

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Condición física y rendimiento académico en estudiantes de
educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso
Díaz Atalaya” - Cajamarca, 2022**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Educación Física**

Autor:

Vásquez Zamora, Dexter

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2022

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	20
Resultados	24
Análisis y discusión	27
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas.....	31
Anexos	33

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral de estado del segundo grado de educación secundaria	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Nivel de condición física en los estudiantes del 2° grado de secundaria	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secund.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Correlación de variables	¡Error! Marcador no definido.

Índice de figuras

Figura 1 Variable de la condición física en los estudiantes del nivel secundaria 24

Figura 2 Variable del rendimiento académico en los estudiantes de secundaria 25

Palabra clave

Tema	Condición física y rendimiento académico
Especialidad	Educación Secundaria

Keyword

Theme	Physical Fitness and Academic Performance
Specialty	Secondary education

Línea de investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "CONDICIÓN FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFONSO DÍAZ ATALAYA" - CAJAMARCA, 2022" del (a) estudiante: **VASQUEZ ZAMORA DEXTER**, identificado(a) con Código N° **1116101970**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Condición física y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Díaz Atalaya” - Cajamarca, 2022

Physical Condition and Academic Performance in Secondary Education Students of the "Alfonso Díaz Atalaya" Educational Institution - Cajamarca, 2022

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca. La metodología que se utilizó fue de tipo básico con diseño correlacional no experimental. El estudio se realizó con una población muestral de 22 estudiantes. Así mismo se aplicaron técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson. Para el recojo de información se aplicó un cuestionario validado previamente a través de expertos y una prueba piloto. La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,989 muy próxima a 1, finalmente se obtuvieron los siguientes resultados en el nivel Deficiente 7%, Satisfactorio en 39%, Bueno en 43% y Excelente en 11% cuya correlación es determinada como una correlación moderada con un promedio de 0,447, contrastándose la hipótesis general y determinándose el cumplimiento con el objetivo propuesto los cuales permitieron buscar una solución al problema manifestado. Se concluye que existe una fuerte conexión entre la condición física y el rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between physical condition and academic performance in students of the second grade of secondary school at the Alfonso Díaz Atalaya Educational Institution – Cajamarca. The methodology used was basic with a non-experimental correlational design. The study was conducted with a sample population of 22 students. Statistical techniques such as Pearson's correlation statistics were also applied. To collect information, a questionnaire was previously validated by experts and a pilot test were applied. The validity was given by means of the statistical technique of Cron Bach's Alpha whose reliability index is 0.989 very close to 1, finally the following results were obtained at the level Poor 7%, Satisfactory in 39%, Good in 43% and Excellent in 11% whose correlation is determined as a moderate correlation with an average of 0.447, contrasting the general hypothesis and determining the fulfillment of the proposed objective, which allowed to seek a solution to the problem manifested. It is concluded that there is a strong connection between physical fitness and academic performance.

Introducción

A lo largo de los años se han realizado muchas investigaciones sobre la conexión entre el rendimiento académico de los alumnos de secundaria y la salud física. Hace tiempo que existen pruebas que apoyan la idea de que los niveles de actividad física de los adolescentes tienen una relación directa y beneficiosa con sus capacidades cognitivas. El concepto de que la actividad física regular puede mejorar la función cognitiva está respaldado por un gran número de investigaciones. Se ha demostrado que el ejercicio mejora capacidades mentales como la memoria, la concentración y la capacidad de atención. Además, se ha demostrado que el ejercicio reduce el estrés y mejora el estado de ánimo, factores que también pueden influir en el desempeño académico.

Por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación.

Chacón et al. (2020) ejecutó una tesis que el estudio pretendía realizar una evaluación exhaustiva de los repositorios de investigación sobre la conexión entre el rendimiento académico de los niños y la práctica de actividad física. La tesis tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática sobre la conexión entre el rendimiento académico de los niños y los hábitos de actividad física, que es un esfuerzo importante y pertinente en los campos de la salud y la educación. utilizar como criterio la selección de las investigaciones que muestran una correlación entre las dos variables. Según sus conclusiones mencionadas, parece existir una correlación entre las condiciones físicas y el rendimiento académico o los factores asociados, basándose en una muestra de 23 publicaciones de estudios. En particular, parece necesaria la prescripción de actividad física o ejercicio con características definidas de volumen e intensidad. El 71% de los encuestados alcanzaron el nivel inadecuado, según los resultados que figuran a continuación. El 15% de los alumnos alcanzó el nivel razonable, mientras que el 14% alcanzó el nivel bueno. La conclusión implica que los deportes de equipo y las tareas de motricidad gruesa son más beneficiosos, ya que requieren niveles más altos de

función cognitiva, y que ayudan especialmente en el razonamiento lógico y las matemáticas. Se trata de un concepto intrigante que da crédito a la idea de que la actividad física podría influir positivamente en el desarrollo cognitivo.

Ávila et al. (2021) Se aborda un estudio que pretende analizar y comprender cómo la participación en actividades físicas podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes, con el objetivo final de establecer la relación entre la actividad física y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa para jóvenes. Se aplicó la metodología descriptiva correlacional. Para una muestra de 73 estudiantes, se utilizó un diseño no experimental transversal-correlacional. Los instrumentos utilizados para recoger los datos fueron una batería de coordinación motora (KTK), una encuesta sobre el estatus socioeconómico, un instrumento de rendimiento académico (TERA) y un cuestionario que arrojó un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,796. Para el análisis estadístico se aplicaron los métodos estadísticos R-Pearson. Los resultados demostraron una fuerte correlación entre el desarrollo motor de los alumnos y el rendimiento académico y el ejercicio físico. En los resultados se observan que el 35% de los estudiantes mantienen una condición física adecuada encontrándose en un nivel de inicio, mientras que el 65% de los estudiantes practican hábitos de alimentación adecuada para mantener su condición física encontrándose en un nivel de proceso y solo el 10% mantienen una condición física adecuada acorde a su rendimiento académico. Concluye que la relación entre los hábitos de actividad física y el rendimiento académico ha sido objeto de estudio en diversos campos de la investigación. Aunque los resultados pueden variar según los estudios y las poblaciones estudiadas, Según algunas investigaciones, el rendimiento académico de los alumnos de primaria y la actividad física regular están positivamente correlacionados.

Sibal (2020) estudió la tesis "Impacto de la actividad física en el rendimiento académico", que buscaba una conexión entre el rendimiento académico en el Colegio Particular Pío Jaramillo Alvarado del Distrito Metropolitano de Quito y los niveles de actividad física. 110 estudiantes completaron tres cuestionarios: el PAQ-A, que evaluó la actividad física, el CTHE, que evaluó los hábitos y procedimientos de

estudio, y el PFYTL, que evaluó las prácticas físicas y el uso del tiempo libre. Se utilizó Excel para tabular los datos recogidos. Para procesar los datos se utilizó el lenguaje informático Python y la aplicación SPSS. Se utilizaron ANOVA y Chi-cuadrado para realizar pruebas de asociación de variables. Se utilizó un nivel de confianza del 95% para determinar la significación estadística a $p < 0,05$.

Plazas (2021) El objetivo del estudio era examinar la conexión entre una muestra de treinta niños del grado 801 J.M. de la escuela Alexander Fleming y su rendimiento académico en las áreas de educación física, recreo y deportes. Se trata de un método intrigante que puede arrojar datos importantes sobre cómo influye el ejercicio físico en el rendimiento académico de los niños. Se utilizó un método intrigante para evaluar el efecto de la educación física en el rendimiento académico mediante un cuestionario compuesto por quince ítems. Este tipo de investigación puede aportar importantes conocimientos sobre la relación entre la participación en actividades físicas y el rendimiento académico. A través del examen de las métricas académicas y la participación en actividades físicas, pretendemos comprender las formas en que la educación física mejora el desarrollo holístico de los estudiantes en la Escuela Alexander Fleming. En resumen, participar en deportes no sólo mejora la salud física, sino que también forma el carácter e imparte aptitudes vitales para la vida. Incorporar la educación física al currículo escolar aumenta la preparación general de los niños para los problemas de la vida y favorece enormemente su crecimiento personal, además de su desarrollo físico.

Valencia (2018) El examen de una tesis que pretendía examinar la conexión entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes que cursan estudios de fisioterapia es un tema intrigante que puede ofrecer perspectivas importantes sobre las formas en que el ejercicio puede afectar al rendimiento académico. El Cuestionario Internacional de Actividad Física, o Test IPAQ, se utilizó para determinar el grado de actividad física de un individuo. Sin embargo, la medida estadística que evalúa la conexión entre dos variables-en este caso, la actividad física y el rendimiento académico-fue posible gracias al coeficiente de correlación de Spearman. Según los datos, hay un 23,1% de universitarios y un 76,9% de

universitarias. Además, la muestra parece inclinarse hacia una actividad física moderada, como se desprende de las puntuaciones en el rango 35-40. Mientras que algunos estudiantes realizan una actividad física intensa y otros no realizan ninguna actividad física, su rendimiento académico medio se sitúa dentro del rango descrito anteriormente.

