

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes
de medicina humana de la Universidad Privada Antenor Orrego
2021**

Informe de Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica Autor

García Chávez Hans Gerhard

Asesor

Dra. Carolina Montes Lizárraga

(0000-0002-4678-7502)

Piura – Perú

2022

Índice

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iv
Palabras clave	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	29
Resultados	33
Análisis y discusión	50
Conclusiones	53
Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas	56
Anexos	59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.....	22
Tabla 2: Nivel de comprensión lectora, dimensión literal, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.....	23
Tabla 3: Nivel de comprensión lectora, dimensión inferencial, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.	24
Tabla 4: Nivel de comprensión lectora, dimensión crítica, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.....	25
Tabla 5: Rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.	26
Tabla 6: Distribución del rendimiento académico en la comprensión lectora, dimensión literal, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021	27
Tabla 7: Distribución del rendimiento académico en la comprensión lectora, dimensión inferencial, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021..	28
Tabla 8: Distribución del rendimiento académico en la comprensión lectora, dimensión crítica, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021	29
Tabla 9: Distribución del rendimiento académico en la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021..	30

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021	22
Figura 2: Nivel de comprensión lectora, dimensión literal, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.....	23
Figura 3: Nivel de comprensión lectora, dimensión inferencial, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.....	24
Figura 4: Nivel de comprensión lectora, dimensión crítica, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.....	25
Figura 5: Rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021	26

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación

1.1. Palabras Clave

Palabras Clave	Keywords
Comprensión lectora	Reading comprehension
Rendimiento Académico	Academic performance

1.2. Línea de Investigación

Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021" del (a) estudiante Hans Gerhard García Chávez identificado(a) con Código Nº 2519200030, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRÓN
VICERRECTOR



2. Título

Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021

Reading Comprehension and Academic Performance in Human Medicine Students at the Universidad Privada Antenor Orrego 2021

3. Resumen

La finalidad de esta investigación fue evaluar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento educativo de los estudiantes 2021 de la Universidad Particular Antenor Orrego Campus Piura. El método utilizado consistió en administrar exámenes de comprensión lectora a una muestra representativa de alumnos de una universidad durante el segundo ciclo de la carrera de medicina y recolectar sus calificaciones durante sus estudios. Luego se realizaron análisis estadísticos para establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Este estudio es correlacional con un diseño relacional no experimental de corte transversal. El estudio entrevistó a 70 estudiantes mediante una encuesta virtual. Los resultados revelaron una fuerte correlación positiva entre la comprensión de lectura y el rendimiento educativo, lo que indica que los estudiantes con buenas habilidades de lectura tenían más probabilidades de lograr un mayor rendimiento académico.

4. Abstract

The objective of this study was to evaluate the relationship between reading comprehension and academic performance of 2021 students at the Universidad Particular Antenor Orrego Campus Piura. The method used consisted of administering reading comprehension tests to a representative sample of students at a university during the second cycle of the medical career and collecting their grades during their studies. Statistical analyses were then performed to determine the relationship between reading comprehension and academic performance. This study is a correlational study with a cross-sectional non-experimental relational design. The study interviewed 70 students using a virtual survey. The results showed a strong positive correlation between reading comprehension and academic achievement, indicating that students with good reading skills were more likely to achieve higher academic achievement.

5. Introducción

Los antecedentes son un resumen de los hallazgos de todos los demás investigadores sobre la pregunta de investigación o en estudios muy similares o relacionados. Por lo tanto, se enumeran los resultados de la búsqueda de esta información. Barrios (2020) reseña el artículo “Mejorando la eficacia de la enseñanza por medio de la comprensión lectora” fue publicado con el apoyo de una revista científica internacional. Volumen 3. Su trabajo sienta las bases para dar respuesta a la pregunta relacionada con grado de comprensión lectora de los alumnos. El estudio consistió en diagnosticar los grados de comprensión del lenguaje, razonamiento y lectura crítica de los alumnos mediante el examen de práctica LEC-GRAD-A, una aplicación gratuita publicada por el MINEDUC. En cuanto al enfoque, prevaleció el enfoque híbrido. Los resultados mostraron que los estudiantes eran débiles en el nivel de comprensión del razonamiento, pero la mayoría eran débiles en el nivel de comprensión crítica.

Narváez (2019) realizó su investigación con base en un diseño de investigación de paradigma práctico, no experimental, descriptivo, post hoc, causal comparativa con métodos mixtos, que permite utilizar la investigación como técnica de recolección de datos. Uso de estadísticas de asociación y correlación para analizar datos cuantitativos mediante análisis estadístico - SPSS versión 22. El estudio de contenido se empleó para examinar los datos cualitativos. Las principales conclusiones del artículo son que 1) la alfabetización se correlaciona positivamente con el rendimiento académico y 2) la alfabetización se correlaciona positivamente con el nivel de aprendizaje de los padres. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes es bajo y fluctúa entre literal y razonamiento. Por otro lado, la correlación entre la comprensión lectora y el nivel de ingresos de los padres arrojó resultados negativos.

Zambrano y Veliz (2019) Una introducción a su tesis titulada "Niveles de comprensión lectora de alumnos universitarios" avalado y publicado por Revista El Polo del Conocimiento (Edición 31), Vol. 4, 3. Ecuador. El objetivo principal del artículo fue evaluar el nivel de alfabetización de los estudiantes universitarios. Para ello se utilizó un enfoque descriptivo en un diseño no experimental, pues no se realizó manejo sobre las variables en estudio. El objetivo de la presente tesis fue examinar el perfil cognitivo y del lenguaje en niños con baja comprensión lectora desde una perspectiva longitudinal. Aunque las habilidades de comprensión están estrechamente

relacionadas con el éxito educativo, las deficiencias de comprensión en los niños se han descuidado en la investigación sobre lectura. Comprender los factores que subyacen a la lectura es importante, ya que mejora las posibilidades de identificación temprana de los niños en riesgo de desarrollar problemas de lectura. Además, las intervenciones dirigidas pueden prevenir o reducir problemas futuros. Las descripciones del perfil cognitivo y del lenguaje en niños con diferentes tipos de problemas de lectura desde una edad temprana y con el tiempo es un primer paso importante. Los tres estudios incluidos en esta tesis se han realizado utilizando datos del International Longitudinal Twin Study (ILTS). En el ILTS, se han recopilado datos paralelos en EE. UU., Australia, Suecia y Noruega. En total, más de 1000 pares de gemelos han sido examinados entre las edades de 5 y 15 años utilizando predictores de lectura bien conocidos, junto con medidas de decodificación, ortografía, comprensión de lectura y lenguaje oral. En los tres estudios se ha utilizado como marco teórico la Visión Simple de la Lectura y se han identificado niños que presentaban diferentes tipos de dificultades relacionadas con la comprensión a diferentes edades. Los estudios incluyen análisis retrospectivos y prospectivos. Los resultados de los estudios indicaron un fuerte déficit del lenguaje oral en todos los subtipos que mostraban problemas de comprensión. El déficit del lenguaje oral era generalizado e incluía vocabulario, gramática y memoria verbal. Además, el déficit del lenguaje oral se manifestó como una conciencia fonológica comprometida y el conocimiento de la letra impresa antes de la enseñanza de la lectura. Los déficits de comprensión de lectura surgieron tardíamente en los estudios en niños con dificultad de lectura.

