

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES**



Clima social familiar e intereses para estudiantes del 5° I.E. Genaro

Martínez Silva, Catacaos, Piura - 2020

Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa

Autor:

Palacios Preciado Romary

Asesor:

Dra. Carolina Montes Lizarraga

Código Orcid: 0000-0002-0074-9228

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice General.....	i
Índice de Tablas	ii
Título.....	iii
Palabras Clave y Líneas de Investigación	iv
Constancia de Originalidad.....	v
Abstract.....	vii
Introducción	vii
Metodología	30
Resultados	32
Análisis y Discusión	38
Conclusiones	42
Recomendaciones	42
Referencias Bibliográficas	43
Anexos	52

Índice de Tablas

Tabla 1: Niveles de la variable Clima Social Familiar	32
Tabla 2: Determinación de los niveles interés vocacional	33
Tabla 3: Normalidad de las variables	34
Tabla 4: Relación entre relaciones con el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos.	35
Tabla 5: Relación entre desarrollo con el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos	35
Tabla 6: Relación entre estabilidad con el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos	36
Tabla 7: Relación entre clima social familiar y el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos	37

Título

Clima social familiar e intereses para estudiantes del quinto de secundaria Institución
Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos, Piura – 2020

Title

Family Social Climate and Interests of Fifth-Year Secondary School Students at Genaro
Martínez Silva Educational Institution, Catacaos, Piura – 2020

Palabras Clave y Líneas de Investigación

Palabras Clave

Rol de la familia, ambiente familiar y vocación.

Keywords

Role of the family, family environment and vocation.

Líneas de Investigación

Categoría	Descripción
Área (OCDE)	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación y pedagogía)
Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza–aprendizaje

Constancia de Originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Clima social familiar e intereses para estudiantes del 5° I.E. Genaro Martínez Silva, Catacaos, Piura - 2020**" del (a) estudiante: **PALACIOS PRECIADO ROMARY**, identificado(a) con Código N° **2512000069**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el clima social familiar e interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva? y el objetivo general es determinar la relación que existe entre clima social familiar y el interés vocacional. El tipo de investigación empleada es básica con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional de muestreo no probabilístico, la muestra está constituida por 54 adolescentes entre las edades de 15 a 17 años, a los cuales se le administró la técnica de encuesta con la escala de tipo Likert, para ello, se aplicó los instrumentos FES de Moos y CASM 83 de Vicuña. Respecto a los resultados, se concluyó que el clima social familiar influye de manera positiva en el interés vocacional con un valor significativo de ,845 del coeficiente correlacional de Rho e Spearman. Asimismo, la dimensión Relaciones influye positivamente en el interés vocacional con un valor significativo de ,829; la dimensión Desarrollo influye positivamente en el interés vocacional con un valor significativo de ,832. Por último, con un Rho de ,845 la dimensión Estabilidad influye positivamente en el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva.

Abstract

The general problem of this research work was What relationship exists between the family social climate and the vocational interest of students of the fifth year of secondary school Genaro Martínez Silva Educational Institution? and the general objective is to determine the relationship between family social climate and vocational interest. The type of research used is basic with a quantitative approach of non-experimental design with a correlational descriptive level of non-probabilistic sampling, the sample is constituted by 54 adolescents between the ages of 15 and 17 years, to whom the survey technique was administered with the Likert scale, for this, the FES instruments of Moos and CASM 83 of Vicuña were applied. Regarding the results, it was concluded that the family social climate positively influences vocational interest with a significant value of .845 of the correlational coefficient of Rho and Spearman. Likewise, the Relationships dimension positively influences vocational interest with a significant value of .829; the Development dimension positively influences vocational interest with a significant value of .832. Finally, with a Rho of .845, the Stability dimension positively influences the vocational interest of students in the fifth year of secondary school Genaro Martínez Silva Educational Institution.

Introducción

La investigación, en la actualidad, es capaz de identificar la influencia que ejercen las familias en los intereses profesionales de sus hijos más pequeños. UNICEF (2021) también detalla que, de los 1.800 millones de adolescentes del mundo, 200 millones están fuera de la escuela por falta de apoyo de las familias; por lo tanto, no es una sorpresa que la mayoría de esos jóvenes pertenezcan a familias pobres. Por ejemplo, los adolescentes que enfrentan decisiones profesionales pueden estar atravesando crisis profesionales, relacionadas con la violencia doméstica y el empleo informal. También se planteó una cuestión relacionada con el aplazamiento de la educación superior entre los adolescentes (ACNUDH, 2020).

Siguiendo las líneas de la investigación sobre el clima social familiar y las variables de interés profesional en el contexto doméstico, Casaretto (2021) procedió a un estudio que establecería, a través de factores relacionados, la relación entre el autoconcepto y los intereses profesionales de los jóvenes. Un enfoque cuantitativo realizado con estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, con una muestra de 80 jóvenes del distrito de Chaclacayo. Los datos obtenidos por casm83 y CAG permitieron concluir que existe una adecuada correlación entre el autoconcepto y los intereses profesionales. Se evidenció, finalmente, que su autoconcepto influyó positivamente en sus intereses profesionales.

En el artículo de Pardave y Cipriano (2021), utilizaron una gama relevante de métodos cuantitativos para estudiar la vinculación del clima social familiar con los intereses profesionales. De sus conclusiones, se puede inferir que el 58,33% se encuentra en el nivel de relación de las personas de categoría general; el 24,31% aún se encuentra en un nivel malo, el 55,56% de los que están en desarrollo se encuentran en un nivel medio, el 71,53% de estables en áreas generales y el 21,53% en los que son áreas pobres.

Huanacuni y Gonzales (2021) buscaron identificar—utilizando un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo de alcance relevante—la influencia del clima social familiar en los intereses profesionales; uno de los principales resultados observados es que existe predominio del clima social familiar en cuanto a correlación de intereses

profesionales, con un valor de coeficiente de Pearson de 0,132, aplicándose la escala Moos y CASM-83.

Honore (2021) buscó explicar una organización que mantenga el clima social familiar en intereses y carreras, identificando las relaciones entre sus niveles y dimensiones por lo que el enfoque de su investigación es correlacional, no experimental. rango de naturaleza de los métodos cuantitativos. En el estudio se encontró que no existen correlaciones entre estas variables ya que la proporción de su ambiente social familiar equilibrado es mayor al 50% mientras que el 10,59% indica un ambiente social familiar adecuado y por tanto el 4,7% se ubica en un buen ambiente social familiar.

Coila y Manrique (2019), la investigación propone establecer la relación entre el clima familiar y el interés profesional utilizando un enfoque cuantitativo de los niveles relevantes que se pueden aplicar en lugar del experimental encontraron que el 5% del total de adolescentes obtuvieron diferencias significativas entre el clima familiar y los intereses profesionales. Existe una correlación moderada de .74 entre el clima y los intereses profesionales. Además, los autores comprobaron la correlación que existe entre estas dos variables, así como sus dimensiones con adolescentes de Juliaca, aplicando las escalas de evaluación de Moos FES y CASM 83 en 124 estudiantes, cuyas edades fluctuaron entre 14 y 17 años en un conjunto escolar mendeliano. -R91

Continuando con los trabajos que han abordado las variables clima social familiar e interés vocacional en un contexto internacional, Sánchez (2019) propone que se aplique la metodología cuantitativa para estudiar las razones sociofamiliares que condicionan la elección de ciclos de formación profesional por parte de los estudiantes. MUTH

Schilling et al. (2019), en un estudio con orientación cuantitativa dentro de un diseño mixto, alcanzó a 14 de 20 individuos evaluados que mostraron mayor interés por la pedagogía. De igual forma, un 15% mantuvo el nivel de interés anterior y otro 15% disminuyó el interés. En este aspecto, las familias constituyen una influencia muy marcada en los resultados del proyecto ya que empatizan y apoyan el proceso; por lo que se concluye que la pedagogía potencia el interés profesional en los adolescentes a través de la formación académica.

La investigación, como señalan Lara y Bertheau (2023), expuso que el 62,6% de los adolescentes se ubicaba en el nivel medio de la dimensión relacional. De igual forma, el 66,8% de los individuos constituyen una unidad familiar bien construida. Se apuntó mayoritariamente a conectar el clima social familiar con las habilidades sociales de 187 jóvenes ecuatorianos frente a 44.9%, quienes obtuvieron malos puntajes en la dimensión de desarrollo. Esto se logra mediante el uso de métodos cuantitativos correlacionales y no experimentales.

Álvarez y Barretos (2020) emplearon métodos cuantitativos (cuyos niveles de rango son pertinentes entre los estudiantes de Nuevo León) para estudiar la relación del clima social familiar y el rendimiento estudiantil. Concluyeron que existe una asociación entre estas dos variables ya que las interacciones familiares negativas se relacionaron significativamente con el rendimiento académico en niveles negativos y también con un menor rendimiento en la dimensión de relaciones.

Según Salas et al. (2019), su estudio estuvo dirigido a reconceptualizar el proceso de orientación vocacional, y para ello utilizaron un método cuantitativo correlacional, obteniendo resultados con una confiabilidad del 97.51%. Por lo que se concluye que el sistema educativo cubano ofrece una orientación vocacional adecuada, y bajo ninguna circunstancia se debe implementar asesoramiento sobre intereses vocacionales de los jóvenes de los centros de Maravilla de Benguela.

Pardave (2021) quien busca determinar la relación entre el clima social familiar y los intereses profesionales. Se trata de un estudio no experimental de tipo correlacional de nivel cuantitativo, de corte transversal o longitudinal. N= 143 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, a los que se les aplicó el instrumento Escala de Clima Familiar (FES) RH. Muth y E.J. Trikeet y el Cuestionario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83-P2003, de autoría de Luis Vicuña Peri. La conclusión de este estudio es que existe una relación significativa, estadísticamente, entre las dimensiones de la relación del clima familiar y los intereses profesionales (valor chi-cuadrado 46.407, grados de libertad 30, significancia 0.028).

Este es el primer y principal objetivo de este estudio, identificar la relación que existe entre los intereses profesionales manifestados en el aula y la edad y género de los

estudiantes de quinto año de una institución educativa pública del cantón Punchana. Para ello, se aplicó la prueba de Ortiz (2022) Inventario de Intereses Ocupacionales de Angelini, debidamente validada y confiable para nuestro contexto. Un total de 122 estudiantes de centros educativos específicos conformaron la muestra. Se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones, se elaboraron las respectivas tablas y gráficos estadísticos y se realizaron los procedimientos estadísticos mediante el software SPSS Versión 25 y Excel 365.

Bello (2021) Investigación sobre el clima social familiar y los intereses profesionales de una muestra de 178 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria por criterios. Uno de los principales resultados que encontró este estudio es que existe una relación significativa entre el clima social familiar y los intereses profesionales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E.P. Maynas y el IESM-Loreto del Distrito de Iquitos, 2019.

Borja (2021) El propósito de esta investigación fue descubrir la influencia que tienen las competencias profesionales en los estudiantes de tutoría al momento de elegir una carrera, por ser considerado un tema de alto impacto. Mediante la revisión bibliográfica, recopilar la información correspondiente que permita establecer las respectivas bases científicas. La investigación adoptó el Cuestionario de Competencia Vocacional como herramienta para comprender las competencias de los estudiantes, además de encuestas estructuradas relacionadas con el proceso de selección de carrera. De hecho, el análisis de 64 personas demostró que sus talentos eran muy consistentes con la elección de carrera universitaria. El proyecto fue validado mediante chi-cuadrado por el estadístico que también aceptó hipótesis alternativas para comparar con los resultados obtenidos, lo que permitió extraer conclusiones y recomendaciones posteriores.

Coila (2019) El clima familiar y los intereses profesionales de los estudiantes del Colegio Gregor Mendel Ciudad de Juliaca 2018. Enfoque cuantitativo no experimental. Dependiente de corte transversal. Permitted trabajar con una población total de 124 estudiantes del Colegio Gregor Mendel. A quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar R.H. Moos y E. J. Trickett, y en el Inventario de Intereses Vocacionales CASM 83 – R91. Los cuales se mostraron mediante los valores de ($p=.000$) y a ($Rho=.570^{**}$),

una relación positiva moderada entre el clima familiar y los intereses profesionales de los estudiantes del Colegio Gregor Mendel. Ciudad de Juliaca, 2018.

Respecto a la fundamentación científica El estudio del clima social familiar y su relación con el interés vocacional se sustentó en aportes teóricos provenientes de la psicología, la educación y las ciencias sociales, los cuales permitieron comprender cómo el entorno familiar influyó en el desarrollo personal y en la construcción progresiva de los intereses vocacionales durante la adolescencia. En ese sentido, la familia fue concebida como el primer espacio de socialización del individuo, en el cual se establecieron patrones de interacción, comunicación y apoyo emocional que incidieron de manera directa en la formación de actitudes, valores y expectativas vinculadas con la proyección vocacional futura (Rodríguez, Torrente y Piñeiro, 2016).

Desde una perspectiva psicosocial, la familia fue entendida como un sistema dinámico de relaciones interdependientes, en el que las conductas de cada uno de sus miembros se encontraron influidas por normas, roles y estilos de convivencia compartidos. Bajo este enfoque, las experiencias cotidianas desarrolladas en el hogar condicionaron la manera en que los adolescentes interpretaron su realidad, regularon sus emociones y desarrollaron percepciones de autoeficacia frente a la toma de decisiones relevantes, particularmente aquellas asociadas con la elección vocacional (Margalit, 1990).

Asimismo, la psicología ambiental permitió explicar que el comportamiento humano no se desarrolló de forma aislada, sino en constante interacción con el ambiente social inmediato. Desde este enfoque, el clima social familiar fue definido como una percepción subjetiva que los individuos construyeron respecto a las características relacionales, organizativas y estructurales de su entorno familiar, percepción que influyó de manera significativa en sus actitudes, motivaciones y expectativas personales (Kemper, 2000). En consecuencia, el ambiente familiar actuó como un modulador del desarrollo vocacional, al facilitar o restringir oportunidades para la exploración de intereses y la consolidación de proyectos de vida.

Por otra parte, la adolescencia fue reconocida como una etapa evolutiva crítica, caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales, en la cual los individuos iniciaron la construcción de su identidad personal y social. Durante este periodo, la definición de los intereses vocacionales adquirió especial relevancia, dado que los adolescentes comenzaron procesos de autoexploración orientados al reconocimiento de habilidades, preferencias y aspiraciones futuras (Organización Mundial de la Salud, 2018). En este contexto, el rol de la familia resultó determinante al proporcionar orientación, contención emocional y modelos de referencia para la toma de decisiones vocacionales.

Desde el enfoque del desarrollo humano, se sostuvo que el interés vocacional no emergió de manera espontánea, sino que se configuró progresivamente a partir de la interacción entre factores individuales y contextuales. Entre estos últimos, el clima social familiar destacó como un elemento clave, ya que proporcionó experiencias de apoyo, reconocimiento y acompañamiento que influyeron directamente en la motivación y el compromiso del adolescente con determinadas áreas de interés vocacional (Bansal, 2016).

Desde la teoría motivacional, se comprendió que el interés vocacional estuvo estrechamente vinculado con procesos internos de motivación intrínseca y extrínseca que orientaron la conducta del individuo hacia determinadas actividades. La motivación intrínseca se relacionó con el disfrute, la satisfacción personal y el interés genuino por una tarea, mientras que la motivación extrínseca se asoció a recompensas externas, expectativas familiares y reconocimiento social, factores que influyeron de manera directa en la consolidación de preferencias vocacionales durante la adolescencia (Madsen, 1980). En este sentido, el clima social familiar actuó como un agente modulador que favoreció o limitó la internalización de dichas motivaciones.

Asimismo, la orientación vocacional fue concebida como un proceso sistemático y continuo de acompañamiento que facilitó la toma de decisiones relacionadas con la elección de estudios y ocupaciones futuras. Desde este enfoque, se sostuvo que la orientación vocacional no se redujo a una decisión puntual, sino que constituyó un proceso evolutivo que se desarrolló a lo largo de la vida escolar, siendo la adolescencia una etapa clave para su consolidación (Williamson, 1965). En este proceso, la influencia

familiar resultó determinante, dado que las actitudes, creencias y expectativas de los padres influyeron significativamente en la percepción que los adolescentes construyeron sobre sus propias capacidades y posibilidades vocacionales.

Por otra parte, los aportes de la psicología del desarrollo permitieron explicar que la construcción del interés vocacional se produjo paralelamente al desarrollo de la identidad personal. Durante la adolescencia, los individuos buscaron definir quiénes eran y qué deseaban ser, proceso que implicó la exploración de intereses, valores y metas futuras. En este contexto, el apoyo emocional y la orientación brindada por la familia favorecieron una exploración vocacional más segura y realista, mientras que la ausencia de dicho apoyo tendió a generar confusión e indecisión frente al futuro (Bohoslavsky, citado en Nuccelli y Sánchez, 2017).

Desde la perspectiva educativa, se reconoció que la escuela desempeñó un rol complementario al de la familia en el desarrollo vocacional; sin embargo, el hogar constituyó el primer espacio en el que se transmitieron valores relacionados con el trabajo, el esfuerzo y la autorrealización personal. En consecuencia, cuando el clima social familiar se caracterizó por relaciones afectivas positivas y una comunicación abierta, los adolescentes mostraron mayor disposición para comprometerse con su proceso educativo y para proyectarse vocacionalmente de manera coherente con sus intereses y capacidades (Álvarez y Barretos, 2020).

De igual manera, los enfoques sistémicos permitieron comprender a la familia como un sistema en constante interacción con otros sistemas sociales, tales como la escuela y la comunidad. Desde esta mirada, el clima social familiar influyó no solo en el bienestar emocional del adolescente, sino también en su desempeño académico y en la construcción de expectativas vocacionales realistas. Así, la organización, la estabilidad y las normas familiares contribuyeron a generar un entorno predecible que favoreció la toma de decisiones vocacionales informadas (Zhang y Wang, 2020).

En relación con lo anterior, diversos estudios señalaron que el funcionamiento familiar adecuado se asoció con mayores niveles de claridad vocacional en los adolescentes, dado que la distribución de roles, la comunicación efectiva y la resolución adecuada de conflictos promovieron un clima emocional favorable para el desarrollo

personal. Por el contrario, familias caracterizadas por altos niveles de conflicto o desorganización tendieron a generar inseguridad y baja motivación hacia la exploración vocacional (Esteves et al., 2019).

Desde el enfoque de la orientación profesional, se sostuvo que los intereses vocacionales no fueron estáticos, sino que evolucionaron a lo largo del tiempo en función de las experiencias personales y contextuales. En este proceso, la familia actuó como un agente socializador clave que influyó en la persistencia o modificación de dichos intereses, especialmente a través del refuerzo de determinadas actividades o del modelamiento de conductas laborales observadas en el entorno familiar (Vicuña, 2010).

Asimismo, se reconoció que el interés vocacional estuvo relacionado con el bienestar psicológico del adolescente, en tanto la posibilidad de proyectarse hacia una actividad acorde con sus intereses contribuyó a fortalecer su autoestima y sentido de propósito. En este sentido, un clima social familiar positivo facilitó la construcción de expectativas vocacionales saludables, al promover la autonomía, la responsabilidad y la confianza en las propias decisiones (Kuder, 1974).

Los enfoques contemporáneos coincidieron en señalar que el estudio del clima social familiar y el interés vocacional permitió comprender la complejidad del proceso de elección vocacional, el cual no dependió exclusivamente de factores individuales, sino que estuvo profundamente influido por el contexto familiar. De este modo, el análisis conjunto de ambas variables resultó fundamental para explicar cómo las condiciones del entorno familiar incidieron en la formación de intereses vocacionales en los estudiantes de nivel secundario, aportando bases teóricas sólidas para el desarrollo del presente estudio (Vidal y Fernández, 2009).

El clima social familiar fue conceptualizado como una construcción psicosocial que permitió comprender la manera en que los miembros de una familia percibieron y vivenciaron las relaciones interpersonales, las oportunidades de desarrollo personal y el nivel de organización y estabilidad existente en el hogar. Desde esta perspectiva, el clima familiar constituyó un marco de referencia fundamental para el desarrollo emocional, social y conductual de los adolescentes, influyendo de manera significativa en sus

actitudes, expectativas y procesos de toma de decisiones, particularmente aquellos vinculados con su proyección vocacional (Moos y Trickett, 1974).

Moos y Trickett definieron el clima social familiar como la percepción que los individuos construyeron acerca de las características sociales y ambientales de su entorno familiar, percepción que reflejó la calidad de las relaciones interpersonales, las posibilidades de crecimiento personal y la estructura organizativa del hogar. Según estos autores, el clima familiar no solo describió condiciones objetivas del ambiente, sino que integró experiencias subjetivas que influyeron directamente en el comportamiento y la adaptación psicológica de los miembros de la familia (Moos y Trickett, 1974).

Desde el enfoque de la psicología ambiental, Kemper sostuvo que el entorno familiar actuó como un sistema de estímulos que influyó en la conducta del individuo, ya sea de manera positiva o negativa, dependiendo de la calidad de las interacciones que se establecieron en dicho contexto. En este sentido, el clima social familiar fue entendido como un mediador entre el ambiente y la respuesta conductual del adolescente, condicionando su forma de interpretar la realidad y de responder a las demandas del entorno social y educativo (Kemper, 2000).

Margalit aportó una visión sistémica al señalar que el clima social familiar se construyó a partir de las interacciones continuas entre los miembros de la familia y de la manera en que estas relaciones favorecieron o limitaron el desarrollo individual. Según la autora, un clima familiar positivo facilitó la adaptación emocional y social de los adolescentes, mientras que contextos familiares disfuncionales tendieron a generar dificultades en la regulación emocional y en la construcción de proyectos personales (Margalit, 1990).

Desde la perspectiva del desarrollo humano, Alarcón y Urbina afirmaron que el entorno familiar constituyó un factor determinante en la formación de la personalidad, dado que las relaciones establecidas en el hogar promovieron la internalización de valores, actitudes y patrones de comportamiento que acompañaron al individuo a lo largo de su vida. En este marco, el clima social familiar influyó de manera directa en la forma en que los adolescentes desarrollaron su autoestima, autonomía y sentido de responsabilidad frente a sus decisiones futuras (Alarcón y Urbina, 2000).

Rodríguez y Torrente señalaron que el clima social familiar se manifestó a través de la organización interna del hogar, la distribución de roles y el establecimiento de normas claras que orientaron la convivencia familiar. Según estos autores, una estructura familiar organizada y coherente favoreció la estabilidad emocional de los adolescentes, mientras que la ausencia de normas y límites claros tendió a generar inseguridad y dificultades en el proceso de socialización (Rodríguez y Torrente, 2003).

Villanueva sostuvo que el clima social familiar desempeñó un papel clave durante las etapas escolares, ya que influyó en la manera en que los adolescentes desarrollaron sentimientos de pertenencia y seguridad dentro del hogar. De acuerdo con el autor, un clima familiar caracterizado por comunicación abierta y apoyo emocional facilitó el desarrollo saludable de los adolescentes, fortaleciendo su capacidad para afrontar retos académicos y personales (Villanueva, 2019).

Desde el enfoque de los sistemas familiares, Zhang y Wang señalaron que el funcionamiento familiar adecuado se reflejó en la calidad del clima social familiar, particularmente en aspectos como la comunicación, la respuesta emocional y la capacidad de resolución de problemas. Según estos autores, un clima familiar funcional promovió el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los adolescentes, lo que favoreció una mejor adaptación al entorno escolar y social (Zhang y Wang, 2020).

En relación con lo anterior, Esteves y colaboradores afirmaron que el clima social familiar influyó significativamente en el bienestar psicológico de los adolescentes, dado que un entorno familiar positivo facilitó la expresión emocional, el apoyo mutuo y la construcción de vínculos afectivos sólidos. Por el contrario, climas familiares negativos se asociaron con mayores niveles de estrés, ansiedad y dificultades en la toma de decisiones personales (Esteves et al., 2019).

Desde una perspectiva educativa, Álvarez y Barretos señalaron que el clima social familiar se relacionó estrechamente con el rendimiento académico y la motivación escolar de los estudiantes. Según los autores, las interacciones familiares negativas se asociaron con bajo rendimiento y desinterés académico, mientras que un clima familiar favorable promovió actitudes positivas hacia el aprendizaje y el desarrollo personal (Álvarez y Barretos, 2020).

Las dimensiones del clima social familiar permitieron comprender de manera más específica cómo se configuró el ambiente familiar y de qué forma este influyó en el desarrollo personal y vocacional de los adolescentes. Estas dimensiones fueron concebidas como componentes interrelacionados que describieron la calidad de las relaciones interpersonales, las oportunidades de desarrollo individual y el nivel de estabilidad y organización presente en el hogar (Moos y Trickett, 1974).

La dimensión relaciones fue entendida como el conjunto de interacciones afectivas y comunicativas que se establecieron entre los miembros de la familia. Moos señaló que esta dimensión reflejó el grado de cohesión, apoyo emocional y expresión de sentimientos dentro del hogar, aspectos que resultaron fundamentales para el desarrollo socioemocional del adolescente (Moos y Trickett, 1974). En este sentido, un clima familiar caracterizado por relaciones positivas favoreció la confianza, la seguridad emocional y la apertura al diálogo, elementos esenciales para la exploración vocacional.

Desde esta perspectiva, Villarreal y Paz sostuvieron que la cohesión familiar representó el vínculo afectivo que unió a los miembros de la familia, permitiendo la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la solidaridad. Según estos autores, cuando los adolescentes percibieron apoyo y cercanía emocional en su entorno familiar, mostraron mayor disposición para expresar sus intereses, inquietudes y aspiraciones futuras (Villarreal y Paz, 2017).

En relación con la expresividad, Valdés afirmó que la posibilidad de manifestar pensamientos, emociones y opiniones dentro del entorno familiar constituyó un indicador clave de un clima social saludable. El autor sostuvo que la libre expresión favoreció el fortalecimiento de la autoestima y la regulación emocional en los adolescentes, lo cual contribuyó a una toma de decisiones más autónoma y reflexiva en el ámbito vocacional (Valdés, 2007).

Por otra parte, la presencia de conflicto fue considerada un elemento que, cuando se manifestó de manera frecuente e intensa, afectó negativamente la calidad del clima social familiar. Moos explicó que altos niveles de conflicto familiar se asociaron con dificultades en la comunicación y con una menor percepción de apoyo emocional,

factores que tendieron a generar inseguridad y confusión en los adolescentes frente a sus decisiones personales y vocacionales (Moos y Trickett, 1974).

La dimensión desarrollo estuvo orientada a describir el grado en que el entorno familiar promovió el crecimiento personal, la autonomía y la autorrealización de sus miembros. Moos planteó que esta dimensión reflejó las oportunidades brindadas por la familia para que los adolescentes desarrollaran sus capacidades, asumieran responsabilidades y fortalecieran su sentido de competencia personal (Moos y Trickett, 1974). En este contexto, el apoyo familiar resultó esencial para estimular la exploración de intereses vocacionales acordes con las habilidades individuales.

Desde este enfoque, Shaffer y Kip señalaron que la autonomía constituyó un componente central del desarrollo personal, dado que permitió al adolescente tomar decisiones propias y asumir las consecuencias de sus actos. Según los autores, un clima familiar que promovió la autonomía favoreció la madurez psicológica y la confianza en sí mismo, aspectos fundamentales para la definición de intereses vocacionales claros y realistas (Shaffer y Kip, 2007).

En relación con el desempeño, Moos sostuvo que el reconocimiento de los logros académicos y personales dentro del hogar fortaleció la motivación y el compromiso del adolescente con sus metas futuras. El autor afirmó que un entorno familiar que valoró el esfuerzo y la perseverancia contribuyó a la construcción de expectativas vocacionales positivas y al desarrollo de un proyecto de vida coherente (Moos y Trickett, 1974).

Asimismo, la dimensión desarrollo incluyó el interés por actividades culturales, intelectuales y recreativas, las cuales ampliaron el horizonte de experiencias del adolescente. Según Rodríguez y Torrente, la participación en actividades culturales promovidas por la familia favoreció el desarrollo cognitivo y social, estimulando la curiosidad y la exploración de diversas áreas de interés vocacional (Rodríguez y Torrente, 2003).

La dimensión estabilidad se refirió al grado de organización, estructura y control existente en el entorno familiar. Moos explicó que esta dimensión describió la claridad de las normas, la planificación de actividades y la distribución de responsabilidades

dentro del hogar, aspectos que proporcionaron un marco de referencia predecible para el desarrollo del adolescente (Moos y Trickett, 1974). En este sentido, la estabilidad familiar contribuyó a generar un clima de seguridad emocional que facilitó la toma de decisiones vocacionales.

Rodríguez y Torrente señalaron que la organización familiar permitió establecer rutinas y normas claras que orientaron la convivencia y promovieron el sentido de responsabilidad en los adolescentes. Según estos autores, un entorno familiar organizado favoreció el desarrollo de hábitos positivos, como la disciplina y la constancia, los cuales se reflejaron en una mayor claridad respecto a las metas académicas y vocacionales (Rodríguez y Torrente, 2003).

En relación con el control, Valdés sostuvo que la supervisión adecuada de las actividades de los adolescentes constituyó un factor protector, siempre que se ejerciera de manera equilibrada y no restrictiva. El autor afirmó que un control excesivo o la ausencia total de supervisión tendieron a generar dificultades en la autorregulación y en la toma de decisiones responsables, lo que afectó negativamente el proceso de definición vocacional (Valdés, 2007).

El interés vocacional fue entendido como un constructo psicológico que explicó la inclinación estable del individuo hacia determinadas actividades, áreas de conocimiento u ocupaciones, las cuales resultaron significativas y motivadoras en función de sus características personales y de las experiencias vividas en su entorno. Desde esta perspectiva, el interés vocacional se configuró como un elemento central en el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales durante la adolescencia, etapa en la que los individuos comenzaron a proyectarse hacia su futuro y a definir metas personales y ocupacionales (Vicuña, 2010).

Vicuña definió el interés vocacional como la relación dinámica entre los intereses intrínsecos y extrínsecos que orientaron la conducta del individuo hacia actividades asociadas con su autorrealización personal y profesional. Según el autor, el interés vocacional permitió dirigir la atención, regular la motivación y otorgar estabilidad a la conducta, facilitando la toma de decisiones coherentes con las capacidades, valores y expectativas personales del adolescente (Vicuña, 2010).

Diversos enfoques teóricos coincidieron en señalar que el clima social familiar influyó de manera significativa en la formación del interés vocacional durante la adolescencia, en tanto el entorno familiar constituyó el primer espacio en el que se desarrollaron la seguridad emocional, la motivación y la capacidad de toma de decisiones. Al respecto, Moos y Trickett señalaron que la percepción de apoyo, cohesión y estabilidad en el hogar favoreció el desarrollo de actitudes positivas hacia el futuro y la exploración de intereses personales, mientras que Vicuña sostuvo que el interés vocacional se consolidó cuando el adolescente contó con un contexto familiar que promovió la autonomía y la autorrealización, evidenciándose así que un clima social familiar favorable facilitó la definición de intereses vocacionales más claros y consistentes (Moos y Trickett, 1974; Vicuña, 2010).

La investigación se justificó científicamente porque permitió profundizar en el conocimiento del clima social familiar y su relación con el interés vocacional en estudiantes de educación secundaria, aportando evidencia empírica relevante para la comprensión del desarrollo vocacional durante la adolescencia. En ese sentido, el estudio contribuyó a ampliar el conocimiento existente sobre la influencia del entorno familiar en la formación de intereses vocacionales, fortaleciendo el análisis de estos fenómenos desde una perspectiva psicoeducativa y ofreciendo una base teórica que pudo ser utilizada como referencia para futuras investigaciones en contextos similares.

Asimismo, desde el punto de vista metodológico, el estudio se justificó porque empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un nivel descriptivo correlacional, lo que permitió analizar de manera objetiva la relación entre las variables sin necesidad de manipularlas. Del mismo modo, la aplicación de instrumentos estandarizados y confiables facilitó la recolección sistemática de datos, asegurando la validez de los resultados y constituyéndose en un referente metodológico para investigaciones posteriores que abordaran problemáticas relacionadas con el clima familiar y el desarrollo vocacional en el ámbito educativo.

Por otra parte, la investigación se justificó desde el plano práctico, ya que los resultados obtenidos proporcionaron información útil para docentes, orientadores y directivos de instituciones educativas, al evidenciar la importancia del entorno familiar

en la formación del interés vocacional de los estudiantes. En consecuencia, los hallazgos permitieron identificar aspectos del clima social familiar que podrían ser fortalecidos mediante acciones de orientación y acompañamiento, contribuyendo a mejorar los procesos de toma de decisiones vocacionales y la proyección académica y personal de los adolescentes.

De igual manera, desde una perspectiva social, el estudio se justificó porque abordó una problemática relevante vinculada al desarrollo integral de los adolescentes y a su futura inserción social. En este marco, el análisis de la relación entre el clima social familiar y el interés vocacional permitió reflexionar sobre el rol compartido de la familia y la escuela en la orientación de los estudiantes, promoviendo la importancia de generar entornos familiares y educativos más favorables para el desarrollo personal y vocacional.

Se justificó epistemológicamente porque permitió comprender la relación entre el clima social familiar y el interés vocacional desde una perspectiva integradora, reconociendo la interacción entre factores personales y contextuales en la construcción del conocimiento. De este modo, el estudio contribuyó a consolidar una visión más amplia del desarrollo vocacional adolescente, reforzando la validez del enfoque psicoeducativo como marco explicativo para el análisis de estos fenómenos en el contexto escolar.

Respecto al planteamiento del problema, en el contexto internacional, diversas investigaciones evidenciaron que la formación del interés vocacional en adolescentes se encontró estrechamente influenciada por el entorno familiar, particularmente por la calidad del clima social familiar, las relaciones interpersonales y el nivel de apoyo brindado por los padres durante el proceso de toma de decisiones. Estudios desarrollados en distintos continentes señalaron que un número considerable de jóvenes presentó dificultades para identificar y consolidar sus intereses vocacionales debido a contextos familiares caracterizados por escasa comunicación, limitada orientación y baja participación de los padres en el acompañamiento académico y personal. Esta situación generó altos niveles de indecisión vocacional, desmotivación y postergación de proyectos educativos, lo que repercutió negativamente en la transición de los adolescentes hacia etapas posteriores de formación académica y ocupacional (Castellanos et al., 2020).

Asimismo, investigaciones comparativas realizadas en países de América del Norte, Europa y América Latina mostraron que los adolescentes provenientes de familias con climas sociales poco favorables tendieron a presentar mayores dificultades para proyectar su futuro vocacional. En estos estudios se evidenció que, aun cuando existieron sistemas educativos con programas de orientación vocacional establecidos, la ausencia de un acompañamiento familiar efectivo limitó el impacto de dichas intervenciones, ya que los estudiantes carecieron de un soporte emocional y motivacional que reforzara la exploración de intereses y la toma de decisiones autónomas. En este sentido, se concluyó que la familia continuó desempeñando un rol central en la construcción del proyecto vocacional de los adolescentes, más allá de las diferencias culturales o educativas entre los países analizados (Del Prado et al., 2021).

A nivel latinoamericano, se identificó que el clima social familiar constituyó un factor determinante en los procesos educativos y vocacionales de los estudiantes de educación secundaria. Investigaciones desarrolladas en países como Venezuela y México evidenciaron que una proporción significativa de estudiantes percibió entornos familiares inadecuados, caracterizados por relaciones conflictivas, escaso apoyo emocional y limitadas oportunidades de diálogo. Estas condiciones influyeron negativamente tanto en el rendimiento académico como en la claridad del interés vocacional, generando confusión, desorientación y dependencia en la toma de decisiones sobre la elección de carrera (Pérez et al., 2022).

Del mismo modo, estudios realizados en el contexto mexicano señalaron que, pese a la implementación de estrategias integrales de orientación vocacional en el sistema educativo, un alto porcentaje de jóvenes no logró definir con claridad una opción profesional. Esta problemática se asoció principalmente a la falta de acompañamiento familiar y a la presión ejercida por los padres para orientar la elección vocacional en función de expectativas económicas o sociales, más que de las habilidades, intereses y motivaciones reales de los estudiantes. Como consecuencia, muchos adolescentes manifestaron insatisfacción con sus elecciones vocacionales o abandonaron tempranamente sus estudios superiores (Ramos y González, 2020).

En el ámbito nacional, investigaciones desarrolladas en el Perú evidenciaron que el clima social familiar mantuvo una relación significativa con diversas variables asociadas al desarrollo personal y académico de los adolescentes, tales como el rendimiento académico, el autoconcepto y la orientación vocacional. Programas de orientación y apoyo educativo implementados a través de políticas públicas y becas estatales demostraron que, si bien un sector de jóvenes logró acceder a oportunidades de formación, otro grupo considerable presentó dificultades para culminar sus estudios o definir un proyecto vocacional claro. Estas dificultades se relacionaron, en gran medida, con contextos familiares disfuncionales, caracterizados por bajo involucramiento parental, escasa supervisión y limitada comunicación entre padres e hijos (PRONABEC, 2020).

Asimismo, estudios realizados en distintas regiones del país señalaron que el clima social familiar influyó de manera directa en la construcción del autoconcepto y en la motivación académica de los adolescentes. Investigaciones evidenciaron que estudiantes provenientes de entornos familiares desfavorables presentaron mayores niveles de inseguridad, baja autoestima y dificultades para proyectarse vocacionalmente, mientras que aquellos que percibieron un ambiente familiar de apoyo y estabilidad mostraron mayor claridad en sus intereses y aspiraciones futuras (Oseda et al., 2020; Estrada y Mamani, 2020).

A nivel local, informes y estudios desarrollados por instancias educativas regionales señalaron que las relaciones familiares en los hogares de adolescentes condicionaron significativamente el aprendizaje, la salud mental y el desarrollo de habilidades sociales. En diversas instituciones educativas se observó que muchos estudiantes procedieron de familias con limitada comunicación, escaso acompañamiento en las actividades escolares y bajo interés por el desempeño académico de sus hijos. Estas condiciones generaron desorientación vocacional, desmotivación y dependencia en la toma de decisiones, evidenciándose que los estudiantes tendieron a delegar en sus padres la elección de su futura carrera profesional (Pablo et al., 2021).

En el contexto institucional, específicamente en la Institución Educativa Genaro Martínez Silva del distrito de Catacaos, se evidenció que un número significativo de estudiantes del quinto año de educación secundaria presentó dificultades para definir sus intereses vocacionales, manifestando indecisión, desinterés o elecciones influenciadas principalmente por presiones familiares y expectativas externas. Esta situación se encontró asociada a climas sociales familiares caracterizados por relaciones conflictivas, escaso acompañamiento emocional y limitada orientación por parte de los padres, lo que afectó directamente la autonomía y la motivación de los estudiantes para proyectar su futuro académico y vocacional. De no atenderse esta problemática, se observó el riesgo de que los estudiantes adoptaran decisiones vocacionales poco reflexivas, incrementando la probabilidad de insatisfacción académica, bajo rendimiento, abandono temprano de estudios superiores o inserción laboral precaria, así como dificultades en la construcción de un proyecto de vida coherente. Asimismo, la falta de intervención oportuna pudo generar consecuencias a largo plazo en el bienestar emocional de los estudiantes, tales como frustración, desmotivación y baja autoestima, limitando su desarrollo personal y social, y afectando indirectamente los indicadores de logro educativo y orientación vocacional de la institución (Pablo et al., 2021).

En consecuencia, a partir de la problemática descrita y considerando la necesidad de comprender la influencia del entorno familiar en el desarrollo vocacional de los adolescentes, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el interés vocacional de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos, Piura, 2020?

En el ámbito de la investigación científica, para efectos de la conceptualización y la operacionalización de las variables, estas fueron comprendidas como aquellas características, propiedades o atributos que admitieron diferentes valores y que pudieron ser observadas, medidas o analizadas dentro de un estudio. En ese sentido, una variable representó todo aquello que fue objeto de medición, comprobación o reflexión sistemática en una investigación, pudiendo adoptar valores cuantitativos o cualitativos. Asimismo, las variables pudieron ser definidas tanto desde una perspectiva conceptual, orientada a

precisar su significado teórico, como desde una perspectiva operacional, destinada a establecer los procedimientos e instrumentos mediante los cuales fueron medidas empíricamente.

Conceptualización de la variable 1: Clima social familiar

La primera variable del estudio fue el clima social familiar, entendido como una construcción psicosocial que permitió describir y analizar las características del entorno familiar en el que se desarrollaron los adolescentes. Desde esta perspectiva, Moos consideró el clima social familiar como el conjunto de rasgos sociales y ambientales que caracterizaron las relaciones familiares, describiendo de manera detallada la calidad de las interacciones interpersonales entre los miembros de la familia, así como las oportunidades de desarrollo personal y la estructura básica que organizó la vida familiar. De este modo, el clima social familiar reflejó la percepción que los individuos tuvieron sobre su entorno inmediato, influyendo en su comportamiento, adaptación emocional y desarrollo personal (García, 2018).

Operacionalización de la variable 1: Clima social familiar

La variable clima social familiar fue operacionalizada a través de la Escala de Clima Social Familiar, conocida como FES, propuesta por Moos, la cual permitió medir el nivel del clima familiar a partir de tres dimensiones fundamentales: relaciones, desarrollo y estabilidad. La dimensión relaciones evaluó la calidad de la comunicación y la interacción entre los miembros de la familia, considerando indicadores como la cohesión, la expresividad y el conflicto, los cuales reflejaron el grado de apoyo emocional, la libre expresión de sentimientos y la presencia de interacciones conflictivas en el ámbito familiar.

La dimensión desarrollo se orientó a medir el grado en que el entorno familiar promovió el crecimiento personal y la autorrealización de sus miembros. En esta dimensión se consideraron indicadores vinculados a la autonomía, el desempeño personal, el interés por el conocimiento cultural y la ética religiosa, los cuales permitieron analizar las oportunidades de desarrollo individual y los valores promovidos dentro del hogar.

Por su parte, la dimensión estabilidad evaluó el nivel de organización y estructura del entorno familiar, considerando indicadores relacionados con la planificación de actividades, el establecimiento de normas y el grado de control ejercido por los miembros de la familia sobre la organización y funcionamiento del hogar. En conjunto, estas dimensiones permitieron obtener una visión integral del clima social familiar percibido por los estudiantes.

El inventario FES estuvo conformado por 90 ítems y utilizó una escala de medición ordinal, con niveles y rangos que permitieron clasificar el clima social familiar en las categorías de excelente, bueno, tendiente a bueno, regular, malo y deficiente, de acuerdo con los puntajes obtenidos.

Conceptualización de la variable 2: Interés vocacional

La segunda variable del estudio fue el interés vocacional, concebido como un constructo psicológico que explicó la inclinación del individuo hacia determinadas actividades, áreas ocupacionales o campos profesionales. Vicuña definió el interés vocacional como el vínculo dinámico entre los intereses intrínsecos y extrínsecos que orientaron la conducta del individuo hacia actividades específicas, en función de su proceso de autorrealización y desarrollo profesional o laboral. Desde esta perspectiva, el interés vocacional representó un componente esencial en la toma de decisiones académicas y ocupacionales, al dirigir la motivación, la atención y el compromiso del individuo hacia determinadas opciones de carrera (Vicuña, 2010).

Operacionalización de la variable 2: Interés vocacional

La variable interés vocacional fue operacionalizada mediante la aplicación del Cuestionario de Intereses Profesionales e Intereses Ocupacionales Vicuña CASM-83, instrumento diseñado para la exploración de expectativas laborales y preferencias ocupacionales en adolescentes. Este cuestionario permitió evaluar el interés vocacional a través de once dimensiones, correspondientes a diferentes áreas profesionales y ocupacionales.

Las dimensiones consideradas fueron ciencias físico-matemáticas, asociadas a intereses técnicos; ciencias sociales, vinculadas a la búsqueda del bienestar personal y

social; ciencias naturales, relacionadas con intereses experimentales y de exploración; comunicación, orientada a la transmisión de información; arte, vinculada a la expresión creativa mediante actividades como la pintura, el canto y la danza; actividades administrativas, relacionadas con la catalogación y clasificación de materiales; economía y política, asociadas al estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios; instituciones armadas, vinculadas a intereses relacionados con la disciplina y la obediencia a normas; finanzas, orientadas a la gestión de cuentas, sistemas e indicadores económicos; lingüística, relacionada con el estudio del lenguaje, la traducción y la producción literaria; y jurisprudencia, vinculada al interés por la defensa de derechos y la revisión de casos legales.

Asimismo, el instrumento incluyó una escala de autenticidad, orientada a evaluar la consistencia emocional, actitudinal y perceptiva del evaluado, con el propósito de identificar respuestas honestas o sesgadas. De igual modo, incorporó una escala de consistencia, destinada a verificar que el evaluado no emitiera respuestas repetitivas o automáticas.

El cuestionario CASM-83 estuvo conformado por 143 afirmaciones y utilizó una escala de medición ordinal con niveles y rangos que permitieron clasificar el interés vocacional en las categorías de no interesado, bajo, bajo promedio, indeciso, medio, alto y muy alto, de acuerdo con los puntajes alcanzados por los estudiantes.

La Hipótesis que se presenta es la siguiente:

H_a: El clima social familiar influye positivamente en el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos

H₀: El clima social familiar no influye positivamente en el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos

Así mismo se esbozaron los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar la relación que existe entre relaciones con el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos
2. Determinarla relación que existe entre desarrollo con el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos
3. Determinar la relación que existe entre estabilidad con el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos

Metodología

Tipo de Investigación

Este tipo de investigación es cuantitativa porque busca establecer el nivel de relación existente entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los adolescentes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Su diseño será de tipo no experimental ya que el estudio no implica la manipulación deliberada de variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Es identificado como un estudio con un nivel de descripción aplicable por Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuyo propósito es establecer el nivel de relación de las variables en un contexto determinado.

Corresponde a una investigación transversal ya que es un solo periodo de tiempo en el que se recogen los datos. Su función radica en describir las variables, así como en analizarlas en cuanto a su frecuencia y su presencia particular o relativa en una situación. Por lo tanto, este estudio solo recogerá datos de diferentes individuos a lo largo de un periodo de tiempo, ya que un periodo anterior no constituye periodos posteriores (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Población y Muestra.

Se refiere a la totalidad del fenómeno a investigar en el que las unidades poblacionales comparten características comunes a estudiar y se van a recolectar datos. (Tamayo, 2012)

La población de estudio estuvo conformada por 54 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva de Catacaos.

La muestra no probabilística según Hernández Sampieri (2017) estuvo conformada por 54 estudiantes porque coincide con que nuestra población “es un subgrupo de la población en el que los elementos se eligen no por probabilidad sino por ciertas características del estudio” (p. 176). Esta se tomará como una muestra no probabilística por la facilidad ya que se trabajará con todos los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva de Catacaos.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas

En este estudio se utilizó la encuesta con jóvenes de secundaria mediante un cuestionario de escala Likert con el fin de recopilar datos sobre la relación entre el clima social familiar y el interés profesional. Ayuda en la ejecución y la obtención de precisión y validez en los datos. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

De igual forma, Bernal (2010) señala que la técnica de encuestas permite recopilar información inmediata de los adolescentes respondiendo una serie de preguntas.

Galicia (2017) La validación es el proceso de determinar que el proyecto cumple con los objetivos establecidos después de que el investigador haya realizado un análisis. Las herramientas de prueba en este estudio fueron evaluadas como de suficiente calidad al contar con expertos en su uso.

Instrumentos

Las herramientas analíticas de recolección de datos se refieren a las herramientas utilizadas para acceder y conservar de manera organizada los datos sobre el objeto de la investigación (Sampieri & Torres, 2018). Para ello se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar y el instrumento Encuesta de Intereses Vocacionales y de Carrera. Se utilizaron las herramientas Microsoft Excel 2019 e IBM SPSS Statistics v.25. De igual forma, se realizó el Alfa de Cronbach con 20 estudiantes de otro departamento, y el valor obtenido fue de 0,853.

Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 1:

Niveles de la variable Clima Social Familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	9%
Buena	11	20%
Tendencia a buena	7	13%
Promedio	17	31%
Mala	10	19%
Deficitaria	4	7%
Total	54	100.00%

En la Tabla 1, se presenta frecuencias de la variable Clima social familiar, el nivel excelente con un 9%, buena, con un 20%, tendencia a buena 13%, Promedio 31%, Mala, 19% y deficitaria 7%

Tabla 2:

Determinación de los niveles interés vocacional

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	5	9%
Bajo	10	19%
Promedio bajo	6	11%
Indecisión	10	19%
Promedio	11	20%
Alto	8	15%
Muy alto	4	7%
	54	100%

La Tabla 2 Como se puede observar, el 20 % de los adolescentes se ubican en la categoría promedio interés respecto a su elección vocacional. Mientras que los niveles bajos e indecisos tienen 19 puntos porcentuales cada uno, el 19 % se ubica en la categoría "Indecisión" en la elección de su carrera profesional.

Análisis Inferencial

Realizar una prueba de normalidad para los datos de las variables. Esto se realizó para una muestra de 54 encuestados (>50), evaluados con la prueba de Kolmogorov-Smirnov sobre la base de lo siguiente: si el valor Sig. es menor que $<0,05$, entonces los datos no se distribuyen normalmente; si es igual o mayor que $\geq 0,05$, entonces los datos se consideran distribuidos normalmente. El valor de significación de contraste (Sig. o valor p) representa el umbral de contraste crítico del conflicto.

Tabla 3: Normalidad de las variables

		Kolmogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Clima Social Familiar (CSF)	,125	54	,000
V2. interés vocacional (IV)	,159	54	,000

Nota: Elaboración propia con SPSS v.25.

En la Tabla 3, en la prueba de normalidad para ambas variables fue de 0.000, por lo tanto, es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que no presentan una distribución normal, es decir, no es paramétrica. Posteriormente se realizó el análisis de correlación de Spearman para examinar las correlaciones de los objetivos y la prueba de hipótesis.

Tabla 4:

Relación entre relaciones con el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos.

			Relaciones	IV
Rho de Spearman	Relaciones	Coef. de Correl.	1.000	.829**
		Sig. o p-valor	54	.000
				54
	IV	Coef. de Correl.	.829**	1.000
		Sig. o p-valor	.000	.
		N°	54	54

En la tabla 4 la prueba de correlación arrojó un valor de correlación de 0.829** es decir un nivel de relación positivamente alta entre ambas variables

Tabla 5:

Relación entre desarrollo con el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos

			Desarrollo	IV
Rho de Spearman	Desarrollo	Coef. de Correl.	1.000	.832**
		Sig. o p-valor	54	.000
				54
	IV	Coef. de Correl.	.832**	1.000
		Sig. o p-valor	.000	.
		N°	54	54

En la tabla 5 la prueba de correlación arrojó un valor de correlación de 0.832** es decir un nivel de relación positivamente alta entre ambas variables

Tabla 6:

Relación entre estabilidad con el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos

		Estabilidad	IV
Rho de Spearman	Estabilidad	Coef. de	1.000
		Correl.	.875**
		Sig. o p-valor	.000
	IV	Sig. o p-valor	54
		Coef. de Correl.	54
		Sig. o p-valor	.875**
		Coef. de Correl.	1.000
		Sig. o p-valor	.000
		Nº	.
			54

En la tabla 6 la prueba de correlación arrojó un valor de correlación de 0.875** es decir un nivel de relación positivamente alta entre ambas variables

Prueba de Hipótesis

H_a: El clima social familiar influye positivamente en el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos

H_o: El clima social familiar no influye positivamente en el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos

Si el valor $P > 0.05$ no se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7:

Relación entre clima familiar y el interés vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos

			CSF	IV
Rho de Spearman	CSF	Coef. de Correl.	1.000	.845**
				.000
		Sig. o p-valor N°	54	54
	IV	Coef. de Correl.	.845**	1.000
			.000	.
		Sig. o p-valor N°	54	54

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 7, se encontró que coeficiente de correlación de 0.845, lo cual muestra que la relación es positivamente alta entre las variables Clima Social Familiar e Interés Vocacional en los estudiantes del quinto de secundaria Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos.

Análisis y Discusión

Para esta investigación en específico, al analizar la relación del clima social familiar y los intereses profesionales percibidos por los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez Silva” de Catacaos, se obtuvo un valor (p calculada = 0.000) < (p de tabla = 0.05) mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Esto demuestra que existe una relación significativa entre ambas variables. Esto significa que el ambiente es uno de los factores básicos en el bienestar adolescente, por lo tanto, el rol ambiental está orientado a ser un referente para el comportamiento humano en relación con los procesos de educación, desarrollo personal y toma de decisiones. Coincide con lo comentado por Muth y Trickett, quienes dicen que el clima social familiar es una valoración individual o colectiva de los atributos de su entorno social en función de la relación, crecimiento, estructura y permanencia que mantiene cada miembro. Nuevamente, como señala Kemper, esto tiene que ver con las características institucionales y psicosociales de cualquier población en referencia a su desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal. Por otra parte, y en relación con lo señalado por Cruz y González, la orientación vocacional forma parte del desarrollo psicosocial, es decir, actúa como apoyo en la elección de una vocación, bien hecha ya que se fundamenta en las habilidades y talentos que poseen los adolescentes.

En cuanto al objetivo principal, este estudio encontró que el clima social familiar tiene un impacto positivo en los intereses profesionales. Estos hallazgos fueron concordantes con los de Schilling, Gajardo y Alaluf (2019) quienes plantean que las familias son factores determinantes en la eficacia del programa ya que, además de prestar atención a los hijos más pequeños, brindan apoyo, lo que fortalece los vínculos, la formación y el interés académico. Asimismo, las dimensiones relacionales y los niveles de interés profesional en promedio también muestran una tendencia esperanzadora, al igual que los hallazgos de Coila y Manrique (2019), en su comentario sobre los adolescentes de 14 a 17 años quienes expresaron una moderación de los niveles entre las dimensiones del clima social familiar y los intereses profesionales porque la relación se expresa en que cuando uno aumenta el otro disminuye. En correspondencia, según Sánchez (2019), en su investigación, se establece que a través de la dependencia de sus hijos menores en el

hogar, las familias también influyen en las elecciones profesionales de los más jóvenes respecto a su formación profesional debido a que las familias dependen económicamente de sus hijos menores.

En cuanto al primer objetivo específico, el nivel de correlación es de 0,829; es decir, el 83% de las personas tienen plena expresión, interacción y comunicación dentro de la familia. Evidencias que sustentan este resultado se encuentran en el estudio del clima social familiar y los intereses profesionales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la provincia de Huánuco, estudio de investigación no experimental con enfoque cuantitativo, desarrollado por Pardave y Cipriano (2021). Donde en su trabajo de investigación no experimental con enfoque cuantitativo, los resultados son explícitamente indicativos de que los adolescentes expresan un grado medio en las dimensiones de relaciones interpersonales e intereses profesionales, es decir, son apoyados por sus familias hacia sus intereses profesionales y mantienen una adecuada comunicación e interacción con los miembros de la familia. Asimismo, Hanacuni y González (2021) realizaron un estudio de tipo no experimental con métodos cuantitativos para conocer el clima social familiar y su influencia en los intereses profesionales de los adolescentes que cursan estudios secundarios para obtener una licenciatura en Chíncha. Se afirma que existe una relación significativa entre las dimensiones de relaciones y los intereses profesionales de los adolescentes de secundaria. Esto desarrolla un coeficiente de Pearson de 0,145, que en fuerza es débil, pero tiene una significancia adecuada. Los intereses profesionales de los adolescentes de secundaria están muy influenciados por la relación construida en sus familias. Una mayor interacción y comunicación entre padres e hijos genera más intereses profesionales entre los adolescentes, ya que sus padres son sus principales asesores en sus profesiones.

Para el segundo objetivo específico, a través de los resultados obtenidos, el nivel de relación fue de 0,839; es decir, los estudiantes manifestaron que sus familiares intentan continuamente mejorar los aspectos negativos que afectan su progreso personal. Por lo tanto, coincidimos con el trabajo de Coila y Manrique (2019) sobre el clima social de la familia y los intereses profesionales de los adolescentes provenientes de colegios secundarios de la ciudad de Juliaca, con un estudio no experimental desde un enfoque

cuantitativo. Donde los valores entre las dimensiones de desarrollo e intereses profesionales dieron en $p = .001$, $Rho = .480$, planteando una relación denominada positiva y media entre ambas. Por su parte, Huanacuni y González (2021), desarrolla como objetivo explorar el clima social de la familia y los intereses profesionales de los adolescentes provenientes de colegios secundarios de la ciudad de Juliaca, con un estudio no experimental desde un enfoque cuantitativo. Clima social y su repercusión en la familia. Dado que los valores relacionados con los intereses vocacionales de los adolescentes resultan ser inversamente proporcionales a la satisfacción vocacional, concluyó un coeficiente de Pearson de 0,145, lo que indica una significancia inversa muy débil. Esto significa que debido al apoyo e integración que la familia le brinda en las diversas actividades en la escuela y en el hogar, un adolescente es capaz de tomar sus propias decisiones.

Para el tercer objetivo específico, el nivel de correlación observado fue de 0,875, es decir, en una proporción del 88% de los adolescentes se refirió a sí mismo como parte de una familia que describió la estructura y organización general y propiedad de una persona que define reglas, actividades, responsabilidades de cada miembro. De igual manera, sucede con los intereses profesionales, los mismos son claros sobre los hábitos de estudio y la carrera futura. Por lo tanto, se coincide con Coila y Manrique (2019), en su trabajo de investigación sobre el clima social familiar e intereses profesionales de los adolescentes de colegios secundarios de la ciudad de Juliaca, pues “por lo general el 13,7% de los adolescentes tienen una buena estabilidad en el aspecto familiar del clima social, es decir, planifican y realizan funciones en el hogar, participan en actividades propuestas tanto en las instituciones educativas como en el hogar”. De igual forma, Hanacuni y González (2021) indagan sobre el clima social familiar y su repercusión sobre los intereses profesionales de los adolescentes de Chinchá. Reportan que la estabilidad familiar es muy menor pero directamente relacionada con un coeficiente de Pearson de 0,121. , el valor es 0,203. Es decir, la estabilidad que ofrecen los miembros de la familia se refleja en sus intereses profesionales con las decisiones importantes de los menores en el hogar y las responsabilidades que tienen en el hogar. Con base en los resultados obtenidos, se puede mencionar que dentro de la familia juega un papel fundamental en el proceso tanto académico como evolutivo hablando con los adolescentes ya que a lo largo de la vida crea

vínculos afectivos, y los padres juegan diferentes roles en cada etapa. 2022) se refirió a que las familias juegan un papel básico en el desarrollo social ya que casi nunca define a la familia como una unidad o entorno lo que demanda una nueva revisión desde ese particular proceso analítico. Sin embargo, la reflexión de Martínez et al. (2018) subraya que la familia es una imagen instintiva de organización por las diferentes modificaciones y maleabilidades. Por el contrario, de acuerdo con lo mencionado por Zhang y Wang (2020) al afirmar que las funciones familiares se refieren a la asignación de roles, comunicación, sentimientos y soluciones a problemas y manejo del comportamiento de cada miembro de la familia ya que la familia es una imagen organizacional natural de acuerdo a los diferentes contrastes flexibilidades y variaciones señaladas por Rodríguez et al. Es fundamental que las familias puedan brindar amor, atención y, sobre todo, apoyo a las decisiones, acciones y actitudes de sus hijos menores para ayudarlos a desarrollar su autonomía y, lo que es más importante, su sentido de la responsabilidad. Boogaard et al. (2019) argumentaron que la orientación se relaciona con las actitudes y que estas dominan la elección de la carrera profesional.

Conclusiones

Primero

En cuanto al objetivo general, a partir de la evidencia recolectada y el valor de significancia del coeficiente de Spearman de 0,845, se puede afirmar que el entorno social familiar tiene una influencia altamente positiva en los intereses profesionales de los estudiantes de quinto grado. Educación Secundaria Genaro Martínez Silva, Catacaos

Segundo

Para el primer objetivo específico, se puede inferir de la evidencia recolectada y el valor de significancia del coeficiente de Spearman que, con 0,829, la dimensión relación tiene una influencia muy positiva respecto a los intereses profesionales de los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Colegio Genaro Martínez Silva, Catacaos

Tercero

En el marco del segundo objetivo específico, considerando la evidencia recolectada y el valor de significancia del coeficiente de Spearman de 0,832, se puede afirmar que la dimensión relación presenta, con muy alta positividad, los intereses profesionales de los estudiantes de quinto grado. Institución Educativa Colegio Genaro Martínez Silva, Catacaos.

Cuarto

En el tercer objetivo específico, considerando la evidencia recolectada y el valor p del coeficiente de Spearman de 0,875, se puede afirmar que la dimensión relacional tiene una influencia muy positiva en los intereses profesionales de los estudiantes de 5º de Educación Media. Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Catacaos.

Recomendaciones

Primero

En los objetivos generales, los padres deben esforzarse por establecer un ambiente protector para sus hijos menores y fomentar una conducta que permita una mayor comunicación sobre sus preocupaciones y oportunidades de desarrollo de capacidades, por un lado, y por otro, debemos ser capaces de distinguir entre nuestros deseos y los de nuestros hijos, ya que las elecciones profesionales son nuestras elecciones de vida.

Segundo

En el primer objetivo específico, los padres deben mantener una comunicación constante y estable con el hijo con honestidad y franqueza, adaptarse a las preocupaciones e inquietudes del niño, respetar las opiniones y decisiones de los hijos menores y apoyarlos siempre.

Tercero

En cuanto al segundo objetivo específico, los padres deben — reconocer el buen comportamiento y los logros, brindar atención y consideración constantes, asignar tareas familiares, realizar actividades familiares, aumentar la autoestima en ellos y crear y alternar un espacio educativo para que — sus menores puedan mejorar la capacidad de atención, aprendizaje y memoria.

Cuarto

En cuanto al tercer objetivo específico, se deben fomentar los valores, tratar a los menores de manera justa y equitativa sin hacerlos sentir fuera de lugar, solucionar los problemas familiares, realizar actividades familiares y fijar metas personales para cada miembro de la familia.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, R. y Urbina, E. (2000). Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito de la Esperanza. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/294>
- Álvarez, J. y Barretos, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Bansal, A. (2016). Correlation between Family Environment and Self Esteem of Adolescents. <https://ijip.in/wpcontent/uploads/2019/02/18.01.204.20160304.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación, administración, económica, humanidades y ciencias sociales. Pearson Education.
- Casaretto, A. (2021). El Autoconcepto y los Intereses Vocacionales en Alumnos de 4to y 5to de Secundaria de un Colegio del Distrito de Chaclacayo, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75092/Casaretto_CAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castellanos, R., Baute, M. y Chang, J. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Coila, M. y Manrique, S. (2019). Clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3471/Meylin_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cruz, A. y González, C. (2022). Adaptive Model of Classification of Professions in Vocational Guidance Systems. www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292022000300207&lng=es
- Del Prado, M., Tapia, J. y Rueda, C. (2021). Parental involvement and family motivational climate from the parents' perception: cross-cultural validation of the CMF-P questionnaire.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282021000200013

- Dueñas, A. (2017). Clima social familiar y los intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Mariano Melgar. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2ee161dc-9706-4ace-912e-bfbed2d054ec/full>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1344
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2019). Social Skills in adolescents and Family Functionality. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf
- Ertl, B., Hartmann, and Wunderlich, A. (2023). Stability of Vocational Interests during University Studies. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85151090129&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=637a8521c91bce411a234e576d6d98e5&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABSKEY%28Vocational+interest%29&sl=36&sessionSearchId=637a8521c91bc411a234e576d6d98e5>
- Etzel, J., Krey, L. & Nagy, G. (2023). We've come full circle: The universality of People-Things and Data - Ideas as core dimensions of vocational interests. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000187912300057X>
- Garay, J. (2017). Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1964?show=full>

- García, M. (2018). Clima social familiar y desarrollo escolar en estudiantes del nivel secundario del centro educativo particular Santa Ana de Cusco – 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33953/garcia_pm.pdf?sequence=1
- Geurts, S., Koning, I., Vossen, H. & Van den Eijnden. (2022). Rules, role models or overall climate at home? Relative associations of different family aspects with adolescents' problematic social media use. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010440X22000244>
- González, G. y Martínez, L. (2019). Las ciencias naturales desde la perspectiva ciencia, tecnología, sociedad y ambiente: una propuesta reflexiva para el aprendizaje de la química. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200205
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M.P. (2010) Metodología de la Investigación (5° Ed.). México.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6° Edición. Mc Graw Hill
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Honoré, C. (2021). Relación entre clima social familiar e intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de educación básica nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Monsefú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10769/Honore%20Arenas%20c%20Carla%20Paola.pdf?sequence=15&isAllowed=y> Huanacuni,
- J. y González, A. (2021). Clima social familiar y su influencia en los intereses vocacionales de los alumnos de secundaria de la i.e. Juan María Rejas de Pachía, al año 2021.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1334/1/Anggela%20Paola%20Gonzales%20Atencio.pdf>

Lara, A. y Bertheau, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422023000100008

Salas, I., Alonso, C. y Orue, G. (2019). La orientación vocacional en la Enseñanza Media Superior vista desde un sistema informático experto.
<http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n70/1729-8091-eds-20-70-41.pdf>

Sánchez, M. (2019). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia.
[http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12\(1\)_4.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12(1)_4.pdf)

Serna, N. (2018). Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo. 50
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2410/SERNA%20GUIA%20NATIVIDAD.pdf?sequence=1>

Schilling, C., Gajardo, K. y Alaluf, L. (2019). Construcción de Intereses Vocacionales de Estudiantes que Participan de un Programa para Continuar Estudios de Pedagogía.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000500091

Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo - Infancia y adolescencia. Séptima Edición. México: Cengage Learning.

Kemper, S. (2000). Influencia de la Práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. (Tesis de Maestría) UNMSM.

Kuder, G. (1964). General Interest Survey Manual. Chicago: Science Research Associates.

Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S. y Buhl, H. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-022-00189-2>

Madsen, K. (1980). Teorías de la motivación, Ed. Proteo, Buenos Aires.

- Margalit, M. (1990). Family climate. In: Effective Technology Integration for Disabled Children. Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4613-9006-0_6
- Martinez, J., Rodríguez, G., Díaz, A. y Reyes, M. (2018). Notions and conceptions of parenting and family. <https://www.scielo.br/j/ean/a/cWd7QxVLj3zfXv5fgyYskrG/?lang=en>
- Maquen, M. (2016). Clima social familiar e interés vocacional en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque 2015. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4896203>
- Moos, B., Moss, R. y Trickett, E. (1984). Escala de clima social familiar. Madrid: Tea Editions.
- Moos, R y Trickett, E. (1974). Classroom environment scale manual. California: Ed. Consulting Psychologist Press
- Murgo, C., Barros, L. y Sena, B. (2020). Vocational interests and professional choice self-efficacy of adolescents and youngsters. <https://scielo.br/j/estpsi/a/sCWWJSjfsjn9zr5SZGDDvyv/?lang=en>
- Nuccelli, V. y Sánchez, S. (2017). Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis. Revista UNC. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/download/18303/18496/521>
- Ochoa, A. y Diez-Martínez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la psicología educativa", en Perfiles educativos. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D. y Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026
- Ribeiro, M. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo

Social.

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000100002

Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de Psicología. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2018). Desarrollo de la adolescencia. Salud de la madre, el recién nacido y el adolescente. OMS. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

Pablo, Menacho, Raggio y Flores, (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú.

www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-174.pdf

Pardave, A. y Cipriano, G. (2021). Clima Social Familiar e Intereses Vocacionales de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa “Juana Moreno”, Huánuco - 2018.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6735/TPS00314P26.pdf?sequence=1>

Patiño, M. (2016). Relación Entre El Clima Social Familiar Y Los Intereses Vocacionales En Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20500.13032/715/CLIMA_54_SOCIAL_FAMILIAR_PATINO_POZO_MARYLIN_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pässler, K. y Hell, B. (2020). Stability and change in vocational interests from late childhood to early adolescence.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879120300877>

- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M. y Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/28073815008.pdf>
- PRONABEC (2020). Beca 18: Más de 5,000 preseleccionados reciben orientación vocacional. <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/490783-beca18-más-de-5-000-preseleccionados-reciben-orientacion-vocacional>
- Ramos, C. y González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socioemocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800021
- Rodríguez, E., Martín, J y Cruz, M. (2016). “Living Adolescence in Family” parenting program: Adaptation and implementation in social and school contexts. <https://www.elsevier.es/es-revista-psychosocial-intervention-362-articulo-living-adolescence-in-family-parenting-S1132055916300011>
- UNICEF (2021). UNICEF y los jóvenes: Una generación con un gran potencial y el poder para cambiar el mundo. <https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-jovenes>
- Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo-Intervenciones en terapia Familiar. México: El Manual Moderno. https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Van den Boogaard, T., Roodbol, P., Poslawsky, I. & Ten, Y. (2019). The orientation and attitudes of intermediate vocational trained nursing students (MBO-V) towards their future profession: A pre-post survey. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595317303141>
- Vicuña, L. (2003). Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales–CASM83. Lima, Perú
- Vicuña, L. (2010). Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83. Revisión 2010-Lima.

- Vidal, M. y Fernández, B. (2009). Orientación vocacional.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011
- Villanueva, M. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Politécnico Tupac Amaru - Chilca, 2019.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20500.12394/7003>
- Villarreal, D. y Paz, J. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf
- Walsh, B. (2004). Holland's Theory (Vocational Personality Types).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B0126574103006802>
- Williamson, R. (1965). Vocational Counselling: Some Historical, Philosophical, and Theoretical Perspectives. New York: McGraw-Hill.
- Wigington, J. (2004). Career maturity aspects of the Kuder Occupational Interest Survey.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0001879182900057>
- Zhang, T. y
- Wangs, Z. (2020). The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00212>

Anexos

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Clima Social Familiar	Moos (1974) menciona que el clima social familiar es la calificación de las peculiaridades socio ambientales que tienen sus familiares, del mismo modo que es detallada en alusión de las relaciones interpersonales de cada miembro de la familia. Además, las características de desarrollo y su estructura básica.	Moos en su teoría menciona las siguientes dimensiones las cuales se encargan de medir el nivel de Clima Social Familiar: Relación, Desarrollo y Estabilidad; las cuales se caracterizan dentro del Clima Social Familiar.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual Cultural Moralidad religioso	
			Estabilidad	Organización y control	
Interés Vocacional	Vicuña (2010) define al interés vocacional como la relación de interés extrínseco e intrínseco que goza cada individuo frente a actividades conduciendo su conducta a su desarrollo de manera profesional u ocupacional en la indagación de su	Para medir la variable de interés vocacional y ocupacional se dará mediante el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 de Vicuña, el cual tiene como finalidad la evaluación de expectativas respecto al ambiente profesional y ocupacional.	Ciencias Física matemáticas	Relación al interés Técnico	
			Ciencias sociales	Relación al interés de buscar el bienestar del individuo.	
			Ciencias Naturales	Relación al interés por experimentar	
			Ciencias de la comunicación	Relación al interés a buscar y transmitir información.	

	autorrealización	Presentando así sus 11 dimensiones	Artes	Relación al interés de dibujar, cantar, bailar	
			Burocracia	Relación al interés de catalogar y clasificar materiales especializados	
			Ciencias Económicas Políticas	Relación al interés de estudio de oferta y demanda de bienes y servicios.	
			Institutos Armados	Relación al interés de la vida militar y cumplimiento de órdenes	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES – MOOS

Apellidos y Nombres: _____

Edad: _____ F. de Nacimiento: _____ Fecha: ____/____/____

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen “verdaderos” o “falsos” en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es **VERDADERA** o casi **VERDADERA** marca una **X** en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero); pero, si crees que la frase es **FALSA** o **CASI FALSA** marca una **X** en el espacio correspondiente a la **F** (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

RECUERDA:

Cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**, y si usted desea un resultado confiable, procure contestar en función a lo que usted crea conveniente, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en la que vive.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F

03	En nuestra familia, peleamos mucho.	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F

20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F

36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F

53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F

68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F

85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales

CA 5M83

Apellidos y Nombres: _____

Edad: _____ Sexo: F - M Fecha de nacimiento: ____/____/____

Fecha de evaluación: ____/____/____ Examinador: _____

Encuesta vocacional

Escriba en orden de preferencia tres oficios que le gustaría tener:

1° _____ 2° _____ 3° _____

Escriba en orden de preferencia tres carreras técnicas que le gustaría seguir:

1° _____ 2° _____ 3° _____

Escriba en orden de preferencia tres profesiones que le gustaría seguir:

1° _____ 2° _____ 3° _____

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el cual usted encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de

preferencias profesionales y ocupacionales. Para ello, solo tiene que elegir entre dos alternativas, encerrando dentro un O la letra "a" o "b" según sea su respuesta.

- a. Le agrada leer libros de Física Nuclear, o
- b. Prefiere leer libros de Historia Universal.

Si su respuesta es tanto "a" como "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada uno.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no marque ninguna alternativa.

Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**, y si usted desea un resultado confiable, procure contestar en función a lo que usted realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar.

"LEA ATENTAMENTE CADA PREGUNTA"

CUESTIONARIO

1.

- a. Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
- b. Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

2.

- a. Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
- b. Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.

3.

- a. Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o

b. Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.

4.

a. Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o

b. Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción.

5.

a. Le gusta hacer tallado en madre; o

b. Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6.

a. Le gusta ordenar y archivar documentos; o

b. Prefiere proyectar el sistema eléctrico de una construcción.

7.

a. Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o

b. Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.

8.

a. Le gusta mucho la vida militar; o

b. Prefiere diseñar máquinas, motores, etc., de alto rendimiento.

9.

a. Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa; o

b. Prefiere estudiar algún lenguaje de computación.

- a. Le agrada estudiar la gramática; o
- b. Prefiere estudiar las matemáticas.

11.

- a. Le interesa mucho ser abogado; o
- b. Prefiere dedicarse a escribir un libro sobre Física-Matemática.

12.

- a. Le cuenta a su padre y a su madre todas sus cosas; o
- b. Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo.

13.

- a. Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
- b. Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

14.

- a. Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o
- b. Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas.

15.

- a. Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
- b. Prefiere responder a la pregunta del ¿Por qué de los seres y de las cosas?

16.

- a. Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral; o

- b. **Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.**

17.

- a. **Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o**
- b. **Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.**

18.

- a. **Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc.; o**
- b. **Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.**

19.

- a. **Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o**
- b. **Prefiere el estudio de las religiones.**

20.

- a. **Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o**
- b. **Prefiere ser guía espiritual de las personas.**

21.

- a. **Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o**
- b. **Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros.**

- a. Le gusta ser parte de la administración de una empresa; o
- b. Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

23.

- a. Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
- b. Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.

24.

- a. Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
- b. Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.

25.

- a. Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
- b. Prefiere que confíen en su buen criterio.

26.

- a. Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
- b. Prefiere asesorar sobre asuntos legales.

27.

- a. Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
- b. Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.

- a. Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
- b. Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.

19.

- a. Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie; o
- b. Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.

20.

- a. Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o
- b. Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.

21.

- a. Le agrada construir muebles, puertas, ventanas, etc.; o
- b. Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.

22.

- a. Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
- b. Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie.

23.

- a. Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
- b. Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.

45.

- a. Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
- b. Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.

46.

- a. Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
- b. Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.

47.

- a. Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
- b. Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.

48.

- a. Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
- b. Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.

49.

- a. Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
- b. Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.

50.

- a. Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
- b. Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.

51.

- a. Cuando está dando examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
- b. Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.

52.

- a. Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
- b. Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.

53.

- a. Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
- b. Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.

54.

- a. Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
- b. Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.

55.

- a. Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
- b. Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.

- a. Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
- b. Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.

57.

- a. Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
- b. Le atrae ser parte de un elenco de teatro.

58.

- a. Le gusta trabajar de mecanógrafo; o
- b. Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea: plastilina, migas, arcilla, piedra, etc.

59.

- a. Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
- b. Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc.

60.

- a. Le agrada mucho la vida del marinero; o
- b. Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.

61.

- a. Encuentra atractivo trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o

b. Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.

12.

a. Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o

b. Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.

13.

a. Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o

b. Le agrada aprender a tocar algún instrumento musical.

14.

a. Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la ocasión; o

b. Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar su boleto.

15.

a. Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

b. Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

16.

a. Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc.; o

b. Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.

17.

- a. Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos, o
- b. Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.

68.

- a. Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de astronomía; o
- b. Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.

69.

- a. Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral, o
- b. Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorros, etc.

70.

- a. Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
- b. Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.

71.

- a. Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial, o
- b. Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad.

72.

- a. Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica, o
- b. Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.

73.

- a. Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
- b. Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.

74.

- a. Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados, o
- b. Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.

75.

- a. Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje, o
- b. Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.

76.

- a. Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler, o
- b. Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.

77.

- a. Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV para buscar al infortunado; o
- b. Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce el dueño.

78.

- a. Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
- b. Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado.

79.

- a. Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
- b. Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.

80.

- a. Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos; o
- b. Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.

81.

- a. Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o
- b. Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.

82.

- a. Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa; o
- b. Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.

83.

- a. Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
- b. Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.

84.

- a. Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o

- b. **Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.**

15.

- a. Le gusta investigar sobre las características de los regimenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc., o
- b. **Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.**

16.

- a. Le gusta ser capitán de un buque de guerra, o
- b. **Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.**

17.

- a. Le agrada ser visitador médico; o
- b. **Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.**

18.

- a. Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
- b. **Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.**

19.

- a. Le interesa mucho estudiar el código penal; o
- b. **Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.**

20.

- a. Le agrada que le dejen mucha tarea para su casa; o
- b. Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.

11.

- a. Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
- b. Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

12.

- a. Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala, o
- b. Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.

13.

- a. Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
- b. Prefiere ser aviador.

14.

- a. Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
- b. Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares.

15.

- a. Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
- b. Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.

96.

- a. Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
- b. Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.

97.

- a. Le gusta la idea de trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra;
o
- b. Prefiere ser miembro de la policía.

98.

- a. Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros
países; o
- b. Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.

99.

- a. Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
- b. Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.

100.

- a. Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos;
o
- b. Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.

101.

- a. Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o

- b. Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.

102.

- a. Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
- b. Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.

103.

- a. Se aleja usted cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
- b. Prefiere quedarse gozando de la ocasión.

104.

- a. Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
- b. Prefiere participar como jurado de un juicio.

105.

- a. Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
- b. Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.

106.

- a. Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas;
o
- b. Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.

107.

- a. Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o

- b. Prefiere vender cosas.

108.

- a. Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
- b. Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.

109.

- a. Le gusta actuar representando a distintos personajes; o
- b. Le agrada más tener su propio negocio.

110.

- a. Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
- b. Prefiere trabajar en un bazar.

111.

- a. Le gusta planificar presupuestos sea para una empresa local o a nivel nacional; o
- b. Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.

112.

- a. Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
- b. Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.

113.

- a. Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
- b. Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.

114.

- a. Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
- b. Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.

115.

- a. Le gusta asumir la defensa de una persona acusada de asesinato; o
- b. Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.

116.

- a. Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata, por ejemplo); o
- b. Prefiere reservar esa vestimenta par ciertas ocasiones.

117.

- a. Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
- b. Prefiere planear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.

118.

- a. Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o

- b. Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.

119.

- a. Le agrada investigar en torno a la problemática social del Perú; o
- b. Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.

120.

- a. Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana; o
- b. Prefiere recitar sus propios poemas.

121.

- a. Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú; o
- b. Prefiere aprender otro idioma.

122.

- a. Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio, etc.; o
- b. Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.

123.

- a. Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
- b. Prefiere escribir en otro idioma.

124.

- a. Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social; o
- b. Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).

125.

- a. Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o
- b. Prefiere trabajar como traductor.

126.

- a. Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
- b. Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.

127.

- a. Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
- b. Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.

128.

- a. Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado; o
- b. Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.

129.

- a. Nunca ha bebido licor; aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
- b. Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias.

130.

- a. Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos;
o
- b. Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa depende la libertad de una persona.

131.

- a. Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
- b. Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

132.

- a. Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
- b. Prefiere asesorar sobre asuntos legales.

133.

- a. Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
- b. Prefiere estudiar el derecho internacional.

134.

- a. Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva; o
- b. Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.

135.

- a. Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
- b. Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

136.

- a. Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
- b. Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado.

137.

- a. Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
- b. Prefiere escuchar acusaciones y defensas, para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

138.

- a. Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
- b. Prefiere participar como jurado en un juicio.

139.

- a. Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
- b. Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido contra la ley.

140.

- a. Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
- b. Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

- a. Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social; o
- b. Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).

125.

- a. Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o
- b. Prefiere trabajar como traductor.

126.

- a. Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
- b. Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.

127.

- a. Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
- b. Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.

128.

- a. Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado; o
- b. Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.

129.

- a. Nunca ha bebido licor; aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
- b. Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias.

130.

141.

- a. Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
- b. Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.

142.

- a. Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro, o
- b. Prefiere esperar otro vehículo.

143.

- a. Le gusta resolver problemas matemáticos; o
- b. Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

BASE DE DATOS

	V1	V2	V2D1	V2D2	V2D3
1	30	59	15	22	22
2	65	62	21	19	22
3	62	63	22	18	23
4	71	60	17	27	16
5	56	62	24	19	19
6	43	50	8	20	22
7	61	66	19	20	27
8	56	57	19	18	20
9	63	62	22	18	22
10	41	45	15	14	16
11	65	51	15	16	20
12	63	53	20	18	15
13	30	41	12	15	14
14	63	60	19	21	20
15	59	47	13	18	16
16	72	57	20	20	17
17	58	56	17	19	20
18	43	46	19	15	12
19	61	60	15	24	21
20	58	59	20	18	21
21	61	55	15	21	19
22	40	60	19	19	22
23	66	58	19	17	22
24	64	55	16	16	23
25	60	56	19	21	16
26	42	43	8	16	19
27	51	61	19	20	22
28	46	63	19	17	27
29	57	61	22	18	21
30	51	60	18	22	20
31	48	49	20	17	12
32	54	52	19	19	14
33	30	55	15	25	15
34	48	47	10	13	24
35	48	70	26	20	24
36	51	64	24	21	19
37	66	70	25	22	23

38	60	50	24	17	9
39	56	45	14	15	16
40	52	56	19	21	16
41	58	60	16	22	22
42	57	47	14	20	13
43	50	44	14	16	14
44	43	51	13	21	17
45	51	56	25	19	12
46	48	39	10	13	16
47	45	59	26	20	13
48	52	65	24	21	20
49	57	64	25	22	17
50	49	57	24	17	16
51	55	45	16	15	14
52	55	66	24	21	21
53	53	58	22	22	14
54	46	59	23	20	16

Repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ROMARY PALACIOS PRECIADO		41170566	romarypalacios@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	☒	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	☒ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Clima social familiar e intereses para estudiantes del 5° I.E. Genaro Martínez Silva, Catacaos, Piura - 2020			
5. Programa Académico			
Programa de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒	Abierto o Público ² (info=repo/semantic/openAccess)		Acceso restringido ³ (info=repo/semantic/restrictedAccess) (*)
(X) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

I autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵



Romary Palacios

Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	09	enero	2026

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo 0005-2016-SP/000-CD Reglamento del Reglamento Nacional de Trabajo de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 8.2.
- Ley 13033 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y S.S. 001-2018-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, por la que se podrá hacer uso de la obra en la obra y difundirla en el Repositorio Institucional Digital. Resguardando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción restringida, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva 0004-2016-CONC-000 (Normales 8.2 y 8.3) que norman el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de la autoría en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias aseguran que el autor otorga el control y uso de su obra.
- Según el artículo 12.2, del artículo 12 de la Ley 822 del Reglamento Nacional de Trabajo de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales de la Ley 822. Las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación regular todos los trabajos de Investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales y/o cuando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente publicados por el Repositorio Digital de la USP, a través del Repositorio Digital de la USP.

Nota: - En caso de fallecimiento en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27664, art. 32, párr. 32.3).

Reporte de Turnitin

Clima social familiar e intereses para estudiantes del 5° I.E.
Genaro Martínez Silva, Catacaos, Piura - 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	15%	%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.unfv.edu.pe

12	Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unab.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uflo.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

27	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
28	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.kerwa.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
33	ideas.repec.org Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.lmi.ub.es Fuente de Internet	<1 %
36	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.cualtos.udg.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	sameapk.com Fuente de Internet	<1 %
theo-de-gelaen.tumblr.com		

41	Fuente de Internet	<1 %
42	www.laeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
43	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	ri.iberomx:8080 Fuente de Internet	<1 %
49	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	www.animal-ethics.org Fuente de Internet	<1 %
51	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
52	moam.info Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
54	revistas.reduc.edu.cu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo