

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de autoestima en niños de 05 años de la Institución
Educativa Inicial N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Reyes Mariños, Maria Etelvina

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2023

Índice General

Índice.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	20
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Agradecimiento.....	24
Referencias Bibliograficas.....	25
Anexos.....	28

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.....	16
Tabla N°02 Nivel de autoestima en la dimensión de auto concepto de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.....	17
Tabla N°03 Nivel de autoestima en la dimensión auto aceptación de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.....	18
Tabla N°04 Nivel de autoestima en la dimensión de autoconfianza de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.....	19

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.....	16
Figura N°02 Nivel de autoestima en la dimensión de auto concepto de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.....	17
Figura N°03 Nivel de autoestima en la dimensión auto aceptación de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.....	18
Figura N°04 Nivel de autoestima en la dimensión de autoconfianza de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.....	19

PALABRAS CLAVE

Tema	Autoestima
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	self-esteem
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de autoestima en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019." del (a) estudiante: **REYES MARIÑOS MARIA ETELVINA**, identificado(a) con Código N° **1116101551**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de autoestima en niños de 05 años de la Institución Educativa
Inicial N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Level of self-esteem in children of 05 years of the Initial
Educational Institution No. 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

RESUMEN

El propósito de estudio fue determinar el nivel de autoestima en infantes de 05 años de la Institución Educativa N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, en cuanto a la metodología, la investigación fue descriptivo, con diseño no experimental descriptivo en una totalidad poblacional muestral de 24 niños, la técnica de recojo de información fue observativa, el instrumento una guía de observación, al concluir el estudio se determinó un bajo nivel de autoestima en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, con el 79%, luego el 8% un nivel de autoestima moderado y por último el 13% de los niños presentan un alto nivel de autoestima.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of self-esteem in 5-year-old infants of the Educational Institution No. 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, as for the methodology, the research was descriptive, with a non-experimental descriptive design in a sample population totality of 24 children, the information collection technique was observational, the instrument an observation guide, at the conclusion of the study, a low level of self-esteem was determined in the 5-year-old children of the Educational Institution No. 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, with 79%, then 8% a moderate level of self-esteem and finally 13% of the children have a high level of self-esteem.

INTRODUCCIÓN

Al realizar diversos estudios con respecto a la variable estudiada encontramos a Paucar y Barboza (2018), cuyo fin fue conocer los niveles de autoestima en infantes, fue un estudio descriptivo, no experimental, la totalidad poblacional muestral conformada por treinta y tres infantes, como técnica se utilizó la Psicometría y como instrumento el Test de Copersmith, al término del estudio se conoció los bajos niveles de autoestima en los infantes con el ochenta por ciento.

Méndez (2017) realizó su trabajo con el objetivo de determinar el nivel de autoestima que tienen los niños de la I.E.P. El tipo y nivel de investigación es descriptivos con un diseño descriptivo simple. La población y muestra estuvo constituida 57 niños y niñas de cinco años de edad, se aplicó la encuesta mediante el cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia EDINA, en conclusión, el 63,2% de los niños y niñas tienen un nivel alto de autoestima

Nieto (2017), cuyo fin fue identificar el nivel de Autoestima en los infantes de cinco años, fue un estudio básico, descriptivo simple, la totalidad poblacional muestral conformada por veintiocho infantes, la ficha observativa fue el instrumento y la observación la técnica, se concluye que el resultado de niveles de Autoestima en los infantes es moderado.

Rojas (2019), su finalidad fue identificar los niveles de Autoestima en los infantes de cinco años de edad, la totalidad poblacional muestral constituida por cincuenta infantes, fue un estudio descriptivo, no experimental, el Inventario de autoestima fue el instrumento y la técnica fue observativa, se concluye identificando que el cincuenta por ciento de los infantes presentan bajos niveles de autoestima.

Guere (2019), su finalidad fue reconocer los niveles de autoestima en los infantes, siendo un total de diecisiete la población y muestra, la metodología fue descriptiva, no experimental, la técnica fue observativa, trabajándose con la escala de Rosemberg como instrumento y la observación como técnica, al finalizar el estudio se concluye reconociendo que existen bajos niveles de autoestima en los infantes.

Villantoy (2017), cuyo fin fue conocer los niveles de autoestima en los infantes de cinco años, fue un estudio descriptivo, no experimental, el test TAE fue el instrumento, la técnica observativa, la totalidad poblacional muestral conformada por

noventaiocho infantes, al culminar el estudio se conoció los niveles moderados de autoestima en los infantes.

De acuerdo a Haeussler y Milicic (1996), cuando se habla de autoestima, decimos que es el desarrollo cognitivo del ser humano por ser mejor cada día, así mismo son las capacidades afectivas que desarrolla en el logro de sus metas, es decir me complazco valorándome como tal.

Coopersmith (1996), nos dice que la Autoestima nos lleva a las valoraciones de los individuos, de manera interna y externa, expresándose en cada actitud verbal y actitudinal, en otras palabras, son los valores, actitudes que se toman ante una dificultad presentada.