Talmez y Hernández (2018) publicaron el artículo “Análisis del Nivel de Comprensión Lectora de Estudiantes Profesionales de Contadores Públicos: CASO UAMZH - UASLP” con el apoyo y aprobación de una revista académica de investigación de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. Confirman que los problemas de lectura y comprensión no son nada nuevo, que a lo largo de los años han surgido nuevas estrategias didácticas para apoyar la comprensión lectora y que el problema se ha vuelto cada vez más importante porque constituye la base de la formación académica de una persona. lograr buenos resultados académicos. Por lo tanto, el objetivo principal de su estudio fue utilizar un instrumento de evaluación de la comprensión lectora para determinar el nivel de esta competencia entre los estudiantes profesionales de contabilidad en una unidad académica interdisciplinaria

en el distrito de la Huasteca. Luis Potosí de la Universidad Autónoma de San Francisco. El resultado principal fue aprox. El 62% de los estudiantes evaluados entendió entre el 10% y el 29% del contenido del texto que leyó, lo que requirió estrategias y herramientas para implementar en el corto plazo.

Carmona (2016) presentó su tesis de maestría titulada “Comprensión Lectora y Rendimiento Educativo en Alumnos Universitarios” para su aprobación en la Universidad de Morelos, México. Utilizó un tipo de investigación relacionado en un intento por establecer la relación entre la comprensión lectora y las variables de rendimiento educativo. Un total de 125 hombres y mujeres asistieron a cursos presenciales para obtener una licenciatura en artes y una licenciatura en música de universidades adventistas del séptimo día. Las pruebas estandarizadas de Cloze se utilizan para evaluar la comprensión de lectura y las calificaciones académicas se basan en el promedio de calificaciones del primer semestre. Los efectos conseguidos mostraron un coeficiente de correlación de 0,359 ($p < 0,05$) y un coeficiente de determinación (r^2) de 0,129 entre las variables alfabetización y rendimiento académico, indicando una fuerte correlación entre estas dos variables. y el rendimiento académico. La diferencia es del 12,9%.

Sanabria (2018) presentó su trabajo titulado “Dificultades en la Comprensión Lectora” se realizó con el objetivo de conocer el problema que enfrentan los estudiantes de nivel secundario en la comprensión lectora y las causas de la incomprensión de los alumnos. Para esto, se seleccionaron 60 estudiantes de nivel secundario y 20 profesores de inglés del mismo nivel de las 20 escuelas del distrito de Kaski mediante un procedimiento de muestreo intencional. Dos conjuntos de cuestionarios fueron las herramientas de investigación para obtener la información requerida para el estudio. Los datos recolectados fueron analizados e interpretados para conocer las dificultades en la comprensión lectora y sus causas. Se encontró que los estudiantes de nivel secundario del distrito de Kaski tenían una gran dificultad para comprender el significado de los ítems de vocabulario en comprensión de lectura. También se enfrentaron al problema de la estructura del lenguaje. Las principales causas detrás de esto fueron la falta de persistencia y motivación.

Bejar (2020), con el apoyo de la Universidad Mayor De San Marcos, estudió sobre la atención plena que se ha practicado durante mucho tiempo en las tradiciones

espirituales orientales para la superación personal, y los educadores y las instituciones educativas apenas comienzan a descubrir su utilidad en las escuelas. El entrenamiento de atención plena puede ser valioso para ayudar a los estudiantes a ser más exitosos en el aprendizaje y miembros más conectados de una educación comunidad. Determinar si la enseñanza de la atención plena debe incorporarse al currículo en todos los niveles de educación formal y así beneficiar a los alumnos a lograr el éxito en sus actividades académicas, una revisión exhaustiva de Se realizó una investigación utilizando fuentes primarias y secundarias de las posibles aplicaciones y resultados de atención plena en la educación. La educación en atención plena fue útil de algunas maneras específicas: minimizando el impacto de intimidación, ayudando a estudiantes con discapacidades de aprendizaje, beneficiando a estudiantes que se están capacitando en carreras con alta emoción y estrés, y coaching. Con base en los resultados, los estudiantes que tienen mindfulness incorporado en su plan de estudios podrían generar beneficios académicos y personales.

Vásquez (2019) Presentó su investigación titulada “Relación entre la comprensión lectora y el desempeño de los cadetes de la Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vázquez de Puente Piedra”, cuyo fin fue comprender la comprensión lectora y el desempeño de los alumnos de la PNP Puente Piedra 2017. rendimiento de los alumnos. Este trabajo se basa en que hay una relación importante entre la comprensión lectora y el rendimiento de los alumnos del PNP Puente Piedra. El método se implementa utilizando un enfoque cuantitativo, ya que permite sacar conclusiones basadas en datos estadísticos. El tipo de estudio utilizado fue un estudio de referencia y el tipo de investigación fue un estudio transversal no empírico. A los efectos de este estudio, los métodos de encuesta utilizan instrumentos de cuestionario para recopilar datos cualitativos, mientras que los métodos de reclutamiento utilizan documentos o listas de instrumentos para recopilar datos cuantitativos. Los resultados obtenidos en este estudio mostraron una correlación significativa de 0,05 entre estas dos variables, $p = 0,000 < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,46. (uno). También se encontró que el 100% (167) de los encuestados entendieron lo que leyeron literalmente; El 16,8% (28) fueron bajos, el 38,3% (64) fueron medios y el 44,9% (75) fueron altos. En cuanto a la comprensión lectora argumentativa, el 6,6% (11 personas) se encontraban en un nivel bajo, el 28,7% (48 personas) en un nivel medio y el 64,7% (108 personas) en un nivel

medio o alto; para la comprensión lectora estándar, el 38,9% (65) fueron bajos y el 61,1% (102) promedio.

De la Cruz (2018) desarrolló su tema de investigación “Comprensión lectora y resultados de aprendizaje de estudiantes de pregrado Facultad de Educación de la UNMSM – Lima, 2016”. El propósito del estudio fue establecer la relación entre las variables. El estudio utilizó métodos cuantitativos, descriptivos y relacionales y un diseño no experimental cruzado. En el primer semestre, la muestra tuvo 95 estudiantes. Durante la recopilación de datos, se utilizaron encuestas como método para evaluar la alfabetización, cuestionarios como herramienta y revisiones de literatura como método alternativo para evaluar los resultados del aprendizaje. El procesamiento de datos se ejecutó mediante el programa SPSS (versión 23). El coeficiente Rho de Spearman se obtuvo después del análisis. El resultado es $Rho=0,744^{**}$, que se interpreta como una correlación entre variables con $p = 0,00$ ($p < 0,05$), lo que contradice la hipótesis nula. Así, los resultados muestran que la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento educativo de los alumnos. Estudiantes universitarios

Huanka (2017), en su trabajo que se titula "Legibilidad y Rendimiento Estudiantil del Instituto de Postgrado en Ingeniería Instituto San Gabriel, Juan Velasco Alvarado, Distrito María del Triunfo, Lima, 2014". El estudio realizando fue un estudio de causalidad básico, no experimental con 2 factores: Comprensión lectora - Rendimiento académico de las enfermeras del Instituto Tecnológico Nacional. Juan Velasco Alvarado en San Gabriel, cerca de Villa María del Triunfo, Lima. Hay un total de 200 estudiantes de enfermería y el tamaño de la muestra es de 132 estudiantes. Los modelos de investigación se dividen en transaccional, correlacional y causal. Dos elementos, horizontales. Para la recolección de datos, se prepararon 3 cuestionarios ordenados con las pertinentes metas de alfabetización, incluyendo los siguientes parámetros: lenguaje, lógica y nivel de importancia, por un lado, y valor medio, por un lado, se utilizan frascos de muestra de los niveles. hasta 132 pasajeros por alumno. Estas herramientas cumplen los requisitos de validez y fiabilidad. Durante la investigación se planteó la siguiente hipótesis: el nivel de comprensión lectora está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos estudiados. Los resultados logrados en 2014 contradicen la hipótesis nula y probada, ya que 0,823 es una

correlación alta y significativa de las variables según la correlación Rho de Spearman. Además, se adoptó una hipótesis de investigación según la prueba de alta significación ($***p < 0,000$): la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento educativo de los alumnos de enfermería del referido Instituto Tecnológico.

