

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL**



**Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años en la  
Institución Educativa N°111, El Cumbre – Celendín, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**López Mejía, Adelina Elita**

**Asesor (ORCID: 0000-0001-7116-5185)**

**Varas Boza Lucy**

**Chimbote-Perú**

**2022**

## INDICE GENERAL

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Índice general.....             | ii   |
| Índice de tablas.....           | iii  |
| Índice de figuras.....          | iv   |
| Palabras clave.....             | v    |
| Keywords.....                   | v    |
| Líneas de investigación.....    | v    |
| Constancia de originalidad..... | vi   |
| Título.....                     | vii  |
| Resumen.....                    | viii |
| Abstract.....                   | ix   |
| Introducción.....               | 1    |
| Metodología.....                | 14   |
| Resultados.....                 | 16   |
| Análisis y discusión.....       | 20   |
| Conclusiones.....               | 22   |
| Recomendaciones.....            | 23   |
| Agradecimiento.....             | 24   |
| Referencia bibliográfica.....   | 25   |
| Anexos.....                     | 27   |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Nivel de espacio vivido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021.....      | 16 |
| Tabla 2: Nivel de espacio percibido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021.....   | 17 |
| Tabla 3: Nivel de espacio concebido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021.....   | 18 |
| Tabla 4: Nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021..... | 19 |

## INDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Nivel de espacio vivido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021.....      | 16 |
| Figura 2: Nivel de espacio percibido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021.....   | 17 |
| Figura 3: Nivel de espacio concebido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021.....   | 18 |
| Figura 4: Nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021..... | 19 |

## PALABRAS CLAVE

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| <b>Tema</b>         | Nociones espaciales |
| <b>Especialidad</b> | Educación Inicial   |

## KEYWORDS

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| <b>Theme</b>     | Spatial notions   |
| <b>Specialty</b> | Initial education |

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

| <b>Líneas de investigación</b> | <b>Área</b>       | <b>Sub área</b>         | <b>Disciplina</b>                                     |
|--------------------------------|-------------------|-------------------------|---|
| Teoría y método educativo      | Ciencias sociales | Ciencia de la educación | Educación general<br>(incluye capacidades pedagógica) |

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa N°111, El Cumbre – Celendín, 2021"** del (a) estudiante: **Adelina Elita López Mejía**, identificado(a) con **Código N° 3617100018**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de Abril de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CHIMBOTE  
  
Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO  
RECTOR (R)



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años en la  
Institución Educativa N°111, El Cumbre – Celendín, 2021**

**Level of spatial notions in 5-year-old children at  
Educational Institution No. 111, El Cumbre - Celendín,  
2021**

## **RESUMEN**

La investigación se planteó como propósito determinar el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre-Celendín, 2021; se optó por una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, en una población muestral de 45 niños de 5 años. Como técnica de recojo de información se empleó la observación y como instrumento la ficha de observación que previamente fueron validados por expertos, cuya función de dicho instrumento fue medir el nivel de nociones espaciales en los niños y estuvieron organizadas en tres dimensiones que contiene 20 ítems, con un valor por cada escala: inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logro (3 puntos). Para hallar el procesamiento de información se organizaron en el programa Excel, que luego fueron procesados a partir del software SPSS versión 25. El nivel de nociones espaciales de los niños de la I.E. N°111 en un 28,9% se ubican en el nivel bajo, el 51,1% se ubican en el nivel medio y 20% logran el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio. Por lo tanto, difiere a la hipótesis planteada en la investigación.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the level of spatial notions in 5-year-old children of Educational Institution No. 111, El Cumbre-Celendín, 2021; We opted for a descriptive investigation, with a non-experimental design, in a sample population of 45 5-year-old children. As a technique for collecting information, observation was used and as an instrument the observation sheet that was previously validated by experts, whose function of said instrument was to measure the level of spatial notions in children and were organized in three dimensions that contains 20 items, with a value for each scale: beginning (1 point), process (2 points) and achievement (3 points). To find the information processing, they were organized in the Excel program, which were later processed from the SPSS version 25 software. The level of spatial notions of the children of the I.E. N°111 in 28.9% are located at the low level, 51.1% are located at the medium level and 20% achieve the high level. These results establish that the highest percentage of 5-year-olds are located in the middle level. Therefore, it differs from the hypothesis raised in the investigation.

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se buscó determinar el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de educación inicial; para ello, contamos con algunos antecedentes que se relacionan:

(Arias, 2018), en su investigación tuvo como propósito determinar el nivel de las nociones espaciales de infantes; optó por una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental o descriptivo simple, que fueron trabajados en una población de 47 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346: para la recolección de información se empleó como técnica la observación y como instrumento una ficha de observación que previamente fueron validados por expertos; llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos en lo que respecta a los niveles de Nociones espaciales, se determinó que el 53,2% de los infantes se ubican en el nivel proceso, el 34.0% se ubican en el nivel inicio y el 12,8% se ubican en el nivel de logro. En cuanto a la primera dimensión de las nociones espaciales, el 17% de los estudiantes de 5 años se ubican en el nivel inicio, el 29,8% se ubican en el nivel proceso y el 53,2 se ubican en el nivel de logro; en la segunda dimensión el 6.4% de los infantes se ubican en el nivel inicio, el 40.4% se ubican en el nivel proceso y el 53.2% se ubican en el nivel de logro.

(Salazar, 2019), en su trabajo académico tuvo como propósito determinar las estrategias didácticas sobre la construcción de nociones espaciales que emplearan los docentes en los infantes de 3 años; en su trabajo empleó una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, que serán empleados en una población muestral de 15 docentes con sus respectivos estudiantes; para la recopilación de resultados se emplearon como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación; llegaron a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultado se determinó primero, el 64% de los niños mostraron una dificultad al ejecutar la acción de caminar en línea recta. Segundo, el 57% no realizo la acción de desplazarse en plano cuadrículado. Y, por último, se debe reforzar las nociones mediante estrategias que ayuden a mejorar las capacidades de conocimiento de los infantes.

En el trabajo de investigación realizados por (Condorpusa & Mendoza, 2018), tuvieron como propósito analizar en qué medida las nociones espaciales favorecen el

aprendizaje de la matemáticas geométricas en los infantes; optaron por una investigación con enfoque cuantitativo, empleados en una población muestral de 28 infantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 464 - Progreso de Wanchaq; para la recopilación de datos sobre las nociones espaciales en las matemáticas emplearon como técnica la observación y como instrumentos la lista de cotejo; De acuerdo a los resultado obtenidos en relación a las nociones espaciales, se determinó que el 89% de los infantes les es fácil unir con una línea cada imagen con el objeto que posee su forma; pero el 11% no identifica algunos objetos y no relaciona las imágenes con sus formas. Por lo que se determina que los infantes de cinco años de edad tendrán que trabajar en el futuro con diferentes estrategias euclídeas y proyectista que ayuden a mejorar el desarrollo de las nociones espaciales.

Asimismo, en el trabajo de investigación de (Guerreros, 2019), optó por una investigación de tipo aplicado, con un diseño pre experimental; cuyo propósito de su investigación fue determinar las estrategias lúdicas para la mejora en el desarrollo de las nociones espaciales; para recoger información se aplicó la técnica de la observación y como instrumentos la lista de cotejo que se empleó como pre test y pos test en una población y muestra de cinco infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1412- Lacasani; quien llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados del pre test, el 43% de los infantes obtuvieron una calificación de B y el 57% obtuvieron una calificación de C, demostrándose que existe una deficiente aprendizaje sobre la variable dependiente que se tomó en estudio a los infantes de cinco años.

Para, (Oqueso, 2019), en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar cómo los juegos corporales inciden en el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en los infantes; quien optó por una investigación tipo aplicada, que fue empleada en una población muestral de 24 infantes de 4 años de la Institución educativa N° 571-Pumaorcco; para la recolección de datos empleó como técnica la observación y como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo; quien luego llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo sobre las nociones espaciales y temporales en el pre test, determinaron que el 20% de los infantes de cuatro años de la Institución Educativa N°

571 Pumaorcco de Sicuani, Cusco, “si” presentan el desarrollo en las nociones espaciales temporales, el 50% de los infantes “a veces” presentan nociones y el 30% de los niños “no” presentan nociones.