También, Céspedes (2005), coincide con Coopersmith, indica que Autoestima viene a ser los efectos valorativos de los individuos (de uno mismo, quien soy, quienes somos), se consideran los rasgos corporales, emociones afectivas, espirituales, los cuales cambian para lograr mejoras.

En los individuos, la autoestima, los lleva a acercarse a sus propias concepciones de todo lo que le rodea y más, de acuerdo a Carver, Scheier y Rogers (como se citó en Gonzales y López, 2001), nos dicen que son los valores de su yo, de la agrupación de cada rasgo inherente a ellos, tanto biológico, físico y afectivo, los cuales se aprenden, cambian en forma constante, con superación permanente.

Céspedes (2005), asegura que la Autoestima, se integra a los reconocimientos de los individuos, ligados a situaciones (género), en forma libre, para agruparse o avanzar individualmente positivamente o negativamente.

Alcántara (1989), nos dice que, a través de la Autoestima, se reconoce la conducta buena, mala, positiva, negativa ante las personas de su entorno y del mismo como tal, entonces la autoestima permite las valoraciones de los individuos sobre ellos mismos, se acepta, se rechaza, esto trae como respuesta autoestimas eficientes, deficientes, reconociendo sus desenvolvimientos en los lugares donde se encuentra, teniendo vidas felices y plenas.

Las formaciones, construcciones sociales de la Autoestima, tienen relaciones con los estudios de James, finalizando el siglo XIX, él nos dice que conversar sobre Autoestima, esta no es innata a los seres humanos, pues se van

construyendo en base a cada costumbre, la cual se va dando con el pasar del tiempo, sus orígenes se reconocen desde sus inicios en el núcleo familiar, los cuales transmitirán cada mensaje conductual, en sus primeros años, los individuos esto es imprescindible, lo cual repercutirá más adelante, formándose entonces la Autoestima Positiva.

La autoestima positiva en el ser humano necesita ser auténtica para actuar con coherencia, ser una persona segura, es decir, actuar con confianza, desarrollar los talentos, compartir experiencias, ceder en lo necesario, practicar los valores y aceptar a los demás tal como son. En conclusión, la autoestima es quien dirige la vida del ser humano como persona emprendedora, como estudiante próspero a ser el mejor cada día.

Kerlinger (1975), señala que los orígenes de la Autoestima, están dados desde que nace el ser humano, cuando se relaciona de manera directa con mamá, cuando es atendido con afecto, esto prima en el desarrollo de la autoestima, pues se va a desenvolver cultivando ese afecto y seguridad, es muy importante lo que recibe en sus primeros años, ello va a marcar su desarrollo en el futuro de cómo va a ser y como se va a desenvolver, la seguridad, el afecto y confianza sembrada en el ser humano desde edades pequeñas, le permitirán a futuro ser mejores personas, presentar una autoestima alta que le permita cruzar cualquier obstáculo.

Haeussler y Milicic (1996), señalaron que la Autoestima, presenta cada área significativa (académica, personal, social, emocional), los infantes deben contar con varias de estas áreas, con la finalidad de mostrar seguridad, enfrentándose a los problemas que se le presentan a diario, estas áreas son:

-El área Académica, muestra todo lo que puede hacer el individuo cuando afronta en forma satisfactoria diversa situación (vida, escuela), mostrando logros, ajustándose a cada diversa obligación presentada.

- El área Personal, Ética, aseverando que los individuos pueden apreciarse como buenas personas, confiados, o de manera diferente malos, desconfiados, también se observa actitudes responsables o irresponsables, todo va a depender según el valor percibido, según norma establecida, según actitudes ante individuos que los corrigen.

-El área física, esta se da en ambos sexos, la sensación de placer en el juego es enorme, en los infantes está reflejada cuando se encuentra firme, capaz de dar solución a un conflicto, de presentar defensa a una agresión, mostrándose confiado y seguro.

- El área social, los infantes reflejan sus sentimientos rechazando o aceptando a sus coetáneos, se integra a los grupos iguales o mixtos, estos incluyen las relaciones cuando sienten o muestran las capacidades para asumir de manera exitosa diversa situación de los contextos sociales.

Corkille (2001), señala que la Autoestima Social, va a permitir que los infantes se integren grupalmente, que sean aceptados, de mayor o menor edad, socialmente están incluidos afectivamente, los sentimientos dominados a los grupos en los cuales se relacionan, se hace necesario la aplicación de habilidades en la resolución de problemáticas, en los requerimientos planteados en los medios sociales en los cuales esta.

Bonet (1997), indica que en el desarrollo de la autoestima social es necesario que los individuos se liberen en forma progresiva de cada sentimiento negativo, de cada idea errónea, de determinadas caretas deductivas; también que aprenda a establecer valores comportamentales, evitando sentirse culpable por algo; así mismo debe comprender, asumir que las apariencias no son necesarias; luego que se debe vivir en forma activa asumiendo cada responsabilidad; el entrenamiento, el desarrollo de habilidad social, aprendizaje de toma de decisión.

- El área Afectiva, es aquí donde se va a mostrar percepciones propias de cada característica personal (ser valiente, sentir temor, estar calmado, estar inquieto, ser bondadoso, actuar mal, ser amable, ser descortés). Son las autopercepciones de cada sentimiento, respuesta afectiva de los infantes con referencia a su habilidad, a su experiencia, el trato amable y cariñoso llevara a los infantes a que desarrollen su inteligencia, a que sean confiados, felices de lo que realiza en su día a día, demostrando buen rendimiento en cada lugar en la cual interactúe.

Milicic (1990), señala que, en la selección de las dimensiones de la Autoestima, se está considerando la valoración del individuo como tal, como una unidad bio psico social, así de esta manera, podemos señalar:

a. El autoconcepto, es una concepción del individuo que tiene sobre él, vivenciándose como tal, son las capacidades de los seres humanos, de verse como tal.

b. La autoaceptación, aquí el individuo se acepta tal cual, incluye sus Autoaceptación: consiste en que las personas se deben aceptar con sus propias cualidades y característica (físicas, psicológicas, sociales).

c. La autoconfianza, el individuo ejecuta acciones sin equivocarse, estas condiciones hacen que los individuos mantengan la tranquilidad en el soporte de cada reto propuesto en forma libre ante alguna presión de su entorno, suele ser líder.

Según Amina (1993), la Autoestima es importante porque permite la realización, la interpretación de cada acción, evento desarrollado en su entorno, en el comportamiento de los individuos, estos pueden realizar comparaciones de diversos factores al relacionarse con su entorno, de tal manera que interactúen armoniosamente.

La Autoestima es base en la identidad de los individuos, es fundamental para desempeñarse académicamente y conductual, es por ello que es necesaria su presencia en la escuela, porque va a permitir el desarrollo y avance de los estudiantes.

De acuerdo a Branden (1995), encontramos a los siguientes pilares de la Autoestima:

a. Vivir de manera consciente, de manera responsable, conociendo lo que es bueno o malo, y mejorando cuando lo ve conveniente por su bienestar social, emocional y cognitivo.

b. Practicar aceptarse así mismo, lleva a que sea original, entiende y comprende lo que se le presenta, no lo ignora, lo acepta y aprende de él.

c. Practicar ser responsable, asumiendo que todo lo que sucede en él es por su propia decisión, por sus actos, por su conducta y sus relaciones.

d. Practicar la Autoafirmación, respetando lo que quiere, valerse por sí mismo, mostrarse tal cual sin prejuicios.

e. Vivir con propósitos a alcanzar, el trazarse una meta, un objetivo, según su habilidad, cada proyecto es logrado con orden, disciplinadamente para terminar lo iniciado.

f. Practicar a ser íntegro, ser ético en todo momento, actuar según sus principios, los cuales generan seguridad, responsabilidad en todo momento.

Alcántara (2003), precisa los siguientes componentes de la Autoestima.

1. Los componentes cognitivos, que son los conocimientos mismos de cada idea, opinión, percepción, estudios, procesos de las informaciones (agrupaciones de auto esquema) corresponde a experiencias pasadas que se aplican en la interpretación de cada estímulo notable del contexto; los autoesquemas consisten en hacer llegar sus opiniones así mismos, ordenándose y procesando sus informaciones.
2. El componente afectivo: se ubica dentro del entorno social en las dos formas: positivo y negativo, comprometiendo los sentimientos favorables y desagradables. Es sentirse bien o mal con uno mismo. En conclusión, es dar un valor especial a las cualidades fundamentales con los seres humanos.
3. Los componentes conductuales, los cuales significan angustias, propósitos, gestos de participación, práctica de conductas constantes, coherentes, las participaciones en la Autoestima, son las formaciones de cada conocimiento que se refiere a los autoconceptos.

Según Bonet (1997), señala diversos niveles de la Autoestima:

- La autoestima baja; el ser humano en estos niveles sostiene que están muy debajo de otras personas, se sienten menospreciadas, son muy negativos en todo, son desconfiados, se aíslan de todo, se desatienden por completo.

Autoestima en proceso; el ser humano combina tanto la vivencia negativa y positiva, tiene dificultad para identificarse, por reconocerse así mismo, aún tiene dudas, depende muchas veces de otras personas.

c. Autoestima Alta; el ser humano es independiente, seguro de sí mismo, confiado, se reconoce como tal, participa, es líder, hace conocer sus sentimientos y emociones, es participativo, organizado, responsable.

Este estudio se da ante el interés de tener un conocimiento claro del nivel de autoestima en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, con la finalidad que luego de conocer el diagnóstico se puedan hacer llegar las recomendaciones tanto a la directora de la Institución, como a las docentes y padres de familia para mejorar el nivel de autoestima en los niños de 5 años.

Teóricamente, para ahondar en un mejor conocimiento sobre el nivel de autoestima, tomaremos en cuenta lo planteado en las dimensiones de la guía de

observación, el cual nos permitirá tener un diagnóstico más claro del nivel de autoestima en los niños de 5 años. Sabemos que la autoestima es muy importante en el desarrollo del niño, pues de allí partirá para el logro de las diversas áreas de trabajo, así también facilitará las buenas relaciones con sus grupos etarios, permitirá el desarrollo de la autonomía, de la seguridad, de su aceptación personal.

En la práctica el diagnóstico se obtendrá con la técnica de la observación y el llenado de la guía de observación sobre el nivel de autoestima.

Como beneficio social, el diagnóstico permitirá hacer llegar las estrategias para mejorar la autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma.

Metodológicamente, será un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo con una sola variable, con una población muestral de 24 niños de 5 años.

Como aporte científico, los resultados servirán para futuras investigaciones en donde se requiera el aporte como antecedente.

Últimamente la Baja Autoestima es un tema que se trata a diario en nuestro contexto, repercutiendo este en las acciones de los seres humanos, si se presenta valores bajos de autoestima esto va a transgredir diversas áreas del ser humano, es escaso, negativo el valor que tiene el ser humano de sí mismo, de acuerdo a UNESCO (2012), la formación en el individuo es importante, pues logra desarrollar su capacidad, su habilidad, desarrolla su área cognitiva, su área afectiva, formarse en valores con la finalidad de vivir con calidad de vida, de actualizarse con temas interesantes que lo lleven a una buena toma de decisiones.

Los niños durante sus primeros cinco años están ávidos de recibir todos esos conocimientos en potencia, es entonces cuando se debe dar todos los insumos necesarios para ello, en casa desde su nacimiento y luego en la Institución Educativa complementando esos insumos con la finalidad de formar alumnos exitosos, seguros de sí mismos, autónomos y por ende con una autoestima alta, que lo llevara a ser exitoso en la vida.

El Minedu (2015) afirma que los seres humanos aprenden según sus contextos y realidades, es la familia, luego la EBR que inicia el largo camino de logro de cada competencia y capacidad, dándole las pautas, dando los insumos necesarios para

crecer en la vida con seguridad, autonomía, conllevando al logro de una autoestima alta.

Si el alumno no tiene la autoestima alta, no logrará competir, no podrá tomar decisiones que necesita para surgir y crecer, la autoestima baja es una barrera muy dura y fuerte que no permite crecer como ser humano, que no permite el logro de sus capacidades y competencias.

Mayormente en provincias encontramos muchas dificultades con la autoestima, aún se observa muy marcadamente el machismo en muchas familias, este aspecto marca a toda la familia, sometiéndolos a la voluntad del padre sin tener oportunidad de opinar, de decidir, los niños llegan al jardín con esa imagen paterna y ven a la maestra con mucho temor, no conversan, no interactúan, no permiten que toquen sus cosas porque a veces vienen amenazados de casa si es que pierden o comparten algo.

En la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, los niños de 05 años de edad muestran una autoestima baja, existe mucha falta de comunicación, observamos mucha dificultad para participación, para interactuar entre ellos, mucha dificultad para lograr las capacidades que se plantean diariamente y si se conversa con la mamá solo se recibe un silencio como respuesta.

Es así que tomando como referencia todo lo descrito planteo el siguiente problema:
¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019?

Conceptualmente, Céspedes (2005), asegura que la Autoestima, se integra a los reconocimientos de los individuos, ligados a situaciones (género), en forma libre, para agruparse o avanzar individualmente positivamente o negativamente.

Operacionalmente, el nivel de autoestima será evaluado con una ficha de observación, esta ficha está formada por tres dimensiones: dimensión de autoestima alta, dimensión de autoestima media y dimensión de autoestima baja, cada dimensión con un indicador y cinco ítems, la escala es nivel alto de 34 a 45 puntos, nivel moderado de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos. Es una ficha creada por la autora del presente trabajo de investigación.

Como hipótesis se planteó: El nivel de nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019 es bajo.

El objetivo general:

Determinar el nivel de nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Como objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de autoconcepto de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión autoaceptacion de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de autoconfianza de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora es de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). El diseño de estudio es no experimental descriptivo, cuyo propósito es la indagación de una o más variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Niños de 05 años de la I.E. N°80458

O = Nivel de autoestima

La población y muestra está conformada por 24 niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	15	09	24

La técnica que se utilizó fue la observación, esta técnica nos llevó a recoger información de primera mano de la variable autoestima.

El instrumento que medirá el nivel de nivel de autoestima será evaluado con una ficha de observación, esta ficha está formada por tres dimensiones: dimensión de autoestima alta, dimensión de autoestima media y dimensión de autoestima baja, cada dimensión con un indicador y cinco ítems, la escala es nivel alto de 34 a 45 puntos, nivel moderado de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos. Es una ficha creada por la autora del presente trabajo de investigación; el instrumento fue validado por expertos, también se realizó la fiabilidad de alfa de cronbach de ,987

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	15

Para el procesamiento de la información se empleó el programa Excel en el cual se organizó la información obtenida, la cual se procesó mediante la estadística

descriptiva, los resultados se dieron mediante las figuras de barras, de acuerdo a los objetivos planteados.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	13
Moderado	2	8
Bajo	19	79
Total	24	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

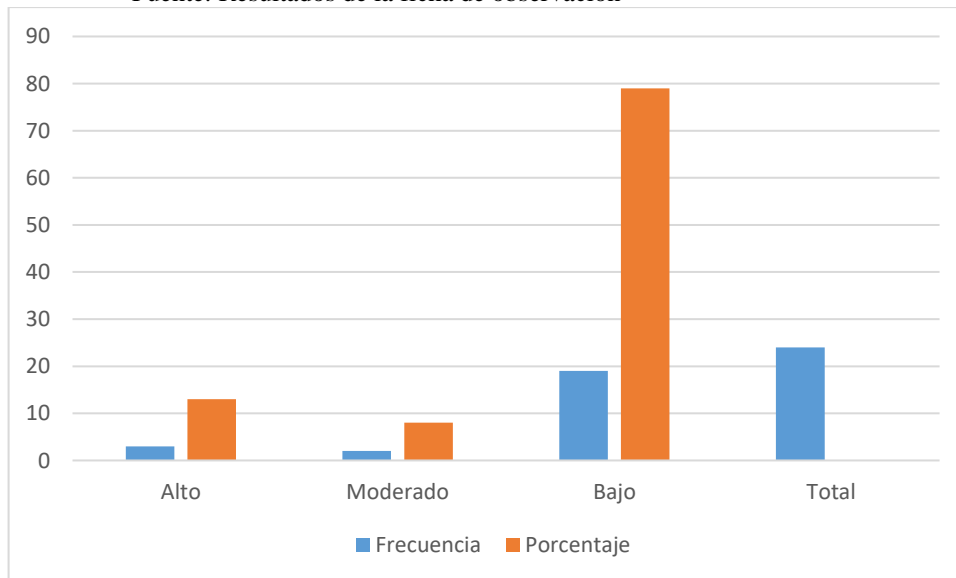


Figura 1: Nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Según lo encontrado en la tabla y figura 1, el 79% de los niños de 05 años presentan un nivel de autoestima baja, luego el 8% un nivel de autoestima moderado y por último el 13% de los niños presentan un alto nivel, entonces los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, presentan un bajo nivel de autoestima con el 79%.

Tabla 2

Nivel de autoestima en la dimensión de autoconcepto de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8
Moderado	4	17
Bajo	18	75
Total	24	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

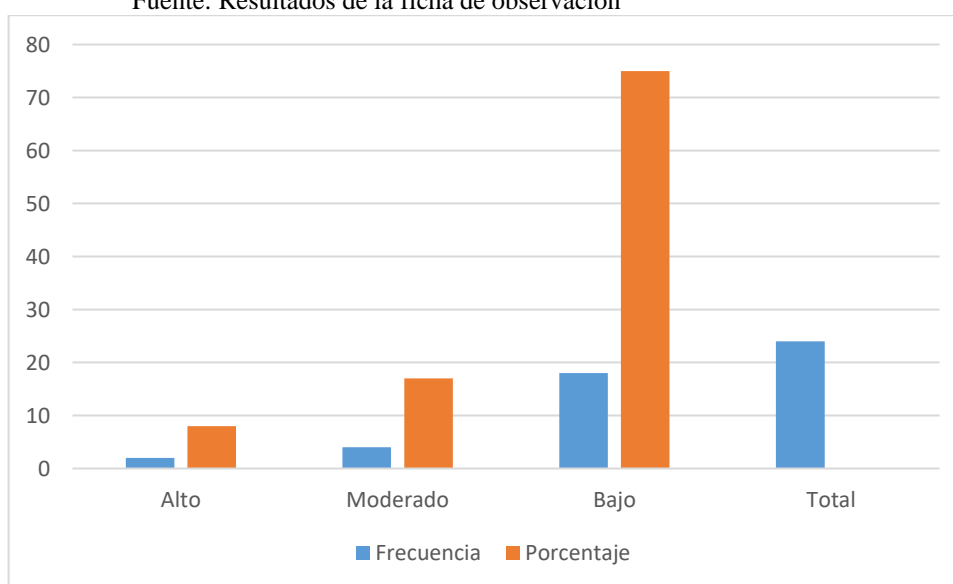


Figura 2: Nivel de autoestima en la dimensión de autoconcepto de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Según lo encontrado en la tabla y figura 2, el 75% de los niños de 05 años presentan un nivel de autoestima baja en la dimensión de autoconcepto, luego el 17% un nivel moderado y por último el 8% de los niños presentan un alto nivel, entonces los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, presentan un nivel de autoestima baja en la dimensión de autoconcepto con el 75%.

Tabla 3

Nivel de autoestima en la dimensión autoaceptacion de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	13
Moderado	5	21
Bajo	16	66
Total	24	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

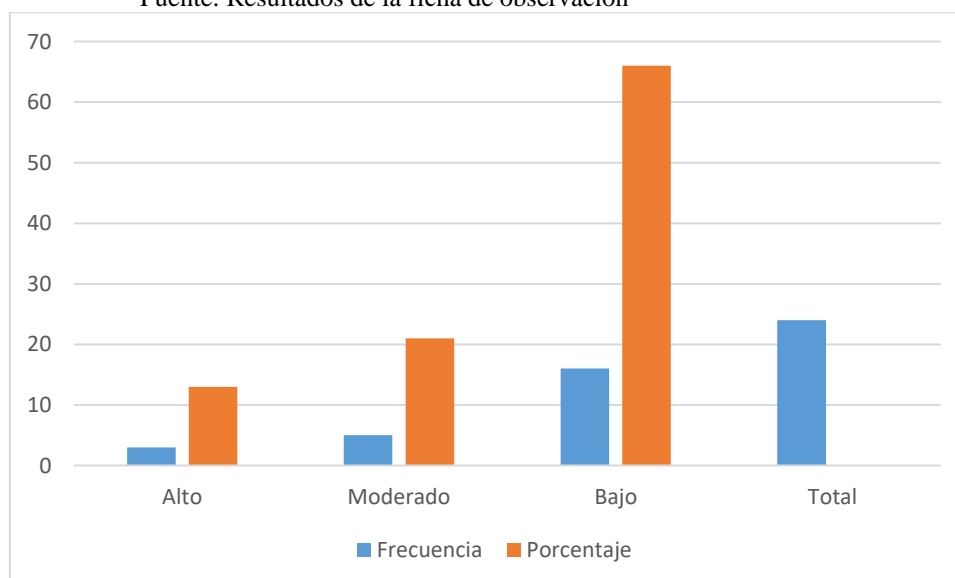


Figura 2: Nivel de autoestima en la dimensión autoaceptacion de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Según lo encontrado en la tabla y figura 3, el 66% de los niños de 05 años presentan un nivel de autoestima baja en la dimensión de autoaceptacion, luego el 21% un nivel moderado y por último el 13% de los niños presentan un alto nivel, entonces los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, presentan un nivel de autoestima baja en la dimensión de autoaceptacion con el 66%.

Tabla 4

Nivel de autoestima en la dimensión autoconfianza de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8
Moderado	3	13
Bajo	19	79
Total	24	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

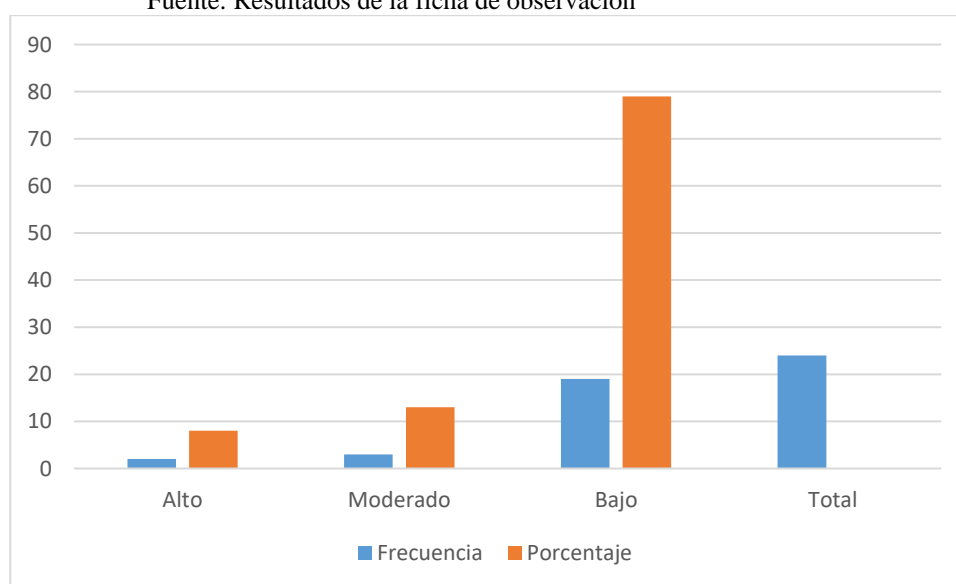


Figura 2: Nivel de autoestima en la dimensión autoconfianza de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Según lo encontrado en la tabla y figura 4, el 79% de los niños de 05 años presentan un nivel de autoestima baja en la dimensión de autoconfianza, luego el 13% un nivel moderado y por último el 8% de los niños presentan un alto nivel, entonces los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, presentan un nivel de autoestima baja en la dimensión de autoconfianza con el 79%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según lo planteado en el objetivo general se determinó un bajo nivel de autoestima en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, con el 79%, luego el 8% un nivel de autoestima moderado y por último el 13% de los niños presentan un alto nivel de autoestima; revisando los antecedentes presentados podemos decir que según Paucar y Barboza (2018), cuyo fin fue conocer los niveles de autoestima en infantes, fue un estudio descriptivo, no experimental, la totalidad poblacional muestral conformada por treinta y tres infantes, como técnica se utilizó la Psicometría y como instrumento el Test de copersmith, al término del estudio se conoció los bajos niveles de autoestima en los infantes con el ochenta por ciento. Rojas (2019), su finalidad fue identificar los niveles de Autoestima en los infantes de cinco años de edad, la totalidad poblacional muestral constituida por cincuenta infantes, fue un estudio descriptivo, no experimental, el Inventario de autoestima fue el instrumento y la técnica fue observativa, se concluye identificando que el cincuenta y seis por ciento de los infantes presentan bajos niveles de autoestima. Guere (2019), su finalidad fue reconocer los niveles de autoestima en los infantes, siendo un total de diecisiete la población y muestra, la metodología fue descriptiva, no experimental, la técnica fue observativa, trabajándose con la escala de Rosemberg como instrumento y la observación como técnica, al finalizar el estudio se concluye reconociendo que existen bajos niveles de autoestima en los infantes.

CONCLUSIONES

Se determinó un bajo nivel de autoestima en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019, con el 79%, luego el 8% un nivel de autoestima moderado y por último el 13% de los niños presentan un alto nivel de autoestima.

Se identificó un nivel de autoestima baja en la dimensión de autoconcepto con el 75%, en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Se identificó un nivel de autoestima baja en la dimensión de autoaceptación con el 66%, en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

Se identificó un nivel de autoestima baja en la dimensión de autoconfianza con el 79%, en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

RECOMENDACIONES

A la autoridad correspondiente de la I.E. tomar en cuenta los resultados del presente estudio y llamar a la reflexión a su personal docente.

A las profesoras tomar en cuenta la reflexión y plantear estrategias de mejora.

A la directora se le sugiere realizar el monitoreo apropiado para verificar el cumplimiento del compromiso asumido.

AGRADECIMIENTO

Referencias Bibliográficas

- Acevedo (1999) *La autoestima en el niño*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Alarcón (1998) "*Escuela y Familia*", realiza un análisis de los niveles de autoestima. Chile.
- Albán (2017). *La Autoestima y su efecto en el aprendizaje escolar de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en el área de matemática de la I.E. N° 64008*, en la Universidad Nacional de Ucayali. Perú.
- Alcántara (1989). *Autoestima en palabras sencillas* (2. a ed.). Chile: Salvat.
- Alcántara (1993), *Cómo educar la Autoestima* Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Alcántara (2003). *Cómo educar la autoestima*. Ed. Aula Práctica. España.
- Alegría (2015). *La autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa No 6068 "Manuel González Prada"*- Villa el Salvador
- Aliaga (1998). *La autoestima en los niños*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Álvarez (2018). *Autoestima en los alumnos (as) de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*, en la Universidad Austral de Chile
- Amina (1993). *La autoestima en los niños y niñas*.
- Angles (1998). *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Ed. Universo. S.A. Lima. Perú.
- Bonet (1997). *Manual de autoestima, sé amigo de ti mismo*. España: Bilbao.
- Brandem, (1995). "*Los seis pilares de la autoestima*". Cuarta Ed. Paidós., Barcelona.
- Céspedes (2005). *Acariciando la autoestima*. Chile: BCG.
- Coleman (1990) "*Psicología de la Anormalidad y Vida Moderna*" escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos.
- Coopersmith (1996). *The antecedents of self-esteem consulting*. USA: Psychologist Press.

- Corkille (2001). *El Niño Feliz*. Barcelona: Gedisa.
- Encinas (1995). *Conocimiento y reflexión sobre la autoestima*. Argentina: Interamericana.
- García (1998) *Panorama de la investigación sobre el autoconcepto en España – Psicología COM* (online).
- Gonzales y López (2001). *La autoestima*. México: Instituto literario.
- Guere (2019), *El nivel de autoestima en los niños del 2º grado de primaria de la I.E.I. “Santa Teresa” – Tarma*
- Guerrero (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la unidad educativa Rivas Dávila de Mérida,*
- Haeussler (1995) *Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima*. Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.
- Haeussler y Milicic (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CE-PE
- Hee (1997). *Recordando el futuro: metodología en trabajo con mujeres*. Lima: Escuela para el desarrollo.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.
- Humphreys (2001). *Autoestima para niños y padres: la clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos*. España: Neo Person.
- Kerlinger (1975). *Primera infancia. El niño de uno a cinco años*. España: Ed. Madrid.
- Méndez (2017) *Autoestima en los niños de la institución educativa particular Maranatha de Independencia Pisco*
- Milicic (1990). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile: Dolmen Educación.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Perú
- Minia (1998). *La importancia de la autoestima en la educación*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima Perú.
- Montoya (2012). *Autoestima*. México: Pax.

- Muñoz (2018), *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo.*
- Nieto (2017) *Desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años en la I.E. N° 097 Jesús mi buen pastor de Nasca;*
- Paucar y Barboza (2018), *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chincha*
- Rodríguez (1988) *Autoestima. Clave del Éxito Personal.* Editorial Manual Moder N° 2da. ed. México.
- Rojas (2019) *Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 266*
- Sánchez y Reyes (2006) *Metodología y diseños de investigación científica.* Lima: Edit. Mantaro.
- Sarafino (1991) "*Desarrollo del Niño y Adolescente*" Torres, M. 1988. *Cómo desarrollar la autoestima.* México. D.F. Trillas.
- Suarez (2014) *La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 Pachacútec – Ventanilla*
- UNESCO (2012). *Revisión Regional al 2015 de "Educación para Todos" (EPT) en América Latina y el Caribe.*
- Vargas (2002) *Autoestima y relaciones interpersonales.* Ed. Rastros gráficos. Lima.
- Villantoy (2017) *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la Institución Educativa Particular Mis Años Inolvidables, Breña.*

Matriz de Consistencia Lógica

Problema de Investigación	VARIABLES	Objetivos	Hipotesis	Metodologia
¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019?	Autoestima	<p>Objetivo General Determinar el nivel de juego simbólico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°84283 – Huacrachuco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de juego simbólico en la dimensión de integración en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°84283 – Huacrachuco, 2022. Identificar el nivel de juego simbólico en la dimensión de sustitución en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°84283 – Huacrachuco, 2022. Identificar el nivel de juego simbólico en la dimensión de descentración en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°84283 – Huacrachuco, 2022. Identificar el nivel de juego simbólico en la dimensión de planificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°84283 – Huacrachuco, 2022.</p>	Existe un bajo nivel de juego simbólico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°84283 – Huacrachuco, 2022.	<p>Tipo de investigación El tipo de investigación de acuerdo a la orientación será descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la investigación El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental descriptivo, su propósito es conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Los niños de 05 años O = Nivel de juego simbólico</p> <p>Población y Muestra La población muestral estará constituida por 18 niños de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°84283 – Huacrachuco, 2022.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019?</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.</p> <p>Como objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de autoconcepto de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la dimensión autoaceptacion de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de autoconfianza de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.</p> <p>-Identificar el nivel de nivel de autoestima baja de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.</p>	<p>El nivel de nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019 es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Niños de 05 años de la I.E. N°80458 O = Nivel de autoestima.</p> <p>Población y muestra La población y muestra está conformada por 24 niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.</p>

FICHA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma

1.2. Lugar: Retamas

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de nivel de autoestima de los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa N°80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: "Autoestima"

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	34 – 45 ptos.
Moderado	23 a 33 ptos
Bajo	3 a 22 ptos.

Nº	DIMENSIONES	Alto	Mod.	Bajo
Autoconcepto				
01	Se identifica como niño o niña.			
02	Identifica a sus compañeros por su nombre.			
03	Identifica sus aciertos.			
04	Identifica sus desaciertos o errores.			
05	Identifica sus características corporales.			
Auto aceptación				
06	Se acepta como niño o niña.			
07	Acepta sus limitaciones.			
08	Acepta a sus compañeros sin discriminación alguna.			
09	Espera las opiniones de sus compañeros antes de participar.			
10	Participa para agradar a los demás.			
Autoconfianza				
11	Toma sus propias decisiones.			

12	Lidera sus grupos de trabajo.			
13	Es empático con sus compañeros.			
14	Se valora así mismo y valora a sus amigos.			
15	Acepta sus debilidades y fortalezas.			

FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	15

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ms. Lucy Varas Boza

Fecha: 30 -03 - 2021

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de autoestima.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de autoestima en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°32773567

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dra. Maribel Tomas Manrique

Fecha: 30/03/2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de autoestima.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de autoestima en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

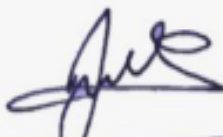
III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Ma. Marvel Tomas Manrique
DNI N°44362675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dra. Maruja Uceda Ponce

Fecha: 30/03/2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de autoestima.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de autoestima en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	90
---	----

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Marija E. Uceda Ponce
C. 062329197

BASE DE DATOS

N°	DAC						DAA						DAC						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
7	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	20
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
15	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	20
16	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	35
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	15
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
REYES MARIÑOS MARIA ETELVINA		73309623	mariaetelvinareyes_15@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sufrancia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de autoestima en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * (info:repositorio/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info:repositorio/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	09	2024



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30032: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 006-2018-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer amigos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 201-2014-CONCYTEC-0002 (numerosos 1.2 y 6.7) que normo el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de informacion, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTAT) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resultantes por el Repositorio Digital (RINA), a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, más 32.51

Nivel de autoestima en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 80458, Ricardo Palma, Retamas, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	pedagogicojorgebasadre.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.enamm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words