Mulatillo (2019) publicó su trabajo: “Seminario Fundamental “Santísima Trinidad”, Chulucanas, Piura, Fatalidad y Rendimiento Académico en la Enseñanza de la Filosofía, 2018”, apoyado por la Universidad César Vallejo. El propósito del estudio fue establecer la relación entre sus variables en la enseñanza de la filosofía a los alumnos del Seminario Teológico Santísima Trinidad, ubicado en el distrito de Chulucanas de la provincia de Piura., Piura. El tipo de estudio utilizado fue no empírico con un adecuado diseño transversal; La población y muestra estuvo accedida por 22 alumnos. del seminario principal “Santísima Trinidad” de la carrera de Educación Filosófica 2018. Es una herramienta para recopilar información de expertos y transmitir credibilidad mediante el uso del canal alfa de Cronbach y tabla de análisis de documentos en variables de resultados de aprendizaje. De acuerdo a los resultados obtenidos, los alumnos del seminario vocacional “Santísima Trinidad” tienen un nivel medio de alfabetización en el campo de la enseñanza filológica, representando el 59.1% de los estudiantes. El nivel de dominio en la carrera derecha alcanzó el 81,8% de los estudiantes. Los parámetros de lectoescritura, razonamiento y comprensión crítica de textos escritos tienen una relación directa y significativa con los resultados de aprendizaje en el campo de la enseñanza de la filosofía en el nivel de significación $< 0,05$. Por lo tanto, existe una correlación directa y significativa (coeficiente de Pearson = 0,657) entre la alfabetización y el rendimiento en la enseñanza de la filosofía a los estudiantes del seminario.

Dioses y Jublevary (2018) en su estudio para evaluar la la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento educativo en un curso de masoterapia de la Universidad Católica- Sedes- Sapientiae, - 2017, busca determinar la relación entre hablar, debatir y las habilidades críticas. y nivel de alfabetización. índice de rendimiento académico. La investigación es descriptiva, no experimental, cuantitativa y tiene un modelo empírico. Esto se hizo con 29 personas como muestra completa. El método utilizado es la observación y la herramienta es un cuestionario. Los

antecedentes se examinaron mediante el coeficiente de correspondencia de Pearson. Hay 12 estudiantes que corresponden al 41,4% no entienden literatura, 11 estudiantes que corresponden al 37,9% alcanzan el nivel de lectoescritura y 6 estudiantes que corresponden al 20,7% alcanzan el nivel de inferencia. En términos de rendimiento académico, se dice que el nivel de beneficio de los resultados de instrucción/proceso de aprendizaje es dominante y los niveles satisfactorios de resultados de aprendizaje son raros, al igual que el nivel de rendimiento académico inicial. Así, este estudio afirma que los estudiantes no comprenden, no recuerdan y tienen dificultad para leer textos con fluidez, lo que no afecta sus resultados de aprendizaje.

Piñas y Piñas (2018) publican su tesis relacionada con Ceba "Pacífico" - Curso Avanzado de Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de Estudiantes de Primer Año de Huancayo. El método general es el método científico y el método especial es el método inductivo y deductivo. Los tipos de investigación utilizados de acuerdo con su propósito y características son diseños de investigación descriptivos apropiados. Se puede concluir que la comprensión de la lectura está directamente relacionada con el rendimiento académico.

Asimismo, se realizó una revisión de la teoría desarrollada respecto a las variables de estudio.

Comprensión lectora

Es nuestra forma de entender El texto, conectándolo con nuestras experiencias pasadas, se imagina a sí mismo en nuestro contexto, imagina cada fragmento del texto viviendo en la situación exacta mencionada. Durante este proceso, identificamos etapas importantes, una de las cuales fue la identificación de información relevante, la obtención de conclusiones, el juicio crítico y la reflexión son literales., discursivos y críticos.

Algunas teorías sobre la variable mencionan la dimensión de la variable donde se considera:

➤ la comprensión literal

En el primer nivel, para recuperar información claramente presentada en el texto que explica que se debe realizar aquí, el alumno debe recordar además encontrar referencias, hipótesis, orden, causa y consecuencia, rasgos de carácter. recitar aspectos del texto.

➤ **El nivel inferencial**

Esta es una explicación de la idea obtenida por la propia experiencia del lector. Esto se muestra claramente en el texto. Las conclusiones también pueden considerarse como la conclusión de que la evaluación, el razonamiento y la deducción de los sinónimos, es decir, para lograr la conclusión de que no se muestra en el texto. El tipo de conclusiones hechas por los lectores revela el nivel de comprensión del texto.

➤ **Nivel crítico**

Es un tipo de lectura en la que el alumno o lector recorre la lectura con juicios de valor y compara las ideas expresadas en el texto individualmente. Al comprender estas capas, podemos desarrollar lo que los estudiantes necesitan, las estrategias que necesitan y un plan de intervención.

Desde una perspectiva cognitiva, la comprensión lectora se define como la capacidad psicoanalítica de extraer significado de una lectura a través de los siguientes niveles: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Las dimensiones son: nivel de redacción, nivel de razonamiento, nivel crítico. Los indicadores son:

- A nivel de texto: encuentre información clara y relevante en el texto.
- Nivel de razonamiento: inferir el propósito del texto, sacar conclusiones de hechos o declaraciones en el texto, aplicar las ideas contenidas en el texto a situaciones fuera del texto, inferir causalidad lógica, inferir los sentimientos, emociones o sugerencias emocionales del autor, inferir el significado del texto. nombre de pila.
- En el nivel crítico: explicar las funciones de partes del texto o su contribución al significado general, usando hechos del texto para apoyar el punto de vista de un tercero.

Desempeño académico:

Según el Ministerio de Educación, el rendimiento significa "grado de juicio representado por una calificación numérica y obtenido por un educando como

consecuencia de un examen por el cual se mide el aprendizaje del alumno. Es cuando un alumno ha alcanzado el máximo nivel de eficiencia posible en el nivel educativo en el que es capaz de desplegar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales o procedimentales."

Hace tiempo se tenía la idea errónea de que el rendimiento académico era proporcional al nivel de inteligencia, pero la realidad es que la inteligencia no es lo único que debe estar presente para obtener altos niveles de rendimiento. También influye el trabajo realizado entre profesores y alumnos, el desarrollo de la moral, así como influencias externas como la familia, la sociedad y el ambiente de la escuela.

Según Cueto, "es un triunfo que obtiene el alumno durante el transcurso de enseñanza-aprendizaje, relacionado con los fines educativos de una programación curricular específica"

El nivel de conocimientos que un estudiante demuestra en un examen está directamente relacionado con el nivel de éxito académico que alcanza. Es fundamental mencionar que en un examen oral o escrito se usan otras variables que no siempre permiten manifestar un grado de aprendizaje por ser influyentes en el educando. Estas otras variables son las de personalidad, y dentro de ellas tenemos: la extroversión, la introversión y la ansiedad. Es importante destacar que estas otras variables no siempre impiden que se demuestre un nivel de aprendizaje. Y las variables de motivación que tienen relación con el rendimiento de una manera que no es lineal, sino que se ve modificada por elementos como el grado de estudios, el sexo y la aptitud. Una mirada a los elementos que influyen en el rendimiento educativo. El rendimiento educativo se ve influido por una cadena de aspectos que están relacionados con el grado en el que operan, como el social, el psicológico, el económico, etc.

Dimensiones:

Satisfactorio: Cuando el alumno aporte pruebas de que ha alcanzado el nivel de aprendizaje deseado, incluyendo la exhibición de un nivel de gestión satisfactorio y extremadamente grato en las actividades planteadas.

Cumplido: el alumno demuestra que el estudio planificado ha sido completado dentro

de un período de tiempo predeterminado.

Proceso: Cuando un estudiante está en camino de lograr el aprendizaje esperado, necesita una cantidad razonable de tiempo para acompañarlo a lograrlo.

Fue necesario, expresar la justificación o las razones para llevar a cabo la investigación, las mismas que son:

En el nivel de educación universitario se detallan diversos objetivos a alcanzar por los estudiantes, además del desarrollo personal y social, el interés se centra en la formación profesional.

En esta escala educativa la población estudiantil se encuentra expuesta a una gran cantidad de conocimientos conceptuales y procedimentales los cuales serán de suma importancia en su formación académica por ello es imprescindible que el alumno cursante logre acaparar en el mayor porcentaje las ideas sustanciales que le sean de mayor conveniencia en su camino de aprendizaje, ya que un apropiado desarrollo del hábito lector aportará a un acertado juicio reflexivo, buena toma de decisiones y resolución de problemas que influirá en diversos escenarios donde el estudiante tendrá que desenvolverse en algún momento. Para alcanzar esto ellos deben organizar el material a estudiar para su mejor comprensión, así como también conocer y manejar recursos cognitivos entre los cuales destacan los tipos de comprensión lectora, al conocer esto ellos podrán identificar cual es el tipo que mejor se adecúe con sus características y necesidades académicas de tal forma que le permita establecer una excelente relación significativa de los conceptos textuales establecidos con una futura práctica.

Teniendo en cuenta lo previamente descrito se puede afirmar que la presente investigación presenta un alto grado de importancia y conveniencia para los estudiantes universitarios en formación ya que les da a conocer una herramienta que al ser puesta en práctica les conducirá a mejorar su rendimiento académico; así con una gran relevancia social por el satisfactorio desenvolvimiento que presentarán en su futuro ambiente laboral, y un indudable valor teórico dejando al expuesto la crucial importancia de la comprensión lectora en los procesos cognitivos de la formación profesional.

En los últimos años, el bajo interés por la lectura, la mala comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en el ámbito universitario han sido motivo de preocupación, por lo que es urgente tomar medidas para mejorar sus habilidades lectoras actuales, porque no pueden entender lo que leen, su éxito académico será deficiente. Las razones de estos resultados son múltiples, entre ellas la falta de control de las habilidades lectoras, el desacuerdo entre el personaje principal y el personaje secundario, el reconocimiento de la idea principal, el final del objetivo de comunicación, la revisión del contenido, etc. Esto les impide conocer los tres niveles de comprensión lectora: verbal, razonada y crítica. Realidad problemática: Los lineamientos proporcionados por el Proyecto de Adaptación de América Latina (2013) describen algunas de las competencias que necesitan los profesionales médicos, y el informe destaca algunas de las siguientes competencias: promover la atención médica de emergencia, gestionar una comunicación efectiva en el proceso de práctica profesional. etc., pero de interés primordial y de mayor relevancia para este estudio es la parte en la que se relacionan con la capacidad de usar evidencia relevante en la práctica clínica y la información aprendida en cursos universitarios de manera efectiva en el contexto relevante. En este sentido, se puede concluir que la educación médica necesita desarrollar simultáneamente habilidades encaminadas al desarrollo de la metacognición y el pensamiento crítico; estos incluyen las habilidades para corregir errores, planificar el tratamiento y ajustar los cursos de acción. Así como las habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y desarrollar argumentos para decisiones de salud. Para alcanzar este desarrollo es fundamental el uso de recursos cognitivos resaltando la importancia de la correcta comprensión lectora sumándole a ello el tipo más adecuado (para y según el estudiante) de la misma.

Lo idóneo sería que todos los estudiantes de Medicina alcancen el desarrollo de las habilidades mencionadas, pero durante el trayecto universitario de muchos de ellos naturalmente se reflejaran deficiencias académicas que contrarresten en el proceso y la población estudiantil de la Universidad Privada Antenor Orrego no será la excepción. Ante esta situación, se plantea el siguiente problema general para la investigación:

¿Existe una relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los estudiantes de II ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego, cursantes durante el periodo 2021?

Se ha realizado la definición conceptual y operacional de cada una de las variables, las mismas que se presentan a continuación:

Variable: Comprensión Lectora

Definición conceptual:

El proceso de interacción entre el lector y el texto. Con el estímulo y apoyo de la experiencia previa, el lector decodifica y analiza con lógica y coherencia, crea un diálogo interno con el texto, hace comparaciones, reflexiones y conclusiones, crea acciones comprobables. O corrige y crea imágenes psicológicas, acercándolas al significado del texto, a los sentimientos e intenciones del autor. (Cantu, 2017).

Definición operacional:

Cuestionario de comprensión lectora, 3 ítems evaluarán esta variable. El nivel literal consta de 4 preguntas, el nivel inferencial consta de 3 preguntas y el nivel crítico consta de una pregunta.

Variable: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Evaluación cuantitativa y cualitativa de las competencias adquiridas en el curso de formación en el contexto de un desempeño específico. (Cardona; Vélez; Tobón; 2016).

Definición operacional:

El resultado del conjunto de conocimientos aprendidos sobre una determinada materia que se hará a través del registro de actas de notas 2021 de los estudiantes de medicina que ahora cursan el II ciclo de medicina humana.

La hipótesis de investigación quedó establecida de la siguiente manera:

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021.

Los objetivos de la investigación quedaron establecidos y redactados de la siguiente manera:

El objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del segundo ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021.

Los objetivos específicos quedaron expresados de la siguiente manera:

Identificar el nivel de comprensión lectora literal y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021; Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021; Identificar el nivel de comprensión lectora crítica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se trató de una investigación correlacional porque la misma estuvo orientada a conocer la relación entre el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo ciclo y su rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada Antenor Orrego durante el año 2021.

Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue de tipo correlacional ya que se analizaron y estudiaron los hechos y fenómenos de la realidad después de la ocurrencia, en un momento determinado del tiempo.

Población-muestra

La presente investigación se llevó a cabo en la población de alumnos del segundo ciclo de la carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego filial Piura, durante el año 2021. La población fue de 273 alumnos, y la muestra fue de 70 estudiantes que correspondían al aula asignada al tesista, muestra por conveniencia.

Técnicas e instrumentos de investigación.

La técnica aplicada fue la solicitar que los estudiantes lean un texto y en base a la lectura se formularon preguntas, las mismas que fueron calificadas según la ficha de verificación de comprensión lectora.

Instrumento de investigación: Prueba de comprensión lectora

Ficha Técnica

- Duración: forma completa 15 a 30 minutos aproximadamente.
- Aplicación: jóvenes de II ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego, año 2021
- La prueba consta de un conjunto de preguntas de dificultad variable. Esta diversidad permite la recopilación de información sobre diferentes niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Las preguntas son de opción

múltiple y ensayo corto. El texto es explicativo y narrativo, el formato de texto es mixto y secuencial, y el contexto es educativo, público y de entretenimiento. Las habilidades de comprensión lectora que busca evaluar son adquirir información, dar sentido, reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto, y reestructurar la información.

El rendimiento académico, como variable de estudio, se agrupó de la siguiente manera:

Nivel	Rango
Bueno	16 - 20
Regular	11 - 15
Deficiente	0 - 10

Procesamiento y análisis de información

El análisis de datos y resultados. Serán a través de técnicas de estadística descriptivas e inferenciales.

Recopilar y procesar información mediante estadísticas de inferencia y realizar análisis estadísticos con el apoyo del programa informático SPSS V.21. Los resultados se muestran en tablas. Asimismo, para analizar la correlación y su nivel, nos basamos en tablas dinámicas y estadísticas de Rho Spearman. La tabla de valoración se presentó en líneas arriba.

Resultados

Se presentan los resultados encontrados, de acuerdo a la aplicación del instrumento:

Tabla 1.

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

	Comprensión lectora	
	f	%
Alto	20	28.6
Medio	12	17.1
Bajo	38	54.3

Fuente: Aplicación de instrumento

Como se puede observar en la Tabla 1, 38 estudiantes (54,3% del grupo) presentaron un nivel bajo de comprensión lectora de los 70 estudiantes evaluados en el segundo ciclo de la carrera de medicina humana de la Universidad Privada de Piura Antenor Orrego en el año 2021, mientras que 20 estudiantes presentaron comprensión lectora alta, que es el 28,6% de los estudiantes de este grupo. En cambio, 12 alumnos (sólo el 17,1% de la muestra) se encontraban en un nivel medio de comprensión lectora.

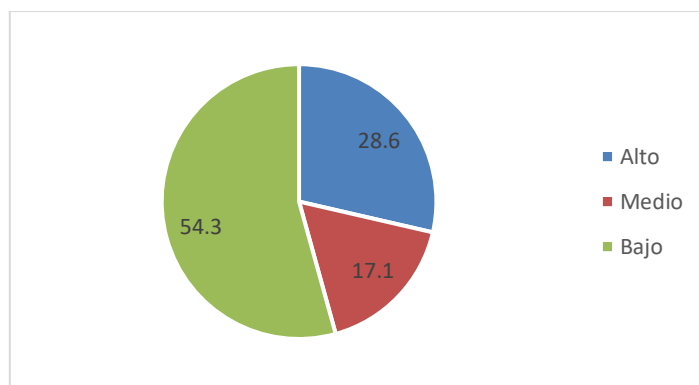


Figura 1: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

En la figura 1, se observa que el sector que resalta es el nivel de comprensión lectora, bajo con un 54,3%.

Tabla 2.

Nivel de comprensión lectora, dimensión literal, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

	Dimensión Literal	
	f	%
Alto	22	31.4
Medio	11	15.7
Bajo	37	52.9

Fuente: Aplicación de instrumento

Como se observa en la Tabla 2, de 70 alumnos evaluados en 2021, la Universidad Privada Antenor Orrego filial de Piura que realizan su segundo ciclo de la carrera de medicina humana, de los cuales 37 estudiantes, el 52,9% del grupo, presentan un nivel bajo de comprensión lectora, la dimensión literal, mientras que 22 estudiantes. constituye el 31,4% del grupo, la comprensión lectora y las dimensiones literales se encuentran en un nivel relativamente alto. En cambio, 11 alumnos (sólo el 15,7% de la muestra) se encontraban en un nivel medio de comprensión lectora., dimensión literal. En contraste, 11 estudiantes (apenas, un 15,7% de la muestra) se encuentran en un nivel medio de comprensión lectora, dimensión literal.

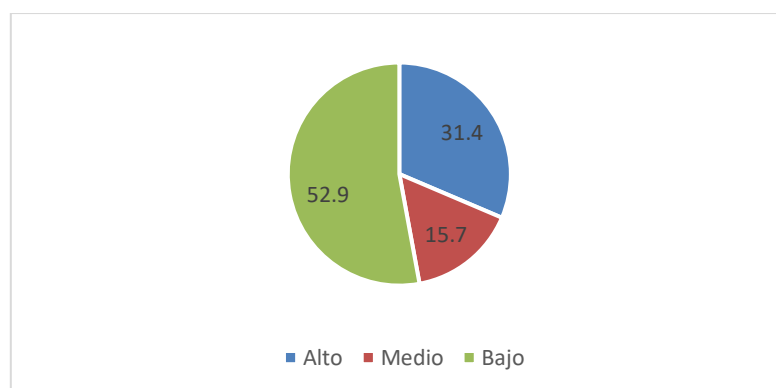


Figura 2: Nivel de comprensión lectora, dimensión literal, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

En la figura 2, se observa que el sector que resalta es el nivel de comprensión lectora, dimensión literal, bajo con un 52,9%.

Tabla 3.

Nivel de comprensión lectora, dimensión inferencial, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

	Dimensión Inferencial	
	f	%
Alto	14	20.0
Medio	18	25.7
Bajo	38	54.3

Fuente: Aplicación de instrumento

Como se puede observar en la Tabla 3, 38 estudiantes, o sea el 54,3% del grupo, de los 70 estudiantes evaluados en el segundo ciclo de la carrera de medicina humana de la Universidad Particular Antenor Orrego adscrita a Piura en el 2021 se encontraron en comprensión lectora, dimensión de razonamiento se encuentran en un nivel bajo, mientras que 18 estudiantes, que representan el 25,7% de este grupo, se encuentran en un nivel intermedio en comprensión lectora de razonamiento. En cambio, 14 estudiantes (solo el 20,0% de la muestra) se encontraban en un nivel alto en comprensión lectora de razonamiento.

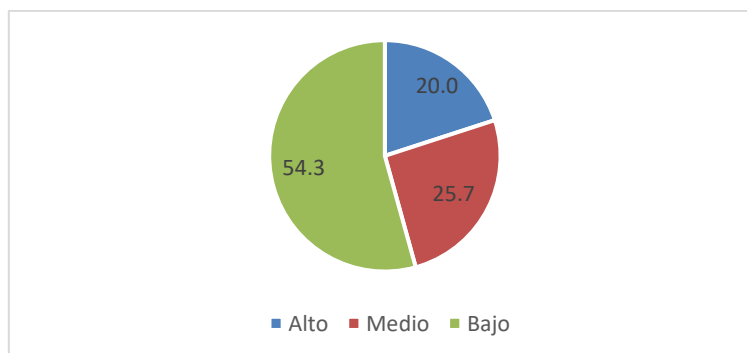


Figura 3: Nivel de comprensión lectora, dimensión inferencial, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

En la figura 3, se observa que el sector que resalta es el nivel de comprensión lectora, dimensión inferencial, bajo con un 54,3%.

Tabla 4.

Nivel de comprensión lectora, dimensión crítica, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

	Dimensión Crítica	
	f	%
Alto	7	10.0
Medio	25	35.7
Bajo	38	54.3

Fuente: Aplicación de instrumento

Como se puede observar en la Tabla 4, 38 estudiantes o el 54,3% de los 70 estudiantes evaluados en el segundo ciclo de Medicina Humana 2021 de la universidad privada Antenor Orrego, adscrita a Piura, revelaron tener un nivel lector bajo, dimensión crítica de la comprensión lectora, mientras que 25 estudiantes, o el 35,7% del grupo, se ubicaron en un nivel medio en la dimensión crítica de la comprensión lectora. En cambio, se encontró que 7 estudiantes (solo el 10,0% de la muestra) tienen un nivel alto de comprensión lectora, dimensión crítica.

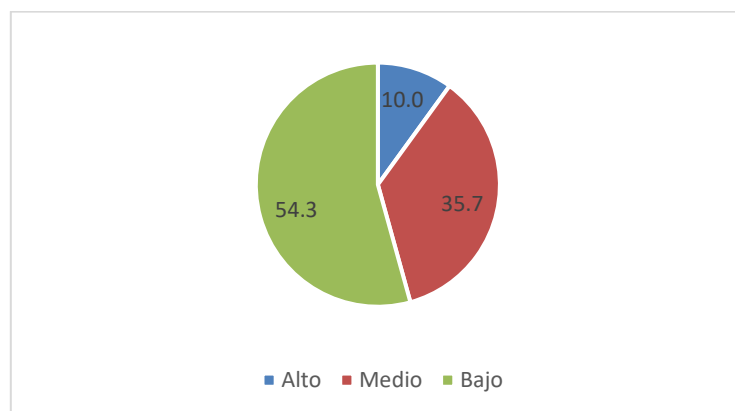


Figura 4: Nivel de comprensión lectora, dimensión crítica, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

En la figura 4, se observa que el sector que resalta es el nivel de comprensión lectora, dimensión crítica, bajo con un 54,3%.

Tabla 5.

Rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

Rendimiento Académico	f	%
Bueno	24	34.3
Regular	32	45.7
Deficiente	14	20.0

Fuente: Aplicación de instrumento

Como se muestra en la Tabla 5, 32 estudiantes (45.7% del grupo) tuvieron un rendimiento académico promedio entre los 70 estudiantes evaluados, mientras que alrededor de 24 estudiantes, quienes conforman el 34,3% del total de la clase, tienen buenos resultados académicos. En contraste, 14 estudiantes (solo el 20,0% de la muestra) tuvieron bajo rendimiento académico.

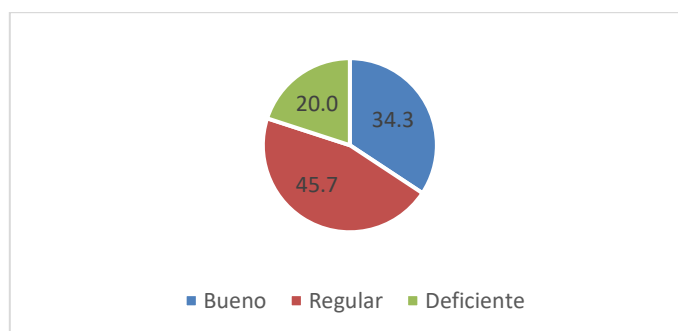


Figura 5: Rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

En la figura 5, se observa que el área que resalta es el Rendimiento académico regular, con un 45,7%.

Tabla 6.

Distribución del rendimiento académico en la comprensión lectora, dimensión literal, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

Dimensión Literal	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	18	25.7	4	5.7	0	0.0	22	31.4
Medio	3	4.3	8	11.4	0	0.0	11	15.7
Bajo	0	0.0	20	28.6	17	24.3	37	52.9
Total	21	30.0	32	45.7	17	24.3	70	100.0

Fuente: Aplicación de instrumento

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,185 ^a	4	,001
Razon de verosimilitudes	25,826	4	,000
N de casos válidos	70		

Dado que $p = 0,001 < 0,05$ Ho, es rechazado, sugiere que su comprensión literalmente de lectura no es independiente de los logros académicos de los estudiantes y tiene un 95 % de confianza.

La Tabla 6 muestra una distribución de los resultados académicos de los estudiantes, con 70 estudiantes en la evaluación del segundo ciclo de la universidad privada Orrego Piura. El rendimiento académico tiene una gran comprensión de la lectura; El 11.4 % de las personas tienen la comprensión literal promedio y su rendimiento es normal. El 24.3 % del nivel de texto es bajo y el rendimiento académico no es bueno.

Tabla 7.

Distribución del rendimiento académico en la comprensión lectora, dimensión inferencial, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

Dimensión Inferencial	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	14	20.0	0	0.0	0	0.0	14	20.0
Medio	10	14.3	8	11.4	0	0.0	18	25.7
Bajo	0	0.0	22	31.4	16	22.9	38	54.3
Total	24	34.3	30	42.9	16	22.9	70	100.0

Fuente: Aplicación de instrumento

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,160 ^a	4	,004
Razon de verosimilitudes	21,832	4	,000
N de casos válidos	70		

Se rechazó H_0 porque $p = 0,004 < 0,05$, lo que nos permitió concluir con un 95% de confianza que la comprensión lectora no fue independiente del rendimiento académico de los estudiantes en la dimensión de razonamiento.

La tabla 7 muestra la distribución del rendimiento académico en lectura y razonamiento de 70 estudiantes evaluados en el segundo ciclo de medicina humana en el año 2021 en el campus Piura. Se observa que el 20,0% de la población tiene un alto nivel de comprensión lectora. En cuanto a la argumentación y buenos logros académicos; El 11,4% de los alumnos tiene razonamiento y comprensión general y su desempeño es regular; El 22,9% de los estudiantes tienen baja comprensión del razonamiento y bajo rendimiento académico.

Tabla 8.

Distribución del rendimiento académico en la comprensión lectora, dimensión crítica, en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

Dimensión Crítica	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	7	10.0	0	0.0	0	0.0	7	10.0
Medio	15	21.4	10	14.3	0	0.0	25	35.7
Bajo	0	0.0	21	30.0	17	24.3	38	54.3
Total	22	31.4	31	44.3	17	24.3	70	100.0

Fuente: Aplicación de instrumento

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,245 ^a	4	,006
Razon de verosimilitudes	18,820	4	,001
N de casos válidos	70		

Ho fue rechazada porque $p = 0,006 < 0,05$, lo que nos permitió concluir con un 95% de confianza que la dimensión de alfabetización primaria no era independiente del rendimiento académico de los estudiantes.

En la tabla 8 se muestra la distribución de los logros académicos en comprensión lectora (dimensión crítica) de 70 estudiantes que fueron evaluados en el segundo ciclo de la carrera de medicina humana en el año 2021, se observó que el 10,0% tiene un nivel de comprensión lectora alto y buen rendimiento académico, 14,3% comprensión crítica media, rendimiento regular, 24,3% comprensión crítica baja, bajo rendimiento académico.

Tabla 9.

Distribución del rendimiento académico en la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, sede Piura, en el año 2021.

Comprensión Lectora	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	20	28.6	0	0.0	0	0.0	20	28.6
Medio	4	5.7	8	11.4	0	0.0	12	17.1
Bajo	0	0.0	23	32.9	15	21.4	38	54.3
Total	24	34.3	31	44.3	15	21.4	70	100.0

Fuente: Aplicación de instrumento

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,125 ^a	4	,001
Razon de verosimilitudes	22,806	4	,000
N de casos válidos	70		

Ho fue rechazada porque $p = 0.001 < 0.05$, lo que nos permite concluir que la comprensión lectora está relacionada con 95% de confianza en el desempeño académico de los estudiantes

En la tabla 9 se muestra la distribución del rendimiento académico en comprensión lectora de 70 estudiantes evaluados, donde se observó un 28,6% de estudiantes en un nivel alto de comprensión lectora y buen rendimiento académico; El 11,4% tenía un nivel medio de comprensión y rendimiento medio; El 21,4% tiene bajo nivel de comprensión y bajo rendimiento académico.

Análisis y discusión

Los resultados obtenidos permitieron concordar con algunos antecedentes que evaluaron las mismas variables que en este estudio, pues se demostró que la H_0 fue rechazada debido a que $p = 0.001 < 0.05$, lo que llevó a concluir que la comprensión lectora no es independiente de lo académico en estudiantes con un 95% de confianza. Coinciden con Talmez y Hernández (2018), quienes afirmaron que el objetivo principal de su estudio fue utilizar herramientas de evaluación de la comprensión lectora para determinar la competencia de los estudiantes en las unidades académicas. El principal resultado fue que el 62% de los estudiantes evaluados comprendían entre el 10% y el 29% del contenido de los textos que leían, lo que requería de estrategias y herramientas para ser implementadas en el corto plazo.

De manera similar, Carmona (2016) presentó sus hallazgos mostrando que se utilizaron pruebas de Cloze estandarizadas para evaluar la comprensión de lectura, con el rendimiento académico basado en el promedio de calificaciones del primer semestre. Los resultados obtenidos mostraron un coeficiente de correlación de 0,359 ($p < 0,05$) y un coeficiente de determinación (r^2) de 0,129 entre las variables lectura y rendimiento académico, indicando una fuerte relación entre estas dos variables y el rendimiento académico. La diferencia de rendimiento fue del 12,9%, resultado similar al obtenido en este estudio.

