

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA**



**SEXISMO AMBIVALENTE Y CREENCIAS POPULARES**  
**SOBRE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN**  
**ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, NUEVO**  
**CHIMBOTE, 2024.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
Obstetricia

**Autor:**

**Franco Montes, Rosmery**

**Asesor:**

**Cano Mejía, Jenny Evelyn (ORCID: 0000-0001-5638-972X)**

**Chimbote - Perú**

**2024**

## ÍNDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Carátula	i
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	
1. Tipo y diseño de investigación	8
2. Población - Muestra	8
3. Técnicas e instrumentos de investigación	9
4. Procesamiento y análisis de la información	10
<b>RESULTADOS</b>	<b>10</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>14</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>16</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>17</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Matiz de Operacionalización	23
Anexo 2. Matiz de consistencia interna	24
Anexo 3. Instrumento de recolección de información	25
Anexo 4. Base de datos	30

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Correlación de Pearson del sexismo ambivalente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024 (n=70).	11
Tabla 2	Correlación de Pearson del sexismo benevolente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024 (n=70).	12
Tabla 3	Correlación de Pearson del sexismo hostil y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024 (n=70).	13

## **PALABRAS CLAVE**

Creencias, discriminación sexual, sexismo, violencia de pareja.

## **KEYWORDS**

Beliefs, sexual discrimination, sexism, intimate partner violence.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.  
**Subárea** : Ciencias de la Salud.  
**Disciplina** : Ciencias Socio-biomédicas.  
**Línea** : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

**Título:**

**SEXISMO AMBIVALENTE Y CREENCIAS POPULARES SOBRE  
VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2024.**



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "SEXISMO AMIHIIVALENTE Y CREENCIAS POPULARES SOBRE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, NUEVO CHIRIBOTE, 2024." del (a) estudiante: FRANCO MONTES ROSMERY, identificado(a) con Código N° 0199810338, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chiribote, 11 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITLN.

## RESUMEN

Estudio cuantitativo de tendencia básica y asociativa con la finalidad de determinar la correlación entre sexismo ambivalente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024. Se trabajó con un total de 70 escolares de 4to año de secundaria de un colegio nacional, quienes contestaron un formulario conformado por la Escala DSA( $\alpha=.85$ ) y el Cuestionario de Creencias sobre VcM ( $\alpha=.80$ ). Se usó  $r$  de Pearson. La población se caracterizó por un edad  $X = 16$  años, varones (57.1%), católicos (72.9%), con información sobre violencia (52.9%) y con pareja actual (64.3%). Se obtuvo puntajes promedios de 58.31 para sexismo, 28.04 en el factor benevolente y 30.27 para el factor hostil; y, 3.89 para las creencias populares. Con una correlación fuerte entre el sexismo y las creencias populares ( $r=.767$ ), así como con las dimensiones benevolente ( $r=.691$ ) y hostil ( $r=.738$ ). Se concluye que el sexismo ambivalente influye en las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria.

## ABSTRACT

Quantitative study of basic and associative tendency with the purpose of determining the correlation between ambivalent sexism and popular beliefs about violence against women in adolescent high school students of Nuevo Chimbote, 2024. We worked with a total of 70 4th year high school students from a national school, who answered a form made up of the DSA Scale ( $\alpha=.85$ ) and the Beliefs about VAW Questionnaire ( $\alpha=.80$ ). Pearson's r was used. The population was characterized by an age Average scores of 58.31 were obtained for sexism, 28.04 for the benevolent factor and 30.27 for the hostile factor; and, 3.89 for popular beliefs. With a strong correlation between sexism and popular beliefs ( $r=.767$ ), as well as with the benevolent ( $r=.691$ ) and hostile ( $r=.738$ ) dimensions. It is concluded that ambivalent sexism influences popular beliefs about violence against women in adolescent high school students.

En el mundo aproximadamente 470 mil personas de ambos sexos son asesinados anualmente. En particular, el 38% de todos los homicidios femeninos son causados por la pareja, asimismo, 1/3 ha sufrido algún tipo de maltrato físico y/o sexual, por su compañero íntimo. Siendo las principales causas las actitudes sexistas y el machismo, que determinan la imagen femenina como un objeto de propiedad de los hombres (World Health Organization, 2020).

La presencia de estas ideas estereotipadas sobre el género femenino se asocia a las actitudes sexistas y conductas machistas de los hombres contra la mujer, que dentro de una relación íntima establece un desequilibrio del poder y dependencia, a su vez conduce a conductas violentas y abuso de la pareja sobre las mujeres (Ferrer et al, 2024). Al respecto, Merino (2016) en Madrid identificó mayor justificación del sexismo y el maltrato femenino en los adolescentes varones a diferencia de las mujeres. Asimismo, identificó en los hombres más nivel de sexismo acompañado de una mayor tendencia al aumento de agresión contra la mujer, en tanto, en las mujeres niveles altos de sexismo ligado a la idealización del amor romántico para toda la vida. Además, de acuerdo con la teoría de Aguirre y Güell (2002) desarrollada para explicar la construcción social de la masculinidad en Latinoamérica, los hombres desde muy pequeños, sobre todo durante la adolescencia, son motivados a cumplir los mandatos sociales o roles de protector, proveedor y seductor de lo femenino, a partir de una percepción pasiva, dependiente y desprotección de la mujer, configurándose así el sexismo contra lo femenino.

El sexismo es una actitud o juicio de valor prejuicioso que conceden al hombre la autoridad y superioridad sobre la mujer, y a esta última, le confiere un estatus inferior dada su pasividad, dependencia e incapacidad para cuidarse. Como toda actitud se lega socialmente de las instituciones como la familia, comunidad, escuela, iglesia entre otras. Del mismo modo son estas instituciones las que lo encubren, niegan, aceptan o normalizan dentro de las relaciones de género, lo que justifica la distribución

tradicional del patriarcado, base de la violencia de género (Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2024).

El modelo del sexismo ambivalente desarrollado por Glick y Fiske (2001), propone la conformación indisociable de un sexismo benevolente y otro hostil basado en estereotipos y roles femeninos. El sexismo benévolo está caracterizado por un paternalismo defensor y la adoración de las mujeres, dado su complementariedad y dependencia diádica con los roles masculinos. Bajo esta idea, las mujeres, aunque pocas, presentan cualidades positivas que complementan las virtudes y necesidades de los varones, tales como la intimidad heterosexual, la reproducción y la crianza. Por otro lado, el sexismo hostil está caracterizado por un paternalismo dominador y una visión de inferioridad de lo femenino, dado la diferencia competitiva de los géneros. Bajo esta tesis, las mujeres, a diferencia de los hombres solo están capacitadas para el cuidado del hogar y lo familiar, en tanto los hombres se pueden gestionar en el ámbito social y público; además, esta presente una actitud de hostilidad heterosexual con el fin de controlar la sexualidad femenina. Esta ambivalencia clasifica a las mujeres en dos subtipos polarizados según un conjunto de estereotipos, las mujeres buenas y las malas. A las primeras se les concede un trato benévolo y las segundas un trato con hostilidad. Sin embargo, en el fondo ambos tipos de sexismo denigran a la mujer y la exponen al abuso y maltrato (Oliva et al, 2024).

Esta visión de la relación de los géneros tiene su correlato con el Modelo Ecológico desarrollado por Bronfenbrenner, que detalla la violencia de género como un fenómeno longitudinal determinado por variables sociales o culturales como las actitudes, percepciones, creencias populares y normas morales que conforman un macrosistema (Corsi, 2003). En Perú, como en las sociedades principalmente patriarcales de Latinoamérica, persiste la idea de poder y control del hombre sobre la mujer (Olivares, 2024; Romero, 2023), en ese sentido, el hombre tiene la potestad de usar la fuerza u otras modalidades para controlar, corregir o castigar a la mujer cuando esta, en una relación íntima, no cumple con su rol femenino o transgrede las normas

de género socialmente aceptadas (Nóblega, 2013; Organización Mundial de la Salud, 2024).

En el Perú, un estudio desde este punto de vista, logró identificar variables socioculturales asociadas a la violencia contra la mujer, siendo Puno y Cajamarca los principales departamentos de alto riesgo. El departamento de Ancash se ubicó en la condición de riesgo moderado junto con la provincia constitucional del Callao, Loreto, Amazonas y Arequipa. En cuanto a las variables en estudio, se puede destacar los factores relacionados hallados en cada nivel. En el nivel individual se subraya la exposición a violencia durante la infancia, el bajo nivel educativo y económico, y la salud mental deteriorada. En cuanto al nivel relaciones personales resalta el ambiente familiar violento y el control del hombre sobre las decisiones. En el nivel comunidad se identificó el desempleo femenino y la carencia de apoyo para las víctimas. Sobre el nivel sociedad se halló a los roles de género, sexismo y discriminación contra la mujer (Avolio, 2023).

Este conjunto de ideas o concepciones sociales sobre el género y la violencia se pueden denominar creencias populares o creencias sociales, las cuales carecen de sustento científico, son transeccionales a las comunidades y se reproducen desde el hogar (EcuRed, 2024). Estas creencias constituyen una manera social de observar y comprender el mundo, a partir de un régimen normativo de pensamientos y percepciones del naturaleza material y social del mundo (Dávila, 2020), concebido como verdades absolutas e incuestionables que se reproducen de manera automática en la cosmovisión de las personas (Beck, 2000; Sanchez et al, 2019).

La evidencia de la literatura da cuenta de una relación tácita entre el sexismo y las ideas sobre la violencia contra las féminas, sobre todo dentro del noviazgo y en la adolescencia. Al respecto, Madrona et al (2023) en Barcelona halló que, 11.6% ejerció alguna vez violencia sobre su pareja, 47.3% fueron mujeres y 52.7% varones. El 4.5% de varones y 1.5% de mujeres habían ejercido violencia física y sexual, en tanto, el 10.4% de chicas y 9.7% de chicos control sobre la pareja. Estos autores concluyen que

estas acciones violentas se relacionan con sus actitudes sexistas y el contexto social y culturales de donde provienen. También en España, Rodríguez y Soriano (2022) halló relación entre la actitud sexista y la violencia contra la pareja, principalmente en adolescentes varones. Asimismo, Bonilla, Rivas y Pascual (2021) en su estudio con adolescentes hallaron alta aceptación de las creencias sobre el amor romántico y eterno, que todo lo supera, con una fuerte relación con el sexo, la experiencia de pareja y la religión. Además, se halló una influencia del sexismo hostil sobre la vinculación amor-maltrato, en tanto la idealización del amor reciben la influencia del sexismo benévolo.

En tanto, en México, Orozco-Vargas et al (2022) hallaron mayor desarrollo de actitudes sexistas y creencias patriarcales favorecen la violencia contra las mujeres. Además, las mujeres que presentaron actitudes sexistas justificaron la violencia hacia las mujeres. También en México, Cáceres et al (2021) identificaron mayor frecuencia de violencia de pareja por parte de los hombres, quienes además presentaron mayor sexismo. En ambos géneros se determinó las creencias sobre el amor romántico y la necesidad de protección de la pareja, lo cual acentúa y normaliza la violencia contra la mujer a partir de creencias popularmente aceptados en la sociedad y en la adolescencia. Asimismo, Orozco-Vargas et al (2021) identificaron que los adolescentes varones y mujeres justifican la violencia de género a partir de las creencias sobre las funciones de la buena mujer, por eso debe ser castigada cuando es infiel, se niega a mantener relaciones sexuales con su pareja y cuando hay conductas distintas a las aceptadas por la pareja. Estas justificaciones están vinculadas a la visión patriarcal del hombre que determina su rol de proveedor, protector y seductor, expresadas en actitudes sexistas que conllevan la hostilidad contra la mujer.

Carbonell (2019) en su estudio con adolescentes de 15 países de América Latina halló correlación entre las creencias sobre las relaciones de pareja con el sexismo hostil y sexismo benevolente. También demostró correlación positiva entre la actitud sexista y las desigualdades de género, siendo diferentes en intensidad dependiendo del contexto social del país de donde provienen, mayores en sociedades con mayor arraigo

de estereotipos machistas. También, Arbach et al (2019) en Argentina identificaron sexismo hostil en las mujeres y hombres que ejercieron violencia contra su pareja y sexismo benevolente en quienes fueron víctimas de violencia, sin diferencia entre los géneros.

En el Perú, diversos estudios abordan el sexismo, siendo escasos aquellos que lo vinculen con las creencias sociales sobre el noviazgos y la violencia contra la mujer. Al respecto, Delgado (2022) en Arequipa halló que el sexismo ambivalente difiere según las características de la familia, predominando el sexismo benevolente en las chicas y el sexismo hostil en los chicos. En tanto, Mayta (2023) en Lima estableció correlación entre el sexismo y la violencia contra la mujer en el noviazgo, donde el sexismo hostil influye en la violencia sexual, el castigo emocional e instrumental contra la mujer; y, el sexismo benevolente sobre la violencia por castigo emocional, todo a partir de creencias y estereotipos sobre la dinámica de las parejas. Siendo los varones los que muestran mayor actitud sexista. Es evidente, que los autores concuerdan sobre la relación entre las actitudes sexistas y las creencias o estereotipos sobre las relaciones afectivas y la función que la mujer cumple en la pareja.

En el Perú la política contra la violencia de género coloca en el foco toda propuesta educativa encaminada a la deconstrucción de estas actitudes y creencias sexistas en la juventud basadas en la evidencia social y científica. En ese sentido, la investigación se justificó desde lo social porque pretende contribuir en la lucha contra la violencia de género en las escuelas a partir de información útil para el diseño de acciones educativas con los adolescentes en un marco de la educación sexual integral.

Asimismo, el estudio, a nivel teórico, se justificó por su aporte informativo que permite esclarecer la complejidad del imaginario adolescente sobre las relaciones de género, a partir del sexismo y las creencias que justifican la violencia en el noviazgo adolescente en la localidad, como materia prima para el desarrollo de modelos

explicativos de estas relaciones que sirvan de base para el desarrollo de acciones que favorezcan la igualdad de los géneros.

También, desde un punto de vista práctico, los hallazgos contribuyen como línea de base para futuras intervenciones de Educación Sexual Integral liderada por obstetras y de manera multidisciplinar, que fomente en los adolescentes nuevas actitudes positivas hacia la equidad de género que mejoren las relaciones sociales y afectivas entre mujeres y hombres.

¿Cuál es la relación entre el sexismo ambivalente y las creencias sociales sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024?

**Sexismo ambivalente:** juicio de valor ambivalente basado en el sexo biológico, que otorga cierta categoría jerárquica por ser hombre o mujer, pudiendo clasificarse en benevolente u hostil (Glick y Fiske, 1996; Oliva et al, 2024).

**Creencias populares sobre violencia contra la mujer:** ideas o concepciones erráticas establecidos socialmente interiorizadas desde la infancia y perdurables a lo largo del tiempo, principalmente si son fortalecidas por la sociedad (Vara-Horna y López, 2017).

H<sub>0</sub>: El sexismo ambivalente no se correlaciona con las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.

H<sub>1</sub>: El sexismo ambivalente se correlaciona con las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.

Determinar la relación entre el sexismo ambivalente y las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.

1. Establecer la relación entre el sexismo hostil y las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.
2. Establecer la relación entre el sexismo benevolente y las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.

Indagación cuantitativa y básica (Vizcaíno, Cedeño y Maldonado, 2023), relacional (Ato et al., 2013; Supo y Zacarías, 2020), de estrategia transversal correlacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019; Salgado-Lévano, 2018).

**Esquema:**



**Dónde:**

X<sub>1</sub> : Sexismo ambivalente.

X<sub>2</sub> : Creencias populares sobre violencia contra la mujer.

La población teórica fue de 70 estudiantes de 4° año de secundaria de una escuela nacional de Villamaría-Nuevo Chimbote, matriculados en el año 2024. Se encuestó al total de la población por lo que se concibe como muestra censal que cumplió las siguientes características:

Estudiante de 14 a 17 años, 11 meses y 29 días.

Consentimiento informado y asentimiento voluntario.

Matriculado y con asistencia regular.

Encuesta incompletas.

Inasistencia el día de la encuesta.

Estudiante con dificultades para comunicarse o con habilidades distintas.

.

Características	f	%
<b>Edad</b>		
14 - 15 años	22	31.4
16 - 17 años	48	68.6
<b>Sexo</b>		
Mujer	30	42.9
Hombre	40	57.1
<b>Religión</b>		
Católica	51	72.9
No católica	19	27.1
<b>Recibió información sobre violencia</b>		
Si	37	52.9
No	33	47.1
<b>Tiene pareja actualmente</b>		
Si	45	64.3
No	25	35.7
Total	70	100.0

La técnica fue la encuesta y el instrumento fue un formulario estructurado en tres partes. La primera un cuestionario de preguntas demográficas de los escolares.

La segunda integrado por la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) (Recio et al, 2007), integrado por 26 afirmaciones con escalamiento Likert según grado de acuerdo. Estos ítems están agrupados en dos dimensiones: sexismo hostil con 16 ítems y el benevolente con 10 afirmaciones. Tiene una confiabilidad total de  $\alpha=.85$ , de  $\alpha=.94$  y  $\alpha=.85$ , para el factor sexismo hostil y benevolente respectivamente.

El tercer componente fue el Cuestionario para Creencias sobre VcM (Vera-Horna y López, 2017) conformado por 8 ítems con respuestas de opción dicotómica (cierto y falso). Estos ítems están agrupados en dos factores: culpabilización con 4 ítems e impunidad con 4 ítems. Según sus autores tiene una fiabilidad aceptable ( $\alpha>.80$ ).

Los datos fueron analizados en el software IBM SPSS Statistics 27. Se efectuó un análisis descriptivo de ambas variables. Asimismo, se efectuó el análisis correlacional con el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ), cuya interpretación fue efectuada a partir de la recomendación dada por Cohen (Herández-Lalinde et al, 2018):

Rango de valores de $r_{XY}$	Interpretación
$0.00 \leq  r_{XY}  < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq  r_{XY}  < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq  r_{XY}  < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq  r_{XY}  < 1.00$	Correlación fuerte

Todos los resultados son presentados en tablas según el estilo de redacción de la APA.

## RESULTADOS

Tabla 1

*Correlación de Pearson del sexismo ambivalente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024 (n=70).*

Variable		Creencias populares	
		r	.767**
Correlación de Pearson	Sexismo ambivalente	Sig. (bilateral)	.000
		N	70

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

Se halló un  $r=.767$  con lo cual se puede afirmar que en esta población existe correlación directa y magnitud fuerte entre sexismo ambivalente y creencias populares sobre violencia contra la mujer. Es decir que, cuando mayor es la actitud sexista, mayores serán estas creencias populares.

Tabla 2

*Correlación de Pearson del sexismo benevolente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024 (n=70).*

Variable		Creencias populares	
		r	.691**
Correlación de Pearson	Sexismo benevolente	Sig. (bilateral)	.000
		N	70

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

Se halló un  $r=.691$  con lo cual se puede afirmar que en esta población existe correlación directa y magnitud fuerte entre sexismo benevolente y creencias populares sobre violencia contra la mujer. Es decir que, cuando mayor es la actitud sexista benevolente, mayores serán estas creencias populares.

Tabla 3

*Correlación de Pearson del sexismo hostil y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024 (n=70).*

Variable		Creencias populares	
		r	.738**
Correlación de Pearson	Sexismo hostil	Sig. (bilateral)	.000
		N	70

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

Se halló un  $r=.738$  con lo cual se puede afirmar que en esta población existe correlación directa y magnitud fuerte entre sexismo hostil y creencias populares sobre violencia contra la mujer. Es decir que, cuando mayor es la actitud sexista hostil, mayores serán estas creencias populares.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el estudio se halló una correlación directa y fuerte entre el sexismo ambivalente y las creencias populares sobre violencia contra la mujer ( $r=.767$ ). Es decir que, esta población de adolescentes presenta juicios de valor denigrantes sobre la mujer con creencias que toleran y justifican la violencia contra ellas. Resultados que confirman la tesis de Orozco-Vargas et al (2022), Cáceres et al (2021) y Orozco-Vargas et al (2021) sobre la influencia de las actitudes sexistas y creencias patriarcales sobre la justificación de la violencia contra las mujeres, sobre todo cuando estas creencias populares están referidas al ideal del amor romántico y la visión patriarcal del hombre que determina su rol de proveedor y protector de la mujer. Así mismo, estos hallazgos reafirman la relación el sexismo y las creencias sobre las desigualdades y violencia de género Carbonell (2019).

Del mismo modo, se determinó una correlación directa y fuerte entre el factor sexismo benevolente y las creencias populares sobre violencia contra la mujer ( $r=.691$ ). Considerando que este tipo de actitud sexista establece un paternalismo defensor y de adoración de las mujeres por su capacidad de complementariedad de los roles y necesidades masculinas (Glick y Fiske, 2001), estos hallazgos corroboran la tesis de la influencia del sexismo benévolo sobre la dinámica de las relaciones de pareja, donde se justifica el control y sometimiento de la mujer a partir de la idealización del amor romántico que determina la dinámica de las relaciones de pareja y la función que la mujer cumple dentro de estas (Bonilla et al, 2021; Mayta, 2023), con una fuerte justificación de la violencia contra la mujer cuando esta infringe las normas tácitas impuestas por el hombre y la sociedad para las relaciones de pareja (Arbach et al, 2019).

Finalmente, se estableció una correlación directa y fuerte entre el factor sexismo hostil y las creencias populares sobre violencia contra la mujer ( $r=.738$ ). En vista que, este tipo de actitud sexista establece un paternalismo dominador sobre la mujer, dado

que es inferior al hombre e incapaz de gestionarse en el ámbito social, público y sexual (Glick y Fiske, 2001), estos hallazgos corroboran los hallazgos de sobre las actitudes y creencias de la potestad del hombre para usar la fuerza u otras modalidades para controlar, corregir o castigar a la mujer cuando esta, en una relación de pareja, no cumple con su rol femenino o transgrede las normas de género socialmente aceptadas (Nóblega, 2013; Olivares, 2024; Organización Mundial de la Salud, 2024 y Romero, 2023). Así mismo, se confirma la tesis sobre la influencia del sexismo hostil sobre las ideas de la relación amor-maltrato en las relaciones de pareja como medio de control aceptado en la sociedad (Bonilla et al, 2021), conllevando a mayor frecuencia de violencia de género (Arbach et al, 2019).

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- El sexismo ambivalente influye de forma directa y fuerte en las creencias populares sobre violencia contra la mujer.
- El sexismo benevolente influye de forma directa y fuerte en las creencias populares sobre violencia contra la mujer.
- El sexismo hostil influye de forma directa y fuerte en las creencias populares sobre violencia contra la mujer.

### **Recomendaciones**

- A la institución educativa se recomienda establecer una estrategia de trabajo conjunto con el servicio de obstetricia del establecimiento de salud de la jurisdicción en el marco de la Educación Sexual Integral que propicie el desarrollo de habilidades para establecer relaciones de género saludables y respetuosas en la comunidad escolar incluyendo a la familia, así como la socialización de la violencia de género para fomentar su identificación, denuncia y erradicación dentro del noviazgo.
- A los investigadores se sugiere continuar con una línea de investigación sobre la violencia de género, incluyendo otras variables demográficas, socioculturales y psicosociales, que permitan hacer contrastaciones y nuevas correlaciones, como base para el desarrollo de intervenciones multidisciplinarias para el abordaje del sexismo y la violencia de género en la población joven de la localidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. y Güell, P. (2002). *Hacerse hombres: La construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos*. Washintong, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/hacerse-hombres-la-construccion-de-la-masculinidad-en-los-adolescentes-y-sus>
- Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J. y Lumello, A.. (2019). Inventario de Sexismo Ambivalente: Invarianza factorial entre géneros y relación con la violencia de pareja. *Interdisciplinaria*, 36(1), 59-76. Recuperado en 27 de diciembre de 2024, de [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272019000100005&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272019000100005&lng=es&tlng=es).
- Ato, M., López, J.J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avolio, B. (2023). La violencia contra la mujer en el Perú al 2022: Un modelo ecológico. Instituto Nacional de Estadística e Informática: Perú. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5401851/4831494-la-violencia-contra-la-mujer-en-el-peru-al-2022-un-modelo-ecologico.pdf?v=1699632787>
- Beck, J.S. (2000). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Editorial Gedisa. Madrid.

- Bonilla-Algovia, E., Rivas-Rivero, E. y Pascual Gómez, I. (2021). Mitos del amor romántico en adolescentes: relación con el sexismo y variables procedentes de la socialización. *Educación XXI*, 24(2), 441-464. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28514>
- Cáceres, J., Lizama, L., Magaña, M. F. y Morales, F. (2021). Violencia en el noviazgo y creencias sexistas en preparatorianos en Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 12(1), 45-56. <https://doi.org/10.32870/rmip.v12i1.389>
- Carbonell, A. Mestre, María-Vicenta. (2019). Sexismo, amor romántico y desigualdad de género. Un estudio en adolescentes latinoamericanos residentes en España. *América Latina Hoy*, 83, 59-74. DOI: <https://doi.org/10.14201/alh2019835974>
- Corsi, J. (2003). *Maltrato y Abuso en Ámbito Doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Dávila, J. (2020). *Creencias populares y lactancia materna exclusiva en madres adolescentes primerizas, Maternidad de María Chimbote 2019*. (Tesis para título profesional, Universidad San Pedro). Chimbote, Perú. Recuperado de <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/18201>
- Delgado, R., (2022). *Relación entre sexismo ambivalente y tipos de familia en jóvenes estudiantes de la Universidad Católica de Santa María*. (Tesis para título profesional, Universidad Católica de Santa María). Arequipa, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12270>

Díaz-Aguado, M., Martínez, R. y Martín, J. (2024). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Recuperado de <https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE0138.pdf>

EcuRed. (28 abr 2024). Creencias populares. Recuperado de [https://www.ecured.cu/index.php?title=Creencias\\_populares&oldid=3486585](https://www.ecured.cu/index.php?title=Creencias_populares&oldid=3486585).

Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, M., Torres, G. y Navarro, C. (28 abr 2024). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 18(3), 359-366. <https://www.psicothema.com/pdf/3223.pdf>

Glick, P. y Fiske, S.T. (2001). An Ambivalent Alliance: Hostile and Benevolent Sexism as Complementary Justifications for Gender Inequality. *American Psychologist*, 56 (2), 109-118.

Hernández-Lalinde, J., Peñaloza M.E., Espinosa, J.F., Chacón, J.G., Rodríguez, J., Carrillo, S.M., et al. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/331894799\\_Sobre\\_el\\_uso\\_adecuado\\_del\\_coeficiente\\_de\\_correlacion\\_de\\_Pearson\\_definicion\\_propiedades\\_y\\_suposiciones](https://www.researchgate.net/publication/331894799_Sobre_el_uso_adecuado_del_coeficiente_de_correlacion_de_Pearson_definicion_propiedades_y_suposiciones)

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.; 2019.

Madrona-Bonastre, R., Sanz-Barbero, B., Pérez-Martínez, V., Abiétar, D.G, Sánchez-Martínez, F., Forcadell-Díez, Ll. et al. (2023). Sexism and intimate partner violence in adolescents. *Gaceta Sanitaria*, 37, e2221. Epub 03 de mayo de 2023. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.02.007>

Mayta, M., (2023). *Sexismo ambivalente y violencia entre novios en jóvenes del distrito de Comas*, 2022. (Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo). Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137486>

Merino, M. (2016). *Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Recuperado de <https://docta.ucm.es/entities/publication/9b7acf85-4ab6-463c-be8f-d792120dbf67>

Nóblega, M. (2013). *La evaluación de la violencia contra la mujer*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M.A., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. et al. (2024). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. España; Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Recuperado de [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=4926](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4926)

Olivares, E. (24 jun 2024). *Modelo Ecológico para una Vida Libre de Violencia de Género en Ciudades Seguras*. Propuesta conceptual. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/48441/Modelo\\_Ecologico\\_ci\\_uds\\_segs.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/48441/Modelo_Ecologico_ci_uds_segs.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (29 abr 2024). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS. Recuperado de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/67411/?sequence=1>

Orozco-Vargas, A., Mercado-Monjardín, M., García-López, G., Venebra-Muñoz, A., y Aguilera-Reyes, U. (2021). Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 154-166. Epub June 25, 2021. <https://doi.org/10.14718/acr2021.24.1.14>

Orozco-Vargas, A., Venebra, A., Aguilera, U. y García, G. (2022). Análisis de trayectoria de las creencias patriarcales y sexistas, actitudes favorables a la violencia y violencia en el noviazgo. *Behavioral Psychology*, 30(1), 309-331. <https://doi.org/10.51668/bp.8322116s>

Rodríguez, D. y Soriano, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria*, 39(1), 41-56. Epub 19 de agosto de 2021. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.3>

Romero, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Perspectivas*, 8(23), 120–133. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.120-133>

Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima; Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.

Sánchez, V., Alva, M. y Sosa, L. (2019). Esquemas cognitivos y funcionamiento sexual femenino en estudiantes de una universidad privada. *CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO*, 10(1), 101-106.  
<https://doi.org/10.17268/CpD.2019.01.15>

Supo, J. y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la Investigación Científica*. 3ra ed. Lima: Sincie.

Vara-Horna, A. y López, D. (2017). “Sí, pero no”. *La aceptación implícita de la violencia contra las mujeres en el Perú. Un estudio nacional en jóvenes universitari\*s que demuestra la alta tolerancia hacia la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja*. Lima, Perú; Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres.

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

World Health Organization. (2020). Global status report on preventing violence against children Washington, DC: World Health Organization. Recuperado de <https://iris.who.int/handle/10665/332394>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Sexismo ambivalente	Actitud ambivalente dirigida hacia las personas en virtud de su pertenencia a los grupos basados en el sexo biológico, es decir por el simple hecho de ser un hombre o una mujer. Pudiendo este ser hostil o benévolo (Glick y Fiske, 1996).	Sexismo Hostil	- Roles maternos.	Intervalo
			- Fragilidad femenina.	
			- Sustento económico.	
			- Apoyo masculino.	
			- Autoridad y dominio masculino.	
			- Toma de decisiones.	
		Sexismo benevolente	- Sensibilidad y perdón femenino.	
			- Paciencia y tolerancia al sufrimiento.	
			- Aptitud para atender a las personas.	
			- Amor en la pareja.	
Creencias populares sobre violencia contra la mujer	Ideas o concepciones erráticas establecidos socialmente interiorizadas desde la primera infancia y perdurables en el tiempo, principalmente si son reforzadas por el contexto (Vara-Horna y López, 2017).	Culpabilización.	- Descuido de los roles. - Conveniencia femenina. - Reacción violenta.	Intervalo
		Impunidad	- Falta de castigo. - Perdón. - Naturalización en la convivencia. - Denuncia ineficaz	

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el sexismo ambivalente y las creencias sociales sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024?</p>	<p>H<sub>0</sub>: El sexismo ambivalente no se correlaciona con las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>H<sub>1</sub>: El sexismo ambivalente se correlaciona con las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el sexismo ambivalente y las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer la relación entre el sexismo hostil y las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.</li> <li>2. Establecer la relación entre el sexismo benevolente y las creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria de Nuevo Chimbote, 2024.</li> </ol>	<p>Enfoque cuantitativo Tipo: básica / observacional No experimental, transeccional correlacional/causal.</p> <p>La población estará conformada 70 de estudiantes de 4° año de educación secundaria de una institución educativa nacional de Villamaría, en el distrito de Nuevo Chimbote, matriculados en el año 2024.</p> <p>Se trabajará con la denominada muestra censal.</p> <p>La técnica será la encuesta.</p> <p>Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) (Recio et al, 2007). El Cuestionario para Creencias sobre VcM (Vera-Horna y López, 2017).</p>

### Anexo 3. Instrumento de recolección de la información

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

<b>Título del estudio:</b>	“Sexismo ambivalente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024.”
<b>Población objetivo:</b>	Estudiantes de secundaria
<b>Investigador principal:</b>	Franco Montes, Rosmery
<b>Institución:</b>	Universidad San Pedro

**Propósito del estudio:** Sr. Padre/madre/tutor estamos invitando a su menor hijo a participar en un estudio que se realizará en Nuevo Chimbote, con el fin de establecer la relación entre el sexismo ambivalente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024.

**Procedimientos:** Si decide que su hijo/a participe en este estudio, se realizará lo siguiente:

1. Aceptar el presente consentimiento informado (firmar la autorización del estudiante)
2. Su hijo/a responderá un cuestionario anónimo conformado por 39 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 20 minutos. Este será llenado a través de una encuesta de manera anónima.

**Riesgos:** Existe la mínima posibilidad de que alguna pregunta puedan generarle alguna incomodidad, en ese caso el/la menor es libre de contestarlas o no.

**Beneficios:** Es importante que los adolescentes de hoy conozcan y entiendan las conductas y los riesgos de la violencia de género y la implicancia en su salud, gracias a este estudio ellos podrán tomar decisiones de manera individual y sin que nadie influya en ellas, ya que sabrán cuales son las consecuencias de la violencia en su vida.

**Costos y compensación:** Los costos serán cubiertos por la investigadora y no le ocasionarán gasto alguno al participante.

**Derechos del participante y confidencialidad:** Se respetará su decisión si acepta o no que su menor hijo/a participe en el estudio. Esta información será confidencial; esto quiere decir que nadie puede acceder a los resultados de las preguntas por un código de ética profesional. Si tiene alguna duda adicional, por favor escriba a la investigadora del estudio Luna Flores, Maryory Tatiana Emily al correo electrónico [rossmert.franco@gmail.com](mailto:rossmert.franco@gmail.com)

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré, también entiendo que puedo abandonar el estudio en cualquier momento sin costo alguno.

Acepto que mi menor hijo/a participe ( )

No acepto que mi menor hijo/a participe ( )

---

Firma del Padre/Madre/Tutor

## FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “**Sexismo ambivalente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024**”; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

Firma del Participante

Fecha: \_\_\_\_\_

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA  
INDEPENDENCIA, Y LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS  
DE JUNÍN Y A YACUCHO"

Nuevo Chimbote, 24 de mayo del 2024

CARTA N° 005-2024-ME/DREA/UGEL-S/IEVM-D

Señor:

Dr. MANUELA ALVA OLIVOS

Director(e) Programa de Obstetricia de la Universidad Privada San Pedro  
Presente, -

ASUNTO: ACEPTACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
RECOLECCION DE DATOS PARA PROYECTO DE  
INVESTIGACION

REFER. :EXPED.N° 1068-2024

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que, en atención al documento de la referencia comunico la ACEPTACION de ingreso a la Institución Educativa "Villa María" a la Bachiller en Obstetricia FRANCO MONTES Rosmery para la aplicación del instrumento de recolección de datos para su proyecto de tesis titulado " Sexismo ambivalente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, nuevo Chimbote 2024.", el cual se desarrollara previa coordinación con el docente asignado.

Aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*Edwin R. Arias Nuñuvero*  
Mg. Edwin R. Arias Nuñuvero  
DIRECTOR

DIEVM/ERAN  
IVL/Sec.  
ú:/Arch.

**“Sexismo ambivalente y creencias populares sobre violencia contra la mujer en adolescentes estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2024”**

A continuación, marque con una “X” la alternativa que mejor se adecua a su caso:

1. **¿Cuántos años cumplidos tiene? \_\_\_\_\_ años**
2. **¿Cuál es tu sexo?**
  - (1) Mujer
  - (2) Hombre
3. **¿Qué religión profesa?**
  - (1) Católica.
  - (2) No católica.
4. **¿Alguna vez recibió información o explicación sobre violencia de género?**
  - (1) Si.
  - (2) No.
5. **¿Tienes enamorado/pareja en este momento?**
  - (1) Si
  - (2) No

Ahora, marque con una “X” la alternativa que considere adecuada en cada caso. Recuerde que no hay alternativa buena ni mala, todo depende de su forma de pensar y sentir.

N°	Yo creo que en la sociedad en la que vivimos...	Alternativas	
1	Es inevitable que las parejas se agredan alguna vez, es parte de la convivencia.	Cierto	Falso
2	Las mujeres se preocupan demasiado por sí mismas y se están olvidando de la familia.	Cierto	Falso
3	Los hombres abusivos con sus parejas no reciben castigo alguno.	Cierto	Falso
4	Las mujeres maltratadas siguen con sus esposos por la familia.	Cierto	Falso
5	Los hombres abusivos con sus parejas son gente enferma/trastornada.	Cierto	Falso
6	Las mujeres se hacen las víctimas, a pesar de que ellas también atacan a sus parejas.	Cierto	Falso
7	Denunciar la violencia es una pérdida de tiempo, no pasa nada.	Cierto	Falso
8	Las mujeres maltratadas siguen con sus esposos porque les conviene.	Cierto	Falso

Ahora, rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases. Recuerda que los cuestionarios son anónimos, por lo que te pedimos sinceridad:

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

N°	Opiniones	TA	BS	AD	AA	BA	TA
----	-----------	----	----	----	----	----	----

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedarán en casa.	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres.	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejm.: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer.	1	2	3	4	5	6

### Anexos 4. Base de datos

Nº	Edad	Sexo	Relig.	Inf,Vio	Pareja	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26
1	17	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	3	5	4	1	4	1	5	1	1	5	1	6	4	4	2	5	1	1	1	6	1	1	4	3	4
2	14	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
3	16	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
4	17	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	17	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4	1	4	1	2	5	4	2	1	1	5	2	1	1	3	1	5	2	1	1	5	2	1	1	2	1
6	17	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	1	2	2	2	4	3	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3
7	17	2	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	4	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	4	1	3	2	4	2	2	2	4	4	2	1	1	4
8	17	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	3	6	6	1	3	1	4	4	3	6	4	4	1	1	2	5	2	1	5	2	5
9	17	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	3	4	2	1	3	1	4	1	1	5	1	2	2	3	1	5	1	4	1	1	1	2	3	1	4
10	14	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	4	6	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1
11	17	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	15	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	1	1	2	6	6	5	2	3	3	4	5	4	4	3	5	2	2	2	1	4	4	2	1	6
13	17	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	1	6	1	1	1	2	1	1	1	4	6	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	5
14	17	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	4	6	4	3	4	3	4	1	4	2	2	3	3	1	1	4	1	3	1	3	1	1	3	1	4
15	16	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
16	17	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
17	17	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	4	3	4	2	1	4	4	3	1	1	4	1	3	1	3	1	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1
18	16	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	5
19	17	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	3	1	3	1	1	1	1	4	1	1	3	3	3	1	4	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3
20	16	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	4	6	5	3	2	2	3	5	3	2	6	2	4	2	2	1	5	3	3	2	4	3	3	3	3	5
21	17	2	1	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	16	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	4	3	3	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	4
23	17	2	2	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	3	4	1	1	1	3	3	1	1	1	6
24	15	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	6	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1

25	14	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	6	1	1	1	1	2					
26	16	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	3	2	1	2	3	4	1	1	4	3	4	2	3	1	4	2	1	2	4	1	1	1	1	4		
27	15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	2	3	1	1	3	4	3	1	1	5	2	5	2	3	1	5	1	1	2	2	2	1	1	1	1		
28	16	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	3	5	1	3	4	2	3	2	1	5	3	4	3	4	2	4	2	1	1	4	2	2	5	2	4		
29	16	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	4	4	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3		
30	14	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	6	1	1	6	1	3		
31	17	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	2	2	6	2	5	3	1	3	1	6	4	3	6	5	1	1	4	4	1	4	2	4	6		
32	15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	2	4	3	4	2	4	1	4	2	1	5	5	4	5	1	1	2	6	5	4	1	6	6		
33	16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	3	1	5	2	2	1	3	3	1	3	1	5	2	4	2	3	2	4	6	2	6		
34	16	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	3	4	2	1	1	6	2	3	3	4	1	5	3	1	1	1	4	2	3	1	6		
35	16	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	1	2	2	1	5	1	4	1	1	3	4	6	3	5	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	5		
36	17	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	3	4	2	2	3	3	2	1	1	3	1	3	1	4	1	4	2	1	1	3	1	2	3	1	6		
37	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2	1	4	4	2	1	1	4	4	6	2	5	2	6	2	1	1	5	2	2	4	5	6		
38	14	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	1	3	1	2	3	4	1	1	3	2	4	3	5	1	3	1	1	4	3	4	2	1	1	5		
39	15	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	6	4	1	4	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
40	16	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41	15	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	3	2	3	4	2	2	1	1	2	4	3	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4
42	15	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	1	1	6	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	
43	15	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	16	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	4	4	5	3	1	3	4	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	2	1	1	1		
45	16	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2		
46	14	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4		
48	16	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	2	3	3	4	5	6	3	5	6	6	4	4	6	4	5	3	5	3	4	5	3	1	6	6		
49	17	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	3	4	1	1	6	1	3	3	6	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	3	1	1	6		
50	16	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	5		

51	17	2	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2			
52	17	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
53	17	2	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	4	1	3	2	4	2	2	2	4	4	2	1	1	4			
54	16	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	3	6	6	1	3	1	4	4	3	6	4	4	1	1	2	5	2	1	5	2	5			
55	16	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
56	17	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5	4	6	4	3	4	3	4	1	4	2	2	3	3	1	1	4	1	3	1	3	1	1	3	1	4			
57	17	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
58	17	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	5	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	3	2	2	1	1	1	3	1	5
59	17	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
60	15	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	6	1	1	1	1	2			
61	17	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	3	1	3	2	1	2	3	4	1	1	4	3	4	2	3	1	4	2	1	2	4	1	1	1	1	4			
62	17	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	4	4	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	
63	14	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	2	2	6	2	5	3	1	3	1	6	4	3	6	5	1	1	4	4	1	4	2	4	6			
64	15	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1	3	4	2	1	1	6	2	3	3	4	1	5	3	1	1	1	4	2	3	1	6			
65	15	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	4	2	1	4	4	2	1	1	4	4	6	2	5	2	6	2	1	1	5	2	2	4	5	6			
66	15	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
67	15	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
68	15	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	4	4	5	3	1	3	4	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	2	1	1	1			
69	17	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4			
70	17	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	6	4	2	3	3	4	5	6	3	5	6	6	4	4	6	4	5	3	5	3	4	5	3	1	6	6			

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Franco Montes, Rosmery		40968235	<a href="mailto:rossmert.franco@gmail.com">rossmert.franco@gmail.com</a>
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Sexismo Ambivalente Y Creencias Populares Sobre Violencia Contra La Mujer En Adolescentes Estudiantes De Secundaria, Nuevo Chimbote, 2024			
5. Programa Académico			
Obstétricas			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público (info:erepo/semantic/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido (info:erepo/semantic/restrictedAccess)

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



  
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	03	04	2025

#### Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-SUNEDU-CU, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, An. II, inciso #2.
  - Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
  - Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el marco de la Ley 822.
  - En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-IRIGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
  - Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
  - Según el inciso 2.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENAT "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sometidos en sus repositorios institucionales, precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAT, a través del Repositorio ALCIA".
- Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27494, art. 32, num. 32.7)

# SEXISMO AMBIVALENTE Y CREENCIAS POPULARES SOBRE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2024.

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

11	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	50%
	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
	<a href="https://www.endvawnow.org">www.endvawnow.org</a> Fuente de Internet	2%
	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
	<a href="https://revistas.urp.edu.pe">revistas.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1%
	<a href="https://ebuah.uah.es">ebuah.uah.es</a> Fuente de Internet	<1%

	<a href="http://repositorio.ucam.edu">repositorio.ucam.edu</a> Fuente de Internet	<1%
<b>11</b>	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
<b>11</b>	<a href="http://www.malostratos.org">www.malostratos.org</a> Fuente de Internet	<1%
<b>m</b>	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
<b>IJ</b>	<a href="http://link.springer.com">link.springer.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>m</b>	<a href="http://home.worldonline.es">home.worldonline.es</a> Fuente de Internet	<1%
<b>m</b>	<a href="http://manglar.uninorte.edu.co">manglar.uninorte.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
<b>m</b>	<a href="http://www.aacademica.org">www.aacademica.org</a> Fuente de Internet	<1%
<b>m</b>	<a href="http://www.scielo.org.co">www.scielo.org.co</a> Fuente de Internet	<1%
<b>11</b>	<a href="http://www.tandfonline.com">www.tandfonline.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>IJ</b>	<a href="http://ISSUU.com">ISSUU.com</a> Fuente de Internet	<1%
<b>FI</b>	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

**11** [repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe) <1 0/0  
Fuente de Internet

 [revistas.uned.es](http://revistas.uned.es) <1 0/0  
Fuente de Internet

 [sepjf.org](http://sepjf.org) <1 0/0  
Fuente de Internet

**11** [www.parcas.org](http://www.parcas.org) <1 0/0  
Fuente de Internet

 [www.repositori.uji.es](http://www.repositori.uji.es) <1 0/0  
Fuente de Internet

**PI** [www.yumpu.com](http://www.yumpu.com) <1 0/0  
Fuente de Internet

 [growproexperience.com](http://growproexperience.com) <1 %  
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo