

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° de primaria de la
Institución Educativa Privada “Peruano Británico Del Norte”
Trujillo -2025

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación
Primaria

Autora

Lara Villón, Carmen Mikahela

<https://orcid.org/0009-0006-1425-410X>

Asesora:

Vásquez Tolentino, Emérita

<https://orcid.org/0000-0001-9629-6034>

Chimbote – Perú

2025

INDICE

INDICE GENERAL.....	ii
INDICE DE TABLAS.....	¡Error! Marcador no definido.
PALABRAS CLAVE.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
TÍTULO.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÒN.....	1
METODOLOGÍA	16
RESULTADOS	20
ANÀLISIS Y DISCUSIÒN.....	24
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	34

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de habilidades de planificación en estudiantes de 3°de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.....	22
Tabla 2. Nivel de primeras habilidades sociales en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.	22
Tabla 3 Nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.	23
Tabla 4. Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.	23
Tabla 5. Nivel de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 3°de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.	24
Tabla 6. Nivel de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.	24
Tabla 7. Nivel de habilidades de planificación (segunda medición) en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.	25

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales
Especialidad	Educación

KEY WORDS

Theme	Social skills
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° de primaria de

Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa
Privada “Peruano Británico Del Norte” Trujillo -2025

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Peruano Británico

del Norte, Trujillo – 2025; la investigación fue básica y descriptiva, donde la población y muestra fueron quince estudiantes del grado analizado, dando como resultado que, en habilidades de planificación el 26.7% alcanzó un nivel alto y el 73.3% medio, sin casos en nivel bajo. Se concluye que, los estudiantes muestran principalmente niveles medios en la mayoría de las dimensiones, destacando un mejor desarrollo en las primeras habilidades sociales y mayores limitaciones en la regulación emocional y el afrontamiento del estrés.

Palabras clave: habilidades sociales, estudiantes, educación primaria.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of social skills in third grade students of the Peruvian British Educational Institution of the North, Trujillo - 2025; the research was basic and descriptive, where the population and sample were fifteen students of the analyzed grade, resulting in, in planning skills, 26.7% reached a high level and 73.3% medium, with no cases at a low level. It is concluded that students mainly show average levels in most dimensions, highlighting a better development in the first social skills and greater limitations in emotional regulation and stress coping.

Keywords: social skills, students, primary education.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Al investigar sobre trabajos de investigación a nivel internacional, se encontró a Castro y Cortés (2023) escribieron un artículo en Ciudad de México. Su objetivo fue determinar cómo la inteligencia emocional ejerce influencia en las habilidades sociales de los niños en entornos educativos. La metodología consistió en una revisión minuciosa de artículos e investigaciones en revistas indexadas que permitieron hacer un análisis minucioso del tema. El tipo de investigación fue documental o bibliográfica y se aplicó como instrumento una matriz de revisión bibliográfica. Como resultado se determinó que la inteligencia emocional influye positivamente en la conducta, adaptación y cognición de los individuos y en sus habilidades sociales.

Sánchez et al. (2022) desarrollaron un trabajo de investigación en Montubia de Balsalito-Ecuador. Se planteó como propósito determinar cómo influye el deporte en las habilidades sociales de los estudiantes del mencionado poblado. Este estudio fue de tipo cuantitativo y diseño correlacional. La muestra estuvo integrada por 43 estudiantes de la comunidad de Montubia. A quienes se les aplicó como instrumento una encuesta con 35 ítems basados en la propuesta de Parra (2028). La investigación concluyó que, el deporte influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales y saludables de los practicantes.

Cored et al. (2021) realizaron un estudio en Zaragoza-España. Su objetivo consistió en usar wearables para evaluar los cambios que ocurren en el contexto de habilidades sociales en niños con Trastorno de Espectro Autista y determinar la potencialidad didáctica de estos dispositivos. La metodología usada fue un diseño mixto basada en el estudio de casos. Fueron cuatro niños con TEA la muestra. Como técnica se usó la observación sistemática en sesiones de intervención. El instrumento fue una ficha de observación para niños de TEA.

Los resultados mostraron un aumento del ritmo cardíaco ante situaciones de incompreensión y espera de turnos; sin embargo, sucedía lo contrario cuando había estados de calma y fijación en los dispositivos tecnológicos.

Chuquiana (2020) hizo un estudio sobre redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una unidad educativa en Ecuador. El objetivo fue identificar la relación de ambas variables. La metodología utilizada fue cuantitativa, de tipo correlacional, transversal. La muestra formada por 106 adolescentes mujeres a quienes se les aplicó como instrumento la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de la autora Gismero. Finalmente, se estableció que, en cuanto a las unidades de análisis, el 45% de estudiantes tienen un nivel bajo de habilidades sociales, los mismos que a la vez se encuentran ligados a problemas de adicción, el 25% en un nivel medio y el 30% se encuentran en un rango normal de habilidades sociales. Además, señala que las redes sociales influyen en las habilidades sociales de los estudiantes y se debe tomar en consideración para implementar acciones de mejora.

León y Lacunza (2020) hicieron un estudio en San Miguel de Tucumán Argentina. Su objetivo consistió en hacer un análisis de la relación autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 9 a 11 años en las escuelas públicas. Se trató de un estudio descriptivo-correlacional. Su muestra lo conformaron 193 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento una escala de estilos de HHSS y una encuesta sociodemográfica. Los resultados obtenidos mostraron una relación poco significativa entre las variables, sobre todo en los aspectos personales y contextuales.

En el ámbito nacional, Mondragón et al. (2023) desarrollaron una investigación en Chiclayo-Perú. Su finalidad fue determinar cómo influyen las habilidades sociales en la vida de los alumnos. Este estudio comprendió un análisis y revisión sistemática de fuentes sobre el tema de Habilidades sociales y AND-estudiantes; para ello se usó como guía el análisis PRISMA. De 56

trabajos preseleccionados, se trabajó con 14 artículos que cumplían con los criterios de inclusión que fueron registrados en una matriz bibliográfica. Al final, se concluyó que la falta de habilidades sociales tiene influencia en el control de las emociones, la autoestima, el asertividad, aprendizaje y la autonomía para tomar decisiones y el ejercicio de sus derechos.

Alejo (2021) desarrolló una investigación en Oyón (Lima) . El objetivo fue determinar las habilidades sociales en estudiantes de primaria Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres en el Centro Poblado Rapaz – Oyón Este trabajo contó con un enfoque cuantitativo, su diseño fue no experimentaltransversal, nivel descriptivo y de tipo básica. La muestra de análisis estuvo constituida por 51 alumnos de 2° al 6° grado de primaria de ambos sexos, cuyas edades fueron de 8 a 13 años. Asimismo, se aplicó como instrumento una Lista de chequeo de habilidades sociales-LCHS (Goldstein 1978) que mostró una confiabilidad de 0,814. Los resultados arrojados mostraron que los estudiantes alcanzaron un nivel normal o medio en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Pablo et alt. (2021) hicieron una investigación en San Juan de Lurigancho-Lima. Su objetivo consistió en establecer la relación entre el clima social de la familia con las habilidades sociales de los estudiantes del mencionado lugar. Fue una investigación básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. La encuesta fue la técnica usada y se usó el cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron una correlación significativa entre las variables: relación, desarrollo y estabilidad) obteniéndose un valor del 0,870704; 0,903853 y 0,903853 respectivamente.

Estrada et alt. (2020) hicieron una investigación en Puerto Maldonado. Su objetivo fue establecer el efecto de la aplicación de estrategias psicoeducativas

en el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de Puerto Maldonado. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño experimental con evaluación antes y después de la aplicación de la estrategia. Su unidad de análisis fue de 64 alumnos. Las estrategias se aplicaron en módulos y como instrumento se aplicó un cuestionario de HHSS. La investigación concluyó señalando que, la aplicación de las estrategias psicoeducativas es efectiva por haber logrado desarrollar en los estudiantes sus habilidades sociales.

Aucasi (2020) desarrolló un estudio en Huancayo. Tuvo como propósito establecer cómo influyen las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes hablantes del quechua de la I.E.2020 de Santillana. Este estudio tuvo un diseño pre experimental, de corte cuantitativo. La muestra fue integrada por 17 alumnos a quienes se les aplicó un instrumento denominado escala de apreciación sobre HS basado en la propuesta de Quispe (2003). Como resultado, se evidenció una influencia significativa de las estrategias lúdicas en las HS de los estudiantes quechua hablantes de la mencionada institución escolar.

En el ámbito local, se encontraron estudios como el que presentó Castillo (2022) en la ciudad de Trujillo. Su finalidad consistió en proponer un programa sobre habilidades sociales para mejorar la adaptación de conductas de los adolescentes de una institución educativa de la localidad. Se trató de un estudio descriptivopropositivo. Su grupo poblacional fue de 33 estudiantes. Como instrumento se aplicó un Inventario de Adaptación de las Conductas propuesto por De La Cruz y Cordero (1981). Los resultados alcanzados señalaron un bajo nivel de adaptación general. Una adaptación personal del 63.3%; adaptación familiar del 48.5% y adaptación social del 84.8%. En tal sentido, este programa constituyó una valiosa herramienta para mejorar las HHSS de los estudiantes.

De otra parte, Reyes (2021) desarrolló una investigación en Trujillo. Su objetivo fue establecer una comparación entre las habilidades sociales de los estudiantes del quinto de primaria de una I.E. de la ciudad. Fue un estudio tipo básico, con diseño descriptivo-comparativo. Su población fue de 50 estudiantes de primaria.

La técnica usada fue la observación directa y el análisis documental que concluyó con la elaboración de una matriz bibliográfica. El instrumento fue una Guía de Observación. Se concluyó que, el 42.3% de los estudiantes mostraban un nivel alto de HHSS; el 12.5% en un nivel medio, mientras que, ningún estudiante mostró un bajo nivel de habilidades sociales.

Mendoza (2021) desarrolló un trabajo en Sanagorán. Prov. Sánchez Carrión. Su propósito consistió en determinar la forma en que las Habilidades Sociales mejoran la expresión oral de los estudiantes de primer grado de la institución educativa 80207 del mencionado lugar. Su diseño fue cuasi experimental y el tipo de estudio aplicado, con enfoque cuantitativo. El grupo de muestra estuvo conformado por 50 alumnos a quienes se les aplicó la observación como técnica usando como instrumento una guía de observación. Finalmente, se concluyó que, aplicar programas sobre HHSS mejora de forma significativa la oralidad de los estudiantes.

Condemarín (2020) realizó una investigación en Víctor Larco-Trujillo. Su finalidad fue presentar un Taller Innovador sobre Habilidades Sociales para mejora de la autoestima en niños del 3º grado de primaria de una institución educativa. Se trató de una investigación cuasi experimental; su grupo de muestra fueron 30 estudiantes con pre test y post test. Usando el test de Cooper-Smith. Se concluyó que, el mencionado taller mejoró significativamente la autoestima en los estudiantes que participaron en la investigación.

Maravi (2018) desarrolló una investigación en Florencia de Mora-Trujillo. Su objetivo consistió en proponer un Programa Educativo de Formación Tutorial para Mejorar las Habilidades Sociales de los estudiantes de 5to. de primaria de la I.E.” Generalísimo José de San Martín” .Fue un estudio cuasi experimental, con enfoque mixto y diseño descriptivo propositivo. Su muestra la conformaron 24 alumnos de 5to de primaria del mencionado plantel de estudios. Como técnicas se aplicaron la observación, entrevista, encuesta y testimonios de los estudiantes. Los instrumentos usados fueron guía de observación, Pauta de registro de información, Guía de entrevista, Pauta de registro de entrevista, Guía de encuesta y para los testimonios se usaron grabaciones y la redacción. Como resultados se encontró que, los alumnos presentan débil aprendizaje y un bajo nivel de sus habilidades sociales. En tal sentido, dada la problemática se elaboró la propuesta.

Las habilidades sociales fueron conceptualizadas por Pérez (2014) quien señaló que, son capacidades o destrezas sociales especiales que se necesitan para ejecutar de forma competente una determinada tarea. Estas conductas se aprenden en la interacción social y facilitar una efectiva relación con los demás.

De otra parte, Segura (2022) definió a las HHSS como un conjunto de estrategias conductuales y sus capacidades para poder aplicarlas en diferentes situaciones de forma efectiva. Estas conductas favorecen la expresión de los sentimientos, actitudes, opiniones y otras conductas de manera adecuada. Estos comportamientos son imprescindibles para poder relacionarnos con los demás de forma efectiva y satisfactoria.

Goldstein et al.(1989) definieron a las HHSS como un conjunto de habilidades y capacidades diferentes que se desarrollan en las relaciones interpersonales de forma saludable y en la resolución de conflictos socioemocionales.

Entre las principales teorías que fundamentan las HHSS tenemos, la que propuso Lara (2023), basada en la teoría de E. Thorndike en 1920. Considera que la inteligencia social viene a ser una habilidad que favorece a los individuos para que comprendan y manejen sus relaciones con los demás. Esta teoría comprende tres aspectos importantes: el conocimiento social, en el cual se desarrollan normas, valores y emociones; las habilidades sociales y motivación social; estas últimas son las que predisponen al individuo para interactuar con el resto.

La teoría del análisis conductual y habilidades. Se originó en base a los estudios de B.F. Skinner (1904-1990) sobre la conducta operante. Wolf (1978) refirió que, como ciencia que se aplica a analizar el comportamiento, debe entrarse en brindar ayuda a las personas para evaluar sus propios comportamientos mediante reforzadores verbales y no verbales dados en contextos de interacción social.

La teoría del aprendizaje social. Según Delgado (2019), esta teoría fue propuesta por Albert Bandura (1925-2021) en el año 1987. Afirma que, los niños observan e imitan el comportamiento de otros, es decir, se ven influenciados por situaciones del contexto. Se fundamenta en tres aspectos: el ser humano aprende observando; el estado mental del individuo puede afectar el proceso de aprendizaje y que sólo cuando aprende algo no es suficiente para un cambio en su comportamiento.

Teoría de las habilidades sociales. Propuesta por Caballo (2005) señala que, las HHSS son un conjunto de conductas que permiten que las personas se expresen y actúen de forma correcta en diferentes situaciones, siendo la etapa infantil la más adecuada para desarrollar este tipo de conductas.

Roca (2014) hizo un estudio en el que planteó un modelo teórico de las HHSS que estuvo estructurado por tres dimensiones: Dimensión de la conducta motora que se observa de forma externa, la misma que estaba referida a la expresión facial y el contenido verbal. La dimensión referida a las cogniciones, atribuida a las creencias y pensamientos con contenido emocional adquirido desde la infancia y el mismo que se van transformando conforme el individuo evoluciona en edad. Finalmente, la dimensión emocional referida al acto de entender y autorregular los sentimientos propios y ajenos para así mejorar las relaciones sociales en distintos contextos o situaciones.

Fernández (1994) señala tres características importantes de las HHSS: La heterogeneidad, ya que en las HS se dan diferentes comportamientos de los interlocutores en diferentes contextos y en diversas etapas evolutivas del ser humano y la naturaleza interactiva del comportamiento social; es decir, se ajusta a los comportamientos de los interlocutores en diferentes situaciones. Este comportamiento social se da como una secuencia integrada. Además, considera la especificidad situacional del comportamiento social, porque resulta indispensable considerar los contextos socioculturales.

Caballo (2005) estableció algunas funciones de las habilidades sociales:

- Fortalecer el contexto de la comprensión de la sociedad.
- Desarrollar las relaciones interpersonales con estudiantes, la excelente convivencia sirve de base a siguientes participaciones con uno o varios modelos colectivos.
- Evitar el asedio del esfuerzo grupal de los individuos.
- Conservar y mejorar la autoestima para comprender a los demás como a uno mismo.

Monjas (1997) determinó la importancia de las HHSS señalando que:

- Es fundamental conocerse a sí mismo y a los demás, formando su propia identidad y su autoconcepto al compararse con el resto, además, permite conocer su mundo social y el rol de cada persona dentro de su entorno.
- Desarrollar aspectos como la empatía, cooperación, reciprocidad, acuerdos, con los demás, etc.
- Desarrollar el autocontrol y autorregulación personal.
- Sentirse apoyado emocionalmente o disfrutar de buenos momentos con los demás; como consecuencia habrá sentimientos de bienestar, y relaciones satisfactorias.
- Aprender a manejar el aspecto sexual y los valores sociales.

Gutiérrez et al. (2024) presentaron una propuesta sobre las habilidades sociales que se desarrollan dentro del aula. Sostuvieron que, el aula es el entorno más propicio y adecuado para lograr desarrollar estudiantes con habilidades sociales, por cuanto, periódicamente se van construyendo relaciones interpersonales y se promueve un entorno positivo para el aprendizaje. En el aula se resuelven conflictos, se trabaja en equipo y se van construyendo relaciones saludables.

Son los docentes los responsables de promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, mediante un trabajo integrado, con actividades de interacción para generar el bienestar emocional en general.

Las dimensiones para la variable HHSS se tomó de la propuesta de Goldstein (1987), quien propuso un instrumento en el que consideró las siguientes:

Primeras Habilidades Sociales. Considera el análisis y facilidad para empezar una charla y mantiene sus vínculos interpersonales ya que evalúa la forma cómo escucha, inicia y mantiene una charla, el cómo hace una pregunta, agradece, se presenta, presenta a otras personas y al hacer algunos cumplidos a los demás.

Habilidades Sociales Avanzadas. Considera la responsabilidad, disposición de apoyo al prójimo y la cortesía. Además, evalúa el solicitar apoyo de otros, participa, imparte y sigue instrucciones, se disculpa y desarrolla el don de convicción.

Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos. Toma en cuenta la responsabilidad, ayuda al prójimo, la cortesía, evaluar para el pedir ayuda, la participación, el dar y seguir indicaciones, pedir disculpas y el don de convicción Habilidades alternativas a la agresión. Tiene en cuenta el solicitar permiso para hacer algo, compartir con los demás, acciones de ayuda, llegar a acuerdos, control del carácter, defensa de sus derechos, mostrar tolerancia y asertividad.

Habilidades para hacer frente al estrés. Este tipo de habilidades considera: el actuar con calma, la capacidad de escucha, expresión de halagos, tolerancia a la frustración, mostrar resiliencia, madurez afectiva, respuesta a la persuasión, responder al fracaso y enfrentar situaciones de presión.

Habilidades de planificación. En este grupo se plantea objetivos, organización personal, conclusión de proyecto, evaluación de sus propias habilidades, buscar causas de un problema y resolverlo, tomar decisiones y concentrarse en una tarea.

Justificación de la investigación

La justificación teórica en la presente investigación pretende identificar las habilidades sociales de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución educativa Privada Peruano Británico del Norte Trujillo 2025. A partir de la intencionalidad, el trabajo de investigación que se presenta con un

sustento teórico basado en la teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura (1987) y que permitió analizar las diferentes perspectivas de las habilidades que han desarrollado los estudiantes.

En lo práctico, el presente estudio va a permitir identificar el nivel de habilidades sociales que tienen los estudiantes dentro de un contexto determinado, lo que permitirá establecer estrategias y prioridades de atención en las relaciones interpersonales de los estudiantes buscando mejorar en su proceso de aprendizaje; además, servirá como una herramienta de intervención y fuente de información para el abordaje de estos temas.

En lo Social, se justifica porque en base a los propósitos establecidos, se podrá conocer qué nivel de habilidades sociales han desarrollado los estudiantes de la institución educativa donde se realizó el estudio y así poder tomar decisiones de mejora.

En lo metodológico, el estudio permitirá plantear nuevas estrategias que contribuyan a desarrollar habilidades sociales, lo que permitirá afrontar los problemas de manera adecuada y contribuir a optimizar el logro de capacidades en los estudiantes.

En lo científico, los resultados del presente serán un importante referente para iniciar nuevas investigaciones y así contribuir a enriquecer la amplia gama de conocimientos relacionadas con las HHSS.

Problema

La falta de habilidades sociales en los niños en edad escolar, en el contexto mundial, frecuentemente se presenta con conductas disruptivas, es decir, problemas de adaptación social, continuas riñas entre pares, bajo rendimiento

académico y como consecuencia de ello, una baja autoestima. Kelly (1987), señala que, la falta de competencias sociales en el aula, puede ocasionar bloqueos psicológicos o aislamiento social, mientras que, al haber mayor competencia social, se promueve un mejor desarrollo psicosocial en los escolares. De otro lado, Argyle (1983), afirma que, la falta de habilidades sociales puede provocar alteraciones psicológicas de forma recurrente, incluso provocar conductas disruptivas para resolver los conflictos. En consecuencia, si los niños no desarrollan estas competencias, afectará significativamente su bienestar socioemocional y su desempeño en el futuro.

En nuestro país, los estudios realizados, demuestran que hay una marcada coincidencia del problema con el ámbito mundial. Reyes y Vilela (2021) en una de sus investigaciones, demostraron que, en los estudiantes de primaria hay un déficit preocupante de habilidades sociales (sin tener en cuenta sexo, edad, condición social, etc.). De igual forma, Espinoza y Toribia (2020) encontraron que, existe una marcada influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los hijos.

En Trujillo, el problema no es ajeno al ámbito nacional. Se observan que, los patrones de carencias en habilidades sociales, impactan negativamente en el clima del aula y la buena convivencia entre escolares. Un estudio realizado por Barreto (2024) encontró que, el 49% de la variabilidad en la convivencia entre escolares tiene que ver con el nivel de desarrollo de habilidades sociales desarrollados por ellos.

En la Institución Educativa en la cual se realiza el presente estudio, se observa que, pese al establecimiento de normas entre los escolares, las conductas desafiantes, agresivas y grotescas se dan continuamente, especialmente en horas de recreo. La falta de habilidades sociales se manifiesta con situaciones de empujones, insultos, llamar con apodos, etc. que, en algunos casos se tiene que llamar a los progenitores para asumir compromisos de llevarlos a atención profesional para sus hijos.

Ante la situación expuesta, surge el siguiente problema:

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 3° de educación primaria de la Institución educativa Privada Peruano Británico del Norte – Trujillo 2025?

Conceptualización y Operacionalización de variables

variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Goldstein et al.(1989) definieron a las HS como un conjunto de habilidades y capacidades diferentes que se desarrollan en las relaciones interpersonales de forma saludable y en la resolución de conflictos socioemocionales	Las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Peruano Británico del Norte” de Trujillo se entienden como el conjunto de comportamientos observables y medibles que los niños demuestran al interactuar con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Estas habilidades incluyen la capacidad para comunicarse de manera asertiva, cooperar en grupo, resolver conflictos de forma pacífica y respetar normas y turnos, y serán evaluadas en función de las dimensiones: conductual, personal y situacional como elementos del instrumento: Lista de Chequeo Conductual de Habilidades sociales que fue propuesta por Arnold P.Goldstein	Primeras Habilidades Sociales	-Iniciar una conversación - Mantener relaciones interpersonales -Evalúa el saber escuchar -Mantener una conversación -Formular preguntas -Dar gracias -Presentarse ante los demás -Hacer cumplidos	1,2,3,4,5,6,7 y 8	N = NUNCA RV = RARA VEZ AV = A VECES AM = A MENU DO S = SIEMPRE
			Habilidades Sociales Avanzadas.	-Responsabilidad -Ayuda al prójimo -Cortesía -Evalúa el pedir ayuda -Participación -Dar y seguir indicaciones -Pedir disculpas -Don de convicción	9,10,11,12,13 y 14	
			Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	-Influencia hacia los demás -Estabilidad emocional -Conoce debilidades y fortalezas -Expresa sentimientos -Comprensión hacia los demás -Preocupación por el resto - Disminución del miedo y/o tristeza -Autorecompensa	15,16,17,18,19, 20 y 21	

Hipótesis

Como hipótesis general se planteó la siguiente: El nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 3° de educación primaria de la Institución educativa Privada Peruano Británico del Norte –Trujillo 2025 es óptimo.

Las hipótesis específicas fueron: El nivel de habilidades sociales en la dimensión Primeras Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo; El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo; El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo; El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo; El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades para Hacer Frente al Estrés de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo y finalmente: El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades de Planificación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo.

Objetivos

El objetivo general para el presente estudio fue: Determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025.

Como objetivos específicos se plantearon: Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Primeras Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025; Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025; Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025; Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025; Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades para Hacer Frente al Estrés de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025 y finalmente, Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades de Planificación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación. Según su finalidad, se trata de una investigación básica. Según Hernández et al. (2014) en este tipo de estudio no se intenta la producción de conocimientos ni teorías.

Según su alcance, es de naturaleza descriptiva. Según Hernández et al. (2014) en estos tipos de investigaciones, solamente hace una descripción de las cualidades y características del objeto a estudiar. En este caso, se limitó a determinar el nivel de habilidades de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025.

El diseño de la investigación fue no experimental. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en los estudios no experimentales no se manipulan las variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo. Esquema:

M ____ 0

M: Muestra de la población

0: Observación de las habilidades

Definición conceptual de la variable Habilidades Sociales. Goldstein et al. (1989) definieron a las HHSS como un conjunto de habilidades y capacidades diferentes que se desarrollan en las relaciones interpersonales de forma saludable y en la resolución de conflictos socioemocionales.

Definición operacional de la variable Habilidades Sociales. Las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Peruano Británico del Norte” de Trujillo se entienden como el conjunto de comportamientos observables y medibles que los niños demuestran al interactuar

con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Estas habilidades incluyen la capacidad para comunicarse de manera asertiva, cooperar en grupo, resolver conflictos de forma pacífica y respetar normas y turnos, y serán evaluadas en función de las dimensiones: conductual, personal y situacional como elementos del instrumento: Lista de Chequeo Conductual de Habilidades sociales que fue propuesta por Arnold P. Goldstein

Población y Muestra

Población

La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes (15) del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que es un conjunto de todos los casos que están en concordancia con determinadas especificaciones. Estos aspectos deben estar perfectamente delimitados el tiempo, espacio y criterios de interés.

Sexo	N° estudiantes
varones	9
Mujeres	6
total	15 estudiantes

Fuente: ficha de matrícula 2025.

Muestra

Se consideró una muestra no probabilística, es decir, elegida por conveniencia por grupo único. La muestra es el 100% de la población. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es un subgrupo que representa a la población y posee todas sus características.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

La técnica de recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue la encuesta. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describe la encuesta como el recojo sistémico de información en la que el investigador recoge la información.

Instrumento

El instrumento empleado fue la Lista de Chequeo Conductual de Habilidades sociales que fue propuesta por Arnold P. Goldstein. Este considera 50 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones:

Primeras habilidades sociales (con 8 ítems)

Habilidades Sociales Avanzadas (con 6 ítems)

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos (con 7 ítems)

Habilidades Alternativas a la Agresión (con 9 ítems)

Habilidades para Hacer Frente al Estrés (con 12 ítems)

Habilidades de Planificación (con 8 ítems)

Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento, se sometió a juicio de expertos, siendo tres docentes con grado de Magíster y un doctor (respectivamente) quienes revisaron el instrumento (Ver Anexo)

Procesamiento y análisis de la información. Recolectada la información los datos obtenidos en la encuesta, se procedió a realizar el análisis cuantitativo de los datos de la variable y dimensiones a través de SPSS, versión 22, Excel con el cual se obtuvo los datos utilizando tablas y figuras.

Se usaron medidas estadísticas descriptivas usando la frecuencia, porcentajes y promedios. Esta información será presentada usando gráficos y figuras estadísticas.

Finalmente se procedió a describir la variable relacionando con los objetivos propuestos para determinar resultados y conclusiones.

La confiabilidad del instrumento Lista de Chequeo Conductual para la evaluación de las habilidades sociales fue determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.981. Este resultado evidencia un nivel de confiabilidad excelente, lo que garantiza la consistencia interna del instrumento aplicado en la investigación.

RESULTADOS

Tabla 8.

Nivel de habilidades de planificación en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.

Nivel	n	%
Alto	4	26.7
Medio	11	73.3
Bajo	0	0.0

Total	15	100.0
--------------	-----------	--------------

Nota. Fuente: Encuesta; elaboración propia del autor.

Interpretación. La mayoría de estudiantes (73.3%) se ubica en el nivel medio de planificación, mientras que un 26.7% alcanza un nivel alto, sin casos en nivel bajo.

Tabla 9.

Nivel de primeras habilidades sociales en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.

Nivel	n	%
Alto	8	53.3
Medio	6	40.0
Bajo	1	6.7
Total	15	100.0

Nota. Fuente: Encuesta; elaboración propia del autor.

Interpretación. Más de la mitad (53.3%) se ubica en nivel alto en primeras habilidades sociales, mientras que solo un 6.7% se encuentra en nivel bajo

Tabla 10

Nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.

Nivel	n	%
Alto	6	40.0
Medio	9	60.0
Bajo	0	0.0
Total	15	100.0

Nota. Fuente: Encuesta; elaboración propia del autor.

Interpretación. Predomina el nivel medio (60.0%), seguido de un 40.0% en nivel alto, sin presencia en nivel bajo.

Tabla 11.

Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.

Nivel	n	%
Alto	3	20.0
Medio	11	73.3
Bajo	1	6.7
Total	15	100.0

Nota. Fuente: Encuesta; elaboración propia del autor.

Interpretación. La mayoría (73.3%) se ubica en nivel medio en el manejo de sentimientos, con solo un 6.7% en nivel bajo.

Tabla 12.

Nivel de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.

Nivel	n	%
Alto	5	33.3
Medio	9	60.0
Bajo	1	6.7
Total	15	100.0

Nota. Fuente: Encuesta; elaboración propia del autor.

Interpretación. La mayoría (60.0%) maneja un nivel medio de alternativas a la agresión, mientras que un tercio (33.3%) alcanza un nivel alto.

Tabla 13.

Nivel de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.

Nivel	n	%
Alto	2	13.3
Medio	10	66.7
Bajo	3	20.0
Total	15	100.0

Nota. Fuente: Encuesta; elaboración propia del autor.

Interpretación. Dos tercios (66.7%) presentan un nivel medio para enfrentar el estrés, mientras que un 20.0% evidencia limitaciones en nivel bajo.

Tabla 14. *Nivel de habilidades de planificación (segunda medición) en estudiantes de 3° de primaria, I.E. Peruano Británico del Norte – Trujillo, 2025.*

Nivel	n	%
Alto	5	33.3
Medio	10	66.7
Bajo	0	0.0
Total	15	100.0

Nota. Fuente: Encuesta; elaboración propia del autor.

Interpretación. Predomina el nivel medio (66.7%) en planificación, con un 33.3% en nivel alto y sin estudiantes en nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Peruano Británico del Norte, Trujillo – 2025. Los resultados obtenidos muestran que, en general, los escolares presentan un nivel mayoritariamente medio, con predominio de algunos logros en el nivel alto y una presencia reducida en el nivel bajo. Este panorama refleja que los estudiantes poseen un desarrollo aceptable de sus habilidades sociales, aunque aún requieren ser fortalecidas para alcanzar un desempeño óptimo. Se expondrá la discusión en orden de los objetivos:

En la variable habilidades de planificación, se encontró que el 26.7% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto, mientras que el 73.3% se situó en el nivel medio, sin presencia en el nivel bajo; esto indica que la mayoría de los escolares logra organizar y estructurar sus actividades de manera aceptable, aunque no de forma completamente consolidada, donde el hecho de que no existan casos en nivel bajo es un resultado positivo, pues evidencia que todos los estudiantes poseen un mínimo de capacidad para planificar sus

acciones; sin embargo, el predominio en nivel medio sugiere que aún requieren mayor acompañamiento pedagógico y estrategias didácticas que potencien la autonomía, la anticipación de tareas y la toma de decisiones.

En comparación con los estudios antecedentes, este resultado se asemeja al de Reyes (2021) en Trujillo, quien halló que más del 40% de estudiantes presentaban un nivel alto de habilidades sociales, aunque predominaba el nivel medio. También coincide con lo reportado por Alejo (2021) en Oyón, donde los escolares mostraban niveles normales en sus habilidades, evidenciando que es común encontrar un desarrollo aceptable pero no plenamente fortalecido en primaria.

Desde la perspectiva de la Teoría de la Inteligencia Social de Thorndike (Lara, 2023), la planificación se integra dentro del conocimiento social, ya que permite prever consecuencias y regular conductas en función de las relaciones con los demás. De igual forma, según Caballo (2005), las habilidades sociales implican un conjunto de conductas adaptativas que deben trabajarse en la infancia, siendo la planificación un eje que favorece la expresión adecuada en diferentes contextos.

En la dimensión primeras habilidades sociales, más de la mitad de los estudiantes (53.3%) alcanzó un nivel alto, lo que evidencia un adecuado desenvolvimiento en conductas básicas como saludar, pedir favores o iniciar conversaciones. Este hallazgo es consistente con lo planteado por Alejo (2021) en Oyón, quien encontró que los escolares de primaria alcanzaban niveles normales o medios en estas conductas, mostrando que en esta etapa la socialización se va consolidando, pero aún demanda acompañamiento. Asimismo, se relaciona con la Teoría de las Habilidades Sociales de Caballo (2005), que considera que estas competencias deben ser trabajadas desde edades tempranas, pues constituyen la base para la interacción futura.

Respecto a las habilidades sociales avanzadas, se halló que el 40.0% se ubica en nivel alto y el 60.0% en nivel medio, sin presencia en el nivel bajo. Este resultado indica que los estudiantes logran desenvolverse en interacciones más complejas, como participar en grupos o resolver desacuerdos, aunque todavía no alcanzan un dominio pleno. Situación similar fue reportada por Estrada et al. (2020) en Puerto Maldonado, quienes demostraron que la aplicación de las habilidades sociales está presente dentro de las aulas de clase. Esto se explica desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

(Delgado, 2019), ya que los niños aprenden observando a sus pares y adultos en contextos de interacción, lo cual refuerza la importancia del modelado positivo dentro y fuera del aula.

En cuanto a las habilidades relacionadas con los sentimientos, la mayoría se ubicó en el nivel medio (73.3%), seguido de un 20.0% en nivel alto y un 6.7% en nivel bajo. Esto refleja que los estudiantes regulan sus emociones de manera aceptable, aunque un grupo presenta limitaciones. Tales resultados son comparables a lo reportado por Mondragón et al. (2023), quienes señalaron que la falta de habilidades sociales influye en el control de las emociones y la autoestima de los escolares. A nivel teórico, estos hallazgos se vinculan con la Teoría de la Inteligencia Social de Thorndike (Lara, 2023), que plantea que la comprensión y regulación de las emociones es clave para establecer relaciones saludables.

En la dimensión habilidades alternativas a la agresión, se identificó que el 33.3% de los estudiantes se ubica en nivel alto, el 60.0% en nivel medio y el 6.7% en nivel bajo, lo que sugiere que, aunque la mayoría utiliza estrategias adecuadas para afrontar conflictos, aún persisten estudiantes que recurren a respuestas negativas. Estos resultados coinciden con los de Aucasi (2020) en Huancayo, donde se evidenció que la aplicación de habilidades sociales impartida por los docentes favorece la conducta. La explicación teórica se respalda en la Teoría del Análisis Conductual de Skinner (Wolf, 1978), pues el uso de reforzadores verbales y no verbales en contextos educativos permite consolidar conductas positivas y disminuir respuestas agresivas.

En relación con las habilidades para afrontar el estrés, se encontró que el 66.7% de los estudiantes se ubica en nivel medio, un 13.3% en nivel alto y un 20.0% en nivel bajo. Este hallazgo revela que un sector importante presenta dificultades en el manejo de la presión académica o emocional. Resultados semejantes fueron descritos por Chuquiana (2020) en Ecuador, donde un 45% de los estudiantes presentó un nivel bajo de habilidades sociales vinculado a problemas de adicción, lo que demuestra la relación directa entre la ausencia de estrategias adecuadas y las dificultades para manejar el estrés. En este sentido, se reafirma la importancia de programas preventivos que integren la enseñanza de recursos emocionales y sociales.

Finalmente, en la dimensión habilidades de planificación, el 33.3% alcanzó un nivel alto y el 66.7% un nivel medio, sin presencia en el nivel bajo. Este resultado evidencia que la mayoría logra organizar y estructurar sus acciones, aunque no de manera consolidada. Este hallazgo guarda relación con el estudio de Reyes (2021) en Trujillo, donde se encontró que un 42.3% de los escolares mostró un nivel alto de habilidades sociales, lo que resalta la necesidad de potenciar la planificación como parte del aprendizaje integral. Desde la perspectiva de la Teoría de la Inteligencia Social de Thorndike (Lara, 2023), la planificación es parte del conocimiento social, que implica anticipar acciones y evaluar consecuencias en las relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

En habilidades de planificación, el 26.7% se ubica en nivel alto y el 73.3% en nivel medio, sin casos en nivel bajo. La mayoría muestra un dominio aceptable, aunque no consolidado.

En primeras habilidades sociales, el 53.3% alcanza nivel alto, el 40.0% medio y el 6.7% bajo. Predomina un desarrollo óptimo, con pocos estudiantes con dificultades.

En habilidades sociales avanzadas, el 40.0% se ubica en nivel alto y el 60.0% en nivel medio, sin estudiantes en nivel bajo. Refleja un manejo adecuado, pero aún no sobresaliente.

En habilidades relacionadas con los sentimientos, el 20.0% está en nivel alto, el 73.3% en medio y el 6.7% en bajo. La mayoría regula sus emociones, aunque algunos presentan limitaciones.

En habilidades alternativas a la agresión, el 33.3% se ubica en nivel alto, el 60.0% en medio y el 6.7% en bajo. La mayoría emplea estrategias adecuadas, aunque persisten casos con dificultades.

En habilidades para hacer frente al estrés, el 13.3% alcanza nivel alto, el 66.7% medio y el 20.0% bajo. Se evidencia manejo moderado, pero con un grupo vulnerable.

En la dimensión habilidades de planificación, el 33.3% está en nivel alto y el 66.7% en medio, sin casos en nivel bajo. Predomina la organización moderada, aunque debe fortalecerse el nivel alto.

RECOMENDACIONES

Para desarrollar las habilidades de planificación, el docente debe promover actividades que fortalezcan la organización y secuenciación de tareas mediante dinámicas prácticas y proyectos grupales en el aula.

Para desarrollar la dimensión primeras habilidades sociales, el Ministerio de Educación debe implementar programas que refuercen la comunicación asertiva y la cooperación en estudiantes de primaria, integrando estas competencias en la currícula.

En el desarrollo de la dimensión habilidades sociales avanzadas, la institución educativa debe organizar talleres de trabajo colaborativo y resolución de problemas, donde los estudiantes puedan ejercitar la negociación y el liderazgo positivo.

En el desarrollo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, los padres de familia deben ser capacitados por la escuela en estrategias de educación emocional para reforzar en casa la regulación de emociones y la empatía.

En el desarrollo de la dimensión habilidades alternativas a la agresión, la tutora de aula debe implementar actividades lúdicas y de mediación escolar que permitan a los estudiantes resolver conflictos sin recurrir a conductas agresivas.

En el desarrollo de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés el equipo de psicología educativa debe desarrollar sesiones de relajación, respiración consciente y manejo de ansiedad adaptadas a niños de primaria.

En el desarrollo de la dimensión habilidades de planificación, la dirección escolar debe garantizar el seguimiento pedagógico de los estudiantes, reforzando programas de organización personal y hábitos de estudio para consolidar un mayor número en nivel alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo Montes, J. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Andrés Bello Caceres 20070, comunidad campesina Rapaz-Oyon-Lima*. Lima: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Argyle, M. (1983). *The psychology of interpersonal behaviour*. Harmondsworth: Penguin Books (4^oed.).
- Aucasi Tenorio, G. M. (2020). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91.
doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Barreto, I. (2024). *Habilidades socioemocionales en la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa primaria de La Esperanza, Trujillo 2024*. Trujillo: Universidad Privada Cesar Vallejo.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6ta. ed.). Madrid: Siglo XXI.

- Castillo Solar, L. (2022). *Propuesta de programa de habilidades sociales para mejorar la adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2022*. Trujillo-Perù: Universidad Cèsar Vallejo.
- Castro Cabrera, D. M., & Cortès Polania, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina.Revista Multidisciplinar* 7(1), 9342-9359. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Chuquiana Choglló, L. A. (2020). *“Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa 2020*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Condemarín Gil, N. J. (2019). *“Taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado a y b de Educación Primaria de la IEPM “Ingeniería” sector Victor Larco del distrito de Trujillo-Provincia de Trujillo”*. Trujillo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Cored Brandès, S., Vàsquez Toledo, S., Liesa Orùs, M., & Baldassarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos. *Revista de Investigación Educativa*(39(2)), 445-462. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/rie.430891>
- Delgado, P. (9 de diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Obtenido de EduNews: <https://observatorio.tec.mx/teoria-delaprendizaje-social/>
- Espinoza, M., & Toribia, Y. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Estrada Aaroz, E., Mamani Uchasara, H., & Gallegos Ramos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709-716. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55965387007>
- Fernández Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. *Piràmide*.

- Goldstein, A. (1987). *Escala de evaluaciòn de Habilidades Sociales/Social Skills Evaluation Scale*. Nueva York: ACADEMIA.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. (2º ed. ed.). Barcelona-España: Ediciones Martínez Roca S.A.
- Gutierrez Avalos, A., Alvarez del Carpio, M., & De la Cruz Gòngora, M. (8 de noviembre de 2024). *FIDE*. Obtenido de Habilidades Sociales en el aula: Construyendo relaciones y promoviendo un entorno positivo: <https://www.fide.edu.pe/blog/detalle/habilidades-sociales-en-el-aulaconstruyendo-relaciones-y-promoviendo-un-entorno-positivo/>
- Hernàndez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de Mèxico: Mc Graw Hill.
- Hernàndez, S., Fernàndez, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mèxico: McGraw-Hill.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao-España: Desclée de Brouwer-8º ediciòn.
- Lara Chiroque, Y. J. (2022). *Distanciamiento Social y habilidades sociales en alumnos de la I.E. Cèsar Vallejo -C-P-Ciudad de Dios,2022*. Trujillo: Universidad Cèsar Vallejo.
- Leòn Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*,11(42),, 22-31. Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853810X2020000100022&lng=es. Epub 31-Mar-2020.
- Maravi Haro, A. (2018). *Programa educativo de formación tutorial para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5º grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 80032 Generalísimo “José de San Martín”, Distrito de Florencia de Mora,Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.
- Maravì Haro, A. A. (2018). *Programa educativo de formación tutorial para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5º grado del nivel primaria de la*

- I. E. N.º 80032 *generalísimo “José de San Martín”, distrito de Florencia de Mora, Trujillo, año 2018*. Trujillo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Mendoza Medina, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo del conocimiento*(6(12)), 1118-1147. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3428>
- Mondragòn Hernández, G., Moscol Lucero, J. E., & Uriarte Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*(7(30)), 1962-1974. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Monjas, C. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y Adolescentes*. Madrid-España: Norma.
- Pablo Rica, Z., Raggio Ramìrez, G., Menacho Vargas, I., & Flores Mejìa, G. S. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*(5(20)), 1122-1130. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Pèrez Arenas, M. (2008). *Habilidades sociales en adolescen-tes institucionalizados para el afrontamiento a su entorno inmediato*. Granada-España: Universidad de Granada.
- Reyes Cipra, C. M. (2021). *Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81015, Trujillo*. Trujillo: Universidad Cèsar Vallejo.
- Reyes, C., & Vilela, G. (2021). *Habilidades sociales en escolares de nivel primario, pertenecientes a una institución educativa pública, Los Olivos, 2019*. Lima: Universidad Privada del Norte.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia -España: ACDE.
- Sànchez Vergara, G., Apolo Buenaño, D., & Avila Mediavilla, C. (2022). nfluencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito. *Polo del Conocimiento*(7(6)), 2016-2029. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4178>
- Segura Navarro, J. (27 de abril de 2022). *Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Obtenido de NeuronUP:

<https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-parahabilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-yejemplos/>

Wolf, M. (1978). How applied behavior analysis is finding it's heart. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 203-214.

ANEXOS

Anexo 1. Conceptuación y operacionalización de las variables

variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Goldstein et al.(1989) definieron a las HS como un conjunto de habilidades y capacidades diferentes que se desarrollan en las relaciones interpersonales de forma saludable y en la resolución de conflictos socioemocionales	Las habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Peruano Británico del Norte” de Trujillo se entienden como el conjunto de comportamientos observables y medibles que los niños demuestran al interactuar con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Estas habilidades incluyen la capacidad para comunicarse de manera asertiva, cooperar en grupo, resolver conflictos de forma pacífica y respetar normas y turnos,	Primeras Habilidades Sociales	-Iniciar una conversación - Mantener relaciones interpersonales -Evalúa el saber escuchar -Mantener una conversación -Formular preguntas -Dar gracias -Presentarse ante los demás -Hacer cumplidos	1,2,3,4,5,6,7 y 8	N = NUNCA RV = RARA VEZ AV = A VECES AM = A MENU DO S = SIEMPRE
			Habilidades Sociales Avanzadas.	-Responsabilidad -Ayuda al prójimo -Cortesía -Evalúa el pedir ayuda -Participación -Dar y seguir indicaciones -Pedir disculpas -Don de convicción	9,10,11,12,13 y 14	

		y serán evaluadas en función de las dimensiones: conductual, personal y situacional como elementos del instrumento: Lista de Chequeo Conductual de Habilidades sociales que fue propuesta por Arnold P.Goldstein	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	-Influencia hacia los demás -Estabilidad emocional -Conoce debilidades y fortalezas -Expresa sentimientos -Comprensión hacia los demás -Preocupación por el resto - Disminución del miedo y/o tristeza -Autorecompensa	15,16,17,18,19, 20 y 21	
--	--	--	---	---	-------------------------	--

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
----------	----------	-----------	-----------	-------------

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 3° de educación primaria de la Institución educativa Privada Peruano Británico del Norte –Trujillo 2025?	Habilidades Sociales	Objetivo general Determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025 Objetivos específicos Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Primeras Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025. Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025. Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión	Hipótesis General El nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 3° de educación primaria de la Institución educativa Privada Peruano Británico del Norte – Trujillo 2025 es óptimo. Hipótesis específicas El nivel de habilidades sociales en la dimensión Primeras Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo. El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo. El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025 es óptimo. El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión de los	Tipo de Investigación: Según su finalidad, se trata de una investigación básica. Según su alcance, fue de naturaleza descriptiva Diseño de Investigación: El diseño de la investigación fue no experimental. Esquema: M _____ 0 M: Muestra de la población 0: Observación de las habilidades Población y Muestra: La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2024. Se consideró una muestra no probabilística, es decir, elegida por conveniencia por grupo único. La muestra fue el 100% de la población.
--	----------------------	---	---	---

		Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025. Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025. Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades para Hacer Frente al Estrés de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025. Señalar el nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades de Planificación de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2024.	estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo. El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades para Hacer Frente al Estrés de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo. El nivel de habilidades sociales en la dimensión Habilidades de Planificación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Peruano británico del Norte Trujillo 2025, es óptimo.	Técnica e Instrumento de recolección de datos La técnica de recolección de datos que se utilizò en esta investigación fue la encuesta.: El instrumento empleado fue la Lista de Chequeo Conductual de Habilidades sociales que fue propuesta por Arnold P.Goldstein
--	--	--	--	---

Anexo 3. Instrumento de Recolección de datos

Lista de Chequeo de habilidades sociales (LCHS) de Goldstein

Nombre:.....edad:..... Sexo:....

Finalidad: El presente instrumento es una Lista de Chequeo conductual que evalúa las habilidades sociales

Instrucciones

A continuación, encontrarás enumeradas una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA RV = RARA VEZ AV = A VECES AM= A MENUDO S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Dimensiones					
Primeras Habilidades sociales	N	RV	AV	AM	S
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?.	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?.	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?.	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?.	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida con ellos por algo que hicieron por ti?.	1	2	3	4	5
6. ¿te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?.	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?.	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?.	1	2	3	4	5
Habilidades sociales avanzadas					
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10.¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?.	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?.	1	2	3	4	5

12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?.	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal?.	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras persona?.	1	2	3	4	5
Habilidades relacionadas con los sentimientos					
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?.	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?.	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?.	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?.	1	2	3	4	5
19. Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos?.	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?.	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?.	1	2	3	4	5
Habilidades alternativas a la agresión					
22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
Habilidades para hacer frente al stress					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, ¿cuándo ellos han hecho algo que no te gusta? .	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?.	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?.	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5

35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y , luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?.	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?.	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?.	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?.	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?.	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?.	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?.	1	2	3	4	5
Habilidades de planificación					
43. ¿Si te sientes aburrida? Intentas encontrar algo interesante que hacer?.	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?.	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?.	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?.	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Ficha técnica del instrumento

Nombre original del Instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales

Autor: Dr. Arnold P. Golsdtein

Traducida inicialmente por Rosa Vásquez (1983); la versión final traducida por Ambrosio Tomas Rojas (1993)

Adaptada y con validación estandarización por Ambrosio Tomas Rojas en (1994-1995)

Administración: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación: aproximadamente 15 minutos

Significado: Es una lista de Chequeo conductual que evalúa las habilidades sociales y mide las siguientes áreas:

NORMAS.

PUNTAJE TOTAL	NIVEL
188 – 250	ALTO
118 – 187	MEDIO
50 – 117	BAJO

GRUPOS	AREAS	ITEMS
Grupo I	Primeras habilidades sociales.	01 - 08
Grupo II	Habilidades sociales avanzadas.	09 – 14
Grupo III	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15 - 21
Grupo IV	Habilidades alternativas a la agresión.	22 - 30
Grupo V	Habilidades para hacer frente al stress.	31 - 42
Grupo VI	Habilidades de planificación	43 - 50

Su tiempo de aplicación es de aproximadamente 15 minutos y se puede aplicar de manera individual o colectiva a niños de primaria.

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general:

Nombres y apellidos del validador: Neli Pulce Vega

Fecha: 05 de abril del 2025

Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado:

Lista de Chequeo de habilidades sociales (LCHS) de Goldstein

Encuesta de la variable: Habilidades sociales

Autor del instrumento: Dr. Arnold P. Goldstein

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulado:

Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° grado de Primaria de la Institución Educativa Privada “Peruano Británico del Norte”-Trujillo -2025

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					124	57
Sumatoria total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				181
Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				0.90

- III. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez		
181	=	0.90

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Magíster en Educación
DNI 43985170

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general:

Nombres y apellidos del validador: Silvia Estela Acevedo Minchola

Fecha: 02 de abril del 2025

Especialidad: Doctora en Educación

Nombre del instrumento evaluado:

Lista de Chequeo de habilidades sociales (LCHS) de Goldstein

Encuesta de la variable: Habilidades sociales

Autor del instrumento: Dr. Arnold P. Goldstein

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulado:

Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° grado de Primaria de la Institución Educativa Privada “Peruano Británico del Norte”-Trujillo -2025

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					162	19
Sumatoria total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				181
Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				0.90

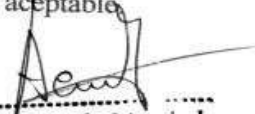
- III. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

181	=	0.90
-----	---	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable


Silvia E. Acevedo Michola
Doctora en Educación
Cod. D. 42538

Firma del Experto
Doctora en Educación
DNI 19026753

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general:

Nombres y apellidos del validador: Tamayo Vergara, Zoila

Fecha: 05 de abril del 2025

Especialidad: Doctora en Educación

Nombre del instrumento evaluado:

Lista de Chequeo de habilidades sociales (LCHS) de Goldstein

Encuesta de la variable: Habilidades sociales

Autor del instrumento: Dr. Arnold P. Goldstein

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulado:

Habilidades Sociales de los estudiantes del 3º grado de Primaria de la Institución Educativa Privada "Peruano Británico del Norte"-Trujillo -2025

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)	
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17		
Objetividad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18		
Sumatoria parcial					179		
Sumatoria total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)					179
Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005)		0.88Siendo la valoración máxima en 1)					0.89

- II. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez		
179	=	0.89

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Doctora en Educación
DNI 77370431

Anexo 5 .Escala de medición del instrumento

Variable: Habilidades Sociales

Alto: 184 – 250

Medio: 117 – 183

Bajo: 050 – 116

Dimensiones

Primeras Habilidades Sociales

Alto: 30 – 40

Medio: 19 – 29

Bajo: 08 – 18

Habilidades Sociales Avanzadas

Alto: 23 – 30

Medio: 15 – 22

Bajo: 06 – 14

Habilidades Relacionadas con Sentimientos

Alto: 27 – 35

Medio: 17 – 26

Bajo: 07 – 16

Habilidades Alternativas a la Agresión

Alto: 34 – 45

Medio: 22 – 33

Bajo: 09 – 21

Habilidades para Hacer Frente al Estrés

Alto: 45 – 60

Medio: 29 – 44

Bajo: 12 – 28

Habilidades de Planificación

Alto: 30 – 40

Medio: 19 – 29

Bajo: 08 – 18

Anexo 6 Confiabilidad V1. Habilidades Sociales

Para medir la confiabilidad del instrumento Habilidades Sociales, se utilizó el alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.981, siendo excelente.

Usando la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem de la prueba

$\sum S_i^2$ = Suma de la varianza de cada uno de los ítems de la prueba

S_T^2 = Varianza de las puntuaciones de cada encuestado en el total de la prueba

k	$\sum S_i^2$	S_T^2
50	49.77	1303.57

$$\alpha = \frac{49.77}{1303.57} = 0.981 > 0,75 \Rightarrow \text{Excelente}$$

$$\frac{50}{50-1} \times (1 -$$

SPSS - Muestra piloto para Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	50

Anexo 7. Matriz de base de datos

	Variable habilidades sociales																													
	Primeras habilidades sociales								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión									
Max	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Min	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1.	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	5	3
2.	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
3.	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4
4.	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
5.	3	3	4	1	4	3	5	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	5	4	5	3	4	3	3	3	3
6.	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	5	4	5	3	4	3	3	3	5
7.	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
8.	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2
9.	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	3	1	4	1	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2

[illegible]



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
LARA VILLON CARMEN MIKAHELA		42549827	malula60@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "PERUANO BRITANICO DEL NORTE" TRUJILLO - 2025				
5. Programa Académico				
EDUCACION PRIMARIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ⁴		
(*) En caso de restringido sustentar motivo:				

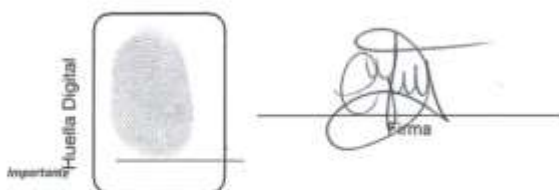
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	12	2025



¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 023-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2

² Ley N° 30011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCM

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.

Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEGC (Numeradas 3.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENA TI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los monografías en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa Privada "Peruano Británico Del Norte" Trujillo -2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	29%	%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	4%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.unjfsc.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unprg.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.usanpedro.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.uss.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.upeu.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
11	repositorio.uigv.edu.pe	

Fuente de Internet	1%
--------------------	----

12	repositorio.unc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
13	repositorio.upeu.edu.pe:8080	1%
	Fuente de Internet	
14	tesis.ucsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
15	ciencialatina.org	1%
	Fuente de Internet	
16	Submitted to uncedu	<1%
	Trabajo del estudiante	
17	repositorio.continental.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
18	repositorio.ucp.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
19	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

20	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
22	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	<1 %
23	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
	repositorio.upn.edu.pe	

25	Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
32	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Instituto de educacion superior pedagogico publico Tayabamba Trabajo del estudiante	<1 %
35	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
36	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %

39	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
----	--	------

40	Submitted to PREGRADO	<1 %
	Trabajo del estudiante	
41	Submitted to Universidad Señor de Sipan	<1 %
	Trabajo del estudiante	
42	www.slideshare.net	<1 %
	Fuente de Internet	
43	Submitted to Universidad de Nebrija	<1 %
	Trabajo del estudiante	
44	repositorio-api.eespli.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
45	repositorio.unife.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
46	repositorio.upla.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
47	Submitted to UNIBA	<1 %
	Trabajo del estudiante	
48	repositorio.upao.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo