

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION SECUNDARIA



ACTIVIDADES FÍSICAS Y RENDIMIENTO COGNITIVO
EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 - NUEVO
CHIMBOTE, 2023

Tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Educacion Fisica

Autor

Pantoja Moreno, Eladio Vituel

Asesor

Mg. María Evelyn Cerna Gálvez

(ORCID 0000-0003-3792-7590)

Chimbote-Perú

2023

Índice

	Pag
Índice general	i
Palabras Clave	ii
Constancia de originalidad	iii
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	8
Metodología	17
Resultados	20
Análisis y Discusión	24
Conclusiones	26
Recomendaciones	36
Agradecimiento	37
Referencias bibliográficas	39
Anexos	40
Matriz de operacionalización de variables	41
Matriz de consistencia	42
Instrumento recolección de datos	43
Formato de publicación en repositorio	52
Reporte de similitud	54

PALABRAS CLAVE

Tema	actividades físicas y rendimiento cognitivo
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD

Theme	physical activities and cognitive performance
Specialty	Secondary Education

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**ACTIVIDADES FÍSICAS Y RENDIMIENTO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 - NUEVO CHIMBOTE, 2023**" del (a) estudiante: **PANTOJA MORENO ELADIO VITUAEL**, identificado(a) con Código N° **1117101997**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**

, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución

de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de prey posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 31 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO:

**ACTIVIDADES FÍSICAS Y RENDIMIENTO
COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 - NUEVO
CHIMBOTE, 2023**

TITLE

**PHYSICAL ACTIVITIES AND COGNITIVE
PERFORMANCE IN FOURTH GRADE STUDENTS OF THE
EDUCATIONAL INSTITUTION N° 88388 - NUEVO
CHIMBOTE, 2023**

RESUMEN

El propósito del trabajo de investigación, fue establecer la relación, entre las actividades físicas y el rendimiento cognitivo en los educandos, de cuarto grado del “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote. La metodología a utilizar será descriptiva simple. La población estaba constituida por 30 educandos, para los efectos de la investigación se procedió con una muestra no aleatoria por conveniencia, conformada por 30 alumnos de cuarto grado de educación secundaria así mismo los métodos para la acumulación de los datos fue los cuestionarios para el rendimiento física y las actividades físicas. como instrumento la escala de Likert, para el análisis de la información, luego se procederá con la información, esto nos permitirá a tener los resultados y conclusiones, por ello se debe considerar el rendimiento de sus aprendizajes. Al terminar este trabajo de investigación, se considera que las actividades físicas y el rendimiento cognitivo en los educandos de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote 2023. Los resultados nos permitieron mostrar el buen nivel de rendimiento académico y actividad física en los estudiantes de la comunidad educativa de Chimbote.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to establish the relationship between physical activities and cognitive performance in fourth grade students of “Educational Institution No. 88388 San Luis de la Paz” of Nuevo Chimbote. The methodology to be used will be simple descriptive. The population was made up of 30 students, for the purposes of the research we proceeded with a non-random sample for convenience, made up of 30 fourth grade students of secondary education. Likewise, the methods for data accumulation were questionnaires for performance. physics and physical activities. As an instrument, the Likert scale, for the analysis of the information, then we will proceed with the information, this will allow us to have the results and conclusions, therefore the performance of their learning must be considered. At the end of this research work, it is considered that the physical activities and cognitive performance in the fourth grade students of the “Educational Institution No. 88388 San Luis de la Paz” of Nuevo Chimbote 2023. The results allowed us to show the good level of academic performance and physical activity in students of the educational community of Chimbote.

INTRODUCCIÓN

Con la pesquisa de los antecedentes, se han ubicado muchos trabajos de investigaciones de gran trascendencia muy importantes relacionados con las variables de estudio: sobre las actividades físicas de la misma forma con el rendimiento cognitivo.

Los autores Núñez Y Buelvas, (2023) presentan su trabajo de investigación, con el título las actividades físicas y calidades de vida, en el rendimiento académico en las universidades de Colombia. El objetivo del presente trabajo, fue analizar las apreciaciones de los educandos sobre el acontecimiento de las actividades físicas y la calidad de vida, en el rendimiento académico en las universidades de Colombia. Se ha realizado un cuestionario a partir de los indicadores establecidos en el análisis teórico con la ayuda de un software Vosviewer, que ha sido argumentado por 1000 estudiantes de Colombia en el tiempo de 2019 - 2021. El diseño del estudio fue transversal del ámbito preliminar. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional. Los resultados encontrados sobre los niveles de las actividades físicas de los estudiantes fueron bajo, constantemente menor al rendimiento académico, para procesar se utilizó el software SPSS 28.0. Los profesores brindaron mayor importancia, a las competencias de los aprendizajes, los niveles de actividades físicas, va a disputar la tendencia de anti poner el estudio por encima de las actividades físicas, para potenciar los enfoques históricos que no tienen el cálculo en la calidad de vida. En conclusión, existe la necesidad de cambios en el paradigma en consecuencias de las políticas en la formación de las actividades físicas, para exponer un modelo global integral, para el rendimiento académico de los educandos, para que los docentes se integren a las competencias de las actividades físicas y calidad de vida, con el rendimiento académico. Un prototipo teórico situado en las competencias físicas que va producir el software, SPSS AMOS 26 teniendo en cuenta los resultados aplicados a través de ecuaciones estructurales.

los autores Rodríguez y Paucar, (2023) Presentan tu trabajo de investigación con el título. La influencia sobre las actividades físicas y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario. El desarrollo de las actividades físicas, son los principales factores, para mejorar la salud física y Sus beneficios que tiene una relación directa en los aspectos cognitivos y la atención, sobre la autoestima que han sido ampliamente estudiados y que relacionados con el rendimiento académico. El objetivo de trabajo fue la revisión sistemática sobre la influencia en las actividades físicas el rendimiento escolar, en las niñas y niños en las edades escolares. Para búsqueda de las bases de datos se empleó el Google Académico, en donde se utilizó como criterios de selección de los estudios en especial sobre todo de tipo transversal y experimental que fueron publicados en los últimos años. La muestra fue un total de 21 trabajos de investigación, de los cuales en 8 se aplicaron programas de intervención basados en las actividades físicas, para la mejorar el rendimiento escolar con la práctica de las actividades físicas. Las principales prácticas de las actividades físicas mejorar el rendimiento escolar, también los procesos teniendo los hábitos saludables en una edad escolar, a lo largo de la vida cotidiana.

Los autores Isorna y Vaquer, (2023) Presentan su estudio de investigación, con el título: Relación entre las prácticas y las actividades físicas en el tiempo libre y rendimiento académico en las alumnas (os) de 4° y 5° de primaria. Los objetivos del estudio de investigación fueron establecer la relación de las prácticas con los ejercicios físicos en el tiempo libre se debe de realizar la práctica deportiva con los padres, para mejorar el rendimiento académico, así como la percepción que tienen de la importancia del rendimiento académico que le dan los padres de familia Para ello, se empleó un total de 867 niños y niñas de 4° y 5° de primaria entre los años de 9 a 11, aplicando un cuestionario validado. los análisis estadísticos mostraron diferencias significativas al relacionar práctica deportiva de los alumnos con la práctica de sus padres y madres ($p < 0.001$), así como un mayor rendimiento académico en los estudiantes (p entre 0.008 y < 0.001). En general, los estudiantes tomaron la misma importancia, resto de las asignaturas, en bien de mejor la percepción y la importancia, de la EF ($p = 0.002$). concluyendo, que existe hay una relación entre las prácticas de los ejercicios físicos con el rendimiento académico, pero no con la que perciben sus padres de familia.

Los autores Infantes y Jordán, (2023). Presentaron su trabajo de investigación titulado: Asociaciones entre actividades físicas y rendimiento académico en estudiantes con altas capacidades. El estudio busca determinar, las asociaciones entre las actividades físicas y el rendimiento académico en demostración española de los estudiantes con altas capacidades atentos, a las diferencias por sexo en dichas relaciones. El estudio fue de tipo transversal, con una muestra población de 219 estudiantes adolescentes, empleando Las actividades físicas se demostró a través un cuestionario el rendimiento académico mediante el autoinforme de las notas globales de los cursos de Literatura, Matemáticas, Lengua extranjera y Educación física. Por lo que No se ha encontrado las relaciones significativas, solo en Educación física. Cuando se realizaron el análisis por género, se encontraron las relaciones positivas entre las actividades físicas y el rendimiento académico en los varones. presentaron inicios de una posible relación cuadrática en forma de U invertida en las mujeres. Por lo que se probaron modelos de variables socioeconómicas y culturales que no resultaron significativos para las actividades físicas. Por la existencia de un importante techo, así como de otros elementos, pueden explicar estos resultados. A pesar de ello, se argumenta que los adolescentes podrían beneficiarse de las actividades físicas, se debe realizar investigación más en el papel de sexo y de otras posibles variables.

El autor Góngora, (2023). Muestra su trabajo de investigación, con el título Actividades físicas y rendimiento académico: Una perspectiva en los estudiantes, de 6 a 11 años de primaria. Las actividades físicas en los niños y adolescentes comprende un factor determinante en la calidad de salud que este posea, entendiendo que el desarrollo integral del cuerpo humano está estrechamente relacionado con esta. Por ende, la presente investigación pretende determinar las relaciones que vinculan a la práctica de la actividad física respecto al rendimiento académico en niños de educación básica primaria, a partir de la identificación de algunos hallazgos en materia de relacionamiento entre la práctica de la actividad física y el rendimiento académico en niños de básica primaria de primero a quinto, a partir de la revisión de la literatura al respecto, seguido de enunciar las principales áreas de incidencia sobre el desarrollo de los niños y posteriormente, proponer estrategias a partir de las limitaciones que existen

en los niños a la hora de practicar actividad física y cómo ello se refleja en el rendimiento académico. Es por lo anterior que se aborda los aspectos positivos y el impacto beneficioso en procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida de las personas que lo practican. Con relación al abordaje metodológico, la investigación parte de una fundamentación descriptiva, con un enfoque cualitativo y el instrumento de recolección de datos fue la revisión documental. Finalmente, se concluye que el ser humano está biológicamente apto para realizar actividad física y esto tiene una gran diversidad de beneficios a nivel físico, emocional, social y cognitivo. Sin embargo, existen limitaciones para la práctica de actividad física en niños de educación básica primaria, como la incursión de la tecnología, la falta de tiempo, la pérdida de interés, la carencia de autoconfianza y la falta de apoyo familiar, social e institucional. Para superar estas limitaciones, se proponen cuatro estrategias que pueden contribuir significativamente a la promoción de la actividad física en estos niños, y además se destaca que la práctica de actividad física puede mejorar el rendimiento académico de los niños, por lo que su promoción puede tener un impacto positivo en su calidad de vida y bienestar general.

