

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA



**Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de una
institución Educativa Aija, 2022**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología

Autor:

Rojo León, María Isabel

ORCID 0009-0009-7812-5763

Asesor:

Dra. Lam Flores, Silvia Liliana

ORCID 0000-0002-60397666

Chimbote - Perú

2024

DEDICATORIA

La presente investigación se lo dedico a Dios por inspirarme con su sabiduría y darme la fuerza para continuar con este proceso y obtener uno de mis más deseados sueños.

A mi madre porque gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

AGRADECIMIENTO.

Al conducir una nueva etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quien hizo posible esta meta, aquella que junto a mi camino en todo momento y siempre fue inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para mi Mamá quien con su apoyo y enseñanza sirvió de base en mi formación profesional. Asimismo agradezco a docentes amigos y familiares quienes contribuyeron en la desarrollo de mi profesión

Muchas gracias por demostrarme que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tema	Pág.
Carátula	i
Índice de contenidos ii Índice de tablas iv	
Índice de figuras	v
Palabras clave	vi
Línea de investigación	vii
Título	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica 11	
2. Justificación de la investigación 33	
3. Problema 35	
Formulación del problema general	37
Formulación de problemas específicos	37
4. Conceptuación y operacionalización de las variables 38	
5. Hipótesis 39	
Hipótesis general	39
Hipótesis específicas	39
6. Objetivos 40	
Objetivo general	40
Objetivos específicos	40
METODOLOGÍA	41
1. Tipo y diseño de investigación 41	
2. Población - Muestra 42	
3. Técnicas e instrumentos de investigación 43	
4. Procesamiento y análisis de la información 44	
RESULTADOS	46
1. Análisis descriptivo de los resultados de la investigación 46	
2. Análisis inferencial de los resultados de la investigación 56	

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Título

Pág.

Tabla 1	<i>Nivel la inteligencia Verbal- Lingüística en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	46
Tabla 2	<i>Nivel la inteligencia lógico - matemático en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	47
Tabla 3	<i>Nivel la inteligencia Musical en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	48
Tabla 4	<i>Nivel la inteligencia Espacial en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	49
Tabla 5	<i>Nivel la inteligencia Corporal- Kinestésico en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	50
Tabla 6	<i>Nivel la inteligencia Interpersonal en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	51
Tabla 7	<i>Nivel la inteligencia intrapersonal en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	52
Tabla 8	<i>Nivel la inteligencia Naturalista- Ecológica en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	53
Tabla 9	<i>Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	54
Tabla 10	<i>Prueba de bondad de ajuste a la curva normal</i>	55
Tabla 11	<i>Análisis de correlación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico</i>	56
Tabla 12	<i>Tabla de valor de “Tau_b”</i>	57
Tabla 13	<i>Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia verbal-lingüística</i>	58
Tabla 14	<i>Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia verbal-lingüística</i>	58
Tabla 15	<i>Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia lógico-matemática</i>	59
Tabla 16	<i>Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia lógico-matemática</i>	60
Tabla 17	<i>Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia musical</i>	60
Tabla 18	<i>Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia</i>	61

<i>musical</i>		
Tabla 19	<i>Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia espacial</i>	62
Tabla 20	<i>Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia espacial</i>	62
Tabla 21	<i>Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia corporal-kinestésica</i>	63
Tabla 22	<i>Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia corporal-kinestésica</i>	63
Tabla 23	<i>Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia interpersonal</i>	64
Tabla 24	<i>Análisis de correlación Tau-b de rendimiento académico y la inteligencia interpersonal</i>	64
Tabla 25	<i>Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia intrapersonal</i>	65
Tabla 26	<i>Análisis de correlación Tau-b de rendimiento académico y la inteligencia intrapersonal</i>	66
Tabla 27	<i>Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia naturista-ecológica</i>	67
Tabla 28	<i>Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia naturista-ecológica</i>	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Título	Pág.
Figura 1 <i>Nivel la inteligencia Verbal- Lingüística en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	46
Figura 2 <i>Nivel la inteligencia Lógico matemática en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	47
Figura 3 <i>Nivel la inteligencia Musical en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022</i>	48
Figura 4 <i>Nivel la inteligencia Espacial en estudiantes de una institución</i>	49

educativa publica de Huacllan- Aija - 2022

Figura 5 *Nivel la inteligencia Corporal Kinestésico en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022* 50

Figura 6 *Nivel la inteligencia interpersonal en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022* 51

Figura 7 *Nivel la inteligencia intrapersonal en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022* 52

Figura 8 *Nivel la inteligencia Naturalista Ecológica en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022* 53

Figura 9 *Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022* 54

PALABRAS CLAVE

Inteligencias múltiples, rendimiento académico y estudiantes

KEYWORDS

Multiple intelligences, academic performance and students

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área : Ciencias Médica y de Salud.

Subárea : Ciencia de la Salud.

Disciplina : Educación general

Línea : didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje.



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de una institución Educativa- Aija- 2022**" del (a) estudiante: **ROJO LEON MARIA ISABEL**, identificado(a) con Código N° **1412200219**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de una
institución Educativa- Aija- 2022**

RESUMEN

El presente estudio contó con el objetivo determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija – 2022. Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo y de tipo teórico descriptivo no experimental de corte transversal, y el diseño que se utilizó fue el diseño descriptivo correlacional. la muestra de estudio con la cual se ha trabajado son los estudiantes de nivel secundario en un numeral de 38 estudiantes. Los instrumentos que se han hecho uso para el recojo de los datos es el cuestionario de test de inteligencias múltiples aplicado por la Escala Mindis y las actas de evaluación como las calificaciones promediales. Los resultados alcanzados fueron; que la gran mayoría de los estudiantes de nivel secundario se encuentran ubicados en el nivel medio de todas las inteligencias. En las siete inteligencias múltiples (verbal lingüístico, lógico matemático, musical, espacial, corporal, interpersonal y ecológico) no existe una correlación significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, ya que el valor de P es mayor que el nivel de significancia ($P > 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Los resultados de alcanzados en la correlación de inteligencia intrapersonal y rendimiento académico es significativo, ya que el valor de P es menor que el nivel de significancia, razón por la cual se acepta la Hipótesis alternativa y se niega la hipótesis nula. . Y se concluye, No existe una correlación estadísticamente significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Huacllan- Aija- Ancash. Ya que los resultados alcanzados en la presente investigación no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), la cual tiene coincidencia con la propuestas desarrollada por Gardner (2006), quien manifiesta como resultados de sus estudios; las personas tienen diferentes habilidades mentales, y no siempre sobresalen en todas ellas, lo cual puede estar influenciado por la exposición a estímulos en su entorno social.

Palabras clave

Inteligencias múltiples, rendimiento académico y estudiantes

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists between multiple intelligences and academic performance in students of a public educational institution in Huacllan-Aija - 2022. This research belongs to the quantitative and cross-sectional non-experimental descriptive theoretical approach. and the design used was the descriptive correlational design. The study sample with which we have worked is secondary level students in a number of 38 students. The instruments that have been used to collect the data are the multiple intelligence test questionnaire applied by the Mindis Scale and the evaluation reports such as the average scores. The results achieved were; that the vast majority of secondary school students are located at the average level of all intelligences. In the seven multiple intelligences (verbal-linguistic, logicalmathematical, musical, spatial, corporal, interpersonal and ecological) there is no significant correlation between multiple intelligences and academic performance, since the P value is greater than the level of significance ($P > 0.05$), which is why the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted. The results achieved in the correlation of intrapersonal intelligence and academic performance are significant, since the P value is less than the level of significance, which is why the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is denied. . And it is concluded, There is no statistically significant correlation between multiple intelligences and academic performance in students of an educational institution in Huacllan-Aija-Ancash. Since the results achieved in the present study do not maintain a significant correlation ($p > .05$), which coincides with the proposals developed by Gardner (2006), who states as results of his studies; People have different mental abilities, and they do not always excel in all of them, which can be influenced by exposure to stimuli in their social environment.

Keywords

Multiple intelligences, academic performance and students

INTRODUCCIÓN 1. Antecedentes y fundamentación científica

Este estudio se apoya en diversos antecedentes **Internacionales**, entre ellos el trabajo de postgrado de Olaya (2019) titulado “Evaluación de las habilidades múltiples y el logro académico en alumnos del Colegio Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador”. El propósito de la investigación fue establecer la correlación entre la estimación de las habilidades múltiples y el logro académico en estudiantes de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador. Se efectuó una investigación de tipo básica, descriptivo correlacional, no experimental, de diseño transversal. Considerando una muestra representativa de 77 alumnos. Se llevo a cabo un cuestionario que fue implementado a la muestra representativa tras un proceso de validación y consistencia; en relación con la variable logros académicos se recurrió al análisis documental, utilizando como instrumentos las calificaciones de los alumnos. Los resultados se han analizado utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniendo un valor de $Rho=0,745^{**}$, lo que se interpretó como una correlación muy alta entre variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$). Se llego a la conclusión de que existe una relación directa entre la evaluación de las destrezas múltiples y los logros académicos en los estudiantes.

Otro estudio de relevancia de antecedente internacional llevado a cabo por Mendives (2018), se titulo “Las capacidades variadas y su correlación con los resultados educativos en los escolares de segundo año de educación secundaria de la I.E. Mariscal Castilla – Colán , 2017”. Este estudio tenía como propósito instituir el vínculo en las capacidades variadas y los resultados educativos de los escolares segundo año de educación secundaria de la I.E. Mariscal Castilla – Colán , 2017. Esta investigación siguió una metodología descriptiva correlacional con diseño no experimental. La población estuvo conformado por 180 alumnos del segundo año de secundaria. Los instrumentos con las cuales se ha recogido los datos e informaciones fue el cuestionario de capacidades variadas y las actas finales de evaluación de los estudiantes. Validado los instrumentos usando el procedimiento de consulta con expertos y se ha confirmado su fiabilidad con alfa de Crombach. Los resultados se procesan utilizando la versión Excel 07- 2010. “Prueba A”. En estadística descriptiva, también la prueba de hipótesis utilizamos el coeficiente de Pearson. Los resultados mostraron que las capacidades variadas estan

significativamente vinculadas con los resultados educativos de los escolares del segundo grado de la I.E. Mariscal Castilla – Colán en 2017. Se puede concluir que estas capacidades variadas tienen una relación significativa con el resultado académico de los alumnos evaluados en las áreas curriculares correspondientes.

Además otro estudio fue de Lanchipa (2017), en su investigación titulado; capacidades variadas y el resultado académico en escolares en los últimos años del centro de educación alternativa “Benito Juárez”, tuvo como propósito determinar el grado de correlación entre las capacidades variadas y el resultado académico en los escolares en los últimos años del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”. El presente estudio pertenece al enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con 30 estudiantes como muestra de trabajo. Se concluyó que existe un grado de correlación moderada de 0,5 puntos entre las variables analizadas (capacidades variadas y los resultados educativos), según lo determinado por la fórmula estadística de Spearman, respondiendo así a la formulación planteada del problema de la investigación. Sin embargo, en la correlación de la ciencia social con respecto a la inteligencia naturalista se evidencia una correlación pequeña.

Nuestra investigación también se fundamenta en los siguientes antecedentes **Nacionales:** Cortéz (2021), en su investigación titulado “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa “Virgen Dolores”, distrito Santiago de Surco, región Lima, provincia Lima, 2020”, cuyo propósito fue identificar la relación existente entre las habilidades Múltiples y logros Académicos de los estudiantes de Segundo de Secundaria. El tipo de investigación fue cuantitativo con nivel descriptivo correlacional, Concluyendo que se estableció la correlación entre las habilidades Múltiples y logros Académicos de los alumnos de la I.E. “Virgen Dolores”, en el distrito de Santiago de Surco

Cáceres y Mora (2020) en sus investigaciones; Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Salesiano – Cusco, 2020, cuyo propósito fue evaluar la correlación entre las habilidades múltiples y el logro académico de los alumnos del segundo grado, fue un estudio de tipología descriptiva y de nivel correlacional. Esta investigación se ha trabajado con una muestra de estudio de 100 estudiantes. La

conclusión alcanzada fue; se determinó la correlación que existe entre inteligencia múltiple y los logros académicos de los alumnos del segundo grado de nivel primario en la I.E. Salesiano, lo que significa mientras más se desarrolle y se trabaje considerando las habilidades múltiples de los escolares sus evaluaciones tendrán mejores resultados.

Mallqui (2019), en su investigación titulada “Capacidades variadas y los resultados académicos en escolares de nivel cuarto de educación secundaria de la I.E.P. Niño Jesús, Lima 2017, Huacho, Perú”, el propósito es establecer el vínculo entre las Capacidades variadas y los resultados académicos de los escolares que forman parte del cuarto año escolar de educación secundaria de la I.E.P. Niño Jesús de Lima 2017. Se realizó un estudio correlacional con un diseño no experimental de tipología transversal correlacional. La muestra se conformó con 167 escolares. Para la recolección de información, se empleó el cuestionario conocido como “Escala Minds de Inteligencias Múltiples”, que estaba compuesto por 72 interrogaciones, junto con el acta de evaluación. Estos instrumentos facilitaron la recolección de la información relevante sobre las dos variables en estudio. La evaluación estadístico reveló un índice de correlación de Spearman de 0,987 ($Rho = 0,987$); esto demostró una asociación muy fuerte y positiva entre las capacidades variadas y los resultados académicos con un nivel de fallo del 0.01 o 1%. Así mismo, el margen de significancia obtenido fue de 0,000, un valor inferior a 0,05 (sig. bilateral = $0,000 < 0,05$), lo que demostró un vínculo directo y significativo entre las Capacidades variadas y los resultados académicos.

Mendives (2018), en su estudio titulada “Las Capacidades variadas y su vínculo con los logros académico de los escolares del segundo grado de secundaria de la I.E. Mariscal Castilla – Colán – 2017”, se enfocó en determinar la asociación entre las Capacidades variadas y los logros académico en escolares que forman parte del segundo año escolar de secundaria de la I.E. Mariscal Castilla – Colán –2017, esta investigación siguió una metodología descriptiva correlacional con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 180 alumnos del segundo año de secundaria. Los instrumentos con los cuales se ha recogido los datos e informaciones fue el cuestionario de capacidades variadas y las actas finales de valoración académica de los alumnos. Dichos instrumentos se han validado por la técnica de

juicio de expertos y se ha confirmado su fiabilidad con alfa de Crombach. Los resultados fueron procesados con la versión Excel 07- 2010 “Prueba A”. Presentando en estadísticos descriptivos, además para la comprobación de la hipótesis se trabajó con el coeficiente de Pearson. Según los resultados, se determina que las diversas capacidades están vinculadas con el logro pedagógico en los escolares del segundo grado de la I.E. Mariscal Castilla – Colán – 2017. Se concluye en términos generales, que el estudio encontró una relación significativa entre las capacidades variadas y los logros académicos de los escolares interrogados en las áreas curriculares correspondientes. No obstante, el desarrollo de las capacidades musical, intrapersonal, interpersonal y naturalistas no muestra una correlación relevante con los logros académicos de los alumnos.

Marquera (2017), en su tesis denominado , Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito-Puno-2015. Cuyo propósito fue probar la correlación entre las variables, inteligencias múltiples y el rendimiento académico. La metodología con la cual se desarrolló la presente tesis es de tipología descriptiva de relación variado o multivariada. ;la muestra de estudio quedó conformado por 167 estudiantes. En el procesamiento de datos se aplicó el SPSS , y el estadígrafo Rho de Spirman alcanzando el resultado; que hay una conexión moderada entre las habilidades verbales lingüísticas y los logros académicos.

Galarza (2017), en su estudio titulada “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular del distrito de la Victoria”. El propósito fue instituir la relación existente entre las inteligencias múltiples y el logro académico de los alumnos. La muestra representativa quedó conformada de 272 escolares de ambos géneros. Se utilizó la herramienta de escala Minds (Ruiz, 2004) para valorar las capacidades diversas según el enfoque teórico de Gardner, y se contrastó con la media de evaluaciones en matemáticas, comunicaciones, artística y educación física. Los datos mostraron una débil relación entre la competencia cognitiva lógico- matemática y los desempeños académicos medio final en matemáticas en los alumnos de secundaria, indicando que, con niveles educativos superiores, el desempeño en matemáticas puede fluctuar. Se halló una baja relación entre la capacidad de expresión verbal y el logro académico medio en comunicaciones en los alumnos de secundaria. Asimismo, se detectó una escasa

relación entre la habilidad musical y el logro pedagógico resultado final en creatividad en los estudiantes de instrucción secundaria.

Una de las variables que se ha analizado es **la Inteligencias múltiple**, para ello es necesario conceptualizar primero que es **la inteligencia**. Según Gardner (1983), la inteligencia se define como la habilidad para solucionar problemas o generar productos que sean considerados en por lo menos un entorno cultural, lo que implica que la inteligencia puede diferir en función del contexto. De acuerdo con Gardner (2006) señala sobre el conocimiento como: “La capacidad para resolver problemas o producir resultados valiosos en uno o más entornos culturales”. Esta definición no dice nada sobre las fuentes de dichas capacidades ni los métodos apropiados para evaluarlas. Este concepto nos conlleva a decir que el aprendizaje de los estudiantes se puede realizar en base a las inteligencias que el estudiante muestra con mayor inclinación, en tal sentido el estudiante puede mostrar sus potencialidades en la inteligencia más desarrollada.

La inteligencia tiene diferentes **enfoques teóricos**; uno de los enfoques es el **Psicométrico**, plantea que el estudio de la inteligencia está relacionado con las pruebas y su análisis factorial. Dichas pruebas son un instrumento que permiten medir de manera objetiva, confiable y validada las facultades psicológicas superiores de las personas para diferenciarlos de unos a otros. Según Binet (1983) para medir las inteligencias se consideró necesario construir pruebas que pudieran medir facultades psicológicas superiores, tales como memoria, atención, imaginación y comprensión. En ese sentido el autor concebía la inteligencia como proceso psicológico medible, con la cual se puede identificar la edad mental de las personas, a partir de la cual se construyó la fórmula del Cociente de Inteligencia (CI).

La medición de la inteligencia se han practicado en diferentes tiempos, espacios y tomando en cuenta la edad de las personas, de tal forma que se ha creado cuestionarios para medir la inteligencia de las personas mayores y para medir las inteligencias de los niños. David Wechsler en el año 1939 elaboró el cuestionario de inteligencia para medir a las personas adultas entre 16 y 74 años, el mismo autor en 1949 publicó la escala de inteligencia para medir la inteligencia de los niños de 6 a 16 años. Mas tarde Guilford (1986) crea el modelo de estructura del

intelecto para medir los procesos mentales, capacidad de retención, resolución de problemas, y análisis.

El otro enfoque es el **enfoque biológico**, este enfoque trata la inteligencia desde la perspectiva del desarrollo de diversas especies en relación con el tamaño del cerebro, herencia, raza y potencialidades cerebrales. Quienes postularon estos supuestos se fundamentaron en una pseudociencia, la craneometría, que presuponía la existencia de una correlación entre tamaño del encéfalo e inteligencia, supuesto que le permitía validar la supremacía de la raza blanca, porque su población, comparada con los negros y los indígenas, tenía mayor tamaño cerebral (Gould, 1984). Los estudiosos de este enfoque también explican que la raza es determinante para diferenciar la inteligencia según la raza. Existen estudios que indican, que es posible demostrar la superioridad racial, es decir las bases genéticas de la inteligencia pueden determinar que la raza negra tiene genes incapacitados para generar alta inteligencia. Las investigaciones realizadas bajo este marco presuponen que cuando una persona realiza una operación intelectual, se activa una serie de mecanismos y procesos psicológicos que se encuentran estrechamente relacionados con el funcionamiento cerebral, los cuales se pueden identificar a través de las frecuencias de ondas detectadas por el electroencefalograma. Según Deary (2001), los estudios realizados hasta ahora no cumplen con una de las condiciones fundamentales para considerar una teoría válida: la replicabilidad.

El tercer enfoque teórico es la de **desarrollo**, se fundamenta en los estudios de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget (1979), creía que la inteligencia es “la forma de equilibrio hacia la cual tienden todas las estructuras cuya formación debe buscarse a través de la percepción, del hábito y de los mecanismos sensoriomotores elementales” (pág. 16). En este sentido la inteligencia es primordialmente una forma de adaptación, aunque no se trata de cualquier tipo de adaptación, sino de una adaptación de nivel superior, que tiende al equilibrio completo.

Piaget (1985), consideró la inteligencia como progresivo desde el natalicio hasta ser adulto; proceso en el cual actúan dos componentes individuales: la relación con el entorno y la herencia genética. Dicho desarrollo consta de cuatro etapas: la etapa sensoriomotora, la preoperacional, las operaciones concretas y las operaciones formales. En cada estadio, aparecen estructuras nuevas, que se van construyendo a partir de las anteriores y permiten su diferenciación.

Vygotsky (1979), el crecimiento del ser humano es la consecuencia por la integración de dos componentes diferentes: el proceso de maduración biológica que corresponde una línea natural, y el desarrollo histórico y cultural, que se refiere a la tradición cultural. El progreso cognoscitivo, por su parte, es resultado de la instrucción alcanzado a través de la intervención, de pares y mayores que respaldan y fomentan su entendimiento y habilidad para utilizar los recursos culturales. Lo que implica, que todo lo que hace una persona se encuentra en relación con lo que vive y pertenece a su cultura. Por tanto, los conocimientos, el aprendizaje del niño es producto social, a partir de su relación con el medio, la cual va aprendiendo según su desarrollo y según su interacción con el medio que lo puede hacer bajo el asesoramiento o dirección de las personas mayores o sus pares.

Y finalmente, contamos con la perspectiva de las **inteligencias múltiples**, un patrón teórico sobre la mente que fue planteado en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, quien es catedrático en la Universidad de Harvard. Según Gardner, la inteligencia no debe ser considerada como una única entidad que incluya diversas habilidades específicas, sino como una red de conjuntos independientes interrelacionados. Para Gardner (1983), las inteligencias funcionan distantes, y no es definitivo si se pierde la capacidad para hacer algo, eso no afecta a la otra inteligencia. Las investigaciones con personas con daño cerebral llevaron a la creencia de que tenemos diferentes inteligencias, que inicialmente dividió en siete: inteligencia verbal, inteligencia auditiva, inteligencia física, inteligencia espacial, inteligencia social y emocional, a la que luego añadió la inteligencia relacionada con la naturaleza.

Gardner afirmó que el intelecto está interconectado entre sí, para eso es necesario practicar las habilidades o destrezas para poder realizar determinados movimientos, por ejemplo, un bailarín necesita ciertas habilidades como la capacidad de escuchar música, sus tiempos, colocarse de forma que sepa cuando se desplazará, seguir las secuencias de movimientos de baile con educación y comunicar una expresión física que facilita coordinarse junto a los otros componentes de la agrupación, etc. Dadas las peculiaridades, los bailarines deben ser puestas en prácticas las inteligencias física, musical, espacial e interpersonal; cuando interactúan más de una inteligencia pueden pasar a primer plano y llevándonos a crear que ciertas inteligencias están correlacionadas.

Según Gardner (2006), las personas presentan diferencias en sus capacidades de pensamiento y en sus diversas formas de aprender. Esta teoría pone de manifiesto que cada escolar es distinto, y la enseñanza debe adaptarse a estas diferencias individuales. Además, Gardner señala que las inteligencias siempre se expresan siempre en contextos específicos relacionados con actividades, ramas y áreas concretas. No hay una inteligencia dedicada específicamente en el ámbito espacial en su forma "pura"; en cambio, se observa en cómo un niño resuelve acertijos, encuentra rutas, ensambla modelos o realiza pases de basquetbol. De igual manera, las personas adultas no exhiben de forma directa su habilidad espacial, sino por medio de sus destrezas en actividades como el ajedrez, artes o geométricas.

Según Lapalma (2001), menciona que la atención a las inteligencias Múltiples facilita una nueva manera de aprender en la que el profesor ayuda a que cada alumno según su nivel de madurez asimile de tal suerte el conocimiento que lo posea y al poseerlo le permita la reestructuración personal, del mundo y de la sociedad. Para: Guzmán y Santiago (2005- 179), Cada persona tiene sus propias habilidades, aptitudes y destrezas las que desarrollan de diversas maneras, algunos más que otros, dependiendo de las circunstancias a las que se hayan enfrentado; sin embargo, en definitiva, todos disponen de cierta capacidad para asimilar informaciones y adquirir conocimientos.

Por tanto, la conceptualización teórica de las inteligencias múltiples nos orienta a la diversidad de los elementos que nos conducen a ser inteligentes, lo que implica que los estudiantes muestran en sus estudios ciertas inclinaciones en mayor o menor medida a ciertas inteligencias y de esta manera pueden resolver problemas, existen varios tipos de inteligencia que le permiten a cada quien tener aptitudes y habilidades diferentes y que definitivamente debe preocupar a todo docente que desee realmente abordar las diferencias individuales de los estudiantes. **Howard Gardner** cree que las inteligencias múltiples se derivan de las neurociencias, la psicología, la antropología y otros estudios relacionados, plantea la presencia de diferentes inteligencias independientes y precisa al ingenio a manera de habilidad y posibilidad de solucionar dificultades y/o establecer efectos usuales que son significativos en un medio cultural o una sociedad. En tal sentido, este enfoque es un tipo de juicio vinculado en la mente y discrepa que la inteligencia como conjunto único que agrupa varias competencias determinadas, sino que el ingenio es un sistema de

capacidades que se relacionan entre sí. Las investigaciones realizadas por el doctor Howard Gardner se fundamentan en apartados de la teoría tradicional de la inteligencia en dos casos; que la capacidad mental humana que forma una unidad y se puede caracterizar apropiadamente a las personas como poseedoras de una inteligencia singular y medible. En tal sentido Gardner, en su estudio plantea criterios; la inteligencia tiene carácter evolutiva, deben ser observables en grupos humanos, cada individuo revela características cognitivas particulares, de tal forma que concluye que todas las personas poseen diversos de grados de inteligencia múltiple

A partir de estos conceptos podemos mencionar que las inteligencias de las personas están relacionadas entre sí. Así, por ejemplo, los bailarines necesitan ciertas destrezas, como escuchar atentamente la música, el ritmo, posicionarse con precisión en el espacio para saber cuándo moverse, ejecutar de manera correcta el movimiento de pasos rítmicos y potestad de transferirlo a una expresión corporal que le admita armonizar con los otros integrantes del equipo, etc. Dadas estas características, los bailarines deben utilizar las inteligencias físicas, armónico, dimensional y social, de este modo pueden sobresalir la interacción de inteligencias múltiples, dirigiéndonos a especular que ciertos ingenios están correlacionados.

Según esta teoría, las inteligencias funcionan de forma independiente, cuando una inteligencia pierde una habilidad, no afecta a la otra inteligencia. Gardner clasifica la inteligencia en 7 (siete) tipos: lingüística, musical, física, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Gardner (2006) reconoce la diversidad de las personas y sus distintas habilidades cognitivas y formas de aprendizaje. Esta teoría manifiesta la singularidad de cada escolar y aborda esto mediante el desarrollo de la educación establecida en las diferencias individuales. También señala, este autor que las habilidades se presentan siempre en el entorno de actividades específicas, áreas de conocimientos y áreas particulares. La inteligencia espacial no existe de forma "pura"; en su lugar hay una habilidad espacial que se demuestra en acciones cotidianas como se evidencia en el modo en que un infante soluciona un acertijo, encontrar un sendero, armar rompecabezas o manda un pase de basquetbol. De igual manera, los mayores no evidencian de forma directa su habilidad espacial, sino que la demuestran a través de actividades como ajedrez, el arte o la geometría, en mayor o menor grado.

Inteligencia lingüística. Según Gardner (1995), este ingenio definido por la destreza de manipular eficazmente el lenguaje hablado o escrito. Asimismo de la habilidad para utilizar la semántica, la sintaxis y la lingüística en general; lo que implica el uso apropiado, coherente y adecuado de la expresión escrita y oral de la comunicación, para ello se hace necesario realizar ejercicios de lenguaje con los estudiantes para estimular habilidades y destrezas comunicativas en los estudiantes. Por lo tanto, esta inteligencia permite el dominio del lenguaje y poder comunicar con los demás personas. El mismo Gardner en (2001) manifiesta que la competencia verbal es la porción de la mente que se encarga de procesar la expresión y “está relacionada con un área específica del cerebro llamado área de Broca que es la responsable de la producción de oraciones gramaticales.” (pag.7). Según la descripción de los autores, este tipo de inteligencia se observa en los escritores, periodistas, locutores, en los oradores, o también lo poseen los estudiantes que tienen la habilidad de redactar cuentos, historias, rimas, trabalenguas, y hacen fácil para hacer las conjugaciones lingüísticas

Inteligencia lógico matemático.- Gardner (1995) describe esta capacidad como la facilidad de manipular números y razonar con eficacia; así como la habilidad de analizar enunciados, realizar cálculos, cuantificar y determinar medidas, analizar hipótesis y realizar operaciones complejas. Lo que implica, que la persona que maneja esta inteligencia desarrolla la lógica y el razonamiento matemático, para ello se hace necesario aplicar distintos juegos para la mejor estimulación de esta inteligencia; ajedrez, rompecabezas, juego de datos, juego de cartas, entre otros.

Según Flores (2010) esta habilidad intelectual se define como “la capacidad que permite medir a la mente, cuantificar, analizar afirmaciones como el si-entonces y causa-efecto, e suposiciones, y llevar a cabo sistematizaciones complicadas para el uso eficaz de los números y el razonamiento adecuado. Es capaz de detectar bosquejos y vínculos lógicos, enunciados, operaciones y otras formas de abstracción”. Esto implica que los alumnos que manejan esta facultad mental tienen la competencia de manejar conceptos, cantidades, construir relaciones lógicas, es capaz de categorizar, clasificar, calcular y realizar planteamientos hipotéticos. **La inteligencia espacial.-** Gardner (1995), se describe a la destreza o aptitud que las personas tienen para percibir y visualizar imágenes tanto internamente como externamente, recrearlas e incluso modificarlas. Además, implica la capacidad para desplazarse y poder ubicarse

en un espacio determinado, así como interpretar información presentada en forma de imágenes o gráficos. Lo que significa, que los estudiantes que manejan esta inteligencia activan su innovación viso-espacial, la cual se puede observar en percepción y sensibilidad a ciertos objetos como el color, las líneas, el espacio y perspectivas. Esta inteligencia se puede contemplarse mediante juegos gráficos, dibujo, pintura, escultura, elaborando esquemas, mapeos, croquis y planos. Además es necesario indicar, que los estudiantes que manejan esta inteligencia distinguen por poseer aptitudes de idear representaciones mentales, realizar dibujos, detectar detalles, y son capaces de aprender destrezas físicas de manera fácil, practican bastante el juego, los deportes. Por ello, esta inteligencia presentan en su estándar más alta los artistas, como por ejemplo pintores, escultores, arquitectos, etc.

La inteligencia musical. Según Gardner (1995) sostiene que esta inteligencia se define como la habilidad de deleitarse con la música, así como de tener destreza en el manejo de distintos instrumentos. Esta forma de inteligencia permite a las personas reconocer sonidos musicales o tener sensibilidad para diferenciar entre tonos musicales o piezas musicales. Lo que implica, que los estudiantes que destacan en el manejo de esta inteligencia tienen destrezas para cantar, para ejecutar instrumentos, aprenden de manera rápida el manejo de ritmo, la melodía, el canto y demás otras formas de expresión musical.

Según Flores (2010), define al talento musical como “La capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales.” (pag.50). De tal forma, el talento musical despierta en los alumnos su sentido auditivo y rítmico, que va a permitir percibir las formas musicales, y será capaz de realizar composiciones, interpretaciones, arreglos y expresiones de las diferentes géneros y estilos musicales.

Inteligencia corporal. Según Gardner (1985), este ingenio se describe como la aptitud de utilizar el cuerpo de forma eficiente, demostrando habilidad para expresar sentimientos, sentimientos y destrezas mediante la expresión del cuerpo. Lo que significa, que esta inteligencia esta relacionado con la capacidad de los estudiantes de manejar de manera creativa el cuerpo, a través d la cual se expresa ideas, pensamientos y sentimientos. Esta expresión de la inteligencia lo desarrollan las personas que practican danza, movimientos corporales, equilibrios, gimnasia y expresiones escénicas

Según Antúnez (2005), se refiere a la destreza para coordinar el cuerpo de forma específica y con destreza con fines significativos que, en última instancia conducen a la solución de problemas. (p.45). En tal sentido, esta inteligencia es posible desarrollar mediante movimientos, palpando, manipulando objetos, realizando movimientos, motricidad con los dedos y sensaciones corporales. Además es necesario indicar, que esta inteligencia se expresa mediante destrezas físicas y habilidades. Los estudiantes con esta habilidad poseen mayor agilidad, tono, habilidad y potencia muscular, que emplean al afrontar una situación dada.

Inteligencia interpersonal, de acuerdo a Gardner (1995), se refiere a la capacidad de relacionarse eficazmente con otras personas, saber percibir lo que requiere o siente el otro. Incluye la destreza de interpretar las expresiones faciales, el timbre de voz, las señales y las posiciones del cuerpo, así como la facultad de reaccionar de manera asertiva en situaciones de conflictivas. Esta inteligencia se centra en las relaciones con los demás y se caracteriza por un fuerte interés en la cooperación y el trabajo conjunto. En ese sentido, los individuos que manejan este conocimiento tienen la destreza de distinguir los sentimientos, afectos de distintos individuos, se relacionan con empatía con las demás personas, manejan aprendizaje compartidos, relacionándose, cooperando, es decir son personas muy sociables, relacionales, que se integran muy rápido al grupo y practican el intercambio de ideas de manera permanente. Son personas que les gusta comunicarse, dialogar, conversar, aprender en grupo y trabajar actividades en grupo, pareja o en grupos numerosos.

Inteligencia intrapersonal, según Gardner (1995), se distingue por la capacidad que tiene la persona para entenderse a sí misma, mantener un buen autoconcepto, y saber claramente lo que desea. Esta inteligencia incluye una gran habilidad para organizar y dirigir su propia vida, ser autodisciplinado y mantener una autoestima sólida y bien desarrollada. Lo que significa, que las personas con esta inteligencia son capaces de conocerse los sentimientos, emociones y pensamientos de sí mismo, son personas muy reflexivos, manejan razonamientos, son buenos consejeros, trabajan en mayor tiempo solos, realizan proyectos de manera personal, son personas que meditan mucho y desarrollan autoconocimiento y son fortalecidos en suyo.

Inteligencia naturalista. Es la capacidad que tiene una persona para la clasificación de especies y el reconocimiento de estos. Esta inteligencia se ubica en el hemisferio derecho. Gardner (1983, 1999, citado en Martínez, 2014). Dinámicas de familiaridad

con el medio ambiente como el cuidado de mascotas, sembrar árboles, la limpieza y la concientización sobre la ecología son certeras para el desarrollo de esta inteligencia. Esta inteligencia, según Gardner (1995), se describe a manera de destreza para distinguir e introducir patrones en el ambiente, ya sea en especies o vegetales. Las personas con esta capacidad destacan por su sensibilidad y conexión con el entorno natural, siendo capaces de identificar similitudes y diferencias en animales, plantas, y hábitats. Aquellos que poseen esta inteligencia son muy observadores, lo que les permite identificar y clasificar miembros de especies, así como descubrir nuevas. Estas cualidades son especialmente valiosas en el ámbito científico, particularmente en trabajos de investigación. Estos individuos gozan acampar, realizar excursiones, atender a las mascotas y también investigar y clasificar los nombres y características de las personas, los especies, las vegetales y los elementos en su entorno.

Otra variable que fundamenta el presente estudio es el **Rendimiento académico**, para fortalecer su fundamento teórico se hace necesario comprender **el enfoque de educación** que se viene desarrollando en las instituciones educativas. Según Minedu (2016) **La Educación** es entendida como un proceso acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que llevan a cabo sus responsabilidades y desempeñar sus facultades con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales.

Las actividades pedagógicas responden a un enfoque de educación por competencias, enfoque que deberá orientar toda situación educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial. Minedu (2016). Se expresa que, en una sociedad tan diversa y todavía desigual como la nuestra, pero con enormes potencialidades, deseamos a una educación que favorezca con la educación de cada individuo sin excepción, garantizando el derecho a una educación de calidad. Además de formar ciudadanos conscientes de sus derechos y sus responsabilidades, con una ética firme, dispuestos a buscar su propio bienestar y el de los demás trabajando en equipo, protegiendo el medio ambiente, investigando entorno, aprendiendo permanentemente, y demostrando iniciativa y espíritu emprendedor. De este modo, al concluir la Educación Básica, los alumnos peruanos deberían estar capacitados para ejercer plenamente sus derechos y responsabilidades ciudadanos con una perspectiva ética,

apreciando la diversidad a través del diálogo intercultural. Esto les permitirá contribuir activamente, tanto de forma individual y como grupal, en el progreso sostenible de la sociedad peruana dentro de un marco democrático. El perfil de egreso de los alumnos se define de la siguiente manera:

- El alumno se considera como individuo valioso y se reconoce con su cultura en diferentes entornos.
- El alumno fomenta la vida democrática a partir de la apreciación de sus derechos y responsabilidades, y mediante el entendimiento de los métodos históricos y sociales de nuestra patria y a nivel mundial.
- El alumno comprende, valora y cultiva la extensión espiritual y religioso en su vida en la de los demás y en la de las comunidades.
- El alumno lleva una forma de vida dinámica y beneficioso para su salud, cuida su organismo y participade manera respetuosa en una variedad de actividades físicas, diarias o deportivas.
- El alumno valora las expresiones artísticos y culturales para entender la contribución de la expresión artística, costumbres y la comunidad, y desarrolla planes creativos manipulando varios medios para transmitir sus opiniones a los demás.
- El alumno se expresa en su idioma nativo, en español como segundo idioma y en idioma inglés como lengua forastera de modo asertivo y solidario, para relacionarse con individuos de diferentes situaciones socioculturales y con diversos propósitos.
- El alumno escudriña y entiende el ambiente de la naturaleza y no natural manejando instrucciones probados en combinación con conocimientos tradicionales para mejorar su bienestar y preservar el medio ambiente.
- El alumno administra planes de iniciativa empresarial o proyectos sociales éticamente, que le admiten integrarse con el ámbito laboral, así mismo, en la evolución socioeconómico de su entorno.
- El alumno utiliza de manera responsable las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para relacionarse con la indagación, conducir su comunicación e instrucción.
- El alumno lleva métodos independientes de instrucción y permanentes de formación para el desarrollo continuo de sus habilidades y resultados.

El desarrollo y logro del Perfil de Egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de la Institución Educativa. Además de las habilidades, esta actividad se basa en enfoques transversales que aportan ideas primordiales sobre las personas, el espacio público, el entorno natural y sus interacciones con otras personas. El Plan de Estudios Nacional se basa en tres definiciones curriculares básicas que ayudan a los usuarios a obtener una comprensión común de lo que los estudiantes deberían aprender. Estas definiciones también permiten traducir en la práctica educativa los objetivos expresados en el perfil de egreso. Estas definiciones clave son: competencia, competencia y estándares de aprendizaje.

Otro elemento que hay tener en cuenta para comprender el rendimiento académico es el enfoque de aprendizaje. Según Minedu (2016), la instrucción es comprendido como procedimientos, en el cual las personas adquieren ciertos conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos, supone un cambio adaptativo y es el resultado de la interacción con el medio ambiente, tiene su base en los primeros momentos de interacción del ser humano con el mundo, forma parte de la naturaleza humana. Dentro del actual contexto, las actividades educativas están organizadas en experiencias de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, estudios de casos, entre otros). Se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias.

Minedu (2019). Según la Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), establece que el aprendizaje de los estudiantes debe ser consistente con las metas y principios educativos del Perú, así como con los planes y metas nacionales para la educación básica. La CNEB, describe la trayectoria educativa y el perfil de egreso que se espera logren los estudiantes desde el inicio de su educación formal hasta su término, para ejercer sus derechos y deberes que les permita anticiparse y afrontar de forma competente las demandas de la sociedad y desafíos a lo largo de la vida apuntado el desarrollo sostenible. El CNEB, esta centrado en el progreso completo del individuo y los cambios que dan a lo largo de toda su vida.

Ello implica que el aprendizaje según El Ministerio Educación es un proceso que los estudiantes van a logra según fines objetivos y perfil de egreso de los alumnos, por consiguiente el adiestramiento está centrado en el alumno, quien tiene que

desarrollar capacidades que le permite afrontar competentemente los desafíos de la sociedad a lo largo de su vida.

Con respecto a la Evaluación, el Minedu (2019), manifiesta; que el concepto de evaluación ha experimentado una evolución considerable. Anteriormente se entendida como una práctica enfocada en la instrucción, que simplemente calificaba lo correcto y lo incorrecto al final del proceso, al ser entendida como una práctica centrada en la instrucción del alumno, con la retroalimentación oportuna con respecto a sus avances durante todo el proceso de educativo. Así, la evaluación, diagnóstica, también retroalimenta y permite implementar acciones para el avance en el aprendizaje de los estudiantes. La política académica nacional, mencionada en las disposiciones de la Norma de Educación General, describe la evaluación como métodos de comunicación y meditación continua sobre los resultados de las enseñanzas de los estudiantes. Este proceso es visto como formativo, completo y constante, y tiene el propósito detectar los avances, retos, así mismo, los éxitos de los estudiantes para ofrecerles el apoyo pedagógico necesario para su mejora. Además, el reglamento establece que la evaluación se centra en las competencias del Currículo Nacional, las cuales se examinan a través de principios, categorías de logro, así como métodos e instrumentos de recopilación de información para tomar decisiones que informen y mejoren tanto al alumno como a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para confirmar qué sabe un alumno, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica. En el Currículo Nacional, se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Este enfoque muestra que la evaluación es un método organizado que compila y analiza información importante sobre el nivel de progreso de habilidades de cada estudiante para ayudar a mejorar el aprendizaje de manera efectiva.

Una evaluación pedagógica enfocada en competencias busca, en distintos tramos del proceso:

- Evaluar el rendimiento de los escolares al afrontar escenarios o desafíos que representen desafíos auténticos, y les permitan ejercitar, añadir y combinar diversas habilidades.
- Identificar el grado actual en el que se hallan los alumnos en relación de las competencias con el fin de asistirlos a progresar hacia niveles superiores.

- Generar oportunidades continuamente para que el alumno demuestre hasta que punto es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición individual de contenidos o destrezas o diferenciar entre los aprobados y desaprobados.

Bajo una perspectiva educativa, se valoran las competencias, es decir, los grados complejos de uso oportuno y combinado de las habilidades, utilizando como referencia estándares de aprendizaje ya que detallan el progreso de una capacidad y definen que se espera que alcancen todos los alumnos al finalizar un ciclo en la Educación Básica.

Comprendiendo que es educación, aprendizaje y sistema de evaluación ya podemos comprender el **rendimiento académico**. Según Lamas, (2015), define el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado por el alumno en diversas asignaturas, que a su vez son medidas por el promedio escolar. Asimismo manifiesta que el propósito del rendimiento académico se basa en alcanzar una meta educativa y el aprendizaje del alumno.

Edel (2003) el rendimiento escolar es un conjunto de conocimiento donde se demuestra el nivel de comprensión en un área o materia mostrando escalas de satisfacción en el aprendizaje. Por supuesto para dar una calificación y una clasificación de este nivel se dan a partir de procesos evaluativos, pero aun así estas no miden el mejoramiento de la calidad educativa de un estudiante.

Carrasco (1985) añade que el rendimiento académico es una medida de capacidad demostrada que refleja aproximadamente lo que un individuo ha aprendido a través del aprendizaje o la formación. Desde la perspectiva del estudiante, el logro se define como la capacidad de reaccionar ante estímulos educativos y puede evaluarse según metas u objetivos educativos preestablecidos. Este tipo de logro académico puede entenderse en el contexto de un grupo social que define un nivel mínimo de reconocimiento para un determinado conjunto de conocimientos o habilidades.

Chadwick (1979) describió el rendimiento académico como un reflejo de las habilidades y cualidades mentales de los estudiantes que se desarrollan y actualizan durante el proceso educativo. Que facilita lograr un nivel de desempeño y éxitos académicos durante un período o semestre, el cual se resume en una evaluación final.

En el rendimiento académico de un niño se encuentran presentes diversos factores tales como; el nivel intelectual, la motivación, las aptitudes, los hábitos de

estudio, la autoestima y la relación profesor – alumno. El rendimiento académico se define en este contexto como el grado de éxito que un estudiante puede alcanzar en el entorno escolar en general o en una asignatura específica. Este rendimiento puede evaluarse mediante evaluaciones pedagógicas, que se entienden como "El conjunto de métodos planeados y aplicados durante el proceso educativo con el fin de recopilar los datos esenciales para evaluar el alcance de los objetivos establecidos para los alumnos en dicho proceso."

Por lo tanto, el rendimiento académico conceptualmente es complejo y es de carácter multifactorial, de manera que los logros académicos representan el grado de comprensión, habilidades y valores alcanzados en el proceso de aprendizaje impartidos en las aulas. El rendimiento académico es entendido a partir de la evaluación realizado en un determinado tiempo en una área o curso desarrollado, donde influyen conductas, personalidad, autoestima, habilidad de los estudiantes, que son condiciones internas.

En los últimos tiempos hemos pasado una pandemia que ha afectado a toda la población peruana, dentro de este fenómeno se ha desarrollado una educación virtual, lo que implica, cual fue el grado de desempeño de los alumnos y como se ha encarado dentro de esta pandemia. **El rendimiento académico en la educación virtual** se ha sustentado en el Decreto Supremo N° 008-2020- SA, se declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el plazo de noventa (90) días calendario, por la existencia del brote del Coronavirus (COVID-19), y se dictaron medidas de prevención y control para evitar la propagación del COVID-19. Mediante Decreto de Urgencia N° 026-2020, se establecieron diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional, incluyendo disposiciones referidas a la aplicación del trabajo remoto, entre ellas el artículo 21 de dicha norma autoriza al Ministerio de Educación, en tanto se extienda la emergencia sanitaria por el COVID-19, a establecer disposiciones normativas y/u orientaciones, según corresponda, que resulten pertinentes para que las instituciones educativas públicas y privadas bajo el ámbito de competencia del sector, en todos sus niveles, etapas y modalidades, presten el servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotos bajo cualquier otra modalidad, quedando sujetos a fiscalización posterior. Educación a distancia o educación no presencial: Es aquella en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes, por tanto, la

enseñanza se realiza a través de medios de comunicación escritos y tecnológicos, donde el estudiante consulta las fuentes de modo autónomo, a fin de adquirir los conocimientos, competencias y actitudes, que estima válidos para su progreso y formación.

Mediante Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU se establece el comienzo del ciclo escolar mediante la aplicación de la estrategia conocida como "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020. Esta medida del Ministerio de Educación tiene como objetivo asegurar la continuidad de la educación ofrecida a distancia en las escuelas públicas de Instrucción Básica a lo largo del país, en el contexto de la emergencia sanitaria por la prevención y control del COVID-19. Mediante la Resolución Viceministerial N° 0088- 2020- Minedu aprueba las disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19". El trabajo virtual remoto para brindar el servicio no presencial se desarrolla las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación según ciclo, grado, área y según modelo de servicio que implemente cada Institución Educativa con los materiales educativos 2020 distribuidos por el Minedu alineándolos al material imperativo que se presenta en la plataforma virtual y otros medios de comunicación o telecomunicación en el marco del enfoque Aprendo en Casa.

Mediante RM N° 160-2020- MINEDU, se dispuso el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia de educación a distancia “Aprendo En Casa”, a partir del 06 de abril de 2020, como medida para garantizar el servicio formativo mediante su prestación a distancia en las instituciones formativas públicas de Instrucción Básica, a nivel nacional. Donde se recomienda lo siguiente:

- Elaborar un plan de trabajo y/o cronograma de actividades pedagógicas para la prestación del servicio en forma no presencial, en el marco de los esquemas estratégicos “Aprendo en casa”. Tener en cuenta el diagnóstico de la institución educativa, en el cual se debe considerar la situación y condición de los estudiantes en casa, es decir, si cuentan con laptop o PC, teléfono prepago o post pago, si cuentan con un espacio en casa para desarrollar sus actividades y otros relacionados a las situaciones que consideremos vinculantes con la instrucción de los alumnos.

- Los niveles de formación inicial y educación primaria, así como en el Ciclo Inicial e Intermedio de la modalidad de Educación Básica Alternativa, cada docente se hace cargo del acompañamiento y monitoreo de los estudiantes del grado y sección asignada.
- Elaborar las normas de convivencia de la institución educativa para el servicio educativo no presencial, en coordinación con el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, involucrando a la comunidad educativa a través de los medios de comunicación disponibles. Se busca prevenir el acoso escolar virtual y hacer uso responsable de las herramientas y recursos digitales para el aprendizaje.

Durante la prestación del servicio educativo a distancia, a través de la estrategia nacional "Aprendo en casa", nuestros estudiantes contarán con diversas experiencias de aprendizaje, materiales y recursos, a los que accederán por diferentes medios en función de sus contextos ya sea por radio, por televisión o web. Aprendo en casa es una estrategia que plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad.

Ministerio de Educación (2020). A través de la Guía para el trabajo remoto de los profesores el Ministerio de Educación del Perú, ha elaborado esta guía para orientar tu labor en este contexto de emergencia sanitaria y aislamiento social obligatorio. Los contenidos de esta guía responden a los dispositivos aprobados por la Autoridad Nacional del Servicio Civil (Servir) en el marco de lo establecido en las normas que regulan el brote del COVID-19 (Decreto de Urgencia N° 026-2020 y Decreto Supremo N° 044-2020- PCM) así mismo esta información se basa en las especificaciones de la Resolución Viceministerial N.º 088-2020-MINEDU. Estas disposiciones para el trabajo remoto de los profesores tienen como finalidad asegurar el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.

- El trabajo remoto para brindar el servicio no presencial, se desarrolla considerando las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), por ciclo, grado y área curricular, según el modelo de servicio que implementa cada institución educativa (IE), con los materiales educativos 2020 distribuidos por el Ministerio de Educación (Minedu).

- La interacción entre el profesor y el estudiante se lleva a cabo con la participación y/o en coordinación con los padres o madres de familia o apoderados de los estudiantes.
- Brindar como profesor-tutor el apoyo pedagógico y emocional, académico, y tecnológico a los estudiantes, según corresponda, considerando el nivel, la modalidad, condiciones territoriales y la situación de aislamiento obligatorio.

El sistema de evaluación que se ha tomado en cuenta dentro de la educación virtual remoto, la cual se sustenta en la R.V.M. N° 093- 2020- MINEDU, los profesores deberán adaptar y reorganizar sus planes originales para dar forma a la experiencia de aprendizaje, teniendo en cuenta principalmente aspectos relevantes a la situación actual. Esto permitirá a los estudiantes procesar y aprender de experiencias que fortalezcan su desarrollo personal y sus habilidades ciudadanas. De acuerdo con la R.V.M. N° 093- 2020- MINEDU y la R.V.M. N° 094-2020- MINEDU, y en el marco de CNEB, las evaluaciones de adiestramiento en la educación a distancia se llevan a cabo de la siguiente manera; **¿Qué se evalúa?**. Se valoran las capacidades a desarrollar. En una experiencia aprendizaje relevante, estas capacidades se reflejan en el objetivo (o objetivos) de instrucción, que se elabora a partir de los patrones de instrucciones como referentes. **¿Para qué evaluar?**, con una perspectiva centrada en el desarrollo de las competencias de los de los alumnos y dentro del marco del CNEB, la evaluación tiene como objetivo proporcionar retroalimentación al alumno, apreciar el rendimiento, conocer el nivel actual del alumno para facilitar su progreso, buscar métodos, crear condiciones y reflexionar sobre sus necesidades educativas. **¿Cómo evaluamos?** La evaluación se fundamenta en criterios que nos permiten analizar y valorar el nivel de avance de las aptitudes de los alumnos. Además, estos criterios brindan información para ofrecer retroalimentación a lo largo del proceso educativo y para establecer el nivel de éxito alcanzado en la capacidad. En el mismo marco normativo, los criterios de evaluación actúan como referencia para emitir juicios acerca del nivel de avance de las habilidades. **¿En qué Instrumentos de evaluación se hacen visibles nuestros criterios?** Las herramientas de evaluación, según la RVM-094, permiten la recolección, la revisión y la calificación puede evidenciarse con adiestramiento en función de esos criterios. La lista de verificación, la ficha de evaluación y autoevaluación, el carter, la rúbrica y el

registro anecdótico se pueden considerar como los instrumentos más apropiados, ya que facilitan la recopilación de pruebas de manera efectiva y en un corto plazo, teniendo en cuenta el entorno de la formación virtual y el nivel de estudio. **¿De qué manera se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la educación a distancia?** Se priorizará la apreciación formativa en comparación con la sumativa, orientando a los esmeros de los alumnos mediante las estrategias disponibles durante el periodo de aprendizaje a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por el escuchar y la conversación con los alumnos, fundamento tácticas de soporte para mejorar sus instrucciones, son fundamentales. Desde esta perspectiva, la retroalimentación pedagógica desempeña un papel crucial en la apreciación del desarrollo académico de los estudiantes. Dicha evaluación se basará en la comprobación de las enseñanzas, que podrían ser los productos y/o acciones ejecutadas por los alumnos. Es esencial comenzar con la estimación del empeño del alumno en la creación de sus trabajos. El profesor proporciona retroalimentación al alumno de manera oportuna sobre sus logros y desafíos, siempre que sea posible. En el transcurso de la modalidad a distancia, se espera que cada docente realice las siguientes acciones:

- Coordinar el seguimiento a los alumnos para comprobar si están aplicando esquemas estratégicos y obteniendo acceso a los recursos proporcionados por el Minedu dentro del marco del esquema estratégico "Aprendo en casa". Recopilar y organizar la comunicación sobre la cantidad de alumnos por aula que alcanzaron acceder a los métodos y materiales ofrecidos mientras la fase virtual.
- Promover entre los alumnos el uso del portafolio como evidencia de sus aprendizajes. En el portafolio, los alumnos deben registrar acciones, almacenar productos o trabajos, anotar opiniones y cualquier cosa que consideren relevante para su instrucción. Esto servirá como prueba de sus aprendizajes, que luego se discutirá con ellos en la fase presencial y se proporcionará retroalimentación.
- Seleccionar y familiarizarse con las aplicaciones que se utilizarán para realizar el seguimiento a los alumnos. El esquema "Aprendo en casa" sobre su versión web cuenta con recursos, programas y diversas aplicaciones pedagógicas (aplicaciones educativas y aplicaciones educativas). Las instituciones educativas privadas pueden utilizar estas u otras estrategias que consideren apropiadas.

- Escuchar, evaluar y ofrecer retroalimentación formativa a los alumnos, asegurando una conversación continua sobre sus progresos y problemas, para adaptar adecuadamente las metodologías de apoyo y con el fin de que los estudiantes consideren sus aprendizajes.

Para definir el rendimiento académico es necesario tener en cuenta los **Factores que influyen en el rendimiento académico**, uno de los factores es el estudiante, el rendimiento académico con respecto al estudiante mismo abarca: el nivel socioeconómico, nutrición, salud, nivel de aprestamiento, apoyo educativo en casa, influencia de los medios de comunicación, autoestima, coeficiente intelectual, ausentismo escolar, edad, sexo. También se hace mención a todos los factores asociados con la persona que presenta un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas. Esto incluye: personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales y afectivos. Así como trastornos relacionados con el desarrollo biológico y los trastornos asociados al desarrollo cognitivo. **Factor docente.-** El factor docente abarca los antecedentes académicos, experiencia, actualización, capacitación, especialización, vocación, capacidad para adoptar programas y textos a su realidad; para elaborar instrumentos de evaluación, reparación previa de las clases, simpatía con los alumnos; para innovar métodos, situación socioeconómica, edad y sexo. **Factor institucional.-** Este factor comprende la disponibilidad de programas y normas, biblioteca, materiales didácticos, disponibilidad de aulas, cantidad de estudiantes por salón y docente, dirección y supervisión adecuada, apoyo técnico, instalaciones básicas, doble turno, asignación de tareas, distribución del tiempo y sistemas de evaluación

2. Justificación de la investigación

Teóricamente, para comprender la importancia del presente estudio se hace necesario profundizar conceptualmente y teóricamente las variables del presente estudio; la inteligencia múltiple que tienen los estudiantes y el rendimiento académico que vienen alcanzado dichos estudiantes. Comprendiendo su naturaleza conceptual se puede determinar la relación entre ambas variables, dicha relación ha de permitir identificar el nivel o la significación de dicha relación, los resultados nos conllevará a profundizar , fortalecer y fundamentar teóricamente la variable inteligencia múltiple y el rendimiento académico de los alumnos. Por tanto, sabiendo

teóricamente el tipo de inteligencia múltiple del alumno se puede orientar su vocación, su identificación con el tipo de ciencia y conocimiento donde puede desempeñarse, y que además puede responder académicamente en el área o curso o especialidad que el estudiante asuma próximamente. A mayor conocimiento e identificación de la inteligencia a manejar, mayor ubicación y vocación del estudiantes al área de estudio y por consiguiente mayor rendimiento académico. Por ello se hace necesario la evaluación de la inteligencia múltiple en los estudiantes para su orientación y fortalecimiento y mejor guía para su desarrollo profesional, descartando las desventajas en relación con el rendimiento académico de los alumnos, donde los profesores en su práctica formativa se han de adaptar a las necesidades, intereses de los estudiantes para su aprendizaje.

La importancia **Metodológica** de la presente investigación reside en la identificación en una gama de inteligencias sobre los estudiantes nos implica establecer la manera en que piensan, sienten y actúan nuestros estudiantes, mediante Reconocer las diversas inteligencias de los estudiantes nos ayudará a anticipar su proceso de aprendizaje. orientando tendencialmente para su aprendizaje y su formación profesional. Por consiguiente, las identificaciones de los diferentes tipos de inteligencia en los estudiantes nos permitirán emprender, Se optimizará la profundización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez permitirá una mejora en los resultados de su aprendizaje, contribuyendo así a un buen desempeño académico.

La justificación **práctica** nos ha permitido identificar que el rendimiento académico de los alumnos no es uniforme en todas las asignaturas, existe diferencias porque el estudiante no compatibiliza con todas las asignaturas de su formación, es decir existen cursos que los estudiantes dominan y les gusta aprender, como también existe cursos que no es de su interés. En ese sentido el rendimiento académico final no alcanza los logros que se espera ni los perfiles de egreso que se señala en los planes estratégicos. Para que exista un rendimiento académico esperado se hace necesario una orientación, evaluación y ubicación de los estudiantes para identificar sus habilidades, capacidades e inteligencias, y de esta forma potencializar sus aprendizajes en áreas donde existe dificultad y de esta forma alcanzar metas, la autorrealización personal y satisfacción tanto para el estudiantes y la institución donde se viene formando el estudiante. Por ello se hace necesario evaluar las

múltiples inteligencias de los estudiantes, para la cual se hará uso del test de inteligencia múltiple de Gardner que consistirá en evaluar y recoger datos y analizar las tendencias con respecto a la inteligencia predominantes, a partir de la cual los docentes que conozcan la teoría de las habilidades variadas y los estilos de instrucción de los alumnos pueden potenciar el proceso de aprendizaje en las áreas donde enfrentan desafíos. De este modo, la evaluación del estudiante se basará no en su capacidad, sino en el esfuerzo que destina para aprender aquellas asignaturas que le resultan difíciles.

En consecuencia, las teorías acerca de las habilidades variadas nos llevan a reflexionar sobre el tipo de ciudadanos que aspiramos a ser en el futuro y cómo debería evolucionar la sociedad en las próximas dos décadas. Existen cinco mentalidades esenciales: disciplinada, sintetizadora, creativa, respetuosa y ética. Gardner (2006) concluye señalando su interés en las diversas mentalidades que debemos desarrollar para prosperar en un mundo digno de ser vivido. Por lo tanto, el presente estudio posee una relevancia social, ya que es de interés primordial para el investigador, el propio estudiante, los educadores, pedagogos, psicólogos, ámbito educativo y la población en general.

3. Problema

El rendimiento académico es un tema que se investiga intensamente en los últimos tiempos para saber el nivel y grado de conocimiento que van adquiriendo los estudiantes. El rendimiento académico es complejo para su conceptualización, pero sin embargo se entiende como nivel de conocimiento adquirido y demostrado por el estudiante en una área o asignatura como producto del sistema educativo-aprendizaje vertido en los salones.

El bajo rendimiento académico es una situación problemática global que se ve afectada por múltiples componentes, como en el caso del entorno del hogar (crisis en la familia, disfunciones, situación socioeconómica, entre otros), el entorno escolar (presión de compañeros, relaciones conflictivas, condiciones del aula, etc.) y aspectos personales (trastornos del aprendizaje, problemas de lenguaje, etc.). Por esta razón, diversas instituciones tanto nacionales como internacionales están llevando a cabo investigaciones para analizar el desempeño de los alumnos, con el objetivo de

desarrollar políticas educativas que busquen mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2016), demasiados estudiantes a nivel mundial están atrapada en un ciclo negativo de bajo rendimiento y desinterés, que los hace seguir sacando malas notas y perder aún más su compromiso con su escuela. Los resultados muestran que más de una proporción de uno de cada cuatro estudiantes de 15 años en los países de la OCDE no han alcanzado una categoría básicamente de conocimientos y destrezas en por lo menos una de las tres asignaturas principales evaluadas por PISA: lectura, matemáticas y ciencia. En números absolutos, esto significa que alrededor de 13 millones de estudiantes de 15 años de edad en los 64 naciones y economías participantes en PISA (2012) tuvieron un bajo desempeño en al menos una asignatura; en algunos países, este fue el caso de más de uno de cada dos alumnos. En promedio en los países de la OCDE, cerca del 28% de los alumnos puntúan por debajo del nivel de conocimientos básicos (esto incluye alumnos de Nivel 1 y Bajo Nivel 1) en al menos una de las tres asignaturas principales evaluadas por PISA (lectura, matemáticas y ciencia). El porcentaje de alumnos con rendimientos bajos es mayor en matemáticas (23%) que en lectura o ciencia (18% cada una). Cerca del 12% de los alumnos tienen un rendimiento bajo en las tres asignaturas, y el 3% de los alumnos puntúan por debajo del Nivel 1 en las tres.

En el Perú hay diversos estudios que analizan la calidad educativa y el desempeño académico de los alumnos en el nivel básico.

Según resultados de evaluación muestral del Ministerio de Educación (2022), se observa que los resultados son más bajos del año 2019, dicha evaluación se realizó por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, evaluó a 396 mil estudiantes en Lectura y Matemática en 2°, 4° y 6° grado de primaria, y en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología en 2° grado de secundaria. En 6° nivel de primaria, se observa que el 25,2 % de los alumnos, se ubica en el grado Satisfactorio en Lectura y el 15 % en Matemática, lo que implica que existe bajo rendimiento en los estudiantes de nivel primario

Otro dato importante que muestra el Ministerio de Educación (2013) realizó una evaluación a los ingresantes al programa de alto rendimiento escolar para BECA 18 en coordinación con la Asociación para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos (OCDE) que lleva a cabo las evaluaciones PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). Estas pruebas estandarizadas evalúan a los estudiantes de secundaria de 15 años en lectura, matemáticas y ciencia cada tres años. Los resultados nos indican que el ranking de resultados, Perú se encuentra en la posición 141 de entre 144 países participantes. El resultado ya es un producto del análisis de las notas promedio de los estudiantes seleccionados de los beneficiarios del PRONABEC, como es el caso, de promedios por región y tipo de colegio. Se consideró las notas de egresados del 5to año de secundaria correspondientes a los años 2011-2012 de colegios privados y colegios públicos a nivel nacional. Los promedios nos indican; que, en términos generales se ha logrado un ligero aumento en el promedio nacional pasando de 14.0 de nota en el 2011 a 14.2 en el 2012 para los colegios privados y de 13.1 a 13.3 para los públicos, existen algunos departamentos que aún continúan estando notablemente por debajo de la media nacional, como es el caso de Ayacucho, Loreto para el caso los colegios privados, y Ucayali, Ayacucho y Loreto para el caso de los colegios públicos. Del mismo modo, se ha logrado un aumento en el promedio por departamentos, sin embargo, aún existen algunos departamentos que en comparación con el 2011 presentan una disminución en su promedio. Los casos más resaltantes son Madre de Dios, San Martín y Ucayali en el caso privado, mientras que para el caso de los colegios públicos se observa una mejora. La situación descrita exige que las intervenciones estatales en materia de educación pongan mayor énfasis en el Alto Rendimiento Académico, durante el desarrollo del proceso educativo. De tal forma, se puede considerar que esta problemática del bajo rendimiento de los estudiantes puede estar relacionado con la falta de evaluación y ubicación de los estudiantes con respecto a su estilo de aprendizaje y al perfil de inteligencia, ya que la selección para el estudio en la BECA 18 solamente se evalúa el nivel socioeconómico, el rendimiento académico (notas) alcanzado sobre nota catorce y una simple evaluación de conocimientos. Considerando la problemática establecida se **formula** de manera general el problema de investigación ¿Cuál es la conexión entre las inteligencias múltiples y el desempeño académico de los estudiantes en una escuela pública de Huacllan - Aija, en el año 2022? Entre las formulaciones específicas podemos detallar: ¿Qué relación existe entre las inteligencias lógico - matemático y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan ?. ¿Qué relación existe entre las

inteligencias lingüística y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan ?. ¿Qué relación tiene entre las inteligencias musical y el logro pedagógico de los alumnos de la institución educativa de Huacllan ?. ¿Qué relación existe entre las inteligencias espacial y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan ?. ¿Qué relación existe entre las inteligencias corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan ?. ¿Qué relación existe entre las inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan ?. ¿Qué relación existe entre las inteligencias interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan?. ¿Qué relación existe entre las inteligencias naturalista y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan ?

4. Conceptuación y operacionalización de la variable

Las Inteligencias múltiples, según Gardner (2006), se refieren a la habilidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en un determinado contexto comunitario o cultural.

El Rendimiento académico, según Gutiérrez y Montañez (2012), el rendimiento académico o escolar se puede definir como el grado de conocimientos que adquiere un estudiante en la escuela en un determinado nivel educativo.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencias múltiples	Las inteligencias múltiples. Según Gardner (2006) es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos para un determinado contexto comunitario o cultural.	1.Inteligencia lingüística.	Leer Escribir Escuchar Hablar	ESCALA DE MINS IM
		2.Inteligencia viso-espacial	Percepción de Imágenes Diseño Estructuralización	
		3.Inteligencia musical	Audición Canto Instrumentaria Musical	
		4.Inteligencia intrapersonal:	Autoestima Autopercepción Autoaceptación	

		5. Inteligencia lógico-matemática:	Lógica Cálculo Razonamiento	
			matemático	
		6. Inteligencia corporal-cenestésica	Coordinación Corporal Destreza Equilibrio corporal	
		7. Inteligencia naturalista	Protección Admiración Eventos	
		8. Inteligencia interpersonal	Resiliencia Empatía Capacidad de Escucha	
Rendimiento académico	Según Gutiérrez y Montañez (2012) el rendimiento escolar se puede entender como el grado de conocimientos que posee un estudiante en un determinado nivel educativo a través de la escuela.	Capacidades	Conocimiento Inteligencia Aprendizaje	Registros y/o acta evaluación de los estudiantes
		Habilidades	Destrezas Resolución de problemas creatividad	
		Valores	Cumplimiento del deber Responsabilidad compromisos	

5. Hipótesis

Para guiar el presente estudio, se ha establecido una hipótesis general: existe una conexión significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa pública de Huacllan-Aija en 2022. Entre las hipótesis específicas, se pueden mencionar las siguientes: hay una relación significativa entre la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública de Huacllan-Aija en 2022. Asimismo, se observa una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico de los alumnos de la misma institución. También se identifica una relación significativa entre la inteligencia musical y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública de Huacllan-Aija en 2022. De igual manera, se encuentra una relación significativa entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico de estos alumnos. La existencia de una relación significativa entre la inteligencia corporal y el rendimiento

académico de los estudiantes de la institución educativa pública de Huacllan-Aija en 2022 también es notable. Además, se evidencia una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los alumnos de la misma institución. Por último, se observa una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública de Huacllan-Aija en 2022, así como también entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico de los alumnos.

6. Objetivos

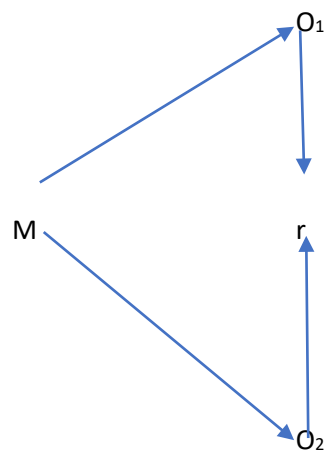
Entre los objetivos planteados que han orientado el presente estudio podemos señalar el objetivo principal es analizar la conexión entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa pública de Huacllan, Aija, durante el año 2022. Y los **objetivos específicos** que han ayudado su cumplimiento son los siguientes: Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia lógico - matemático y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija - 2022. Establecer la conexión entre la inteligencia lingüística y el desempeño académico de los estudiantes en una institución educativa en Huacllan. Aija- 2022. Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia musical y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan – Aija- 2022. Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan – Aija- 2022. Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia corporal y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Huacllan – Aija- 2022. Establecer el grado de relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa pública en Huacllan, Aija, en el año 2022. Asimismo, identificar el grado de relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la misma institución en Huacllan, Aija, en 2022. Por último, determinar el nivel de relación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico de los estudiantes de esa institución educativa pública en Huacllan, Aija, en 2022.

METODOLOGÍA 1. Tipo y Diseño de investigación Tipo de investigación

La Investigación actual se sitúa dentro del enfoque de investigación cuantitativa. De acuerdo con Hernández, Fernández y Mendoza (2018), este informe se fundamenta en la recopilación de datos en formato numérico, los cuales fueron cuantificados y analizados estadísticamente para poner a prueba la hipótesis de investigación. Los datos obtenidos de esta contrastación son las que posibilitan responder a las interrogantes planteadas y alcanzar el propósito de estudio, además de orientar las conclusiones. El presente estudio es de tipo teórico descriptivo no experimental de corte transversal, Kerlinger (2002) afirma que la investigación no experimental es una exploración práctica y metódica donde el investigador no ejerce directamente un dominio de las variables independientes, ya que estos eventos ya se han producido o son intrínsecamente inalterables. Se efectúan inferencias sobre las interacciones entre las variables sin intervención activa de la variación concurrente de las variables independiente y dependiente (p. 504).

Diseño de investigación

En el proceso del estudio se recolectará datos en un solo momento mediante una encuesta a la muestra, las mismas que se describirá de manera individual por cada variable, luego se hará una correlación para determinar la influencia de variable X, frente a la variable Y, por último, se hará explicaciones sobre los resultados de nivel de influencia de la variable independiente. El diseño más adecuado para el desarrollo del presente estudio es el diseño descriptivo correlacional, cuyo diagrama es de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra de la investigación.

O₁: Variable 1. Perfil de las inteligencias múltiples.

O₂: Variable 2. Rendimiento académico.

r: Correlación entre las dos variables.

2. Población-Muestra Población:

La población de la presente investigación está conformada por todos los alumnos de la Institución Educativa. N° 86161- Huacllan – Aija – Ancash. Dicha población lo conforman 38 estudiantes. Según Ñaupis (2018) La población puede ser definida como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación **Muestra de Estudio:**

La muestra de este estudio estará compuesta de 38 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Ñaupis (2018), la muestra es una “parte o fracción representativa de una urbe, grupo o colectividad, obtenida con el propósito de investigar ciertas características de dicho grupo”.

La técnica de muestreo que se hará uso para la tipificación de la muestra de estudio es la técnica del muestro no probabilístico al interés de investigador, es decir, en esta técnica ha intervenido el criterio del investigador par la selección de la muestra de acuerdo a las características que se requiere según la naturaleza de nuestra investigación. Ñaupis (2018) la técnica del muestreo es un procedimiento que permite la selección de las unidades de estudio que van a conformar la muestra, con la finalidad de recoger los datos requeridos por la investigación que se desea realizar

Criterios de inclusión. En el desarrollo del presente estudio la muestra de estudio incluye a los alumnos del grado secundario con las características siguientes; alumnos del primer grado hasta el tercer grado, estudiantes de edades de 12 a 14 años, estudiantes matriculados en el mes de marzo al inicia de las clases.

Criterios de exclusión. En el desarrollo del presente estudio se excluye a los estudiantes que has sido trasladados de otras instituciones, estudiantes menores de 12 años y mas de 14 años y estudiantes especiales

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica. La técnica que se hará uso para el recojo de datos es la técnica de encuesta con respecto a la variable inteligencias múltiples, y con respecto a la variable rendimiento académico se hará uso de la técnica de análisis de información de los resultados de las calificaciones promediales.

Instrumentos. Ñaupis (2018) manifiesta que los instrumentos de investigación son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recogen los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Asumen diferentes formas de acuerdo con las técnicas que le sirven de base (p. 273) El instrumento para el recojo de datos e informaciones de la variable rendimiento académico serán las fichas de localización y las fichas de análisis e interpretación, a través de la cual se tipificará los resultados promediales según las asignaturas desarrolladas en la institución pública.

El instrumento de recolección de datos para la variable inteligencias múltiples es el cuestionario o cédula de test de inteligencias múltiples aplicado por la Escala Mindis de Inteligencias Múltiples, según la validación de César Ruiz Alva / Psicólogo Educativo, quien ha realizado la validación y confiabilidad del instrumento en la ciudad de Trujillo; la ficha técnica se describe:

Nombre de la prueba	:	Escala Minds de Inteligencias Múltiples	
Autores	:	César Ruiz Alva / Psicólogo Educativo	
Procedencia	:	Universidad César Vallejo – Trujillo	
Año	:	2004	
Estandarización	:	Edic. Revisada. César Ruiz Alva, Lima - Trujillo	
Administración	:	Individual / Colectiva	
Duración	:	Variable (promedio 25 minutos)	
Aplicación	:	Adolescentes (1ero a 5to de Secundaria), Universitarios y Adultos.	
Significación	:	Evalúa las 8 Inteligencias Múltiples según la teoría de Gardner.	
		(VL)	Inteligencia Verbal Lingüística
		(E)	Inteligencia Espacial
		(M)	Inteligencia Musical
		(Intr a)	Inteligencia Intrapersonal

	(LM)	Inteligencia Lógico – Matemática
	(CK)	Inteligencia Corporal – Kinestésica
	(Inte r)	Inteligencia Interpersonal
	(EN)	Inteligencia Ecológica / Naturalista
Calificación	:	Según ítems para cada área se suman los puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.
Tipificación	:	Baremos Percentil (Mediana 50)

Confiabilidad: En el método de consistencia interna, los coeficientes van de 0.88 a 0.94, lo cual es estadísticamente significativo al nivel de confianza del 0.001. En cuanto al método test retest, los coeficientes se sitúan en promedio entre 0.90 a 0.93 con intervalos de dos meses entre las prueba y reprueba y se consideran también significativos al 0.001 de confianza.

Validez: Al correlación los resultados de los puntajes del Test MINDS con los del Test de Inteligencia Múltiples (IMI) de 7 inteligencias, mediante el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson, se obtienen los siguientes resultados de correlación:

Inteligencias múltiples en estudiantes de nivel secundario	IVL	ILM	IE	ICK	IM	I. INTER	I. INTRA
MINDS - IMI	0.79*	0.81*	0.76*	0.80*	0.81*	0.84*	0.79*

4. Procesamiento y análisis de la información

Para desarrollar el tratamiento y análisis de datos e informaciones en el desarrollo del presente trabajo de investigación son los siguientes:

- Aplicación del test o recolección y selección de datos.
- Elaboración de registro de datos en el programa Excel.
- Selección del procesamiento de datos mediante el programa IBM Spss 25, con dicho programa se ha tabulado y graficado de datos e informaciones mediante histogramas de frecuencia.
- Interpretación de los datos y resultados en base a estadígrafos descriptivos y correlacionales.

- Comparación de las hipótesis aplicando el factor de correlación de Pearson. Análisis y discusiones de hallazgos mediante la técnica de triangulación.

RESULTADOS

1. Análisis descriptivo de los resultados de la investigación

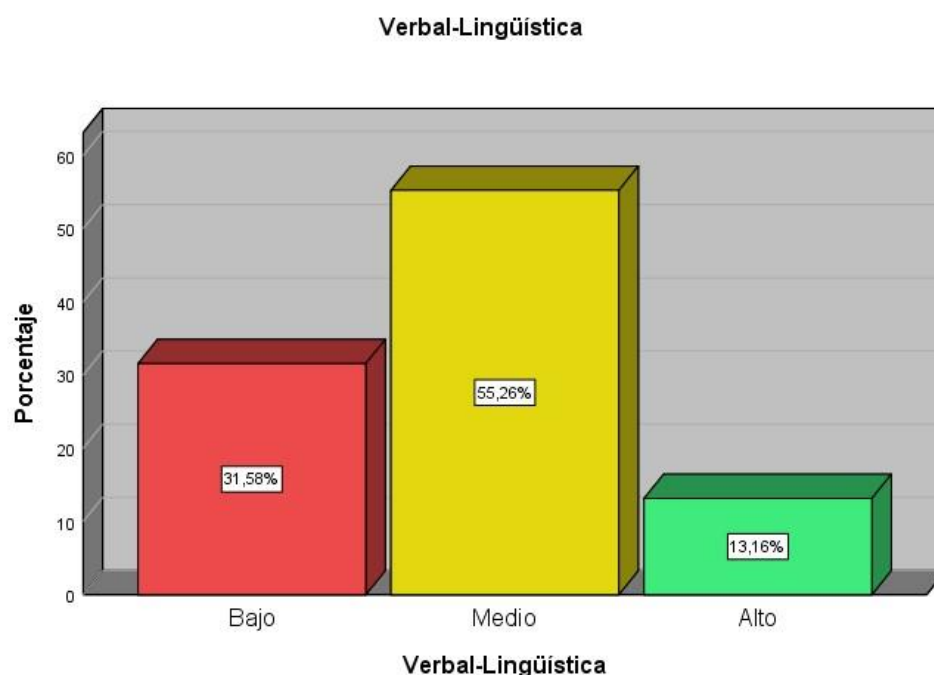
Tabla 1 Nivel la inteligencia Verbal- Lingüística en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022

Verbal-Lingüística					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	31,6	31,6	31,6
	Medio	21	55,3	55,3	86,8
	Alto	5	13,2	13,2	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la investigación.

Figura 1

Nivel la inteligencia Verbal- Lingüística en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022



Interpretación. Los resultados nos muestran: el 31,58% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de la inteligencia Verbal Lingüística, el 55,26% se ubican en el nivel intermedio, y el 13,16% de los estudiantes de la Institución Educativa de Huacllan se encuentran en el nivel alto de la inteligencia Verbal Lingüístico. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio de dicha inteligencia.

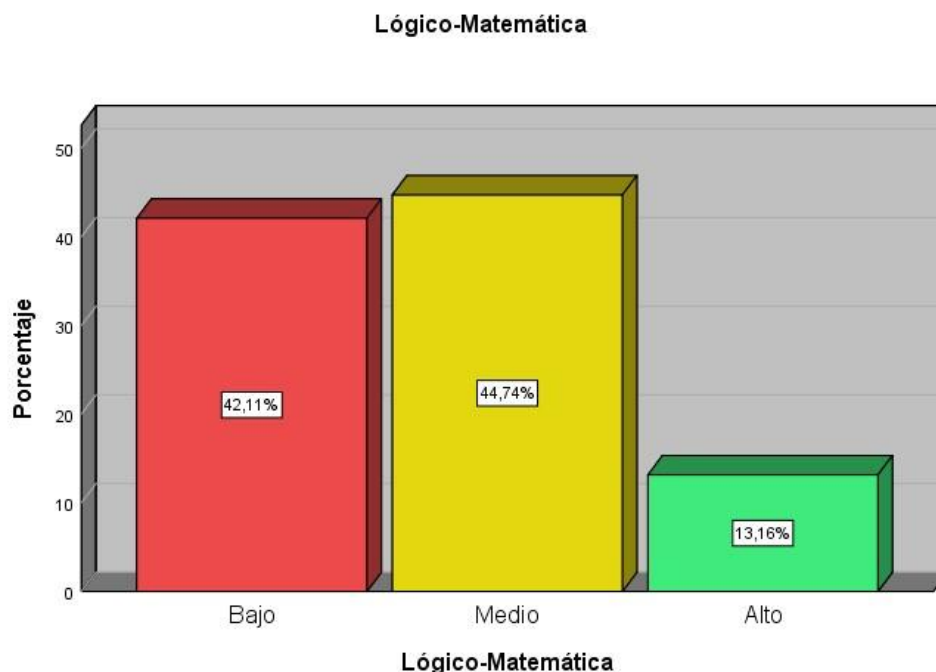
Tabla 2 Nivel la inteligencia lógico - matemático en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022

Lógico-Matemática					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	42,1	42,1	42,1
	Medio	17	44,7	44,7	86,8
	Alto	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la investigación

Figura 2

Nivel la inteligencia Lógico matemática en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022



Interpretación. Los resultados nos muestran los siguientes resultados; el 42,11% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo. El 44,74% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio. Y el 13,16% se encuentran en el nivel alto. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio con tendencia a bajo en este tipo de inteligencia.

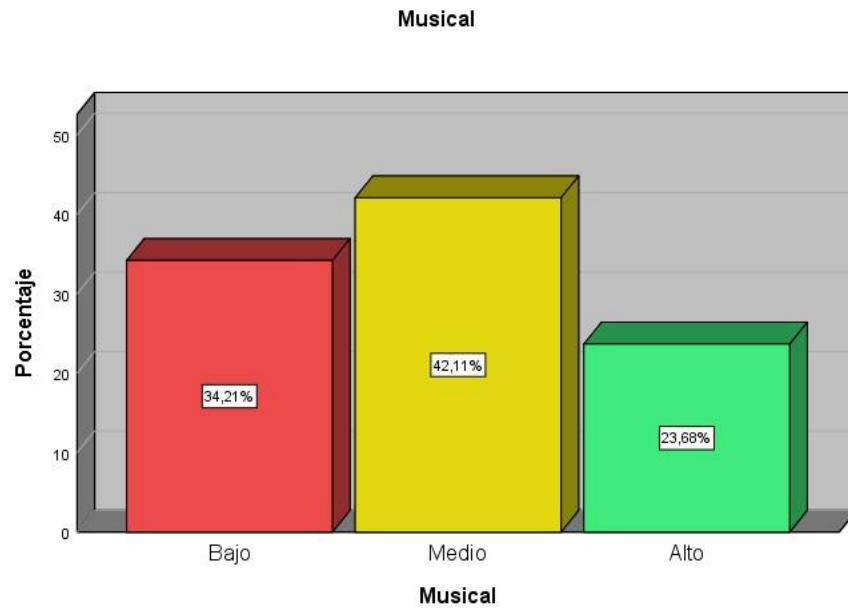
Tabla 3 Nivel la inteligencia Musical en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022

Musical					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	34,2	34,2	34,2
	Medio	16	42,1	42,1	76,3
	Alto	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la investigación

Figura 3

Nivel la inteligencia Musical en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022



Interpretación. En cuanto a la inteligencia musical, los estudiantes manifiestan: el 34,21% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 42,11% de los estudiantes están en el nivel medio. Y el 23,68% se encuentran en el nivel alto. Lo que implica que casi la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la expresión y apreciación de la inteligencia musical.

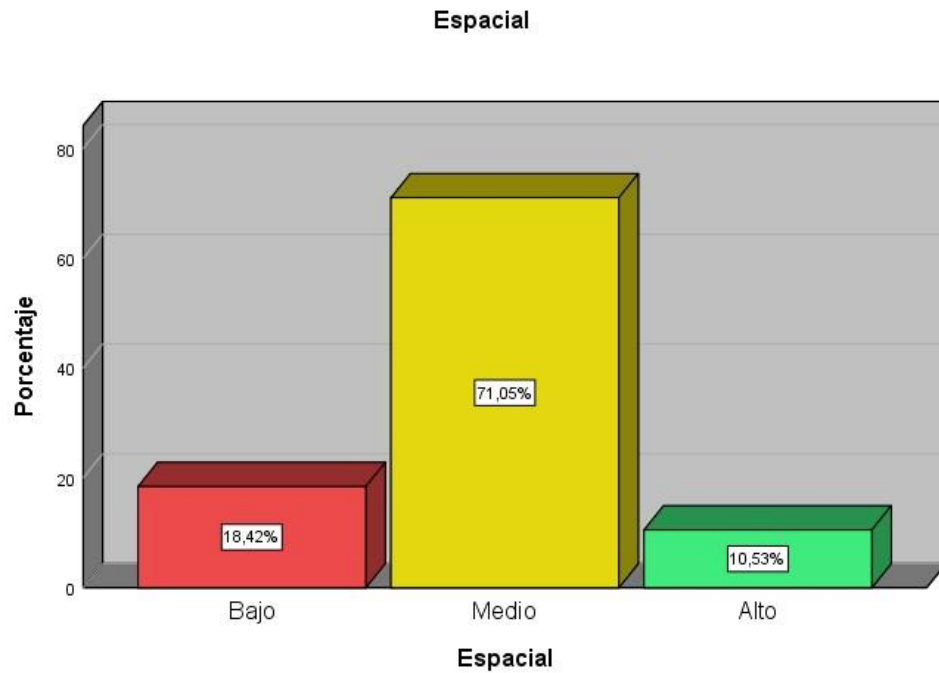
Tabla 4 Nivel la inteligencia Espacial en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022

Espacial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	18,4	18,4	18,4
	Medio	27	71,1	71,1	89,5
	Alto	4	10,5	10,5	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la investigación

Figura 4

Nivel la inteligencia Espacial en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022



Interpretación. Los resultados nos muestran; el 18,42% de los estudiantes muestran bajo nivel con respecto a la inteligencia espacial, el 71,05% expresan estar en el nivel medio. Y el 10,53% de los estudiantes se ubican en el nivel alto de la inteligencia. Esto implica que la mayoría de los estudiantes manifiestan un nivel promedio de inteligencia espacial.

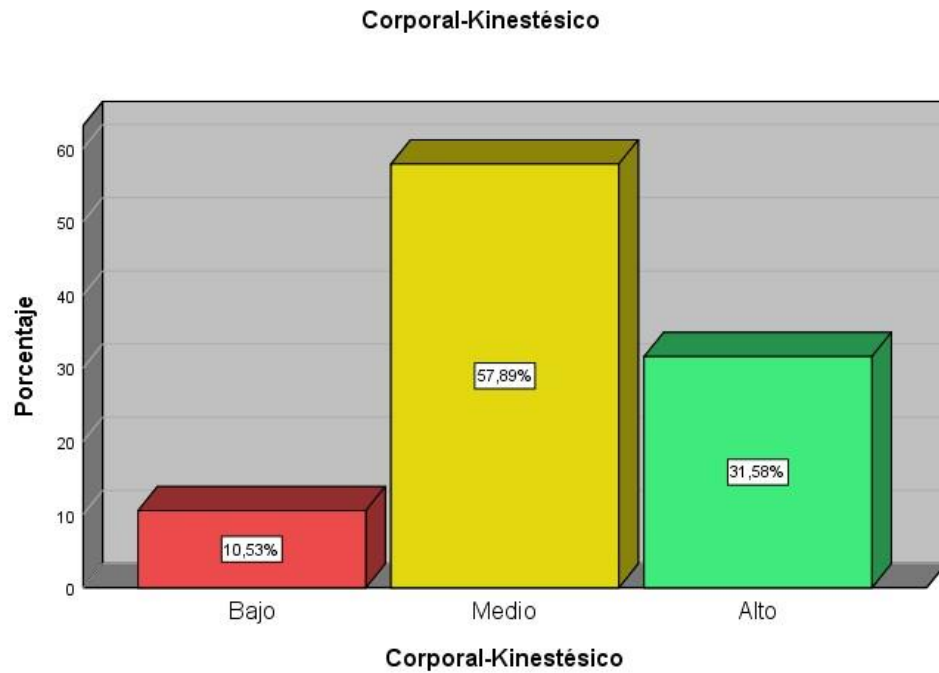
Tabla 5 Nivel la inteligencia Corporal- Kinestésico en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022

Corporal-Kinestésico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	10,5	10,5	10,5
	Medio	22	57,9	57,9	68,4
	Alto	12	31,6	31,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la investigación

Figura 5

Nivel la inteligencia Corporal Kinestésico en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022



Interpretación. Los resultados nos muestran; el 10,53% se ubican en el nivel bajo de la inteligencia Corporal Kinestésico, el 57,89% se encuentran en el nivel medio y el 31,58% se ubican en el nivel alto. Esto significa que la gran mayoría de los estudiantes está en un nivel intermedio en relación con la inteligencia corporal-kinestésica.

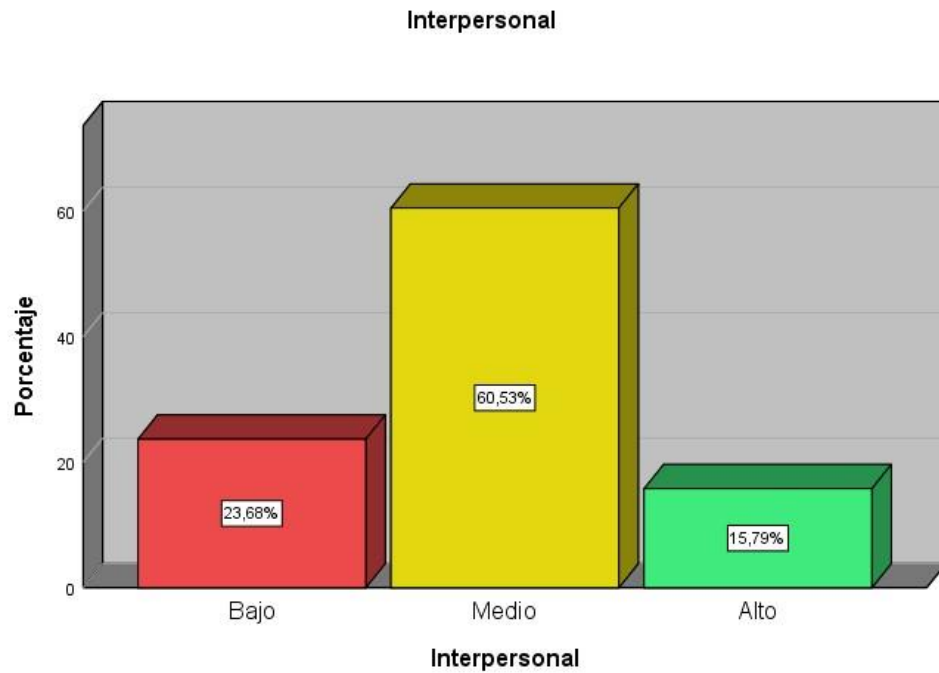
Tabla 6 Nivel la inteligencia Interpersonal en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022

Interpersonal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	23,7	23,7	23,7
	Medio	23	60,5	60,5	84,2
	Alto	6	15,8	15,8	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la investigación

Figura 6

Nivel la inteligencia interpersonal en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022



Interpretación. Los resultados nos indican; el 23,68% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de la inteligencia Interpersonal, el 60,53% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y el 15,79% de los estudiantes en el nivel alto. Lo que significa, que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la expresión de la inteligencia interpersonal.

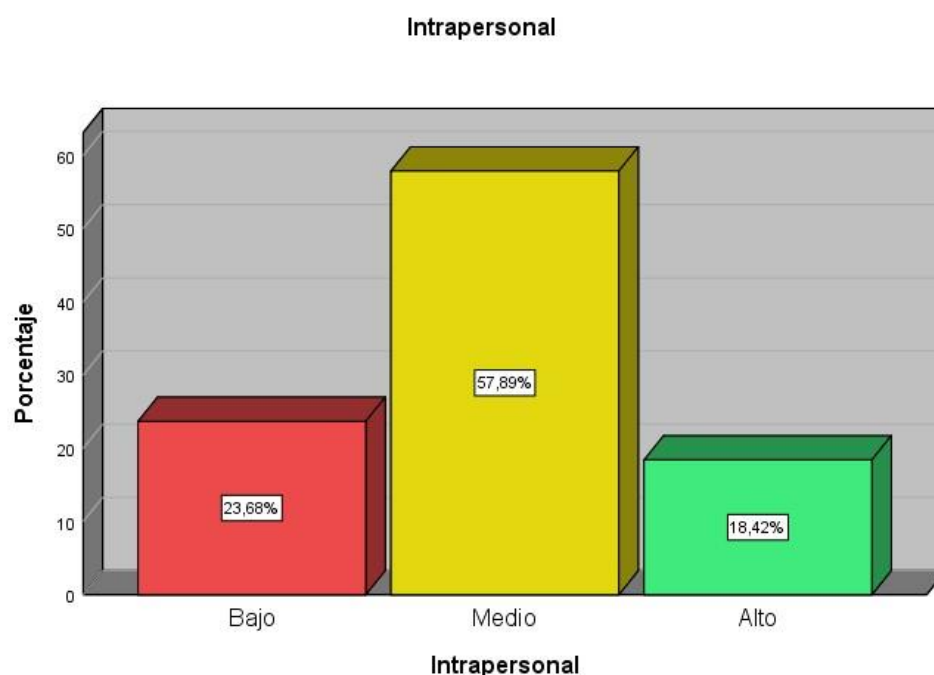
Tabla 7 Nivel la inteligencia intrapersonal en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022

Intrapersonal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	23,7	23,7	23,7
	Medio	22	57,9	57,9	81,6
	Alto	7	18,4	18,4	100,0
Total		38	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la investigación

Figura 7

Nivel la inteligencia intrapersonal en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022



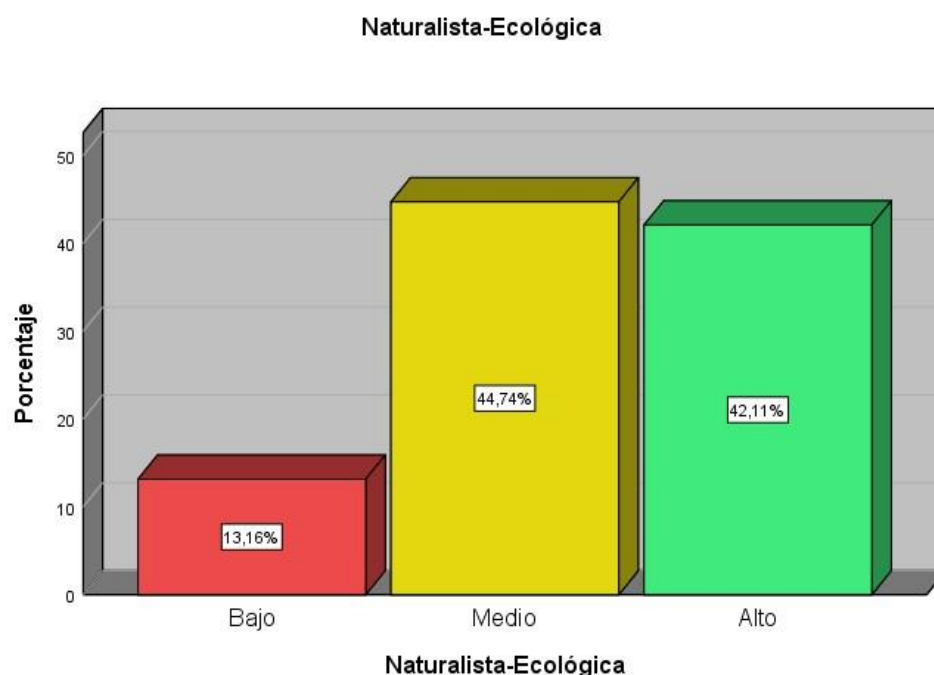
Interpretación. Los resultados de la tabla y el grafico nos indican, el 23,68% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo. El 57,89% de los estudiantes se ubican en el nivel medio y el 18,42% se ubican en el nivel alto. Lo que significa; que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la expresión de la inteligencia intrapersonal.

Tabla 8 Nivel la inteligencia Naturalista- Ecológica en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022

Naturalista-Ecológica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	13,2	13,2	13,2
	Medio	17	44,7	44,7	57,9
	Alto	16	42,1	42,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la investigación

Figura 8
Nivel la inteligencia Naturalista Ecológica en estudiantes de una institución educativa publica de Huacllan- Aija - 2022



Interpretación: el 13,16% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de la inteligencia Naturalista Ecológica, el 44,74% se ubican en el nivel medio, y el 42,11% se encuentran en el nivel alto. Lo que significa que la gran mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio con tendencia al nivel alto con respecto a la inteligencia naturalista ecológica.

Tabla 9 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija - 2022

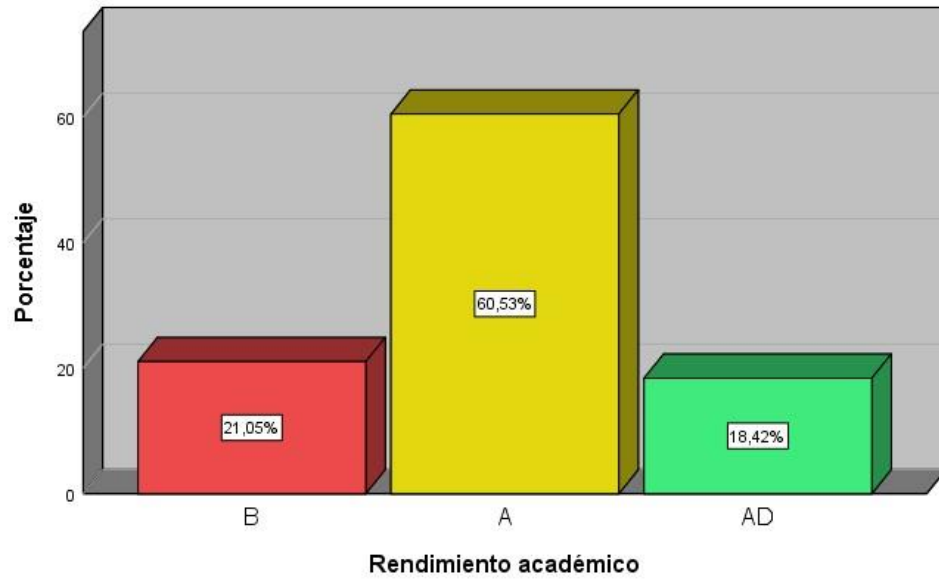
		Rendimiento académico		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	B	8	21,1	21,1	21,1
	A	23	60,5	60,5	81,6
	AD	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de la investigación

Figura 9

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija - 2022

Rendimiento académico



Interpretación. Los resultados nos muestran; el 21,05% de los estudiantes muestran un rendimiento académico en proceso (B). El 60,53% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado (A), y el 18,42% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado (AD) con respecto al rendimiento académico. Lo que implica que la gran mayoría de los estudiantes muestran un rendimiento académico de logro esperado (A)

2. Análisis inferencial de los resultados de la investigación

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Verbal-Lingüística (Escalar)	0.967	38	0.317
Lógico-Matemática (Escalar)	0.979	38	0.677
Musical (Escalar)	0.959	38	0.180
Espacial (Escalar)	0.972	38	0.458
Corporal-Kinestésica (Escalar)	0.961	38	0.205
Interpersonal (Escalar)	0.982	38	0.778
Intrapersonal (Escalar)	0.959	38	0.170
Naturalista-Ecológica (Escalar)	0.943	38	0.054
Rendimiento académico	0.783	38	0.000
Verbal-Lingüística (Ordinal)	0.785	38	0.000

Lógico-Matemática (Ordinal)	0.781	38	0.000
Musical (Ordinal)	0.806	38	0.000
Espacial (Ordinal)	0.713	38	0.000
Corporal-Kinestésico (Ordinal)	0.770	38	0.000
Interpersonal (Ordinal)	0.780	38	0.000
Intrapersonal (Ordinal)	0.792	38	0.000
Naturalista-Ecológica (Ordinal)	0.781	38	0.000

Interpretación. La tabla se muestra que los puntajes de las ocho inteligencias múltiples mantienen una distribución que se ajusta a la normalidad ($p > .05$); mientras que el rendimiento académico, puntuado en base a cuatro símbolos arábigos, junto con los niveles en los que están presentes las ocho inteligencias múltiples mantienen una distribución que no se asemeja a la normalidad ($p < .05$). Por ello, se vio pertinente evaluar las correlaciones entre los puntajes escalares en las ocho inteligencias múltiples y el rendimiento académico, empleando la Rho de Spearman; mientras que para valorar la correlación entre los niveles en que se encontró las ocho inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los evaluados, se empleó la Tau-b de Kendall (Saldaña, 2016).

Tabla 11: *Análisis de correlación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico*

Variables	Correlación	Rendimiento académico
Verbal-Lingüística	Rho	0.250 0.130
	Sig.	
	n	38
Lógico-Matemática	Rho	0.047 0.780
	Sig.	
	n	38
Musical	Rho	-0.130
	Sig.	0.436
	n	38
Espacial Corporal-Kinestésica	Rho	0.249
	Sig.	0.132
	n	38

	Rho	-0.007
	Sig.	0.965
	n	38
Interpersonal	Rho	0.141
	Sig.	0.400
	n	38
Intrapersonal	Rho	,334*
	Sig.	0.040
	n	38
Naturalista-Ecológica	Rho	0.219
	Sig.	0.186
	n	38

Interpretación. En la tabla, se puede observar que las variables no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), exceptuando por la inteligencia intrapersonal, la cual mostró mantener una relación directa y débil ($Rho = .334$; $p < .05$) con el rendimiento académico de los evaluados (Schober et al., 2018).

Tabla 12:

Tabla de valor de “Tau_b”

Valor de Tau_b
a) De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación.
b) De 0.20 a 0.39 Baja correlación.
c) De 0.40 a 0.59 Moderada correlación.
d) De 0.60 a 0.79 Buena correlación.
e) De 0.80 a 1.00 Muy buena correlación.

Nota: valores de Tau_b, tomado de texto de estadística

Prueba de hipótesis

Una vez establecida la prueba de normalidad, se determinó que el método que corresponde es el no paramétrico, por lo tanto, el estadístico a usar es el índice de Correlación de Tau_b

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la H_0

Si $P > 0,05$ se acepta la H_1

Nivel de significancia

(alfa) = 5% = 0.05

Estadístico de prueba

Tau_b de Kendall

Prueba de hipótesis específico 1 Hipótesis alternativa (H_1)

Existe relación significativa entre las inteligencias lingüística y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022.

Hipótesis Nula (H_0)

No existe relación significativa entre las inteligencias lingüística y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022.

Tabla 13

Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia verbal-lingüística

		Rendimiento académico			Total	
		B	A	AD		
Verbal-Lingüística	Recuento	2	10	0	12	
	% del total	5.3%	26.3%	0.0%	31.6%	
	Bajo					
	Medio	Recuento	4	12	5	21
	% del total	10.5%	31.6%	13.2%	55.3%	
	Alto	Recuento	2	2	2	5
% del total	5.3%	6.3%	5.3%	16.9%		
Total	Recuento	8	23	7	38	
	% del total	21.1%	60.5%	18.4%	100.0%	

Nota: Base de datos de la investigación.

Regla de decisión

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la H_0

Si $P > 0,05$ se acepta la H_1

Nivel de significancia

(alfa) = 5% = 0.05

Estadístico de prueba

Tau_b de Kendall

Prueba de hipótesis específico 1 Hipótesis alternativa (H₁)

Existe relación significativa entre las inteligencias lingüística y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022.

Hipótesis Nula (H₀)

No existe relación significativa entre las inteligencias lingüística y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022.

Tabla 13

Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia verbal-lingüística

		Rendimiento académico			Total	
		B	A	AD		
Verbal-Lingüística	Bajo	Recuento	2	10	0	12
		% del total	5.3%	26.3%	0.0%	31.6%
	Medio	Recuento	4	12	5	21
		% del total	10.5%	31.6%	13.2%	55.3%
	Alto	Recuento	2	1	2	5
		% del total	5.3%	2.6%	5.3%	13.2%
Total	Recuento	8	23	7	38	
	% del total	21.1%	60.5%	18.4%	100.0%	

Nota: Contenido de la base de datos del estudio de la investigación.

Interpretación. En la tabla 14 se observa que el 31.6% de los evaluados que se encontraron con inteligencia verbal-lingüística media, mostraron un promedio de A en su rendimiento académico; así mismo el 5.3% de los evaluados que se encontraron con inteligencia verbal-lingüística alta, mostraron un promedio de AD en su rendimiento académico.

Tabla 14:

Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia verbal-lingüística

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	0.115	0.159	0.721	0.471
N de casos válidos	38			

Interpretación. En la tabla, se puede observar que el Valor de “Tau_b” calculado = 0.115, y el Valor de P = 0,444, en tal sentido el valor P es mayor al nivel de significancia, en tal sentido se rechaza la hipótesis alternativa (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre las inteligencias lingüística y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observó que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0.115, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel de inteligencia verbal lingüística es un factor predictivo , pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específico 2 Hipótesis alternativa (Hi)

Existe relación significativa entre las inteligencia lógico matemático y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación significativa entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022.

Tabla 15:

Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia lógico-matemática

		Rendimiento académico			Total	
		B	A	AD		
Lógico- Matemática	Bajo	Recuento	2	13	1	16
		% del total	5.3%	34.2%	2.6%	42.1%
	Medio	Recuento	4	9	4	17
		% del total	10.5%	23.7%	10.5%	44.7%
	Alto	Recuento	2	1	2	5
		% del total	5.3%	2.6%	5.3%	13.2%
Total	Recuento	8	23	7	38	
	% del total	21.1%	60.5%	18.4%	100.0%	

Nota: Contenido de la base de datos del estudio de la investigación.

Interpretación. En la tabla 16 se observa que el 23.7% de los evaluados que se encontraron con inteligencia lógico-matemática media, mostraron un promedio de A en su rendimiento académico; así mismo el 5.3% de los evaluados que se encontraron con inteligencia lógico-matemática alta, mostraron un promedio de AD en su rendimiento académico.

Tabla 16:

Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia lógico-matemática

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.038	0.166	0.230	0.818
N de casos válidos		38			

Interpretación. En la tabla, se puede observar que el Valor de “Tau_b” calculado = 0.038, y el Valor de P = 0,818, en tal sentido el valor P es mayor al nivel de significancia, en tal sentido se rechaza la hipótesis alternativa (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho): No existe correlación significativa entre las variables de inteligencias lógico matemático y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0.038, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel de inteligencia lógico matemática es un factor predictivo , pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. (Villavicencio y Arteaga, 2020).

Tabla 17:

Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia musical

		Rendimiento académico			Total			
		B	A	AD				
Musical	Bajo	Recuento	2	7	4	13		
		% del total	5.3%	18.4%	10.5%	34.2%		
	Medio	Recuento	5	9	2	16		
		% del total	13.2%	23.7%	5.3%	42.1%		
	Alto	Recuento	1	2.6%	7	1	9	23.7%
		% del total			18.4%	2.6%		
Total	Recuento	8	23	7	38			
	% del total	21.1%	60.5%	18.4%	100.0%			

Nota: Contenido de la base de datos del estudio de la investigación.

Interpretación. En la tabla 18 se observa que el 23.7% de los evaluados que se encontraron con inteligencia musical media, mostraron un promedio de A en su rendimiento académico; así mismo, solo el 2.6% de los evaluados que se encontraron con inteligencia musical alta, mostraron un promedio de AD en su rendimiento académico.

Tabla 18:

Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia musical

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Tau-b de Ordinal por ordinal	-0.108	0.138	-0.784	0.433
Kendall				
N de casos válidos	38			

Interpretación. En la tabla, se puede observar que el Valor de “Tau_b” calculado = 0.108, y el Valor de P = 0,433, en tal sentido el valor P es mayor al nivel de significancia, en tal sentido no se considera la hipótesis alternativa (Hi) y se admite la hipótesis nula (Ho): No existe correlación significativa entre las variables de inteligencia musical y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = -0.108, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel de inteligencia musical es un factor predictivo , pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. (Villavicencio y Arteaga, 2020).

Tabla 19:

Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia espacial

		Rendimiento académico			Total		
		B	A	AD			
Espacial	Bajo	Recuento	1	6	0	7	
		% del total	2.6%	15.8%	0.0%	18.4%	
	Medio	Recuento	6	17	4	27	
		% del total	15.8%	44.7%	10.5%	71.1%	
	Alto	Recuento	1	2	0	3	4
		% del total	2.6%	7.9%	0.0%	10.5%	

Total	Recuento	8	21.1%	23	7	38
	% del total			60.5%	18.4%	100.0%

Nota: Base de datos de la investigación.

Intervención. En la tabla se observa que el 44.7% de los evaluados que se encontraron con inteligencia espacial media, mostraron un promedio de A en su rendimiento académico; así mismo el 7.9% de los evaluados que se encontraron con inteligencia espacial alta, mostraron un promedio de AD en su rendimiento académico.

Tabla 20:

Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia espacial

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de				
	Kendall	0.199	0.165	1.166	0.243
	N de casos válidos	38			

Interpretación. En la tabla 20, se puede observar que el Valor de “Tau_b” calculado = 0.199, y el Valor de P = 0,243, en tal sentido el valor P es mayor al nivel de significancia, en tal sentido se rechaza la hipótesis alternativa (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho): No existe correlación significativa entre las variables de inteligencias espacial y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0,199, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel de inteligencia espacial es un factor predictivo , pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. (Villavicencio y Arteaga, 2020).

Tabla 21:

Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia corporal-kinestésica

	Rendimiento académico	Total
--	-----------------------	-------

		B	A	AD		
Corporal- Kinestésico	Bajo	Recuento	1	2	1	4
		% del total	2.6%	5.3%	2.6%	10.5%
	Medio	Recuento	4	14	4	22
		% del total	10.5%	36.8%	10.5%	57.9%
	Alto	Recuento	3	7	2	12
		% del total	7.9%	18.4%	5.3%	31.6%
Total	Recuento	8	23	7	38	
	% del total	21.1%	60.5%	18.4%	100.0%	

Nota: Contenido de la base de datos del estudio de la investigación.

Interpretación. En la tabla 22 se observa que el 36.8% de los evaluados que se encontraron con inteligencia corporal-kinestésica media, mostraron un promedio de A en su rendimiento académico; así mismo el 5.3% de los evaluados que se encontraron con inteligencia corporal-kinestésica alta, mostraron un promedio de AD en su rendimiento académico.

Tabla 22:

Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia corporal-kinestésica

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	-0.052	0.158	-0.331	0.741
N de casos válidos	38			

Interpretación. En la tabla 22, se puede observar que el Valor de “Tau_b” calculado = 0.052, y el Valor de P = 0,741, en tal sentido el valor P es mayor al nivel de significancia, en tal sentido se rechaza la hipótesis alternativa (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho): No existe correlación significativa entre las variables de inteligencias Corporal Kinestésica y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija-2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0,052, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel

de inteligencia Corporal Kinestésica es un factor predictivo , pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. (Villavicencio y Arteaga, 2020).

Tabla 23:

Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia interpersonal

			Rendimiento académico			Total
			B	A	AD	
Interpersonal	Bajo	Recuento	2	6	1	9
		% del total	5.3%	15.8%	2.6%	23.7%
	Medio	Recuento	4	14	5	23
		% del total	10.5%	36.8%	13.2%	60.5%
Alto	Recuento	2	3	1	6	
	% del total	5.3%	7.9%	2.6%	15.8%	
Total	Recuento	8	23	7	38	
	% del total	21.1%	60.5%	18.4%	100.0%	

Nota: Contenido de la base de datos del estudio de la investigación.

Interpretación. La tabla 24 muestra que el 36.8% de los evaluados que se encontraron con inteligencia interpersonal media, mostraron un promedio de A en su rendimiento académico; así mismo el 2.6% de los evaluados que se encontraron con inteligencia interpersonal alta, mostraron un promedio de AD en su rendimiento académico.

Tabla 24:

Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia interpersonal

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Tau-b de					
Ordinal por ordinal		0.000	0.152	0.000	1.000
Kendall					
N de casos válidos		38			

Interpretación. En la tabla 22, se puede observar que el Valor de “Tau_b” calculado = 0.000, y el Valor de P = 1.000, en tal sentido el valor P es mayor al nivel de significancia, en tal sentido no se considera la hipótesis alternativa (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho): No existe correlación significativa entre las

variables de inteligencias Interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0,000, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel de inteligencia Interpersonal es un factor predictivo, pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. (Villavicencio y Arteaga, 2020).

Tabla 25:

Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia intrapersonal

		Rendimiento académico			Total
		B	A	AD	
Intrapersonal	Recuento	4	5	0	9
	Bajo % del total	10.5%	13.2%	0.0%	23.7%
	Medio Recuento	2	16	4	22
	Medio % del total	5.3%	42.1%	10.5%	57.9%
	Alto Recuento	2	5	3	7
	Alto % del total	5.3%	13.2%	7.9%	18.4%
Total	Recuento	8	23	7	38
	% del total	21.1%	60.5%	18.4%	100.0%

Nota: Contenido de la base de datos del estudio de la investigación.

Interpretación. En la tabla 26 se observa que el 42.1% de los evaluados que se encontraron con inteligencia intrapersonal media, mostraron un promedio de A en su rendimiento académico; así mismo el 7.9% de los evaluados que se encontraron con inteligencia intrapersonal alta, mostraron un promedio de AD en su rendimiento académico.

Tabla 26:

Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia intrapersonal

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Tau-b de Ordinal por ordinal	0.306	0.165	1.796	0.041
Kendall				
N de casos válidos	38			

Interpretación. La tabla 26 muestra que el Valor de “Tau_b” calculado = 0.306, y el Valor de P = 0,041, en tal sentido el valor P es menor al nivel de significancia, en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho): Existe correlación significativa entre las variables de inteligencias Intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0,306, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Baja correlación, entonces el nivel de inteligencia Intrapersonal en cierta forma es un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. (Villavicencio y Arteaga, 2020).

Tabla 27:

Tabla cruzada del rendimiento académico por inteligencia naturista-ecológica

		Rendimiento académico			Total
		B	A	AD	
NaturalistaEcológica	Recuento	1	4	0	5
	Bajo % del total	2.6%	10.5%	0.0%	13.2%
	Medio Recuento	5	8	4	17
	% del total	13.2%	21.1%	10.5%	44.7%
	Alto Recuento	2	11	3	16
	% del total	5.3%	28.9%	7.9%	42.1%
Total	Recuento	8	23	7	38
	% del total	21.1%	60.5%	18.4%	100.0%

Nota: Contenido de la base de datos del estudio de la investigación..

Interpretación. En la tabla 28 se observa que el 21.1% de los evaluados que se encontraron con inteligencia naturista-ecológica media, mostraron un promedio de A en su rendimiento académico; así mismo el 7.9% de los evaluados que se

encontraron con inteligencia naturista-ecológica alta, mostraron un promedio de AD en su rendimiento académico.

Tabla 28:

Análisis de correlación Tau-b entre el rendimiento académico y la inteligencia naturista-ecológica

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	0.124	0.123	0.999	0.318
Tau-b de Kendall				
N de casos válidos	38			

Interpretación. En la tabla 28, se puede observar que el Valor de “Tau_b” calculado = 0,124, y el Valor de P = 0,318, en tal sentido el valor P es mayor al nivel de significancia, en tal sentido se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alternativa (Hi): no se da la correlación significativa entre las variables de inteligencias Naturista Ecológica y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0,124, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy Baja correlación, entonces el nivel de inteligencia Naturista Ecológica es un factor predictivo, pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. (Villavicencio y Arteaga, 2020).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación efectuada que ha sido llevado a cabo, se ha proyectado el objetivo general, que ha orientado el propósito de este estudio, es establecer; la correlación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija - 2022. Cuando se analiza la hipótesis general de nuestro estudio se determina que no hay correlación entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes de Huacllan- Aija- Ancash. Y los resultados que se han obtenido en la presente investigación se observar que las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), exceptuando por la inteligencia intrapersonal, la cual mostró mantener una relación directa y débil ($Rho = .334$; $p < .05$) en correlación con el rendimiento académico de los estudiantes. Dicho resultado tienen coincidencias con la propuestas desarrollada por Gardner (2006), quien manifiesta como resultados de sus estudios; que las personas poseen diferentes tipos de inteligencias según los estudios realizados por los grandes investigadores; pero no siempre destacan en todos ellos, el cual está asociado a la estimulación proporcionada por su ambiente. Otro estudio ejecutado por Galarza (2017), en su libro de investigación titulada: Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular del distrito de la Victoria, cuyo objetivo fue, establecer la relación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados indicaron una correlación débil entre las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico llegando a la conclusión: No se encuentra una correlación estadísticamente significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de La Victoria. La cual significa, que el rendimiento académico depende y requiere de otras variables que influyen en la información recopilada, es posible que haya una conexión con la percepción propia de la persona e cual es propio de la inteligencia, la automotivación del estudiante, la metodología de enseñanza empleadas por los docentes, el uso de los recursos y materiales durante el proceso de aprendizaje y así como el sistema de evaluación aplicado por el docente.

El primer objetivo específico fue; Establecer el nivel de correlación que hay entre la inteligencia lógico – matemática con el desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija - 2022. Al examinar la hipótesis se puede detectar que falta una relación significativa entre las inteligencias lógico-matemática y el desempeño académico de los estudiantes. Es así que los resultados alcanzados de correlación indican; el valor P es mayor al índice de significancia ($p > 0,05$), en este contexto se descarta la hipótesis alternativa (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0): lo que indica que no hay una correlación significativa entre las inteligencias lingüística y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0.115, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el grado de inteligencia verbal lingüística es un factor predictivo , pero no un factor determinante para conseguir un buen logro académico. Los resultados obtenidos tienen concuerdan con el estudio realizado por Galarza (2017) sobre las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la secundaria de una Institución Educativa de característica privada del distrito de la Victoria, cuyos resultados revelaron una correlación baja entre la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico al concluir el grado en el curso de las matemáticas de los estudiantes de secundaria, lo que sugiere que a medida que avanzan en su educación, el desempeño en matemáticas tiende a variar. Lo que implica, que el estudio de la inteligencia se ha considerado como una habilidad innata del ser humano, de tal forma que se consideraba que una persona con alto cociente de inteligencia podría lograr niveles de rendimiento superiores; no obstante, el progreso científico en la psicología ha determinado nuevos modelos teóricos quienes consideran que existen otros factores como manifiesta Gardner (2006), que cada persona tiene diversas habilidades que les otorgan distintas capacidades o competencias, pudiendo sobresalir en algunos casos de manera destacada. Además, sugiere que un entorno enriquecedor ofrece mayores oportunidades para el desarrollo de estas inteligencias, las cuales son valoradas en su contexto sociocultural.

El segundo objetivo fue: Determinar el nivel la conexión existente entre las inteligencias Verbal-lingüística y el desempeño académico de los alumnos en una institución educativa de Huacllan - Aija- 2022. Al hacer el análisis de la hipótesis se observa que no hay una correlación relevante entre la inteligencia verbal-lingüística y el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados alcanzados en nuestro estudio fue; el valor P es mayor al nivel de significancia ($p > 0,05$), en tal sentido se rechaza la hipótesis alternativa (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o): No existe relación significativa entre las inteligencias verbal lingüística y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0.115, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel de inteligencia verbal lingüística es un factor predictivo , pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. Este resultado también tiene coincidencia con el estudio realizado por Galarza (2017), quien concluye; Se tiene como resultado una débil correlación entre la inteligencia verbal lingüística y el logro pedagógico final en comunicación de los alumnos de secundaria. Así mismo el estudio realizado por Marquera (2017), en su trabajo de estudio denominado, Las diversas inteligencias y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla en Chucuito, Puno, durante el año 2015. Cuyo objetivo fue demostrar la relación de variables, inteligencias múltiples y el rendimiento académico. El método con la cual se desarrolló la presente tesis es un tipo descriptivo de relación múltiple o multivariada. la muestra de estudio estuvo conformado por 167 alumnos. En el procesamiento de datos se aplicó el SPSS , y el estadígrafo Rho de Spirman alcanzando el resultado; existe un vínculo moderadamente con la inteligencia verbal-lingüística y el desempeño académico. Esto sugiere que para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, tanto orales como escritas y de comprensión, es importante. dependen de muchos factores internos relacionales con la psicología del estudiantes, así como de los factores externos que se presenta en el proceso educativo.

El tercer objetivo fue; Determinar el nivel de relación que hay entre la inteligencia musical y el rendimiento académico de los estudiantes de una

institución educativa pública de Huacllan – Aija- 2022. Al analizar la hipótesis específica se observa que no existe relación entre la variable inteligencia musical y rendimiento académica en los estudiantes. los resultados que se alcanzaron fueron; el valor P es mayor al nivel de significancia ($p > 0,05$), en tal sentido se contraría la hipótesis alternativa (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o): No existe correlación significativa entre las variables de inteligencia musical y el desempeño académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = -0.108, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel de inteligencia musical es un factor predictivo , pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. Este resultado tiene coincidencia con el estudio realizado por; Maquera (2017) Al investigar la conexión existente entre las inteligencias múltiples y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria, se encontró una correlación débil entre la inteligencia musical y el rendimiento en la asignatura de arte. Lo cual implica, que muchas de las inteligencias no son valoradas como otras inteligencias, como ocurre en las aulas de nivel secundaria, Estos descubrimientos sugieren la relevante influencia que tiene el entorno en el desarrollo de las inteligencias, como la influencia de los padres, docentes y compañeros de estudio al fomentar, estimular o impactar desde su punto de vista la capacidad que consideran más relevante.

El cuarto objetivo específico fue; determinar el nivel de relación que hay entre la inteligencia espacial y el desempeño académico de los alumnos de una escuela pública en Huacllan - Aija - 2022. Al hacer el análisis de la hipótesis específica se observa que no hay relación significativa entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en los estudiantes. los resultados alcanzados son; el valor P es mayor al nivel de significancia ($P = > 0,05$), en tal sentido se rechaza la hipótesis alternativa (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o): No existe correlación significativa entre las variables de inteligencias espacial y el rendimiento académico en los estudiantes, el valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel de inteligencia espacial es un factor predictivo , pero no un factor

determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. Estos resultados tienen coincidencia con la investigación realizada por; Mendives, (2018), en el trabajo de investigación titulado; Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017, y se concluye de manera general, La investigación reveló que las habilidades múltiples están significativamente asociadas con el logro académico de los alumnos analizados en las disciplinas académicas relacionadas. Mientras en el desarrollo de la inteligencia espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalistas no muestra una correlación relevante con el desempeño pedagógico de los estudiantes.

El quinto objetivo específico consistió en establecer el grado de relación entre la inteligencia corporal kinestésica y el desempeño académico de los alumnos de una institución educativa. de Huacllan – Aija- 2022. Al hacer el análisis de la hipótesis se observa que No hay una conexión significativa entre la inteligencia corporal kinestésica y el desempeño académico de los estudiantes encuestados. Los resultados alcanzados fueron; el valor P es mayor al nivel de significancia ($p > 0,05$), en tal sentido se rechaza la hipótesis alternativa (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0): No existe correlación significativa entre las variables de inteligencias Corporal Kinestésica y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0,052, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el nivel de inteligencia Corporal Kinestésica es un factor predictivo, pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. Los hallazgos obtenidos están relacionados con la investigación llevada a cabo por Maquera (2017), quien al examinar la conexión entre las habilidades variadas con el desempeño pedagógico de los estudiantes de secundaria, concluyó que existe una correlación moderadamente significativa entre la inteligencia kinestésica con el desempeño en la asignatura de instrucción física. Lo cual implica que el desarrollo de las habilidades o destrezas psicomotoras forman parte de este ámbito y se reflejan en el desempeño en la asignatura mencionada, ya que requieren competencias físicas

como son: la armonización, la estabilidad, la habilidad manual, el vigor, la adaptabilidad y la agilidad. dependen de otros factores internos o externos relacionado a los estudiantes.

El sexto objetivo fue; Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Después del análisis de la hipótesis específica se observa que no existe correlación significativa de la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico. Los resultados alcanzados en el presente estudio son; el valor P es menor al nivel de significancia ($P < 0,05$), en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o): Existe correlación significativa entre las variables de inteligencias Intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Este resultado tiene coincidencia con los resultados de la investigación realizado por Olaya (2019), en su trabajo de investigación de postgrado; Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar Ecuador, llegando a la conclusión, la relación existente directa entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes. otra investigación realizado por, Mallqui (2019), en su investigación titulada; Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Niño Jesús, Lima. Los resultados del análisis estadístico evidenciaron el siguiente valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,987 ($Rho = 0,987$); el cual indicó que existe una relación positiva muy fuerte entre las habilidades variadas y el logro pedagógico a un grado de error del 0.01 o 1%. De manera similar se indica el grado de significancia obtenido es 0,000, valor que es menor a 0,05 (sig. bilateral = 0,000 < 0,05), resultado que indicó que hay una correlación directa y relevante entre las habilidades variadas y el logro pedagógico.

El séptimo objetivo fue; Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Después del análisis de la hipótesis específica se observa que no existe relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico. Los resultados alcanzados en este

estudio fueron; el valor P es mayor al nivel de significancia ($P > 0,05$), en tal sentido se rechaza la hipótesis alternativa (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o): No existe correlación significativa entre las variables de inteligencias Interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan- Aija- 2022. Además se observa que el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es = 0,000, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy baja correlación, entonces el grado de inteligencia Interpersonal es un factor predictivo, pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. Estos resultados tienen relación con la investigación realizado por Mendives, (2018), en su trabajo de investigación titulado; Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017, se concluye de manera general, que dentro del estudio se encontró que las inteligencias múltiples tienen mucha relación de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes investigados en las áreas curriculares afines. Mientras en el desarrollo de la inteligencia espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalistas no existe una correlación importante con el logro pedagógico en los estudiantes.

El octavo objetivo específico fue; Determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Huacllan – Aija- 2022. AL analizar la hipótesis específica se pudo observar que no existe relación entre la inteligencia naturalista ecológico y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados alcanzados en nuestro estudio fueron; el valor P es mayor al nivel de significancia ($P > 0,05$), en tal sentido se acepta la hipótesis nula (H_o) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_i): no existe correlación significativa entre las variables de inteligencias Naturalista Ecológica y el rendimiento académico en los estudiantes y según la tabla de valor de la prueba estadística de Tau_b de Kendall se encuentra en el rango Muy Baja correlación, entonces el nivel de inteligencia Naturista Ecológica es un factor predictivo, pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico. Este resultado tienen coincidencia con la investigación realizada por Lanchipa

(2017), en su trabajo de investigación titulado; Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes del último año del centro de educación alternativa “Benito Juárez”, en el que se encontró la siguiente conclusión ; que si existe un nivel de correlación media de 0, 5 puntos entre las variables de estudio (Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico) que se plasmó según la fórmula estadística de Spearman. De este modo se respondió a la formulación del problema de investigación. Sin embargo, en la relación existente con la ciencia social con respecto a la inteligencia naturalista se evidencia una correlación pequeña.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Conclusiones

No hay una correlación probada de manera estadística relevante entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan- Aija- Ancash. Ya que los resultados alcanzados en la presente investigación no mantienen una correlación significativa ($p > .05$), la cual tiene coincidencia con la propuesta desarrollada por Gardner (2006), quien manifiesta como resultados de sus estudios; que las personas poseen variadas formas de inteligencias, sin necesariamente sobresalir en todas, lo cual está asociado con la motivación manifestada de acuerdo al contexto social.

Si se evidencia una relación significativamente desde el ámbito estadístico con su inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan- Aija- Ancash. La cual se confirma con los resultados alcanzados, donde el valor P es menor al nivel de significancia ($P = < 0,05$), y el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall es $= 0,306$, la cual, según la tabla de valor de la prueba estadística se encuentra en el rango Baja correlación, entonces el grado de inteligencia Intrapersonal en cierta forma es un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico.

La no existencia de una correlación significativamente desde el ámbito estadístico que se pueda dar entre las inteligencias lógico matemático, verbal lingüística, musical, espacial, corporal, interpersonal y naturalista y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa de Huacllan- Aija- Ancash. La cual se confirma en los resultados alcanzados, donde el valor P es mayor al nivel de significancia ($P = > 0,05$) y el valor de coeficiente de Tau_b de Kendall se encuentra ubicado en el primer nivel de la tabla de muy baja correlación, de tal forma las inteligencias señaladas es un factor predictivo, pero no un factor determinante para alcanzar un buen rendimiento académico.

Recomendaciones

- A las autoridades de la DREs, las UGELs y Director de la Institución educativa para promover capacitaciones y actualizaciones para los docentes a fin de que dichos docentes sean capaces de identificar, descubrir y orientar las diversas inteligencias de sus estudiantes, a partir de la cual se puede planificar, programar y diseñar el trabajo pedagógico de la forma más significativa.
- A todos los docentes del centro educativo en investigación, de la misma manera que a los encargados de las coordinaciones de tutoría para implementar y desarrollar talleres para fortalecer la inteligencias múltiples de los estudiantes, y de esta forma poder fortalecer y mejorar la educación y el aprendizaje de los estudiantes y de esta forma detectar y descubrir las inteligencias que predominan en cada uno de los estudiantes.
- Además a los docentes de las diferentes áreas educativas a promover el proceso de aprendizaje dentro del marco de la inteligencias múltiples para alcanzar mejor rendimiento académico en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Binet, A. (1983). *La inteligencia: su medida y educación*. Infancia y Aprendizaje.
- Cáceres y Mora (2020) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Salesiano – Cusco. Perú*. Edit. Universidad autónoma de Ica.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las Inteligencias Múltiples*.
- Gardner, h. (1995) *inteligencias múltiples: la teoría de la práctica*. Barcelona, piados,
- Gardner, Howard. (1999) “*las inteligencias múltiples*”. Editorial nomos s.s. Colombia.
- Gardner, H. (2001) *Estructuras de la mente*. Colombia: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (1997). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Santafé de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, S. (2003). *Técnicas de investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª ed. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Maquera, B. (2017). *Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla-Chucuito - Puno- 2015*. (Tesis para el grado académico de Maestro en

Ciencias de la Educación con mención en Psicología educativa y tutoría escolar). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.

Lanchipa Aro, A. (2017) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del centro de educación alternativa "Benito Juárez. Bolivia*. Edit. Universidad Mayor de San Andrés.

Mallqui Yaurimucha, Zandi U. (2019). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Niño Jesús, Lima 2017*. Huacho Perú. Edit. USP.

Minedu (2019). *Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima Perú.

Ministerio de educación (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022* presenta resultados más bajos que los de 2019.

Ministerio de educación (2020). *Guía para el trabajo remoto para los profesores*. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2020). "*Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19*". Lima Perú.

Ministerio de Educación (2013). *El alto rendimiento académico para Beca 18*. Lima Perú. Edit. Programa Nacional de becas y crédito educativo del Ministerio Educación.

Ñaupis Paitan y Otros (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa. Cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá. Edit. de la ediciones U. 5ta edición

Olaya Chávez D, (2019). *Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar Ecuador*. Edit. UNMSM.

OCDE (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Cofinanciado por la Unión Europea.

Organización Mundial de la Salud. (2012). *Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health*. Ginebra: Autor.

Piaget, J. (1979). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.

Saldaña, M. (2016). *Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal*.
Revista Enfermería del trabajo, 6(3), 114.
<https://enfermeriadeltrabajo.com/wp-content/uploads/2020/11/Revista-ETVol.-6-Nu%CC%81m.-3.pdf>

Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. México D.F.: Seminarios de Investigación.

Villavicencio, A., & Arteaga, M. (2020). *Correlación de variables cualitativas ordinales ¿Cómo interpretar el índice de Kendall?*
https://www.researchgate.net/publication/342901805_CORRELACION_DE_VARIABLES_CUALITATIVAS_ORDINALES_Como_interpretar_el_indice_de_Kendall

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento y consentimiento informado

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, quien suscribe la presente, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:**

Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada:

; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha: _____

Anexo 2

Instrumento: ESCALA MINDS para evaluar las INTELIGENCIAS MULTIPLE

NOMBRES Y APELLIDOS :

FECHA :

INSTRUCCION

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca 0	si NO SE PARECE EN NADA A TI
----------------	-------------------------------------

Marca 1	si SE PARECE EN ALGO (sólo un poco)
Marca 2	si SE PARECE BASTANTE A TI
Marca 3	si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

ITEMS

	0	1	2	3
1. Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.				
2. Me resulta fácil realizar matemáticamente operaciones básicas.				
3. La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
4. Siempre sé exactamente dónde estoy orientado en relación a mí casa.				
5. Me considero un atleta.				
6. Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7. Realizo autoexámenes sobre mí mismo para ver en que estoy fallando.				
8. Disfruto y obtengo alegrías del medio ambiente que me rodea.				
9. Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10. Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11. Tengo intereses musicales amplios que incluyen desde lo clásico a lo moderno.				
12. No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos				
13. Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14. Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras. .				
15. Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16. Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17. Me agrada escuchar charlas que me planteen retos.				
18. Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				

19. Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				
20. Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí				
21. Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.				
22. Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23. Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
	0	1	2	3
24. Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25. Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26. Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27. Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.				
28. Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
29. Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30. Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas				
31. Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32. Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33. Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34. Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35. Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36. Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37. Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38. Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39. Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				

40. En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41. Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)				
42. Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa				
43. Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44. Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45. Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos				
46. Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47. Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48. Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49. Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50. Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51. Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades				
52. Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53. Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
	0	1	2	3
54. Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
55. Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
56. Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57. Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58. Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59. Tengo una gran colección de música variada y disfruto escuchándolo.				

60. Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61. Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62. Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. Sentido.				
63. Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
64. Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65. Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
66. En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67. A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.				
68. Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69. Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, fútbol, etc.).				
70. Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71. Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72. Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

A) FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre de la prueba	:	Escala Minds de Inteligencias Múltiples
Autores	:	César Ruiz Alva / Psicólogo Educacional
Procedencia	:	Universidad César Vallejo – Trujillo
Año	:	2004
Estandarización	:	Edic. Revisada. César Ruiz Alva, Lima - Trujillo
Administración	:	Individual / Colectiva
Duración	:	Variable (promedio 25 minutos)
Aplicación	:	Adolescentes (1ero a 5to de Secundaria), Universitarios y Adultos.
Significación	:	Evalúa las 8 Inteligencias Múltiples según la teoría de Gardner.

	(VL)	Inteligencia Verbal Lingüística
	(E)	Inteligencia Espacial
	(M)	Inteligencia Musical
	(Intra)	Inteligencia Intrapersonal
	(LM)	Inteligencia Lógico – Matemática
)	
	(CK)	Inteligencia Corporal – Kinestésica
	(Inter)	Inteligencia Interpersonal
	(EN)	Inteligencia Ecológica / Naturalista
Calificación	:	Según ítems para cada área se suman los puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.
Tipificación	:	Baremos Percentil (Mediana 50)

B) CONFIABILIDAD:

Método de Consistencia Interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

Método Test Retest: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

C) VALIDEZ

Los resultados de Correlación de los puntajes del Test MINDS con los del Test de Inteligencia Múltiples (IMI) de 7 inteligencias, con el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson arroja los resultados de correlación siguientes:

	VL	LM	E	CK	M	INTE R	INTR A
--	----	----	---	----	---	-----------	-----------

r MINDS - IMI	0.79*	0.81*	0.76*	0.80*	0.81*	0.84*	0.79*
---------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

***Todos los resultados son significativos al 0.001 de confianza**

D) ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA MINDS

Se entrega el cuestionario y un lápiz y luego de llenar los datos personales se les da la siguiente indicación. **“Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios”:**

Marca 0	si NO SE PARECE EN NADA A TI aquello que lees
Marca 1	si SE PARECE EN ALGO (sólo un poco)
Marca 2	si SE PARECE BASTANTE A TI
Marca 3	Si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

Trabaja lo más rápido que puedas, no demores mucho...Revisa bien antes de entregar que todas las frases hayan sido contestadas... De la forma cómo trabajes dependerán los resultados obtenidos, los que servirán para orientar mejor tus actividades escolares en el colegio”

E) CALIFICACIÓN

La calificación se hace de acuerdo a los items que componen cada inteligencia.

Observe la siguiente clave:

CLAVE DE LA ESCALA IM - MINDS

INTELIGENCIAS		ITEMS QUE LO MIDEN
1.	VERBAL – LINGÜÍSTICA	1 – 9 – 17 – 25 – 33 – 41 – 49 – 57 – 65
2.	LÓGICO – MATEMÁTICA	2 – 10 – 18 – 26 – 34 – 42 – 50 – 58 – 66
3.	MUSICAL	3 – 11 – 19 – 27 – 35 – 43 – 51 – 59 – 67
4.	ESPACIAL	4 – 12 – 20 – 28 – 36 – 44 – 52 – 60 – 68
5.	CORPORAL – KINESTÉSICA	5 – 13 – 21 – 29 – 37 – 45 – 53 – 61 – 69

6.	INTERPERSONAL	6 – 14 – 22 – 30 – 38 – 46 – 54 – 62 – 70
7.	INTRAPERSONAL	7 – 15 – 23 – 31 – 39 – 47 – 55 – 63 – 71
8.	NATURALISTA / ECOLÓGICA	8 – 16 – 24 – 32 – 40 – 48 – 56- 64 – 72

Sume los puntajes asignados a cada uno de los ítems de cada Inteligencia y obtenga un puntaje total para cada una de ellas. Luego transforme cada puntaje directo en Puntaje PERCENTIL usando la tabla del Baremo siguiente:

F) BAREMO:

Convierta los puntajes directos a Puntajes Percentiles usando el Baremo correspondiente que a continuación se detalla:

BAREMO DE LA ESCALA IM - MINDS

(Baremo preparado sobre una muestra de 2,345 alumnos de ambos sexos de 11a 23 años)

César Ruiz Alva / 2004

Pc	1. V-L	2. L-M	3. Mus	4. Esp.	5. C-K	6. Inter.	7- Intra.	8. Natur.	Pc
99	27		27	27	27			27	99
97	26	27	26	26	26	27	27	26	97
95	25	26	25	25	25	26	26	25	95
90	24	25	24	24	24	25	25	24	90
85	23	24	23	23	23	24	24	23	85
80	22	23	22	22	22	23	23	22	80
75	21	22	21	21	21	22	22	21	75
70	20	21	20	20	20	21	21	20	70
65	19	20	19	19	19	20	20	19	65
60	18	19	18	18	18	19	19	18	60
55	17	18	17	17	17	18	18	17	55
50	16	17	16	16	16	17	17	16	50
45	15	16	15	15	15	16	16	15	45

40	14	15	14	14	14	15	15	14	40
30	13	14	13	13	13	14	14	13	30
25	12	13	12	12	12	13	13	12	25
18	11	12	11	11	11	12	12	11	18
10	10	11	10	10	10	11	11	10	10
5	9	10	9	9	9	10	10	9	5
1	8	9	8	8	8	9	9	8	1

G) PERFIL

PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

PERCENTILES

INTELIGENCIA	1 5 10 18 25	30 40 50 60 70	75 85 90 95 99
	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
VERBAL LINGÜÍSTICA		.	
LOGICO MATEMÁTICA		.	
MUSICAL		.	
ESPACIAL		.	
CORPORAL KINESTES.		.	
INTERPERSONAL		.	
INTRAPERSONAL		.	
NATURALISTA		.	

Anexo 3: base de datos

°	Edad	E.C	G.I	Religión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	40	3	3	1	3	3	5	4	4	2	2	5	4	5	2	6	3	3	4	2	4	5	5
2	22	3	3	1	4	3	5	4	4	4	2	3	5	5	2	5	3	3	1	1	6	6	4
3	43	3	3	1	4	3	6	5	4	5	4	4	6	4	5	4	6	2	2	2	4	6	6
4	55	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	2	2	4	4	4

5	28	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	6	2	6	3	5	2	2	1	1	4	6	4
6	58	2	3	1	5	5	5	6	5	5	6	6	6	6	5	5	4	5	5	5	3	5	5
7	57	2	3	1	4	5	4	6	6	2	2	6	4	4	2	6	2	3	2	2	5	6	4
8	60	2	3	1	3	4	4	4	4	4	2	6	3	5	4	5	3	3	1	2	4	4	3
9	46	3	4	1	3	3	3	4	4	4	2	5	5	5	2	6	2	3	5	5	5	5	4
10	39	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	6	2	6	3	5	3	3	1	2	6	6	6
11	26	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	6	2	6	3	6	3	2	1	1	4	6	5
12	41	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	6	6	6	4	6	3	2	2	1	4	5	6
13	23	3	4	1	4	2	2	6	4	2	3	6	2	6	6	2	6	2	2	2	5	6	6
14	20	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	6	4	6	2	6	2	2	1	1	6	6	6
15	44	2	3	1	5	5	4	4	2	3	2	4	6	6	2	5	3	2	2	1	4	4	4
16	58	2	3	1	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	2	2	4	6	4
17	60	2	2	1	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	2	2	5	6	4
18	53	3	2	1	4	3	5	4	4	5	4	5	3	6	4	4	3	3	2	2	6	6	4
19	39	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	2	2	3	4	5

20	20	3	3	1	3	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	2	3	2	2	4	5	6	
21	20	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	5	3	2	1	2	3	3	3	
22	25	3	3	1	3	2	2	4	2	3	3	6	4	5	2	6	2	2	1	2	4	5	4	
23	31	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	6	4	5	4	2	4	4	5	
24	21	3	4	1	2	1	3	2	2	3	2	6	2	6	2	6	2	2	2	2	6	6	6	
25	35	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3	6	2	6	2	6	3	3	1	1	6	6	5	
26	41	3	3	2	4	4	5	5	5	4	6	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	
27	26	2	4	1	3	2	3	3	3	3	2	5	5	6	2	6	2	2	2	1	5	4	5	
28	32	3	4	1	3	3	4	4	4	2	3	5	5	6	4	5	3	2	2	2	5	5	5	
29	51	2	3	1	5	4	6	6	6	6	6	3	6	2	6	2	6	6	5	5	2	2	2	
30	27	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	6	5	6	4	6	5	3	2	2	6	5	5	
31	20	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	5	4	6	2	6	3	2	2	2	5	5	5	
32	45	3	3	1	4	4	6	5	5	5	5	3	5	4	6	4	6	6	5	5	5	3	3	
33	35	2	3	1	1	3	4	2	3	5	3	6	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2
34	29	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	5	2	6	4	5	2	2	2	2	6	6	5	
35	28	2	4	1	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	
36	40	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	
37	25	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	6	2	5	4	6	2	2	1	1	6	6	2	
38	38	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	5	2	5	2	5	3	2	2	2	6	5	5	
39	35	2	4	1	4	2	2	3	4	3	3	5	4	4	3	5	2	2	1	1	3	3	5	

40	32	2	4	1	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	2	4	3	2	4	5	4
41	22	3	4	1	2	1	2	2	3	3	2	4	3	6	2	5	2	2	1	1	6	6	6
42	38	2	4	1	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	1	1	2	2	4
43	42	2	3	1	5	5	6	6	6	6	6	4	6	4	5	2	6	2	5	5	2	2	2
44	48	3	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	6	3	2	3	6	5	4	3	2	2	4
45	21	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	2	1	6	6	6
46	24	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	6	5	6	3	5	3	3	2	2	6	6	5
47	37	2	4	1	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	2	2	4	4	4
48	28	2	4	1	2	3	3	4	4	3	3	6	4	6	3	5	2	3	2	2	6	5	6
49	31	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	2	2	2	6	5	4
50	25	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	5	2	6	2	6	2	2	2	2	5	5	5
51	22	3	4	1	2	2	3	3	3	3	2	5	4	5	4	5	2	3	2	2	5	5	5
52	28	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	2	2	2	2	5	5	5
53	30	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	5	5	6	2	5	3	3	2	2	5	5	4
54	27	2	4	2	1	2	2	3	2	3	2	5	2	6	3	5	2	3	2	2	5	5	5
55	32	2	4	1	2	2	2	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	2	3	3	3
56	34	2	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	4	5
57	38	2	3	1	2	3	3	3	4	4	4	6	3	6	4	6	2	2	2	2	2	3	4
58	39	2	4	1	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	5	3
59	44	2	4	1	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5
60	29	2	4	1	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4
61	39	2	3	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4
62	30	2	4	1	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4
63	28	3	3	1	4	3	2	4	4	2	2	6	2	6	2	6	3	2	2	2	5	5	6
64	49	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4

65	25	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2	5	3	3	5	5	3	2	2	2	5	5	5
66	21	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	3	2	3	3	2	2	5	5	5
67	25	2	4	1	3	2	3	2	3	3	3	6	3	3	2	5	5	2	2	1	5	5	5
68	28	2	4	1	2	2	3	2	3	2	3	5	4	5	3	5	2	3	3	2	5	4	4
69	29	2	4	1	2	3	4	4	4	3	3	5	4	5	3	5	3	3	4	2	5	4	5
70	38	2	4	1	1	1	2	3	4	3	3	6	2	6	2	5	2	2	1	1	6	2	4
71	38	2	3	1	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	2	2	3	4	4
72	37	2	4	1	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	3	2	2	3	3	4
73	44	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	2	2	3	3	4
74	28	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	3	2	2	3	3	4

75	34	2	3	1	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	3	3	4
76	29	2	4	1	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
77	37	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4
78	28	2	3	1	3	3	3	4	4	4	3	6	5	6	4	5	3	3	2	2	3	3	4
79	38	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	6	2	6	3	3	2	3	1	2	2	2	4
80	38	2	4	1	1	2	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	2	3	2	3	4
81	42	2	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	39	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4
83	33	2	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	6	4	5	3	3	2	2	3	3	3
84	20	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	6	2	6	2	2	1	1	6	6	6
85	38	2	4	2	2	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	2	3	3	2	4	5	4
86	29	2	4	1	2	2	3	4	3	2	5	3	6	2	6	4	6	6	5	5	2	2	3
87	45	2	3	2	4	4	5	5	3	5	5	2	5	4	6	2	5	6	5	5	5	2	5
88	20	2	3	1	4	1	3	2	2	3	2	6	3	6	2	6	2	2	1	1	3	3	4
89	27	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4
90	47	3	2	1	1	1	2	3	4	3	2	6	4	5	3	5	4	4	3	3	6	6	6
91	48	2	4	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5
92	49	2	4	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	6	6	4	3	3	3	3	4
93	50	2	4	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	6	6
94	46	2	4	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4
95	48	2	4	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	6	2	2	1	1	2	2	2
96	29	2	4	1	3	2	3	3	3	4	4	6	5	5	4	5	3	3	2	2	3	2	3
97	44	2	4	1	5	5	6	6	6	6	6	4	6	3	6	4	6	6	5	5	6	6	6
98	37	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
99	33	2	4	1	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4
100	24	2	4	1	2	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3
101	38	2	4	1	5	4	5	5	6	6	6	4	6	4	6	3	5	5	4	4	6	6	5
102	30	2	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	3	5	2	2	1	1	2	2	4
103	43	2	3	1	4	3	4	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	2	2	5	5	4
104	42	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	6	2	6	6	6	2	2	1	1	3	2	3
105	39	2	4	1	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5
106	48	2	3	1	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	2	2	4
107	36	3	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	6	6	6
108	42	2	3	1	1	4	5	5	6	4	4	4	6	4	6	3	4	4	3	3	6	6	5
109	39	3	4	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	6	6	6	5	5	6	6	6

110	29	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	4
111	57	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	6	2	6	2	6	2	2	1	1	6	6	6
112	38	2	3	1	4	3	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	5
113	25	2	3	1	4	3	3	4	4	3	4	6	5	6	4	6	2	2	1	1	5	5	6
114	22	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5
115	48	2	4	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
116	45	2	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
117	38	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	5	2	5	2	6	2	2	2	2	5	5	5
118	25	2	4	1	2	3	2	4	3	3	2	6	3	6	3	6	3	3	2	2	5	5	5
119	36	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	6	5	6	6	6	2	2	2	2	6	6	6
120	24	2	4	1	3	3	2	2	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4
121	60	3	2	2	4	4	5	5	6	5	6	2	6	2	6	2	6	6	5	5	2	2	2
122	20	3	3	1	2	3	2	4	4	3	2	6	2	6	3	6	3	3	3	2	6	6	6
123	28	2	4	1	3	3	4	4	4	3	3	5	2	5	3	5	3	2	1	1	5	6	5
124	23	2	4	1	4	4	4	4	2	2	3	5	3	6	3	6	2	2	1	1	6	6	6
125	51	3	4	1	5	5	6	6	6	6	6	4	3	4	4	5	4	4	3	3	6	6	6
126	40	2	4	1	5	4	4	4	4	3	2	5	2	4	4	4	3	3	2	2	5	6	6
127	46	3	4	1	5	3	2	4	4	2	2	6	2	6	3	6	2	2	2	2	6	6	6
128	41	3	4	1	3	3	2	4	3	3	2	6	2	6	3	6	2	3	1	1	6	6	6
129	24	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4
130	49	2	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	4	4	3	3	6	6	6
131	48	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	6	6	4	4	5	3	3	4	4	5	6	6
132	30	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	6	3	6	2	6	2	2	1	1	6	6	6
133	24	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	6	5	5	3	6	3	3	3	3	6	6	6
134	36	2	3	1	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5
135	39	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	6	6	6
136	25	2	4	1	2	2	3	2	3	2	3	6	4	5	3	6	2	3	3	3	5	5	5
137	42	2	4	1	4	3	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	4	4	3	3	6	5	5
138	23	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3	6	4	5	2	6	2	2	1	2	4	5	5
139	52	2	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	6	3	2	3	6	5	4	3	4	4	5
140	20	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	6	4	5	2	6	2	2	1	1	6	6	6
141	60	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	2	2	4	5	4
142	25	3	4	1	1	2	2	3	3	3	2	5	2	6	3	5	2	3	1	2	6	6	6
143	37	2	4	1	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	2	4	3	5	5	3
144	20	3	3	1	1	2	2	3	4	3	2	5	3	5	4	5	5	4	2	2	6	6	6

145	29	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	2	2	6	6	6
146	55	2	3	2	5	5	6	6	5	6	6	3	5	3	5	3	6	3	3	3	3	2	3
147	36	3	4	1	4	4	3	4	4	3	2	5	2	6	3	5	3	3	2	2	6	6	6
148	39	3	3	1	2	2	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5
149	44	3	3	1	4	3	5	5	6	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4
150	40	2	4	1	3	3	3	2	2	3	2	6	2	6	2	6	2	3	2	2	6	6	6
151	56	2	2	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	6	2	4	3	3	3	3
152	58	3	2	2	4	5	6	6	4	6	6	2	6	2	6	2	6	4	5	3	2	3	2
153	27	2	3	2	5	4	5	5	5	5	2	6	2	6	5	4	4	4	3	3	6	6	5

154	20	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	6	2	6	3	5	2	2	1	1	6	6	6
155	33	2	4	1	2	3	4	4	3	3	2	6	2	6	3	5	3	3	2	2	6	6	5
156	20	3	4	1	2	2	4	3	4	4	3	6	3	6	4	6	3	3	2	2	5	5	5
157	49	2	3	2	5	5	6	6	3	6	5	3	5	3	5	2	5	4	3	3	4	3	4
158	42	2	4	1	3	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	2	3	3	5	6	6
159	24	3	3	1	4	3	4	4	3	3	2	6	2	6	3	5	3	3	2	2	6	6	6
160	20	3	3	1	3	2	4	3	5	3	2	6	2	6	3	6	3	4	2	2	6	6	6
161	43	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4
162	36	3	4	1	3	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4
163	23	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	6	2	6	2	6	2	2	1	1	6	6	6
164	49	2	2	1	5	5	6	6	6	6	6	2	6	2	6	2	6	6	5	5	3	2	3
165	45	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	2	4	4	4
166	52	2	3	2	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	2	4	4	5
167	20	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	6	2	6	3	6	3	3	2	2	6	6	6
168	22	2	4	1	3	3	4	4	3	3	2	6	2	6	4	5	3	4	2	3	6	6	6
169	45	2	3	2	4	4	4	4	2	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5
170	60	2	2	1	4	3	3	2	2	2	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	5	5	5
171	29	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	6	2	6	5	4	5	2	2	1	6	5	5
172	28	2	4	2	1	3	2	3	3	2	2	5	4	5	3	6	3	3	2	2	5	5	6
173	49	3	3	1	5	5	6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2
174	58	2	4	1	1	3	4	4	4	2	2	6	2	6	2	6	3	3	2	2	5	6	6
175	37	2	3	1	3	2	4	5	5	5	4	5	4	6	5	3	6	4	3	3	3	4	3
176	24	2	4	1	4	3	6	6	6	5	5	4	6	4	5	4	5	6	5	5	5	5	4
177	28	3	3	1	3	3	4	4	4	3	2	6	2	5	4	5	4	3	3	3	6	6	6
178	41	2	3	1	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	2	2	5	5	5
179	39	2	3	2	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	2	1	1	5	5	5

180	20	3	4	1	2	3	3	3	3	3	2	6	2	6	4	6	5	3	2	2	6	6	6
181	23	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	6	2	6	4	4	3	2	1	1	6	6	6
182	24	3	4	1	1	1	2	2	3	2	2	6	2	6	2	6	2	3	2	2	6	6	6
183	30	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	3	3	5	6	5
184	20	2	4	2	2	3	3	4	4	3	2	6	2	6	4	6	3	2	2	2	6	6	6
185	48	2	4	1	2	3	3	3	2	2	2	6	2	6	2	6	2	4	2	2	4	4	5
186	55	3	2	1	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4
187	52	3	3	1	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	5
188	36	3	4	1	4	4	4	4	6	5	3	6	3	6	5	5	5	5	3	3	4	5	5
189	45	3	3	1	4	4	6	6	6	6	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4
190	32	3	4	1	2	3	4	4	4	4	3	5	3	6	4	5	3	3	4	3	4	3	5
191	27	3	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3
192	20	3	3	2	3	3	5	5	5	3	2	6	2	5	4	4	4	3	3	3	6	6	6
193	34	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	6	3	6	3	5	3	3	2	2	4	5	5
194	35	3	4	1	4	4	4	5	4	4	3	6	3	5	4	5	3	4	3	3	5	6	5
195	56	2	3	2	5	5	6	6	6	5	5	4	5	4	5	3	5	2	4	3	4	3	3
196	52	3	2	1	4	3	4	4	3	3	6	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4
197	26	2	3	1	2	3	3	3	4	3	2	6	2	6	3	5	3	5	2	2	6	6	6
198	20	2	3	1	4	4	5	5	4	5	3	5	2	5	4	4	4	4	3	3	6	6	6

199	47	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	6	2	6	2	2	2	1	5	3	4
200	33	3	3	1	5	5	6	6	6	6	5	3	5	4	6	3	6	5	5	5	3	2	3
201	29	3	3	1	3	3	4	4	4	4	2	5	2	5	3	4	3	3	3	3	5	6	5
202	28	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	6	2	6	3	5	2	2	1	1	4	6	4
203	58	2	3	1	5	5	5	6	5	5	6	6	6	6	5	5	4	5	5	5	3	5	5
204	57	2	3	1	4	5	4	6	6	2	2	6	4	4	2	6	2	3	2	2	5	6	4
205	60	2	3	1	3	4	4	4	4	4	2	6	3	5	4	5	3	3	1	2	4	4	3
206	46	3	4	1	3	3	3	4	4	4	2	5	5	5	2	6	2	3	5	5	5	5	4
207	39	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	6	2	6	3	5	3	3	1	2	6	6	6
208	26	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	6	2	6	3	6	3	2	1	1	4	6	5
209	41	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	6	6	6	4	6	3	2	2	1	4	5	6
210	23	2	4	1	4	2	2	6	4	2	3	6	2	6	6	2	6	2	2	2	5	6	6
211	20	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	6	4	6	2	6	2	2	1	1	6	6	6
212	44	2	3	1	5	5	4	4	2	3	2	4	6	6	2	5	3	2	2	1	4	4	4
213	58	2	3	1	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	2	2	4	6	4
214	60	2	2	1	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	2	2	5	6	4

215	53	3	2	1	4	3	5	4	4	5	4	5	3	6	4	4	3	3	2	2	6	6	4
216	39	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	2	2	3	4	5
217	36	3	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	6	6	6
218	42	2	3	1	1	4	5	5	6	4	4	4	6	4	6	3	4	4	3	3	6	6	5
219	39	3	4	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	6	6	6	5	5	6	6	6
220	49	2	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	4	4	3	3	6	6	6
221	48	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	6	6	4	4	5	3	3	4	4	5	6	6
222	30	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	6	3	6	2	6	2	2	1	1	6	6	6
223	24	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	6	5	5	3	6	3	3	3	3	6	6	6
224	36	2	3	1	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5
225	39	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	6	6	6
226	25	2	4	1	2	2	3	2	3	2	3	6	4	5	3	6	2	3	3	3	5	5	5
227	42	2	4	1	4	3	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	4	4	3	3	6	5	5
228	23	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3	6	4	5	2	6	2	2	1	2	4	5	5
229	52	2	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	6	3	2	3	6	5	4	3	4	4	5
230	20	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	6	4	5	2	6	2	2	1	1	6	6	6
231	40	3	3	1	3	3	5	4	4	2	2	5	4	5	2	6	3	3	4	2	4	5	5
232	22	2	3	1	4	3	5	4	4	4	2	3	5	5	2	5	3	3	1	1	6	6	4
233	43	3	3	1	4	3	6	5	4	5	4	4	6	4	5	4	6	2	2	2	4	6	6
234	55	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	2	2	4	4	4
235	28	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	6	2	6	3	5	2	2	1	1	4	6	4
236	58	2	3	1	5	5	5	6	5	5	6	6	6	6	5	5	4	5	5	5	3	5	5
237	57	2	3	1	4	5	4	6	6	2	2	6	4	4	2	6	2	3	2	2	5	6	4
238	60	2	3	1	3	4	4	4	4	4	2	6	3	5	4	5	3	3	1	2	4	4	3
239	46	3	4	1	3	3	3	4	4	4	2	5	5	5	2	6	2	3	5	5	5	5	4
240	39	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	6	2	6	3	5	3	3	1	2	6	6	6
241	26	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	6	2	6	3	6	3	2	1	1	4	6	5
242	41	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	6	6	6	4	6	3	2	2	1	4	5	6
243	23	3	4	1	4	2	2	6	4	2	3	6	2	6	6	2	6	2	2	2	5	6	6
244	20	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	4	6	2	6	2	2	1	1	6	6	6
245	39	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	6	6	6
246	25	2	4	1	2	2	3	2	3	2	3	6	4	5	3	6	2	3	3	3	5	5	5
247	42	2	4	1	4	3	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	4	4	3	3	6	5	5
248	23	2	3	1	3	3	2	4	2	3	3	6	4	5	2	6	2	2	1	2	4	5	5
249	52	2	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	6	3	2	3	6	5	4	3	4	4	5

250	20	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	5	3	6	2	2	1	1	6	6	6
251	40	3	3	1	3	3	5	4	4	2	2	5	4	5	2	6	3	3	4	2	4	5	5
252	22	2	3	1	4	3	5	4	4	4	2	3	5	5	2	5	3	3	1	1	6	6	4
253	52	2	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	6	3	2	3	6	5	4	3	4	4	5
254	20	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	6	4	5	2	6	2	2	1	1	6	6	6
255	60	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	2	2	4	5	4
256	25	3	4	1	1	2	2	3	3	3	2	5	2	6	3	5	2	3	1	2	6	6	6
257	37	2	4	1	3	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	2	4	3	5	5	3
258	20	3	3	1	1	2	2	3	4	3	2	5	3	5	4	5	5	4	2	2	6	6	6
259	29	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	2	2	6	6	6
260	55	2	3	2	5	5	6	6	5	6	6	3	5	3	5	3	6	3	3	3	3	2	3
261	36	3	4	1	4	4	3	4	4	3	2	5	2	6	3	5	3	3	2	2	6	6	6
262	39	3	3	1	2	2	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5
263	36	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	6	5	6	6	6	2	2	2	2	6	6	6
264	24	2	4	1	3	3	2	2	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4
265	60	3	2	2	4	4	5	5	6	5	6	2	6	2	6	2	6	6	5	5	2	2	2
266	20	3	3	1	2	3	2	4	4	3	2	6	2	6	3	6	3	3	3	2	6	6	6
267	28	2	4	1	3	3	4	4	4	3	3	5	2	5	3	5	3	2	1	1	5	6	5

Anexo 4

Base de datos del Spss 25 de la investigación.

*Base de datos IM y RA SPSS (2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Alumno	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
2	edad	Numérico	2	0	Edad	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
3	sexo	Numérico	1	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
4	ítem1	Numérico	1	0	ítem 1	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
5	ítem2	Numérico	1	0	ítem 2	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
6	ítem3	Numérico	1	0	ítem 3	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
7	ítem4	Numérico	1	0	ítem 4	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
8	ítem5	Numérico	1	0	ítem 5	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ítem6	Numérico	1	0	ítem 6	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ítem7	Numérico	1	0	ítem 7	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ítem8	Numérico	1	0	ítem 8	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ítem9	Numérico	1	0	ítem 9	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ítem10	Numérico	1	0	ítem 10	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ítem11	Numérico	1	0	ítem 11	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
15	ítem12	Numérico	1	0	ítem 12	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ítem13	Numérico	1	0	ítem 13	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ítem14	Numérico	1	0	ítem 14	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ítem15	Numérico	1	0	ítem 15	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ítem16	Numérico	1	0	ítem 16	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ítem17	Numérico	1	0	ítem 17	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ítem18	Numérico	1	0	ítem 18	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ítem19	Numérico	1	0	ítem 19	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ítem20	Numérico	1	0	ítem 20	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ítem21	Numérico	1	0	ítem 21	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada
25	ítem22	Numérico	1	0	ítem 22	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda			
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol		
25	Ítem22	Numérico	1	0	Ítem 22	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
26	Ítem23	Numérico	1	0	Ítem 23	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
27	Ítem24	Numérico	1	0	Ítem 24	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
28	Ítem25	Numérico	1	0	Ítem 25	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
29	Ítem26	Numérico	1	0	Ítem 26	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
30	Ítem27	Numérico	1	0	Ítem 27	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
31	Ítem28	Numérico	1	0	Ítem 28	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
32	Ítem29	Numérico	1	0	Ítem 29	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
33	Ítem30	Numérico	1	0	Ítem 30	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
34	Ítem31	Numérico	1	0	Ítem 31	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
35	Ítem32	Numérico	1	0	Ítem 32	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
36	Ítem33	Numérico	1	0	Ítem 33	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
37	Ítem34	Numérico	1	0	Ítem 34	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
38	Ítem35	Numérico	1	0	Ítem 35	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
39	Ítem36	Numérico	1	0	Ítem 36	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
40	Ítem37	Numérico	1	0	Ítem 37	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
41	Ítem38	Numérico	1	0	Ítem 38	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
42	Ítem39	Numérico	1	0	Ítem 39	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
43	Ítem40	Numérico	1	0	Ítem 40	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
44	Ítem41	Numérico	1	0	Ítem 41	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
45	Ítem42	Numérico	1	0	Ítem 42	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
46	Ítem43	Numérico	1	0	Ítem 43	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
47	Ítem44	Numérico	1	0	Ítem 44	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
48	Ítem45	Numérico	1	0	Ítem 45	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
49	Ítem46	Numérico	1	0	Ítem 46	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
50	Ítem47	Numérico	1	0	Ítem 47	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda			
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol		
51	Ítem48	Numérico	1	0	Ítem 48	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
52	Ítem49	Numérico	1	0	Ítem 49	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
53	Ítem50	Numérico	1	0	Ítem 50	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
54	Ítem51	Numérico	1	0	Ítem 51	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
55	Ítem52	Numérico	1	0	Ítem 52	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
56	Ítem53	Numérico	1	0	Ítem 53	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
57	Ítem54	Numérico	1	0	Ítem 54	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
58	Ítem55	Numérico	1	0	Ítem 55	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
59	Ítem56	Numérico	1	0	Ítem 56	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
60	Ítem57	Numérico	1	0	Ítem 57	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
61	Ítem58	Numérico	1	0	Ítem 58	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
62	Ítem59	Numérico	1	0	Ítem 59	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
63	Ítem60	Numérico	1	0	Ítem 60	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
64	Ítem61	Numérico	1	0	Ítem 61	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
65	Ítem62	Numérico	1	0	Ítem 62	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
66	Ítem63	Numérico	1	0	Ítem 63	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
67	Ítem64	Numérico	1	0	Ítem 64	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
68	Ítem65	Numérico	1	0	Ítem 65	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
69	Ítem66	Numérico	1	0	Ítem 66	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
70	Ítem67	Numérico	1	0	Ítem 67	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
71	Ítem68	Numérico	1	0	Ítem 68	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
72	Ítem69	Numérico	1	0	Ítem 69	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
73	Ítem70	Numérico	1	0	Ítem 70	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
74	Ítem71	Numérico	1	0	Ítem 71	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
75	Ítem72	Numérico	1	0	Ítem 72	Ninguno	Ninguno	2	Derecha	Ordinal	Entrada		
76	Ver_Lingüi	Numérico	8	0	Verbal-Lingüística	Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada		

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda	
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
77	Log_Mate	Numérico	8	0	Lógico-Matemá...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
78	Musical	Numérico	8	0	Musical	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
79	Espacial	Numérico	8	0	Espacial	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
80	Cor_Kine	Numérico	8	0	Corporal-Kinest...	Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada
81	Inter	Numérico	8	0	Interpersonal	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
82	Intra	Numérico	8	0	Intrapersonal	Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada
83	Nat_Ecolo	Numérico	8	0	Naturalista-Eco...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
84	Rendimient...	Numérico	1	0	Rendimiento ac... {1, C}...	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Nominal	Entrada
85	Ver_Lingüi...	Numérico	8	0	Verbal-Lingüística {1, Bajo}...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
86	Log_Mate_...	Numérico	8	0	Lógico-Matemá... {1, Bajo}...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
87	Musical_Nivel	Numérico	8	0	Musical {1, Bajo}...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
88	Espacial_Ni...	Numérico	8	0	Espacial {1, Bajo}...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
89	Cor_Kine_N...	Numérico	8	0	Corporal-Kinest... {1, Bajo}...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
90	Inter_Nivel	Numérico	8	0	Interpersonal {1, Bajo}...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
91	Intra_Nivel	Numérico	8	0	Intrapersonal {1, Bajo}...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
92	Nat_Ecolo_...	Numérico	8	0	Naturalista-Eco... {1, Bajo}...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educ. Ancash

Unidad de Gestión
Educ. Local Aija

Institución Educ.
N° 86161

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO **INFORMADO**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86161 DEL DISTRITO DE HUACLÁN, PROVINCIA DE AIJA, DEPARTAMENTO DE ANCASH, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, ROJO LEÓN, Maria Isabel, ha aplicado el instrumento "ESCALA MINDS" (César Ruiz) "Escala de Evaluación de Inteligencias Múltiples", en los estudiantes de la institución Educativa N° 86161 del distrito de Huaclán, provincia de Aija, departamento de Ancash.

Se expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente.

Huaclán, 13 de diciembre de 2022



Maria Isabel Rojo León
MAY MARICAY M. AGUILO-OSTRO
DIRECTORA
Cod. Mod. N° 1031664018
HUACLÁN

Cc: Archivo
MMAD/D

Av. Progreso S/N- Huaclán

Tel. Cel. 957678541

FOTOS



Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de una institución Educativa- Aija- 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24% INDICE DE SIMILITUD	23% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	15% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	ucvtrujillofei.webcindario.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	uonline.mx Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to unheval Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
31	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
33	documentos.uru.edu Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
37	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ROSO LEON MARIA ISABEL		76418750	z.isabelrL.0915@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa - Aija - 2022"			
5. Programa Académico			
CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera integra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	26	11	2024

Leoncel

Firm

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 - 2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUIAIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