Los resultados obtenidos en el estudio concuerdan con los obtenidos por Vásquez (2019), quien presentó sus resultados y mostró una correlación significativa entre las dos variables al 0,05, $p = 0,000 < 0,05$, Rho de Spearman = 0,46. (uno). También se reveló que el 100% (167) de los encuestados entendieron lo que leyeron literalmente; El 16,8% (28) eran bajos, el 38,3% (64) medianos y el 44,9% (75) altos. En cuanto a la comprensión lectora argumentativa, el 6,6% (11 personas) se encontraban en un nivel bajo, el 28,7% (48 personas) en un nivel medio y el 64,7% (108 personas) en un nivel medio o alto; para la comprensión lectora estándar, el 38,9% (65) fueron bajos, el 61,1% (102) promedio.

De acuerdo con los resultados de De la Cruz (2018), obtuvo un coeficiente de Rho=0.744**, interpretado como una correlación entre variables con $p = 0.00$ ($p <$

0.05), rechazando la hipótesis nula. Por tanto, los resultados muestran que la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Los hallazgos de Huanca (2017) respaldan los hallazgos de este estudio ya que ambos respaldan la hipótesis de que los niveles de comprensión lectora están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos permiten rechazar las hipótesis nula y probada por ser 0.823 una correlación alta y significativa de las variables según la correlación Rho de Spearman. Además, la hipótesis de investigación fue aceptada con base en una prueba de alta significación ($***p < 0,000$): la comprensión lectora está relacionada con el desempeño profesional de los estudiantes técnicos de enfermería mencionados.

Coincidimos con Mulatillo (2019) y Piñas y Piñas (2018), cuyos resultados muestran que los parámetros de lectoescritura, razonamiento y comprensión crítica de textos escritos son directos e importantes para los resultados de aprendizaje en la enseñanza de la filosofía. El nivel de significación de la correlación es $< 0,05$. Por lo tanto, existe una correlación directa y significativa entre la alfabetización de los seminaristas y el rendimiento en filosofía de la educación (coeficiente de Pearson = 0,657). De manera similar, los datos donde $r > r^*$ ($0.503 > 0.429$) dan en el blanco, lo que confirma la hipótesis general.

Es importante destacar un estudio de Barrios (2020) que incluyó diagnósticos de los niveles de comprensión del lenguaje, razonamiento y lectura crítica de los estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes tenían una comprensión débil del razonamiento, pero una comprensión crítica débil y no podían tomar medidas para mejorar a los estudiantes.

A la hora de determinar las relaciones entre las variables de estudio, es importante considerar los estudios de Narváez (2019), Zambrano y Veliz (2019) y Sanabria (2018), que concluyeron que la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico, mientras que la velocidad de lectura y escritura se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico, asociado con el nivel educativo de los padres, estudiantes con bajo nivel de alfabetización y habilidades orales y de razonamiento diferentes, encuestas de lectura que ignoran los problemas de comprensión de los niños

aunque la comprensión está estrechamente relacionada con el éxito educativo y los estudiantes.

.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se ha podido determinar la relación entre el nivel de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de la universidad privada Antenor Orrego 2021 Medicina Humana, cuando $p = 0.001 < 0.05$ Ho, lo que permite concluir que la comprensión lectora no es independiente del rendimiento académico con un nivel de confianza del 95%. De los 70 estudiantes evaluados, se observó que el 28,6% de los estudiantes presentaban alta competencia lectora y buen rendimiento académico; el 11,4% tenía un nivel medio de competencia lectora y rendimiento medio; El 21,4% tenía baja competencia lectora y bajo rendimiento académico.

En la evaluación de 70 estudiantes de la Universidad privada Antenor Orrego en el año 2021, la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo ciclo de medicina humana se observó un 25,7% en el nivel alto y de buenos logros académicos; el 11,4% tuvo un nivel moderado de comprensión literal y desempeño normal; el 24,3% tuvo un nivel de comprensión literal bajo y rendimiento académico bajo. Ho fue rechazada considerando $p = 0.001 < 0.05$, lo que permite concluir con un 95% de confianza que la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes en la dimensión literal.

Es posible determinar el nivel de comprensión lectora inferencial y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de segundo ciclo de la universidad privada Antenor Orrego, Antenor Orrego, en un grupo de 70 estudiantes, el 20,0% presentaba un alto nivel de comprensión lectora y buenos logros académicos en la dimensión inferencial. Ho fue rechazada porque $p = 0.004 < 0.05$, lo que nos permite concluir con un 95% de confianza que la comprensión lectora inferencial no es independiente del rendimiento académico de los estudiantes.

Se pudo determinar el nivel de comprensión lectora crítica y su relación con el rendimiento académico para los estudiantes del Ciclo 2 de la Carrera de Medicina Humana 2021 de la Universidad Particular Antenor Orrego, en la cohorte de 70 estudiantes se observó un 10,0% de comprensión lectora crítica alta y buen rendimiento académico, el 14,3% tenía comprensión lectora crítica moderada y desempeño moderado; el 24,3% tenía una comprensión lectora crítica baja y recibía malas notas. Ho fue rechazada porque $p = 0,006 < 0,05$, lo que nos permite concluir

con un 95% de confianza que la dimensión crítica de la comprensión lectora no es independiente del rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones

Específicamente, se recomienda a los docentes de la Universidad Particular Antenor Orrego utilizar tareas de comprensión lectora con mayor frecuencia para contextualizar su contenido de lectura profesional y permitir que los estudiantes comiencen a valorar la lectura como una actividad diaria.

Los profesores con experiencia, especialmente los que se especializan en medicina humana, prioricen el contenido de comprensión lectora en su enseñanza para que los estudiantes puedan mejorar su comprensión lectora.

Referencias Bibliográficas

- Adell, J. (1998). *Modelo de comunicación para la enseñanza a Distancia en Internet*. España.
- Annan, K. (2003). Hacia la construcción de la Sociedad y el Aprendizaje. *memorias del congreso internacional de Educación a distancia*.
- Aquino Venancio, J., Evangelista Santa Cruz, E. E., & Robles Sullca, Á. J. *Las tecnologías de información y comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. "Carlos Iván Degregori Caso" de Molino*. Huánuco.
- Cainamari Flores, L. *Uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria sección A en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa número 62017*. Lima.
- Corrales, A. (2000). *La integración de la Tecnologías de la Información y Comunicación*. España.
- D., L. L. *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universitat Rovira Virgili, Italia.
- Espinoza Márquez, N. M. *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017*. Lima.
- Gutiérrez Barrios, J. I. (2012). Jóvenes y Medios de Comunicación. *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD*.
- Gutiérrez Piñón N., H. S. (2017). *as TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. ICT for English Teaching in basic education* (4 ed.). Lima: English Teaching in basic education.
- Hernández Sampieri, R. F. (2017). *Metodología de la Investigación*. (Vol. 5). Mexico D.F.: McGraw-Hill.

- Huancas Flores, E. R. *Uso de Tics en el rendimiento académico de estudiantes del área de educación para el trabajo de 5° año de secundaria I.E. Manuel Ignacio Seminario Carrasc. Morropon.*
- Manrique Beltran, E. R., & Ramos Lupaca, J. A. *nfluencia de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar del distrito de Mariano Melgar. Arequipa.*
- Marqués, P. (2000). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en. *Depto MIDE. Universidad de Valencia.*
- Martínez López, A. C. *ivel de conocimiento de las TICS y su relación con el rendimiento académico de la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la IEP San Vicente de Paul de Dolores. Arequipa.*
- Mirete R., A. (2002). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*
- N., G. P. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica.
- Norberto Chávez, L. M. *Uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente- UNHEVAL. Huanuco.*
- Paredes Bruno, M. Y. *Las Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33. Ventanilla.*
- Pedrajas, P. (2005). Las TIC en la enseñanza científico-técnica hispanoamericana. *Dialnet*, 229-243.
- Pierre, K. y. (2008). PEDAGOGÍA E INTERNET. APROVECHAMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS. *Revista de Investigación vol.32 no.65 Caracas dic. 2008.*

- Pontes Pedrajas, A. (2005). *Aplicaciones de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la educación científica* (Vol. 2).
- Quispe Parí D., & S. (2011). *Revista de Actualización Clínica Investiga* (10 ed.).
- Torres Bejarano, J. (2014). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Universidad Pedagógica Experimental*, 213-234.
- Torres Bejarano, J. *Uso de las TIC en el crecimiento y desarrollo de las empresas*. Universidad Politécnica de Cartagena, España.
- UNESCO. (1998). Las TIC en la educación.
- Vargas Cordero, Z. (2009). *La investigación aplicada. Una forma de conocer las realidades con evidencia científica* (Vol. 33). 1.
- Vargas Peña, J. F. *Las tics y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes Del 3° año de educación secundaria en La I. E. “José María Arguedas” Del Distrito de Puquio, Provincia de Lucanas, Región Ayacucho*. Ayacucho.
- Vasquez, & Beltran. (1989). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*.

Anexos y Apéndice

Análisis de datos y resultados

Tipo de Correlación	Nivel
Correlación Negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0.90 a - 0.99
Correlación negativa fuerte	-0.75 a - 0.89
Correlación negativa media	-0.50 a -0.74
Correlación negativa débil	-0.25 a -0.49
Correlación negativa muy débil	-0.10 a -0.24
No existe	-0.09 a 0.09
Correlación positiva muy débil	+0.10 a +0.24
Correlación positiva débil	+0.25 a +0.49.
Correlación positiva media	+0.50 a +0.74
Correlación positiva fuerte	+0.75 a +0.89
Correlación positiva muy fuerte	+0.90 a +0.99
Correlación positiva perfecta	+1

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
¿Existe una relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los estudiantes de II ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego, cursantes durante el periodo 2021?	Objetivo General Determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del segundo ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021 Objetivos específicos 1. Identificar el nivel de comprensión lectora literal y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo	Hipótesis General Existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del II ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021.	Comprensión Lectora
			Rendimiento académico

	ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021 2. Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021 3. Identificar el nivel de comprensión lectora crítica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego 2021.		
--	--	--	--

MATRIZ METODOLOGICA

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
Tipo de investigación Tiene un carácter básico porque “no considera la aplicación directa cuando se trata de objetos de investigación, sino que considera que de sus resultados y descubrimientos pueden surgir nuevos productos y avances científicos” Vargas Cordero, 2009, pág. 159 Diseño de la Investigación Por tanto, esto no es experimental, así lo determina R. Hernández Sampieri., C. Fernández Collado., & M. Baptista Lucio (2014), “No ha ocurrido nada, pero se observa una situación ya existente en lugar de En la investigación, deliberadamente provocado para ejecutar. En los estudios no experimentales aparecen variables independientes que no se pueden manipular, no hay control directo	Población. Estudiantes del segundo ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego, filial Piura. Muestra Está constituida por el mismo universo para darle mayor confiabilidad a los resultados obtenidos, luego es intencional no aleatoria y queda conformada por M= 70 estudiantes.	En el trabajo de investigación actual, la información se recopila aplicando técnicas de encuesta de preguntas cerradas bajo el diseño de una escala Likert. La encuesta "es una técnica de investigación que se realiza a través de encuestas por cuestionario o entrevistas a grupos de personas (grupos o individuos), con el propósito de recolectar información sobre diferentes variaciones de la realidad o formular hipótesis" Quispe Parí D., (2011), pág 490-494. También se utilizó tecnología documental y se revisaron los registros de evaluación. La tecnología bibliográfica "consiste en partir de forma selectiva de otros conocimientos y / o de cualquier información moderadamente recogida en la realidad, para detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales para que sean de	Recopilar y procesar información mediante estadísticas de inferencia y realizar análisis estadísticos con el apoyo del programa informático SPSS V.21 Los resultados se muestran en tablas. Asimismo, para analizar la correlación y su nivel, nos basamos en tablas dinámicas y estadísticas de Rho Spearman

sobre las variables y no se pueden afectar porque ya se han producido y sus efectos. ” (Página 165). Además, es transversal porque, como afirman R. Hernández Sampieri., C. Fernández Collado. Y M. Baptista Lucio (2014), los datos se recogen en un momento, una vez. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelaciones en un momento dado. "(Página 187). Y Dónde: M: Estudiantes. X: Comprensión lectora Y: Rendimiento académico r: Relación		utilidad para la investigación" (Hernández Sampieri, R., Fernández. & Baptista, P., 2000, pág.50). Instrumento Se utilizó el Instrumento: Cuestionario sobre comprensión lectora para analizar el comportamiento de los alumnos de segundo ciclo de medicina humana de la universidad privada Antenor Orrego, filial Piura. El rendimiento académico se obtiene del registro de notas.	
--	--	--	--

FICHA DE VERIFICACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de comprensión lectora de un estudiante de Educación Básica o Superior, en base a la verificación de un experto en Comunicación.

INSTRUCCIONES:

- Solicite al estudiante que lea más de un texto y formule preguntas por cada indicador.
- Tome su tiempo necesario.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
3	2	1	0

EJECUCIÓN

	N.º	ENUNCIADOS	VALORACIÓN			
			3	2	1	0
Comprensión Lectora Literal	1	Saber encontrar la idea principal.				
	2	Identificar relaciones de causa – efecto.				
	3	Reconocer las secuencias de una acción.				
	4	Identificar los elementos de una comparación.				
	5	Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.				
	6	Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.				
Comprensión Lectora Inferencial	7	Predecir resultados.				
	8	Inferir el significado de palabras desconocidas.				
	9	Inferir efectos previsibles a determinadas causa.				
	10	Entrever la causa de determinados efectos.				
	11	Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.				
	12	Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.				
	13	Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.				
Comprensión Lectora	14	Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.				
	15	Distinguir un hecho, una opinión.				
	16	Emitir un juicio frente a un comportamiento.				

17	Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.				
18	Comenzar a analizar la intención del autor.				

Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	1library.co	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.untrm.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	renati.sunedu.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	www.biblioteca.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	cybertesis.unmsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	



9	pingpdf.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unapikitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	lamjol.info Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
18	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo	<1 %



21	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1 %
24	Camila Ignacia Roth Soracco, Francisca Valenzuela Hasenohr, Pelusa Orellana. "Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria", Investigaciones Sobre Lectura, 2020 Publicación	<1 %
25	Espinosa Porragas Ivonne Joyce, García Zamora Anayely. "Autoconcepto y desempeño de roles en un grupo de jóvenes homosexuales de la ciudad de México", TESIUNAM, 2012 Publicación	<1 %
26	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.iib.csic.es Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	





FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
GARCIA CHAVEZ HANS GERHARD			40244255	eduropeirt8@gmail.com
Apellidos y Nombres			ORL	Carrera Electrónica
2. Tipo de Documento de Investigación				
X	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
	Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	X Maestría
				Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada Antenor Orrego 2021.				
5. Programa Académico				
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGÓGICA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
X	Abierta o Pública ¹ (público: cualquier usuario de internet)	Acceso restringido ¹ (público: cualquier usuario de internet) (p/7)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo:				

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁴



Abstract

Local	Id	Mon	Año
Chimbote	10	02	2025

Keywords: child sexual abuse; disclosure; social support

- [illegible]