Tafur (2021) El objetivo del "criterio nombrado de actividad física en el rendimiento escolar" es determinar la correlación entre el éxito académico de los alumnos de bachillerato y su nivel de actividad física en el Colegio "José Jiménez Borja". Se optó por un diseño no experimental y una metodología correlacional. Después de recopilar información sobre las variables de interés, se realizó un análisis estadístico para determinar la dirección y la fuerza de la relación entre las variables. Uno de estos análisis fue el coeficiente de correlación. Utilizará un diseño no experimental, en el que se observarán los fenómenos en su entorno natural sin la participación activa del investigador, y se centrará en evaluar la relación entre variables mediante un enfoque correlacional. Este método funciona bien para comprender las correlaciones entre variables en contextos prácticos. De los 438 estudiantes que participaron en el estudio, 71 fueron elegidos como muestra. La recogida de datos se llevó a cabo mediante una encuesta no presencial. La variable de actividad física se midió mediante un cuestionario. Para evaluar el rendimiento académico, se utilizó un instrumento de registro de notas como parte de la técnica documental. . En los resultados se observan que el 43% se encuentran en el nivel de inicio en cuanto a la condición física y su rendimiento académico, en proceso 52% y logro esperado 5%. Así lo demuestra la prueba de hipótesis, con una seguridad de 95%, pues el P-valor calculado es menor al 5% de significancia. Los resultados muestran que los niveles de ejercicio físico de los estudiantes de secundaria y su rendimiento académico están correlacionados de forma positiva y directa. Una prueba de hipótesis con un nivel de confianza del 95% respalda estos resultados. donde el p-valor calculado es menor al 5% de significancia, lo que sugiere que los hallazgos son estadísticamente significativos. El estudio concluye que existe una fuerte correlación entre el rendimiento académico y la actividad física, y que existe

una fuerte correlación entre el rendimiento académico y el volumen, la intensidad y la duración del ejercicio físico.

De acuerdo con Cuenca (2018) Se construyó un diseño correlacional básico para determinar el perfil de actividad física de los estudiantes del Municipio de Montería, Colombia, cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años. El estudio se realiza con una metodología cuantitativa, que exige la recolección y examen de datos numéricos. Según los datos, el 66,7% de la condición física de los alumnos ha alcanzado un nivel esperado, el 22,2% está en proceso y el 11,1% ha alcanzado un nivel excepcional. Estos porcentajes proporcionan una visión general de la distribución de la condición física dentro de la muestra estudiada. Se muestra un coeficiente de fiabilidad de 0,90 para la variable de fiabilidad física, lo que indica una gran fiabilidad. Esto indica que el instrumento de medición de la condición física es preciso y coherente en sus resultados. Para la variable Rendimiento académico se utilizó una herramienta de registro de calificaciones, la técnica analítica documental. El coeficiente de fiabilidad de Cronbach de 0,95 indica un nivel muy alto de fiabilidad. Esto demuestra que la herramienta empleada para medir el rendimiento académico produce resultados coherentes y fiables. Según los resultados de su análisis realizado con SPSS v.22 y la prueba Rho de Spearman, parece que existe una correlación directa entre el rendimiento académico y la forma física. Un valor p de 0,000, inferior al nivel de significación frecuentemente utilizado de 0,05, indica significación estadística.

Puella et al. (2017) examinó una tesis titulada "Análisis de la condición física y el rendimiento escolar", en la que se utilizaron pruebas estadísticas -más concretamente, una prueba t de muestras independientes y un análisis de la varianza (ANOVA) con Bonferroni post hoc- para hallar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico. También mencionó que el estudio se centró en los cambios en diferentes variables en función del tipo de actividad física organizada, así como en la variable sexo. Las calificaciones de los alumnos se evaluaron mediante la media aritmética; sin embargo, no se especifica la técnica precisa para evaluar la forma física y los patrones de actividad física. Llega a la conclusión de que el estudio puede

ofrecer datos reveladores sobre el rendimiento académico de los estudiantes, su actividad física y otros elementos de su salud y bienestar.

Campojo (2018) examinó una tesis que pretendía averiguar la conexión entre el rendimiento académico de los alumnos de secundaria y el ejercicio físico. En cuanto a la frecuencia, se observó que la mayoría de los alumnos (30,3%) realizaban educación física tres o cuatro veces por semana, lo que indica una práctica regular. Sin embargo, también se identifican otras frecuencias significativas, como el 27,3% que lo hace de 1 a 2 veces por semana, lo que muestra una variedad en los niveles de participación. En relación con los días de la semana, se destaca que los estudiantes distribuyen sus actividades de manera diversa. El sábado 22,7% y el domingo 20,5% son los días más comunes para la práctica de actividades físico-deportivas, lo que podría relacionarse con la disponibilidad de tiempo durante el fin de semana. Además, se evidencian participaciones significativas en días laborables, como jueves 16,7% y lunes 14,4%. En cuanto a la duración de las actividades, se aprecia una distribución equitativa, con un porcentaje considerable de estudiantes dedicando entre 1 hora y media a 2 horas diarias 28,0%. La variedad en la duración de las actividades físico-deportivas refleja la flexibilidad de los estudiantes para adaptarse a diferentes horarios y niveles de intensidad. En conclusión, la diversidad en la participación de los alumnos en deportes físicos implica que la escuela promueve una cultura que da a los alumnos libertad para elegir y practicar deportes físicos. que se ajusten a sus preferencias y disponibilidad de tiempo. Sin embargo, sería útil realizar análisis más detallados y considerar factores adicionales para comprender completamente los motivos y beneficios de la participación en estas actividades.

Romero (2019) examinó una tesis que buscaba conocer cómo se relacionaban la actividad física y la función cognitiva. El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar de Ayaviri en el año 2018. Tipo de investigación: Diseño descriptivo correlacional en un escenario básico no experimental. En un esfuerzo por comprender mejor y ampliar los conocimientos teóricos sin aplicar inmediatamente los hallazgos a escenarios del mundo real, se utilizó el método hipotético-deductivo dentro del paradigma cuantitativo para utilizar

como técnica la observación y como muestra 195 estudiantes, divididos equitativamente entre varones y mujeres, de primero a quinto año de educación secundaria. Los resultados muestran que, en la variable de actividad física, el porcentaje más alto de 39,0% fue reportado por 57 estudiantes que dijeron que ocasionalmente utilizan juegos deportivos ; en la dimensión de táctica deportiva en juegos , el porcentaje más alto de 32,0% fue reportado por 39 estudiantes que dijeron que ocasionalmente practican deportes ; y en la dimensión de actividad física, los valores más altos fueron reportados por 103 estudiantes que dijeron que siempre practican juegos deportivos. El 39.0% fue reportado por 57 estudiantes que dijeron que ocasionalmente usan juegos deportivos; en la dimensión táctica deportiva en juegos, el porcentaje más alto de 32.0 % fue reportado por 39 estudiantes que dijeron que practican deportes ocasionalmente; y en la dimensión actividad física, los valores más altos fueron reportados por 103 estudiantes que dijeron que siempre practican juegos deportivos. Se concluye que la variable actividad física tiene una correlación de Pearson con una correlación de Pearson de 0,233, con un valor de significación bilateral de 0,001 y significación al nivel 0,01 (2 colas) positivo perfecto de 0,233, con un valor de significación bilateral de 0,001 y significación al nivel 0,01 (2 colas) positivo perfecto.

Referente a la fundamentación científica, resulta claro determinar dos aspectos importantes relacionados, por una parte, la formas de manifestarse la condición física según Rosselli (2018).

Desde el punto de vista de las ciencias del deporte. La capacidad del cuerpo capacidad del llevar _para realizar tareas físicas con éxito y eficiencia se denomina aptitud física. Realizar tareas físicas con éxito y eficiencia se conoce como aptitud física. Está compuesto por diversos elementos, como la hecho flexibilidad, la fuerza muscular, la resistencia cardiovascular y la composición corporal. compuesto por diversos elementos, como la flexibilidad, la fuerza muscular, la resistencia cardiovascular y la composición corporal. (Diccionario de ciencias del deporte, 2016).

Para Gutiérrez (2020) menciona ese ejercicio. ejercicio. Consta de de varios elementos que mejoran varios elementos capacidad de un individuo para realizar actividades físicas o deportivas de manera efectiva. Que mejoran la capacidad de un individuo para realizar actividades físicas o deportivas de manera efectiva. Estos componentes suelen dividirse en aspectos relacionados con la resistencia, la fuerza, la flexibilidad y la composición corporal.

Así mismo señala que la condición física abarca varios aspectos, como la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la flexibilidad y la coordinación. Mejorar estos componentes puede contribuir a un mejor rendimiento en deportes específicos, así como a una mayor calidad de vida en general.

Para De la Cruz (2022) determina que la práctica deportiva, al enfocarse en mejorar la condición física, no solo busca el éxito en el rendimiento deportivo sino también la promoción de un estilo de vida activo y saludable. Esto puede incluir una variedad de actividades, desde ejercicios aeróbicos hasta entrenamiento de fuerza y flexibilidad.

Por otro lado, Campojo (2018) la condición física y el rendimiento en actividades deportivas están estrechamente relacionados, y ambos juegan un papel crucial en el bienestar general de las personas que participan en ellas. Mantener un equilibrio adecuado entre el ejercicio regular, una nutrición adecuada y el descanso es fundamental para optimizar la condición física y disfrutar de los beneficios asociados. (p. 26).

Los Elementos que influyen en la condición física en el ámbito deportivo implica evaluar y supervisar varios componentes que afectan el rendimiento general de un individuo en una actividad deportiva. Estos componentes suelen clasificarse en diferentes áreas, entre ellas.

Dentro de los factores de la actividad física tenemos:

Condición física fisio atlética. que abarca la resistencia cardiovascular: Se refiere a la eficiencia de los pulmones y corazón para suministrar oxígeno a los músculos durante la actividad física. Segundo se refiere a los aspectos técnicos en el contexto deportivo se refieren a las habilidades específicas relacionadas con la

ejecución técnica de una actividad deportiva particular. Estas habilidades varían según el deporte, pero algunos aspectos técnicos generales incluyen. Tercero refiere a los aspectos tácticos en cualquier competición deportiva son fundamentales para ganar ventaja sobre el oponente. Aquí hay algunos elementos clave relacionados con estrategias y toma de decisiones durante la competición. Cuarto se refiere al Aspecto psicológico que aborda la concentración y enfoque mental, la motivación y autoconfianza, así como el manejo del estrés y la presión, se encuentra dentro del ámbito de la psicología del rendimiento o psicología deportiva. Estos elementos son esenciales no solo en el ámbito deportivo, sino también en diversas áreas de la vida, como el trabajo, los estudios y otras actividades que requieren un rendimiento óptimo. En quinto lugar, se refiere a los Aspectos teóricos, la comprensión de las reglas y regulaciones, así como las estrategias de entrenamiento y planificación. (p. 128).

De acuerdo con Gutiérrez (2020) plantea que son: la organización y disposición de los órganos y tejidos en el cuerpo. Esto incluye la ubicación de los huesos, músculos, órganos internos y otros componentes anatómicos.

Asimismo, refiere al estudio de las funciones y procesos que ocurren en los organismos vivos. La "situación fisiológica" podría referirse al estado funcional y equilibrio de los sistemas del cuerpo, como la regulación de la temperatura, la presión sanguínea, el metabolismo, entre otros.

Para García et. al. (2017), para desarrollar actividades físicas es beneficioso para la salud cardiovascular tanto en hombres como en mujeres. Las actividades aeróbicas, también conocidas como ejercicios cardiovasculares, involucran grandes grupos musculares y aumentan la frecuencia cardíaca y la respiración, mejorando así la eficiencia del sistema cardiovascular.

La condición física consta de tres elementos: antropométrico, coordinativo y condicional. Lo anterior, que la condición física consta de tres elementos: antropométrico, coordinativo y condicional. Capacidad condicional; está determinado por la fuerza metabólica del sistema del cuerpo .la fuerza metabólica del sistema muscular del cuerpo.

Como lo expresa Galán (2020), refiere que la actividad física regular contribuye significativamente a mantener y mejorar la salud en diversos aspectos, incluyendo lo físico, biológico y social.

Según Márquez et al. (2022) la actividad física regular es fundamental para mantener un cuerpo sano. Contribuye a la salud cardiovascular, fortalece los músculos y huesos, mejora la flexibilidad y ayuda en el control del peso.

Desde el punto de vista de Devís & Peiró (1993) "Capacidad para soportar física y psíquicamente una carga durante un tiempo prolongado, llegando a producir una fatiga insuperable debido a la intensidad y duración de la carga y/o para recuperarse rápidamente tras los esfuerzos físicos y psicológicos" es la definición de resistencia aeróbica, que tiene en cuenta las dimensiones de la forma física. (Campojó, 2018, p.27).

Devís y Peiró (1993) el resultado de conectar tamaños espacio-temporales es la velocidad, tal y como se define desde la perspectiva de la cinética. (Campojó, 2018, p.28).

Según Devís y Peiró (1993) afirma que la flexibilidad se considera una de las aptitudes físicas más importantes. Para aclarar su significado se utilizan varias frases: extensibilidad, amplitud articular, movilidad y extensión muscular. Esta última se define como una extensión que se produce por igual en todos los tejidos sin requerir diferenciación. (Campojó, 2018, p.30). Dos componentes principales determinarán la valía del trabajo realizado para alcanzar la adaptabilidad: el cambio estático. En todo caso, partiendo de su afirmación, depende del tipo de potencia que se aplique para el alcance de esas posturas prolongadas y el grado de estiramiento que experimentará la base de datos, así como la forma en que se ejecute.

Según Devís y Peiró (1993) define la fuerza como la capacidad de aplicar tensión contra una resistencia y la capacidad de superar una resistencia externa mediante un esfuerzo físico. Puede ser crucial para las personas que comprenden las tareas cotidianas, para las que terminan un trabajo que se ha ido posponiendo y para

las que estudian los cambios estructurales del cuerpo a lo largo de las distintas etapas de desarrollo. (Campojó, 2018, p. 31).

Como lo hace notar, la Organización Mundial de la Salud (2022) indica que la actividad física regular tiene las siguientes ventajas: aumenta la longevidad y maximiza la esperanza de vida (conciencia, memoria, concentración y resistencia al desarrollo de enfermedades como la diabetes mellitus, la hipertensión, la obesidad, las enfermedades cardiovasculares cerebrales, la osteoporosis y el cáncer de colon). Lo que mejora los valores del pulso.

De acuerdo con Fajardo et al. (2017), determinada como un "constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través del cual se produce una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje" El rendimiento académico se define como el "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia en comparación con la norma, y que generalmente se mide por la media escolar" (Chilca, 2017, p. 1).

Chávez (2018), el procedimiento que certifica los logros de un alumno en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos se conoce como técnico-pedagógico.

Inuma et al. (2019) afirmó que "existen diferentes factores asociados al rendimiento académico, que pueden ser de naturaleza social, cognitiva y emocional, clasificados en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores".

El grado de conocimiento mostrado en una materia o área en relación con la media para la edad y el nivel académico se denomina rendimiento académico. El éxito académico es el resultado del entorno en el que el alumno crece académicamente, donde son importantes factores como la memoria, la aptitud y la motivación, entre otros.

Como afirma Romero (2019) identifica los siguientes como los factores que influyen en el rendimiento escolar en este proceso: El factor biológico, que incluye

aspectos de estatura. En este camino, vigilar y organizar los inventarios de todo el equipo hace visible su estructura física, que debe poder mantenerse. Antes estaba en plena forma y podía albergar diversiones, deportes y actividades de clase. La pasión del estudiante proviene de su capacidad para mantener ese cuerpo sobre el estado beneficioso. También estará garantizado, al igual que los estados que apruebe y, por supuesto, los que imparta el conocimiento de la voluntad del educador. Al realizar una tarea en clase, la persona se mantendrá concentrada y animada independientemente de cómo se mueva. El factor orgánico incluye varios aspectos de la narración, como la altura, el peso, la complexión, el color del pelo, la audición, la visión, la oreja, la frente, la primera es cuantitativa y se atribuye al aprendizaje y al desarrollo de las capacidades psicológicas. Mientras que los demás atributos subjetivos progresan dentro de las partes de la psique, también pueden sufrir modificaciones. Esta evolución continua depende del deseo de cada persona de alcanzar el nivel de derrota deseado. Además, aborda cuestiones de adaptación, la conexión entre la seguridad entusiasta y la relajación, y el rendimiento del niño, que está estrechamente ligado a su potencial psicológico. Los contrastes naturales se derivan de los contrastes económicos, y el factor económico -también conocido como elemento monetario- determina el rendimiento académico. Se trata de una característica ambiental. El escolar se ve influido por estas disparidades. La capacidad intelectual y el éxito académico son comparables a la irrupción de un tigre en un entorno económicamente empobrecido asegurándose otras cosas por el camino. Los aspectos monetarios y sociales del entorno. El límite mental puede identificarse como una cuestión vital, ya que puede configurarse en función de los medios de subsistencia y la situación financiera de cada uno, independientemente, en cuanto a un estado suficiente y ventajoso. Es crucial recordar que cada alumno es diferente. Es posible que los niños de familias acomodadas tengan las condiciones ideales para aprender, pero los de casas elegantes trabajan aún más para aprobar los exámenes prácticos. La eficacia de la clase dependerá de la red y de los recursos que ponga a disposición de los alumnos, pero también del estímulo y el apoyo de la comunidad. El componente sociológico, que influye en el rendimiento académico. El límite mental puede identificarse como una cuestión vital, ya que puede configurarse en función de los medios de subsistencia y

la situación financiera de cada uno, independientemente, en cuanto a un estado suficiente y ventajoso. Es crucial reconocer que existen variaciones individuales. Por ejemplo, los estudiantes de padres económicamente acomodados pueden estar en los mejores estados académicos, pero los de casas elegantes y ricas pueden ser más impulsivos. El límite mental puede identificarse como una cuestión vital, ya que puede configurarse en función de los medios de subsistencia y la situación financiera de cada uno, independientemente, en cuanto a un estado suficiente y ventajoso. Es crucial reconocer que existen variaciones individuales. Por ejemplo, los estudiantes de padres económicamente acomodados pueden estar en los mejores estados académicos, pero los de casas elegantes y ricas pueden ser más impulsivos. Los adolescentes que experimentan emociones fuertes sufren tensiones que impiden su capacidad de estabilización y adaptación. Entre ellos se encuentran los siguientes Hábitos alimentarios: se sabe que una dieta equilibrada mejora el rendimiento en general.

Al respecto como lo expresa Morgado (2021) El límite mental puede identificarse como una cuestión vital, ya que puede configurarse en función de los medios de subsistencia y la situación financiera de cada uno, independientemente, en cuanto a un estado suficiente y ventajoso. Es crucial reconocer que existen variaciones individuales. Por ejemplo, los estudiantes de padres económicamente acomodados pueden estar en los mejores estados académicos, pero los de casas elegantes y ricas pueden ser más impulsivos. Los adolescentes que experimentan emociones fuertes sufren tensiones que impiden su capacidad de estabilización y adaptación. El elemento ambiental está constituido por las diversas formas en que el sueño permite recuperarse cada noche para prepararse para el día siguiente. Las alteraciones del sueño pueden causar cansancio no sólo desde el aspecto físico, sino también desde los componentes cognitivo y afectivo.

Según García & Palacios (1991), el límite mental puede identificarse como una cuestión vital, ya que puede configurarse en función de los medios de subsistencia y la situación financiera de cada uno, independientemente, en cuanto a un estado suficiente y ventajoso. Es crucial reconocer que existen variaciones individuales. Por ejemplo, los estudiantes de padres económicamente acomodados pueden estar en los

mejores estados académicos, pero los de casas elegantes y ricas pueden ser más impulsivos. Los adolescentes que experimentan emociones fuertes sufren tensiones que impiden su capacidad de estabilización y adaptación. El componente ambiental, que engloba los distintos c) creía que se dan los siguientes rasgos del rendimiento académico. (Campojo, 2018, p. 42).

De acuerdo con Campojo (2018), dado que el límite mental también puede estar orientado hacia los medios de vida y la posición financiera, podría considerarse una dificultad en la vida. En cualquier caso, puede verse como un estado adecuado y favorable. Es crucial recordar que cada estudiante es diferente. Es posible que los alumnos de casas acomodadas económicamente estén en las mejores condiciones para aprender, pero los de casas elegantes y ricas trabajan más. Los sentimientos fuertes son malos para los adolescentes porque provocan tensiones que les dificultan adaptarse y mantenerse estables. Los diversos factores ambientales se incluyen en el factor de una forma dinámica que tiene en cuenta los múltiples rendimientos académicos, entre ellos: el rendimiento individual "Se demuestra en el (Campojo, 2018, p. 43).

Desde esta perspectiva se consideran las dimensiones del rendimiento académico, el cual tiene como base al Ministerio de Educación (2016) Como resultado de su continua evolución y reajuste, es capaz de patrocinar una gama cada vez mayor de esfuerzos científicos, tecnológicos y de investigación de otro tipo que son esenciales para el desarrollo general de la nación. Esta asignatura contribuye a crear personas capaces de encontrar, ordenar, organizar y analizar información, comprender su entorno y crecer en él, emitir juicios pertinentes y resolver problemas de forma creativa en diversos entornos. (p.137).

El Ministerio de Educación (2016) la define como el área que permite que los alumnos adquieran las competencias comunicativas necesarias para participar en interacciones sociales, comprender y crear la realidad y representar el mundo en contextos reales e imaginarios. El lenguaje es un instrumento esencial para la formación humana porque organiza y da sentido a nuestras experiencias y conocimientos, lo que nos ayuda a ser más conscientes de lo que somos. Este crecimiento se produce como resultado del uso del lenguaje. El conocimiento que

promueve el campo de la comunicación ayuda a las personas a tomar decisiones, comprender el mundo moderno y comportarse moralmente en diversos contextos. (p.73). En el área Ciencia Tecnología y Ambiente.

Al respecto el Ministerio de Educación (2016) afirma que la ciencia y la tecnología son omnipresentes en el quehacer humano y han desempeñado un papel significativo en el avance del conocimiento y la cultura de nuestras comunidades, revolucionando nuestra comprensión del cosmos y de nuestra vida cotidiana. En este contexto, los ciudadanos deben ser capaces de formular preguntas, buscar información fiable, organizarla, analizarla y explicarla. También deben ser capaces de emitir juicios basados en conocimientos científicos teniendo en cuenta las ramificaciones sociales y medioambientales. Además, los ciudadanos deben ser capaces de comprender los fenómenos que les rodean y utilizar los conocimientos científicos para aprender cosas nuevas de forma regular. (p.168). También el MINEDU (2016), en términos de desarrollo personal, ciudadanía y civismo, vivimos en un mundo siempre cambiante, lleno de nuevos problemas y oportunidades de crecimiento social y personal. Las personas deben entenderse en este contexto como sujetos que están construyendo sus identidades, tanto en relación con los demás como a lo largo de su vida. Además, los alumnos deben reconocerse como ciudadanos con derechos y obligaciones que contribuyen a construir una sociedad cada vez más democrática. (p.7).

Para la evaluación del rendimiento académico, según el Ministerio de Educación (2020) establecidos: Sólo se evaluarán las competencias trabajadas, y sólo se podrán registrar los niveles de logro AD, A y B para los alumnos hasta segundo de secundaria y su equivalente en EBA; no se utilizará el nivel de logro C. En caso de que el alumno obtenga una C en la escala de logros, la calificación permanecerá sin rellenar hasta después del periodo de consolidación del aprendizaje en julio de 2021. Las competencias obtenidas se puntuarán utilizando la escala vigesimal (hasta 20) para los alumnos de 3º y 4º de secundaria y su equivalente en EBA. No se podrán registrar calificaciones inferiores a 11. Sólo en el caso de los alumnos matriculados en el quinto curso de secundaria y en el cuarto curso avanzado de EBA

El presente estudio se justifica porque permite que los estudiantes que tienen dificultades académicas tengan un mejor rendimiento académico en cuanto a su condición física. También se relaciona con las altas expectativas que tienen los alumnos del Alfonso Díaz Atalaya - Cajamarca respecto a su condición física en el segundo grado de secundaria.

Socialmente, este proyecto de estudio permitió abordar un amplio y distinto soporte estratégico sobre el rendimiento académico y la condición física, que mejorará la didáctica del trabajo de los próximos estudios sobre este tema.

Evidentemente la investigación pretende aportar conocimientos científicos y teóricos sobre la condición física y el rendimiento académico, que favorecerán las dimensiones de estudio teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes el cual servirá de antecedente para futuras investigaciones.

Para el planteamiento del problema a nivel internacional la Organización Mundial de la Salud (2022) ha indicado que se han observado problemas de condición física, "Los niños y jóvenes de 5 a 17 años deben acumular un mínimo de 60 minutos de actividad física moderada o vigorosa al día", según un informe de la Organización Mundial de la Salud. (p.4).

Se menciona en este contexto que es necesario aprender sobre la importancia de la actividad física, cómo afecta al rendimiento académico y el aspecto de la actividad física que está relacionado con la amabilidad -dirigida hacia aquellos que mejoran las habilidades de las personas reclamadas-. Este punto de vista se manifiesta en última instancia en una mejora del rendimiento académico, así como en un cambio en la salud, aspectos ambos que favorecen el desarrollo analítico crítico de la persona. Por lo tanto, se cree que los beneficios de la actividad física se extienden a tres áreas que requieren ayuda en cuestiones sociales, mentales y corporales. En la actualidad, existen instituciones en todo el país que ofrecen este servicio educativo; puede tratarse de instituciones privadas o estatales. Con el paso del tiempo, hemos observado un creciente número de alumnos que se encargan de desarrollar un trabajo físico normal como al inicio de su etapa escolar, sin tener en cuenta la importancia de este tema. Su

única preocupación es aprobar el curso y obtener buenas notas. Existen pruebas de que, a medida que avanza el curso escolar, las personas se vuelven más responsables de sus notas y abandonan los momentos de juego o movimiento que antes se observaban durante el recreo. La mayoría de los estudiantes de secundaria no realizan actividad física, y los que lo hacen lo hacen principalmente por "las notas". Sin embargo, hay un porcentaje mínimo de alumnos que sí realizan actividad física, pero es insuficiente. En nuestra nación se han realizado progresos significativos en este ámbito, sobre todo por parte del gobierno, representado por el Ministerio de Educación, que considera que la actividad física es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Al respecto Campojo (2018) se ha incrementado el número de horas de educación física, pero lamentablemente no es suficiente porque la Organización Mundial de la Salud sugiere que los seres humanos, especialmente entre 5 y 17 años, deben realizar deportes. En algunos casos, las universidades dan prioridad a la admisión, con el objetivo de desarrollar las capacidades cognitivas de sus alumnos. Esto se demuestra en.

La Organización Mundial de la Salud sugiere que las personas, especialmente las de edades comprendidas entre los cinco y los diecisiete años, realicen actividades físicas. Por esta razón, es imperativo que el plan de estudios haga hincapié en que todas las materias académicas deben ir siempre acompañadas de la salud, aunque haya aumentado el número de horas de educación física. Esto se debe a que, como dice el plan de estudios, nuestra educación debe ser humanística y centrada en la parte integral del ser humano. El alumno no se apropia del desarrollo de las tareas asignadas en el aula porque no comprende el valor de ejercitar su cuerpo.

Por todo ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022?

Según Campojo (2018) considera el estado físico como la energía necesaria para mantener nuestro cuerpo en un equilibrio crítico, pero que también se consume para la movilidad, lo que supone un gasto energético para nuestro organismo.

"El producto que los alumnos realizan o entregan en las instituciones educativas oficiales, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares".

Como dice (Chilca, 2017, p. 4). define el rendimiento académico como el grado de conocimientos mostrados en una materia o área en relación con la media de la edad y el nivel académico del alumno. El éxito académico engloba una serie de factores relacionados entre sí, como la motivación, la concentración y la memoria.

Las dimensiones, indicadores e ítems que componen la variable condición física consta de 23 ítems distribuidas en 4 dimensiones que son: resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza, dichos calificativos están dadas por alternativas de Deficiente (0 – 23); Satisfactoria (24 – 46); Bueno (47 – 69); Excelente (70 - 92) y para la variable rendimiento académico se midió en base a las calificaciones determinadas con nota vigesimal, determinadas de la siguiente manera; Inicio (0 – 10); Proceso (11 – 13); Logro esperado (14 – 17); Logro destacado (18 - 20).

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación positiva entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de condición física en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.
- Establecer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.
- Establecer la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

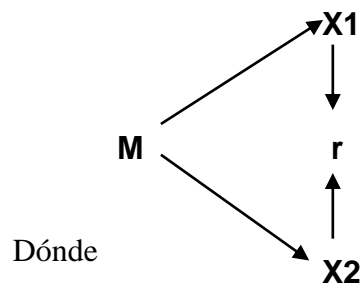
Metodología

La investigación es de tipo básica con diseño correlacional es la que permite mejorar las variables; esto se logrará prospectiva y longitudinalmente a través de múltiples puntos en el tiempo, utilizando un enfoque cuantitativo-cualitativo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández et al. (2016) explica cómo la investigación correlacional pretende describir los rasgos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, elementos o cualquier otro problema que se estudie.

El diseño posibilitará la correlación de las variables de investigación y podrán correlacionarse gracias al diseño, que se llevó a cabo de forma prospectiva y longitudinal, o a través de múltiples puntos en el tiempo.

Llegados a este punto, los individuos pueden limitarse a construir correlaciones entre variables sin indicar un sentido de causalidad ni pretender hacerlo. (Hernández et al., (2016). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



M = Estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E Alfonso Díaz Atalaya - Cajamarca.

