

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL,
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 2078 SAN JUAN – BOLIVAR,
2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Dávila López, Dina

Asesora: (ORCID:0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa Isabel

Cajamarca – Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	19
Análisis y discusión.....	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas.....	28
Anexos.....	31

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestral Institución Educativa N°316 – Chimbote; 2023.....	12
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable motricidad fina	16
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable preescritura.....	17
Tabla 4. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos	18
Tabla 5. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman	19

PALABRA CLAVE

Tema	Habilidades Motrices básicas, Autonomía.
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Theme	Basic Motor Skills, Autonomy.
Specialty	Education Initial

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades motrices básicas y la autonomía en niños de inicial de la Institución Educativa Inicial 2078 San Juan - Bolívar, 2022**" del (a) estudiante: **DAVILA LOPEZ DINA**, identificado(a) con Código N° **1117200232**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL,
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 2078 SAN JUAN – BOLIVAR,
2022**

**BASIC MOTOR SKILLS AND AUTONOMY IN EARLY CHILDHOOD
CHILDREN, FROM THE EARLY CHILDHOOD EDUCATIONAL INSTITUTION
2078 SAN JUAN – BOLIVAR, 2022**

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades motrices básicas y la autonomía en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022. El tipo de investigación fue correlacional. Con un diseño de investigación no experimental correlacional; se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de la institución educativa mencionada; la técnica que se empleó fue la observación sistemática y los instrumentos que se aplicaron según variables fueron dos Fichas de observación. Se concluye que la correlación obtenida mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman fue de 0606 es decir, correlación alta que existe entre las variables tomándose la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

Abstract

The present investigation aimed to determine the relationship between basic motor skills and autonomy in 5-year-old students of the I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022. The type of research was correlational. With a non-experimental correlational research design; a sample of 20 students from the aforementioned educational institution was worked with; the technique used was systematic observation and the instruments that were applied according to variables were two Observation Sheets. It is concluded that the correlation obtained through the Spearman Rho correlation statistic was 0606, that is, a high correlation that exists between the variables, making the decision to reject the null hypothesis and accept the alternate hypothesis.

Introducción

En el presente desarrollo del trabajo de investigación se ha considerado los siguientes antecedentes:

Muchica (2024) El objetivo del estudio fue identificar los niveles de las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola, en Azángaro. La investigación se realizó con una metodología de enfoque cualitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo-diagnóstico y un diseño no experimental. La población total estuvo compuesta por 80 niños y niñas, de los cuales se seleccionó una muestra de 60 niños de 5 años, utilizando un muestreo no probabilístico al azar, ya que todos cumplían con los mismos criterios para ser considerados. Se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó una ficha de evaluación basada en el Test de Habilidades Motrices, que constaba de 17 ítems. Para tabular los resultados, se usaron los programas SPSS versión 21, Microsoft Word y Excel. Los resultados revelaron que el 55% de los niños se encontraba en el nivel de inicio en la dimensión de locomoción, el 95% en proceso en la dimensión de manipulación y el 70% en proceso en la dimensión de equilibrio, lo que indica que la mayoría de los niños están en proceso de desarrollar sus habilidades motrices básicas. Se concluyó que la mayoría de los niños se encuentra en proceso en las dimensiones de manipulación y equilibrio, mientras que una parte está en el nivel de inicio en la dimensión de locomoción en las habilidades motrices básicas de la I.E.I. Ezequiel Urbiola, en Azángaro.

Bayeux (2023) su propósito fue demostrar que la autonomía depende del desarrollo del área motriz; refiere que el área de la motriz en los niños depende su desenvolvimiento social y el interactuar frente a sus semejantes. La metodología de esta investigación fue aplicada y se aplicó método de análisis y síntesis del desarrollo del área motriz. Tuvo una población de 40 niños y la muestra de 28 niños de 5 años, su técnica fue por sesiones de aprendizaje, utilizó la observación y las fichas de evaluación. Finalmente se concluyó que se debe profundizar el estudio gnoseológico

de la autonomía en niños de inicial, ya que a través de ella se crea individuos capaces de tomar decisiones y se actúa de acuerdo a sus intereses.

Choque (2023) Las habilidades motrices son fundamentales en los niños que se encuentran en plena etapa de aprendizaje, ya que contribuyen tanto a su salud física como psicológica. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de habilidades motrices básicas en niños y niñas de cuatro a cinco años durante la pandemia de COVID-19, en la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu, Puno, en el año 2022. La investigación fue de tipo aplicada y de nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se utilizó el método hipotético, tomando como población a 228 niños matriculados en la institución. Se realizó una muestra por conveniencia con 144 niños y niñas de cuatro y cinco años. Para recolectar los datos, se aplicó el test de evaluación de patrones motores de McClenaghan y Gallahue, que consistió en cuatro pruebas: saltar, lanzar, atajar y patear. Luego, los datos fueron analizados utilizando los programas Excel y SPSS v.25. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos, seguidos de su respectiva interpretación. Finalmente, se concluyó que el 49% de los niños y niñas se encontraba en el nivel inicial o en inicio, el 46% en el nivel elemental y solo el 5% alcanzó el nivel maduro. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar recomendaciones que favorezcan el desarrollo motor de los niños en la institución.

Nazario (2022) tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables autonomía y motricidad fina en niños de 3 años. Estas variables se estructuraron en diferentes dimensiones: para la autonomía, las dimensiones fueron la relación consigo mismo y la relación con los demás; en el caso de la motricidad fina, se incluyeron la coordinación óculo-manual, el dominio de la mano y la madurez del niño. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básica y con un diseño no experimental y correlacional. El estudio abarcó una muestra de 81 niños de 3 años de la I.E.P. Montessori Kinder School. Los datos se recopilaron mediante una lista de cotejo y un cuestionario, ambos validados por un juicio de expertos y con una

confiabilidad determinada mediante el estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que existe una relación significativa de 0,825**, con un nivel muy alto, entre la autonomía y la motricidad fina en los niños de 3 años.

Sangama y Vásquez (2022) tuvo como objetivo general comprobar si la autonomía se relaciona e influye en el desarrollo y la mejora de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°232 "Niño Jesús", Ucayali, en el año 2022. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo. Para recolectar la información, se trabajó con 26 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo mediante la técnica de observación. Los resultados del pretest indicaron que el 58% de los niños y niñas alcanzaron un nivel aceptable en el desarrollo de la motricidad fina, lo que implica que aún no logran utilizarla correctamente al 100%. El resultado de 0.095 mostró una correlación positiva muy baja, y el valor Sig. = 0.439 > 0.05 indicó que el resultado no era significativo. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis de investigación y se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que no existe una relación directa y significativa entre la autonomía y la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°232 "Niño Jesús", Ucayali, 2022.