Según, (Cayetano & Flores, 2019), en su tesina de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los talleres “Mi cuerpo en movimiento” para desarrollar las nociones espaciales en los infantes; quienes optaron por una investigación aplicada, con diseño pre experimental, la técnica que emplearon para la recolección de datos fue la observación y como instrumento emplearon la lista de cotejo; trabajando en una población muestral de 29 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 743, Huancavelica; quienes llegaron a las conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos antes de la aplicación de los talleres “Mi cuerpo en Movimiento” en los infantes para desarrollar las nociones espaciales, el 82.8% de los infantes se ubican en el nivel proceso, que determinan que tienen ciertas dificultades en algunas dimensiones; el 17.2% de los infantes se ubican en el nivel inicio, determinándose que tienen ciertas dificultades en las dimensiones de dirección, orientación, situación y tamaño; ningún infante se ubicó en el nivel logrado.

El presente estudio se encuentra fundamentado a partir de la variable: Nociones espaciales.

La palabra noción proviene del latín *notio* o *notions* que significa idea, concepción o conocimiento. Por ejemplo, si a una persona le preguntas ¿habla en quechua?, y este le responderá que tiene una noción, esto quiere decir que no domina en su totalidad el quechua, pero tiene ciertos conocimientos básicos de este idioma. En ciertas ocasiones mencionamos “perdí la noción del tiempo”, que son palabras coloquiales, estas palabras significa que la persona no sabe qué día, hora es en ese momento.

La palabra noción es sinónimo de conocimiento, ideas, entre otros. Mientras su antónimo es el desconocimiento, ignorancia, etc. Es por ello, se determina que el individuo tiene noción sobre un tema, cuando este posee cierto conocimiento previo o escaso conocimiento de ello. Otro significado de noción es cuando tiene conocimiento general de un asunto. En ambos casos hace referencia que el individuo tiene

conocimientos elementales y poca elaborada.

En cuanto a nuestro proceso de aprendizaje, por ejemplo, cuando iniciamos el conocimiento de alguna materia nueva nos adaptamos en el aspecto básico de la actividad. Cuando empieza la actividad solo manipulamos ciertas herramientas esenciales y mencionamos que tenemos algunas nociones, y esto será el principio de un proceso progresivo del aprendizaje. En el proceso de aprendizaje el individuo irá alcanzando ciertas habilidades y destrezas en el tema, es ahí donde dejará de ser un novato aficionado y poco a poco se convertirá en un experto y será un profesional muy calificado en la materia. Por lo se entiende que el proceso de aprendizaje sigue un esquema fundamental, donde el individuo primero debe tener unas nociones primarias del tema, luego debe consolidar sus conocimientos para que al final pueda especializarse.

En cuanto a la definición de espacio, para el individuo el espacio tiene relación con el entorno que le rodea. Estos procesos se construyen en representaciones sobre nuestro espacio a través de los sentidos. Por ejemplo, podemos decir que el individuo tiene noción de la forma de un objeto, cuando menciona que un cuadrado tiene cuatro lados y cuatro vértices y los diferencia a un triángulo que tiene tres lados y que están unidos por tres vértices. Asimismo, cabe mencionar que el espacio junto al tiempo es importante, porque lograremos adquirir conocimientos en el proceso y por ende sabremos quiénes somos y de qué manera nos ubicamos en el contexto.

La noción espacial son conocimientos básicos que sirven para lograr otras habilidades como leer, escribir y hacer cálculos. Estos conocimientos básicos harán que el niño tenga nociones espaciales para poder ubicarse: cerca- lejos, arriba- abajo, fuera- dentro, pequeño – grande. Como también tendrá conocimientos de las nociones como son de tiempo: ahora- más tarde, temprano – noche, entre otras nociones. Es importante recalcar que las nociones básicas en un infante son importantes ya que permitirán la adquisición de otras habilidades a futuro. En el caso que el infante conozca la derecha este podrá diferenciar la escritura de los números de manera correcta, por ejemplo, el 9 con el 6, la letra d con la b, etc. Estos conocimientos básicos harán que el niño desarrolle otras habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje.

En la etapa de desarrollo se puede conocer diferentes cambios que los infantes adquieren en su entorno, ya que ellos no nacen con nociones. Las nociones que adquiere el infante se van desarrollando de manera progresiva mediante los movimientos de su cuerpo y de las diferentes actividades con cosas concretas. La tarea de un padre o educador es ayudar que el infante desarrolle sus nociones espaciales, ya sea en un espacio real o figurativo. Para entender mejor, detallamos algunas nociones que debe poseer el infante:

- Cuando el niño se centra en su propio cuerpo, tiene la noción de orientación.
- Cuando el niño se relaciona entre el objeto y el espacio, tiene noción de situación.
- Cuando el infante se desplaza en el espacio sin dificultad, tiene la noción de dirección.

Según, (Piaget, 1979), mencionan que las nociones espaciales se dan mediante interacción entre el medio y el cuerpo. Asimismo, las nociones espaciales se dan a través de la construcción de nociones en los diferentes espacios y están desarrolladas en las actividades propias del individuo y centradas en los movimientos.

Por otro lado, Cobos (1995) citado en la tesis de (Taípe, 2018), manifiesta que las nociones espaciales se construyen desde un plano más básico como es tener noción de: grande- chico, arriba-abajo, delante – atrás, etc., como llegar a tener una noción más compleja. Esto nos quiere decir que el individuo va adquiriendo de manera gradual sus nociones espaciales de acuerdo a sus vivencias, que pueden ser de lo más sencillo hasta las nociones que tienen mayores dificultades de expresar.

En lo que se refiere a la teoría del desarrollo de noción espacial, haremos algunas referencias de la teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget, quien menciona a las etapas de desarrollo del pensamiento, quien refiere que las diferentes actividades que el infante realiza en cada etapa del desarrollo lo ejecutan en un espacio. El niño en sus primeras etapas de desarrollo realizará sus actividades en un espacio reducido y solo se va orientar en función a sus necesidades, como por ejemplo intentará coger objetos, luego empezará a dar sus primeros pasos y es ahí donde ampliará el espacio de acción con desplazamientos que le van ayudar a conocer otros espacios en función

a sus necesidades emotivas, biológicas y afectivas. El infante de dos años podrá establecer relaciones en un espacio topológico con los objetos ya sea de orden, separación y cercanía, donde predominan los tamaños, formas, separación y continuidad. Los niños de tres a siete años ya pueden construir su espacio euclidiano bidimensional, donde tienen la noción espacial entre su cuerpo y el espacio, en este caso la noción de arriba- abajo, izquierda- derecha, pequeño –grande, etc., Por lo que vemos que en esta etapa el infante logrará orientar su esquema corporal.

Piaget, (1976), citado por (Bernaldo de Quirós, 2006), nos menciona que los componentes del desarrollo de las nociones espaciales son:

- La organización espacial: cuyo resultado es construir relaciones espaciales, estableciendo todos los movimientos en el espacio.
- El plano sensorio motriz: distribución directa del espacio en relación al yo, que están basadas topológicas: eje corporal - lateralidad, objetos – persona y desplazamiento – apreciación de distancia.
- El plano de grafías mentales: es cuando podemos situar de manera adecuada la noción de izquierda y derecha sobre los objetos concretos y teniendo como referencia nuestro cuerpo.
- Estructura espacial: involucra conocer todo el cuerpo, reproduciendo la distribución de objetos en el espacio de manera sencilla.

En cuanto a la importancia de las nociones espaciales, esta variable en estudio es relevante para el logro de los aprendizajes de los infantes. Para ejecutar diferentes actividades en los quehaceres educativos, los niños se ubican de manera eficiente en un contexto social sin dificultad. Cuando los niños van desarrollándose corporalmente empiezan a adecuarse a su propio cuerpo, a su hogar, a su institución educativa y a los lugares en donde se desarrollan de manera constante. Los niños menores de 2 años solo pueden tener noción espacial de forma reducida que es su propio cuerpo y lo que ve a su alrededor. Pero los niños de tres a seis años tienen nociones espaciales un poco más avanzado, como el reconocimiento de los espacios que hay en los hogares, el patio de la casa, la escuela donde estudia, el parque donde juega, entre otros. (Contreras,

1998), menciona que la lateralidad que posee un infante tiene una gran importancia en la vida del infante. Asimismo, la lateralidad es lo que todo ser humano tiene como dominio corporal y que se va desarrollando de manera gradual la conceptualización de lo que es la noción espacial como, por ejemplo: de tener lateralidad de izquierda a derecha, de adentro a fuera, de abajo a arriba, así repetidamente. Es por ello, que se debe tener conocimiento amplio sobre las nociones espaciales, que podrán ayudar a todos los infantes a desarrollarse en las diferentes áreas como: establecer situaciones matemáticas, en personal social, en la lectoescritura y en la motricidad.

Según, (Rojas, 2012), para que el infante empiece su etapa escolar, es importante construir todas sus dimensiones, donde se tomen en cuenta lo social, afectivo, psicomotor y cognitivo. Lo primero que debe ejecutar el infante en su primera etapa escolar es de ejecutar la exploración y luego organizar el contexto donde se desenvuelve, en ella puede interactuar con los objetos y seres. Cuando más enlazado se encuentre con su entorno, tomará más en cuenta las actividades de nociones espaciales. Por lo tanto, podemos concluir que las nociones espaciales son muy importantes en la etapa infantil, ya que permitirá elegir momentos, horas, etapas y saber las nociones cronológicas en el contexto. El infante al estar en contacto con el medio, podrá enlazar su pensamiento en el espacio y tiempo de acuerdo a su etapa evolutiva.

Referente a las etapas del desarrollo de las nociones espaciales, según (Piaget, 1979), nos menciona el desarrollo de la noción espacial mediante tres etapas:

- Espacio topológico: en la edad de cero a tres años. Aquí el niño está limitado su campo visual y motriz; adquiriendo habilidades cuando empieza a caminar y desplazarse en su ambiente y conociendo su cuerpo.
- Espacio euclidiano: en la edad de los 3 y 7 años. Aquí el niño empieza a conocer su esquema corporal va adquiriendo las nociones de: dirección, ubicación y orientación, todas estas más desarrolladas.
- Espacio proyectivo o racional: en la edad a partir de los siete años de vida en adelante, aquí hay una mejor concepción del espacio y tiene una adecuada ubicación en su medio.

En cuanto a las áreas a desarrollar en la noción de espacio, según, (Conde & Viciano, 2001), son las siguientes:

La orientación espacial: Se tiene en cuenta la posición de nuestro cuerpo en relación a los objetos que se desea emplear. En este caso, el infante tendrá como destreza identificar los objetos y la posición de su propio cuerpo, como, por ejemplo; si él se encuentra cerca o lejos del objeto, arriba o abajo, derecha o izquierda, así sucesivamente desde su propia posición.

La estructuración espacial: Se considera a partir de como el espacio se encuentre estructurado, teniendo en cuenta las categorías de relaciones espaciales como en las sucesiones, orden, separación, entre otras percepciones. Para que el infante puede lograr mejorar su orientación espacial, debe tener en cuenta la estructuración espacial, como, por ejemplo, se ubica al infante frente a sus compañeros o puede ser también otros objetos y él ira nombrando los nombres de sus compañeros o de los objetos que están ubicados en su izquierda, derecha, atrás, al frente y así sucesivamente hasta ir cambiando de posición para que el infante pueda reconocer sin dificultad la posición espacial de las personas u otros objetos.

En la organización espacial: En este caso, el infante logrará organizar su espacio teniendo en cuenta su orientación y la estructuración espacial; todo ello, se fundamenta en su aprendizaje motriz y perceptiva inmediata que el infante conserva del espacio a partir de los 0 hasta los 7 años, y desde los 7 años a más el estudiante tendrá la capacidad de analizar de manera más profunda y compleja las relaciones espaciales de su entorno.

En cuanto a las dimensiones de las nociones espaciales:

Espacio vivido: Es la etapa donde el infante logra en su vida diaria tener conocimientos básicos, como el de desplazarse por espacios pequeños y cortos para poder conocer e identificar cada espacio, así mismo puede diferenciar las texturas de las cosas, relacionarse con los demás y así como tener coincidencia de su existencia. Para, (Hannoun, 1977), el infante experimenta el medio donde se desarrolla en la primera etapa de su vida, es por ello, que el lugar donde se desenvuelve lo conformará

un espacio físico para poder vivenciar sus movimientos; en este caso podemos ver como el infante puede desenvolverse en el patio de la escuela en la hora del recreo o en el patio de la casa.

**Espacio percibido:** En este espacio el infante construye sus propias concepciones, imágenes y conceptos; como por ejemplo los cuerpos geométricos los puede percibir mediante su imaginación sin necesidad de palparlo. Es por ello, que esta etapa es entendida como la etapa de la educación básica. (Comellas & Perpinyá, 2003). Es la fase donde el conocimiento que el niño percibe del espacio mediante su percepción visual, esto nos manifiesta que el infante observa y reconoce la ubicación de cada espacio, así mismo amplía su comprensión en cuanto a su propio espacio. Por lo tanto, en esta etapa el infante desarrolla su noción de espacio como es cerca, lejos, pequeño, grande, abajo, arriba, así sucesivamente otras acciones de espacio.

En el espacio concebido: se enmarca al espacio de transformación inmediata. Donde se obtiene una idea más objetiva del espacio y se desarrolla el proceso de localización. Mediante la observación se puede ser un poco más analítico y objetivo, y se puede adquirir nuevos conocimientos sin un contenido concreto, por lo que es considerado como el inicio de un pensamiento abstracto. Asimismo, cuando el infante logra percibir y observar todo lo que lo rodea va representarlo de manera diversa en cada etapa de su vida y logrará construir su pensamiento matemático. En cada espacio donde el infante va construyendo su noción va desarrollando su percepción imaginariamente sin la necesidad de tocarlos. Por lo que es entendida como la etapa que coincide con la edad de la educación básica. (Comellas & Perpinyá, 2003).

En la etapa de la Educación Inicial que es a partir de los 3 años, el infante logrará aprender sobre las nociones espaciales, estos aprendizajes se reorientaran desde su propio cuerpo o de un objeto mediante las dimensiones de derecha -izquierda, detrás -adelante y antes -después. En el caso de espacio de interioridad es cuando se está dentro de un espacio y de lo exterior es cuando se está fuera de ello. En cuanto a la posición de otro objeto se da alrededor o al centro. Con respecto a la ocupación de un espacio de dos a más objetos se considera que es parcialmente dentro de otro.

La investigación se justifica porque tiene una relevancia metodológica, porque

dará un aporte significativo en la educación inicial, ya que en esta etapa los niños requieren de un desafío constante porque recién están aprendiendo nuevos conceptos y se tendrá que aplicar todas las estrategias didácticas para que lo puedan lograr dichos propósitos. Es necesario incrementar las habilidades sobre las nociones espaciales.

El beneficio social recaerá directamente en los niños y niñas con los que se aplicarán actividades de nociones espaciales, que irán brindándoles mayores probabilidades para desempeñarse de manera eficiente en los siguientes años de su formación académica. Asimismo, se contará con niños y niñas mejor preparados que irán alcanzando con menor dificultad los niveles de educación siguientes.

El estudio aportará a la sociedad científica y académica con información actualizada, hallazgos bien fundamentados, con una metodología de investigación funcional, e instrumentos validados y confiables, que servirán para las futuras investigaciones, además se usará como información de consulta sobre las nociones espaciales.

