

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Hábitos de estudio y rendimiento académico en personal social,  
estudiantes de primaria, Institución Educativa nuestra Señora del  
Carmen, Paramonga - 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria**

**Autor:**

**Ramos Cano Janet Jessica**

**Asesor:**

**Rengifo Mendoza Augusto**

**ORCID: (0000-0002-3804-9198)**

**Chimbote - Perú**

**2025**

## Índice general

<b>Tema</b>	<b>Pág. N°</b>
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave	iv
Título de la investigación	v
Constancia de originalidad	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	20
Resultados	23
Análisis y discusión	28
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas	32
Anexos	35

## Índice de tablas

<b>Tablas y tema</b>	<b>Pág. N°</b>
<b>Tabla 1</b>	
Niveles de los hábitos de estudios estudiantes de 4to grado de primaria, Institución Educativa nuestra Señora del Carmen, Paramonga – 2025	23
<b>Tabla 2</b>	
Rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de primaria, Institución Educativa nuestra Señora del Carmen, Paramonga – 2025	24
<b>Tabla 3</b>	
Relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE nuestra Señora del Carmen, Paramonga – 2025	24
<b>Tabla 4</b>	
Relación entre hábitos de estudios en la dimensión métodos de estudios y rendimiento académico	25
<b>Tabla 5</b>	
Relación entre hábitos de estudios en la dimensión espacio y ambiente correlacionando con el rendimiento académico	26
<b>Tabla 6</b>	
Relación entre hábitos de estudios en la dimensión planificación del estudio correlacionando con el rendimiento académico	27

## Palabra clave y línea de investigación

---

<b>Palabra clave</b>	Hábitos de estudios y rendimiento académico
----------------------	---

---

### Keywords

---

<b>Keyword</b>	Study habits and academic performance
----------------	---------------------------------------

---

### Línea de investigación

---

<b>Línea de Investigación</b>	Teoría y métodos educativos
-------------------------------	-----------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencias Sociales
-------------	-------------------

---

<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
-----------------	--------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos de estudio y rendimiento académico en personal social, estudiantes de primaria, Institución Educativa nuestra Señora del Carmen, Paramonga - 2025**" del (a) estudiante: **RAMOS CANO JANET JESSICA**, identificado(a) con Código N° **1720220149**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en personal social,  
estudiantes de primaria, Institución Educativa nuestra Señora del  
Carmen, Paramonga - 2025**

## Resumen

La investigación estableció la relación existente entre hábitos de estudio de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Nuestra Señora del Carmen de Paramonga (Lima) y su relación con el rendimiento académico, investigación básica, diseño descriptivo simple, con enfoque cuantitativo, no experimental, transversal. La población muestral fueron 19 estudiantes. La técnica el cuestionario, y su instrumento una encuesta con escala de Likert, validada por “juicio de expertos” con confiabilidad por alfa de Cron Bach, para poder conocer los hábitos de estudios, en sus dimensiones: Métodos de estudios, espacio y ambiente, así como planificación del estudio y su rendimiento académico mediante las notas del I bimestre de la asignatura de personal social; los resultados del estudio permitirán determinar el 63% de estudiantes tienen hábitos de estudios regular, y que el 58% de los estudiantes, sus oscilan entre 11 a 13; por lo que mediante la prueba Rho de Spearman se corrobora que existe una correlación positiva moderada entre las variables de 0,550 y un nivel de significancia=0,000; asimismo, se determinó que existe una relación moderada entre los hábitos de estudios de la dimensión métodos de estudios (0,521) espacio y ambiente (0,525) y planificación del estudio (0,517), con el rendimiento académico, siendo en todos los casos moderada.

## **Abstract**

The research established the relationship between study habits of 4th grade primary school students at the IE Nuestra Señora del Carmen de Paramonga (Lima) and their relationship with academic performance, basic research, simple descriptive design, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional. The sample population was 19 students. The technique was the questionnaire, and its instrument a survey with a Likert scale, validated by "expert judgment" with reliability by Cron Bach alpha, in order to know the study habits, in its dimensions: Study methods, space and environment, as well as study planning and their academic performance through the grades of the first semester of the subject of social personnel; The results of the study will determine 63% of students have regular study habits, and that 58% of students, their grades range between 11 to 13; therefore, through the Spearman Rho test, it was corroborated that there is a moderate positive correlation between the variables of 0.550 and a significance level = 0.000; Likewise, it was determined that there is a moderate relationship between the study habits of the study methods dimension (0.521), space and environment (0.525) and study planning (0.517), with academic performance, being moderate in all cases.

## 1. INTRODUCCIÓN

Entre los trabajos realizados a nivel internacional, resalta el de Antamba, Salas y Rodríguez (2022), cuyo propósito fue examinar de qué manera los hábitos de estudio afectan el rendimiento escolar de los estudiantes en Ecuador. Este estudio utilizó un enfoque tanto cuantitativo como descriptivo. Se llevó a cabo con una muestra de 45 alumnos. Se aplicó un cuestionario, que contaba con 36 preguntas para la obtención de datos. Respecto a los resultados, se identificó una relación positiva entre las variables, lo que ayuda a mejorar el rendimiento académico. Finalmente, se concluyó que los estudiantes no poseen hábitos de estudio adecuados, afectados por factores externos que impactan su desempeño, tales como el contexto social y familiar; esto se traduce en carencias en la organización, planificación y gestión de sus actividades escolares.

Siguiendo con el mismo tema, Prada, Gamboa y Avendaño (2020) realizaron un estudio titulado "Hábitos de estudio y ambiente escolar" dirigido a estudiantes colombianos. La metodología empleada fue cuantitativa y descriptiva. Se utilizaron dos instrumentos: uno para analizar los aspectos relacionados con el entorno escolar y otro que aborda los hábitos y técnicas de estudio. Este último fue creado por Sánchez, Tolosa y Estévez (2018) y se conoce como marco de factores asociados. En cuanto a las características sociodemográficas de los participantes, se constató que el 55% son hombres y el 45% son mujeres, con edades entre 10 y 13 años y una media de 11.2 años. Los hallazgos indicaron que los estudiantes que destacan en ciencias y matemáticas son meticulosos con sus tareas y procuran crear sus propios mapas conceptuales basándose en las ideas que el profesor considera relevantes durante las clases.

García (2020) realizó una investigación titulada "Hábitos de estudio y rendimiento académico" en la Universidad Nacional de Educación de Ecuador, enfocándose en una población y muestra de 31 estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía", ubicada en la parroquia Ignacio de Veintimilla, Cantón Guaranda., Provincia de Bolívar; la edad promedio es de 8 y 9 años de ambos sexos, que concluido la investigación reportó las siguientes conclusiones: ■ No contar con buenos hábitos

de estudio puede influir negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos, por lo que es vital establecer estrategias para enseñar formas efectivas de estudiar. ▪ Se ha evidenciado una relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo estas técnicas fundamentales para elevar el desempeño académico. ▪ Implementar una unidad educativa enfocada en hábitos de estudio puede resultar beneficioso para los estudiantes en su rendimiento en las materias básicas. En resumen, el autor indica que los hábitos de estudio son esenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la urgencia de aplicar métodos para enseñar prácticas de estudio efectivas. Asimismo, se enfatiza la importancia de incluir una unidad educativa sobre hábitos de estudio para potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

En investigaciones nacionales, el estudio realizado por Silva y Quispecondori (2024) tuvo como propósito utilizar un enfoque cuantitativo, clasificándolo como básico debido a sus características. Se aplicó un diseño no experimental, correlación transversal, muestreada por 60 alumnos escogidos a través de un muestreo no probabilístico. Los instrumentos consistieron en cuestionarios que fueron evaluados por expertos en cuanto a su validez (considerados aplicables) y su confiabilidad (alfa de Cronbach de 0,947 y 0,945, respectivamente). Los hallazgos revelaron que el 45% poseen hábitos de estudio en un nivel regular, el 30% los califican de buenos, el 15% de excelentes, y el 10% opinan que sus hábitos son inadecuados. Por otro lado, el 55% presentan en matemáticas en proceso, el 35% alcanzaron un nivel esperado, el 5% un logro destacado, y otro 5% están comenzando. Finalizo que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemáticas entre los alumnos de 4° grado de Educación Primaria de la I. E. N° 1192.

Asimismo, López y Palomino (2023) investigaron la conexión entre las prácticas de estudio y el rendimiento académico de alumnos en un CEBA. en Ica, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, empleando como método específico el hipotético deductivo, considerando como técnica la encuesta y la revisión documental, recolectando datos de una muestra de 50 estudiantes de la institución, para evaluar la primera variable se midió utilizando el inventario de hábitos de estudio

(CASM – 98), mientras que para medir la segunda variable se recurrió a una lista de control basada en un análisis de las calificaciones del año 2023. Se determinó que existe una conexión entre los hábitos de estudio y el desempeño académico, con un valor de 0,534 y una significancia de 0,000. Además, se reconoció la relación entre las diferentes dimensiones de ¿de qué manera estudia?, ¿cómo completa sus tareas?, ¿cómo se prepara para los exámenes?, ¿cómo se concentra en clase? y ¿cómo organiza sus momentos de estudio? con el desempeño académico.

Del mismo modo, Paitán y Monge (2020) realizaron un estudio en Huancavelica con el objetivo de identificar la correlación entre variables educativas utilizando una muestra de 50 estudiantes. Se adoptó un enfoque descriptivo, correlacional y transaccional, empleando como herramientas el CASM 85 y el inventario SISCO. Los hallazgos indicaron que el 50 % de los estudiantes presenta un nivel de estrés moderado, el 8 % un nivel leve, el 4 % un nivel negativo y el 6 % muestra una tendencia positiva. Respecto a las dimensiones, el 38 % manifestó un nivel negativo moderado de factores estresantes, el 56 % reportó síntomas leves y el 60 % utilizó estrategias de afrontamiento suaves ante el estrés. El resultado fue que no se halló una conexión directa entre las costumbres de estudio y la tensión dado que se registró un p-valor de 0,084, lo que llevó a rechazar la hipótesis alternativa.

En el estudio realizado por Rivera (2021), se investigó la conexión entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de alumnos de primaria en Loreto. Esta investigación empleó un diseño no experimental y transversal, clasificado como básico, con un enfoque cuantitativo y un nivel de descripción correlacional, utilizando el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo integrada por 105 alumnos, y se llevó a cabo un muestreo probabilístico estratificado que, a través de fórmulas estadísticas, dio como resultado una muestra de 83 estudiantes. Para la recolección de información, se aplicó la técnica de observación y se emplearon diversos instrumentos como una ficha de observación sobre hábitos de estudio y el registro de evaluación para determinar el promedio de notas del área de comunicación. El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectivo análisis. Para la comprobación, se aplicó el coeficiente de

correlación de Spearman, resultando en un valor de  $r_s = 0,654$ , lo que sugiere una correlación positiva moderada, con un  $p\_valor = 0,002$ . Se llega a la conclusión de que hay una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de primer grado de educación primaria.

Silva (2022) tuvo como objetivo examinar la relación entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de las estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa María de la Merced, ubicada en Cusco. Esta investigación es de tipo básica y emplea un diseño correlacional, considerando una población de 58 alumnas. Se utilizó un cuestionario como técnica, que se aplicará mediante una encuesta para determinar cuáles son los hábitos de estudio apropiados o inapropiados en los estudiantes. Para la comprobación, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, resultando en un valor de  $r_s = 0,654$ , lo que sugiere una correlación positiva moderada, con un  $p\_valor = 0,002$ . Se llega a la conclusión de que hay una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de primer grado de educación primaria.

Silva (2022) tuvo como objetivo examinar la relación entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de las estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa María de la Merced, ubicada en Cusco. Esta investigación es de tipo básica y emplea un diseño correlacional, considerando una población de 58 alumnas. Se utilizó un cuestionario como técnica, que se aplicará mediante una encuesta para determinar cuáles son los hábitos de estudio apropiados o inapropiados en los estudiantes. El cuestionario está compuesto por 20 preguntas que se agrupan en cuatro áreas: Práctica de ejercicios, Equipamiento de estudio, Hábitos de concentración y Gestión del tiempo. Asimismo, el instrumento utilizado en este estudio se centró en los Estilos de Aprendizaje. Este incluye 20 preguntas organizadas de manera aleatoria en 40, formando un conjunto de cuatro grupos de cinco preguntas cada uno, que corresponden los cuatro tipos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y práctico, sugiriendo que su relación es significativa.

Ramos (2021) también diseñó y llevó a cabo una investigación titulada "Costumbres de aprendizaje y el desempeño académico en los alumnos de la

institución 'Horacio Zevallos Gámez' en Yarowilca", situada en la ciudad de Huánuco. Este estudio se llevó a cabo con un grupo de estudiantes de Educación Primaria, y se obtuvieron las siguientes conclusiones: Se notó una correlación moderada de 0,567 entre las variables examinadas. Además, se encontró una conexión entre los hábitos de aprendizaje, en particular en la faceta de planificación del estudio, y el desempeño académico, con un valor de 0,545 en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los alumnos. De igual manera, se descubrió una relación notable y favorable entre los hábitos de estudio en la dimensión de técnicas de aprendizaje y el desempeño académico.

Siguiendo con esta línea, Cerdán y Tovar (2020) en su estudio descriptivo, cuyo objetivo general fue describir los hábitos de lectura de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Pública de la región de Huancavelica, con una población de estudio de 34 estudiantes. Utilizó como instrumento el test adaptado de Gilardoni para detallar hábitos de lectura. Sus resultados concluyen que el 79% menciona que lee de manera ocasional, y el 94.1% asegura que desarrollaron este hábito, desde sus primeros años de vida, inculcados desde la familia y la escuela. Además, que cuentan con diversos canales de acceso a la lectura y buscan leer textos por entretenimiento y también por alguna necesidad. No obstante, señalan que su bajo nivel de lectura se debe a falta de interés y por la inversión de su tiempo, en los estudiantes, en otras actividades que les agrada.

En la fundamentación científica: Los hábitos de estudios, para Sánchez (2002), son maneras continuas de actuar que el estudiante adopta al enfrentarse a nuevos contenidos. Para ello, es fundamental que aproveche su tiempo de estudio, establezca condiciones óptimas y elimine los factores que lo distraen, con el fin de obtener buenos resultados y dominar técnicas como la observación, atención, concentración y relajación.

Poves (2001) sugiere que el estudio se realiza casi a la misma hora diariamente, y la repetición de este hábito con el tiempo forma un proceso que se vuelve automático. Según el MINEDU (2019), los "Procesos Pedagógicos Interculturales" son componentes del trabajo individual que ayudan al estudiante a alcanzar su

independencia y disciplina personal, además de fomentar sus "Hábitos de Estudio", empleando diversos mediadores.

Según Mondragon, Cardoso y Bobadilla (2016), gran parte de los inconvenientes relacionados con el rendimiento académico están asociados a la existencia de buenos hábitos de estudio y a las expectativas respecto a las tareas realizadas en el hogar. En este sentido, los padres pueden desempeñar un rol fundamental al ofrecer a sus hijos los espacios y recursos necesarios para que el estudio resulte efectivo.

Las técnicas sobre los distintos hábitos de estudio para Cutz, G (2003) el subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se lee con atención el texto cada vez que sea preciso para entenderlo adecuadamente. Si deseas hacerlo de manera ideal, emplea dos colores para el subrayado: uno para los conceptos fundamentales y otro para los que son importantes, pero de menor relevancia.

Otra técnica del mismo autor sugiere que el resumen consiste en acortar un texto preservando lo esencial y eliminando lo irrelevante y lo de menor importancia. Para llevar a cabo un resumen, se destacan las ideas principales del texto, se organiza lo esencial y se presenta en nuestras propias frases. La síntesis en el proceso de aprendizaje nos permite resumir el contenido de un texto en una hoja distinta. Cuando llevamos a cabo esta tarea utilizando las palabras del autor, se le conoce como "resumen". En contraste, si utilizamos nuestro propio lenguaje, se denomina "síntesis". Los diagramas y mapas conceptuales.

Según Horna (2001), se identifican tres elementos que son clave: los elementos psicológicos, los elementos del entorno y los elementos instrumentales. Los elementos psicológicos hacen referencia a las condiciones personales y comienzan con una mentalidad positiva, el anhelo, así como la autodisciplina, la constancia y la organización personal, además de la capacidad para gestionar el tiempo. Estar en buena forma física y mental contribuye significativamente al estudio; estos elementos a menudo escapan de nuestro control, pero pueden mejorarse mediante ejercicio, suficiente descanso y una alimentación equilibrada.

Asimismo, comprenden la motivación, la confianza en uno mismo, el pensamiento

sobre el propio aprendizaje y el control sobre el estudio. Estos elementos pueden afectar cómo se realiza el aprendizaje y en la perseverancia para alcanzar objetivos.

Los factores ambientales son los lugares donde el estudiante realiza sus actividades académicas.

Los elementos instrumentales: abarcan la programación y la estructuración del tiempo dedicado al estudio, la selección de métodos de aprendizaje y el uso de tecnologías. Estos elementos pueden influir en el rendimiento y la efectividad del estudio.

En lo que respecta a los hábitos de estudio, varios autores como Pérez (1985), Vásquez (1986), Correa (1998), Ponce, Tovar (1993), Aliaga y Collantes (2003), y Santiago (2003), coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

La inteligencia, la dedicación y el impulso, los hábitos de lectura, la organización del tiempo, que implica la creación de los planes de estudio, la atención, que se refiere a la habilidad de concentrarse en el tema de aprendizaje, y el ambiente que busca establecer las condiciones más favorables, de tal forma que tanto la atención como el estudio no se vean afectados, en un lugar sin distracciones, con una luz y temperatura adecuadas.

De todos estos autores se pueden identificar las dimensiones de los Hábitos de Estudio, que son las siguientes: Espacio y Entorno de Estudio: De acuerdo con Borda (2002), el ambiente de estudio está compuesto por elementos físicos y mentales que influyen en el estudiante. El alumno está en constante conexión con su entorno, atrayendo estímulos y respondiendo a ellos. Para poder estudiar, es fundamental contar con condiciones ambientales apropiadas, como, por ejemplo: tranquilidad, temperatura adecuada, buena iluminación y disponer de materiales que incluyan una mesa y una silla cómodas. Cuanto más grande sea esta última, será mejor. La sensación de amplitud y organización ayuda a mejorar la concentración. Es aconsejable laborar en una mesa donde únicamente estén los elementos necesarios para estudiar; esto

disminuye el riesgo de distracciones.

Otra dimensión es la Planificación del Estudio. Según Gonzales y Flores (1997), en su investigación “Tiempo y planificación del estudio”, afirman que todo estudiante eficaz debe programar su tiempo de estudio; si no lo hace, se arriesga a perder mucho tiempo y efectividad. Crear un horario permitirá ahorrar esfuerzo y tiempo: sin él, es probable que dediques mucho tiempo indeciso/a a determinar qué estudiar, cuándo, qué materiales utilizar, etc.

Un aspecto adicional en esta área es gestionar el tiempo, elaborando un plan de actividades diarias y aplicando alguna técnica de estudio (en este contexto, aprenderás varias de ellas).

La última dimensión es Métodos de estudio, los cuales engloban los procedimientos requeridos para alcanzar el objetivo, que es simplemente adquirir conocimientos sobre la materia o satisfacer los requisitos establecidos. En el enfoque hay una acción lógica, organizada, reflexionada y buscada a través de un acto de voluntad. Tipos de Métodos de Estudio: se pueden identificar dos categorías de métodos de estudio: El Método Lógico, que incluye análisis y síntesis.

Con respecto a la teoría educativa, Molina (1994) menciona que Piaget ve la inteligencia como la capacidad del ser humano para ajustarse a su entorno, la cual se relaciona con los hábitos de estudio que se evidencian a través de la interacción de los procesos: Organización, Adaptación y Equilibrio.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es valiosa porque indica que el aprendizaje surge de la actividad y la acción; así, para que un estudiante adquiera conocimientos, es esencial que planifique y emplee recursos o estrategias que apoyen su aprendizaje.

La segunda variable es el rendimiento académico en la materia de personal social. Según Himmel (1994), el rendimiento académico o efectividad escolar se entiende como el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en los programas educativos oficiales. En cambio, el rendimiento académico,

Narváez, P. (1995) argumenta que es la calificación obtenida por un estudiante en

asignaturas como personal social, comunicación y otras; por esta razón, el logro que un alumno consigue en una actividad académica se evalúa a través de los exámenes. Estas herramientas permiten medir el rendimiento.

Además, existen varios factores que afectan el rendimiento académico. Novoa (1996) menciona, entre otros, los siguientes: Nivel intelectual, que se determina por una puntuación obtenida en pruebas estandarizadas que evalúan la inteligencia. Personalidad, que se refiere al carácter individual. La motivación es el impulso personal que permite llevar a cabo una actividad dirigida hacia un objetivo. Las aptitudes son la capacidad y disposición favorable para desarrollar una tarea o función específica.

Isaac T. (1998) sostiene que el desempeño escolar es la consecuencia final de la influencia de los procesos de enseñanza, que sintetiza la acción combinada de sus elementos, dirigida por el educador y alcanzada gracias al esfuerzo del alumno, que refleja la formación integral de este en sus cambios de conducta según los objetivos establecidos. “Por lo tanto, el rendimiento académico se presenta como el resultado del proceso educativo que manifiesta las transformaciones ocurridas en el estudiante, en relación con los objetivos fijados.

Según Castillo y Novoa (2001) existen distintos tipos de rendimiento. A) El rendimiento individual se refiere a la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, actitudes y aspiraciones, entre otros. Esto permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas en el futuro; B) El rendimiento colectivo o social es aquel en el que la Institución Educativa afecta a una persona, no se limita solo a este individuo, sino que, a través de él, se ejerce una influencia de la sociedad en la que está inmerso.

En resumen, los hábitos de estudio y el rendimiento deben ser entendidos como un conjunto de transformaciones en el comportamiento que surgen a raíz de la acción educativa en un proceso de aprendizaje. Los hábitos y el rendimiento no deben limitarse únicamente al ámbito de la memoria, sino que van más allá, ubicándose en el área de la comprensión, especialmente en lo que respecta a las destrezas y habilidades.

Es necesario precisar que el área personal-social de acuerdo al MINEDU (2019), busca promover las habilidades sociales y desarrollo de la personalidad. El área educativa apoya el rendimiento académico, prevención de dificultades y desarrollo de capacidades para el aprendizaje.

Siendo sus habilidades: Desarrolla interpretaciones de la historia, actúa de manera responsable en su entorno, gestiona adecuadamente los recursos económicos, afirma su identidad, se comporta de forma ética y convive con respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

En la justificación del estudio; esta investigación es necesaria porque busca relacionar las variables actuales del análisis con el propósito de diagnosticar los hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje.

En la justificación teórica, según Piaget, los errores que cometen los estudiantes no deberían ser vistos como fallos, sino como chances para aprender. Estos errores revelan las limitaciones en su forma de pensar en un momento específico y, al confrontarlos, los niños tienen la oportunidad de revisar y ajustar sus estructuras mentales, lo que se traduce en un mejor hábito de estudio.

En la justificación práctica Esta investigación se sustenta en la necesidad de describir cómo se manifiestan los hábitos de estudio de los alumnos en el ámbito social y relacionarlo con su desempeño académico. Además, se debe considerar las iniciativas educativas temporales que buscan solucionar los problemas más urgentes del deterioro en la educación, sin olvidar el horizonte a largo plazo. En lo que respecta a la justificación metodológica; el recurso "hábitos de estudio" al ser aplicado a los alumnos, tendrá un rigor científico, ya que pasará por un proceso de validación por parte de expertos, logrando una confiabilidad representada por el Alfa de Cronbach.

Desde la óptica social, los principales beneficiarios serán los estudiantes de Nuestra Señora del Carmen de cuarto grado de primaria, ya que se les conocerán sus hábitos de estudio y, en consecuencia, mejorarán su rendimiento académico.

En lo que se refiere a la justificación pedagógica; se sustenta en el hecho de que aborda un problema pedagógico que puede afectar directamente el logro de los aprendizajes, por lo tanto, es fundamental proporcionar información que ayude a tomar decisiones

para enfrentar esta situación, así como desarrollar estrategias que permitan fomentar en los estudiantes buenos hábitos de estudio para aumentar el nivel de desempeño en las áreas específicas.

El problema, a nivel global, según Tinto (1992), es que una de las principales razones del alto índice de fracasos académicos en México es el desarrollo inadecuado de los hábitos de estudio en los diferentes niveles de educación básica. Esta situación provoca dificultades en el aprendizaje que trascienden lo meramente estadístico y revela carencias en la calidad de la educación que muestran los alumnos en todos los grados académicos.

Es fundamental entender los hábitos de estudio de nuestros alumnos. Al abordar este tema, encontramos que diversas investigaciones, como las de Lammers, Onwuegbuzie y Slate (2001), señalan que los hábitos, métodos y comportamientos de aprendizaje de los estudiantes son elementos clave que afectan sus resultados escolares. Además, existen estudios de Oñate Gómez (1991) que sugieren que la disciplina y el interés juegan un papel importante en el logro académico y en la carrera profesional de los individuos.

A nivel nacional, el Minedu (2023) tiene como objetivo promover prácticas de estudio para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. de personal social, sin embargo, esta realidad no se presenta en las instituciones del interior del país.

Esta realidad se presentó en los estudiantes del presente estudio, por ello, es importante conocer: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025?

La conceptualización y operacionalización de variables En cuanto a la definición conceptual, los hábitos de estudio: Según Sánchez (2002), estos son formas permanentes de comportarse que los estudiantes utilizan al enfrentarse a nuevos temas. Para ello, es esencial que manejen su tiempo de estudio, creen un ambiente propicio, eliminen distracciones y logren así obtener resultados satisfactorios, además de dominar técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Rendimiento académico en el área de personal social: Por su parte, Narváez, P. (1995), argumenta que se refiere al resultado que un individuo tiene en una asignatura específica, como personal social o comunicación, entre otras. Por lo tanto, el éxito que un estudiante puede alcanzar en una actividad académica determinada se cuantifica a través de exámenes. Estas herramientas son útiles para evaluar el desempeño de los alumnos.

Definición Operacional: Hábito de estudios en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen en sus dimensiones: Métodos de estudios, espacio y ambiente, planificación del estudio, se utilizará el baremo: A= siempre: 4 puntos; B= casi siempre; 3 puntos C= a veces: 2 punto, D= nunca 1 punto; descargado en la tabla: Excelente (de 40 a 48), Bueno (32 a 39) Regular (24 a 31) y Malo (16 a 23).

Rendimiento académico en personal social, se trabajó con las notas de la I unidad del curso de personal social, siendo su baremo: Destacado de 17 a 20 puntos, Logrado de 14 a 16 puntos, En proceso de 11 a 13 puntos y en inicio de 0 a 10 puntos, según sus tres primeras competencias: Elabora interpretaciones históricas, actúa con responsabilidad en su entorno, reafirma su identidad y convive con respeto hacia sí mismo y hacia los otros.

Hipótesis H1 Hay una conexión entre las variables; H0 No hay conexión entre las variables.

Objetivos: general. Determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025.

Los específicos: Identificar la relación entre los hábitos de estudios en su dimensión: Métodos de estudios, y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025.

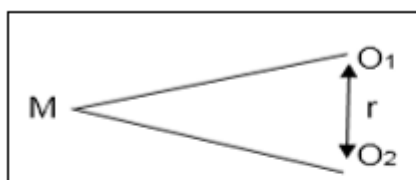
Precisar la relación entre los hábitos de estudios en su dimensión: Espacio y ambiente, y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025.

Inferir la relación entre los hábitos de estudios en su dimensión: Planificación del estudio, y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025- Trujillo.

## 2. METODOLOGÍA

La presente investigación es tipo básica, de acuerdo con Hernández Sampieri (2019), buscando analizar los instrumentos en un solo momento por ello es transversal presentando datos cuantificables mediante la observación objetiva.

Es descriptivo correlacional el estudio tiene como finalidad relacionar las variables del estudio del acuerdo con Hernández Sampieri (2019), porque se caracterizan sus categorías predeterminadas vinculadas entre si y sus dimensiones. El esquema es el siguiente:



**Dónde:**

**M:** Muestra estudiantes del 4to grado de primaria

**O<sub>1</sub>:** Hábitos de estudios

**O<sub>2</sub>:** Rendimiento académico

**r :** Relación entre las variables.

La población, son los integrantes de una institución que tienen determinadas características propias y comunes, conformada estos por los 19 estudiantes del 4to grado de primaria en el año 2025, quienes cursan el curso personal social.

### Cuadro 1

*Estudiantes de primaria de la IE Nuestra Señora del Carmen*

<b>Grado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
4to A	19	100
Total	19	100

*Fuente: Secretaria.*

La muestra La muestra es un subconjunto representativo de la población a estudiar de acuerdo a Carrasco (2016), cuando la población es menor a 50 se trabaja con todos.

Para la variable hábitos de estudios se usarán la técnica del cuestionario para Hernandez Sampieri (2019), recopilando información mediante un instrumento diseñado.

Siguiendo con el mismo autor, para la variable rendimiento académico en personal social, el análisis documental, que permite recolectar información en base la enseñanza del docente.

Para determinar cómo los estudiantes practican los hábitos de estudios se aplicará una encuesta conformada por 15 ítems en base a sus dimensiones: Métodos de estudios, espacio y ambiente, planificación del estudio y se consolidará mediante el baremo: A= siempre: 4 puntos; B= casi siempre; 3 puntos C= a veces: 2 punto, D= nunca 1 punto; descargado en la tabla: Excelente (de 40 a 48 puntos), Bueno (32 a 39 puntos) Regular (24 a 31 puntos) y Malo (16 a 23 puntos).

En tanto, para el rendimiento escolar en el ámbito de ciencias sociales; se trabajará con las notas del docente de acuerdo a sus capacidades con el siguiente baremo; Destacado de 17 a 20 puntos, Logrado de 14 a 16 puntos, En proceso de 11 a 13 puntos y en inicio de 0 a 10 puntos, según las tres primeras competencias: Desarrolla interpretaciones históricas, actúa de manera responsable en su entorno, sostiene su identidad, y convive con respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

La validación del instrumento se llevará a cabo mediante la evaluación de expertos, quienes corroboraron la autenticidad del mismo y su aplicabilidad a la población muestra. La confiabilidad se determinará mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, utilizando el SPSS versión 23. Para el procesamiento y análisis de la información se trabajó con la muestra solicitando los permisos correspondientes mediante el consentimiento informado, para la aplicación de la encuesta respetando sus actividades académicas dentro del curso de personal social.

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante varias pruebas no paramétricas, debido a que nuestras variables presentan una distribución no normal: Según Llinás y Rojas (2015), este tipo de estadística descriptiva se elabora a partir de métodos de recogida de información.

Basándose en el trabajo de Hernández y Cols (1996), el coeficiente de correlación (rho) de Spearman: Es un indicador no paramétrico, permitiendo que los participantes de la muestra se clasifiquen por rangos (jerarquías). Este coeficiente oscila entre -1.0 y +1.0 (donde +1.0 señala una correlación positiva perfecta), lo cual lo convierte en una estadística muy eficaz para datos ordinales, como son nuestras mediciones de CO y DL. Rangos de correlación de Spearman (rho)

<b>Regla de interpretación del coeficiente de correlación</b>	
<b>RHO</b>	<b>Grado de relación</b>
0	Relación Nula
± 0 - 0.19	Relación Muy Baja
± 0.2 - 0.39	Relación Baja
± 0.4 - 0.59	Relación Moderada
± 0.6 - 0.79	Relación Alta
± 0.8 - 0.99	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta
La relación puede ser directa (+) o inversa (-)	
Fuente Mayorga LA (2022) Manual de la Metodología de Investigación	

### 3. RESULTADOS

Los resultados encontrados al aplicar los dos instrumentos, son presentados mediante tablas y figuras los mismos que se dan a conocer:

**Tabla 1**

*Niveles de los hábitos de estudios estudiantes de 4to grado de primaria, Institución Educativa nuestra Señora del Carmen, Paramonga - 2025*

<b>Hábitos de estudios</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Regular	12	63
Buenos	5	26
Excelente	2	11
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes*

De acuerdo a la encuesta aplicada, el 63% de estudiantes tenía hábitos de estudios regular, 26% buenos, y solo el 11% excelente.

**Tabla 2**

*Rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de primaria, Institución Educativa nuestra Señora del Carmen, Paramonga - 2025*

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
En proceso	11	58
Destacado	4	21
Logrado	4	21
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes*

El 58% de los estudiantes, las notas oscilan entre 11 a 13; en tanto, entre destacado y logrado un 21% de acuerdo a sus calificativos del 1er bimestre del curso de personal social.

## Definición correlacional

**Tabla 3**

*Relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE nuestra Señora del Carmen, Paramonga - 2025*

		Hábitos de Rendimient estudios	
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	1,000	,550**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	19	19
	Rendimiento Académico	,550**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	19	19

*Fuente: Base de datos SPSS*

De acuerdo a la tabla, se determinó mediante la prueba Rho de Spearman que existe correlación positiva moderada entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de 0,550 con nivel de significancia de 0,000 siendo menor a  $p = 0,05$ , existiendo una relación moderada entre las variables.

**Tabla 4**

*Relación entre hábitos de estudios en la dimensión métodos de estudios y rendimiento académico*

		Hábitos	Rendimiento
Rho de Spearman	Hábitos de estudios D1	1,000	,521**
	métodos de estudios	.	,000
	N	19	19
Rendimiento académico	Hábitos de estudios D1	,521**	1,000
	métodos de estudios	,000	.
	N	19	19

En cuadro se determinó que existe una relación moderada entre los hábitos de estudios de la dimensión métodos de estudios y el rendimiento académico, mediante rho de Spearman=0,521 y un nivel de significancia=0,000.

**Tabla 5**

*Relación entre hábitos de estudios en la dimensión espacio y ambiente correlacionando con el rendimiento académico*

		Hábitos de Rendimien estudios .		
Rho de Spearman	Hábitos de estudio D2 espacio y ambiente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,525** ,000
		N	19	19
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,525**	1,000
		N	19	19

*Fuente: Base de datos SPSS*

En cuadro se determinó que existe una relación moderada entre los hábitos de estudios de la dimensión espacio y ambiente con la correlación del rendimiento académico, mediante rho de Spearman=0,525 y un nivel de significancia=0,000

En cuadro se determinó que existe una relación moderada entre los hábitos de estudios de la dimensión planificación del estudio con la correlación del rendimiento académico, mediante rho de Spearman=0,517 y un nivel de significancia=0,000.

**Tabla 6**

*Relación entre hábitos de estudios en la dimensión planificación del estudio correlacionando con el rendimiento académico*

		Hábitos de Rendimiento estudio .		
Rho de Spearman	Hábitos de estudios D3 Planificación del estudio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,517** ,000
		N	19	19
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,517**	1,000
		N	19	19

## COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

1. Formulación de la hipótesis: Hábitos de estudios y rendimiento académico

$H_0$ : No existe relación

$H_1$ : Si existe relación

2. Nivel de significancia  $\alpha = 5\%$
3. Estadístico de la prueba

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	514,000 <sup>a</sup>	81	,000
Razón de verosimilitud	296,459	81	,000
Asociación lineal por lineal	,005	1	,550
N de casos válidos	19		

a. 100 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Regla de decisión:

La prueba de chi-cuadrado con un nivel alpha de 0,05 (lo que nos da una significación de  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) muestra un valor p de 0,009. Como este valor es inferior a 0,025 (0,05 dividido entre 2 es igual a 0,025, dado que el análisis es bilateral), decidimos rechazar la hipótesis nula de no influencia.

En resumen: rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, que nos indica que 0,550 es menor que 0,025 (0,05 dividido por 2 es igual a 0,025, dado que el análisis es bilateral) donde existe relación moderada.

#### 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los instrumentos empleados en el estudio se aplicaron a un grupo de 19 estudiantes de cuarto de primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen ubicada en Paramonga, Lima. El objetivo era determinar la conexión entre las variables, y de acuerdo a los resultados, se utilizó la prueba de Rho de Spearman. Se halló una correlación positiva moderada de 0,550, con un nivel de significancia de 0,000, que es menor que  $p = 0,05$ , entre los hábitos de estudio y el desempeño escolar.

Estos resultados son congruentes con los de López y Palomino (2023), quienes investigaron la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de un CEBA en Ica. Ellos encontraron una relación positiva moderada entre ambas variables, con un valor de 0,534, acompañado de una significancia de 0,000. Además, se identificó una relación entre las dimensiones tales como ¿cómo estudia? , ¿cómo hace sus tareas? , ¿cómo se prepara para los exámenes? , ¿cómo escucha sus clases? y ¿cómo apoya su tiempo de estudio? con el rendimiento académico.

De la misma forma, los hallazgos son parecidos a los de Rivera (2021), quien investigó la relación entre las costumbres de estudio y el rendimiento académico de alumnos de primaria en Loreto. Se realizó un análisis estadístico utilizando una tabla que muestra la distribución de frecuencias, gráficos de barras y su respectivo análisis. Para evaluar la relación, se utilizó el coeficiente de Spearman, el cual arrojó un valor de  $r_s = 0,654$ , lo que sugiere una correlación positiva moderada, con un  $p\_valor = 0,002$ .

Por esta causa, de acuerdo con Ortega (2012), los hábitos de estudio se desarrollan mediante la práctica continua y el esfuerzo, organizándose tanto en el aspecto mental como físico para alcanzar de manera efectiva un objetivo específico relacionado con un mejor rendimiento académico. Esto implica que cuando un alumno opta por estudiar de manera voluntaria, su enfoque y atención se incrementan, facilitando un mejor desempeño. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante efectivo, es esencial que se lleve a cabo una planificación del trabajo escolar.

En lo que respecta a la relación entre los hábitos de estudio en su aspecto de planificación y el rendimiento escolar, se halló un coeficiente rho de Spearman de 0,517 junto a un nivel de significación de 0,000, lo que sugiere una correlación moderada. Esto concuerda con los hallazgos de Ramos (2021) en su estudio con alumnos de la institución educativa "Horacio Zevallos Gámez" en Yarowilca, en la región de Huánuco, donde se reportó una relación moderada de 0,567 entre las variables analizadas. De igual manera, se identificó una asociación entre los hábitos de estudio en el ámbito de la planificación y el rendimiento educativo.

Para finalizar, se debe entender que los hábitos de estudio y el rendimiento académico representan un conjunto de transformaciones en el comportamiento que surgen del proceso educativo en el proceso de aprendizaje, no se deben limitar solo a la memoria, sino que deben ir más allá y abarcar la comprensión, incluyendo especialmente las habilidades y destrezas involucradas.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los hallazgos de esta investigación se concluye lo siguiente:

A través del análisis de Rho de Spearman, se demostró una correlación positiva moderada entre los métodos de estudio y el rendimiento escolar de 0,550, con un nivel de significancia de 0,000, que se sitúa por debajo de  $p = 0,05$ , en los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025.

De igual forma, se detectó una relación moderada entre los hábitos de estudio en la categoría de técnicas de estudio y el rendimiento académico, con un Rho de Spearman de 0,521 y una significancia de 0,000, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025.

Asimismo, se halló una relación moderada entre los hábitos de estudio vinculados al entorno y el rendimiento académico, mostrando un Rho de Spearman de 0,525 y un nivel de significancia de 0,000 en los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025.

Finalmente, se observó una relación moderada entre los hábitos de estudio en la esfera de la planificación y el rendimiento escolar, con un Rho de Spearman de 0,517 y una significancia de 0,000 en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025.

## **Recomendaciones**

Fortalecer los hábitos de estudios en los estudiantes y por ende repercutirá en un mejor rendimiento académico

Los directivos de la Institución educativa deben motivar positivamente a su docente para trabajar los hábitos de estudios en sus estudiantes.

Replicar la presente investigación en los otros grados de estudios.

Se recomienda al director y a los docentes de la Institución que deben seguir en comunicación con los padres de familia, para que su apoyo a sus niños sea permanente y constante para un buen rendimiento académico.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, Antamba, Salas y Rodríguez (2022) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador* (Tesis de pre grado) Universidad de Otavalo del Ecuador.
- Borda (2002) *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Ed. Magisterio.
- Cardoso, Mondragón y Bobadilla (2016) *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.
- Castillo y Novoa (2001) *Rendimiento Estudiantil*. Venezuela, Editorial Vadell Hermanos. Tercera edición. 2001, 68 Pág.
- Hernández – Sampieri y Mendoza (2019) *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* Editorial Mc. Graw Hill Interamericana Editores SA de CV, México
- Himmel, J. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid Editorial alianza. Segunda edición.
- Horna (2001). *Aprendiendo a disfrutar el estudio*. Lima: Editorial Renalsa.
- Lammers, W. Onwuegbuzie, A. ;y Slate, J.(2001). *Academic Success as a function of the Gender, Class, Age, Study Habits, and Employment of College Students*, Research in School, 8 (2).
- López y Palomino (2023) *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de un CEBA en Ica*, (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Huancavelica.
- MINEDU (2019) *Diseño curricular nacional*, Ministerio de educación.
- Molina, A. (1994). *La perspectiva psicológica de Jean Piaget*. *Creemos. Revista de desarrollo humano y pensamiento*. 1(1). Puerto Rico: Organización para el fomento del desarrollo del pensamiento.
- Narváez, P. (1997). *“Estrategias cognitivas”*. Caracas Editorial Polar. Tercera edición.

- Oñate C. (1991). *Los Hábitos de Estudio y la Motivación para el aprendizaje*. Revista EDUTEC-I.C.E. – U.P.(4)
- Ortega (2012) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis de posgrado), Universidad San Ignacio Loyola de Lima.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.
- Prada, Gamboa y Avendaño (2020), *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria* (tesis de pre grado) Universidad San Francisco de Paula Santander de Colombia.
- Ramos (2021), “*Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca – 2019*”, (Tesis de pre grado) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de Huánuco,
- Rivera (2021) *Hábitos de estudio y rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa N°60338 “Santa Teresa”, Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto* (Tesis de pre grado) Universidad Alas Peruanas
- Silva y Quispecondori (2024) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 4 grado de Educación Primaria de la I.E. N° 1192* (Tesis de pre grado) Universidad Enrique Guzmán y Valle de Lima
- Silva (2022) *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de estudiantes del Sexto Grado De La IE “María De La Merced” Cusco* (Tesis de pre grado) Escuela Superior Pedagógica Pública Santa Rosa de Cuzco
- Soto y Rocha (2020), *Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico* Revista Innova Educación, 2(3), 431-445.
- Silva (2022) *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de estudiantes del sexto grado de la IE “María De La Merced” Cusco* (Tesis de pre grado) Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco.

Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18va ed. México. ed. Aula Santillana.

Tinto, V. (1992). *El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento*. Cuadernos de Planeación Universitaria, 2da época, año 6, núm. 2, México. ed. UNAM/ANUIES.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025?</p>	<p>Objetivo específico Determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudios</p>	<p>Métodos de estudios Espacios y ambientes Planificación de estudio</p>
	<p>Objetivos generales Identificar la relación entre los hábitos de estudios en su dimensión: Métodos de estudios, y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga,2025. Identificar la relación entre los hábitos de estudios en su dimensión: Espacio y ambiente, y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025. Identificar la relación entre los hábitos de estudios en su dimensión: Planificación del estudio, y el rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025</p>		

## ANEXO 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCAL DE MEDICION
<b>Habito de estudios</b>	Para Sánchez (2002), son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para ello debe aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, para lograr adecuadamente buenos resultados y dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación.	De su parte Narváez, P. (1995), sostiene que es el resultado obtenido por el individuo en una determinada asignatura, como personal social, comunicación, entre otras; por ello, el logro alcanzado que puede obtener un estudiante en determinada actividad académica, se mide mediante los exámenes obtenido	Métodos de estudios,	Organizar el tiempo, elaborando un plan de actividades diarias, utilizar alguna técnica para estudiar (aquí conocerás varias).	1,2,3,4,5,6	Destacado (de 40 a 48), Logrado (32 a 39) en proceso (24 a 31) y en inicio (16 a 23).
			Espacio y ambiente,	Silencio, Temperatura, Iluminación, y los Materiales como disponer de silla y mesa cómodas. La sensación de espacio y orden favorecen la concentración	7,8,9,10,11	
			planificación del estudio	El Método Lógico, análisis, síntesis	12,13,14,15	

<b>Rendimiento académico</b>	De su parte Narváez, P. (1995), sostiene que es el resultado obtenido por el individuo en una determinada asignatura, como personal social, comunicación, entre otras; por ello, el logro alcanzado que puede obtener un estudiante en determinada actividad académica, se mide mediante los exámenes. Estos mecanismos sirven para valorar el rendimiento obtenido por parte de los estudiantes.	por parte de los estudiantes. Se trabajará con las notas de la I unidad del curso de personal social, siendo su baremo: Destacado de 17 a 20 puntos, Logrado de 14 a 16 puntos, En proceso de 11 a 13 puntos y en inicio de 0 a 10 puntos, de acuerdo a sus tres primeras competencias: Construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente, afirma su identidad, y convive respetándose a sí mismos y a los demás.	Construye interpretaciones históricas, afirma su identidad, y	Afirma su identidad	1 al 8	Destacado de 17 a 20 puntos, Logrado de 14 a 16 puntos, En proceso de 11 a 13 puntos y en inicio de 0 a 10 puntos,
			Actúa responsablemente en el ambiente,	Actúa responsable	9 al 14	
			Convive respetándose a sí mismos y a los demás.	Reglas de convivencia	15 al 20	

### ANEXO 3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
La presente investigación es de tipo Básica.	El diseño de investigación es correlacional.	La población en estudio estuvo conformada por los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Paramonga, 2025.  N = 19 estudiantes	De acuerdo a Castro (2019), si la muestra a 30 se trabaja con toda la población	Técnica: El cuestionario y el análisis documental  Instrumento: Encuesta para medir los hábitos de estudios  Las boletas de notas para conocer el Rendimiento académico en personal social.	Juicio de expertos	Coefficiente de alfa de Crombach

## ANEXO 3

### ENCUESTA PARA CONOCER LOS HABITOS DE ESTUDIOS

#### Información General:

Estudiantes del 4to grado de primaria, matriculados en el año 2025, en la IE Nuestra Señora del Carmen

#### Finalidad:

La encuesta tiene como finalidad conocer los hábitos de estudios.

#### Instrucciones:

Este cuestionario tiene como objetivo estudiar y analizar el uso de los hábitos de estudios de los estudiantes en sus dimensiones, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder.

Variable de estudio: “**Hábitos de estudios**”

#### Escala de valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

N	Ítems	4	3	2	1
<b>DIMENSION: Métodos de estudios</b>					
P1	Estudias todos los días las clases impartidas				
P2	Cuando estudias te concentras				
P3	Tu método de estudio te da resultados				
P4	Cambias métodos para estudiar				
P5	La metodología es la adecuada				
<b>DIMENSION: Espacio y ambiente</b>					
P6	Donde estudias es un ambiente agradable				
P7	El ambiente que estudias tiene buena luz				
P8	La mesa y silla son cómodas para estudiar				
P9	El espacio tiene las dimensiones deseadas				
P10	El ambiente es agradable				
<b>DIMENSION: Planificación del estudio</b>					
P11	Tienes un horario para estudiar en clases				

P12	Aplicas el método deductivo				
P13	Aplicas el método de la inducción				
P14	Respetas tus horarios al momento de estudiar				
P15	Planificas las tareas				

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **27 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación y docente de primaria**

Nombre del instrumento evaluado. **Encuesta para conocer los hábitos de estudio en los estudiantes**

Autor del instrumento: **Ramos Cano Janet Jessica**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Hábitos de estudio y rendimiento académico en personal social, estudiantes de primaria, Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, Paramonga, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				17	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				16	137	19
<b>Sumatoria Total</b>		<b>172</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.86</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

EL TEST PUEDE SER APLICADO A LOS NIÑOS DE LA IE. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
<b>0,80- 0,89</b>	<b>Validez buena</b>
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coficiente de Validez**

172 = 0,860

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Magda Luz Villacorta Bello  
Licenciada en Primaria y Magister en Educación

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **27 de junio del 2025** Especialidad **Licenciada en inicial y Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado: **Encuesta para conocer los hábitos de estudio en los estudiantes**

Autor del instrumento: **Ramos Cano Janet Jessica**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Hábitos de estudio y rendimiento académico en personal social, estudiantes de primaria, Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, Paramonga ,2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					174	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.875</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
<b>0,80- 0,89</b>	<b>Validez buena</b>
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$174 \div 208 = 0,875$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Santos Jacinto Julián  
Licenciada en inicial y Magister en Psicología

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Juan Armando Muñoz Gamarra**

Fecha: **27 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica.**

Nombre del instrumento evaluado. **Encuesta para conocer los hábitos de estudio en los estudiantes**

Autor del instrumento: **Ramos Cano Janet Jessica**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Hábitos de estudio y rendimiento académico en personal social, estudiantes de primaria, Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, Paramonga, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				15	137	19
<b>Sumatoria Total</b>		<b>171</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.855</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

EL TEST PUEDE SER APLICADO A LOS NIÑOS DE LA IE. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
<b>0,80- 0,89</b>	<b>Validez buena</b>
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

171 = 0,855

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Juan Armando Muñoz Gamarra  
Licenciado en Comunicación y Magister en Educación

**Base de datos habitos de estudios de los estudiantes del 4to grado de primaria, IE Nuestra Señora del Carmen Paramonga (Lima)**

Unidades de estudio	Metodos de estudios					Espacio y ambiente					Planificacion del estudio					PTOS	NIVEL			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15					
1	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	3	3	3	2	2	13	36	BUENO
2	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	2	10	36	BUENO
3	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	42	EXCELENTE
4	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	30	REGULAR
5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	29	REGULAR
6	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	3	11	3	1	1	2	2	9	31	REGULAR
7	3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	39	BUENO
8	3	2	2	2	2	11	3	3	2	2	1	11	2	3	2	2	2	11	33	REGULAR
9	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	3	12	31	REGULAR
10	1	2	3	2	2	10	2	2	1	2	3	10	3	1	1	1	1	7	27	REGULAR
11	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	1	12	3	3	1	2	3	12	37	BUENO
12	2	2	3	2	2	11	3	3	1	1	3	11	3	2	3	1	3	12	34	REGULAR
13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	1	1	10	1	1	1	1	2	6	30	REGULAR
14	2	2	2	3	2	11	3	3	2	1	3	12	3	2	2	3	3	13	36	BUENO
15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	41	EXCELENTE
16	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	33	REGULAR
17	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	1	10	1	1	2	1	2	7	32	REGULAR
18	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	1	9	2	2	1	3	1	9	26	REGULAR
19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	1	3	1	11	39	BUENO

**Base de datos RENDIMIENTO ACADEMICO PERSONAL SOCIAL**

Unidades de estudio	CAPACIDAD			PROMEDIO
	C1	C2	C3	
1	12	10	11	11
2	14	13	14	14
3	12	12	12	12
4	13	13	12	13
5	11	10	11	11
6	17	19	18	18
7	13	13	12	13
8	18	17	18	18
9	11	12	12	12
10	17	17	16	17
11	15	13	14	14
12	12	11	13	12
13	17	17	16	17
14	15	11	13	13
15	12	14	13	13
16	14	14	13	14
17	13	12	13	13
18	14	15	15	15
19	11	15	13	13

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
RAMOS CANO JANET JESSICA		80309547	yeya_9722@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional (*)			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PERSONAL SOCIAL, ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, PARAMONGA - 2025			
Educación Inicial			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público (*) (info@repositorio.usp.edu.pe)	<input type="checkbox"/>	
Acceso restringido (*) (info@repositorio.usp.edu.pe)		(*) En caso de restringido sustentar motivo:	

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>®</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>1</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	12	2025



Firma

**Importante:**

1. Según Reglamento de Consejo Directivo N° 005-2019-01/USP-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación en formato Digital Académico y Profesional, Art. 6 inciso 2.2.
2. Ley N° 30205 Ley que aprueba el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro, Ley que aprueba el Reglamento de Acceso Abierto y L. N° 306-2016-RM.
3. El autor otorga el uso de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma íntegra a todo el documento en el Repositorio Institucional Digital. Responderá sobre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
4. En caso de que el autor(a) a la presente otorga autorización pública sobre el uso del autor y sus datos de contacto de acuerdo a la Ley N° 306-2016-RM-CONCYTEG (Decreto Ley 15.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
5. Con licencia Creative Commons (CC) se otorga autorización internacional sin fines de lucro que como a disposición de los autores en formato de licencia de acceso abierto y de contenidos digitales que faciliten la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias tienen el propósito que el autor otorga el acceso a su obra.
6. Según el inciso 2.2 del artículo 37 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para ser de grado académico y título profesional (RTIT) las universidades, institutos y escuelas de educación superior que otorgan el grado de investigación y proyectos, otorga más los datos para en el Repositorio Institucional y acceder a todo el documento íntegro y acceso a todo el documento, actualizado en el Repositorio Digital (RTIT) a través del Repositorio USP.

Nota: (\*) En caso de restringido sustentar motivo en poder de acceso a la Ley N° 306-2016-RM.

## REPORTE DE SIMILITUD

Hábitos de estudio y rendimiento académico en personal social, estudiantes de primaria, Institución Educativa nuestra Señora del Carmen, Paramonga - 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Nacional del Chimborazo Trabajo del estudiante	1 %
10	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria del Sucre - Corposucre Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://opendata.biblio.uanl.mx">opendata.biblio.uanl.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.utp.edu.co">repositorio.utp.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://revistasocialium.com">revistasocialium.com</a> Fuente de Internet	<1 %
	<a href="http://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a>	

31	Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
33	claudiacocar.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
35	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
36	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
40	medicinavirtual.uas.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
41	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42 [worldwidescience.org](http://worldwidescience.org) <1%  
Fuente de Internet

---

43 [www.mysciencework.com](http://www.mysciencework.com) <1%  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 10 words  
Excluir bibliografía      Activo