

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Las dinámica en el aprendizaje de comunicación de los
niños de 4 años de la Institución Educativa N° 391-
Bambamarca, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Medina Zamora, Leysi Yanina

Asesor: Berrospi Espinoza, Hernán

Código orcid: 0000-0002-7030-1920

Nuevo Chimbote- Perú

2021

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	
RESULTADOS.....	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
AGRADECIMIENTO.....	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	
ANEXOS.....	

PALABRAS CLAVES

Tema	El aprendizaje de comunicación
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Communication learning
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	5. Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la educación.	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Las dinámica en el aprendizaje de comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°391- Bambamarca, 2019" del (a) estudiante: **MEDINA ZAMORA LEISI YANINA**, identificado(a) con Código N° **1117200243**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Las dinámica en el aprendizaje de comunicación de los
niños de 4 años de la Institucion Educativa N 391-
Bambamarca 2019**

**The dynamics in the communication learning of 4-year-
old children of the Educational Institution N 391-
Bambamarca 2019**

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la implicancia de la dinámica motivadoras para desarrollar el aprendizaje de comunicación de los niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa N 391- Bambamarca 2019. El nivel de investigación fue prospectiva por que se trata de la aplicación de dinámicas para desarrollar el aprendizaje de la comunicación, el tipo de investigación que se empleó fue la aplicada pre experimental con un solo grupo de pre y pos test; trabajando con una población y muestra de 21 niños y niñas; la técnica empleada, fue la observación y como instrumento que se aplicó la ficha de observación que estuvo compuesto por 16 items, que evaluó los criterios de inicio, proceso y logro; el procesamiento y análisis de información se realizó a partir de la estadística tanto descriptiva como referencial, dentro de las técnicas descriptvas se utilizó las tablas de frecuencia tanto absolutas como porcentual, y para la estadística inferencial se utilizó la prueba T de muestras relacionadas. El paquete estadístico empleado fue el SPS versión 22.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the implication of the motivating dynamics to develop the communication learning of the 4-year-old boys and girls of the Educational Institution N 391- Bambamarca 2019. The research level was prospective because it is the application of dynamics to develop communication learning, the type of research used was applied pre-experimental with a single group of pre and post test; working with a population and sample of 21 boys and girls; The technique used was observation, and as an instrument the observation sheet was applied, which was composed of 16 items, which evaluated the criteria of initiation, process and achievement; The information processing and analysis was carried out from both descriptive and referential statistics, within the descriptive techniques both absolute and percentage frequency tables were used, and the related samples T test was used for inferential statistics. The statistical package used was SPS version 22.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

(Cevallos, 2016), en su investigación, cuyo objetivo fue determinar la aplicación de las dinámicas grupales en el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas; optó por un investigación de tipo descriptivo, propositiva, investigación de campo; trabajó en una población muestral de 56 infantes y 4 docentes, dando un total de 60; empleó como técnica de la encuesta a los docentes y utilizó el cuestionario para la recolección de datos; quien llegó a las siguientes conclusiones:

Se determinó que los profesores no aplican dinámicas grupales para realizar el trabajo en equipo. Por lo tanto, los infantes no toman interés en ejecutar un trabajo grupal, viendo que esta estrategia es importante para la socialización entre los infantes y así realizar adecuadamente el trabajo en equipo. Es por ello, que se estableció una guía didáctica de dinámicas grupales para ejecutar el trabajo en equipo, por tener conocimiento que los profesores desconocen de su aplicación en el desarrollo de sus deberes escolares (p.66).

(Ramírez, 2019), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de Educación Inicial; quien optó por una investigación de tipo cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño no experimental; trabajó con una población de 12 docentes del nivel inicial de la I.E. N° 288 Divino Niño Jesús y la I.E. N° 269 Elvira Garcia y García; para la recolección de información empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; quién concluye de la siguiente manera:

Se determinó que no hay relación significativa entre las estrategias didácticas empleadas por las profesoras y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las dos instituciones educativas, demostrando que la correlación de Pearso es mayor a 0.05. Asimismo, se determinó que no hay relación significativa en las dimensiones modalidades de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje con el logro de aprendizaje en el

área de comunicación en las dos instituciones educativas; concluyendo que la significatividad del coeficiente de correlación de Pearson es mayor a 0.05 (p.70).

(Reátegui, 2019), en su trabajo académico tuvo como finalidad determinar el efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños y niñas; optando por una investigación de tipo experimental, con diseño pre experimental; trabajando en una población y muestra de 27 infantes de la edad de 5 años de la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila; a quienes se le designó como técnica un programa de juegos lúdicos y como instrumento empleó la ficha de observación; quien llegó a las conclusiones:

Se determinó que el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas orales después de ejecutar los juegos lúdicos en los infantes de 5 años de la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila fue significativo, por lo que se acepta la hipótesis general a un nivel alto de 95% y con margen de error de 5%, rechazando la hipótesis nula.

(Roque & Vega, 2018), en su trabajo de investigación referido a los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral, tuvo como finalidad determinar la influencia de los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños; optó por una investigación de tipo experimental con diseño pre experimental; trabajando en una población de 36 niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 201 Capachica, y como muestra aplicó a 14 niños y niñas de 5 años; recolectó datos mediante la técnica de la observación y como instrumento aplicó un pre y pos test, así mismo una ficha de observación; quien concluye de la siguiente manera:

Según los resultados emitidos con la prueba de pre y pos test, mostraron que los juegos verbales como estrategia influyeron de manera significativa en la expresión oral en los infantes bilingües de 5 años de la I.E.I. N° 201. Por lo que se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, mediante los resultados de la prueba pre y pos test los juegos verbales como estrategia influyen significativamente en la dimensión sobre la claridad de expresión oral en los infantes bilingües, ya que los pueden pronunciar palabras con claridad. En la aplicación en la dimensión de fluidez de la expresión influyeron significativamente los juegos verbales, ya que los infantes bilingües lograron expresar

sus ideas con facilidad y espontaneidad en su idioma materno como en la segunda lengua. En cuanto, a la dimensión de coherencia de la expresión mediante la aplicación de los juegos verbales, se acepta la hipótesis alterna ya que influyen de manera significativa.(p. 71).

Fundamentación científica

Comunicación

El sistema educativo peruano plantea en esta área, un enfoque comunicativo, desarrollando competencias comunicativas y lingüísticas de los niños y niñas, de esta manera logren comprender múltiples situaciones comunicativas, satisfacer sus diversas necesidades. En el ámbito escolar, los niños incrementan vínculos con la gran mayoría de los participantes de la sociedad educativa, lo cual amplía y nutre las competencias, capacidades para el logro de los indicadores relacionadas con el área de comunicación a través de señales, símbolos, palabras, figuras, sonidos para, asimismo se enriquecen con otros lenguajes, plástico, musical, audiovisual y tecnológico (MINEDU, 2016).

En consideración al criterio del autor se puede entender que lograr aprendizajes en comunicación, es dominar los ejes temáticos impartidos por el docente y que hayan calado en el alumno, de esta manera es lógico pensar que aprender no solo se limita a demostrar conocimientos sino fundamentalmente realizar representaciones propias de lo aprendido en otros contextos.

Importancia del logro de aprendizaje en comunicación

Es importante porque nos permite contrastar con la planificación previa establecida e identificar los problemas luego de un proceso de aprendizaje y determinar cuáles son los factores que no permitieron alcanzar los objetivos establecidos; a partir de ello mejorar. Por otro lado, conociendo el éxito de los estudiantes se observará cuan próximos estamos de los estándares de calidad educativa en comunicación.

Es elemental que para hablar de logros educativos en el área de comunicación se tenga en cuenta las metas y objetivos que pedagógicamente se plantea el estudiante puesto que ello conllevara a la consecución de dichos logros, aunque para ello se

requiere de la contribución de la sociedad como pieza fundamental en formación de los ciudadanos.

Fundamentación del área de comunicación

Diseño Curricular Nacional, El niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa. Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es, la necesidad de afirmar su identidad cultural” (Estrada, 2015).

En un país cultural y multilingüe como el nuestro, el dominio de la lengua materna es fundamental. De un lado, porque a través de ésta se expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. De otro lado, porque los niños requieren del dominio de la lengua para desarrollar la función simbólica que permite representar y comunicar la realidad. Otro aspecto fundamental a considerar desde el área, es que la comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua común que facilite un diálogo intercultural entre todos, y que, por tanto, debe garantizarse, también, el dominio y uso adecuado del castellano” (Estrada, 2015).

Dimensión de comunicación

Dicho estudio asume cuatro dimensiones básicas constituidas en el área de comunicación

- Expresión y comprensión oral

Diseño Curricular Nacional, “A partir de los tres años, cuando los niños ingresan a la institución educativa o programa de Educación Inicial, poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar”.

“El lenguaje hablado se aprende socialmente. Así, los niños descubren cuándo deben hablar y cuándo no, con quiénes pueden hablar y sobre qué, de qué manera y con qué palabras, en qué momento y lugar, cómo se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc.” Diseño Curricular Nacional “En un país como el nuestro, multicultural y plurilingüe, es importante que los niños construyan sus aprendizajes desde su cultura y en su lengua materna;

además de aprender el castellano como segunda lengua, respetando las distintas formas regionales de uso, a nivel oral, lográndose así la unidad, el diálogo e intercambio intercultural, fortaleciendo así la identidad personal, regional y nacional” Diseño Curricular Nacional.

- **Comprensión de textos**

Diseño Curricular Nacional, “Leer siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender qué dice el texto. En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: textos mixtos o icono- verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audiovisuales”.

“El área tiene la finalidad de formar lectores críticos promoviendo en los niños su apreciación crítica y creativa de textos. Esto se puede lograr si la escuela proporciona oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, láminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos” Diseño Curricular Nacional

- **Producción de textos**

Diseño Curricular Nacional, La escritura es una forma de comunicación, mediante la cual se expresa un mensaje (sentimientos, emociones, ideas y necesidades) de manera gráfica. La producción de textos es un proceso activo de construcción, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el niño, producir un texto es escribir con sus propios gráficos y letras mensajes para expresarse y comunicarse con otros en situaciones reales. No se espera que ellos escriban igual que un niño de Primaria pero sí entender que cuando “escriben” lo hacen porque quieren comunicarse. “La producción de textos se inicia en los más pequeños con trazos y dibujos hechos de manera libre sin seguir reglas, pasando más tarde, en Primaria, a utilizar los aspectos formales de la escritura. (Estrada, 2015).

Debe asegurarse que las producciones de los niños sean “leídos” por los demás (la docente, sus padres, otros niños o niñas) porque sólo así tendrá sentido “escribir” (Estrada, 2015).

Las dinámicas

Las dinámicas son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los alumnos aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial. (Copyright, 2019)

Cuando aplicar juegos no se deben hacer de forma sistemática cada juego y dinámica debe tener un objetivo romper la monotonía en la clase lleva a los estudiantes a motivarse y aprender.

El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al estudiantes con sus conflictos internos y a enfrentar sus situaciones posteriores con decisión y sabiduría.

Tipos de dinámicas en educación inicial en niños de 4 años

- Dinámicas Grupales
- Taller de Dinámicas
- Caciones
- Danza
- Juegos.

Importancia dinámicas

Las dinámicas de grupos en el contexto educativo son muy importantes ya que aportan beneficios emocionales y psicosociales en el individuo o en el grupo:

- Permite crear identidad entre los miembros del grupo.
- Favorece la relación interpersonal.
- Se basan en el contacto físico y emocional, por lo que resulta ser una herramienta de aprendizaje relacional, aprendemos a relacionarnos con los demás.
- Permite superar las inhibiciones o las barreras emocionales que impiden la relación social.
- Aportan actividades lúdicas o de ocio autotélico: ocio sano y positivo.
- Permiten al sujeto o al grupo el fortalecimiento de las relaciones sociales.
- Ayudan a conocer a otras

Dinámicas didácticas de grupo

Martínez (1977), las dinámicas son una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caída pronunciada que puedan despistar o afectar a

la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje o al docente en su tarea de enseñanza.

Cualquier reunión de grupo sean cuales sean las características de sus miembros requiere una preparación previa pero la experiencia nos dice que muchas veces la realidad del grupo nos obliga a ser muy flexibles en cuanto al planteamiento y al resultado de las actividades propuestas. El trabajo con personas, por la importancia y la responsabilidad que conlleva, exige tanto una preparación previa del animador del grupo como su capacidad de cambiar el rumbo de las cosas si la situación lo requiere, aun mas si el animador es el profesor y el grupo son niños y niñas a su cargo. Las dinámicas de grupo, lejos de ser actividades escogidas al azar, están elaboradas con un objetivo específico, pero a la vez dependen directamente del tipo de grupo al que sean aplicadas de la motivación que se les dé.

Martínez (1977) afirma que, Dinámica de grupo, describir métodos, procedimientos y formas de relación que sirven para aumentar la eficacia del trabajo en grupo; incluso podríamos hablar de espíritu, ya que la dinámica toma en consideración el respeto a la persona y a la participación en la responsabilidad de los diferentes miembros del colectivo.

De una manera u otra, las dinámicas de grupo nos permiten observar a sus miembros como individuos diferenciados y a la vez como componentes de una estructura mayor que une y caracteriza al grupo.

¿Qué debemos tener en cuenta para escoger o elegir una dinámica?

Debemos tener en cuenta algunas premisas importantes relacionadas con su naturaleza como colectivo porque no basta conocer individualmente a los miembros del grupo para decir que conocemos al grupo; veamos algunas de ellas:

- **El entorno:** El local de reunión, el barrio, la entidad a la que pertenece, la posible relación con otros grupos etc.
- **Los miembros:** Los acontecimientos vividos como compañeros de grupo, las nuevas incorporaciones, las relaciones de liderazgo, marginación subgrupos, etc.
- **El tamaño:** Tanto cuantitativa como cualitativamente. Hay una gran diferencia entre grupos grandes y pequeños a la hora de preparar dinámicas y actividades en general.

- **La finalidad del grupo:** El motivo que aglutina a los miembros del grupo y les hace sentirse partícipes de un mismo proyecto marca en gran medida la forma de ser del grupo, su carácter y su manera de actuar.
- **Las problemáticas concretas:** Es muy importante saber en qué momentos se encuentra el grupo. Un problema reciente a nivel general que afecte a la globalidad, tensiones entre sus miembros, reagrupaciones, etc.

¿Cuándo debes usarla?

Las dinámicas son útiles en multitud de ocasiones: desde el simple conocimiento entre sí de los miembros de un nuevo grupo, hasta la reflexión sobre un problema importante que ha afectado a la marcha de las actividades, pasando por el diálogo sobre un tema de actualidad, etc.

Dimensiones de las dinámicas

- **Dinámicas de concentración.** Es la que ayuda a los docentes y alumnos a adquirir una rutina de aula activa y dinámica, de esa forma los alumnos se incentivan y motivan durante toda la clase es un documento de quiebra con la educación tradicional, de corte vertical implica una forma de aprendizaje más existencial.
- **Dinámicas de participación.** Son un medio importante porque permiten incentivar procesos de participación, expresión, e integración.
- **Dinámicas de presentación.** Son aquellas dinámicas que se utilizan para el comienzo del curso escolar o cuando hay una nueva incorporación, sirve para que los niños y las niñas se relacionen y se conozcan entre ellos. Por ejemplo “dinámica la pelota caliente”, su objetivo es aprender los nombres, e iniciar un pequeño conocimiento del grupo, esta dinámica se utiliza a partir de los cuatro años de edad.
- **Dinámicas para trabajar en equipo.** Tienen como finalidad conseguir individuos socialmente eficaces, que sean capaces de relacionarse con los demás lo cual favorece su socialización, por ejemplo la dinámica del globo cuyo objetivo es no dejar caer el globo al piso para demostrar que todos juntos tenemos una meta en común el cual es salvar al grupo a como dé lugar.
- **Dinámicas para enseñar valores.** Con este tipo de dinámicas los niños aprenden a respetar turnos, saber reglas, aceptar consignas por ejemplo cuando ellos dicen yo soy primero, tu eres después, etc.

Justificación de la investigación

Hoy en día, existe docentes que aplican metodologías tradicionales en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, las cuales no emplean dinámicas adecuadas para que los aprendizajes sean más significativos en el área de comunicación, es por ello, que me permití realizar la presente investigación, en donde los docentes de nivel inicial utilicen o apliquen dinámicas para un buen logro de los aprendizajes, ya que ellas son las bases fundamentales para lograr el quehacer educativo.

Por lo tanto, la investigación queda justificada por el valor de las dinámicas, ya que varios autores coinciden en determinar que estas cumplen una función importante en el aprendizaje de los infantes, en este trabajo realizado se proyecta enfocar la dinámica como estrategia en los niños y niñas para el logro de su proceso de aprendizaje en el área de comunicación, así mismo se espera motivar a las maestras a tomar decisiones pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los infantes y puedan adquirir los aprendizajes.

Problema

En los últimos años, de acuerdo a la evaluación ECE, se ha venido observando niveles bajos con respecto a la comprensión de textos que se evalúan a niños de segundo grado y en producción empleados en cuarto grado de primaria. Todo ello, producto de proceso de enseñanza aprendizaje que se viene dando desde los primeros grados de la educación básica regular.

Considerando a la educación inicial la base dentro de la formación integral, nos vemos en la necesidad de conocer las causas y factores que contribuyen a ese desnivel en el aprendizaje del área de comunicación, por lo que planteamos las dinámicas como estrategias que ayuden a mejorar el logro de aprendizaje en el área de comunicación, principalmente en sus competencias de comprensión y producción de textos.

Por lo expuesto anteriormente, nos planteamos el siguiente enunciado:

¿De qué manera las dinámicas mejorará el nivel del área de comunicación de los niños y niñas de la I.E. N° 391, Bambamarca?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Dinámica, son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los alumnos aprenden en un ambiente de alegría y diversión. (Copyright, 2019)

Aprendizaje de la comunicación, procura mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños y niñas para así lograr comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera adecuada en diversas situaciones comunicativas y con distintos interlocutores y puedan comprender y producir diversos tipos de texto.

Definición operacional

La variable se midió teniendo en cuenta los 16 ítems que se evaluó a partir de criterios inicio, proceso y logro.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Dinámicas	Dinámica de concentración	1. Participa en las dinámicas de concentración 2. Se siente motivado.	
	Dinámica de participación	3. Se expresa al realizar dinámicas de participación.	
	Dinámica de presentación	4. Se relaciona con los demás mediante diferentes juegos	
	Dinámica de trabajo en equipo.	5. Aprecia la ayuda de los demás y es solidario.	
	Dinámica para enseñar valores.	6. Respeta e interactúa realizando diferentes dinámicas. 7. Cumple y acepta las reglas para ejecutar las dinámicas.	
Aprendizaje de la comunicación	Expresión y comprensión oral	1. Pregunta y responde a interrogantes. 2. Expresa y emite opiniones de los demás.	1,2,3,4,5,6,7 y 8
	Comprensión de textos	3. Comprende lo que lee. 4. Identifica diferentes tipos de textos.	9,10,11 y 12
	Producción de textos	5. Identifica los textos escritos.	13,14,15 y 16

Hipotesis

La dinámica mejoró significativamente en el nivel del área de comunicación de los niños y niñas de la I.E. N° 391, Bambamarca.

Objetivos generales

Determinar de qué manera con las dinámicas mejoró el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la I.E. N° 391, Bambamarca; 2019

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación antes de la aplicación de las dinámicas en niños y niñas de la I.E. N° 391, Bambamarca; 2019.
- Describir el nivel de aprendizaje en el área de comunicación después de la aplicación de las dinámicas en los niños y niñas de la I.E. N° 391, Bambamarca; 2019.
- Comparar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, con resultados antes y después de la aplicación de las dinámicas en los niños y niñas de la I.E.N° 391, Bambamarca; 2019.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El tipo de investigación está enmarcada dentro de la investigación aplicada, según la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2009)

$$GE = O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

GE = Grupo experimental de estudio.

O₁ = Pre test al grupo experimental.

X = Aplicación del experimento

O₂ = Post test al grupo experimental

Diseño de investigación

Se optó por un diseño Pre experimental, con un solo grupo de pre y pos test, según (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014).

Población y muestra

Población

La población del trabajo de investigación estuvo conformado por 21 niños y niñas de la Institución Educativa N° 391, Bambamarca.

Muestra

De acuerdo a (Sánchez & Reyes, 2009) en su texto “Metodología y Diseños de Investigación” la muestra corresponde al muestreo no aleatorio o intencionado tomando para ello el criterio de dificultades en las relaciones interpersonales. La muestra estará conformada por 21 niños y niñas de 4 años entre hombre y mujeres de la Institución Educativa N° 391, Bambamarca; distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 1

Distribución de la población muestral de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°391, Bambamarca

Sexo	N°	%
Masculino	10	48

Femenino	11	52
Total	21	100

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Técnicas e instrumento

Se aplicó una ficha de observación, para determinar de qué manera mejoró el aprendizaje del área de comunicación en los infantes de la I.E. N° 391, antes y después de la aplicación de las dinámicas. Esta ficha de observación se compuso de 16 items y se aplicó al inicio como parte del pre test y al final del proceso como parte del pos test. Dichos instrumento se generó de la operacionalización de las variables.

Procesamiento y análisis de la información

Se realizó a partir de la estadística tanto descriptiva como inferencial, dentro de las técnicas descriptivas se utilizó las tablas de frecuencia tanto absolutas como porcentual, y para la estadística inferencial se utilizó la prueba T de muestras relacionadas. El paquete estadístico empleado fue el SPS versión 22.

RESULTADOS

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

AGRADECIMIENTOS

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Agurto, G. (2016). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*. Tesis, Universidad César Vallejo, Facultad de educación e idiomas., El Agustino.
- Agurto, R. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°073 "Mi Segundo Hogar"*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad San Pedro, Facultad Educación y Humanidades, Sullana.
- Alink, L., & Mesman, J. (2006). *La curva de agresión en la primera infancia: desarrollo de la agresión física en niños de 10 a 50 meses. Desarrollo infantil, 77 (4)*.
- Álvarez, L., Bohórquez, K., & Gonzales, K. (2011). *Factores de tipo social que propician la aparición de la agresividad en los niños*. Tesis para optar título de Bachiller, Escuela Superior de Montería, Montería.
- Araujo, I., & Silva, S. (2010). *Problemas de Conducta y Resolución de Conflictos en Educación Infantil: ¿Cómo actuar ante estas situaciones?* España.: Primera Edición. Editorial Ideas propias S.L.
- Arellano, L., Romero, E., & Yañe, N. (2019). *La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016*. Tesis: Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial, Lima.
- Astudillo, G., & Aybar, Y. (setiembre de 2011). *El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 5 años de la IEP "Santa Rosa" de Chosica 2015*. Para optar al título de Licenciado en Educación. , Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Facultad de Educación Inicial, Lima.
- Avalos, A., & Cruz, A. (2017). *El taller de grafomotricidad en la estimulación de los niveles de escritura no convencionales en niños de 4 años de la I.E. N° 224 Indoamericana – Víctor Larco Herrera, 2016*. Tesis para optar el título Profesiona de Licianciada en educación Inicial, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Trujillo.
- Avalos, N., & Cotos, P. (2011). *Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de 4 años de la Institución educativa N°206 "Saber y fantasía con María" de la ciudad de Trujillo*.
- Bandura, A., Roos, D., & Ross, S. (1963). *Imitation of film-mediated aggressive models. Journal of Abnormal and Social Psychology 66 (1), 3–11. doi:10.1037/h0048687*.
- Bierman, K. (2009). *Programas y servicios que han comprobado su efectividad para reducir la agresión en niños pequeños*. En R. E. Tremblay, R. Barr, R. Peters & M. Boivin, *Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/BiermanESPxp.pdf>* Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.

- Bobes, J. (1994). Salud Mental: Psicopatología de la Agresividad. *Etsargantana's Blog*.
- Bravo, J. (2016). *El egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el 2015*. Obtención del Grado de Magister, Universidad tecnológica Indoamerica, Centro de estudios de posgrado, Ambato-Ecuador.
- Buss, A. (1961). La Psicología de la Agresión. New York: John Wiley. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*.
- Carranza, J., & Garcia, R. (2015). *Programa "Manitos laboriosas" para disminuir la agresividad en niños y niñas de 5 años de la I.E. No 465 - Huancayo*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo.
- Cerrón, H., & Dorregaray, Rocío. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 "Los Andes" – El tambo*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Humanidades, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo.
- Cevallos, J. (2016). *Dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Albuja Galindo" en el Cantón de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2015-2016*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencias y Tecnología, Ibarra, Ecuador.
- Chávez, S. (2007). *Significado cultural y manifestaciones de la agresividad en el contexto del aula de 3 años de edad en la Institución Educativa N° 215 los Jardines de la ciudad de Trujillo*. . Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad César Vallejo.
- cmunoz, b. (22 de agosto de 2016). *La importancia de la prelectura y la preescritura*. Obtenido de <https://iseclinic.es/blog/la-importancia-la-prelectura-la-preescritura/>
- Copyright. (2019). ¿Qué son las dinámicas pedagógicas? *Acompañando Emprendedores*.
- Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura*. Madrid: Las Rozas.
- Cuetos, Ramos, & Ruano. (2004). *Psicología de la escritura. Diagnóstico de los trastornos de la escritura*. España: España: Educación AL.
- Dodge, K. C. (2006). *Agresión y comportamiento antisocial en juventud*. . Manual de psicología infantil Nueva Jersey.
- Estrada, C. (2015). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial en las instituciones educativas de Pucallpa comprendidas en el Distrito de Calleria*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- Federación de la enseñanza. (Mayo de 2011). El egocentrismo infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(N° 14), 6.
- Ferrín, O. (2014). *Las actitudes egocéntricas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica "Custodio Sánchez*

- Meza*”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos. e Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia., Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación, Babahoyo – Los Ríos.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial*.
- Fuentelsaz, Carmen, Icart, T., & Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Obtenido de Salut Pública: <http://www.publicacions.ub.edu/refs/indices/06677.pdf>
- Haeussler, I., & Marchant, T. (27 de febrero de 2011). Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años. <http://es.scribd.com/doc/7471186/TEPSI>. (9º, Ed.)
- Hamburg, D. (2004). *Prevenir los conflictos armados*. Recuperado de: <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=94>.
- Hay, I. (2003). *El desarrollo de la estabilidad emocional de los adolescentes y autoconcepto general: la interacción de los padres, los compañeros y el género*. *Revista internacional de Discapacidad, Desarrollo y Educación*,.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huaroto, R., & Huaroto, Fidel. (2017). *Conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa N°22240 de Chíncha - 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de educación, Huancavelica.
- Jiménez Luz. (2016). *Proyecto de Aula para Fortalecer el Pensamiento Numérico a través de la Utilización de Material Manipulativo en los Niños de Preescolar de la I.E.V.S Sede*. Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.
- Keenan, K. (2009). *Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida*. En R. E. Tremblay, R. Barr, R. Peters & M., Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf>. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.
- Lachi Roxana. (2015). *JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE NÚMERO Y OPERACIONES EN NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS*. UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA, Lima.
- León, A. (2019). *La grafomotricidad para desarrollar la preescritura en los niños de nivel inicial II de la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo de la ciudad de Loja, periodo 2018 - 2019*. Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Loja, Facultad de la educación, el arte y arte, Loja - Ecuador.
- López, N., & Rodríguez, Diana. (2015). *Programa de escuela para padres “Sembrando el efecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en

Educación Inicial, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Trujillo.

- Marcelli, D. (1990). *Psicopatología del niño, 7ma. Edición, Editorial Servier Masson*. 7ma. Edición, Editorial Servier Masson.
- Marcelo, E. (2018). “*Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I. EN° 313*”. Informe para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Santa, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. . Madrid: Pirámide.
- Martín, R. (2008). *La conducta antisocial*. Obtenido de http://www.espaciopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1665.
- Melero, M. (1993). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. . Madrid: Siglo XXI.
- Meza, I., & Lino, M. (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Facultad de Educación Inicial, Lima, Perú.
- MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafia S.A.C.
- Miranda, C. (2010). “*Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas*”. Recuperado de: <http://www.observatorioperu.com/imagenes/teofiloccoiccabullyingyfunc>. Tesis de licenciatura. , Universidad Nacional Federico Villareal.
- Olweus, D. (2001). *Acoso escolar, “bullying”, en las escuelas: hechos e intervenciones*. Recuperado de: <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>.
- Parco, V. (s/f). *Agresividad infantil*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividadinfantil.shtml#teorias>. Monografía.
- Parra, J. (2016). *El egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el 2015*. obtención del Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia., Universidad Tecnológica Indoamerica, Centro de estudios de posgrado, Ambato-Ecuador.
- Payano, M., & Ochoa , R. (2018). *Niveles de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E. “Dos de Mayo” del distrito de Pueblo Nuevo*. Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Pepler, D. (2009). *Apoyo a niños pequeños y sus familias para reducir la agresión*. En R. E. Tremblay, R. Barr, R. Peters & M. Boivin. Recuperado de <http://www. enciclopedia-infantes.com/docum>. , Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.

- Pérez, J. (2009). *Agresividad infantil*. Recuperado de: <http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD%20INFANTIL.pdf>.
- Pérez, S. (2011). *Aplicación de un programa de habilidades metalingüísticas y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo grado de educación primaria del distrito de Bellavista – Callao*. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Facultad de Educación Primaria, Lima.
- Perry, D. (1990). *Aprendizaje de la agresión*. Manual de psicopatología del desarrollo. Nueva York: Asamblea plenaria.
- Piaget, J. (1977). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires.
- Ponce de León, C. (2017). *La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa*. Tesis para obtener el grado académico de Magíster, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Poslingua, Y. (2016). *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” Esmeraldas*. Tesis de grado previo a la obtención del título de: Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Facultad de Pos grado, Esmeraldas.
- Quinapanta, C. (2019). *El egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación, Ambato- Ecuador.
- Ramírez, S. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de educación inicial de la Institución Educativa N° 288 Divino Niño Jesús y la Institución Educativa N° 269 Elvira García y García de Ucayali, 2018*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Pucallpa, Perú.
- Reátegui, G. (2019). *Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila distrito de la Banda de Shilcayo*. Universidad César Vallejo, Facultad de pos grado, Tarapoto, Perú.
- Rius, M. (1983). *Proyecto de Educación Grafomotriz*. Madrid: Seco Olea.
- Robles, H. (2007). *Estudio del estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial, Lima.
- Roque, E., & Vega, M. (2018). *Los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños (as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. N° 201 de Capachica*

- en el periodo 2018. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno, Perú.
- Saldaña, D. (2019). *Características del egocentrismo en niños menores de 5 años*. Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de ciencias sociales, Tumbes.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la Investigación Científica*. Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, R. (2017). *Desarrollo de la grafomotricidad en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos - 2017*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Facultad de educación e Idiomas, Lima.
- Serrano, I. (1998). *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Serrano, I. (2006). *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide (Grupo Amaya S.A).
- Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. . Madrid: Piramide.
- Silvestre, W. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1° y 2° ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencia de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Pos Grado, Lima.
- Suárez, B. (2004). El Desafío de la escritura en busca de la grafomotricidad. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, (16), 5 -16.
- Torrejo, J., & Moreno, J. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela* (Vols. 8, N° 1- 2004). España: Alianza.
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Narcea Ediciones.
- Tremblay, R. G. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje de la primera infancia*.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. (1. edición, Ed.) Lima, Perú: San Marcos.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Perú: Edit. San Marcos.
- Valzelli, L. (1983). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. . Recuperado de: <http://www.robertexto.com/archivo14/agresividad.htm>. Alhambra Universidad.
- Vargas, E. (2015). *Egocentrismo en niños de 0 a 5 años en al ámbito familiar y educacional*. Universidad Uniminuto, Colombia.
- Vayer, P. (1984). *El diálogo corporal*. París- Francia: Científico-Médica.

- Veramendi, F. (2019). *Actividades grafomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Valentinos Baby House de Huánuco, 2018*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de educación y Humanidades, Huanuco- Perú.
- Vidal, M. (2007). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades*. España: CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Vilca, M. (2017). *La motricidad fina como elemento didáctico en el aprendizaje de la pre escritura en los niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Progreso de la ciudad de Puno del año 2016*. Para optar el título profesional de Licenciado en educación Inicial, Universidad nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno- Perú.
- Villanueva, L. (2018). *Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes*. UNIVERSIDAD SAN PEDRO, Facultad de Ciencias y Humanidades, Cajamarca.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

Nombre:

Institución Educativa N° 391, Bambamarca.

Fecha:/...../.....

N°	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		I	P	L
	DIMENSIÓN: Expresión y comprensión oral			
1	Hace preguntas y responde sobre lo que le llama la atención.			
2	Expresa y emite opiniones de que trata el texto escuchado.			
3	Infiere características y situaciones de personas, animales u objetos.			
4	Integra normas culturales que permite la comunicación oral.			
5	Utiliza vocabulario de uso frecuente.			
6	Se expresa apoyándose con gestos y movimientos			
7	Responde a preguntas.			
8	Une a su expresión normas de cortesía cotidiana y sencilla.			
	DIMENSIÓN: Comprensión de textos			
9	Menciona lo que le gusta o le disgusta del texto que le interpretan.			
10	Identifica como se llama los textos escritos de su entorno explicando elementos del mundo escrito.			
11	Propone hipótesis sobre el contenido del texto.			
12	Deduce las características de personas, animales y objetos del texto que le leen.			
	DIMENSIÓN: Producción de textos			
13	En su contexto Identifica textos escritos.			
14	A su docente dicta textos indicando el tema, el destinatario y el propósito.			
15	A partir de sus grafismos nombra lo que ha escrito			
16	Escribe a su modo siguiendo la linealidad.			

LEYENDA	
CRITERIO	PUNTOS
INICIO (I)	1
PROCESO (P)	2
LOGRO (L)	3

Anexo: Validación de instrumento



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

La dinámica en el aprendizaje de comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 391- Bambamarca, 2019

2. INVESTIGADOR:

Medina Zamora, Leysi Yanina

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar de qué manera con las dinámicas mejora el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de la I.E. N° 391, Bambamarca; 2019

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población estará conformada por 21 niños y niñas de la Institución Educativa N° 391, Bambamarca.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La muestra estará conformada por 21 niños y niñas de 4 años entre hombre y mujeres de la Institución Educativa N° 391, Bambamarca.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Sempértegui Ramirez Vilma

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Profesión: Licenciada en educación Inicial.
Grado académico: Magíster en Psicología Educativa.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Institución Educativa N° 163 "La Primavera", provincia de San Marcos – Cajamarca.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Adicción a videojuegos	Expresión y comprensión oral		Hace preguntas y responde sobre lo que le llama la atención.	X		X		X		X			
			Expresa y emite opiniones de que trata el texto escuchado.	X		X		X		X			
			Infiere características y situaciones de personas, animales u objetos.	X		X		X		X			
			Integra normas culturales que permite la comunicación oral.	X		X		X		X			
			Utiliza vocabulario de uso frecuente.	X		X		X		X			
			Se expresa apoyándose con gestos y movimientos	X		X		X		X			
			Responde a preguntas.	X		X		X		X			
		Une a su expresión normas de cortesía cotidiana y sencilla.	X		X		X		X				
	Comprensión de textos		Menciona lo que le gusta o le disgusta del texto que le interpretan.	X		X		X		X			
			Identifica como se llama los textos escritos de su entorno explicando elementos del mundo.	X		X		X		X			
			Propone hipótesis sobre el contenido del texto.	X		X		X		X			
			Deduce las características de personas, animales y objetos del texto que le leen.	X		X		X		X			
	Producción de textos		En su contexto Identifica textos escritos.	X		X		X		X			
			A su docente dicta textos indicando el tema, el destinatario y el propósito.	X		X		X		X			
			A partir de sus grafismos nombra lo que ha escrito	X		X		X		X			
			Escribe a su modo siguiendo la linealidad.	X		X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de recojo de datos está en condiciones para ser aplicado en la investigación.

Lugar y fecha: Cajamarca, 04 de junio de 2021.



27422396

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Medina Zamora, Leysi Yanina		47067202	1117200243@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
LAS DINÁMICA EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 391- BAMBAMARCA, 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abrido o Público ⁽¹⁾ (info@repositorio.usanpedro.edu.pe/Access)	Acceso restringido ^(*) (info@repositorio.usanpedro.edu.pe/Access) ^(*)		
^(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dego constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	31	12	2024



legarbohr

¹ Según Resolución de Consejo Universitario N° 001-2016-0010-DU-CE, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4 inciso 22.
² Ley N° 20020, Ley que regula el Registro Nacional Digital de Grados, Títulos y Especialidades de Acceso Abierto y EE, 001-2016-0010-DU-CE.
³ Si el autor es titular de derechos de autor y/o editor, otorga a la Universidad San Pedro un derecho de licencia no exclusiva, para que se pueda hacer un registro de forma gratuita y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
 Registrado siempre los Derechos de Autor y Prácticas del Intelecto de acuerdo y en el ítem de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor o la segunda parte de un trabajo de investigación de la obra, de acuerdo a la Directiva V.004-2016-COCHES-COCC, numeral 12 y 13, que tiene a favor el otorgamiento del Repositorio Institucional Digital.
⁵ La Licencia Creative Commons (CC) es una organización sin fines de lucro que ofrece una amplia gama de licencias de uso de la obra que facilitan la distribución y el acceso a la información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTAT) Las universidades, instituciones educativas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados de sus investigaciones, en el repositorio institucional que se ha creado a uso de acceso abierto restringido, lo cual también garantizará la accesibilidad al Repositorio Digital (RDIAT), a través del Repositorio ALCAN.

^{Nota:} En caso de fallecer en los datos, se proveerá de acuerdo a ley 27466, Art. 32, inciso 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Las dinámicas en el aprendizaje de comunicación de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°391- Bambamarca, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %

21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	takey.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Loyola Andalucia Trabajo del estudiante	<1 %
29	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
35	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.biblioteca.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Instituto Tecnológico de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
41	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

43	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
45	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	martysabi.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
48	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.162-241-125-80.cprapid.com Fuente de Internet	<1 %
50	21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net Fuente de Internet	<1 %
51	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
52	kimuk.conare.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

54 www.museoevolucionhumana.com <1 %
Fuente de Internet

55 www.semanticscholar.org <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words
Excluir bibliografía Activo