X1= Condición física

X2 = Rendimiento académico

r = Grado de relación de las variables.

Población y muestra de estudio

a. Población: Según Villalba (2018) a la “Se denomina población al conjunto de todos los casos que satisfacen un determinado conjunto de requisitos.” (pág. 180). La población para este estudio incluyó a 22 estudiantes de secundaria del segundo grado de la IE. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, y se utilizó una muestra intacta, o sea los mismos 22 estudiantes que la población: Según Bernal (2018), una muestra es la porción de la población que se elige, de la cual realmente se recogen datos para el diseño del estudio, sobre la cual se medirán y observarán las variables objeto de investigación.

Tabla 1

*Población muestral de estado del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E.
Alfonso Díaz Atalaya-Cajamarca, 2022*

Grado	Hombres	Mujeres	Total
	fi	Fi	
Segundo	16	06	22
Total	16	06	22

FUENTE: Nóminas de matrícula.

Técnicas e instrumentos de información

Técnicas

Según Espinoza (2022) explica que los instrumentos son las herramientas utilizadas para recopilar, almacenar y procesar información, mientras que los métodos son las diversas formas en que puede obtenerse la información.

La observación sistemática fue uno de los técnicas que utilizados para ayudar a cumplir los objetivos del estudio y ayudar en el proceso de recogida de información. Otra estrategia fue la observación documental, que permitió recabar información del marco teórico que sustenta el presente estudio.

Instrumentos.

Se empleó una encuesta con una escala de Likert. A continuación, se crea una tabla con la puntuación final. "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas relativas a una o varias variables que se van a medir. Gracias al cuestionario se puede estandarizar el método de recogida de datos". (Hernández, 2017, p. 217).

Instrumento para medir condición física

Ficha técnica: Cuestionario de condición física

Autor: Adaptado de Caballero Año: (2016)

Lugar: Lima Objetivo: Conocer el nivel de condición física

Tiempo de duración: 45 minutos aproximadamente.

Contenido:

Se considera un cuestionario tipo escala de likert con un total de 23 ítems la escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

E = Excelente.

B = Bueno.

S = Satisfactoria

D = Deficiente

Código	Rango
Deficiente	0 - 23
Satisfactoria	24 - 46
Bueno	47 - 69
Excelente	70 - 92

En este estudio se empleó el método no experimental de observación sistemática, que nos permite vigilar, manipular y controlar una o varias variables independientes, así como examinar la correlación entre ambas variables, independientemente de que se vean afectadas por los tratamientos. (Carrasco,2017)

La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad fue de 0,989 muy próxima a 1 lo que significa una aceptable confiabilidad.

Para la fiabilidad se recurrió al juicio de expertos para confirmar la coherencia lógica y el contenido del instrumento. 16 estudiantes que compartían los mismos rasgos que los participantes en la encuesta se sometieron a una prueba piloto utilizando un cuestionario para determinar la fiabilidad del instrumento. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	15

Fuente Elaboración propia

Para el tratamiento y análisis de datos se utilizaron estadísticas descriptivas con el fin de describir e interpretar los resultados sin intentar extraer conclusiones generales; por consiguiente, son apropiadas para este grupo. (Ávila, 2021).

Para el tratamiento y el análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas. Entre ellos figuraban la frecuencia relativa porcentual acumulada (H_i), que se expresaba como porcentaje, y la tabla de frecuencias absolutas (f_i), que consistía en contar el número de veces que se repite un valor determinado en una variable de una muestra. Se calculó como el producto de la frecuencia relativa por 100 y el total de todas las frecuencias relativas sumadas a 100. Se tuvieron en cuenta las cifras estadísticas, las interpretaciones adecuadas y los estadísticos intervinientes, como R-Pearson para la prueba de correlación. Los resultados se procesaron utilizando el programa Excel para ordenar los datos y elaborar las cifras estadísticas, así como el software estadístico SPSS versión 22.

Resultados

Tabla 2

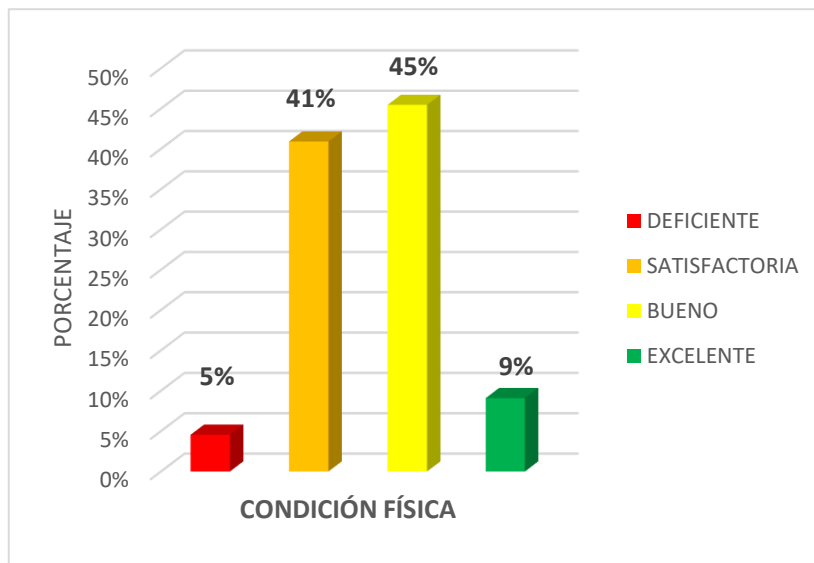
Nivel de condición física en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Alfonso Díaz Atalaya-Cajamarca, 2022

Nivel	Condición Física	
	f	%
Deficiente	1	5%
Satisfactoria	9	41%
Buena	10	45%
Excelente	2	9%
Total	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

Figura 1

Variable de la condición física en los estudiantes del nivel de secundaria.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable condición física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

Así mismo con respecto a la variable condición física concluimos que el 9% se encuentran en un nivel excelente, el 45% en un nivel bueno, el 41% en satisfactorio y un 5 % en el nivel deficiente.

Tabla 3

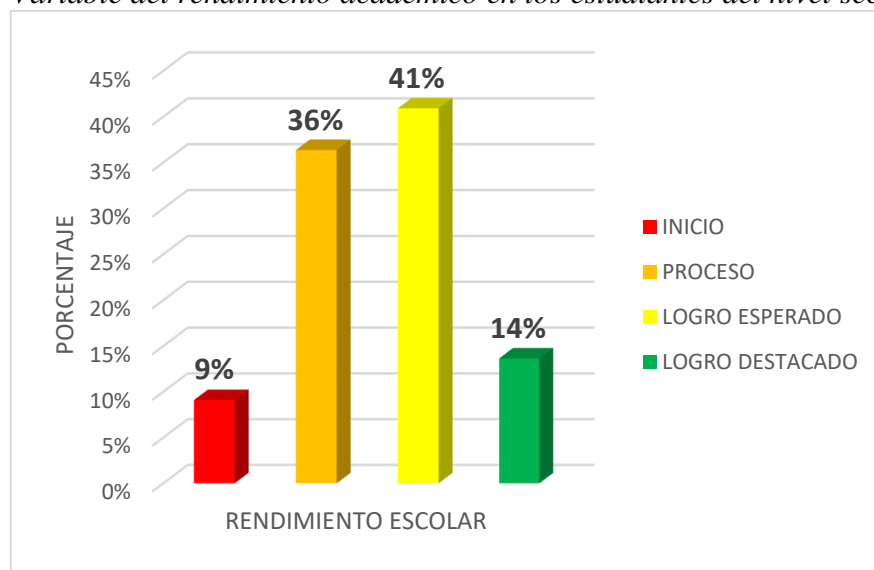
Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

Nivel	Rendimiento Escolar	
	f	%
Inicio	2	9%
Proceso	8	36%
Logro esperado	9	41%
Logro destacado	3	14%
Total	22	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Figura 2

Variable del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

Así mismo con respecto a la variable rendimiento académico concluimos que el 14% se encuentran en un nivel logrado destacado, el 41% en logro esperado, el 36% en proceso y un 9 % en el nivel de inicio.

Tabla 4

Relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

Nivel	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Deficiente	1	2	3	7%
Satisfactorio	9	8	17	39%
Bueno	10	9	19	43%
Excelente	2	3	5	11%
Total	22	22	44	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

Tabla 5

Correlación de variables

		Condición Física	Rendimiento Académico
Condición Física	Correlación de Pearson	1,000	,447
	Sign. (2-colas)		,037
	N	22	22
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,447	1,000
	Sign. (2-colas)	,037	
	N	22	22

Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de $r = 0,447$ entre la condición física y el rendimiento académico, analizando como una correlación moderada según Hernández et al. (2016) con lo que se comprueba que la condición física y el rendimiento académico se encuentran asociadas y una depende de la otra.

Análisis y discusión

Se descubrió que existe una correlación sustancial entre el rendimiento académico de los estudiantes y su salud física en el segundo grado de secundaria de la IE. Alfonso Díaz Atalaya - Cajamarca, 2022, optándose por aceptar la hipótesis de investigación al alcanzar un nivel de significación de $0,001 < 0,5$.

Los resultados de Chacón et al. (2020), del autor y de mi propio estudio muestran que el 71% de los participantes alcanzaron un nivel deficiente. El 15% de los alumnos alcanzó el nivel ordinario, y el 14% el nivel bueno. Conclusiones: Dado que los deportes de equipo y las tareas de motricidad gruesa requieren un mayor esfuerzo cognitivo y, por tanto, son más eficaces, se relacionan con el éxito académico. Las asignaturas que más ganaron fueron razonamiento lógico y matemáticas.

Según Avila et al. (2021), el 35% de los estudiantes mantiene una condición física adecuada que se encuentra en un nivel inicial, el 65% de los estudiantes practica hábitos alimentarios adecuados para mantener su condición física que se encuentra en un nivel de proceso, y sólo el 10% de los estudiantes mantiene una condición física adecuada que está en consonancia con su rendimiento académico. En este sentido, los resultados de su investigación se alinean estrechamente con los hallazgos de mi estudio de investigación. Se concluye la asociación entre los hábitos de ejercicio físico y el rendimiento académico en la escuela primaria.

También, Tafur (2021) Descubrimos similitudes en sus conclusiones, que muestran que el 43% de los estudiantes se encuentran en la fase inicial en cuanto a su rendimiento académico y estado físico, el 52% están en proceso y el 5% se prevé que lo consigan. La prueba de hipótesis, que tiene un margen de seguridad del 95% porque el valor P calculado es inferior al 5% de significación, así lo ilustra. Dado que la actividad física es una técnica clave que favorece el rendimiento académico en un ambiente de bienestar y paz, el estudio concluye que existe una asociación sustancial entre la actividad física y el rendimiento académico.

De acuerdo con Cuenca (2018) Señala que sus conclusiones son idénticas a las mías, que muestran que el 66,7% de los alumnos alcanzaron el nivel esperado, el 22,2% el nivel de proceso y el 11,1% el nivel excepcional. De los resultados obtenidos tras el tratamiento y el análisis de los datos se desprende que existe una correlación directa entre el éxito académico y la salud física.

Conclusiones

En base al coeficiente de correlación de Pearson de 0,447 y un valor de 0,001 menor a 0,05, se acepta la hipótesis de estudio. Los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya - Cajamarca, 2022, tienen relación entre su condición física y el rendimiento académico.

En la tabla 2 y figura 1 demuestran que el 41% se encuentra en un nivel satisfactorio, el 45% en un nivel bueno y el 9% en un nivel excelente. Teniendo en cuenta el variado estado físico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya - Cajamarca, 2022, el grueso de ellos se encuentra en condiciones buenas y satisfactorias.

Se observa en la tabla 3 y figura 2 que el 36% se encuentra en proceso, el 41% tiene proyección de logro, el 9% se encuentra en un nivel de inicio y el 14% presenta un logro destacado. En consecuencia, en cuanto a la variable rendimiento escolar en el segundo grado de secundaria de los alumnos del Colegio Alfonso Díaz Atalaya - Cajamarca, 2022, la mayoría de los alumnos se encuentran alcanzando los logros esperados.

Se observa en la tabla 4 que el 7% se encuentran en un nivel deficiente, el 39% en satisfactorio, el 43% en el nivel bueno y un 11 % en el nivel excelente. Por lo tanto, se afirma que existe una correlación moderada entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

Recomendaciones

Sensibilizar a padres e hijos sobre la importancia del bienestar físico y psicológico para facilitar un mayor aprendizaje y conseguir mejores resultados académicos.

Para garantizar que los niños estén en buena forma física y obtener mejores resultados de aprendizaje, los educadores deben recibir formación en desarrollo de capacidades.

Aumentar los conocimientos de padres e hijos sobre el papel que desempeña la salud mental y física en la promoción de un mejor aprendizaje y rendimiento académico.

Los profesores deben recibir formación en desarrollo de capacidades para que los niños puedan alcanzar mejores resultados de aprendizaje y estar en buena forma física.

Referencias bibliográficas

- Ávila, F., Méndez, J., Silva, J., y Gómez, O. (2021). *Actividad física y su relación con el rendimiento académico*. *Revista Iberoamericana*, 12(23), 1. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200125
- Campojo, L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de pueblo Libre*. (tesis de Postgrado). Lima: Universidad Cesar Vallejo. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/Campojo%20AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón, R., Zurita, F., Ramírez, I., y Castro, M. (2020). *Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática*. *Revista apunts Educación Física y Deportes*, 139, 1 - 9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura análisis matemático. Recuperado en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000200002
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145/377>
- Cuenca, I. (2018). *Relación de la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto ciclo*. (tesis de Pregrado). Lima: Universidad Alas Peruanas. Perú. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5043/Tesis_Relacion%20Condicion%20Fisica%20Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- De la Cruz, E., y Pino, J. (2022). *Condición física y salud*. Recuperado en: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/6621/1/CONDICI%c3%93N%20F%c3%8dSICA%20Y%20SALUD.pdf>
- Espinoza, E. (2022). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos.e.Instrumentos.de.Recolccion.pdf>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., y Polo, M. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-1-5045/Analisis_rendimiento_academico.pdf
- Galán, B. (2020). *Condición física para la salud, motivos para la práctica de ejercicio físico, adherencia a la dieta mediterránea y calidad del sueño en adolescentes europeos*. (tesis Doctoral). Sevilla: Universidad de Sevilla. España.
- Gutiérrez, B. (2020). *Condición física y rendimiento académico en estudiantes de 1º de secundaria en la I.E.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018*. (tesis de Posgrado). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
- Hernández, S., Fernández, Ll., Baptista, L., (2017). *Metodología de la investigación Sexta Edición*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inuma, J., y Seclen, A. (2019). *Rendimiento académico en el nivel superior*. (tesis pregrado). Maynas: Universidad Científica del Perú. Perú. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/689/INUMA_MEDINA_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Márquez, R., y Garatachea, N. (2022). *Actividad física y salud*. Recuperado en: https://www.academia.edu/41615733/ACTIVIDAD_F%C3%8DSICA_Y_SALUD
- Ministerio de educación, (2016). *Programa curricular de educación secundaria. Perú*. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de educación, (2020). *Orientaciones para la evaluación del desempeño escolar. Perú*. Recuperado en: <https://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/minedu-aprueba-orientaciones-para-la-evaluacion-del-desempeno-escolar-2020/>
- Morgado, M. (2021). *Conociendo el sueño: beneficios y trastornos*. Recuperado de: https://www.ese.cl/ese/site/artic/20210430/asocfile/20210430115917/18_sue_o_2021.pdf
- Organización Mundial de la Salud, (2022). *Actividad física*. Recuperado en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Plazas, V. (2021). *Estrategia en el área de educación física para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado*. (tesis de maestría). Bogotá: Universidad Minuto de Dios. Colombia.
- Polo, R., Rebolledo, R. Mendinueta, M., y Reniz, K. (2017). *Consumo de drogas y la práctica de actividad física en adolescentes*. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6226403>
- Puella, M., y López, J. (2017). *Relación entre la actividad física y rendimiento académico en la I:E N° 39007/MX- "Señor de Agonía"*. (tesis pregrado). Huamanga: Universidad Nacional de San Cristóbal. Perú. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3134/1/TESIS%20EF41_Puc.pdf
- Romero, C. (2019). *Las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de la escuela de educación física*. (tesis postgrado): Huacho:

- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3715/TESIS%20POSGRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosselli, P. (2018). *La actividad física, el ejercicio y el deporte en los niños y adolescentes*. Recuperado en:
<https://www.medicapanamericana.com/es/libro/la-actividad-fisica-el-ejercicio-y-el-deporte-en-los-ninos-y-adolescentes>
- Sabal, T. (2020). *Relación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico de los alumnos del colegio particular Pio Jaramillo del distrito metropolitano de Quito* (tesis de postgrado). Pontificia Universidad Católica, Quito, Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18366/TESIS%20SABAL%20SAEZ%20TERESA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tafur, G. (2021). *Actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de educación física*. (tesis pregrado). Tacna: Universidad Privada de Tacna. Perú.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2136/Tafur-Colque-Gianpier.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Torres, J. (2019). *Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/994a9e1c-fe01-4f58-9121-91d7973bf229/content>
- Valencia, E. (2018). *La actividad física y su incidencia con el rendimiento académico en estudiantes de sexto y séptimo ciclo*. (tesis pregrado). Quito: Pontificia Universidad Católica. Ecuador.
<https://core.ac.uk/download/pdf/160757128.pdf>

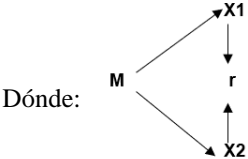
Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CONDICIÓN FÍSICA	La condición física movimiento que genera un gasto de energía a nuestro organismo, pero que es necesario para mantener en equilibrio vital en nuestro organismo.	Condición física se midió en base a las dimensiones, indicadores e ítems que consta de 23 ítems distribuidas en 4 dimensiones que son: resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza, dichos calificativos están dadas por alternativas de Deficiente (0 – 23); Satisfactoria (24 – 46); Bueno (47 – 69); Excelente (70 - 92)	RESISTENCIA	Prolongar esfuerzos.	1,2,3,4 , 5 y 6
			VELOCIDAD	Acciones motrices.	7,8,9 , 10 y 11
			FLEXIBILIDAD	Movimientos amplios.	12,13,14 , 15 y 16
			FUERZA	Vencer o controlar resistencias.	17,18,19,20,21,22 y 23

RENDIMIENTO ACADÉMICO	<p>Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. El rendimiento académico está referido a aspectos relacionados como la motivación, memoria, atención entre otros.</p>	<p>Se midió en base a las calificaciones determinadas con nota vigesimal, determinadas de la siguiente manera; Inicio (0 – 10); Proceso (11 – 13); Logro esperado (14 – 17); Logro destacado (18 - 20).</p>	<p>MATEMÁTICA</p>	<p>Responde problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>INICIO (0 – 10) PROCESO (11 – 13) LOGRO ESPERADO (14 – 17) LOGRO DESTACADO (18 – 20)</p>
			<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<p>INICIO (0 – 10) PROCESO (11 – 13) LOGRO ESPERADO (14 – 17) LOGRO DESTACADO (18 – 20)</p>
			<p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>INICIO (0 – 10) PROCESO (11 – 13) LOGRO ESPERADO (14 – 17) LOGRO DESTACADO (18 – 20)</p>
			<p>DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</p>	<p>Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>INICIO (0 – 10) PROCESO (11 – 13) LOGRO ESPERADO (14 – 17) LOGRO DESTACADO (18 – 20)</p>

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022?</p>	Condición física	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.</p>	<p>Existe relación positiva entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Estructura del diseño</p> <div style="text-align: center;">  <p>Dónde:</p> </div> <p>M: Estudiantes del segundo grado de Secundaria de la IE. Alfonso Díaz Atalaya</p> <p>X1: Condición física</p> <p>X2: Rendimiento académico</p> <p>r: Grado de relación de las variables</p>
	Rendimiento académico	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de condición física en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022. • Establecer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE 		

		<p>Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022. 		<p>Población y Muestra:</p> <p>Población Muestral:</p> <p>El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 22 estudiantes de secundaria del segundo grado de la IE. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestreo es la no probabilística y se procedió con una muestra intacta, es decir las mismas de la población de 22 estudiantes de secundaria del segundo grado de la IE. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La observación sistemática</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	---	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONDICIÓN FÍSICA

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. : _____

1.2 DIREC/DOCENTE : _____

1.3 GRADO/SEC. : _____

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de establecer la condición física en los estudiantes del nivel secundario.

Instrucciones:

En el presente cuestionario se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

VALORACIÓN

CÓDIGO	RANGO
DEFICIENTE	0 - 23
SATISFACTORIA	24 - 46
BUENO	47 - 69
EXCELENTE	70 - 92

Dim.	Ítems	D	S	B	E
Resistencia	1. Realiza calentamiento antes de la actividad física.				
	2. Realiza el test de Cooper.				
	3. Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma.				
	4. Realiza carreras continuas de 3 minutos.				
	5. Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua.				
	6. Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.				
Velocidad	7. Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 m.				
	8. Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.				
	9. Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.				
	10. Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.				
	11. Realiza carrera de velocidad en relevos.				
Flexibilidad	12. Realiza ejercicios de flexibilidad de piernas.				
	13. Realiza ejercicios de flexibilidad de tronco.				
	14. Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.				

	15. Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching.				
	16. Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.				
Fuerza	17. Participa activamente en juegos de fuerza.				
	18. Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.				
	19. Realiza abdominales en 1 minuto.				
	20. Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.				
	21. Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.				
	22. Realiza flexión y extensión de brazos por 30"				
	23. Realiza saltos laterales por encima de la vallita por 20"				

Anexo 4: Validación de instrumentos

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																														TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	0	3	0	3									58	
3	1	0	2	2	3	2	3	3	3	3	1	0	3	1	1	3	1	0	2	2	3	2	3									44	
4	3	3	3	0	3	2	0	3	3	2	1	0	3	2	3	0	3	4	3	0	3	0	0									44	
5	3	2	0	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	0	2	0	3	2	3	4	2	2	3									52	
6	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	4	0	3	4	0	3	0	3	3	3	0	0	3									50	
7	3	0	3	2	4	2	3	4	3	0	2	2	3	0	0	3	3	0	0	2	4	2	3									48	
8	2	3	0	1	2	2	0	3	2	3	0	3	2	3	3	3	2	0	3	1	0	0	0									38	
9	2	0	3	3	3	0	0	0	3	0	3	0	3	0	2	3	4	3	3	3	3	0	0									41	
10	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	0	2	0	0	3	2	3	0	2	2	0	3									45	
11	2	3	2	0	3	2	2	0	3	3	3	2	3	0	2	3	2	0	0	3	0	2	2									42	
12	2	0	4	3	1	4	0	0	3	0	2	3	0	3	3	0	2	0	4	3	1	4	0									42	
13	2	3	2	3	0	2	0	3	3	2	2	0	3	4	0	3	2	4	2	0	0	2	0									42	
14	2	2	4	3	0	2	2	2	4	0	3	3	0	0	3	3	0	2	3	3	1	2	2									46	
15	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	0	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2									52	
16																																0	
17																																0	
18																																0	
19																																0	
20																																0	
VARIANZA	0.3	1.6	1.7	1.2	1.2	0.9	1.8	1.6	0.4	1.7	1.0	1.8	1.0	2.2	1.5	1.4							1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	432.1	
TOTAL	23.3																																

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{23}{22} \left[1 - \frac{23.3}{432.1} \right]$$

$$\alpha = 1.0454545 \left[1 - 0.053815 \right]$$

$$\alpha = 1.0454545 \left[0.946185297 \right]$$

$\alpha = 0.9891937$

CONDICIÓN FÍSICA

Dim e	RESISTENCIA								VELOCIDAD						FLEXIBILIDAD						FUERZA						PUNTA JE TOTAL	NIVE L					
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	PUNTA JE	NIVE L	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	PUNTA JE	NIVE L	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	PUNTA JE	NIVE L	item 17	item 18	item 19	item 20			item 21	item 22	item 23	PUNTA JE	NIVE L
1	3	2	1	2	2	2	12	S	3	3	2	2	3	13	B	3	1	1	2	2	9	S	3	2	3	3	3	2	3	19	B	53	B
2	2	3	3	3	3	3	17	B	3	3	2	1	3	12	B	2	3	3	3	3	14	B	4	1	3	3	3	3	2	19	B	62	B
3	1	1	1	1	1	1	6	D	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	1	1	7	D	23	D
4	3	3	1	1	1	2	11	S	1	3	3	1	1	9	S	2	1	1	1	4	9	S	2	1	3	3	3	2	2	16	B	45	S
5	3	2	2	1	1	2	11	S	2	2	2	2	2	10	S	1	1	2	1	2	7	S	2	2	2	2	2	2	2	14	S	42	S
6	1	1	1	3	3	1	10	S	1	1	1	1	1	5	D	1	3	1	3	1	9	S	1	1	1	1	1	1	1	7	D	31	S
7	3	1	1	2	2	2	11	S	3	4	3	2	2	14	B	1	1	1	2	2	7	S	2	2	2	2	2	3	3	16	B	48	B
8	2	3	1	2	2	2	12	S	1	3	2	1	3	10	S	2	1	1	2	2	8	S	2	2	2	2	2	1	1	12	S	42	S
9	4	2	3	3	3	4	19	E	2	3	4	3	4	16	E	4	3	3	3	3	16	E	3	4	3	3	3	3	3	22	E	73	E
10	2	3	3	3	3	2	16	B	3	3	4	2	1	13	B	4	2	3	3	3	15	B	2	2	3	3	3	2	3	18	B	62	B
11	2	3	1	2	2	2	12	S	2	3	3	3	2	13	B	1	2	1	2	2	8	S	1	1	2	1	1	1	2	9	S	42	S
12	2	1	3	3	3	4	16	B	1	1	1	1	3	7	S	1	3	3	3	1	11	B	1	2	1	1	1	1	1	8	S	42	S
13	2	3	3	3	3	2	16	B	3	3	3	2	3	14	B	4	3	3	3	4	17	E	2	2	1	1	1	3	4	14	S	61	B
14	2	2	1	1	1	2	9	S	2	2	4	3	3	14	B	4	1	1	1	2	9	S	4	3	3	3	3	3	1	20	B	52	B
15	4	2	3	3	3	4	19	E	2	3	4	3	4	16	E	4	3	3	3	3	16	E	4	2	4	4	4	3	4	25	E	76	E
16	3	2	2	1	1	2	11	S	3	3	2	2	3	13	B	3	3	2	1	2	11	B	3	2	3	3	3	2	3	19	B	54	B
17	2	3	3	3	3	3	17	B	1	3	2	1	1	8	S	2	1	3	3	1	10	S	1	1	1	1	1	3	2	10	S	45	S
18	1	1	1	2	2	2	9	S	3	3	3	1	2	12	B	1	1	1	2	3	8	S	1	1	1	1	1	1	1	7	D	36	S
19	3	3	3	3	3	2	17	B	1	3	3	1	2	10	S	2	3	3	3	4	15	B	2	1	3	3	3	1	2	15	B	57	B
20	1	1	1	3	3	1	10	S	1	1	1	1	1	5	D	1	3	1	3	1	9	S	1	1	1	1	1	1	1	7	D	31	S
21	3	3	1	1	1	1	10	S	3	3	3	4	2	15	B	4	2	1	1	3	11	B	3	4	3	3	3	3	4	23	E	59	B
22	3	1	3	3	3	2	15	B	3	4	3	2	2	14	B	3	3	3	3	3	15	B	2	2	2	2	2	3	3	16	B	60	B

RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	MATEMÁTICA						COMUNICACIÓN					CIENCIA Y TECNOLOGÍA					DES.PERS.CIUD. Y CÍVICA				PUNTAJE TOTAL	NIVEL
	COM P1	COM P2	COM P3	COM P4	PUNTAJE	NIVEL	COM P1	COM P2	COM P3	PUNTAJE	NIVEL	COM P1	COM P2	COM P3	PUNTAJE	NIVEL	COM P1	COM P2	PUNTAJE	NIVEL		
1	1	1	2	2	6	P	1	2	2	5	P	1	1	2	4	P	1	2	3	P	18	P
2	3	3	3	4	13	LD	3	3	3	9	LE	3	3	3	9	LE	2	2	4	P	35	LE
3	2	3	2	2	9	LE	3	2	2	7	LE	2	3	2	7	LE	2	2	4	P	27	LE
4	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	3	I	1	1	2	I	12	I
5	1	2	1	1	5	P	2	1	1	4	P	1	2	1	4	P	2	2	4	P	17	P
6	3	1	3	3	10	LE	1	3	3	7	LE	3	1	3	7	LE	1	2	3	P	27	LE
7	1	1	2	2	6	P	1	2	2	5	P	1	1	2	4	P	2	2	4	P	19	P
8	1	1	2	3	7	P	1	2	2	5	P	1	1	2	4	P	2	2	4	P	20	P
9	4	4	4	4	16	LD	3	3	3	9	LE	3	3	3	9	LE	2	2	4	P	38	LD
10	2	3	3	3	11	LE	3	3	3	9	LE	2	3	3	8	LE	2	2	4	P	32	LE
11	2	1	2	2	7	P	1	2	2	5	P	2	1	2	5	P	2	1	3	P	20	P
12	3	3	3	4	13	LD	3	3	3	9	LE	3	3	3	9	LE	2	2	4	P	35	LE
13	4	4	4	4	16	LD	3	3	3	9	LE	3	3	3	9	LE	2	2	4	P	38	LD
14	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	3	I	1	1	2	I	12	I
15	3	3	3	4	13	LD	3	3	3	9	LE	3	3	3	9	LE	2	2	4	P	35	LE
16	3	2	1	3	9	LE	2	1	1	4	P	3	2	1	6	P	2	2	4	P	23	P
17	1	3	3	1	8	P	3	3	3	9	LE	1	3	3	7	LE	2	2	4	P	28	LE
18	1	1	2	1	5	P	1	2	2	5	P	1	1	2	4	P	2	1	3	P	17	P
19	4	4	4	4	16	LD	3	3	3	9	LE	3	3	3	9	LE	2	2	4	P	38	LD
20	3	1	3	1	8	P	1	3	3	7	LE	3	1	3	7	LE	2	2	4	P	26	LE
21	2	1	1	4	8	P	1	1	1	3	I	2	1	1	4	P	2	2	4	P	19	P
22	3	3	3	1	10	LE	3	3	3	9	LE	3	3	3	9	LE	2	2	4	P	32	LE



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Condición física y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

2. INVESTIGADOR:

Vásquez Zamora Dexter

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 22 estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I.E. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Conformada por 22 estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I.E. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

SONIA ROXANA VEGA EVALGELISTA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE- 88164- FELIX REYES OLIVOS - HUALALAY- DISTRITO TAUCA – PROV. PALLASCA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CONDICIÓN FÍSICA	RESISTENCIA	Prolongar esfuerzos	1. Realiza calentamiento antes de la actividad física.	X		X		X		X		
			2. Realiza el test de Cooper.	X		X		X		X		
			3. Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma.	X		X		X		X		
			4. Realiza carreras continuas de 3 minutos.	X		X		X		X		
			5. Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua.	X		X		X		X		
			6. Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas	X		X		X		X		
	VELOCIDAD	Acciones motrices	7. Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 m.	X		X		X		X		
			8. Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.	X		X		X		X		
			9. Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.	X		X		X		X		
			10. Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.	X		X		X		X		
			11. Realiza carrera de velocidad en relevos.	X		X		X		X		
	FLEXIBILIDAD	Movimientos amplios.	12. Realiza ejercicios de flexibilidad de piernas.	X		X		X		X		
			13. Realiza ejercicios de flexibilidad de tronco.	X		X		X		X		
			14. Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.	X		X		X		X		
			15. Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching.	X		X		X		X		

FUERZA	Movimientos amplios	16. Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.	X		X		X		X		
		17. Participa activamente en juegos de fuerza.	X		X		X		X		
		18. Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	X		X		X		X		
		19. Realiza abdominales en 1 minuto.	X		X		X		X		
		20. Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.	X		X		X		X		
		21. Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.	X		X		X		X		
		22. Realiza flexión y extensión de brazos por 30"	X		X		X		X		
		23. Realiza saltos laterales por encima de la vallita por 20"	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 23 de junio del 2023



 ZONIA Vega Evalgelista
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 41268392



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Condición física y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

2. INVESTIGADOR:

Vásquez Zamora Dexter

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 22 estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I.E. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Conformada por 22 estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I.E. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

HORNA MERINO ANA MARÍA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. N° 88037 ANTENOR SANCHEZ - CHIMBOTE

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CONDICIÓN FÍSICA	RESISTENCIA	Prolongar esfuerzos	1. Realiza calentamiento antes de la actividad física.	X		X		X		X		
			2. Realiza el test de Cooper.	X		X		X		X		
			3. Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma.	X		X		X		X		
			4. Realiza carreras continuas de 3 minutos.	X		X		X		X		
			5. Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua.	X		X		X		X		
			6. Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas	X		X		X		X		
	VELOCIDAD	Acciones motrices	7. Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 m.	X		X		X		X		
			8. Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.	X		X		X		X		
			9. Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.	X		X		X		X		
			10. Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.	X		X		X		X		
			11. Realiza carrera de velocidad en relevos.	X		X		X		X		
	FLEXIBILIDAD	Movimientos amplios.	12. Realiza ejercicios de flexibilidad de piernas.	X		X		X		X		
			13. Realiza ejercicios de flexibilidad de tronco.	X		X		X		X		
			14. Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.	X		X		X		X		
			15. Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching.	X		X		X		X		
			16. Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.	X		X		X		X		

FUERZA	Movimientos amplios	17. Participa activamente en juegos de fuerza.	X		X		X		X		
		18. Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	X		X		X		X		
		19. Realiza abdominales en 1 minuto.	X		X		X		X		
		20. Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.	X		X		X		X		
		21. Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.	X		X		X		X		
		22. Realiza flexión y extensión de brazos por 30"	X		X		X		X		
		23. Realiza saltos laterales por encima de la vallita por 20"	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 23 de junio del 2023


 HORNA MERINO ANA MARÍA
 DNI. N° 33973997



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Condición física y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

2. INVESTIGADOR:

Vásquez Zamora Dexter

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre la condición física y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 22 estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I.E. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Conformada por 22 estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I.E. Alfonso Díaz Atalaya – Cajamarca, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

MARIBEL LILIANA PEDROZO MARCELO.

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. CONCHUCOS

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

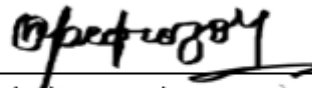
ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CONDICIÓN FÍSICA	RESISTENCIA	Prolongar esfuerzos	1. Realiza calentamiento antes de la actividad física.	X		X		X		X		
			2. Realiza el test de Cooper.	X		X		X		X		
			3. Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma.	X		X		X		X		
			4. Realiza carreras continuas de 3 minutos.	X		X		X		X		
			5. Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua.	X		X		X		X		
			6. Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas	X		X		X		X		
	VELOCIDAD	Acciones motrices	7. Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 m.	X		X		X		X		
			8. Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.	X		X		X		X		
			9. Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.	X		X		X		X		
			10. Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.	X		X		X		X		
			11. Realiza carrera de velocidad en relevos.	X		X		X		X		
	FLEXIBILIDAD	Movimientos amplios.	12. Realiza ejercicios de flexibilidad de piernas.	X		X		X		X		
			13. Realiza ejercicios de flexibilidad de tronco.	X		X		X		X		
			14. Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.	X		X		X		X		
			15. Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching.	X		X		X		X		
			16. Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.	X		X		X		X		

FUERZA	Movimientos amplios	17. Participa activamente en juegos de fuerza.	X		X		X		X		
		18. Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	X		X		X		X		
		19. Realiza abdominales en 1 minuto.	X		X		X		X		
		20. Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.	X		X		X		X		
		21. Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.	X		X		X		X		
		22. Realiza flexión y extensión de brazos por 30"	X		X		X		X		
		23. Realiza saltos laterales por encima de la vallita por 20"	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 23 de junio del 2023



Maribel Lilliana Pedrozo Marcelo

DNI N° 32946821

Anexo 7: Publicación en el repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Vásquez Zamora, Dexter		43526151	vasdexzamora2020@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Condición física y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Díaz Atalaya” - Cajamarca, 2022</p>			
5. Programa Académico			
<p>EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantica/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantica/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

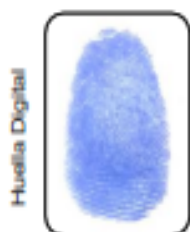
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	27	11	2023



Huella Digital

Importante

Firma

Anexo 8: Reporte de similitud

CONDICIÓN FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALFONSO DÍAZ ATALAYA" - CAJAMARCA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1%
11	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%
15	rpp.pe Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
18	archive.org Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo, DIDE Trabajo del estudiante	<1%

20	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
23	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to uacj Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
26	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
30	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	moam.info	

	Fuente de Internet	<1 %
32	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
33	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
35	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
37	desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	congresoaddijes2018.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista	<1 %

Trabajo del estudiante

43	www.inglesparaninos.co Fuente de Internet	<1%
44	Submitted to The British School of Barcelona S.A Trabajo del estudiante	<1%
45	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
46	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
47	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1%
48	Submitted to Universidad Pablo de Olavide Trabajo del estudiante	<1%
49	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	<1%
50	issuu.com Fuente de Internet	<1%
51	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
52	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
53	mensual.prensa.com Fuente de Internet	<1%

54	pedagogiadeportiva.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
55	gdoc.tips Fuente de Internet	<1%
56	tematico.princast.es Fuente de Internet	<1%
57	www.campuseducacion.com Fuente de Internet	<1%
58	www.consumer.es Fuente de Internet	<1%
59	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1%
60	blog.cognifit.com Fuente de Internet	<1%
61	oa.upm.es Fuente de Internet	<1%
62	repositorio.conicyt.cl Fuente de Internet	<1%
63	revista-apunts.com Fuente de Internet	<1%
64	www.asoc-ies.org Fuente de Internet	<1%
65	www.colegio-arcangel.com Fuente de Internet	<1%

66	baixardoc.com Fuente de Internet	<1%
67	journaldatabase.info Fuente de Internet	<1%
68	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1%
69	methodisthealth.com Fuente de Internet	<1%
70	prezi.com Fuente de Internet	<1%
71	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
72	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
73	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
74	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
75	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%
76	www.nutricionhospitalaria.org Fuente de Internet	<1%
77	www.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo