidad respecto de su propia felicidad, con capacidad de	Es la autoevaluación o la evaluación de la maestra (en caso de niños de 4 años) respecto de sus aspectos personal, social, familiar y escolar, a través de 20 ítems que corresponden a cada dimensión (cinco para cada una), utilizando la escala de Likert; además de una recategorización en niveles bajo, medio y alto.	Personal	Participación Toma de decisiones Simpatía Seguridad Valoración	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa de manera activa en actividades del aula.</li> <li>2. Decide cómo debe actuar en situaciones de su vida diaria.</li> <li>3. Sonríe a sus compañeros.</li> <li>4. Interactúa con los demás sin dificultad.</li> <li>5. El estudiante manifiesta que sí puede realizar las acciones que se le encomienda.</li> </ol>	Ordinal
			Social	Involucramiento Identificación Solidaridad Recreación Integración	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Demuestra alegría al participar en las actividades de su aula e IE.</li> <li>7. Es conocido por todos sus compañeros del aula.</li> <li>8. Ayuda a sus compañeros.</li> <li>9. Involucra en sus juegos a sus compañeros, sin hacer distinción de raza, sexo, color.</li> <li>10. Se integra con facilidad en las actividades grupales del aula.</li> </ol>	
			Familiar	Cordialidad Afectividad Identidad Confianza	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. El niño(a) al ingresar a la institución educativa se despide de su familiar.</li> <li>12. El niño demuestra cariño a su familiar que lo viene a recoger.</li> <li>13. Menciona ser miembro de su familia.</li> <li>14. Participa con su familia en actividades programadas por la IE.</li> <li>15. Manifiesta ser escuchado en su familia.</li> </ol>	

	afrontar los retos que presenta la vida.		Escolar	Comunicación Resolución de conflictos  Satisfacción Responsabilidad	16. Se expresa con espontaneidad. 17. Defiende a su compañero cuando lo agreden. 18. Demuestra alegría cuando lo invitan a participar en las diferentes actividades del aula. 19. Colabora con el orden y limpieza de su aula asumiendo responsabilidad. 20. Participa en trabajos grupales de manera activa.	
<b>Conducta agresiva</b>	Se trata de la reacción como respuesta persistente y continuada, por parte de una persona, y que tiene como fin o propósito perjudicar a otra. Sus manifestaciones pueden ser tanto física como verbal, potenciadas por dos importantes emociones a tener en cuenta: hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992).	Para obtener la información respecto de esta variable se aplicará una ficha de observación que incluye 22 ítems que corresponden a sus aspectos o dimensiones: agresión física (14), agresión verbal (5) e ira (3), se utilizará la escala de Likert; además de una recategorización en niveles bajo, medio y alto.	Agresión física	Agresión a sus compañeros   Agresión a la maestra  Golpes  Autolesión	1. Manotea a sus compañeros. 2. Patea a sus compañeros. 3. Jala el cabello. 4. Pellizca. 5. Da de puñetes a sus compañeros. 6. Golpea con la mano a la maestra. 7. Da bofetadas. 8. Escupe. 9. Empuja. 10. Golpea con objetos a sus compañeros. 11. Muerde. 12. Araña. 13. Hince con el lápiz a sus compañeros. 14. Se jala el cabello.	Ordinal
			Agresión verbal	Insultos  Discusión Amenazas	15. Insulta. 16. Grita desenfrenadamente. 17. Cuando se molesta levanta la voz. 18. Dice palabras groseras. 19. Dice te voy a matar.	
			Ira	Tira las cosas Enojo	20. Lanza objetos. 21. Rompe las hojas. 22. Rompe los colores.	

**Anexo 4**  
**Matriz de consistencia lógica**

<b>Problema</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
¿Qué relación existe entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022?	<b>Variable 1</b> Autoestima	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa.	Existe relación inversa y significativa entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.	<p><b>Tipo de investigación.</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental, transversal y correlacional descriptiva.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p><b>Donde:</b>  <b>M</b> = Muestra de investigación  <b>O1</b> = Observación de la variable 1 (Autoestima)  <b>O2</b> = Observación de la variable 2 (Conducta agresiva)  <b>r</b> = <b>Correlación</b> entre ambas variables</p> <p><b>Población muestral.</b> 73 estudiantes (37 niñas y 36 niños) de 4 años de la Institución Educativa N° 313- Chimbote.</p> <p><b>Técnica.</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos</b> Dos Fichas de observación una para cada variable.</p>
	<b>Variable 2</b> Conducta agresiva	<b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022. Identificar el nivel de conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.		
		Establecer el grado de relación entre autoestima y conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°313 – Chimbote, 2022.		

## Anexo 5

### “AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**SOLICITO:** Permiso para realizar trabajo de investigación.

**Licenciada Ruby Bueza Quiñonez**

**Directora de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto**

Merling Milagros Gastañadui Dionicio, identificada con DNI N° 70325780, domiciliada en la Avenida Aviación Mz. A Lt. 6 Porvenir “B”, distrito Chimbote, provincia del Santa, departamento Ancash, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de Educación Inicial en la Universidad San Pedro, solicito a usted permiso para realizar el trabajo de investigación en su institución educativa, que tan acertadamente dirige, sobre “AUTOESTIMA Y CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS” para optar el título de Licenciada en Educación Inicial.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi petición

Chimbote, 25 de octubre del 2022.

  
R: 26-10-2022

  
Merling Gastañadui Dionicio  
DNI. N° 70325780

**Anexo 6**



AUTOESTIMA																			
DIMENSIÓN I: Personal					DIMENSIÓN II: Social					DIMENSIÓN III: Familiar					DIMENSIÓN IV: Escolar				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
2	2	4	3	2	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2
2	2	3	3	2	4	4	1	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4
2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	1	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4
4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4
4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4
3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3
4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3
3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3
4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3
4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4
4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4
3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4
4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3
3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
3	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3
4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3
4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4
2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2
3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	3	2	3
4	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3
3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3
3	2	4	2	3	3	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	1	3	2	2
3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3
2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4
1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2
3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2
4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4
2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2
3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3

3	2	4	2	2	3	4	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3
4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3
3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3
3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4
2	2	1	2	1	2	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3
4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3
4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4
2	1	3	2	2	2	4	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2
3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2
3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3
4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3
4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3
3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
2	1	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4
3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3

CONDUCTA AGRESIVA																					
DIMENSIÓN I: Agresión física														DIMENSIÓN II: Agresión verbal					DIMENSIÓN III: Ira		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1
3	1	1	4	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1
4	1	2	3	4	2	4	1	4	3	1	1	1	1	1	4	3	2	1	4	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

## Anexo 7

### Formulario de repositorio



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GASTAÑADUI DIONICIO, MERLING MILAGROS		70325780	milii_d_28@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa</b></p> <p><b>N° 313 – Chimbote, 2022</b></p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Acceso restringido <sup>4</sup> (Info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

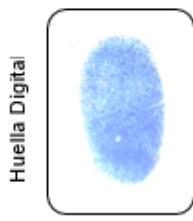
#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	31	12	2024



*Cristoforini*

\_\_\_\_\_  
Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°033-2016-SU/EDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N°30035. Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N°004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

## Anexo 8

### Reporte de similitud

Autoestima y conducta agresiva en niños de 4 años de la  
Institución Educativa N° 313 - Chimbote, 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>27</b> %	<b>27</b> %	%	<b>11</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.uide.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>api-repositorio.unia.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
18	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
23	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

24	archive.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
32	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
33	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
34	congresopsicologiacolombia.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
38	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

40	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.exteriores.gob.es Fuente de Internet	<1 %
44	purganivelmental4.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
45	fdocuments.es Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repository.unair.ac.id Fuente de Internet	<1 %
49	www.frontiersin.org Fuente de Internet	<1 %
50	www.grafati.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.medigraphic.com Fuente de Internet	<1 %
52	www.sitiosweb.com.mx Fuente de Internet	<1 %
53	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

54	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec">repositorio.ucsg.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://revistas.unife.edu.pe">revistas.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://sdgdata.humanrights.dk">sdgdata.humanrights.dk</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://www.coneau.edu.ar">www.coneau.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://www1.eafit.edu.co">www1.eafit.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://app.trdizin.gov.tr">app.trdizin.gov.tr</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://intellectum.unisabana.edu.co">intellectum.unisabana.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://mail.ues.edu.sv">mail.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://repositori.uic.es">repositori.uic.es</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
66	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
67	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

68 tesis.unap.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

69 www.uladech.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

70 www.unfpa.org <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo