

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL**



**Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del  
área psicomotriz en niños de la institución educativa  
89013, Chimbote, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado  
en Educación Inicial**

**Autor**

**Palacios Abanto, Victor Eduardo**

**Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	i
PALABRAS CLAVE.....	ii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA .....	20
RESULTADOS .....	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	33
CONCLUSIONES .....	36
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS .....	41

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Actitudes maternas-desarrollo de la competencia del área psicomotriz
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## **KEYWORD**

<b>Theme</b>	Maternal attitudes-development of competence the psychomotor area
<b>Speciality</b>	Initial education

## **LINEA DE INVESTIGACION (OCDE)**

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y métodos educativos	5. Ciencias sociales	5.3 Ciencias de la educación	Educación general

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021**” del (a) estudiante: **Victor Eduardo Palacios Abanto**, identificado(a) con **Código N° 2819100081**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **21%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 6 de Agosto de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área  
psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote,  
2021

Maternal attitudes and development of the competence of the  
psychomotor area in children of the educational institution 89013,  
Chimbote, 2021

## RESUMEN

El objetivo principal del estudio que se está presentando fue analizar la relación que posee las actitudes maternas y el desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de 03 años en la institución educativa inicial 89013, Chimbote. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, abordado de manera sustantiva con tipo de diseño no experimental descriptivo correlacional de cohorte transversal. La muestra seleccionada para el presente estudio consiste en 26 niños y sus respectivas madres pertenecientes a la comunidad estudiantil. Se optó por la técnica de la observación como método para recopilar información, empleando tanto el cuestionario como la ficha de observación como herramientas complementarias en este propósito. La información obtenida se procesó con auxilio del programa de computador SPSS. Se encontró que existe relación inversa y significativa estadísticamente, ya que se nos dio como resultado un coeficiente de correlación de  $-0.436^*$  esto nos está indicando que existe una relación inversa y un nivel de significancia de  $0.026 < 0.05$  esto no quiere decir que hay una relación estadísticamente significativa. Según nuestros resultados podemos decir que las actitudes maternas se relacionan inversa y significativamente con el desarrollo de la competencia del área psicomotriz en menores de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.

## **ABSTRACT**

The main goal of the presented research was to analyze the relationship between mother's attitude and the development of psychomotor skills in 3-year-old children in Chimbote 89013 educational institution. The study is based on a quantitative, substantive approach with a non-experimental descriptive correlational cross-sectional cohort design. The sample selected for this study consists of 26 children and their mothers belonging to the student community. The observation technique was chosen as the method of data collection, using both a questionnaire and an observation sheet. The obtained data were processed using the computer program SPSS. It was found that there is an inverse and statistically significant relationship as there is no correlation coefficient of  $-0.436^*$  indicating an inverse relationship and a significance level of  $0.026 < 0.05$  indicating no statistical significance. relationship Based on our results, it can be concluded that the mother's attitude is inversely and significantly correlated with the development of psychomotor competence in children from 2021 to 03 years of age, Chimbote District, 89013.

## INTRODUCCIÓN

Las siguientes tesis tienen relación directa e indirecta con el presente trabajo de investigación:

Para Machuca y Rafael (2021), en su estudio que trata sobre Conocimientos y las actitudes Maternas y su influencia en el control sobre el crecimiento y desarrollo de menores de 5 años en la localidad de Cocharcas en el año 2021, el objetivo fue investigar la posible correlación del nivel de conocimiento de las actitudes maternas y su influencia en el control del crecimiento y desarrollo de los niños en la institución anteriormente mencionada. Con una metodología básica y con un nivel correlacional, el diseño para su muestreo fue no probabilístico tipo intencional, conformada por 30 madres de quien sus hijos son menores de 5 años. Se aplicó cuestionario. y concluyó que no hay una relación entre las variables estudiadas, según el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,108, que indica una relación débil de las variables analizadas. El nivel de significancia ( $p= 0,572$ ) que es mayor a 0,05, confirma que no hay una relación positiva significativa entre la variable de estudio. (p. 8).

Calderón (2020), en su investigación referida a las actitudes maternas y la conexión que tiene con el desarrollo psicomotor en un conjunto de menores de 2 a 5 años de puno del año 2020, con objetivo que consistió en hallar la relación entre las actitudes maternas con el desarrollo psicomotor, tuvo un enfoque cuantitativo, e investigación básica o sustantiva, con un diseño no experimental y diseño descriptivo correlacional, también utilizó una muestra no probabilística y muestra compuesta por 20 madres y sus hijos que tenían la edad de entre 2 a 5 años. Tuvo un cuestionario. Y concluyó que se encontró que, según resultados del estudio, se encontró una relación indirecta y estadísticamente significativa con las variables de desarrollo psicomotor y la sobreprotección. Los datos hallados mostraron una correlación negativa moderada ( $r=-0.456$ ) y un valor de  $p < 0,05$ , lo cual indica que, a mayor sobreprotección de las madres, menor es el desarrollo psicomotor de los niños. (p. 5).

Para Patiño y Valderrama (2020), en su estudio investigó las actitudes maternas y las conductas agresivas y la relación que guarda entre la madre-niño en una institución educativa inicial ubicada en Comas del año 2019, el objetivo fue analizar si existía alguna conexión entre las actitudes maternas y las conductas agresivas de los niños en dicha institución, utilizó una metodología del tipo básica, de nivel correlacional y con un diseño correlacional con corte transversal, su muestra fue constituida por 60 madres de los menores de 3 años, se hicieron uso de dos instrumentos; el primero fue una escala que sirve para analizar las actitudes que las madres tienen hacia diversos aspectos relacionados con la crianza y cuidado de sus hijos y el segundo una lista para chequear conducta de agresividad en niños que fue hecha por Sabina Varona, la conclusión del estudio nos indica que no se encontró evidencia para establecer una conexión entre las actitudes maternas con las conductas agresivas en la relación madre-niño en la institución educativa antes mencionada.

Para Lucas y Álvarez (2019), en su tesis referida a la actitud de las madres hacia sus hijos de la institución educativa particular del que brinda servicios a niños del ciclo II y que lleva como nombre Casa de los Travieso en Huancavelica, su meta principal fue determinar cómo es la conexión entre madre e hijo, su investigación fue cuantitativa, básica, con el nivel de investigación descriptivo y con el diseño no experimental, transversal descriptivo, su muestra no probabilística conformada por 78 madres e hijos, basándose en los resultados conseguidos, concluyó que la mayoría de las mamás en la institución educativa de nivel inicial particular que tiene como nombre la Casa de los Traviesos en Huancavelica presentan una actitud negativa. Esto se evidencia en su pleno acuerdo en la necesidad de realizar un seguimiento regular del progreso de sus hijos en la institución educativa, incluyendo las relaciones profesores compañeros y también la relación de sus tareas, al menos tres veces por semana. Las madres demostraron un alto grado de acuerdo en cuanto a reconocer y honrar los derechos de los niños (p.9).

Para Arroyo (2019), en su estudio analiza la relación que existe con actitudes maternas y los niveles de logro académico en alumnos del ciclo III en

una institución de Trujillo, el objetivo de su estudio fue investigar la actitud materna que tiene predominio en las madres de los niños anteriormente mencionados, el enfoque principal de la investigación fue comprender las actitudes que las madres poseen hacia la educación de sus descendencias como objetivo principal y como estas actitudes pueden influir en los niveles de su logro académico; con un enfoque cuantitativo, tipo sustantivo, diseño descriptivo comparativo, con muestra no probabilística conformada por 79 madres y sus hijos de segundo y primer grado del ciclo III. Se aplicó cuestionario. En la investigación se llegó a la conclusión que, en el grupo de madres de niños(as) que tienen un alto nivel de logro académico como en el conjunto de madres de niños(as) con nivel de logro académico bajo, predominan las actitudes de aceptación en la relación madre-niño. Esto no indica que, sin importar el desempeño académico de los estudiantes, las madres mantienen una actitud positiva y de aceptación hacia sus hijos (p.50)

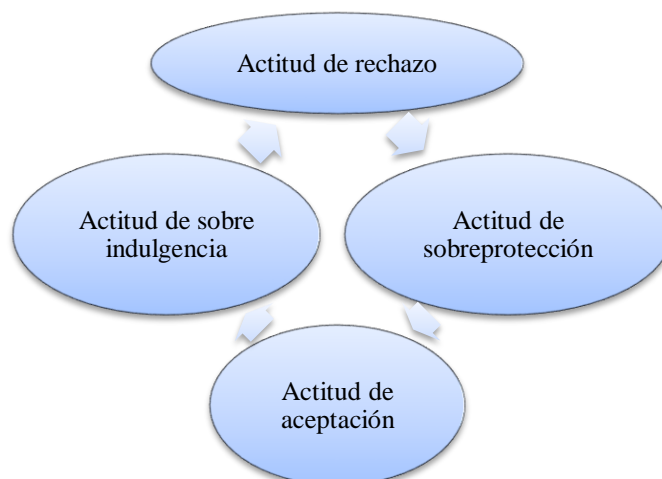
En el estudio de Actitudes maternas y la conexión con la conducta de niños de 5 años de una institución educativa ubicada en Callao, Silva (2019) busca la identificación de la relación existente entre las actitudes maternas y la conducta del niño en la institución educativa anteriormente mencionada. El estudio se realizó utilizando un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional de corte transversal, no experimental y de tipo descriptivo. Muestra no probabilística que conformada por 100 escolares del ciclo II y 100 mamás de los estudiantes. Se aplicó cuestionario. Se llegó a la conclusión de que la actitud materna predominante en la muestra de madres fue la sobreindulgencia, aunque en nivel moderado. Sin embargo, esta actitud no se presentó de manera absoluta, ya que también se observó la predominancia de otra actitud, que es el rechazo. Además, se encontró una relación inversa, baja o débil entre la actitud predominante y la conducta del niño, esto nos indica que a medida que aumente la sobreindulgencia o el rechazo materno, se puede observar una disminución en la conducta del niño. (p.105).

En lo que respecta a las bases científicas que respaldan las actitudes maternas, podemos especificar lo siguiente:

Doménique (2012) concreta que las actitudes maternas son una agrupación de pautas, comportamientos y creencias que las madres tienen hacia sus hijos, lo que representa una relación establecida entre ellas. Por su parte, Roth (1965) considera que las actitudes maternas consisten en cuantificar y/o medir el tipo de creencias y las relaciones que las madres tienen con sus descendencias para esto utilizando la escala de Roberth Roth, lo que nos aprueba a caracterizar las actitudes de rechazo, sobreprotección, aceptación, y sobreindulgencia. Las dimensiones de aceptación se consideran positivas, mientras que las de rechazo, sobreprotección y sobreindulgencia se consideran negativas. Roth evaluó la conexión que existe entre la madre y su menor hijo para lo cual utilizó como ente de referencia las actitudes de las madres que tienen hacia sus hijos, y destaca la importancia y notabilidad de estas relaciones en las actitudes mencionadas anteriormente. En resumen, tanto Doménique como Roth concuerdan en que las actitudes maternas se refieren a una conexión que se establece entre las madres y sus hijos, y que estas actitudes tienen diferentes dimensiones que pueden ser caracterizadas a través de la escala sugeridas por Roth. Se puede representar a las actitudes maternas en la figura a continuación mostrada:

**Figura 1.**

*Las actitudes maternas propuestas por Roth. Fuente: Adaptado de Roth (1965)*



## Tipos de actitudes de la madre Robert Roth

En su estudio, Roth (1965) se enfoca en evaluar la conexión que existe entre la madre y su menor hijo, utilizando como marco referencial las actitudes que la madre tiene hacia su menor hijo y cómo se relacionan entre sí. Según su investigación, concluye que las actitudes maternas podrían ser positivas o negativas; Roth identifica cuatro actitudes referidas a la maternidad específicas: sobreprotección, aceptación, rechazo, y sobreindulgencia. Cada una de estas actitudes se refiere a como la madre tiene conexión con su menor hijo y puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y psicológico.

### Actitudes de aceptación

Según Roth (1965), dice sobre la actitud de aceptación se refiere a una relación adecuada y sincera entre la madre y su mejor hijo, refiriéndonos a la expresión de afecto, comodidad sobre los gustos de los menores niños, en su desarrollo y en la apreciación del menor. Esta actitud es considerada como una de las más positivas y reconfortantes, dado que proporciona un equilibrio emocional y adecuado para el desarrollo del niño (Roth, 1965, p. 19).

Lo que nos dice Roth (1965), en cuanto a la actitud de aceptación se considera una de las más reconfortantes y positiva, esto debido a que contribuye a proporcionar al menor un buen adecuado y equilibrado sobre sus emociones para su posterior desarrollo.

Según Roth (1965), sugiere que la actitud de aceptación se identifica no solo por una relación adecuada y sincera entre la madre y su hijo, sino que también implica tener firmeza y un control no destructivo, además un orden en sus acciones diarias rutinarias y una adecuada estabilidad en la disciplina.

Influenciada por la ansiedad prenatal en el cuidado infantil, lo que puede limitar el desarrollo sobre una conducta autónoma en el niño debido al excesivo control ejercido por la madre. Esta se manifiesta por una preocupación excesiva que tiene la madre hacia su menor hijo.

De acuerdo a la fuente, las actitudes de sobreprotección se presentan cuando se fuerza a otra persona a recibir ayuda, consejos, órdenes o

prohibiciones para resolver situaciones que, en realidad, podría manejar por sí mismo. En estos casos, en lugar de demostrar amor, se está faltando el respeto a la persona al no permitirle que pueda tomar propias decisiones y resolver sus propios problemas.

Nos indica Fernando Alberca (2014) que en varias investigaciones diversos autores que tienden a señalar que la actitud de sobreprotección podría convertirse en un estorbo para el desarrollo futuro del menor y que, inclusive, podría llegar a afectarles de manera negativa y profunda cuando sea maduro. Aun cuando no todos los menores niños reaccionaran igual manera ante un estilo relacional sobreprotector que se dé por parte de sus padres, varios de ellos tendían muy baja tolerancia a la frustración y una posible incapacidad para poder reconocer sus propias caídas, hasta podrían ser inciertos frente a muchos inconvenientes y para poder relacionarse con los otros y podrían tener un progreso psicológico por debajo del promedio acorde con la edad o también podrían ser niños que siempre están sosos o disgustado (p.56)

#### Actitudes de sobreindulgencia

Roth (1965) sugiere sobre la actitud sobreprotectora se manifiesta cuando los padres no imponen límites y restricciones suficientes, y permiten una libertad excesiva a los niños, lo que puede deberse a pasar demasiado tiempo con ellos, realizar un exceso de responsabilidades que no le corresponder y acceder continuamente a todas las peticiones y necesidades del infante.

Como resultado, las actitudes se reflejan en la falta de intervención de la madre, que gratifica en exceso los episodios que presenta el niño por simple capricho, según se indica en el estudio

#### Actitudes de rechazo

Según Roth (1965), el rechazo que se da al niño implica que existe una negación del amor y la manifestación del odio a través de la negligencia, la severidad y la rudeza.

Esta actitud está caracterizada comúnmente porque hay una deserción de amor, la cual trae consigo, agravio y apatía hacia el niño, esto lo llena de incertidumbre.

Para Rodríguez (2020) sugiere que actitud de rechazo viene a ser la carencia de amor y expresión de rencor hacia el infante, para lo cual la madre presenta abandono, rudeza y dureza. Abandono se entiende a la revelación de reprobación o repulsión, esto hasta en escenarios muy tenues, relegándole el alimento o dejándolo sin algunos privilegios. La rudeza viene representada con censura con agravios físicos o reprimendas ante la mínima oposición, doblegándolo o comparándolo de manera negativa con otros menores niños. El niño experimenta estas actitudes de rechazo y busca obtener afecto, ya sea a través de intentos directos o indirectos, como llorar, enfadarse o quejarse repetidamente. También puede manifestar comportamientos nerviosos en un intento de buscar reconocimiento o atención, ya sea mediante elogios o castigos.

#### Competencia

Para el ámbito educativo, la competencia como concepto ha sido interpretada por el conductismo como la capacidad del estudiante para responder a estímulos, lo que, con suficiente práctica, le permite mejorar sus conocimientos y aprendizajes.

Desde la perspectiva constructivista, la competencia implica saber hacer, saber enseñar y, en general, un conocimiento profundo de un tema en particular. En este enfoque, el estudiante es el foco central del aprendizaje.

En el ámbito educativo, el Currículo Nacional de la Educación Básica, (2016) nos sugiere la definición de competencia como la habilidad de las personas para integrar diversas habilidades y/o pericias esto con el fin de adquirir un objetivo determinado en presencia de una situación categórica, procediendo de manera adecuada y ética.

Según la definición proporcionada por la Real Academia Española (2014), competencia estaría referida a la habilidad, aptitud o idoneidad para llevar a cabo una actividad o intervenir en un asunto específico, lo que implica tener experiencia y sabiduría en su realización o ejecución.

#### Desarrollo

De acuerdo con la perspectiva de Piaget (sin fecha citado por Romero, 2019), el desarrollo y el aprendizaje del niño están determinados por patrones

genéticos, lo que sugiere que para que el niño pueda aprender, el primer paso es que debe madurar sus estructuras mentales y condiciones, las cuales solo se lograron a través de la maduración biológica.

Como manifiesta Acuña (2018), durante la etapa de la infancia se establecen las plataformas para el futuro desarrollo del individuo, lo cual tiene repercusiones a lo largo de todas las fases de la vida. Es crucial comprender la categoría de esta etapa en la formación de la disposición de personalidad de cada ser, dado que la mayoría de los procesos cognitivos encuentran su comienzo en la etapa de la niñez.

Basándose en la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, la infancia se caracteriza por la formación del individuo a través del placer y los deseos, los cuales están estrechamente vinculados a las representaciones de objetos en un contexto sexual.

#### Desarrollo psicomotor

Según Lavado (2014), el desarrollo psicomotor describe al progresivo desarrollo de sus habilidades las mismas que se manifiestan de manera constante en los niños a lo largo de su infancia. El concepto de desarrollo psicomotor engloba diversas capacidades, tales como la comprensión, la comunicación, la conducta y la práctica motriz, todas están interconectadas con propósito de lograr el desarrollo del lenguaje, el desarrollo motor, el desarrollo cognitivo y finalmente el desarrollo social.

Jaimes (2016) cita a Becerra (s/f) quien sostiene que desarrollo psicomotor viene a ser un proceso continuo de evolución en el que el menor va consiguiendo habilidades que le admiten interactuar plenamente con todo su ambiente. Este proceso se da de manera ordenada, continua y coordinada; lo que significa que el niño adquiere nuevos y diversos aprendizajes a través de su experiencia con su entorno (p. 37).

#### Proceso del desarrollo psicomotor

Martín (2008) afirma que existen fases y leyes del desarrollo psicomotor que son fundamentales. Luego, proceda a explicarlas detalladamente.

Primero: Según Martín (2008), en la primera fase del desarrollo psicomotor, el infante no tiene control en sus movimientos, con el tiempo, estos se vuelven más controlados, voluntarios y coordinados. El autor menciona que gradualmente se desarrolla su autonomía motriz, que es la capacidad que tiene para reconocer una a una las partes motoras del cuerpo (p. 36). Martín igualmente señala que al final de su segundo año del infante, este podrá ejecutar un control prosperado de su cuerpo.

Segundo: Según su exposición de Martín (2008), el desarrollo psicomotor progresa con dos principios fundamentales.

Ley céfalo caudal. Martín (2008) explica que una de las leyes del desarrollo psicomotor viene a ser la ley céfalo caudal, la misma que indica que el proceso inicia desde la cabeza continuando hacia la parte más baja. El autor menciona que el niño en primer lugar adquiere control sobre su cabeza, luego sobre su tronco, para luego llegar a la posición sentada, y finalmente sobre las piernas y los pies, logrando la marcha autónoma. Según Martín, en la ley céfalo caudal, el ser inicia reconociendo su cabeza y las demás porciones cercanas a ella, y luego amplía poco a poco su control hacia las partes inferiores de su cuerpo (p. 34).

Ley próximo distal. Martín (2008) explica que la ley próxima distal es otra de las leyes del desarrollo psicomotor, que indica que el control del cuerpo se desarrolla desde el centro del cuerpo para ir a las extremidades. En otras palabras, el niño primero controla los movimientos del tronco, luego los de los hombros, seguidos de los del codo, la muñeca y finalmente los dedos. El autor señala que esta progresión da como resultado coordinación primeramente del hombro, esto antes que la de sus codos, y esta a su vez antes que la de la muñeca, y para finalizar tiene control sobre sus dedos.

Además, dentro del desarrollo psicomotor, Martín (2008) menciona la existencia de tres áreas importantes:

Área de Coordinación. Según Martín (2008), viene a ser la más importante de las tres áreas dentro del desarrollo psicomotor es el área de coordinación. El autor explica que la coordinación, más ampliamente, que se refiere al manejo de

objetos y contacto, la percepción visomotora, la capacidad de copiar y dibujar figuras, y la representación de la acción. En otras palabras, esta área se vendría a enfocar en el progreso de habilidades motoras finas y en la capacidad de planificar y ejecutar movimientos precisos y coordinados.

Martín (2008) sostiene que la primera manifestación de la motricidad en los niños es el juego y que, a medida que se desarrolla, se va volviendo más complejo a través de los estímulos y experiencias vividas. El autor explica que estas experiencias y estímulos generan movimientos más coordinados y elaborados, lo que asiste al progreso de la motricidad fina y gruesa. En resumen, es una actividad esencial para el progreso de la motricidad en los infantes el juego, porque les permite explorar y experimentar con su entorno y, al mismo tiempo, mejorar su coordinación y habilidades motoras.

Varios autores, concuerdan en destacar lo significativo de la coordinación visomotora para el desarrollo psíquico pueril. Según estos autores, la coordinación visomotora viene a ser fundamental en el progreso de habilidades motoras finas y gruesas, así como para la percepción y comprensión del entorno. La coordinación visomotora permite a los niños explorar y manipular objetos, lo que a su vez contribuye al desarrollo de su pensamiento y lenguaje. En resumen, estos autores señalan que la coordinación visomotora viene a ser un aspecto clave para el desarrollo psicomotor y psíquico de los infantes.

Área de Lenguaje. Según Mussen (1983), el área de lenguaje es un área importante dentro del desarrollo psicomotor. El autor destaca que el lenguaje es la presteza psicológica que tiene crecidamente influencia en el progreso psíquico del individuo. El lenguaje les admite compartir información, sus propios pensamientos y enunciar sus emociones. Además, el lenguaje actúa con mucha frecuencia en procesos cognitivos tales como pensamiento, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y la planificación. En resumen, lenguaje viene a ser una habilidad fundamental para asegurar el desarrollo psicomotor y psíquico en los infantes, pues les permite comunicarse con los demás, expresar sus pensamientos y emociones, y participar en procesos cognitivos complejos.

El desarrollo del área de lenguaje implica la integridad de la anatomía funcional del cerebro, tanto cortical como motriz y sensorial. Además, la existencia y interacción con un medio social son fundamentales ya que aportan al desarrollo del lenguaje articulado. Los niños aprenden el lenguaje con la interacción de su entorno y con los individuos que los rodean. Es por eso que el lenguaje está ligado al desarrollo social y emocional en los niños. Ya que conforme los niños van creciendo y estos desarrollan su capacidad para comprender y producir lenguaje se vuelve más intensa y compleja. En resumen, el desarrollo del área de lenguaje requiere la integridad de la anatomía cerebral y la interacción social para instaurar el lenguaje articulado.

Área de Motricidad. Según Ministerio de Salud (MINSA, 2016), dice que el área de motricidad hace alusión a la habilidad que tiene el infante para realizar movimientos y desplazamientos, lo que le permite establecer una conexión con el planeta tierra. Esta capacidad del mismo modo implica la coherencia entre lo que se ve y se lo que se palpa, así como la habilidad para tomar cosas con sus dedos, colorear, delinear, hacer lazos y otras actividades similares. Para que los niños puedan desarrollar esta habilidad, es importante permitirles manipular objetos y llevar a la boca, aunque siempre considerando los posibles riesgos involucrados (p. 33).

#### Área psicomotriz

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), todas las personas interactuamos y también nos relacionamos con nuestro entorno con nuestro cuerpo desde el momento en que nacemos. Con el cuerpo de nosotros, nos movemos, percibimos, nos comunicamos y asimilamos, basándonos en nuestras peculiaridades, aspiraciones, apegos, insuficiencias, estados de ánimo y otras variables individuales. Esta interacción que coexiste entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada individuo al desenvolverse es lo que se refiere a la dimensión psicomotriz de la existencia humana.

Para el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) dice que, desde que inicia la existencia, el organismo y el movimiento vienen a ser los medios que utilizan

los niños para enunciar sus deseos, sensaciones y impresiones principales, asimismo como para explorar y conocer el planeta que les envuelve. Durante todo este proceso, el infante va obteniendo lentamente las principales posturas, como: estar boca arriba y abajo, sentarse, situarse sobre sus rodillas y colocarse en dos pies, hasta que son capaces de lograr el traslado y seguir expandiendo su movimiento y la acción.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2016) sostiene que a medida que los niños experimentan y juegan, estos van desarrollando su control y una potestad progresiva sobre su cuerpo, ajustándose físicamente según sus necesidades en las disímiles situaciones cotidianas. Es a través de estas experiencias que los niños logran adaptar su cuerpo a disímiles escenarios de exploración y juego gracias a las experiencias que atraviesan.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2016) sugiere, que mediante la interacción con su entorno y todas las demás experiencias, los niños van desarrollando y formando su esquema e imagen corporal, lo que implica que tienen una grafía mental de su cuerpo y de sí mismos. Durante este asunto, es importante asumir que los niños son seres completos con emociones, afectos, inclinaciones, insuficiencias e intereses, que se expresan por medio de su cuerpo con muecas, tonos, posturas, faenas, movimientos y juegos. Esta interacción constante entre el cuerpo, los pensamientos y las emociones de los infantes son fundamentales en su desarrollo integral.

Dentro de este contexto, el área psicomotriz tiene como objetivo fomentar y facilitar el progreso de diversas destrezas en los niños, las cuales incluyen su capacidad de desenvolverse de forma autónoma a través de su motricidad. Esto ayuda a contribuir al cumplimiento de los objetivos educativos establecidos para los alumnos de la instrucción básica.

#### Dimensiones de desarrollo psicomotriz

En cuanto al Ministerio de Educación (Minedu, 2016) destaca que la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" implica que el educando comprenda y tome autoconciencia en correspondencia

con el área y a las personas que lo envuelven, lo que va a contribuir a la edificación de su identificación y autoestima. Además, el estudiante debe ser capaz de interiorizar y organizar sus movimientos de manera efectiva, esto como este en sus posibilidades, o en acciones físicas iguales al juego, el ejercicio y las actividades cotidianas.

Además, se espera que el estudiante posea la habilidad de manifestar y comunicar sus ideas, emociones y sentimientos utilizando su cuerpo. Para lo cual puede hacer uso de muecas, modulación muscular, composturas y otros medios. En resumen, esta competencia busca fomentar el desarrollo integral del estudiante, promoviendo su autonomía y habilidades motrices, así como su capacidad para comunicarse y expresarse a través de su cuerpo.

#### En la justificación

En numerosas ocasiones de observación hechas en las instituciones de educación inicial privadas y públicas, además de revisar algunas investigaciones y aportes de especialistas del tema familia y aprendizaje en los niños que tienen 3 años, se ha encontrado que en algunos casos existen problemas en relación al desarrollo de la psicomotricidad, como es el caso, de que no logran un desarrollo adecuado del área de psicomotricidad, porque no existen actitudes de aceptación o existe sobreprotección o la sobreindulgencia o rechazo por parte de las madres, en consecuencia, estos niños afrontan un gran problema y que urge su atención para intentar mejorar su desarrollo psicomotriz.

El aporte teórico para esta investigación se produce en la medida en que vamos a dar un sustento teórico - conceptual sobre la variable actitudes maternas, empleando la teoría de actitudes maternas según Robert Roth, vamos a conceptualizar las variables de estudio; lo cual da como resultado que la investigación que se está exponiendo esté orientada y sustentado por una determinada teoría que se señaló anteriormente.

También se tendrá en cuenta en que la investigación se valida en la medida que se encuentre una teoría que lo ampare y asegure que los resultados obtenidos sean efectivos.

El aporte social del presente estudio, tiene que ver con el beneficio que se le dará a la comunidad, ya que todo conocimiento nuevo tiene que proyectarse a la sociedad, la investigación debe dar soluciones a los problemas prácticos que afronta la comunidad.

Además, en relación a los docentes de educación inicial, estos adoptarán los descubrimientos encontrados en la presente investigación para su implementación y posterior solución de sus problemas prácticos en las instituciones de educación inicial. De igual manera los niños también serán beneficiados en la medida que ellos podrán mejorar su psicomotricidad. Y respecto a los padres de familia también encontrarán soluciones prácticas en sus menores hijos porque habrá satisfacción en ellos y esto de alguna manera deben contribuir en los procesos del desarrollo psicomotriz de los alumnos de 3 años.

Como aporte científico, servirá como antecedente para futuras investigaciones que realicen y estén referidas a como las actitudes maternas pueden afectar el desarrollo psicomotor de los infantes.

Los aportes metodológicos de la investigación se valorarán cuando los resultados que se obtengan se concretarán en orientaciones metodológicas; es decir en métodos, estrategias o técnicas para que los docentes y padres puedan intervenir mejor pedagógicamente en el aula y en el hogar haciendo más fáciles y comprensibles el desarrollo psicomotriz. Y en relación a los niños de igual manera les favorecerá en su desarrollo psicomotriz con el desarrollo de mejores actividades.

### Problemática

En los años 60 llega a Latinoamérica la estimulación temprana con la finalidad de prevenir el desarrollo retardado en el niño, sabiendo que una gran parte del cerebro se desarrolla antes de los 3 años de edad. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), las familias están experimentando transformaciones drásticas, tanto en las relaciones, roles, funciones y a la estructura. Esto afecta a la primera infancia, la cual es el momento justo en la cual se abren oportunidades únicas para el desarrollo humano. Para el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2007) durante los primeros tres años de existencia, se produce el crecimiento más

significativo a nivel neuronal, emocional y en el desarrollo de habilidades y capacidades. Indudablemente, esta etapa es crucial para establecer los cimientos que determinaran el destino de una persona en l futuro.

La gran mayoría de investigadores señalan que desde que nace el niño integrara una sociedad, lo cual indica que su progreso no solo envuelve la progresión biológica, sino también de la labor que cultiva la familia específicamente la madre, que en la mayor parte de casos se hace cargo de la crianza del infante y aporta en el progreso psicomotriz, cognitivo y en la parte social por medio de sus actitudes. En síntesis, la actitud que la madre da hacia su retoño tendrá impacto para el desarrollo de su personalidad y en su capacidad de aprender y madurar.

Sabemos que dentro de las principales razones en el desarrollo del niño se encuentra el ambiente familiar, por lo cual es necesario e importante conocer cuál es la actitud de las mamás y como afecta el desarrollo psicomotor del niño.

Con la tesis que se realizará se pretende buscar la asociación que hay entre las actitudes maternas y el desarrollo psicomotor en muchachos de tres años, lo cual no puede servir como referencia teórica para que otros investigadores, docentes y miembros de una familia vean la implicancia que tiene la relación actitudes maternas y desarrollo psicomotor.

En tal sentido se puede determinar la pregunta de investigación de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas y el desarrollo de la competencia del área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial N° 89013, distrito de Chimbote, 2021?

#### Definición conceptual

Roth (1965) destaca que las posturas maternas pueden ser interpretadas como una estructura duradera de sentimientos, anticipaciones, interpretaciones y funciones mentales en relacion a sus hijos como herencia generacional, los cuales influyen en su comportamiento materno desde diferntes perspectivas. De este modo, la actitud

maternal de la madre se vincula con su hijo a través de una predisposición y carácter, lo cual tiene un efecto en la conducta de su menor hijo.

Desarrollo psicomotriz: es la madurez de aspectos psíquicos y también motrices en los seres humanos; se refiere al desarrollo de estas actividades, considerando tantos aspectos biológicos y ambientales. Se identifica dimensiones con tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad gruesa y fina. (Haeussler & Marchant, 2009).

#### Definición operacional

##### Actitudes maternas:

Roth (1965) enfatizó que la mentalidad de la madre es una estructura firme de emociones, perspectivas, discernimientos y procesos cognitivos arraigados asociados con el niño visto como una reliquia familiar. Estas actitudes influyen en sus experiencias como madres por una variedad de razones. Así, las emociones de la madre están vinculadas al infante a través de una interacción dinámica que involucra la disposición y personalidad de la madre, que a su vez afecta el comportamiento del infante. Es decir, las actitudes maternas se pueden cuantificar y medir las actitudes maternas utilizando la escala de actitud materna propuesta por Robert Roth. Esta escala permite clasificar las actitudes en negación, aceptación, sobreprotección y exceso de indulgencia. La dimensión de aceptación fue positiva, las otras tres dimensiones fueron negativas. Se mide mediante escala de actitudes maternas con 24 ítems, con una escala polinómica (nunca=1, a veces=2, siempre=3) y en nivel deficiente de 24-36, pobre 37-48, moderado 49-60 y alto 61-72.

Desarrollo psicomotriz: Es la habilidad del niño para desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad. Se mide mediante una ficha de observación de 3 ítems, con una gran escala AD (buen rendimiento): Significa si el alumno demuestra un nivel superior al anhelado en relación a la habilidad. Esto sugiere que demuestran un aprendizaje por encima del nivel esperado, lo que refleja un desempeño sobresaliente; A (Logro Esperado): Se utiliza cada vez que el estudiante demuestra el nivel de competencia esperado, demostrando un manejo satisfactorio de todas las actividades planificadas dentro; B (continuación): se aplica cuando el estudiante está en el nivel esperado de capacidad o cerca de él, pero aún requiere

supervisión durante un período de tiempo razonable para lograrlo por completo; C (inicial): Se utiliza cuando el alumno avanza poco en la competencia, lo que indica problemas reiterados en el desarrollo de las actividades. En este caso, el alumno necesita más tiempo para seguir al profesor y la intervención y los niveles Falta 0-3, Mal-4-6, Medio 7-9 y Alto nivel 10-12.

### **Operacionalización de Variables**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Variable 01: actitudes maternas	Actitudes de aceptación maternal	Protección, Afecto, Disciplina, Afecto, Intenres en el niño	1, 2, 3, 4, 5 y 6
	Actitudes de sobreprotección maternal	Protección excesiva, Exceso de control, Falta de confianza, Comportamiento dependiente	7, 8, 9, 10, 11 y 12
	Actitudes de sobreindulgencia en la familia	Poca restricción, Falta de control parental, Libertad excesiva	13, 14 15, 16, 17 y 18
	Actitudes de rechazo en la familia	Negligencia, Afecto, Tosquedad, Frialdad, Castigo	19, 20, 21 22, 23 y 24
Variable 02: Desarrollo piscomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Realiza diferentes actividades y movimientos, como correr, saltar desde lugares pequeños, escalar, rodar, deslizarse. A través de estas actividades expresan sus sentimientos y exploran las posibilidades de sus cuerpos en relación con el espacio, las superficies y los objetos. Realizar diariamente actividades oculo-manuales y podu-ocular con diferentes movimientos y juegos según sus preferencias. Realizar diariamente actividades oculo-manuales y podu-ocular con diferentes movimientos y juegos según sus preferencias. Es consciente de la sensibilidad de su cuerpo y es consciente de algunas necesidades y cambios que se producen en su cuerpo, como la respiración después del ejercicio. Reconoce partes de su cuerpo, las asocia con sus acciones y las sustituye aleatoriamente en diversas situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el cuerpo de los demás) a su manera y utiliza cosas diferentes.	1, 2 y 3

Hipótesis. Las actitudes maternas se relacionan directa y significativamente con el desarrollo de la competencia del área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.

#### Objetivos

Objetivo general. Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y el desarrollo de la competencia del área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.

#### Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre las actitudes de aceptación y desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.

Establecer la relación que existe entre las actitudes de sobreprotección y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.

Establecer la relación que existe entre las actitudes de sobreindulgencia y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.

Establecer la relación que existe entre las actitudes de rechazo y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.

## **METODOLOGÍA**

Se empleó la metodología siguiente:

### **Tipo de Investigación**

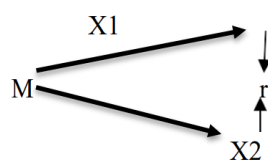
Según Sánchez y Reyes (2006), la investigación principal se centraliza en la resolución de problemas teóricos o sustantivos y tiene como objetivo definir, explicar y predecir la verdad mediante la identificación de principios y leyes.

En este caso, la tesis se enfoca en cómo las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la competencia del área psicomotriz en los educandos del ciclo II de un centro educativo en el distrito de Chimbote hecho en 2021. Esta investigación busca comprender la relación entre las actitudes maternas y el desarrollo psicomotriz de los niños, y cómo las madres pueden influir en el desarrollo de destrezas motoras y cognitivas en sus hijos a través de su relación y comportamiento hacia ellos.

En resumen, investigación se centra en analizar la relacion existene entre las actitudes maternas y el desarrollo psicomotriz de los infantes. El objetivo es describir, explicar y predecir esta relacion, con el fin de identificar principios y leyes genreales que puedan ser aplicados en la educacion y crinaza de los niños.

### **Diseño de Investigación**

A continuación, se describe un diseño no experimentas descriptivo de cohorte transversal que se utiliza en esta investigación:



Donde

M= Madres y niños y niñas

X1= Actitudes Maternas.

X2= Desarrollo Psicomotor.

R = Relación

Población y muestra.

Población= 26 niños y 26 madres de la I.E.I N° 89013

Muestra= 26 niños y 26 madres de la I.E.I N° 89013.

**Tabla 1.**

*Organización de los infantes.*

Edad	Varones	Mujeres	Total
03 años	14	12	26
<b>Total</b>	14	12	26

**Fuente:** Nómina de estudiantes del 2021 y lista de asistencia de alumnos de la I.E.I N° 89013

**Tabla 2.**

*Distribución de las madres*

Madres	Total
Madres de los niños	26
<b>Total</b>	26

**Fuente:** Madres que respondieron la encuesta en la I.E.I N° 89013

Técnicas e instrumentos de investigación. La Técnica es el medio por el cual se recolectará la información a través de su instrumento según corresponda, para el presente estudio emplearé como técnica la observación.

Como instrumento para recabar información sobre actitudes maternas se mide con cuestionario denominado escala de actitudes maternas con 22 ítems, con una escala polinómica (nunca=1, a veces=2, siempre=3) y en nivel deficiente de 24-36, pobre 37-48, moderado 49-60 y alto 61-72. La validez se realizará por medio de juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicará un método conocido como alfa de Crombach.

El instrumento para recabar información sobre el desarrollo psicomotriz se mide mediante una guía de observación con 3 ítems, con una escala polinómica AD (buen rendimiento): Significa si el alumno demuestra un nivel superior al esperado en relación a la habilidad. Esto sugiere que demuestran un aprendizaje por encima del nivel esperado, lo que refleja un desempeño sobresaliente; A (Logro Esperado): Se utiliza cada vez que el estudiante demuestra el nivel de competencia esperado, demostrando un manejo satisfactorio de todas las actividades planificadas dentro; B (continuación): se aplica cuando el estudiante está en el nivel esperado de capacidad o cerca de él, pero aún requiere supervisión durante un período de tiempo razonable para lograrlo por completo; C (inicial): Se utiliza cuando el alumno avanza poco en la competencia, lo que indica problemas reiterados en el desarrollo de las actividades. En este caso, el alumno necesita más tiempo para seguir al profesor y la intervención y los niveles Falta 0-3, Mal-4-6, Medio 7-9 y Alto nivel 10-12. La validez está dada por juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicará el método alfa de Crombach.

## RESULTADOS

Son los siguientes:

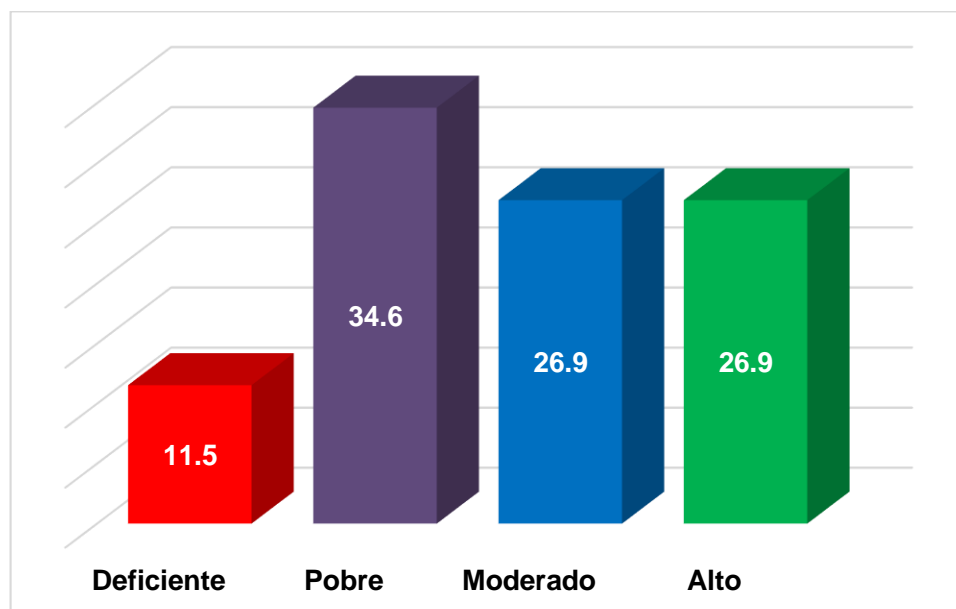
**Tabla 3.**

*Actitudes maternas de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021*

Dimensiones	Total respuestas	Calificación							
		Deficiente		Pobre		Moderado		Alto	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Actitudes de aceptación	26	0	0.0	8	30.8	9	34.6	9	34.6
Actitudes de sobreprotección	26	8	30.8	10	38.5	4	15.4	4	15.4
Actitudes de sobreindulgencia	26	1	3.8	4	15.4	8	30.8	13	50.0
Actitudes de rechazo	26	1	3.8	14	53.8	6	23.1	5	19.2
<b>Actitudes maternas</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>11.5</b>	<b>9</b>	<b>34.6</b>	<b>7</b>	<b>26.9</b>	<b>7</b>	<b>26.9</b>

**Figura 2.**

Actitudes maternas de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021



De lo mostrado anteriormente se ve que de los 26 niños el 26.9% revela que tiene alta Actitudes maternas, el 26.9% posee un nivel moderado, el 34.6% tiene un nivel pobre, y el 11.5% tiene un nivel deficiente de Actitudes maternas.

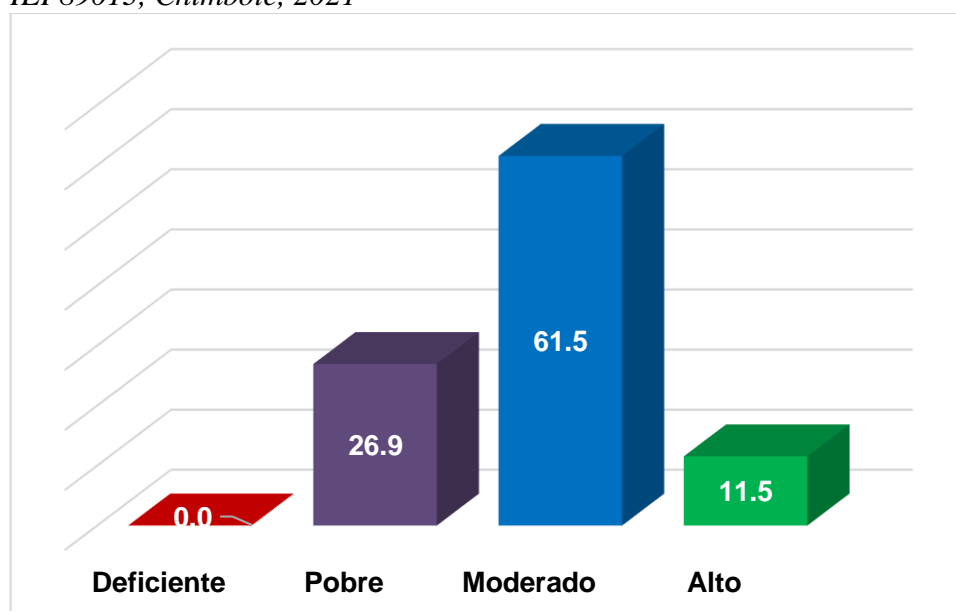
**Tabla 4.**

*Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021*

Preguntas	Total respuestas	Calificación							
		Deficiente		Pobre		Moderado		Alto	
		n	%	n	%	n	%	n	%
1. coordinación corporal	26	0	0.0	8	30.8	17	65.4	1	3.8
2. Coordinación óculo manual y podal	26	1	3.8	6	23.1	15	57.7	4	15.4
3. Reconocimiento	26	0	0.0	7	26.9	15	57.7	4	15.4
<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>7</b>	<b>26.9</b>	<b>16</b>	<b>61.5</b>	<b>3</b>	<b>11.5</b>

**Figura 3.**

*Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021*



Según los datos mostrados previamente, se puede apreciar que de los 26 niños, el 11.5% indica tener un alto progreso de la competencia del área de psicomotriz. El 61.5% muestra un nivel moderado, mientras que el 26.9% presenta un nivel pobre. No se registró ningún niño con un nivel deficiente de progreso de la competencia del área psicomotriz.

**Tabla 5.**

*Actitudes maternas y Desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021*

Actitudes maternas	Total		Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz							
			Deficiente		Pobre		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Pobre	7	26.9	0	0.0	0	0.0	3	11.5	4	15.4
Moderado	14	53.8	0	0.0	1	3.8	12	46.2	1	3.8
Alto	5	19.2	0	0.0	0	0.0	5	19.2	0	0.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>1</b>	<b>3.8</b>	<b>20</b>	<b>76.9</b>	<b>5</b>	<b>19.2</b>

En la tabla 5, podemos ver que el 53.8% de los niños de 03 años con proporción a las actitudes maternas tienen un nivel moderado de desarrollo de la competencia en el área psicomotriz, el 26.9% un nivel pobre y finalmente el 19.2% un nivel alto. No se evidenciaron ningún alumno con desarrollo deficiente.

**Tabla 6.**

*Actitudes de aceptación y Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en niños de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021*

Actitudes de aceptación	de Total		Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz							
			Deficiente		Pobre		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Pobre	8	30.8	0	0.0	0	0.0	7	26.9	1	3.8
Moderado	9	34.6	0	0.0	0	0.0	6	23.1	3	11.5
Alto	9	34.6	0	0.0	1	3.8	7	26.9	1	3.8
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>1</b>	<b>3.8</b>	<b>20</b>	<b>76.9</b>	<b>5</b>	<b>19.2</b>

En la tabla 6, podemos ver que el 34.6% de los infantes de 03 años, con proporción a las actitudes de aceptación tienen un nivel moderado y alto de desarrollo de la competencia en el área psicomotriz, el 30.8% un nivel pobre. No se evidenciaron ningún con desarrollo deficiente.

**Tabla 7.**

*Actitudes de sobreprotección y Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021*

Actitudes de sobreprotección	Total		Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz							
			Deficiente		Pobre		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	8	30.8	0	0.0	0	0.0	6	23.1	2	7.7
Pobre	10	38.5	0	0.0	1	3.8	6	23.1	3	11.5
Moderado	4	15.4	0	0.0	0	0.0	4	15.4	0	0.0
Alto	4	15.4	0	0.0	0	0.0	4	15.4	0	0.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>1</b>	<b>3.8</b>	<b>20</b>	<b>76.9</b>	<b>5</b>	<b>19.2</b>

En la tabla 7, podemos ver que el 38.5% de los niños de 03 años con relación a las actitudes de sobreprotección tienen un nivel pobre de desarrollo de la competencia en el área psicomotriz, el 30.8% un nivel deficiente, el 15.4% un nivel moderado y alto.

**Tabla 8.**

*Actitudes de sobreindulgencia y Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021*

Actitudes de sobreindulgencia	Total		Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz							
			Deficiente		Pobre		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.8
Pobre	4	15.4	0	0.0	0	0.0	2	7.7	2	7.7
Moderado	8	30.8	0	0.0	0	0.0	6	23.1	2	7.7
Alto	13	50.0	0	0.0	1	3.8	12	46.2	0	0.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>1</b>	<b>3.8</b>	<b>20</b>	<b>76.9</b>	<b>5</b>	<b>19.2</b>

En la tabla 8, podemos ver que el 50.0% de los menores de 03 años de la IEI 89013, Chimbote referente a las actitudes de sobreindulgencia tienen un nivel alto de desarrollo de la competencia en el área psicomotriz, el 30.8% un nivel moderado, el 15.4% un nivel alto y el 3.8% un nivel deficiente.

**Tabla 9.**

*Actitudes de rechazo y Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021*

Actitudes de rechazo	Total		Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz							
			Deficiente		Pobre		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.8
Pobre	14	53.8	0	0.0	1	3.8	9	34.6	4	15.4
Moderado	6	23.1	0	0.0	0	0.0	6	23.1	0	0.0
Alto	5	19.2	0	0.0	0	0.0	5	19.2	0	0.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>1</b>	<b>3.8</b>	<b>20</b>	<b>76.9</b>	<b>5</b>	<b>19.2</b>

En la tabla 9, podemos ver que el 53.8% de los menores de 03 años de la IEI 89013, Chimbote y en lo referente a las actitudes rechazo tienen un nivel pobre de desarrollo de la competencia en el área psicomotriz, el 23.1% un nivel moderado, el 19.2% un nivel alto y el 3.8% un nivel deficiente

### Pruebas de hipótesis

**Tabla 10.**

*Confiabilidad del instrumento Actitudes maternas de los niños de 03 años de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021*

Dimensión	N° Preguntas	Alfa de Crombach
Actitudes maternas	24	0.722

Considerando que la confiabilidad de un instrumento por el método alfa de Crombach debe superar el 70% se concluye que el instrumento aplicado a las *Actitudes maternas* es confiable porque su resultado fue del 72.2%.

**Tabla 11.**

*Prueba de Normalidad para Actitudes maternas y Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz de los niños de 03 años de la IEI 89013, Chimbote, 2021*

		<b>Pruebas de normalidad</b>					
Variables		Kolmogorov – Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resultado	Actitudes maternas	0.195	26	0.012	<b>0.867</b>	<b>26</b>	<b>0.13</b>
	Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz	0.172	26	0.046	<b>0.943</b>	<b>26</b>	<b>0.162</b>

Resultados referentes a la prueba de normalidad utilizando el estadístico Shapiro Wilk. Se realizaron estas pruebas debido a que se contaba con una muestra de 26 casos para evaluar. En el caso de tener una muestra superior a 50, se habría utilizado el test de Kolmogorov Smirnov.

Con lo que respecta a la variable Actitudes maternas, se consiguió que la significancia de 0,13. En cuanto al desarrollo de la competencia en el área psicomotriz, el estadístico arrojó una significancia de 0,162. Ambos valores son mayores a 0.05.

**Tabla 12.**

*Correlación entre Actitudes maternas y Desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de 03 años*

		Actitudes maternas	Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz
<b>Actitudes maternas</b>	Correlación de Pearson	1	-0.436 *
	Sig. (bilateral)		0.026
	N	26	26
<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>	Correlación de Pearson	-0.436 *	1
	Sig. (bilateral)	0.026	
	N	26	26

Aplicando el 5% de nivel de significancia, se puede inferir que hay suficiente evidencia y así afirmar que existe una asociación entre las actitudes maternas y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz. Además, se observa tiene una relación que es inversa y significativa.

Al realizar la prueba de hipótesis, se encontraron evidencias suficientes para decir que hay una relación de variables inversa. Al analizar el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de -0.436, lo cual dice que hay una correlación moderada entre las variables estudiadas.

**Tabla 13.**

*Correlación entre las Actitudes de aceptación y Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en niños de 03 años*

			<b>Actitudes de aceptación maternal</b>	<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>
<b>Actitudes de aceptación maternal</b>	Correlación de Pearson		1	-0.180
	Sig. (bilateral)			0.380
	N		26	26
<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>	Correlación de Pearson		-0.180	1
	Sig. (bilateral)		0.380	
	N		26	26

Aplicando el 5% de nivel de significancia, se puede inferir que hay suficiente evidencia y así afirmar que existe una asociación entre las actitudes maternas y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz. No se encuentra una relación inversa y significativamente entre las variables estudiadas.

La prueba de hipótesis no proporciona suficiente evidencia para afirmar que hay una relación que es inversa entre las variables estudiadas. Al analizar el coeficiente de correlación de Pearson, se ve que es del -0.18, lo cual muestra una correlación débil entre ambas variables.

**Tabla 14.**

*Correlación entre las Actitudes de sobreprotección y Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en niños de 03 años*

		<b>Actitudes de sobreprotección maternal</b>	<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>
<b>Actitudes de sobreprotección maternal</b>	Correlación de Peaarson	1	-0.224
	Sig. (bilateral)		0.271
	N	26	26
<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>	Correlación de Peaarson	-0.224	1
	Sig. (bilateral)	0.271	
	N	26	26

Aplicando el 5% de nivel de significancia, se puede inferir que hay suficiente evidencia y así afirmar que existe una asociación entre las actitudes de sobreprotección maternal y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz. No se encuentra una relación inversa y significativa en las variables estudiadas.

La prueba de hipótesis no proporciona suficiente evidencia para afirmar una relación inversa entre las variables estudiadas. La analizar el coeficiente de correlación de Pearson, se observa que es del -0.224, lo cual indica una correlación débil entre ambas variables.

**Tabla 15.**

*Correlación entre las Actitudes de sobreindulgencia y Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en niños de 03 años*

		<b>Actitudes de sobreindulgencia en la familia</b>	<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>	
<b>Actitudes de sobreindulgencia en la familia</b>	Correlación de Pearson	1	-0.388	*
	Sig. (bilateral)		0.050	
	N	26	26	
<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>	Correlación de Pearson	-0.388	*	1
	Sig. (bilateral)	0.050		
	N	26	26	

Aplicando el 5% de nivel de significancia, se puede inferir que hay suficiente evidencia y así afirmar que existe una asociación entre las actitudes de sobreindulgencia en la familia y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz. En otras palabras, se encuentra una relación inversa y significativa con las variables estudiadas.

La prueba de hipótesis proporciona evidencia suficiente para afirmar una correspondencia inversa entre las variables estudiadas. Al analizar el coeficiente de correlación de Pearson, se ve que es de -0.388, lo cual indica una correlación moderada entre ambas variables.

**Tabla 16.**

*Correlación entre las Actitudes de rechazo y Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en niños de 03 años*

		<b>Actitudes de rechazo en la familia</b>	<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>	
<b>Actitudes de rechazo en la familia</b>	Correlación de Peaarson	1	-0.445	*
	Sig. (bilateral)		0.023	
	N	26	26	
<b>Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz</b>	Correlación de Peaarson	-0.445	*	1
	Sig. (bilaateral)	0.023		
	N	26	26	

Aplicando el 5% de nivel de significancia, se puede inferir que hay suficiente evidencia y así afirmar que las actitudes de rechazo en la familia están asociadas con el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz. Esto implica que hay una relación inversa y significativa de las variables estudiadas.

La prueba de hipótesis respalda esta conclusión, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson es de -0.445, lo cual muestra una correlación moderada entre las variables.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A partir de los resultados adquiridos con la prueba de correlación de Pearson, se puede concluir que existe evidencia suficiente para afirmar que las actitudes maternas están asociadas con el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 3 años de la institución educativa N° 89013, Chimbote, 2021. Esto implica que existe una relación inversa y significativa entre las variables de estudiadas.

Con respecto al nivel de las actitudes maternas tenemos que el 26.90% presenta un nivel moderado y alto sobresaliendo las actitudes sobreindeigencia en ambos niveles.

Con respecto al desarrollo de la competencia en el área psicomotriz tenemos que 61.50% tiene un nivel moderado de desarrollo.

Respecto a las dimensiones tomadas para las variables estudiadas, hallamos que el presente estudio no tiene relación con lo plantado por Machuca y Rafael (2021), quienes determinan que no existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes maternas en el control del crecimiento y desarrollo de niños menores de 5 años ya que según nuestro estudio vemos que si existe relación entre las actitudes maternas y el desarrollo de los niños.

Con respecto a la variable de actitudes maternas, encontramos que Patiño y Valderrama (2020), hallaron como resultados que el 90% de las madres muestran actitud materna negativa hacia sus hijos, lo cual no concuerda con nuestro estudio ya que nuestros resultados son que el 34.6% de las madres muestran una actitud pobre hacia sus menores hijos.

Los resultados encontrados por Lucas y Álvarez (2019) sugiere que 53,85% exhibió el mayor porcentaje una actitud negativa y que el 46,20% (36 madres) presentaron actitud positiva, lo cual es casi similar a nuestro estudio el cual indica que 65.4% de las madres tienen actitud positiva y el 34.6% presentan actitud negativa

Nuestros resultados no guardan relación con lo sostenido por (Calderón, 2020), quien concluyó que se encontró que existe relación indirecta y estadísticamente significativa entre desarrollo psicomotor y sobreprotección es decir a mayor sobreprotección menor desarrollo psicomotor. Por el contrario, nuestros resultados nos dicen que no existe evidencia suficiente para decir que las Actitudes de sobreprotección materna de las Actitudes maternas tiene asociación con el Desarrollo de la competencia en el área psicomotriz, es decir; no existe relación inversa y significativa entre las variables de estudio.

En cuanto a los mencionado por (Machuca y Rafael, 2021), en su tesis Conocimientos y actitudes Maternas en el control de crecimiento y desarrollo de niños menores de 5, concluyeron que no existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes maternas en el control de crecimiento y desarrollo de niños menores de 5 años, lo cual no concuerda con nuestro estudio ya que vemos a nivel general que las actitudes maternas si influyen en algunos aspectos del desarrollo de los niños.

Los resultados encontrados por Lucas y Álvarez (2019) quienes concluyen que 53,85% mostró el más grande porcentaje una actitud negativa y que el 46,20% (36 madres) presentaron actitud positiva, guardan relación con nuestro estudio cuyos porcentajes son similares e indica que 65.4% de las madres tienen actitud positiva y el 34.6% presentan actitud negativa

En cuanto a lo mencionado por Arroyo (2019) evidencia que tanto en el grupo de mamás de infantes con alto y bajo nivel de logro académico, prevalece las actitudes de aceptación en la diada Madre-Niño, lo cual difiere de nuestro estudio ya que dentro del logro académico se encuentra la psicomotricidad y según nuestros resultados entre la aceptación y el desarrollo de la competencia psicomotriz no existe evidencias para decir que tienen asociación con el desarrollo de la competencias psicomotriz.

Respecto al estudio realizado por Silva (2019), quien plantea que la actitud sobresaliente materna en estudio, es la sobreindulgencia (a nivel moderado), lo cual

tiene relación con nuestro estudio ya que la actitud sobresaliente en es nuestro estudio es la sobreindulgencia.

## CONCLUSIONES

Primera: Existe relación inversa y significativa estadísticamente entre las actitudes maternas y el desarrollo psicomotriz, al obtener un coeficiente de correlación de  $-0.436^*$  es decir una relación inversa y un nivel de significancia de  $0.026 < 0.05$  lo que significa que existe relación significativa. Lo cual no coincide con nuestra hipótesis: Las actitudes maternas se relacionan directa y significativamente con el desarrollo de la competencia del área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.

Segunda: Existe relación inversa y no significativa estadísticamente, entre las actitudes de aceptación y desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021. al obtener un coeficiente de correlación de  $-0.180^*$  es decir una relación inversa y un nivel de significancia de  $0.380 > 0.05$  lo que significa que no existe relación significativa.

Tercera: Existe relación inversa y no significativa estadísticamente, entre las actitudes de sobreprotección y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021. al obtener un coeficiente de correlación de  $-0.224^*$  es decir una relación inversa y un nivel de significancia de  $0.271 > 0.05$  lo que significa que no existe relación significativa.

Cuarta: Existe relación inversa y significativa estadísticamente, entre las actitudes de sobreindulgencia y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021. al obtener un coeficiente de correlación de  $-0.388^*$  es decir una relación inversa y un nivel de significancia de  $0.050 \leq 0.05$  lo que significa que existe relación significativa.

Quinta: Existe relación inversa y significativa estadísticamente, entre las actitudes de rechazo y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021. al obtener

un coeficiente de correlación de  $-0.445^*$  es decir una relación inversa y un nivel de significancia de  $0.023 < 0.05$  lo que simboliza que existe relación significativa.

## **RECOMENDACIONES**

Primera: Se recomienda a las madres de familia prestar atención a las actitudes maternas que brindan a sus hijos, ya que existe evidencia suficiente para afirmar que estas actitudes están asociadas con el desarrollo de la competencia psicomotriz. Es decir, existe una relación inversa y significativa entre las variables de estudio. Tener cuidado en cuanto a las actitudes maternas en sus cuatro dimensiones, se puede promover un mejor desarrollo psicomotriz en los niños.

Segunda: Se recomienda a las madres de familia tener cuidado y no dar demasiada sobreindulgencia a sus menores hijos ya que tienen relación con el desarrollo del área psicomotriz.

Tercera: Se recomienda a las maestras enfatizar en el desarrollo de la competencia psicomotriz ya que según el estudio se tiene que el 26.90% de los estudiantes tiene un desarrollo pobre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, Edgar. 2018. La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. Recuperado el 22 de junio de 2023 de: [doi:http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0101-48382018000100016&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0101-48382018000100016&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Alcover, E. (2010). Seguimiento del desarrollo psicomotor de prematuros extremos mediante la Escala de Desarrollo Infantil de Kent (EDIK) cumplimentada por los padres y situación neuroevolutiva a los 2 y 5 años. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Barcelona, España. Recuperado el 23 de febrero 2023, de: [http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2505/EAB\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2505/EAB_TESIS.pdf?sequence=1)
- Araujo, C. (2018). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María - Huacho. Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú.
- Arroyo .M (2019). Actitudes maternas y niveles de logro académico, en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Trujillo. Recuperado el 24 de febrero 2023 de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37580/arroyo\\_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37580/arroyo_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ausejo .I y Pava . P (2017). Desarrollo infantil temprano y desarrollo psicomotor en niños (as) de 1 año del asentamiento humano primero de enero, Iquitos. 2017. Recuperado el 04 de mayo de 2023 de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/432/AUSEJO-PAVA-1-Trabajo-Desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bowlby, J. (1982). Los cuidados maternos y la salud mental (4.ed.). Buenos Aires, Argentina: Hvmánitas.
- Calderón C. P (2020). Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno, 2020. Recuperado el 12 de mayo 2022 de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4717/Paola\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4717/Paola_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cristina D. Y. (2012). Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Callao. Recuperado el 12 de mayo de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d173cdb0-3f24-4cfb-a985-29835fdd81a3/content>
- Doménique Yactayo, Y. C. (2012) Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N°10 del Callao. (Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado 23 de febrero de: <https://goo.gl/EnN4tE>
- Lavado, J. (2014). Desarrollo psicomotor y estimulación temprana. Universidad privada 1377 Norbert Wiener. Lima - Perú. Recuperado el 22 de junio de 2023 de: <http://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollohumano>
- Lovón, M (2020). Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones, Lima, Perú 2020. Recuperado el 04 de mayo de 2023 de: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%C3%B3n\\_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%C3%B3n_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lu Gálvez, S. I., Jaimes Martínez, Y. P., & Pérez Salguero, E. V. (2015). Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial “Mi Pequeño Howard Gardner”, Vitarte, 2015. Recuperado el 23 de febrero de 2023 de: <https://1library.co/document/zggdk62z-actitudes-maternas-lenguaje-institucion-educativa-pequeno-gardner-vitarte.html>
- Lucas K. y Alvarez E. (2019). Actitud de la relación madre-niño en la institución educativa inicial particular “casa de los traviesos Huancavelica. Recuperado el 24 de febrero 2023 de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3101>
- Machuca A.K y Rafael M-H (2021). Conocimientos y Actitudes Maternas en el Control de Crecimiento y Desarrollo de Niños Menores de 5 Años en Cocharcas 2021. Recuperado 17 de febrero 2023 de: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/1006/TESIS%20RAFAEL%20-20MACHUCA.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

- Mague, M. (2013). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo de la ciudad de ambato Provincia de Tungurahua. Recuperado el 23 de mayo de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>
- Margarita I. (2012). Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años. Recuperado el 23 de febrero 2023 de: [https://esped.pe/campus2021/pluginfile.php/58070/mod\\_folder/content/0/tepsitstedesarrollopsicomotor2-5a-130323150122\\_phpapp02.pdf?forcedownload=1](https://esped.pe/campus2021/pluginfile.php/58070/mod_folder/content/0/tepsitstedesarrollopsicomotor2-5a-130323150122_phpapp02.pdf?forcedownload=1).
- Martín, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide. Recuperado el 02 de marzo 2023 de: <https://docer.com.ar/doc/e8cnnxv>
- Ministerio de educación. (2016, 02 de junio). Currículo nacional de la educación básica. Lima. Perú. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Salud (2016). Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño de menor de 5 años. Lima, Perú: Minsa
- Patino, J y Valderrama, L. (2020). Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa Inicial de Comas, 2019. Recuperado el 22 de junio de 2023 de: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2131/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. (2020). ACTITUDES MATERNAS HACIA LA PRIMERA INFANCIA EN MADRES DEL CENTRO DE SALUD CARMEN ALTO – COMAS. Recuperado el 22 de junio de 2023 de: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4920/UNFV\\_MEZARINA%20RODRIGUEZ\\_TANIA%20\\_TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4920/UNFV_MEZARINA%20RODRIGUEZ_TANIA%20_TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero Córdova, J. A. (2019). Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de Concepción. Recuperado 14 de mayo de: [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/967/T037\\_40268870\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/967/T037_40268870_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roth (1965). Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM). Recuperado 23 de febrero de: <https://es.slideshare.net/denysmontoyagalan/manualdelroth>
- Silva C.B (2019). Actitudes maternas y su relación con la conducta del niño de 5 años de una institución educativa del Callao. Recuperado el 17 de febrero 2023 de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8cd5c099-9dc8-4346-9338-6e0f6396b66c/content>
- Spitz, R. (1996). El Primer Año de Vida del Niño. México. F.C. E. Recuperado el 12 de mayo de: <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/12/spitz-el-primer-ac3b1o-de-vida.pdf>
- Tobón, S. y Fernández, J. (2002). El enfoque socioformativo complejo: Un modelo para la pedagogía social Iberoamericana. Medellín: FUNORIE.
- Universidad San Pedro (2022). Protocolo de investigación, Chimbote, Perú
- Valencia, L. (2015). La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Juan Gelman” de la ciudad de quito provincia de Pichincha periodo 2014 – 2015. Recuperado el 22 de junio de 2023 de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14076/1/TESIS%20SOBREPROTECCION%20UNL%20KARINA%20V.%20%281%29.pdf>
- Winnicott, D. (1975). El Proceso de Maduración en el Niño. Barcelona, España: Ed. Laia. Recuperado del 13 de mayo de: <https://catedraedipica.files.wordpress.com/2010/02/el-proceso-de-maduracic3b3n-en-el-nic3b1o-donald-winnicott.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01: Encuesta

#### ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH (ENCUESTA)

##### Datos personales

**Nombres y apellidos de la madre** : .....

**Edad** : .....

**Estado civil** : .....

**Grado de instrucción** : .....

**Ocupación** : .....

**Nombres y apellidos del niño** : .....

**Edad** : .....

**Fecha de aplicación** : .....

Estimado familiar lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento que el niño le exprese, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

cuando el niño esté de acuerdo con la afirmación	Marque debajo de <b>S</b>
cuando el niño este indeciso con la afirmación	Marque debajo de <b>I</b>
cuando el niño esté desacuerdo con la afirmación	Marque debajo de <b>N</b>

Ítems		<b>S</b>	<b>I</b>	<b>N</b>
<b>ACTITUDES DE ACEPTACIÓN</b>				
P1	¿Tu mami te cuida cuando estás enfermo?			
P2	¿Cuándo estas triste tu mami te abraza y te dice que te quiere?			
P3	¿Tu mami te lleva al parque?			
P4	¿Tu mami te castiga?			
P5	¿Tu mama sabe cuándo estas triste?			
P6	¿Tu mami te ayuda elegir una profesión?			

<b>ACTITUDES DE SOBREPOTECCIÓN</b>				
P7	¿Tu mami te compra todo lo que quieres?			
P8	¿Tu mami no te deja salir a la calle?			
P9	¿Tu mami te defiende cuando la miss te molesta?			
P10	¿Tu mami te hace la tarea			
P11	¿Tu mami no te deja jugar porque te golpeas?			
P12	¿Tu mami te viste?			
<b>ACTITUDES DE SOBREINDULGENCIA</b>				
P13	¿Tu mami te compra dulces?			
P14	¿Si te portas mal no hay castigo?			
P15	¿Solo comes lo que te gusta?			
P16	¿Tu mami te da propina?			
P17	¿Cuándo lloras tu mami te da todo lo que pides?			
P18	¿Tu mami te deja que juegues en la calle?			
<b>ACTITUDES DE RECHAZO</b>				
P19	¿Tu mami no hace caso?			
P20	¿Tu mami no te deja jugar con tus amigos?			
P21	¿Tu mami siempre se molesta?			
P22	¿Tu mami se ríe de ti?			
P23	¿Tu mami no te cree?			
P24	¿Tu mami te jala las orejas o el pelo?			

**Anexo 02:** Guía de observación

**DESARROLLO DEL ÁREA PSICOMOTRIZ**

**Datos personales**

**Nombres y apellidos de la madre** : .....

**Nombres y apellidos del niño** : .....

**Edad** : .....

Según lo observado marque:

logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Marque debajo de <b>AD</b>
logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Marque debajo de <b>A</b>
en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Marque debajo de <b>B</b>
en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente	Marque debajo de <b>C</b>

<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b>				
	<b>AC</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones–explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura.				
Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.				

Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.				
--	--	--	--	--

### Anexo 03: Matriz de consistencia lógica

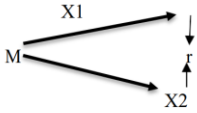
Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021			
PROBELA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
¿Cuál es la relación que existe entre la	Las actitudes maternas se relacionan directa	Objetivo general. Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y el	<b>Actitudes maternas</b> Roth (1965) puntualiza que las

<p>familia y el aprendizaje en los niños de 03 años de edad de la institución educativa inicial 89013, distrito de Chimbote, 2021?</p>	<p>y significativamente con el desarrollo de la competencia del área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.</p>	<p>desarrollo de la competencia del área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre las actitudes de aceptación y desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las actitudes de sobreprotección y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las actitudes de sobreindulgencia y el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las actitudes de rechazo y el desarrollo de la</p>	<p>actitudes maternas son como una organización estable de emociones, expectativas, percepciones y procesos cognitivos con respecto a los hijos como herencia familiar, los cuales acomodan su conducta materna desde diversas ópticas. De esta manera, la actitud maternal se relaciona con su hijo a medida que se presenta una interacción dinámica en la que intervienen la predisposición materna, su personalidad y establece un efecto en la conducta del hijo.</p> <p><b>Desarrollo psicomotriz</b></p> <p>Es la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientes. Sus dimensiones con tres áreas básicas: coordinación</p>
--	--	---	---

		competencia en el área psicomotriz en los niños de 03 años de la institución educativa inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.	visomotora, lenguaje y motricidad gruesa y fina.
--	--	--	--

#### Anexo 04: Matriz de consistencia metodológica

Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra de estudio	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>Según Sánchez y Reyes (2006) es sustantiva, la misma que “es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientado a describir, explicar y predecir o retrodecir la realidad con lo cual se va en búsqueda de los principios y leyes generales” (p.38)</p> <p>En esta investigación describe sobre cómo influye las actitudes maternas en el desarrollo de la competencia del área psicomotriz de los alumnos del nivel inicial del centro educativo inicial 89013, distrito Chimbote, 2021.</p>	<p>Constituida por un total de 26 niños y 26 madres de niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial I.E.I N° 89013.</p>	<p>La técnica es el medio por el cual se recolectará información a través de su instrumento correspondiente. para el presente estudio emplearé como técnica la observación.</p> <p>El instrumento para recabar información sobre actitudes maternas se mide mediante. La validez se realizará mediante juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicará el método alfa de Crombach.</p> <p>El instrumento para recabar información sobre el desarrollo</p>	<p>Previa información y autorización de los involucrados en el estudio, se recolectarán los datos, una vez recolectados los datos se aplicará los instrumentos adecuados. Una vez obtenidos los datos, se procesarán, posteriormente ser presentados mediante cuadros y gráficas. Se empleará estadística descriptiva, así como tablas de frecuencia absoluta los cuales pueden dar a conocer los objetivos y para la contrastación de la hipótesis se empleó el estadístico inferencial r</p>

<p>A continuación, se presenta el diseño no experimental descriptivo de corte transversal que se aplica para dicha investigación.</p>  <p>Donde</p> <p>M= Madres y niños y niñas c</p> <p>X1= Actitudes Maternas.</p> <p>X2= Desarrollo Psicomotor.</p> <p>R = Relación</p>		<p>psicomotriz se mide mediante una ficha de observación La validez está avalada por el currículo nacional de educación básica ya que es de aplicación a los estudiantes año a año y para la confiabilidad se aplicará el método alfa de Crombach.</p>	<p>de Pearson, prueba de hipótesis de correlación. Para el análisis de la información se utilizó el Excel y el programa SPSS2.0</p>
--	--	--	---

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

Nombres y apellidos del validador: Campos Guevara, Nanci Marilu

Fecha: marzo de 2021

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de Actitudes maternas

Autor del Instrumento: Víctor Eduardo Palacios Abanto (adaptado de Roth)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área  
psicomotriz en niños de la institución educativa 89013,  
Chimbote, 2021”**

## II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>122</b>	
	<b>Sumatoria Total</b>	<b>170</b>				
	<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>	<b>0.85</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento.**

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez:** 0.85 Validez Buena

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

  
  
**Nanci Marilu Campos Guevara**  
DNI 45386634

Cajamarca, 05 de abril de 2021

## **I. INFORMACIÓN GENERAL:**

Nombres y apellidos del validador: Campos Guevara, Nanci Marilu

Fecha: marzo de 2021

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: ficha de desarrollo de la competencia del área psicomotriz

Autor del Instrumento: Víctor Eduardo Palacios Abanto (adaptado de Roth)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021”**

## II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>47</b>	<b>126</b>	
	<b>Sumatoria Total</b>	<b>173</b>				
	<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>	<b>0.865</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento.**

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez:** 0.865 Validez Buena

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

  
  
**Nanci Marilu Campos Guevara**  
DNI 45386634

Cajamarca, 05 de abril de 2021

**Tabla de frecuencia de actitudes maternas**

N°	ACTITUDES MATERNALES																								Familia	d1	d2	d3	d4				
	1	2	3	4	5	6	d1	7	8	9	10	11	12	d2	13	14	15	16	17	18	d3	19	20	21						22	23	24	d4
1	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	2	2	2	3	3	15	Alto	Alto	Moderado	Alto	Moderado
2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	17	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto
3	3	3	1	3	1	1	12	3	1	1	1	1	3	10	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	1	1	1	12	Moderado	Pobre	Pobre	Alto	Pobre
4	3	3	1	3	1	1	12	3	1	1	3	3	3	14	1	3	3	3	3	2	15	3	3	3	1	1	1	12	Moderado	Pobre	Moderado	Moderado	Pobre
5	3	3	3	3	1	3	16	3	1	1	1	1	3	10	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	1	1	1	12	Moderado	Alto	Pobre	Alto	Pobre
6	1	2	3	3	3	2	14	1	2	1	1	1	1	7	2	3	3	2	3	3	16	1	2	1	3	3	3	13	Moderado	Moderado	Deficiente	Alto	Moderado
7	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	3	3	3	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
8	3	3	1	3	1	1	12	1	1	1	3	1	1	8	3	3	3	3	3	3	18	1	2	3	3	3	3	15	Moderado	Pobre	Deficiente	Alto	Moderado
9	3	3	1	3	1	1	12	1	3	1	3	1	3	12	1	3	3	3	1	3	14	1	3	1	3	1	1	10	Pobre	Pobre	Pobre	Moderado	Pobre
10	3	3	1	1	3	3	14	1	1	1	3	1	3	10	3	3	3	2	1	2	14	3	1	1	3	2	1	11	Moderado	Moderado	Pobre	Moderado	Pobre
11	3	3	1	3	3	2	15	1	1	1	1	3	3	10	3	3	3	3	1	1	14	1	1	1	1	3	1	8	Pobre	Moderado	Pobre	Moderado	Deficiente
12	3	3	3	3	3	2	17	3	1	1	1	1	3	10	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	1	1	1	12	Moderado	Alto	Pobre	Alto	Pobre
13	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto
14	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto
15	3	3	1	1	1	3	12	3	1	1	1	1	3	10	3	3	3	2	3	1	15	3	3	3	1	1	1	12	Moderado	Pobre	Pobre	Moderado	Pobre
16	3	2	3	3	2	3	16	1	1	1	3	1	1	8	1	2	1	1	2	2	9	1	3	3	1	2	1	11	Pobre	Alto	Deficiente	Deficiente	Pobre
17	3	2	3	3	2	2	15	1	1	1	2	1	1	7	1	3	1	3	2	2	12	3	1	1	1	3	1	10	Pobre	Moderado	Deficiente	Pobre	Pobre
18	3	3	1	3	1	1	12	1	2	1	3	2	3	12	1	3	3	2	2	1	12	1	3	1	3	1	1	10	Pobre	Pobre	Pobre	Pobre	Pobre
19	2	3	1	3	3	1	13	2	1	1	1	2	2	9	1	2	2	3	2	2	12	1	2	2	1	2	2	10	Pobre	Moderado	Deficiente	Pobre	Pobre
20	3	3	3	3	3	1	16	1	3	1	1	1	3	10	1	1	3	3	3	3	14	1	3	1	3	1	2	11	Moderado	Alto	Pobre	Moderado	Pobre
21	3	3	3	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	7	2	1	3	3	1	3	13	3	3	3	2	3	3	17	Moderado	Pobre	Deficiente	Moderado	Alto
22	3	3	3	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	3	3	1	3	3	3	16	1	3	3	1	3	1	12	Pobre	Moderado	Deficiente	Alto	Pobre
23	3	1	3	3	2	3	15	2	3	3	1	1	3	13	1	3	3	3	3	3	16	3	1	2	3	2	2	13	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Moderado
24	3	3	1	3	3	3	16	1	1	1	3	1	3	10	2	1	1	3	2	2	11	3	3	3	2	1	1	13	Moderado	Alto	Pobre	Pobre	Moderado
25	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	1	3	16	1	3	3	1	3	3	14	1	3	1	3	1	1	10	Moderado	Alto	Alto	Moderado	Pobre
26	3	1	3	1	3	1	12	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	18	1	3	1	3	3	3	14	Moderado	Pobre	Deficiente	Alto	Moderado

**Tabla de frecuencia competencia en el área psicomotriz**

<b>ÁREA DE PSICOMOTRIZ</b>					
<b>N°</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>d1</b>	<b>d1</b>
1	4	1	4	9	Moderado
2	2	3	3	8	Moderado
3	3	3	2	8	Moderado
4	3	3	3	9	Moderado
5	2	2	2	6	Pobre
6	3	3	3	9	Moderado
7	3	2	3	8	Moderado
8	3	3	3	9	Moderado
9	2	3	2	7	Moderado
10	3	4	3	10	Alto
11	3	3	4	10	Alto
12	2	2	3	7	Moderado
13	3	3	2	8	Moderado
14	2	2	3	7	Moderado
15	3	3	2	8	Moderado
16	3	4	3	10	Alto
17	3	3	3	9	Moderado
18	2	4	4	10	Alto
19	3	4	4	11	Alto
20	2	3	3	8	Moderado
21	3	2	2	7	Moderado
22	3	3	3	9	Moderado
23	3	2	2	7	Moderado
24	2	3	3	8	Moderado
25	3	3	3	9	Moderado
26	3	3	3	9	Moderado

CALCULO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

CRITERIOS	Actitudes de aceptación maternal						Actitudes de sobreprotección maternal						Actitudes de sobreindulgencia maternal						Actitudes de rechazo maternal						Total	Total
CRITERIOS	D1						D2						D3						D4							
Nº ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	65	2453.03
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	67	2655.14
3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	50	1192.19
4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	53	1408.36
5	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	54	1484.41
6	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	50	1192.19
7	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	65	2453.03
8	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	53	1408.36
9	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	48	1058.08
10	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	49	1124.13
11	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	47	994.02
12	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	55	1562.47
13	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66	2553.09
14	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	2655.14
15	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	1	1	49	1124.13
16	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	44	813.85
17	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	44	813.85
18	3	3	1	3	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	1	3	1	3	1	1	46	931.96
19	2	3	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	44	813.85
20	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	51	1262.25
21	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	49	1124.13
22	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	48	1058.08
23	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	57	1724.58
24	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	1	50	1192.19
25	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	56	1642.53
26	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	50	1192.19
<b>Total Columna:</b>	75	71	56	69	55	49	49	45	35	53	39	63	57	70	69	70	64	57	56	64	56	54	54	47	1377	37887.24
<b>Promedio:</b>	0.842697	0.797753	0.629213	0.775281	0.617978	0.550562	0.550562	0.505618	0.393258	0.595506	0.438202	0.707865	0.640449	0.786517	0.775281	0.786517	0.719101	0.640449	0.629213	0.719101	0.629213	0.606742	0.606742	0.52809	15.47191011	355173.33
																									<b>VARIANZA ISNT:</b>	595.96

## Anexo resultado del procesamiento de datos dimensiones

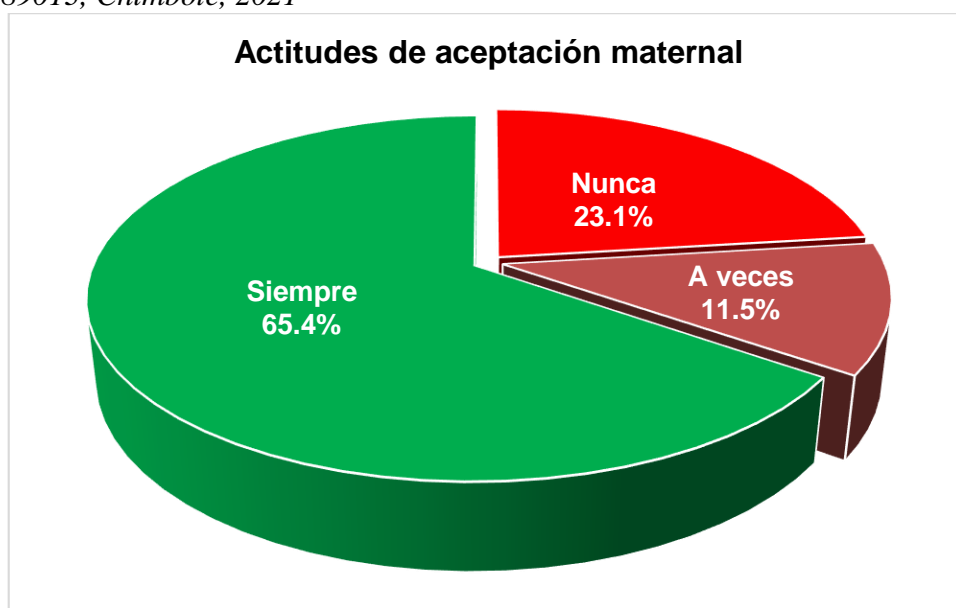
**Tabla 17.**

*Actitudes de aceptación maternal en niños de 03 años de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021*

Preguntas	Total respuestas	Calificación					
		Nunca		A veces		Siempre	
		n	%	n	%	n	%
1. ¿Tu mami te cuida cuando estás enfermo?	26	1	3.8	1	3.8	24	92.3
2. ¿Cuándo estas triste tu mami te abraza y te dice que te quiere?	26	2	7.7	3	11.5	21	80.8
3. ¿Tu mami te lleva al parque?	26	10	38.5	2	7.7	14	53.8
4. ¿Tu mami te lleva al parque?	26	4	15.4	1	3.8	21	80.8
5. ¿Tu mama sabe cuándo estas triste?	26	9	34.6	5	19.2	12	46.2
6. ¿Tu mami te ayuda elegir una profesión?	26	11	42.3	7	26.9	8	30.8
<b>Actitudes de aceptación maternal</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>23.1</b>	<b>3</b>	<b>11.5</b>	<b>17</b>	<b>65.4</b>

**Figura 4.**

*Actitudes de aceptación maternal en niños de 03 años de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021*



De lo mostrado anteriormente se puede observar que del total de los niños el 64% manifiesta que siempre tienen aceptación, el 23.1% a veces tiene aceptación y el 11.05% nunca tienen aceptación.

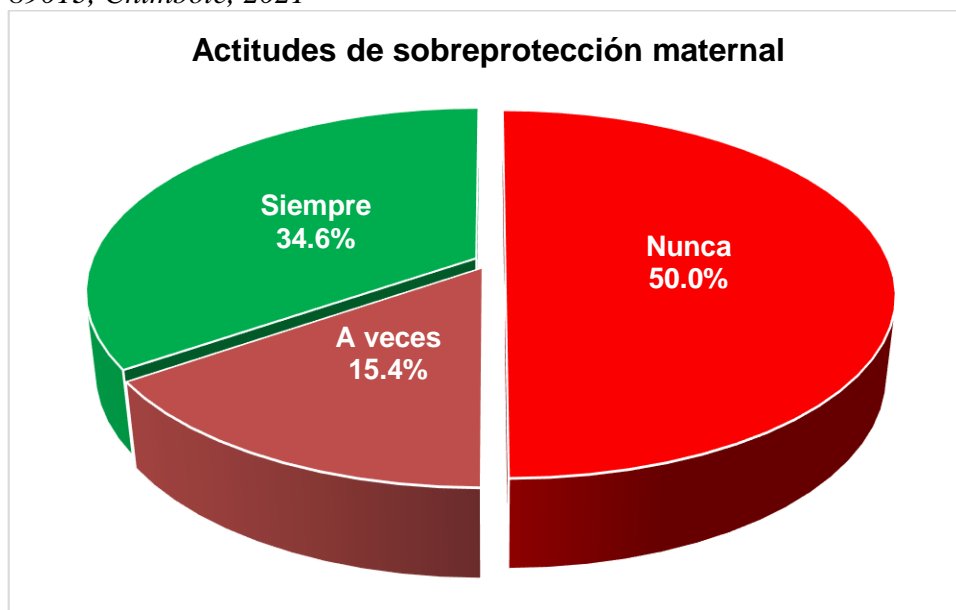
**Tabla 18.**

*Actitudes de sobreprotección maternal en niños de 03 años de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021*

Preguntas	Total respuestas	Calificación					
		Nunca		A veces		Siempre	
		n	%	n	%	n	%
7. ¿Tu mami te compra todo lo que quieres?	26	12	46.2	5	19.2	9	34.6
8. ¿Tu mami no te deja salir a la calle?	26	14	53.8	5	19.2	7	26.9
9. ¿T mami te defiende cuando la miss te molesta?	26	19	73.1	5	19.2	2	7.7
10. ¿Tu mami te hace la tarea?	26	12	46.2	1	3.8	13	50.0
11. ¿Tu mami no te deja jugar porque te golpeas?	26	17	65.4	5	19.2	4	15.4
12. ¿Tu mami te viste?	26	7	26.9	1	3.8	18	69.2
<b>Actitudes de sobreprotección maternal</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>50.0</b>	<b>4</b>	<b>15.4</b>	<b>9</b>	<b>34.6</b>

**Figura 5.**

*Actitudes de sobreprotección maternal en niños de 03 años de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021*



De lo mostrado anteriormente se puede observar que del total de los niños el 34.6% manifiesta que siempre tienen sobreprotección, el 15.4% a veces tiene sobreprotección y el 50.00% nunca tienen sobreprotección.

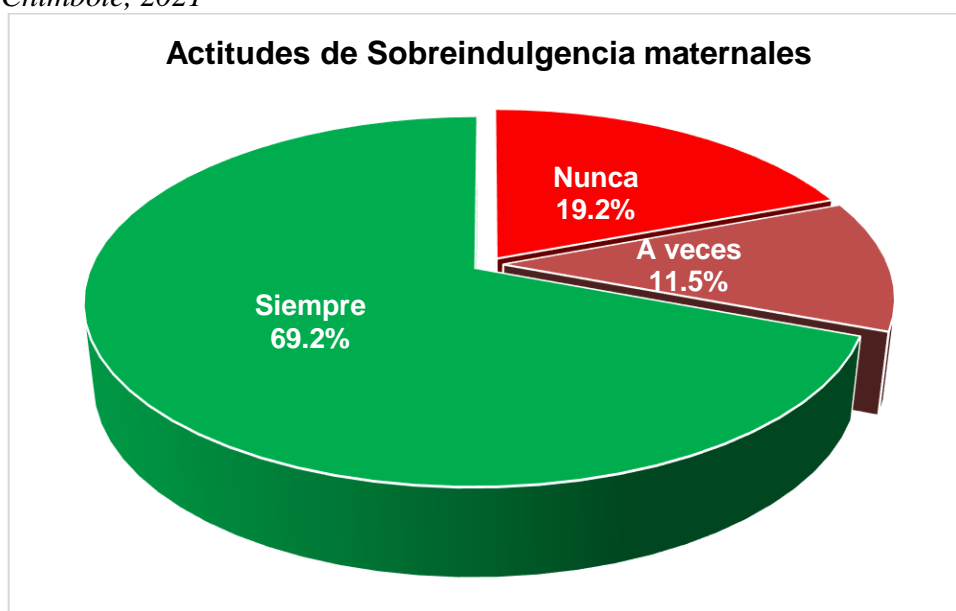
**Tabla 19.**

*Actitudes de sobreindulgencia en niños de 03 años de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021*

Preguntas	Total respuestas	Calificación					
		Nunca		A veces		Siempre	
		n	%	n	%	n	%
13. ¿Tu mami te compra dulces?	26	9	34.6	3	11.5	14	53.8
14. ¿Si te portas mal no hay castigo?	26	3	11.5	2	7.7	21	80.8
15. ¿Solo comes lo que te gusta?	26	4	15.4	1	3.8	21	80.8
16. ¿Tu mami te da propina?	26	2	7.7	4	15.4	20	76.9
17. ¿Cuándo lloras tu mami te da todo lo que pides?	26	4	15.4	6	23.1	16	61.5
18. ¿Tu mami te deja que juegues en la calle?	26	6	23.1	3	11.5	17	65.4
<b>Actitudes maternas</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>19.2</b>	<b>3</b>	<b>11.5</b>	<b>18</b>	<b>69.2</b>

**Figura 6.**

*Actitudes de sobreindulgencia en niños de 03 años de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021*



De lo mostrado anteriormente se puede observar que del total de los niños el 69.2% manifiesta que siempre tienen sobreindulgencia, el 11.5% a veces tiene sobreindulgencia y el 19.2% nunca tienen sobreindulgencia.

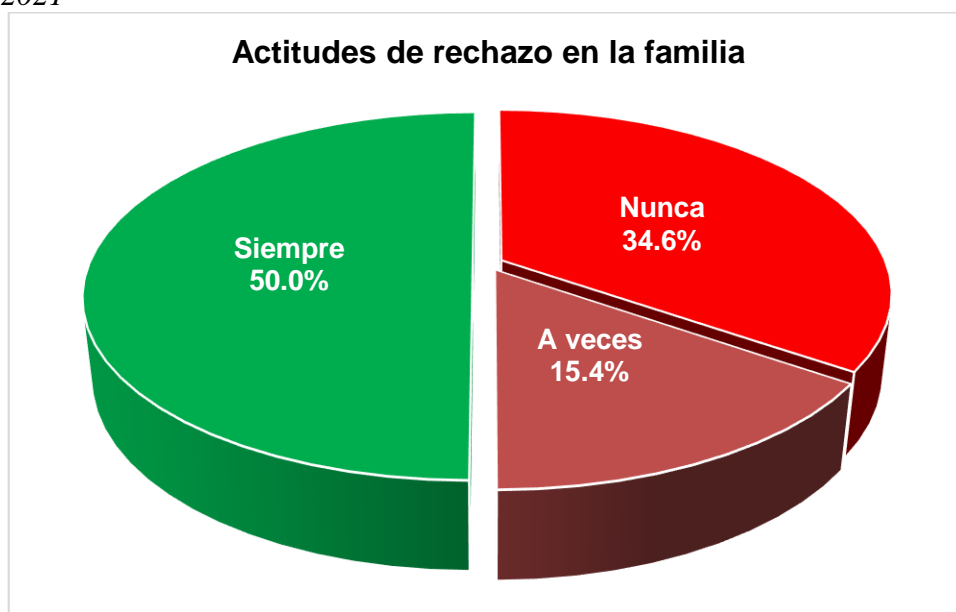
**Tabla 20.**

*Actitudes de rechazo en niños de 03 años de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021*

Preguntas	Total respuestas	Calificación					
		Nunca		A veces		Siempre	
		n	%	n	%	n	%
19. ¿Tu mami no hace caso?	26	11	42.3	0	0.0	15	57.7
20. ¿Tu mami no te deja jugar con tus amigos?	26	4	15.4	6	23.1	16	61.5
21. ¿Tu mami siempre se molesta?	26	9	34.6	4	15.4	13	50.0
22. ¿Tu mami se ríe de ti?	26	10	38.5	4	15.4	12	46.2
23. ¿Tu mami no te cree?	26	10	38.5	4	15.4	12	46.2
24. ¿Tu mami te gala las orejas o el pelo?	26	14	53.8	3	11.5	9	34.6
<b>Actitudes de rechazo en la familia</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>34.6</b>	<b>4</b>	<b>15.4</b>	<b>13</b>	<b>50.0</b>

**Figura 7.**

*Actitudes de rechazo en niños de 03 años de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021*



De lo mostrado anteriormente se puede observar que del total de los niños el 50.0% manifiesta que siempre tienen rechazo, el 15.4% a veces tiene rechazo y el 34.6 nunca tienen rechazo.



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021**” del (a) estudiante: **Victor Eduardo Palacios Abanto**, identificado(a) con **Código N° 2819100081**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **21%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 6 de Agosto de 2023



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

# Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021

*por* Victor Palacios Abanto

---

**Fecha de entrega:** 04-ago-2023 12:59a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2141162949

**Nombre del archivo:** 7.\_Informe\_de\_tesis\_V\_ctor\_Eduardo\_Palacios\_Abanto.\_Rvfinal.docx (813.01K)

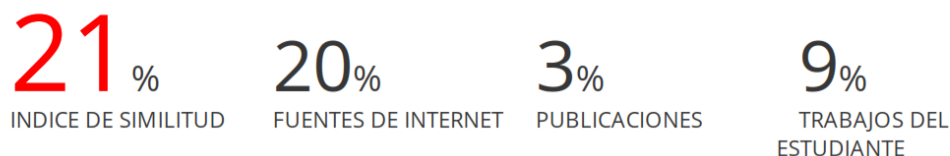
**Total de palabras:** 13576

**Total de caracteres:** 73464



# Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://psicomotricidadxavier.blogspot.com">psicomotricidadxavier.blogspot.com</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://repositorio.uoosevelt.edu.pe">repositorio.uoosevelt.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



20	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	<1 %
21	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
26	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	theseus.fi Fuente de Internet	<1 %



31	jhs.um.ac.ir Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	revista.ectperu.org.pe Fuente de Internet	<1 %
35	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repozitorij.uni-lj.si Fuente de Internet	<1 %



43 [www.dspace.uce.edu.ec:8080](http://www.dspace.uce.edu.ec:8080) <1 %  
Fuente de Internet

44 [www.repositorio.usac.edu.gt](http://www.repositorio.usac.edu.gt) <1 %  
Fuente de Internet

45 [www.sp.upco.es](http://www.sp.upco.es) <1 %  
Fuente de Internet

46 "Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 <1 %  
Publicación

47 [www.scribd.com](http://www.scribd.com) <1 %  
Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**DECLARATORIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR**

Yo, **Alan Valverde Sarmiento**, docente de la Universidad San Pedro, Filial Chimbote, asesor(a) de la investigación en el programa de estudios de **Educación Inicial** denominada: **Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021**, Doy fe, que la investigación realizada por el Bachiller: **Víctor Eduardo Palacios Abanto**, cumple con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad **de Educación y Humanidades**, así como, constato que, el reporte del software anti plagio Turnitin evaluado por el área competente de la Universidad San Pedro, indica que la investigación tiene un índice de similitud del 21 %.

El suscrito ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro. Salvo, en futuras investigaciones el porcentaje varié por diversas circunstancias.

Cajamarca, 18 de setiembre del 2023



Firma

Mg. Alan Valverde Sarmiento

Asesor

Código ORCID: 0000-0001-5854-9731

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

del Autor			
PALACIOS ABANTO, Víctor Eduardo		45386634	palaciosabantov@gmail.com il.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
“Actitudes maternas y desarrollo de la competencia del área psicomotriz en niños de la institución educativa 89013, Chimbote, 2021 ”			
5. Programa Académico			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>3</sup> ( <a href="http://info.eu-repo/semantics/openAccess">info:eu-repo/semantics/openAccess</a> )		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido <sup>4</sup> ( <a href="http://info.eu-repo/semantics/restrictedAccess">info:eu-repo/semantics/restrictedAccess</a> ) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

	Lugar	Día	Mes	Año
	CHIMBOTE	18	09	2023



Huella Digital



FIRMA

#### Importante

- <sup>1</sup> Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
- <sup>2</sup> Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y DS. 006-2015-PCM.
- <sup>3</sup> Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la Ley 822.
- <sup>4</sup> En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEEC (Numerales 52 y 67) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- <sup>5</sup> Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- <sup>6</sup> Según el inciso 12.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA\*.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).