Titi y Hañari (2022) En la investigación realizada sobre la autonomía en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°829, Azángaro, Puno, 2022, las investigadoras tuvieron como objetivo principal examinar el nivel de autonomía de los niños de esas edades en el aula de la I.E.I. N°829, ubicada en Azángaro. Las investigadoras decidieron que su estudio fuera de enfoque cuantitativo y, respecto al diseño, optaron por que fuera una investigación sin manipulación de datos. La población estuvo conformada por 10 estudiantes de 3, 4 y 5 años, y esta misma cantidad se utilizó como muestra. Las investigadoras evidenciaron que, en cuanto a la autonomía, el 40% de los estudiantes se ubicaba en un nivel medio, el 30% en un nivel alto y el 30% en un nivel muy alto. Se infirió que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel regular, representando el 40%. En relación con la valoración de la autonomía consigo mismo, el 30% de los niños estaba en un nivel

regular, el 50% en un nivel alto y el 20% en un nivel muy alto. Finalmente, se concluyó que, en cuanto a la autonomía con los demás, el 30% de los estudiantes se situaba en un nivel regular, el 40% en un nivel alto y el 30% en un nivel muy alto.

García y Rodríguez (2022) tuvo como propósito comparar la autonomía en niños de cinco años, de una institución educativa pública y una privada, Lima Norte. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo básico, con diseño descriptivo comparativo. La variable analizada fue autonomía, conformada por dos dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. La muestra fue de 98 niños de 5 años de una institución educativa pública (49) y una privada (49). La técnica empleada fue la observación, el instrumento utilizado fue una guía de observación de 25 ítems valorados con una escala tipo Likert. Teniendo en cuenta los resultados evidenciados en la institución educativa pública y privada, se observó en el nivel de logrado un 98.0% y 44.9% respectivamente, mientras que, en el nivel de proceso, se reflejó un 2.0% y un 55.1% y finalmente en el nivel de inicio no se obtuvieron porcentajes en ninguna de las instituciones educativas. Se concluyó que la autonomía en los infantes provenientes de una institución educativa pública alcanzó mayor nivel de autonomía de manera significativa ($p=.000$) según la prueba U de Mann-Whitney.

Montalvo (2021) tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 270 Independencia, en la ciudad de Puno. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo de corte transversal y un diseño básico descriptivo, con una muestra de 20 niños y niñas. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una ficha de observación enfocada en la autonomía. Los resultados mostraron que el nivel de autonomía es bajo, ya que el 50% de los niños presentó una autonomía baja, el 25% una autonomía moderada y el 25% restante una autonomía alta. Además, se observó que en el género femenino el 27,5% de las niñas presentó una autonomía baja, mientras que en el género masculino destacó un 22,5% de los niños con autonomía baja. Se concluyó que los niños de la I.E.I. N° 270 tienen un nivel de autonomía bajo.

El estudio realizado por Imán (2020) tuvo como objetivo identificar la relación entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de educación inicial en la Institución Educativa N°364 "Manuel Hilbeck Ramos", ubicada en Monte Sullón, Catacaos – Piura, durante el año 2020. Bajo un enfoque cuantitativo, la investigación fue de tipo descriptiva transversal-correlacional, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación y dos listas de cotejo como instrumentos: una para medir las habilidades motoras y otra para evaluar la autonomía. Estos instrumentos fueron aplicados a 30 niños de 3 años de la mencionada institución. Para comprobar la hipótesis, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que reveló una correlación positiva moderada significativa ($Rho=0,459$; Sig. bilateral= $0,000 < p=0,01$) entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía. Así, se validó la hipótesis alterna, que planteaba la existencia de una relación directa entre ambas variables. Además, se encontró una correlación positiva moderada significativa entre las habilidades motoras y las dimensiones de autonomía consigo mismo ($Rho=0,435$; Sig. bilateral= $0,000 < p=0,01$) y autonomía con los demás ($Rho=0,510$; Sig. bilateral= $0,000 < p=0,01$) en los niños de inicial.

El presente trabajo se fundamenta a partir de la variable propuesta como lo describiremos a continuación:

En relación a la variable existen diversos autores que mencionan su conceptualización como lo plantea Bandura (1999), sugiere que la autonomía se relaciona con la percepción de control y la creencia en la propia capacidad para influir en los eventos y resultados de la vida. La autonomía se ve como la capacidad de ejercer control sobre las acciones y decisiones, lo que a su vez está influenciado por la autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas. Por otro lado, Nussbaum (2003), enfocándose en que la autonomía se centra en la capacidad de las personas para llevar la vida que valoran. La autonomía, en este contexto, implica la libertad y la oportunidad de elegir entre diferentes formas de vida. Tanto Bandura y Nussbaum argumentan que una verdadera autonomía requiere ciertas capacidades y

oportunidades, tales como la educación, la salud y la participación política, que permiten a los individuos tomar decisiones informadas y significativas sobre sus vidas.

Según el Minedu (2021) La autonomía, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica es concebida como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás.(p.3).

Para la presente investigación se asume lo planteado por el MINEDU ya que la investigación planteada será con niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial.

En relación a las Teorías sobre Autonomía existen diversas como se describe a continuación:

A) Teoría de la Autodeterminación. Deci (2015) la teoría de la autodeterminación (Self-Determination Theory, SDT) sugiere que la autonomía es una de las tres necesidades psicológicas básicas, junto con la competencia y la relación. Según esta teoría, la autonomía se refiere a la capacidad de tomar decisiones libres y de actuar de acuerdo con los propios intereses y valores. Deci y Ryan argumentan que la satisfacción de esta necesidad es crucial para el bienestar psicológico y el funcionamiento óptimo de los individuos.

B) Teoría de la Autonomía Moral de Kant, (1793-1785): define la autonomía como la capacidad de un individuo para gobernarse a sí mismo mediante la razón. Una persona autónoma actúa de acuerdo con principios morales que ha adoptado racionalmente, en lugar de ser influenciada por deseos o impulsos externos. La autonomía moral implica la capacidad de seguir leyes que uno mismo ha dado a través del uso de la razón.

C) Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg (1981): estudiaron el desarrollo moral de los niños y adolescentes, postulando que la autonomía moral se desarrolla en etapas. Piaget sugiere que los niños pasan de una moralidad heterónoma, donde las reglas son impuestas por figuras de autoridad, a una moralidad autónoma, donde comprenden y aplican las reglas de manera flexible y razonada. Kohlberg amplía este enfoque,

describiendo seis etapas de desarrollo moral agrupadas en tres niveles: preconventional, convencional y postconvencional. En el nivel postconvencional, los individuos desarrollan una autonomía moral plena, basada en principios éticos universales.

D) Teoría de la Responsabilidad Personal de Bandura (1999): a través de su teoría del aprendizaje social y el concepto de autoeficacia, sugiere que la autonomía se relaciona con la percepción de control y la creencia en la propia capacidad para influir en los eventos y resultados de la vida. La autonomía se ve como la capacidad de ejercer control sobre las acciones y decisiones, lo que a su vez está influenciado por la autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas.

Para la presente investigación se asumirá la teoría planteada Kohlberg (1981) por sus estudios con la primera infancia en relación a la temática de la investigación.

En relación a las Dimensiones de la autonomía se plantea lo siguiente:

A) Auto cuidado: (Cardini, 2013), 2013 la vida saludable en un niño depende de su estilo de vida y su avance hacia la autonomía, esto debe iniciarse a temprana edad y que perdurará durante su vida. El autocuidado se refiere a poder alimentarse y beber sin ayuda, vestirse, tener higiene, ser limpio en el aula, etc.

B) Identidad personal: la identidad es un proceso necesario donde el ser humano se reconoce y se percibe dentro de un núcleo social, como sujeto activo que se diferencia entre los demás. Según (Moreno, 2022) es un conjunto de experiencias que el niño adquiere en la interacción con los demás.

C) Independencia: Es la capacidad de realizar acciones uno mismo sin depender de otros para realizarlas. (Moreno, 2020).

La variable Habilidades motrices básicas se sitúa en la psicomotricidad en este contexto describimos lo que plantea Cidoncha (2020), plantea que son actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora

básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle, es decir en los actos de correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas son inherentes, desde el nacimiento como acciones involuntarias, pero también son impulsos voluntarios que pueden evolucionar y perfeccionar.

Por otro lado, Guthrie (1886), refiere como la capacidad, adquirida por aprendizaje, para resultados previstos con certeza, mínimo tiempo y energía. Es la capacidad de movimiento humano adquirido por aprendizaje, ósea el desarrollo de la habilidad motriz es producto de un proceso de aprendizaje de tipo motor. Estas habilidades motrices básicas son la base de posteriores acciones motrices mucho más complejas, como son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

Por lo tanto, las habilidades motrices básicas son movimientos fundamentales que sirven como base para la adquisición de habilidades motrices más complejas y específicas. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo físico y motor de los individuos y son fundamentales en la primera infancia.

Para la presente investigación se asume lo planteado por Cidoncha (2020).

Las Teorías relacionadas con las habilidades motrices básicas.

Teoría de Wallon

Para Wallon (1968), el desarrollo infantil incluye el desarrollo continuo de sistemas de comportamiento complejos que son cada vez más complejos y entrelazados entre sí. En todas estas etapas hay actividades que están interrelacionadas, pero cada una está determinada por una actividad que domina a las demás. La sucesión de etapas no es lineal, sino que hay superposición, progresión y retroceso, con rastros de actividad antigua en cada etapa de desarrollo y la apertura de otras etapas. La formación psicológica se da en la interacción entre las capacidades orgánicas y psicológicas del niño en cada etapa del desarrollo y entre el medio físico y el social, siendo este último el de mayor importancia. En la relación del niño con el ambiente, hay una alternancia de cambios recíprocos, el niño es afectado por el ambiente y el niño cambia por el

ambiente (reacción circular). Este concepto de interacción circular, que luego se hizo más popular por Piaget.

Teoría de Gesell (1969)

Se centra su trabajo en el establecer pautas para el comportamiento de los niños durante el desarrollo se considera uno de los más influyentes en el cuidado infantil durante las décadas de 1940 y 1950. Ha tenido un impacto significativo en los estudios de regulación en los niños de su desarrollo motor.

Afirmó que el comportamiento motor tiene efectos neurológicos. También muestra que el comportamiento o las habilidades motoras de un niño o una niña son el inicio de la partida natural para la maduración y excitación.

Teoría según modelo de Le Boulch (1981)

Su trabajo se sitúa en estudiar la función motora humana. Impulso el término psicocinética, que más tarde se convirtió en la ciencia del movimiento humano llamada psicomotora. El primer período tiene cuatro fases.

- **Cuerpo impulsivo:** (cero – tres meses), Todo comportamiento motor está determinado por necesidades orgánicas. Sus principales habilidades motoras son comer y dormir. Esta habilidad atlética se puede comparar con las primeras etapas de Wallon, que tenían respuestas sensoriales al estrés.
- **Cuerpo Vivo:** (tres meses a tres años), se establece una relación entre sus necesidades y el mundo exterior. El niño es atraído por todo y debe experimentar conmovedoramente, experimentándose a sí mismo como receptor y emisor de fenómenos emocionales.

- **Cuerpo percibido:** (tres – siete), que se distinguen porque preparan al niño para la vida real en el campo del movimiento. Es importante el descubrimiento de habilidades motoras perceptuales, favoreciendo el crecimiento de actividades sensoriales y regulación motora. También es importante percibir y organizar el tiempo y el espacio, el equilibrio y la coordinación.

- **Cuerpo Expresado:** (ocho - doce) Cuando llegamos a la inteligencia analítica final (abstracta), llegamos a este período cuando llegamos a los contornos del cuerpo. Hacia el final de esta etapa, el modelo corporal debe estar estructurado.

Le Boulch es crítico con el mejoramiento especializado temprano, propone la necesidad de proteger a los infantes de todas las nociones preconcebidas del movimiento temprano y aboga por la flexibilidad de las habilidades motoras de los niños como flexibles.

Aucouturier (2004). En la teoría de psicomotricidad destaca que la práctica psicomotriz educativa y terapéutica, resalta la importancia de la relación entre movimiento corporal y los procesos mentales en los infantes relacionando, lo motriz, afectivo y cognitivo.

Ramón y Cajal, (1955). En su teoría de neurociencia, afirman que el movimiento no solo es una función física, sino una forma de expresar y comprender las emociones. Se debe considerar a la plasticidad cerebral como la capacidad de reorganizarse y formar nuevas conexiones en función de nuestras experiencias.

Dimensiones de las habilidades motrices básicas se asumen las siguientes:

A) **Neuromotora:** Son las posibilidades de movimiento que tiene nuestro cuerpo respecto a él mismo, los objetos y el espacio. Según Godfrey y Kephart citados por

(Sánchez, 2019), los movimientos básicos se agrupan en dos: A) Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del cuerpo. (andar, correr, etc.) (estar de pie o sentado). B) Movimientos que implican tareas manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, etc.).

B) Afectiva: Es el estado emocional en que se encuentra el niño. Analizando esta dimensión podemos conocer el dialogo tónico-emocional de sus acciones con respecto a su desarrollo el placer-displacer de moverse en el espacio, actuar y relacionarse con otras personas. La emoción en las niñas y los niños, se manifiesta por medio de la actitud y la postura que asumen frente al mundo, esto implica necesariamente observar la forma en que se mueven, observar sus conductas motrices, pero no en término valorativos de “se portó mal” o “se portó bien” sino más bien en términos de la calidad de sus movimientos y las formas como se relaciona con el mundo que lo rodea”. (MINEDU, 2012).

C) Cognitiva: indica la capacidad del niño para captar el mundo que le rodea desde parámetros cognitivos, tales como el conocimiento de los conceptos básicos de forma, tamaño, color, espacio, tiempo, etc. También lo relacionado a la coordinación, la planificación y el control motor.

La investigación se justifica por las siguientes razones:

Justificación Teórica

Las habilidades motrices básicas son fundamentales en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa inicial, ya que constituyen la base para el desarrollo de competencias físicas y cognitivas más complejas. La teoría del desarrollo psicomotor, basada en autores como Piaget y Wallon, subraya que las habilidades motrices no solo contribuyen al desarrollo físico, sino también a la estructuración del pensamiento y la autonomía del niño. Al trabajar las habilidades motrices básicas, se fomenta la exploración del entorno y la autoconfianza, lo que resulta crucial para la independencia en la vida cotidiana. En este sentido, la presente investigación tiene

como sustento teórico la relación entre el desarrollo motor y la autonomía, con el objetivo de establecer una conexión directa entre ambas variables.

Justificación Metodológica

Metodológicamente, este estudio empleará un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, dado que se busca analizar la relación entre las habilidades motrices básicas y la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 2078. La elección de un diseño correlacional permitirá identificar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, lo cual es esencial para fundamentar futuras intervenciones educativas en el contexto de la educación inicial. Además, se utilizarán instrumentos validados para medir tanto las habilidades motrices como la autonomía de los niños, lo que asegura la objetividad y la fiabilidad de los resultados.

Relevancia Científica

A nivel científico, esta investigación ampliará el conocimiento sobre la interacción entre las habilidades motrices y la autonomía en la primera infancia. Al enfocarse en niños de una institución educativa específica, proporcionará datos que podrán ser utilizados como referencia para futuras investigaciones en el área del desarrollo infantil y la educación inicial. Además, los resultados de este estudio podrán servir de base para la creación de programas educativos que integren de manera efectiva el desarrollo psicomotor con el fomento de la autonomía, contribuyendo a la innovación en el campo educativo.

Relevancia Social

La presente investigación tiene una relevancia social significativa, ya que el desarrollo de habilidades motrices y la autonomía en la primera infancia son determinantes en la formación de individuos más seguros, independientes y capaces de enfrentar retos futuros. En el contexto de la educación inicial, el fortalecimiento de estas capacidades impacta directamente en el bienestar y en la capacidad de los niños para desenvolverse de manera autónoma en su entorno. Asimismo, este estudio contribuirá a mejorar las prácticas pedagógicas en la institución educativa, facilitando una educación más inclusiva y centrada en las necesidades de los estudiantes.

En cuanto la realidad problemática a nivel internacional, se ha reconocido que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la primera infancia es crucial para la formación integral de los niños. Sin embargo, muchos sistemas educativos, especialmente en países en vías de desarrollo, enfrentan limitaciones en la implementación de programas que promuevan estas competencias desde edades tempranas. La falta de recursos, infraestructura inadecuada y la escasa formación docente en el área del desarrollo psicomotor han generado una brecha significativa en el desarrollo motriz de los niños. Esto impacta directamente en su capacidad para alcanzar niveles adecuados de autonomía, afectando su habilidad para realizar tareas cotidianas de manera independiente.

En muchos contextos educativos, tanto urbanos como rurales, los programas de enseñanza tienden a centrarse en aspectos cognitivos, relegando el desarrollo físico y motriz a un segundo plano. Esta omisión puede generar dificultades en los niños para adquirir las habilidades motrices necesarias para su desarrollo global, lo que a su vez afecta su autonomía y su capacidad para interactuar con su entorno de manera efectiva. Los niños que no desarrollan adecuadamente estas habilidades presentan dificultades no solo en el ámbito físico, sino también en el emocional y social, lo que limita su independencia y confianza.

En el contexto de la Institución Educativa N° 2078 San Juan-Bolívar, la situación no es diferente. A pesar de los esfuerzos por promover una educación integral, se observa que los niños en edad inicial presentan deficiencias en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, lo que afecta negativamente su autonomía. Esta realidad es preocupante, ya que los estudiantes que no logran desarrollar estas competencias enfrentan dificultades para realizar actividades diarias sin asistencia, lo que retrasa su proceso de independencia. Asimismo, el personal docente carece de herramientas metodológicas suficientes para estimular de manera adecuada estas habilidades, lo que agudiza el problema y perpetúa las dificultades en el desarrollo integral de los niños.

Este contexto evidencia la necesidad urgente de fortalecer el trabajo en habilidades motrices básicas, no solo como un medio para mejorar el rendimiento físico de los estudiantes, sino también como un componente clave en la promoción de su autonomía y desarrollo integral dentro del sistema educativo. Ante la situación presentada en la investigación, se planteó la interrogante:

¿Existe relación entre las habilidades motrices básicas y la autonomía, en los estudiantes de 5 años, I.E. 2078 San Juan – Bolívar 2022?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable 1: Las habilidades motrices básicas son movimientos inherentes al hombre como respuesta a diferentes estímulos que provienen del ambiente que se dan de forma voluntaria o no, estas intervienen a lo largo de las situaciones de la vida cotidiana. (Navas, 2010).

Variable 2: La autonomía, es la capacidad que se puede desarrollar a edad muy temprana y es la responsabilidad en el aspecto personal y social y la toma de decisiones en relación a su edad. (Cipriano, 2020).

Definición operacional

Variable 1: Habilidades motrices básicas. Para la variable habilidades motrices básicas se usará una ficha de observación adaptada de la tesis de Bujaico (2019) la cual recoge la información a través de la observación. Organizada en 4 dimensiones: Coordinación, manipulación, equilibrio, locomotoras. Contiene quince ítems, con una escala de bajo (1 punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos)

Variable 2: Autonomía: Para la variable autonomía se operacionalizará con una ficha de observación que medirá el nivel de autonomía adaptada de la investigación de García y Rodríguez (2022) que recoge la información a través de la observación. Contiene siete ítems, con una escala de bajo (1 punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos).

Hipótesis

Las habilidades motrices básicas se relacionan significativamente con la autonomía, en estudiantes de 5 años, IE N°2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre habilidades motrices básicas y la autonomía en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Objetivos específicos:

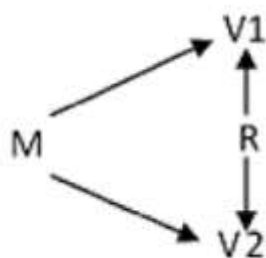
Identificar el nivel de desarrollo motriz básico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Establecer la relación entre las habilidades motrices básicas y la autonomía en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022, si se asocian.

Metodología

Se empleó un procedimiento de investigación de tipo descriptivo correlacional, seleccionado de acuerdo con la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014) que indico que el fin de la indagación era conseguir un proceso de evolución teórica de las variables: desde diferentes puntos de vista, puede abarcar en su totalidad un proceso indagatorio. Se empleó un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra representativa de los estudiantes

X1= Nivel de habilidades motrices

X2= Nivel de autonomía

r = Coeficiente de correlación de variables

Respecto a población y muestra estuvo constituida por 20 niños de ambos sexos matriculados en el aula de 5 años de la Institución Educativa N°316– Chimbote; 2023

Población muestral: Arias (2012) indicó que la población es el grupo de componentes que evidencian aspectos comunes, y sobre quienes se aplicarán los instrumentos para obtener las conclusiones de la investigación. Así mismo la población estará conformada por 20 estudiantes de 5 años de la de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022

Tabla 1

Población muestral de niños de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
5 años	10	10
Total	20	

Fuente: Escala del Minedu.

En relación a la técnica, Arias (2012), el investigador utiliza el sentido de la vista para recolectar los datos de manera objetiva referentes a un determinado fenómeno en cuanto a los instrumentos Hernández, Fernández, & Baptista (2014) plantea que son consideradas herramientas utilizadas por el investigador con el objetivo de recopilar información, siendo escogidos en función a las necesidades propias de la investigación. En la investigación para ambas variables se empleó como instrumentos las fichas de observación y que son adaptados a nuestro contexto.

Para la variable habilidades motrices básicas se empleó una ficha de observación adaptada de la tesis de Bujaico (2019) la cual recoge la información a través de la observación. Organizada en 4 dimensiones: Coordinación, manipulación, equilibrio, locomotoras. Contiene quince ítems, con una escala de bajo (1 punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos)

Para la variable autonomía se operacionalizó con una ficha de observación que midió el nivel de autonomía adaptada de la investigación de García y Rodríguez (2022) que recoge la información a través de la observación. Contiene siete ítems, con una escala de bajo (1 punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos).

En cuanto a la validez se realizó a través de juicios de expertos de 3 docentes de educación inicial. Y para la confiabilidad de un instrumento se refiere a la constitución interna de las preguntas, a la mayor o menor ascendencia de errores

de medida. Un instrumento confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados.

Con el objetivo de establecer el nivel de confiabilidad de los instrumentos, se usó el estadístico del alfa de Cronbach, que permite evidenciar la consistencia y estabilidad de los ítems de los instrumentos, evitando respuestas sesgadas al momento de obtener la información Hernández, Fernández & Baptista (2014). Se ejecutará una prueba piloto con 9 alumnos y calcular la consistencia de cada instrumento.

Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información se llevó a cabo con uso y aplicación del software estadístico SPSS v 24; teniendo en cuenta medidas tanto de la estadística descriptiva para caracterizar cada una de las variables de estudio a partir de sus respectivas dimensiones, así como de la estadística inferencial para generalizar los resultados de la muestra hacia la población. La hipótesis definida fue contrastada mediante la herramienta estadística inferencial, para extender los resultados de la muestra de estudio hacia toda la población.

Resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Habilidades Motrices Básicas y la Autonomía en estudiantes de 5 años de la I.E.I.N N°2078 San Juan-Bolivar, 2022”

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las Figuras donde se aprecian los gráficos de barras fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

En la Tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Habilidades motrices básicas, así como en la Figura 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Autonomía, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 3 se presentación de resultados de los estadísticos descriptivos como son la media aritmética y la desviación estándar.

Por último, en la Tabla 4 luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe correlación alta entre las variables estudiadas.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades motrices básicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	30%
Medio	7	35%
Alto	7	35%
Total	20	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

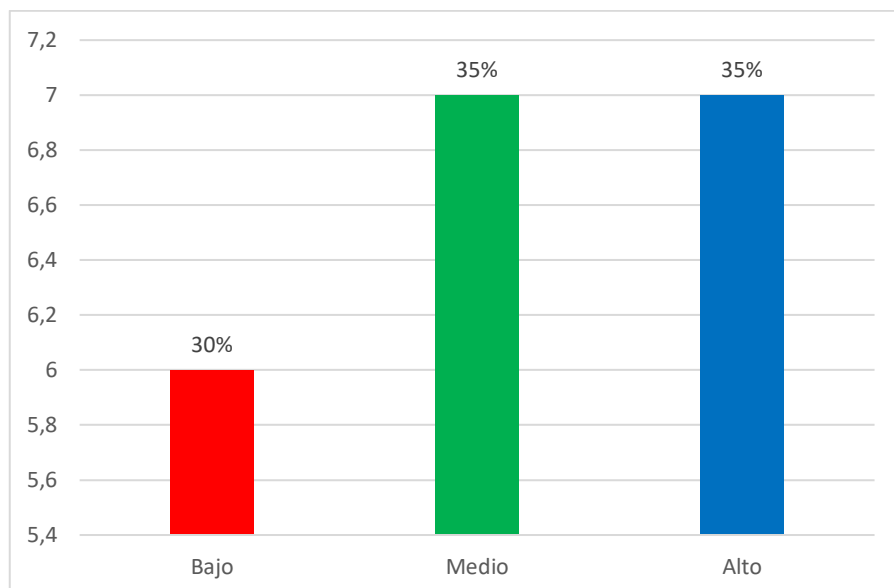


Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable habilidades motrices básicas

Fuente: Tabla 1.

Interpretación. -

Como se aprecia en la Tabla 1 y el Figura 1, de los 20 estudiantes que se les observó, 6 estudiantes que representan el 30% se encuentran

en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 7 estudiantes que representan el 35% están en el nivel alto.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable autonomía

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	11	55%
Medio	7	35%
Alto	2	10%
Total	20	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

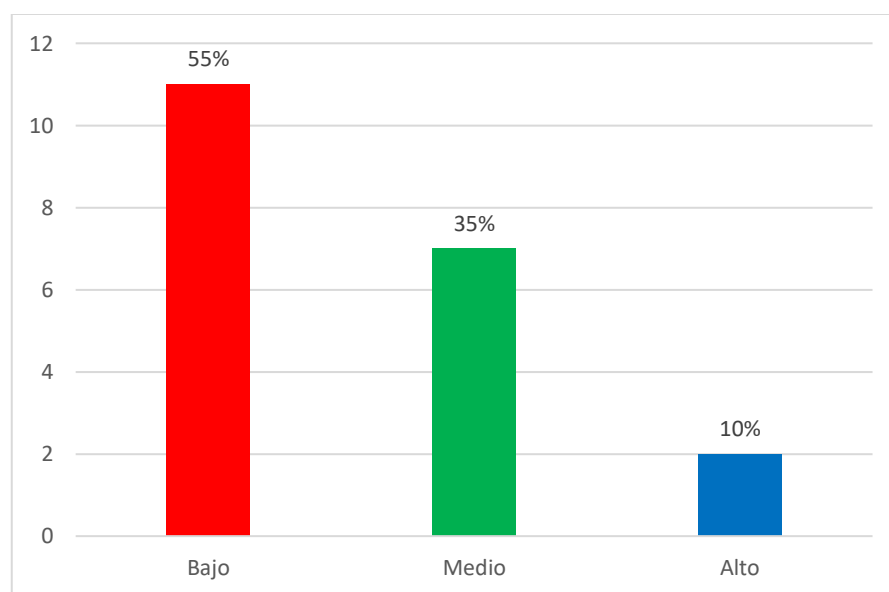


Figura 2

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable autonomía

Fuente: Tabla 2

Interpretación. -

Como se aprecia en la Tabla 2 y el Figura 2, de los 20 estudiantes que se les observó, 11 estudiantes que representan el 55% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 2 estudiantes que representan el 10% están en el nivel alto.

Tabla 3

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Habilidades Motrices Básicas	19,15	2,37	20
Autonomía	19,05	3,46	20

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 20 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable habilidades motrices básicas es de 19,15 y una desviación estándar de 2,37 y la media aritmética para la variable autonomía de 19,05 y una desviación estándar de 3,46, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, se presentan los resultados.

Tabla 4

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones			Habilidades	Autonomía
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	20	20
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	20	20

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Se observa para la muestra de 20 estudiantes, la correlación Rho de Spearman es de -0,606 es decir, correlación alta que existe entre las variables. Se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Análisis y discusión

Nazario (2022) tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables autonomía y motricidad fina en niños de 3 años. Estas variables se estructuraron en diferentes dimensiones: para la autonomía, las dimensiones fueron la relación consigo mismo y la relación con los demás; en el caso de la motricidad fina, se incluyeron la coordinación óculo-manual, el dominio de la mano y la madurez del niño. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básica y con un diseño no experimental y correlacional. El estudio abarcó una muestra de 81 niños de 3 años de la I.E.P. Montessori Kinder School. Los datos se recopilaban mediante una lista de cotejo y un cuestionario, ambos validados por un juicio de expertos y con una confiabilidad determinada mediante el estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que existe una relación significativa de $0,825^{**}$, con un nivel muy alto, entre la autonomía y la motricidad fina en los niños de 3 años.

Contrastando con el trabajo de Nazario, el propósito fue determinar la relación entre habilidades motrices básicas y la autonomía en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022, evidenciando semejanzas en la metodología y una diferencia en la muestra de 20 estudiantes respectivamente. Utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron una lista de cotejo y un Cuestionario respectivamente, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. En el trabajo de Nazario arribó a un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $0,825$ con un nivel muy alta; en nuestro estudio se encontró que la correlación Rho de Spearman fue de $0,606$ es decir, correlación alta que existe entre las variables. Se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Asimismo, pasamos a describir los resultados de la variable habilidades motrices básicas los cuales fueron: de los 20 estudiantes que se les observó, 6 estudiantes que representan el 30% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 7 estudiantes que representan el 35% están en el nivel alto., respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio y alto. Ahora describimos los resultados de la variable autonomía que fueron:

de los 20 estudiantes que se les observó, 11 estudiantes que representan el 55% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 2 estudiantes que representan el 10% están en el nivel alto, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue bajo.

En referente a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 20 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable habilidades motrices básicas es de 19,15 y una desviación estándar de 2,37 y la media aritmética para la variable autonomía de 19,05 y una desviación estándar de 3,46, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Concluyendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,606 es decir, correlación alta que existe entre las variables. Se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado el respectivo software MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la relación mediante el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente de 0,606 es decir, correlación alta que existe entre las variables, además con un p_valor de 0.005 menor que 0.01, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Se identificó el nivel de desarrollo motriz básico de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022, observándose que fue medio y alto con un 35% respectivamente.

Se identificó el nivel de desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022, observándose que fue bajo con un 55%.

Se estableció la asociación entre las habilidades motrices básicas y la autonomía en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022, mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,606 es decir, correlación alta que existe entre las variables.

Recomendaciones

Basándonos en las conclusiones de esta investigación, se recomienda que la Institución Educativa N° 2078 San Juan-Bolívar, adopte un enfoque integral que combine las Habilidades motrices básicas con estrategias que fomenten el análisis crítico, la colaboración entre estudiantes, la evaluación de evidencia y la toma de decisiones. Esto ayudará a desarrollar la Autonomía, y otras habilidades cognitivas y sociales importantes para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

Dado que existe una correlación alta entre las variables de estudio, se recomienda a la directora de la Institución Educativa N° 2078 San Juan-Bolívar, continúe implementando y fortaleciendo estrategias de habilidades motrices en su plan de estudios. Esto puede incluir la integración de más proyectos interdisciplinarios a que fomenten el desarrollo de la autonomía.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*.
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (7), 15-39.
- Bandura, A. (1999). *A social cognitive theory of personality*. Canada: Pervin & O. John (Eds.), (2nd ed).
- Bayeux, F. (2023). *La autonomia, una idea contextualizada al area motriz*. Cuba: Universidad de Guantánamo.
- Bujaico (2019) Habilidades motrices básicas y expresión corporal en niños de cuatro años de una institución educativa inicial, SMP 2019. Universidad Cesar Vallejo. Perú. recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43261/Bujaico_ZCRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardini, A. (2013). *Meta-Analysis Of The Extent To Which Leadership Style And Ethical Leadership Traits Are Limited To The Moral Reasoning Of The Leader*. México: Academia.edu.
- Cidoncha, V. (2020). *Las habilidades motrices basicas: coordinación y equilibrio*. Madrid: Universidad las Palmas de Gran Canaria .
- Cipriano, S. (2018). *Habilidades Motrices Básicas para el Desarrollo de la Autonomía en niños de Inicial de una Institución de los Olivos*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Choque, D. (2023) *Habilidades Motrices Básicas En Los Niños Y Niñas De Cuatro A Cinco Años En Tiempos Del Covid -19 Del Nivel Inicial N° 255 Chanu Chanu Puno - 2022* Universidad Nacional de Altiplano. Peru. Recuperado de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19481>

- Deci, L. (2015). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer. New York: University Rochester.
- García y Rodríguez (2022) *La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125914?show=full>
- Gesell, A. (1969) *El niño de 1 a 5 años*. La Habana: Editorial Revolucionaria
- Guthrie, E. (1886). *Teoría del aprendizaje y las intervenciones para la modificación de hábitos*. Nebraska: Universidad de Pensilvania .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Iman, I. (2020). *Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Kant, I. (1993 obra publicada en 1785). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Rusia: Hackett Publishing Company.
- Kohlberg. (1981). *Teoría del desarrollo moral*. San Francisco: Harper & Row Pubs.
- Le Boulch, J. (1981). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Madrid: Doñate.
- MINEDU (2012) *Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años*. Lima.Perú
- MINEDU (2016) *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.Perú
- Montalvo, R. (2021). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno - 2021*. Universidad Nacional de Altiplano.Peru. Recuperado de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19793>

- Muchica, J. (2024) *Niveles De Las Habilidades Motrices Básicas En Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Ezequiel Urbiola Azángaro*. Universidad Nacional del Altiplano. Perú. Recuperado de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21100/Muchica_Mamani_Jhenrry_Marqui%c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navas, M. (2010). *Habilidades Motrices Básicas* . Murcia-España: INDE.
- Nussbaum, M. C. (2003). *Capabilities as fundamental entitlements: Sen and social justice* . Oxford University Press.: En A. Sen (Ed.).
- Sanchez, F. (2019). *Bases para una didáctica en Educación física*. Madrid: GYMNOS.
- Sangama y Vasquez (2022) *Autonomía Y Su Influencia Con La Motricidad Fina En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N°232 “Niño Jesús”, Ucayali, 2022*. Universidad Nacional De Ucayali. Perú. Recuperado de <https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/164e6ad5-0e09-428b-ae68-dfad9ab2639d/content>
-
- Titi, M. y Hañari, M. (2022) *Autonomía en los infantes de 3, 4 y 5 anualidades de la Institución Educativa N°829, Puno, 2022*. Universidad de José Carlos Mariátegui. Perú. Recuperado de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1885>
- Wallon, H (1968) *El dibujo del personaje por el niño*. Ed. Proteo, Buenos Aires.

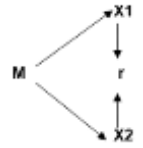
Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidades motoras básicas	Las habilidades motoras básicas son movimientos inherentes al hombre como respuesta a diferentes estímulos que provienen del ambiente que se dan de forma voluntaria o no, estas intervienen a lo largo de las situaciones de la vida cotidiana, según las bases teóricas de Wallon, Piaget y el Psicoanálisis (Navas, 2010).	Se operacionalizará con una ficha de observación que medirá el nivel de las habilidades motoras básicas adaptada de la investigación de Bujaico (2019) que recoge la información a través de la observación. Contiene quince ítems, con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).	Coordinación	Se desplaza marchando de manera libre	1-4	Escala ordinal
				Gatea por una línea zigzag		
				Camina dando botes a la pelota.		
				Gira un aro a la vez que camina		
			Equilibrio	Se para en un pie.	5-7	
				Camina en puntillas sobre una línea recta.		
				Camina sobre los talones en una línea recta. .		
			Locomotoras	Corre esquivando obstáculos.	8-11	
				Corre de un lado al otro sin dificultades.		
				Salta consecutivamente sobre una línea recta.		
				Gira en su sitio.		
			Manipulación	Derriba una torre lanzando una pelota.	11-15	
				Lanza una pelota encajando dentro de una caja.		
				Atrapa la pelota que le lanza su compañero.		
				Lanza y atrapa una pelota con sus dos manos		
	La autonomía, es la capacidad que se	Se operacionalizará con una ficha de	Relación consigo mismo	Coloca en su lugar los objetos luego de haber usado.	1-3	

Autonomía	puede desarrollar a edad muy temprana y es la responsabilidad en el aspecto personal y social y la toma de decisiones en relación a su edad. (Cipriano, 2018).	observación que medirá el nivel de autonomía adaptada de la investigación de García y Rodríguez (2022) que recoge la información a través de la observación. Contiene siete ítems, con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).		Organiza su espacio luego de haber jugado.		
				Puede cambiarse de ropa por sí solo.		
			Relación con los demás	Demuestra autocuidado en los hábitos alimenticios e higiene	3-7	
				Escucha de manera atenta a sus compañeros de aula.		
				Disfruta trabajar en equipo dentro o fuera del aula.		
				Espera y toma turnos durante el juego dentro o fuera del aula. .		
				Cuida los materiales del aula y el de sus compañeros.		

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Habilidades motrices básicas y la autonomía en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022.				
Problema	Variables de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Existe relación entre las habilidades motrices básicas y la autonomía, en los estudiantes de 5 años, I.E. 2078 San Juan – Bolívar 2022?	Variable 1	Determinar la relación entre habilidades motrices básicas y la autonomía en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022.	Las habilidades motrices básicas se relacionan significativamente con la autonomía, en estudiantes de 5 años, IE N°2078 San Juan-Bolívar, 2022	Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. Diseño de investigación: No experimental. Estructura del diseño Dónde:  <pre> graph LR M --> X1 M --> X2 X1 <--> r X2 </pre> M: Estudiantes de 5 años X₁: Habilidades motrices básicas X₂: Autonomía r: relación entre variables Población y Muestra: El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 20 niños de cinco años de educación inicial. Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: La observación sistemática Instrumento: Dos fichas de observación respectivamente, una por variable.
	Habilidades motrices básicas	Objetivos Específicos		
	Variable 2	Identificar el nivel de desarrollo motriz básico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022.		
	Autonomía	Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022.		
		Establecer la relación entre las habilidades motrices básicas y la autonomía en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 2078 San Juan-Bolívar, 2022, si se asocian.		

Anexo 3. Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACION DE HABILIDADES MOTRICES

(Adaptado de Bujaico,2019)

Nombre del niño(a):.....

Finalidad: La presente escala de valoración tiene el propósito de recoger información acerca de las habilidades de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años.

Instrucciones:

A continuación, se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Marca con X el numero según corresponda

Las opciones de respuesta son las siguientes:

N°	Variable: Habilidades motrices básicas	Escala		
		B	M	A
	Dimensión 1: Coordinación			
1	Se desplaza marchando de manera libre	1	2	3
2	Gatea por una línea zigzag	1	2	3
3	Camina dando botes a la pelota.	1	2	3
4	Gira un aro a la vez que camina	1	2	3
	Dimensión 2: Equilibrio			
5	Se para en un pie.	1	2	3
6	Camina en puntillas sobre una línea recta.	1	2	3
7	Camina sobre los talones en una línea recta. .	1	2	3
	Dimensión 3: Locomotoras			

8	Corre esquivando obstáculos.	1	2	3
9	Corre de un lado al otro sin dificultades.	1	2	3
10	Salta consecutivamente sobre una línea recta.	1	2	3
11	Gira en su sitio.	1	2	3
	Dimensión 4: Manipulativas			
12	Derriba una torre lanzando una pelota.	1	2	3
13	Lanza una pelota encajando dentro de una caja.	1	2	3
14	Atrapa la pelota que le lanza su compañero.	1	2	3
15	Lanza y atrapa una pelota con sus dos manos	1	2	3

VALORACION	
Bajo	1
Medio	2
Alto	3

GUÍA DE OBSERVACION DE LA AUTONOMIA

(Adaptado de García y Rodríguez, 2022)

Nombre del niño(a):.....

Finalidad: La presente escala de valoración tiene el propósito de recoger información acerca de autonomía de los niños y niñas de 5 años.

Instrucciones:

A continuación, se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Nº	Variable: Autonomia	Escala		
	Dimensión 1: Relación consigo mismo	B	M	A
1	Coloca en su lugar los objetos luego de haber usado.	1	2	3
2	Organiza su espacio luego de haber jugado.	1	2	3
3	Puede cambiarse de ropa por sí solo.	1	2	3
4	Demuestra autocuidado en los hábitos alimenticios e higiene	1	2	3
	Dimensión 2: Relación con los demás			
5	Escucha de manera atenta a sus compañeros de aula.	1	2	3
6	Disfruta trabajar en equipo dentro o fuera del aula.	1	2	3
7	Espera y toma turnos durante el juego dentro o fuera del aula. .	1	2	3
8	Cuida los materiales del aula y el de sus compañeros.	1	2	3

VALORACION	
Bajo	1
Medio	2
Alto	3

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Marivel Tomas Manrique**

Fecha: **Marzo 2023** Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de Observación de Habilidades Motrices**

Autor del instrumento: Habilidades Motrices Básicas Y La Autonomía En Niños De Inicial, De La Institución Educativa Inicial 2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos- cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con Conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una Organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos En cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para Cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema De estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y Construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa(Sumatoria Total x0.005)		0.855(Siendola valoración máxima en 1)				

Aportey/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.-Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174 $\div$ **0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Maribel Tomas Manrique
DNI N° 44362675

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Marivel Tomas Manrique**

Fecha: **marzo 2022** Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de Observación de La Autonomía**

Autor del instrumento: Habilidades Motrices Básicas Y La Autonomía En Niños De Inicial, De La Institución Educativa Inicial 2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos- cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con Conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una Organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos En cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para Cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema De estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y Construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total X 0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte /o sugerencias para mejorar el instrumento

III.-Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Mg. Mariela Tomas Manrique —
 DNI N° 44362675

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Nidia Vásquez Bazán**

Fecha: **abril 2022** Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de Observación de La Autonomía**

Autor del instrumento: Habilidades Motrices Básicas Y La Autonomía En Niños De Inicial, De La Institución Educativa Inicial 2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos- cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con Conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una Organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos En cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para Cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema De estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y Construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					177	
Sumatoria Total		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa(Sumatoria Total X 0.005)		0.855(Siendo la valoración máxima en1)				

Aporte y /o sugerencias para mejorar el instrumento

III.-Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{177} \div \boxed{200} = \boxed{0.85}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 42039454

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.-Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Nidia Vásquez Bazán**

Fecha: **abril 2022** Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de Observación de Las Habilidades Motrices**

Autor del instrumento: Habilidades Motrices Básicas Y La Autonomía En Niños De Inicial, De La Institución Educativa Inicial 2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.-Aspectos a evaluar:(Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos- cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con Conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una Organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos En cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para Cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema De estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y Construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					177	
Sumatoria Total		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa(Sumatoria Total X 0.005)		0.855(Siendo la valoración máxima en1)				

Aporte y /o sugerencias para mejorar el instrumento

III.-Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{177} \div \boxed{200} = \boxed{0.85}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 42039454

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Maruja Uceda Ponce**

Fecha: **abril 2022** Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de Observación de La Autonomía**

Autor del instrumento: Habilidades Motrices Básicas Y La Autonomía En Niños De Inicial, De La Institución Educativa Inicial 2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos- cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con Conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una Organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos En cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para Cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema De estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y Construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					143	38
Sumatoria Total		181 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa(Sumatoria Total X 0.005)		0.905(Siendo la valoración máxima en1)				

Aporte y /o sugerencias para mejorar el instrumento

III.-Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{181} \div \boxed{200} = \boxed{0.90}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.




 M^{te}. Mariana E. Urdinola Ponce
 DIRECTORA(*)
 C.0532919597

DNI N° 32919597

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.-Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Maruja Uceda Ponce**

Fecha: **abril 2022** Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de Observación de Las Habilidades Motrices**

Autor del instrumento: Habilidades Motrices Básicas Y La Autonomía En Niños De Inicial, De La Institución Educativa Inicial 2078 San Juan-Bolívar, 2022.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.-Aspectos a evaluar:(Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con Conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una Organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos En cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para Cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema De estudios?				17	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y Construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa(Sumatoria Total X 0.005)		0.888(Siendo la valoración máxima en1)				

Aporte y /o sugerencias para mejorar el instrumento

III.-Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 \div 200 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI 32919597

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
DAVILA LOPEZ DINA		76191719	1117200232@usapedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis		☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional (*)			
☐ Bachiller		☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad
		☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 2078 SAN JUAN – BOLIVAR, 2022.			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público (*) (info-us-repositorio@usapedro.edu.pe)		☐ Acceso restringido (*) (info-us-repositorio@usapedro.edu.pe)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

I autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.²

Huella Digital		

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	16	01	2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2014-04/020-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30071 que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional de San Pedro y sus Centros de Investigación.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro sus licencias en exclusiva, para que se pueda hacer en digital de forma en la parte y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respecto a siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor que la segunda parte, documenta se publicará los datos del autor y de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2014-CONCYTEG-DISEC/Innovación 1.2 y 6.1 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) son de gran utilidad internacional por lo que de hecho que para el desarrollo de los trabajos en conjunto de la Universidad y de la Universidad Nacional de San Pedro y sus Centros de Investigación.
- Según el inciso 12.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación siempre que el autor otorga su licencia por la obra.
- Según el artículo 12.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación siempre que el autor otorga su licencia por la obra.

Nota: En caso de fallecimiento del autor, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 32, inciso 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Habilidades motrices básicas y la autonomía en niños de inicial de la Institución Educativa Inicial 2078 San Juan – Bolívar, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	30%	%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	doaj.org Fuente de Internet	

		<1 %
21	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Escuela Politecnica Nacional Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
31	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %

32	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
33	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
36	revistacodigocientifico.itslosandes.net Fuente de Internet	<1 %
37	www-dweb-cors.dev.archive.org Fuente de Internet	<1 %
38	academicimpact.un.org Fuente de Internet	<1 %
39	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	fifthglobalforum.org Fuente de Internet	<1 %
41	inba.info Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unaj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.bibliotecas.ulpgc.es Fuente de Internet	<1 %

44	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
46	www.revistadircom.com.ar Fuente de Internet	<1 %
47	cjasience.com Fuente de Internet	<1 %
48	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
49	eventos.uh.cu Fuente de Internet	<1 %
50	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
51	pdf.downloadzite.com Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.upecen.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	www.babysparks.com Fuente de Internet	<1 %
55	www2.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 5 words
Excluir bibliografía	Activo		