La situación problemática, el proceso de la adquisición de la noción espacial en los infantes se va logrando en cada etapa de su vida ya sea en la institución educativa o en el contexto donde se desarrolla. Estos conocimientos se van desarrollando de manera progresiva según la edad y capacidad de cada infante. A medida que se va impartiendo este conocimiento, el estudiante va tener idea de su propio cuerpo en relación a la noción espacial. Por lo que se determina que el estudiante tendrá una imagen mental de su cuerpo en relación con el contexto.

A nivel internacional en el colegio Liceo Pedagógico Suroriental que se encuentra en el país de Colombia, se ejecutó una investigación de manera muy detallada acerca del quehacer pedagógico que emplean los profesores y el conocimiento que cada estudiante tiene de ello, y mediante esta investigación nos permitió saber que los profesores tienen gran interés en realizar diferentes actividades sobre el manejo de las nociones espaciales. El desconocimiento del tema que tienen algunos docentes se ha enfocado en una preocupación, ya que no pueden como orientar de forma integral en sus alumnos. Sin embargo, los docentes saben que es importante impartir el conocimiento en sus estudiantes, ya que ellos deben saber cuál su posición

espacial como derecha- izquierda, dentro-fuera, arriba- abajo, adelante-atrás, y estos conocimientos servirán en el proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares, (Correa, Molina, Salazar, & Vega, 2013)

En nuestro país, se está implementando algunas estrategias y otorgando herramientas para que los estudiantes puedan tener la noción espacial, en este caso se está iniciando desde los primeros grados de la educación básica regular, pero se encuentran ciertas deficiencias para lograr estos aprendizajes de las nociones espaciales en los niños y niñas, ya que no se prioriza adecuadamente dentro del contexto educativo. (Condorpusa & Mendoza, 2018)

En muchas de las instituciones educativas, en el nivel inicial, los profesores tratan de emplear diversas técnicas con el fin que puedan enseñar a sus alumnos sobre las nociones espaciales, pero es en los primeros años de educación donde se debe poner mayor énfasis para que los niños más pequeños aprendan. A pesar de todos sus esfuerzos, se puede conocer que algunas profesoras tienen poco dominio pedagógico y estrategias para lograr dicho propósito. Asimismo, se puede visualizar que las estrategias seleccionadas por las docentes están fuera del contexto de los niños, es por ello, que el rendimiento y aprendizaje de los infantes son más lentos.

Cabe señalar que las estrategias didácticas, son herramientas muy importantes en el nivel inicial, ya que estas motivaran en el aprendizaje de los infantes, tanto como en la reproducción de actividades de enseñanza que promuevan aprendizajes significativos que van ayudar en el desarrollo total de los infantes. Es por ello, que se requiere docentes competentes para promover un aprendizaje activo y constructivo.

Constantemente se está en la búsqueda de una educación que sea buena, donde se incentive en los niños a que se desarrollen todas sus habilidades a través de las estrategias cognitivas y cognoscitivas. El Ministerio de Educación en su DCN, explica que todos aquellos participes en la educación de los niños deben crear espacios y fomentar actividades educativas para desarrollar las nociones espaciales, para que puedan lograr una coordinación adecuada, una adaptación y buen dominio de su espacio, las cuales les permitirá desarrollarse libremente y con seguridad en su entorno; siendo capaces de desenvolverse en una sociedad cambiante.

En nuestra localidad de Celendín se observan que ciertos docentes desconocen que el desarrollo de la noción de espacio en los infantes condiciona su aprendizaje de manera general. Este aprendizaje incide de manera directa ya sea en la lecto escritura y en el área de matemática. Por lo que, es importantes que los padres y docentes se involucren como facilitadores para lograr este desarrollo.

Situación problemática,

En las prácticas profesionales se pudo visualizar que algunas docentes no desarrollan de forma eficiente las nociones espaciales en los infantes. Los niños de la Institución Educativa N° 111- El Cumbre, Celendín, tienen ciertas dificultades para establecer y comunicar las relaciones espaciales de su propio contexto como, por ejemplo: Distancia: cerca de- lejos de, Dirección: delante de- detrás de, Posición: dentro de- fuera de. Asimismo, los infantes tienen cierta dificultad en reconocer la importancia que implica orientarse en el espacio.

Es por ello, que en la presente investigación pretendemos que las profesoras, estudiantes y los padres de familia tomen importancia el desarrollo de las nociones espaciales ya sea en sus actividades escolares como en su vida diaria para lograr un mejor desempeño a futuro. Frente a esta realidad, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111- El Cumbre, Celendín, 2021?

Conceptualmente definimos:

Nociones espaciales se pueden desarrollar por el contacto que ejercen las personas en su entorno, puesto que le permite al niño identificarlo y reconocerlo. (Arias, 2018)

Operacionalmente definimos:

La variable de nociones espaciales será medida mediante sus dimensiones: Espacio vivido, Espacio percibido y Espacio concebido; que serán medidos a partir de una ficha de observación con 20 ítems con valores que consta de tres escalas: Inicio (1 punto), Proceso (2 puntos) y Logro (3 puntos); cuyo baremo será: Bajo [1- 20], Medio [21 – 40] y Alto [41 – 60].

En cuanto a la operacionalización de la variable; se da en base a la siguiente matriz:

| Variable            | Dimensiones       | Indicador   | Ítem                              |
|---------------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| Nociones Espaciales | Espacio vivido    | - Realiza desplazamientos de distintas formas.  | 1, 2, 3, 4                        |
|                     | Espacio Percibido | - Realiza actividades de ubicación espacial, como: arriba- abajo, adelante- atrás, grande- pequeño, alto- bajo, vacío- lleno, etc.<br><br>- Ubica objetos de diferentes formas. | 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |
|                     | Espacio concebido | - Expresa situaciones de “hacia adelante” “hacia atrás”, “alto o bajo” “lleno vacío” “después” “ayer” “hoy”<br><br>- Construye objetos empleando material concreto.             | 15, 16, 17, 18, 19, 20            |

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111 El Cumbre-Celendín; es bajo.

Nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021

Objetivos específicos:

Describir el nivel de espacio vivido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021

Identificar el nivel de espacio percibido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021

Identificar el nivel de espacio concebido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se enmarcó fue una descriptiva. Según, (Sanchez & Reyes, 2015), quien manifiesta que se debe responder a los problemas teóricos o sustantivos, y que está orientada a describir la realidad mediante principios y leyes generales que accedan una teoría científica.

El estudio, tuvo como diseño una investigación no experimental, (Sanchez & Reyes, 2015); cuyo esquema es lo siguiente:

**M ——— O**

M: Representa a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 111- El Cumbre, 2021

O: Representa la observación y medición de la variable: Nociones espaciales

La población y muestra estuvo conformada por los 45 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021.

| Sección      | Sexo      |           | Total     |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
|              | Hombres   | Mujeres   |           |
| Aula Rojo    | 11        | 14        | 25        |
| Aula Celeste | 13        | 7         | 20        |
| <b>Total</b> | <b>24</b> | <b>21</b> | <b>45</b> |

Fuente: Nómina de estudiantes de 5 años del 2021

La técnica que se consideró en la investigación ejecutada fue la observación, donde se plasma de forma escrita en una población muestral, cuyo objetivo fue de obtener información sobre los niveles de las nociones espaciales.

En cuanto al instrumento que se ejecutó en dicha investigación fue la ficha de observación, se elaboró a base a sus tres dimensiones que tiene en total 20 ítems. El propósito de dicho instrumento fue recolectar datos a base a una escala valorativa que consta de tres escalas: Inicio (1 punto), Proceso (2 puntos) y Logro (3 puntos). Cuyo baremo será: Bajo [1- 20], Medio [21 – 40] y Alto [41 – 60]. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos previamente validados y de alta confiabilidad, los cuales se detallan en una ficha técnica que se encuentra anexada. Cuya confiabilidad

de Alfa de Cronbach fue 0,761.

Para el análisis y procesamiento que se recabó como información datos con exactitud, donde se lograron obtener mediante la aplicación de un instrumento validado, que se procesaron con el apoyo del software SPSS versión 25, para ello, se emplearon el método analítico, estadístico y descriptivo. Referente al procesamiento estadístico se efectuó de esta forma: Primero se clasificaron y codificaron los 20 ítems, luego se procesaron los datos que estuvieron de acuerdo a la variable que fueron el objeto de estudio, por último, se trabajó mediante tablas simples, con cuadros estadístico, gráficos de barra para presentar los resultados de dicha investigación.

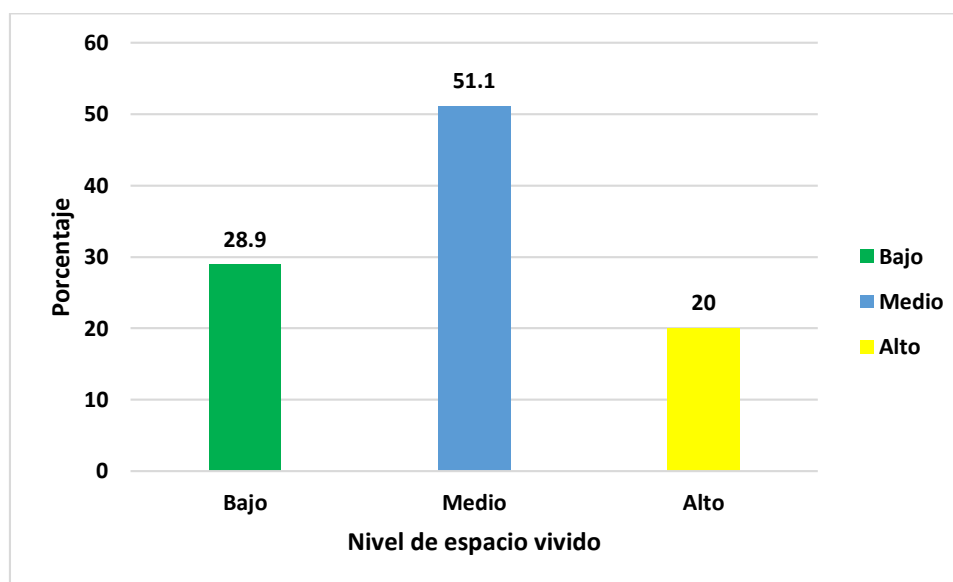
## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de espacio vivido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021*

| Nivel de espacio vivido | f  | %     | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|----|-------|----------------------|
| Bajo                    | 13 | 28,9  | 28,9                 |
| Medio                   | 23 | 51,1  | 80,0                 |
| Alto                    | 9  | 20,0  | 100,0                |
| Total                   | 45 | 100,0 |                      |

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 1**

Nivel de espacio vivido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021

**Fuente:** Tabla 1

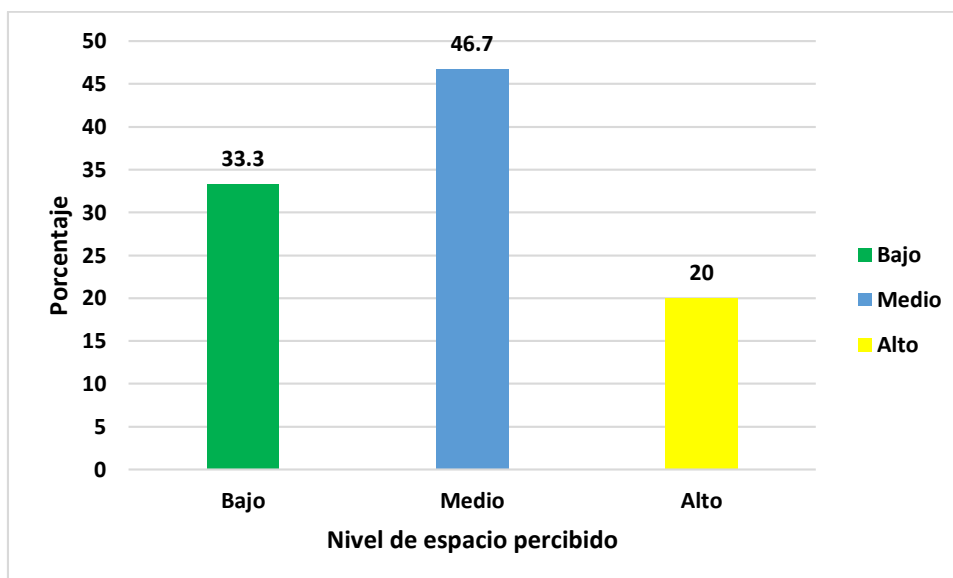
Según la tabla y figura 1, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021; que en la dimensión de espacio vivido el 28,9% se ubican en el nivel bajo, el 51,1% se ubican en el nivel medio y el 20% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel inicio y medio con un 80%.

**Tabla 2**

*Nivel de espacio percibido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021*

| <b>Nivel de espacio percibido</b> | <b>f</b> | <b>%</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|-----------------------------------|----------|----------|-----------------------------|
| Bajo                              | 15       | 33,3     | 33,3                        |
| Medio                             | 21       | 46,7     | 80,0                        |
| Alto                              | 9        | 20,0     | 100,0                       |
| Total                             | 45       | 100,0    |                             |

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 2**

Nivel de espacio percibido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021

**Fuente:** Tabla 2

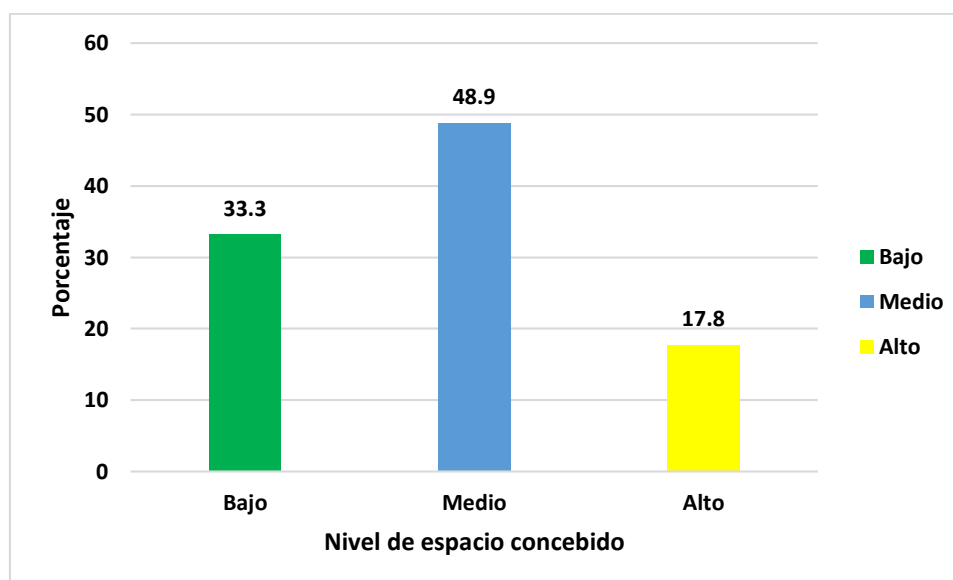
Según la tabla y figura 2, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021; que en la dimensión de espacio percibido el 33,3% se ubican en el nivel bajo, el 46,7% se ubican en el nivel medio y el 20% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el 80% de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel inicio y medio.

**Tabla 3**

*Nivel de espacio concebido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021*

| <b>Nivel de espacio concebido</b> | <b>f</b> | <b>%</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|-----------------------------------|----------|----------|-----------------------------|
| Bajo                              | 15       | 33,3     | 33,3                        |
| Medio                             | 22       | 48,9     | 82,2                        |
| Alto                              | 8        | 17,8     | 100,0                       |
| Total                             | 45       | 100,0    |                             |

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 3**

Nivel de espacio concebido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021

**Fuente:** Tabla 3

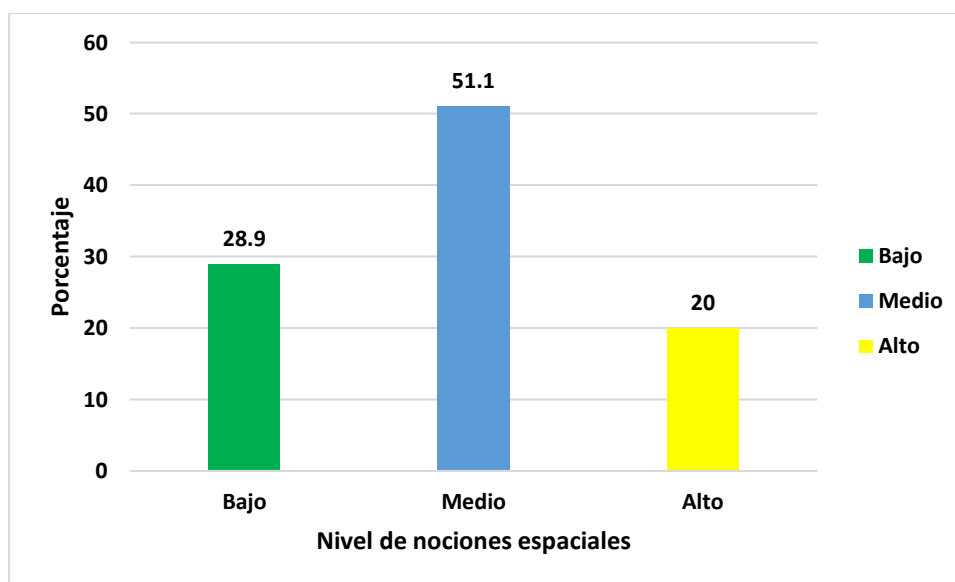
Según la tabla y figura 3, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021; que en la dimensión de espacio concebido el 33,3% se ubican en el nivel bajo, el 48,9% se ubican en el nivel medio y el 17,8% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el 82,2% de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel inicio y medio.

**Tabla 4**

*Nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021*

| <b>Nivel de nociones espaciales</b> | <b>f</b> | <b>%</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|-------------------------------------|----------|----------|-----------------------------|
| Bajo                                | 13       | 28,9     | 28,9                        |
| Medio                               | 23       | 51,1     | 80,0                        |
| Alto                                | 9        | 20,0     | 100,0                       |
| Total                               | 45       | 100,0    |                             |

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 4**

Nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021

**Fuente:** Tabla 4

Según la tabla y figura 4, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021; que en la variable sobre nociones espaciales el 28,9% se ubican en el nivel bajo, el 51,1% se ubican en el nivel medio y el 20% se ubican en el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio. Por lo tanto, difiere con la hipótesis planteada en la investigación.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados sobre el nivel de nociones espaciales de los niños de la I.E. N°111, donde en un 28,9% se ubican en el nivel bajo, el 51,1% se ubican en el nivel medio y 20% logran el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio. Por lo tanto, difiere a la hipótesis planteada en la investigación y de esta manera aceptándose la hipótesis nula.

Estos resultados se relacionan con el estudio realizado por Guerreros (2019) y Cayetano & Flores (2019), analizando ambos estudios llegaron a la conclusión que el nivel de nociones espaciales en los niños se ubican en el nivel proceso y muy relacionado al nivel medio; es así que el primer autor de acuerdo a los resultados del pre test, el 43% de los infantes obtuvieron una calificación de B y el 57% obtuvieron una calificación de C, demostrándose que existe una deficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales en los infantes de 5 años y el segundo autor encontrando que un 82.8% de los infantes se ubican en el nivel proceso, que determinan que tienen ciertas dificultades en algunas dimensiones; el 17.2% de los infantes se ubican en el nivel inicio, determinándose que tienen ciertas dificultades en las dimensiones de dirección, orientación, situación y tamaño; ningún infante se ubicó en el nivel logrado.

Del mismo modo son similar con la tesis de Arias (2018), porque de acuerdo a los resultados obtenidos en lo que respecta a los niveles de nociones espaciales, se determinó que el 53,2% de los infantes se ubican en el nivel proceso, el 34.0% se ubican en el nivel inicio y el 12,8% se ubican en el nivel de logro.

Encambio, Condorpusa & Mendoza (2018), de acuerdo al resultado obtenidos en relación a las nociones espaciales, determinó que el 89% de los infantes les es fácil unir con una línea cada imagen con el objeto que posee su forma; pero el 11% no identifica algunos objetos y no relaciona las imágenes con sus formas. Por lo que se determina que los infantes tendrán que trabajar en el futuro con imágenes bidimensionales y tridimensionales desarrollando las nociones euclídeas y proyectista en relación a las nociones espaciales que desarrollan los niños y niñas de 5 años.

A esto añade, Salazar (2019), de acuerdo al resultado se determinó primero, el 64% de los niños mostraron una dificultad al ejecutar la acción de caminar en línea

recta. Segundo, el 57% no realizó la acción de desplazarse en plano cuadrado, y por último, se debe reforzar el trabajo para fortalecer las capacidades cognitivas, afectivas y sociales de los niños.

Finalmente, comparando con la tesis de Oqueso (2019), encontramos que de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo sobre las nociones espaciales y temporales en el pre test, determinaron que el 20% de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 571 Pumaorcco de Sicuani, Cusco, “si” presentan el desarrollo en las nociones espaciales temporales, el 50% de los niños “a veces” presentan nociones y el 30% de los niños “no” presentan nociones.

## CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de espacio vivido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111, El Cumbre- Celendín, 2021; percibiéndose que el 28,9% se ubican en el nivel bajo, 51,1% alcanzando el nivel medio y 20% logran el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel inicio y medio con un 80%.

El nivel de espacio percibido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°111, El Cumbre- Celendín, tenemos que un 33,3% se ubican en el nivel bajo, 46,7% se ubican en el nivel medio y 20% logran el nivel alto. Por lo que se establece que el 80% de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel inicio y medio.

El nivel de espacio concebido por los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021; el 33,3% se ubican en el nivel bajo, el 48,9% se ubican en el nivel medio y el 17,8% logrando el nivel alto. Por lo que se establece que el 82,2% de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel inicio y medio.

El nivel de nociones espaciales de los niños de la I.E. N°111 en un 28,9% se ubican en el nivel bajo, el 51,1% se ubican en el nivel medio y 20% logran el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio. Por lo tanto, difiere a la hipótesis planteada en la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

Después de conocer los resultados encontrados en el presente estudio se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

Se propone a los directivos analizar y discutir en base a los resultados obtenidos sobre el nivel de nociones espaciales mediante talleres colegiadas con el fin de revertir y mejorar en el niño la ubicación de su espacio.

Promover en los docentes del nivel inicial sobre la difusión de la importancia de las nociones espaciales como actividades que favorecen desarrollarse de manera autónoma durante su formación, asimismo de manera libre, con confianza y seguridad consigo mismo y su contexto.

Realizar talleres de sensibilización con docentes del nivel inicial con el propósito de darles a conocer sobre las ventajas del desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas del nivel inicial, dado a que se puede priorizar la coordinación de los movimientos.

A los investigadores, se les recomienda partir de los hallazgos encontrados sobre las nociones espaciales como línea de base para realizar una investigación de carácter aplicada y con propuestas que reviertan dichos resultados.

## **AGRADECIMIENTO**

Reconocer el apoyo de las autoridades de la Institución Educativa N°111 “El Cumbe”, a sus docentes, padres de familia y en principal a los niños y niñas quienes fueron el pilar del presente estudio. Asimismo, a los docentes de la Universidad San Pedro por su orientación en la ejecución de la investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, M. (2018). *Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 346 – Los Olivos, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Bernaldo de Quirós, M. (2006). *Manual de psicomotricidad*. Madrid: Pirámide.
- Cayetano, M., & Flores, M. (2019). *Talleres “mi cuerpo en movimiento” para desarrollar las nociones espaciales de estudiantes de 05 años de la I.E.I N° 743 - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.
- Comellas, J., & Perpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad en preescolar*. Barcelona, España: Ceac.
- Conde, J., & Vicianá, V. (2001). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.
- Condorpusa, G., & Mendoza, R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 464 progreso de Wanchaq*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Contreras, J. (1998). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Correa, L., Molina, C., Salazar, J., & Vega, J. (2013). *La noción espacial una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Santiago de Cali, Colombia.
- Guerreros, N. (2019). *Aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, Región Puno,*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Facultad de Ciencias y Humanidades, Juliaca.
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Argentina: bcp.
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Oqueso, N. (2019). *Los juegos corporales y su incidencia en el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en los niños y niñas de 4 años de la*

*institución educativa inicial N° 571 Pumaorcco del Distrito de Sicuani Provincia de Canchis Región Cusco -2017.* Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Cerro de Pasco.

Piaget, J. (1979). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Rojas, I. (11 de Setiembre de 2012). *Importancia de la estructuración del espacio temporal*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/importancia-de-la-estructuracion-espaciotemporal-449155.html>

Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.

Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

Taipe, L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 414, Pedro Ruiz Gallo- Llochegua- Huanta- Ayacucho*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.

## ANEXOS

### Instrumento

### FICHA DE OBSERVACIÓN

El presente instrumento tiene por finalidad medir el Nivel de las Nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111 El Cumbre, Celendín, 2021

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** 5 años **Aula:** \_\_\_\_\_

| ITEMS  | VALOR |      |      |
|--|-------|------|------|
|  | I (1) | P(2) | L(3) |
| <b>DIMENSIÓN: ESPACIO VIVIDO</b>   |       |      |      |
| 1. Se desplaza de distintas formas por todo el espacio del patio                                       |       |      |      |
| 2. Recorre caminos rectos y curvos por el patio  |       |      |      |
| 3. Reconoce la ubicación de cada objeto dentro del aula  |       |      |      |
| 4. Busca un espacio donde pueda ubicarse para la realización de actividades                            |       |      |      |
| <b>DIMENSIÓN: ESPACIO PERCIBIDO</b>  |       |      |      |
| 5. Expresa su ubicación entre objetos y personas usando “arriba y abajo”                               |       |      |      |
| 6. Expresa su ubicación y la de los objetos usando expresiones “encima debajo”                         |       |      |      |
| 7. Expresa su ubicación y la de los objetos “delante detrás”   |       |      |      |
| 8. Coloca una pelota de trapo delante o detrás de sí mismo o de un objeto                              |       |      |      |
| 9. Ubica diversos materiales “encima o debajo” de otro objeto  |       |      |      |
| 10. Explica el desplazamiento que realiza para ir de un lugar a otro                                   |       |      |      |
| 11. Sitúa su cuerpo “cerca o lejos” de otro compañero  |       |      |      |
| 12. Sitúa su cuerpo “cerca o lejos” de diversos objetos  |       |      |      |
| 13. Identifica y expresa objetos de su entorno “grande pequeño”  |       |      |      |
| 14. Identifica la diferencia entre “cerca o lejos”   |       |      |      |
| <b>DIMENSIÓN: ESPACIO CONCEBIDO</b>  |       |      |      |
| 15. Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno                                  |       |      |      |
| 16. Realiza caminos largos en el piso y los recorre usando la expresión “hacia adelante” “hacia atrás” |       |      |      |
| 17. Sigue instrucciones colocándose en un lugar “alto o bajo”  |       |      |      |
| 18. Reconoce e Identifica objetos de su entorno como “lleno vacío”                                     |       |      |      |
| 19. Usa expresiones como “antes” “después” “ayer” “hoy” con ayuda de material concreto o visual        |       |      |      |
| 20. Construye torres con material concreto y los compara según su tamaño                               |       |      |      |

### Baremo:

|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>Bajo</b>  | [1 – 31]  |
| <b>Medio</b> | [32- 47]  |
| <b>Alto</b>  | [48 – 63] |

### Valides de instrumento

| <b>FICHA TÉCNICA</b> |   |
|----------------------|---|
| Nombre               | Ficha de Observación para Nociones Espaciales   |
| Autor                | Cecilia Lucia Andrade Mogollón  |
| Año                  | 2016  |
| Tipo de instrumento  | Ficha de observación  |
| N° de ítems          | 20 ítems  |
| Tiempo               | 20 minutos  |
| Objetivo             | Registrar conductas en situaciones donde el infante se pueda desarrollar mediante el dominio de su cuerpo frente a otros y a objetos. |
| Normas               | Se marcará en cada ítem de acuerdo lo que se considere su respuesta.  |
| Nivel o rango        | Inicio (1) Proceso (2) y Logro (3)  |
| Alfa de Cronbach     | 0,761   |

### Matriz de consistencia lógica

| <b>VARIABLES</b> | <b>PROBLEMA</b> | <b>OBJETIVOS</b> | <b>HIPÓTESIS</b> |
|------------------|-----------------|------------------|------------------|
|------------------|-----------------|------------------|------------------|

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| Nociones espaciales | ¿Cuál es el nivel de las Nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111- El Cumbre, Celendín, 2021? | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el nivel de espacio vivido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021</li> <li>- Identificar el nivel de espacio percibido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021</li> <li>- Identificar el nivel de espacio concebido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111, El Cumbre- Celendín, 2021</li> </ul> | El nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 111 El Cumbre- Celendín; es bajo |
|---------------------|--|---|--|

### Matriz de consistencia metodológica

| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|
|--------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>El presente trabajó estuvo enmarcado en una investigación tipo <b>descriptiva</b>.<br/>El diseño de investigación es <b>no experimental</b>.<br/>Cuyo esquema es lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b>M ——— O</b></p> <p><b>M:</b> Representa a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 111- El Cumbre, 2021</p> <p><b>O:</b> Representa la observación y medición de la variable:<br/>Nociones espaciales</p> | <p>La población muestral estuvo conformada por <b>45 niños y niñas</b> de la Institución Educativa N° 111. El Cumbre, Celendín, 2021.</p> | <p>La técnica que se empleó fue la <b>observación</b>.<br/>El instrumento que se empleó fue una <b>ficha de observación</b>, se elaboró a base a sus tres dimensiones que tiene en total 20 ítems</p> | <p>Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron procesados con la ayuda del software SPSS utilizando el método descriptivo, analítico y estadístico. El proceso estadístico se realizó de la siguiente manera: La clasificación y codificación de los ítems, procesamiento de datos de acuerdo a la variable y objeto de estudio para la presentación de los resultados que se realizó mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos y barras</p> |
|---|---|---|--|

Data

NOCIONES ESPACIALES

| N° | ESPACIO VIVIDO |   |   |   |       | Nivel | ESPACIO PERCIBIDO |   |   |   |   |    |    |    | Nivel | ESPACIO CONCEBIDO |    |       |    |    |    |    | Nivel | PUNT. | NIVEL |       |    |       |
|----|----------------|---|---|---|-------|-------|-------------------|---|---|---|---|----|----|----|-------|-------------------|----|-------|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|
|    | 1              | 2 | 3 | 4 | Punt. |       | 5                 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |       | 13                | 14 | Punt. | 15 | 16 | 17 | 18 |       |       |       | 19    | 20 | Punt. |
| 1  | 2              | 3 | 2 | 3 | 10    | ALTO  | 2                 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 1  | 2     | 3                 | 22 | ALTO  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2     | 2     | 9     | MEDIO | 41 | ALTO  |
| 2  | 1              | 1 | 1 | 1 | 4     | BAJO  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1     | 1                 | 10 | BAJO  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 6     | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 3  | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2     | 2                 | 19 | MEDIO | 2  | 1  | 2  | 2  | 2     | 2     | 11    | MEDIO | 38 | MEDIO |
| 4  | 1              | 1 | 1 | 1 | 4     | BAJO  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1     | 1                 | 10 | BAJO  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 6     | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 5  | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2     | 2                 | 19 | MEDIO | 2  | 1  | 2  | 2  | 2     | 2     | 11    | MEDIO | 38 | MEDIO |
| 6  | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2                 | 20 | MEDIO | 2  | 1  | 2  | 2  | 2     | 2     | 11    | MEDIO | 39 | MEDIO |
| 7  | 3              | 3 | 2 | 3 | 11    | ALTO  | 2                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2     | 3                 | 28 | ALTO  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2     | 3     | 15    | ALTO  | 54 | ALTO  |
| 8  | 2              | 3 | 2 | 3 | 10    | ALTO  | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2     | 3                 | 29 | ALTO  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2     | 3     | 16    | ALTO  | 55 | ALTO  |
| 9  | 1              | 1 | 1 | 1 | 4     | BAJO  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1     | 1                 | 10 | BAJO  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 6     | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 10 | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2                 | 20 | MEDIO | 2  | 1  | 1  | 2  | 2     | 2     | 10    | MEDIO | 38 | MEDIO |
| 11 | 1              | 1 | 1 | 1 | 4     | BAJO  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1     | 1                 | 10 | BAJO  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 6     | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 12 | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2                 | 20 | MEDIO | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 1     | 11    | MEDIO | 39 | MEDIO |
| 13 | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2                 | 20 | MEDIO | 2  | 2  | 2  | 2  | 1     | 2     | 11    | MEDIO | 39 | MEDIO |
| 14 | 2              | 3 | 2 | 3 | 10    | ALTO  | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2     | 3                 | 29 | ALTO  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2     | 3     | 16    | ALTO  | 55 | ALTO  |
| 15 | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2                 | 20 | MEDIO | 2  | 2  | 2  | 2  | 1     | 2     | 11    | MEDIO | 39 | MEDIO |
| 16 | 1              | 1 | 1 | 1 | 4     | BAJO  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1     | 1                 | 10 | BAJO  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 6     | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 17 | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2                 | 20 | MEDIO | 2  | 2  | 2  | 2  | 1     | 1     | 10    | MEDIO | 38 | MEDIO |
| 18 | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2     | 2                 | 18 | MEDIO | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 1     | 11    | MEDIO | 37 | MEDIO |
| 19 | 2              | 3 | 2 | 3 | 10    | ALTO  | 3                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2     | 3                 | 29 | ALTO  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2     | 3     | 16    | ALTO  | 55 | ALTO  |
| 20 | 2              | 2 | 2 | 2 | 8     | MEDIO | 2                 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2     | 2                 | 19 | MEDIO | 2  | 2  | 2  | 1  | 2     | 1     | 10    | MEDIO | 37 | MEDIO |
| 21 | 1              | 1 | 1 | 1 | 4     | BAJO  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1     | 1                 | 10 | BAJO  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 6     | BAJO  | 20 | BAJO  |

|    |   |   |   |   |    |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |
|----|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 38 | MEDIO |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | ALTO  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | ALTO  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | ALTO  | 51 | ALTO  |
| 26 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | ALTO  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 27 | ALTO  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | ALTO  | 52 | ALTO  |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 39 | MEDIO |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | MEDIO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 37 | MEDIO |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7  | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 37 | MEDIO |
| 31 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6  | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | BAJO  | 22 | MEDIO |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | ALTO  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | ALTO  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | MEDIO | 54 | ALTO  |
| 33 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7  | MEDIO | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 37 | MEDIO |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7  | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 37 | MEDIO |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 37 | MEDIO |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | MEDIO | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 37 | MEDIO |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5  | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | BAJO  | 21 | MEDIO |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 38 | MEDIO |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 41 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | ALTO  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 | ALTO  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | ALTO  | 53 | ALTO  |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | MEDIO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 37 | MEDIO |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | BAJO  | 20 | BAJO  |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7  | MEDIO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 34 | MEDIO |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | BAJO  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | BAJO  | 20 | BAJO  |



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| ADELINA ELITA LÓPEZ MEJÍA  |  | 42586194   | lopezade0484@gmail.com   |   |
| Apellidos y Nombres  |  | DNI  | Correo Electrónico   |   |
| 2. Tipo de Documento de Investigación  |  |  |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/>  | tesis  | <input type="checkbox"/> Trabajo de Subcensura Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico   | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>   |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/>   | Bachiller  | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional     | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad   | <input type="checkbox"/> Maestría                 |
| <input type="checkbox"/> Doctorado   |  |  |  |   |
| 4. Título del Documento de Investigación   |  |  |  |   |
| Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 111, El Cumbre-Celendín, 2021 |  |  |  |   |
| 5. Programa académico  |  |  |  |   |
| Escuela de educación Inicial   |  |  |  |   |
| 6. Tipo de Acceso al Documento   |  |  |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/>  | Abierto o Público <sup>2</sup> ( <a href="#">Ver en repositorio/abiertos/verAcceso</a> ) |  | <input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> ( <a href="#">Ver en repositorio/restringido/verAcceso</a> ) <sup>4</sup> |   |
| <sup>5</sup> Encasoderestringido sustentamotivo <sup>6</sup>   |  |  |  |   |

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>7</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>8</sup>

| Lugar    | Día | Mes | Año  |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 19  | 06  | 2023 |



#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo 019-2019-SANPE-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso f).
- Ley N° 28012, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2011-PCM
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, <http://portal.universidadsanpedro.edu.pe> una licencia de uso creativo, para que se pueda hacer uso libre y gratuito en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a la Ley N° 822.
- En caso de que el autor otorga la restricción de acceso restringido, se debe declarar y justificar de forma clara y precisa, de acuerdo a la Resolución N° 004-2019-COROTEC-DECC, Resoluciones 5.2 y 6.75 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización sin fines de lucro que promueve el desarrollo de los autores en conjunto de licencias flexibles y de herramientas necesarias para facilitar el acceso de información, tanto en educación, abstracción y conocimiento, como otras. Es necesario leer y comprender antes de aceptar la licencia que se otorga.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTT) la Universidad, institución o entidad de educación superior deberá como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales, en el sitio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recibidos por el Repositorio Digital (RDI) a través del Repositorio-ALICIA.

Nota: En caso de necesidad de más datos, se puede acudir al correo a dy 27444, año 44, número 22-23.

## Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa N°111, El Cumbre - Celendín, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 8% |
| 2 | <a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet     | 7% |
| 3 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | 3% |
| 4 | Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle<br>Trabajo del estudiante      | 2% |
| 5 | <a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                             | 2% |
| 6 | <a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante                  | 1% |
| 8 | <a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | 1% |



|    |  |      |
|----|--|------|
| 9  | issuu.com<br>Fuente de Internet  | 1 %  |
| 10 | 1library.co<br>Fuente de Internet  | 1 %  |
| 11 | eresmama.com<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 13 | pirhua.udep.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 14 | repositorio.udea.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 15 | repositorio.ulvr.edu.ec<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 16 | es.scribd.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante                                    | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad de Piura<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 19 | Lex Gregorio Campuzano Abad, Carlos<br>Alfredo Ganchala Pizarro, Kerly Marianela<br>Villavicencio Alvarado | <1 % |

ESTAMPADO EN SENIGRANA A LOS JÓVENES

Publicación

|    |  |      |
|----|--|------|
| 20 | <a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet           | <1 % |
| 21 | <a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                     | <1 % |
| 22 | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 23 | <a href="http://webapps.ifad.org">webapps.ifad.org</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 24 | <a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 25 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad Privada San Pedro<br>Trabajo del estudiante                               | <1 % |
| 27 | <a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                     | <1 % |
| 28 | <a href="http://kipdf.com">kipdf.com</a><br>Fuente de Internet                                     | <1 % |
| 29 | <a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |



|    |  |      |
|----|--|------|
| 31 | repository.uniminuto.edu<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 32 | www.eluniversal.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 33 | "Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives", Springer Science and Business Media LLC, 2020<br>Publicación | <1 % |
| 34 | repositorio.unapiquitos.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 35 | www.revistas.unitru.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