Para los autores Germán y García, (2022). Presentan su trabajo de investigación con el título: El impacto en la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en el año, 2022, Domino de las Ciencias. Las Actividades Físicas que mejoran la salud física y mental de los estudiantes del nivel secundaria. Sobre los diversos aspectos cognitivos en la atención, de la memoria relacionado con la concentración y el autoconcepto ampliamente estudiados por estar relacionados con el rendimiento académico en las instituciones educativas. Con el objetivo de estudio que consiste en realizar una revisión sistemática que existe entre las prácticas de las actividades físicas y rendimiento académico en los jóvenes estudiantes. Para realizar búsqueda se empleó las bases de datos de Dialnet, Redalyc y Google Académico, considerando criterios estudios de tipo transversal y experimental publicados en los últimos cinco años. Se encontró una muestra total de 16 estudios de investigación, en los cuales en 8 se aplicaron programas de intervención relacionados con las actividades físicas para mejorar el rendimiento académico relacionados a los 8

restantes se aplicaron cuestionarios de medición sobre las actividades físicas. Como hallazgos, para poder evidenciar las prácticas de las actividades físicas que conllevan una relación positiva mejorando el rendimiento académico, especialmente el parámetro de la atención y la concentración, sin dejar de lado los aspectos positivos en la salud. Es importante entender que los autores mencionan las autoridades, de las instituciones educativas y gubernamentales no brindan el apoyo suficiente a la creación de programas de las actividades físicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria.

Para el autor Barrionuevo, (2022). Titulado las Actividades físicas y el desarrollo cognitivo en el bachillerato (Masters tesis Pontificia Universidad Católica del Ecuador). El trabajo de indagación su propósito fue establecer la importancia de las actividades físicas para mejorar el desarrollo cognitivo en el área de Educación Física con los estudiantes de segundo ciclo. Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, en la provincia Tungurahua, estaba orientado a utilizar una enseñanza activa, con la participación de los estudiantes para la construcción de los aprendizajes con la supervisión del docente encargado del curso. La metodología aplicada fue tipo cuasi experimental, descriptivo y correlacional, aplicada mediante comparaciones estadísticas de las variables del grupo control y experimental; la intervención, el grupo experimental fue conformado por 54 estudiantes de secciones A y B de segundo de ciclo; la técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario y el instrumento para la recolección de datos fue por 25 preguntas fraccionada en dos grupos; al realizar la comparación, aritmética del grupo experimental pos test alcanzó 7,76 y el grupo control 5,87; al aplicar 3 talleres y 8 actividades físicas, en 8 semanas de intervención los estudiantes del grupo experimental, la aplicación de propuestas fue excelente resultados; finalmente fue aplicada las encuestas de satisfacción, para los estudiantes del grupo experimental, cuyos resultados fueron concordantes con las respuestas relacionadas en la total acuerdo con cada etapa, el proceso metodológico y los recursos utilizados; fue lo más positivo en el desarrollo académico de los estudiantes.

Según los autores Acevedo y Valencia, (2021). Presenta su trabajo con el título: efectos de las actividades físicas sobre las capacidades cognitivas. para mejorar las condiciones físicas y mentales de los estudiantes y demás personas, obteniendo los beneficios que aporten ampliamente establecidos, al momento de las revisiones bibliográficas de las actividades físicas, estando relacionada con los procesos cognitivos, como la memoria de aprendizaje y los elementos de la motriz, por lo que se ha vuelto indispensable en el ejercicio físico que tienen percusiones en el rendimiento académico y los diferentes niveles educativos para implementar nuevas estrategias para los estudiantes que puedan mejorar su rendimiento académico. Así analizan las diferentes variables que pueden influir negativamente o positivamente las actividades físicas y el rendimiento académico en los estudiantes.

el autor Martínez, (2019). Presento su trabajo de investigación con el título: las Actividades físicas y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica de jóvenes y adultos. A través de la historia la humanidad ha desarrollado diferentes habilidades y destrezas de carácter físico y de carácter cognitivo. Con el paso del tiempo las actividades físicas han evolucionado fundamentalmente dentro de la formación integral de los estudiantes y demás personas. La investigación se lo realizó con la finalidad de establecer una guía de actividades físicas para desarrollar el rendimiento académico de las personas que forman parte del Proyecto Educativo Básica, para los Jóvenes y Adultos en la Unidad Educativa, La fundamentación teórica respaldó los objetos de las indagaciones. La metodología se basó en los estudios del campo, para las técnicas aplicación fue encuestas por lo que se recogió la información necesaria que permitirá validar las propuestas. Finalmente se desarrolló las actividades físicas donde se describió cada uno de los contenidos que favorecerán el rendimiento cognitivo de los estudiantes

Fundamentación científica.

Según los expertos del Ministerio de Educación han manifestado a partir de tres años de vida las niñas y niños van alcanzando su nivel de desarrollo evolutivo, sobre las actividades físicas y no son autónomos por que recién van aprendiendo a integrarse con otros pequeños niñas y niños, de la misma o más mayores ellos, lo cual desarrollan los nuevos enseñanzas y aprendizajes (DCN, Diseño Curricular Nacional 2005). MINEDU siempre ha logrado facilitar los materiales para que las maestras y maestros desde el 2012, en donde, se observan que se requieren más prácticas pedagógicas. Por lo que se deben de realizar más capacitaciones a todo el personal que laboran en las diferentes instituciones educativas, por lo tanto, el personal docente y cumplan un rol muy importante en desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel inicial, nivel primario y finalmente el nivel secundario.

La (OMS, 2019), Organización Mundial de la Salud, realiza la definición a “la actividad física como la actividad de movimientos que serán parte de la vida cotidiana, incorporando a los trabajos de recreación involucrados con los ejercicios también los deportes. En tal sentido es necesario promover y la conservación de nuestra salud” por otro lado. También Sánchez citó a los autores (Paredes, Montoya, Vélez, & Álvarez, 2009), que mencionan y definen “la actividad física que está contemplada por los movimientos del cuerpo en cualquier tiempo provocando la contracción muscular que puede conducir un aumento sustancial de desgaste energético en las personas deportistas”

Por otro los estudios realizados han demostrado en la actualidad sobre el crecimiento de la obesidad y sedentarismo, que la mayor causa de morbilidades y las mortalidades en todo el mundo. En tal sentido la (OMS, 2019) , revela y señala “a la obesidad y al sedentarismo como problemas de la salud pública que enmarcan, las causas de mayor de muertes, por más de 15 enfermedades; que se consideran aproximadamente más dos millones de muertes por falta los ejercicios de que demanden las actividades físicas en especial los Estados Unidos mueren por esta causa el 12% de personas por no realizar estas actividades”

En consecuencia, el sedentarismo y el aumento de peso en las personas es causado por la dependencia y uso de la tecnología en la producción de automatización en los procedimientos industriales en la producción se han reemplazado a la mano de obra, porque el estilo de vida es mucho más sedentario al pasar los años ya no realizan las actividades físicas las personas, se hacen más dependientes del transporte automatizados.

Las actividades siempre van a incrementar las responsabilidades con las que hacemos del hogar, las actividades para realizar el trabajo, en algunos no tiene importancia sin embargo las actividades de Educación Física esta considera como los planes de estudio sin embargo existe el incumplimiento las actividades establecido en currículo, en tal sentido las actividades físicas realizadas, al respecto el autor Mariño citó en su investigación a (Paredes, Montoya, Vélez, & Álvarez, 2009), no demuestran que “Las cantidades de actividades físicas se pueden realizar para poder disminuir a la medida de aumento la edad de los escolares. muchas escuelas de educación básica de todo el mundo han decrecido en desarrollar las actividades de educación física, por lo que ha desaparecido del currículo nacional que han influyendo en los hábitos de la vida saludable.

Las Dimensiones de estudio sobre las actividades físicas, según el (Ministerio de Salud, 2017), las actividades físicas pueden ser manera no estructurada y estructurada. Por ejemplo, se considera como los trabajos no estructurados realizados en el jardín o en hogar que es necesario realizar los movimientos. O subir por las escaleras o ascensor. También pueden realizarse báilales en la misma casa o caminatas que facilitan las tareas cotidianas. Por ejemplo, la participación en la práctica de gimnasia o bajo supervisión de un técnico a eso se le llama trabajo estructurado como también los deportes de básquetbol, fútbol, vóleibol, etcétera, la competencia de carreras en la calle. Realizar las jornadas que permiten realizar los recorridos, que demuestran la intensidad prevista”

La Dimensión Velocidad. Según los autores Devis & Peiró, (2019) la definieron “las velocidades de relacionar en los tamaños de espacio-tiempo. la velocidad se considerar como una actividad si no también como la separación por de

tiempo que demora el recorrido con la velocidad que establece en el campo de preparación de las personas con capacidad de realizar las actividades en el tiempo que se estiman en los metros por segundos”

Dimensiones de Flexibilidad. Los autores Devis & Peiró, (2019), definen como las habilidades físicas esenciales realizando la flexibilidad de los músculos, que intervienen como términos; en la movilidad y flexibilidad de las articulaciones muscular por tener la extensibilidad de los nervios al Igual de las extensiones de los diferentes tejidos.

Beneficios físicos, Para la autora España, (2019), define que realizar las actividades físicas ayuda a la reducción de grasas y quema calóricas: de la misma forma realiza los ejercicios se queman las calorías provenientes de la alimentación chatarra, que se van a alojar en los tejidos adiposo corporal con la finalidad de prevenir de altos índices de obesidad. Actividad física ayuda el sano desarrollo de los huesos, articulaciones y muscular favoreciendo el crecimiento de la capacidad física como la velocidad de la fuerza y resistencia como también la flexibilidad de nuestro cuerpo con las tareas presentadas en la vida cotidiana.

Beneficio psicológico, Para la autora España, (2019), propone a reducir el estrés y mejorar la relajación: practicando los ejercicios, nuestro cuerpo libera endorfinas, sustancias químicas del cerebro provocando la sensación de felicidad y euforia. Como también norepinefrina, otra sustancia química que reciben respuestas del sistema nerviosa central y la tensión por el estrés además pueden mejorar síntomas de la depresión. La liberación de los neurotransmisores durante los ejercicios puede ayudar a relajarse de una manera sana.

Beneficio social. Para la autora España,(2019), indica realizar la Mejora integración social de la misma forma tener buena salud mejora, las relaciones sociales con la confianza personal adquirida en la vida sin miedo realizando la actividad que desarrollen la relación interpersonal, con los ejercicios de manera grupal en las personas aficionados al deporte colectivo practicando los valores como los trabajos en equipo, por lo que es importante realizar las interacción de cada persona con la comunicación para una buena convivencia en las actividades físicas.

Rendimiento cognitivo los autores Soprano & Macchi, (2019), informan sobre el rendimiento tiene varios conceptos en el ámbito de educación involucrados en el trabajo pedagógico. De la misma forma la palabra Rendir deriva desde la antigüedad de “devolver” y “entregar”, como los alumnos devuelven las calificaciones con el desarrollo de los planes de estudio. Entre los términos como “adjudicar” o “restituir” son los valores sociales como resultado de la formación educativo tomado los modelos culturales, políticos o económicos vigentes. incorporados en la capacitación. De otras palabras como “convencer y doblegar apuntando como los aspectos de delimitación que permitan la evaluación de cada capacidad tiene la entera condición a impuesto en el sistema educativo.

La importancia en rendimiento cognitivo, Para el autor Tourón, (1984) muestra como calificaciones cuantitativas y cualitativas al rendimiento cognitivo por ser determinante para el aprendizaje y aprendizaje con el fin de lograr los objetivos establecidos. en el rendimiento académico porque permitirá a establecer qué los estudiantes puedan lograr el cumplimiento de los objetivos sobre los aspectos para obtener la información establecida de manera estándar.

los Factores psicológicos, Como señala el autor Zuazo,(2013), señala en su definición por que el factor es determinante en aprendizaje relacionado con el rendimiento cognitivo teniendo en cuenta todo que el ser humano es responsable de su avance de su desarrollo mental y física además los niños se desarrollan físicamente en un estado perfecto que tendrán una buena capacidad ordinaria en su entendimiento.

Factores económicos, Como señala el autor Zuazo,(2013), es un tema importantes y determinante en el rendimiento cognitivo de los estudiantes existen muchas familias de bajos recursos y de diferentes características por lo que surgen contrastes naturales con problemas financieros. Que límite rendimiento académico a través de los recursos propio de cada familia responsables de hijos que van en avance la enseñanza con la naturaleza en ámbito social y el dominio de los factores económicos.

Factores emocionales, Como señala el autor Zuazo,(2013), define que el factor emocional es importante para mejorar rendimiento académico en especiales los hombres por ser un factor básico en la conducta emocional. Además, las actividades realizadas ayudan el ámbito intelectual con más objetivos claros que pueden realizar las interacciones cada ser humano. En consiguiente las emociones pueden representar para los estudiantes un beneficio o un perjuicio.

rendimiento cognitivo, los autores Pizarro & Marinés, (1997), afirman como las capacidades correspondientes a los estímulos educativos, por lo que es susceptible los propósitos aplicados en las instituciones educativas estableciendo sobre las definiciones del rendimiento cognitivo es la capacidad de poder realizar las manifestaciones de forma expectativa y estimativa, por lo que las personas han aprendido los procesos de rendimiento académico durante la formación.

Rendimiento cognitivo alto, los autores Torres & Rodríguez, (1998), afirma “la existe de la relación positiva para los adolescentes que tienen la posibilidad de contar con los libros, copias, material didáctico, aprovechando el tiempo de ocio para estudiar, de la misma forma existen las relaciones negativas con los problemas de tipo familiar o sus mismos profesores de las clases, la distancia que existe en el transporte escolar”

Rendimiento cognitivo medio, son los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que el estudio está enfocado en las preguntas de los estudiantes, juntamente con el grupo de docentes. Que son más que impartes para el logro de aprendizaje que es como proceso que incluye los contenidos de la evaluación, en tal sentido las investigaciones basadas en la tecnología, son los temas de cuestionarios esenciales.

Rendimiento cognitivo bajo, el autor Reyes, (2004), informa que los estudiantes que tienen un menor rendimiento académico que pueden generar muchos problemas, de insatisfacción en ámbito personal, y la falta de motivación, hasta llegar a tener una baja autoestima.

Podemos encontrar acciones que justifican nuestra investigación

justificación teórica: Teóricamente se justifica la investigación porque se sustentan en la concepción de Erickson quien propone la Teoría del desarrollo socio emocional y física ayuda a las personas en muchos aspectos manteniendo una vida más saludable. Finalmente aborda en el estudio sobre las actividades físicas relacionado con el rendimiento cognitivo con los adolescentes de cuarto grado de la institución educativa n° 88388 - nuevo Chimbote.

Justificación Teórica, Asimismo, tienen un valor teórico, porque servirá para conocer sobre las actividades deportivas que es parte de la educación física sobre todo en la etapa escolar que sé que vienen optando como un deporte más adecuado y sano en la formación integral de los adolescentes en el nivel secundario.

Justificación Practica

En la práctica del presente estudio de investigación se proporcionará con los resultados estadísticos actualizados, sobre los estudios realizados con mención a las actividades físicas y rendimiento académico. Por lo que se tiene en cuenta las características cualitativas, se va a plasmar como situación problemática de la población estudiantil de E.I sobre las actividades físicas y el rendimiento académico para poder obtener los datos que serán examinados los resultados realizando en la población estudiada de manera estadística, en el campo de estudio.

Justificación Social

Tendrá como relevancia social, porque los estudiantes están en un proceso de desarrollo físico e intelectual, a este proceso de desarrollo tiene que sumares deporte este siendo una de actividades más sanas con la que vienen recibiendo los estudiantes en su formación personal.

Justificación Metodológica

Metodológicamente se justifica con el fin de lograr de los objetivos, del presente estudio de investigación en referencia a las actividades físicas que mejorarían la atención y rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundario teniendo en cuenta el tipo de investigación descriptiva simple no experimental, Además se realizará los procesos metodológicos con el único fin de ser sistematizado, en el pc con el programa de Excel versión 24. De la misma forma la presente investigación se podrá comprender sobre las actividades relacionados con el con el rendimiento cognitivo.

Justificación Científica

Se debe mencionar también que los resultados de la investigación tendrán como aporte científico porque podrán servir como modelo para los docentes de nuestra región a fin de orientar a los padres de familia en las actividades físicas siendo lo más sanas y sus influencias y consecuencias en la formación y educación de nuestros estudiantes jóvenes. De la Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote en el año 2023.

Con referencia a la problemática podemos indicar que:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a las actividades físicas como movimiento corporal producido por el músculo esquelético, con el consumo de energía. De la misma forma el ministerio de educación define a Las actividades físicas como trabajar con los músculos y requiere más energía que el reposo. Al caminar, correr, bailar, nadar, hacer yoga y hacer trabajos de jardín son algunos ejemplos de las actividades físicas practicando en la vida cotidiana se vive en un ambiente escolar, estudiantil inseguros, dependientes, tímidos, pero también se observa el polo opuesto es decir observamos también jóvenes estudiantes agresivos, lo cual perjudica a su desenvolvimiento en el aula o en el hogar, por ello es necesario tener las prácticas de Actividades físicas relacionados más que nada con el deporte con los estudiantes del nivel secundario que ayudara a mejorar sus actividades

pedagógicas y de misma forma de emociones para tener las mejores conductas en los escolares .

Los padres de familia de la Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote usualmente brindan los criterios de ellos, lo cual suele influir en las actividades deportivas en el colegio nacional sabiendo que esta es la etapa más linda del estudio al mismo tiempo, ayudara a desarrollar su etapa intelectual.

En ese sentido suelen tener el desenvolvimiento personal en la familia, en su comunidad o en la escuela, se presume se verá afectado, en el aspecto social, escolar como académico, por tal motivo se propone identificar sobre las actividades deportivas que fomenten un mayor porcentaje de los estudiantes. por consiguiente, se plantea como problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

. Definición conceptual:

Variable 1: actividades físicas

Teniendo en cuenta que el (Ministerio de Salud, 2017), defina a las actividades físicas que puede ser cualquier movimiento en los diferentes espacios por ejemplo el Usar las escaleras en lugar del ascensor como también Poner música y bailar en casa. O desplazarse de un lugar otro caminando para realizar tareas cotidianas como también ejercicios de gimnasio bajo supervisión de un técnico o los juegos deportivos como partidos de básquetbol, fútbol, vóleibol otros tipos de actividades deportivas que requieran el desgaste energético, como la caminata, de un largo longitud teniendo en cuenta el tiempo”.

Variable 2: el rendimiento académico.

Para los autores (Torres & Rodríguez, 1998), informan y sostienen “la información sobre el rendimiento académico que tiene la relación positiva, cuando los jóvenes estudiantes tienen acceso a los material didáctico, como copias, revistas y periódicos invierten tiempo para estudiar, pero existe una relación negativa con los problemas familiares, docentes en las clases, la distancia y el transporte hacia el colegio”.

Definición operacional:

Del mismo modo, se evaluaron las actividades físicas y rendimiento cognitivo, en los estudiantes del nivel secundario usando una escala de medición, considerando las prácticas educativas que constan de 14 ítems que están distribuidos en las situaciones para resolver los problemas del mismo modo las prácticas para desarrollar el rendimiento cognitivo.

Así mismo los instrumentos de medición. Es la (escala en actividades físicas y rendimiento académico) teniendo en cuenta sobre el tipo diseño no experimental, descriptivo simple- correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del nivel secundario de la misma forma de medir con una escala tipo Likert.

Variable 1: las actividades físicas.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
1. las actividades físicas.	Según el (Ministerio de Salud, 2017), defina a la actividad física que puede ser cualquier movimiento en los diferentes espacios	Del mismo modo, se evaluaron las actividades físicas, en los estudiantes del nivel secundario usando una escala de medición	Actividades físicas en el hogar	Nivel de actividad con desgaste física Nivel de actividad con esfuerzo Nivel de actividad recreativa.	1, 2, y 3	Ordinal escala tipo Likert
			Actividades físicas en el colegio.	Reconoce la importancia de la actividad física. se propone la práctica permanente de ésta para el mejoramiento de la salud	4y 5	
			Actividades físicas en la comunidad	Reconoce la importancia de la actividad física. Nivel de actividad con desgaste física. se propone la práctica permanente de ésta para el mejoramiento de la salud.	6, 7 y 8	

Variable 2: Rendimiento cognitivo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
2 rendimiento cognitivo.	El rendimiento académico tiene una relación positiva cuando los estudiantes tienen acceso a libros, copias, material didáctico	Del mismo modo, se evaluaron las actividades físicas, en los estudiantes del nivel secundario usando una escala de medición.	Rendimiento alto	mediciones que nos permiten cuantificar los procesos internamente organizados que dirigen la conducta de los individuos al aprender, organizar, atender, recordar y resolver problemas.	9 y 10	Ordinal escala tipo Likert
			Rendimiento medio	mediciones que nos permiten cuantificar los procesos internamente organizados que dirigen la conducta de los individuos al aprender, organizar, atender, recordar y resolver problemas.	11, 12,	
			Rendimiento bajo	mediciones que nos permiten cuantificar los procesos internamente organizados que dirigen la conducta de los individuos al aprender, organizar, atender, recordar y resolver problemas.	13 y 14	

5. HIPOTESIS

Existe relación significativa entre las actividades físicas y rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivos General

Determinar la relación entre las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

Objetivos Específicos

- A. Determinar la relación entre las actividades físicas en el hogar y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023
- B. Establecer la relación entre las actividades físicas en el colegio y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023
- C. Definir la relación entre las actividades físicas en la Comunidad y el rendimiento cognitivo de los estudiantes cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

7. METODOLOGIA.

7.1 Tipo de investigación

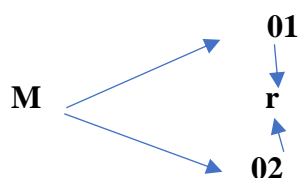
La investigación fue descriptiva simple, en tal sentido los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2014) en vista que se trabajó la variable sin alteración alguna sobre el estudio de las variables en aspecto de las actividades físicas y el rendimiento cognitivo en los adolescentes estudiantes de Educación básica regular. Por lo No existe la manipulación de la variable, por lo que se describen tal como se presentan en el medio ambiente de manera natural.

7.2 Diseño de investigación

El presente estudio de investigación se caracteriza por contar con un diseño no experimental y de corte transversal por que describe las variables además verifica las vinculaciones, así mismo recoge información consecutivamente en los momentos ya determinado su tiempo según (Hernández et al., 2014, p.154).

Su metodología fue de manera descriptiva, teniendo en cuenta los elementos cuantitativos y cualitativos

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V1 Actividades físicas

O2 = Observación de la V2 Rendimiento cognitivo

r = Correlación entre ambas variables

7.3. Población y muestra

La población de estudios estuvo conformada por 30 estudiantes de nivel secundaria

“Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023:

NOTA: la muestra será observada en este cuadro a los estudiantes

I.E. 88388	Grados	Hombres	Porcentaje %	Mujeres	Porcentaje %	Total
	Primer Grado Secciones A y B	34	54 %	30	46 %	64
	Segundo grado Secciones A y B	24	42 %	36	58 %	60

	Tercer grado Secciones A y B	25	43%	32	57 %	57
	Cuarto grado Secciones A y B	34	54 %	28	46 %	62
	Quinto grado Secciones A y B	26	44 %	34	56 %	60
	Total	143	100%	160	100%	303

Nota: de acuerdo a la nómina de los estudiantes matriculado en el año 2023

Muestra de los estudiantes estaría conformado por los 30 estudiantes de cuarto grado entre hombres y mujeres a continuación se detalla en el siguiente cuadro.

TABLA N 2

NOTA: esta será desarrollada en función de la tabla 1

I.E.88388	Hombre	Porcentaje %	Mujeres	Porcentaje %	Total
Cuarto grado B	14	46 %	16	54 %	30
Total	15	54%	17	46%	30

En cuanto a la muestra se tomará para el presente proyecto con los 30 estudiantes que llevan el curso de investigación “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

Sección B	Cantidad
Cuarto grado Secundaria	30
Total	30

Fuente: Nómina del periodo 2023

Para la presente investigación se consideró una muestra no aleatoria, por conveniencia, trabajándose con 30 estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

7.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Se relata a los medios que utilizo el investigador; para aproximarse a la información sobre los datos acumulados sobre el tema de estudio. Por medio del instrumento, el investigador para

alcanzar la información recopilada que se puede utilizar para interpretar con la conciencia del marco teórico para procesar los datos recolectados, únicamente relacionados con las variables de estudio de investigación teniendo en cuenta los objetivos planteados. Tomando en encuesta el análisis documentado

Técnicas

Las técnicas empleadas en el estudio fue la observación al respecto al autor (Carrasco, 2009) afirma sobre el proceso y propósito de estudiar las características y las cualidades de los objetos de estudio.

Para procesar la variable de la actividad física: se empleó un cuestionario de formulación propia que contiene la dimensión con escala Likert de 14 ítems.

De la misma forma procesar la variable, el rendimiento cognitivo: como instrumento se ha utilizado la evaluación de las notas obtenidas por los estudiantes.

Instrumento.

El instrumento a usar será el cuestionario que servirá para recoger y organizar la información que permitirá dar cuenta de las variables de la, investigación, según los autores Casas, Repullo y Donado, 2003). Además, los datos recopilados serán procesados teniendo en cuenta las variables de estudio y con los objetivos planteados.

Con los datos, se procedió a transformar la información, con la fábrica de los cuadros y gráficos estadísticos, para ello ha empleado el SPSS versión 22.0, para hallar los resultados de los cuestionarios y Analizar, de manera descriptivo por cada variable y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Se someterá a prueba: - La Hipótesis Central y específicas - Análisis de los cuadros de doble entrada

Midiendo los ítems de la variable Actividades físicas

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.927	14

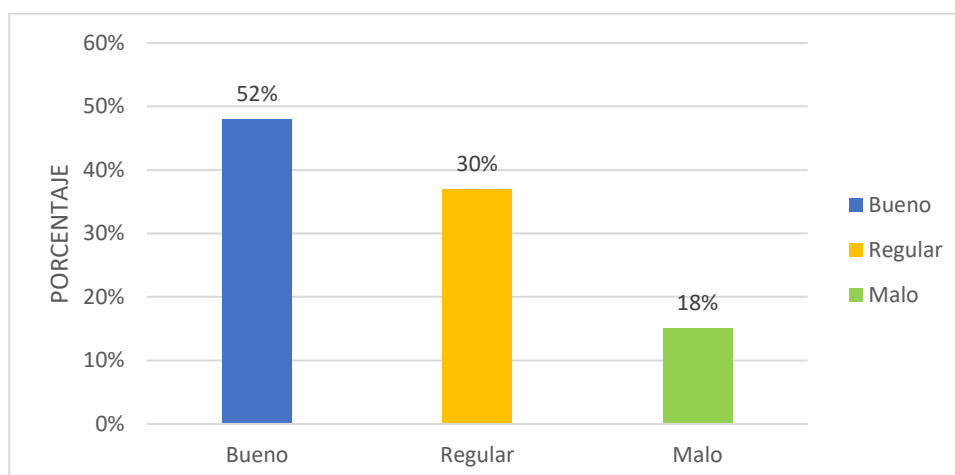
RESULTADOS

Tabla 1

actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

Niveles	Frecuencia	%
Bueno	16	52
Regular	9	30
Malo	5	18
Total	30	100

Fuente: Resultados de lista de cotejo



actividad física y rendimiento cognitivo

Fuente: Tabla 1

En la Concordancia con la Tabla y figura 1 se indica que el 18% (5) de los educandos se encuentra en un nivel malo, del mismo modo un 30% (9) están en regular y el 52 % (16) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno. Por lo que se puede determinar que en referencia a la relación que existe de las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023 en un 52 % nivel Bueno

Tabla 2

las actividades físicas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

Niveles	Frecuencia	%
Bueno	15	50
Regular	11	38
Malo	4	12
Total	30	100

Fuente: Resultados de lista de cotejo

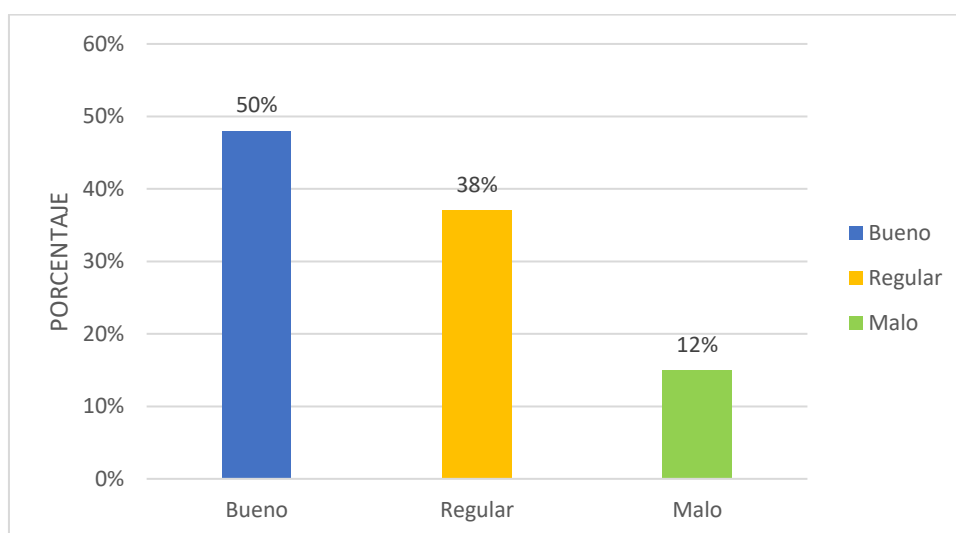


Figura 2

Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

Fuente: Tabla 2

En la concordancia con la Tabla 2 y figura se aprecia un 12% (4) de los educandos se encuentra en un nivel malo , del mismo modo un 38% (11) están en regular y el 50 % (15) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno .Estableciendo en referencia a la las actividades físicas de los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023.

Tabla 3

El rendimiento cognitivo estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

Niveles	Frecuencia	%
Bueno	17	56
Regular	9	32
Malo	4	12
Total	30	100

Fuente: Resultados de lista de cotejo

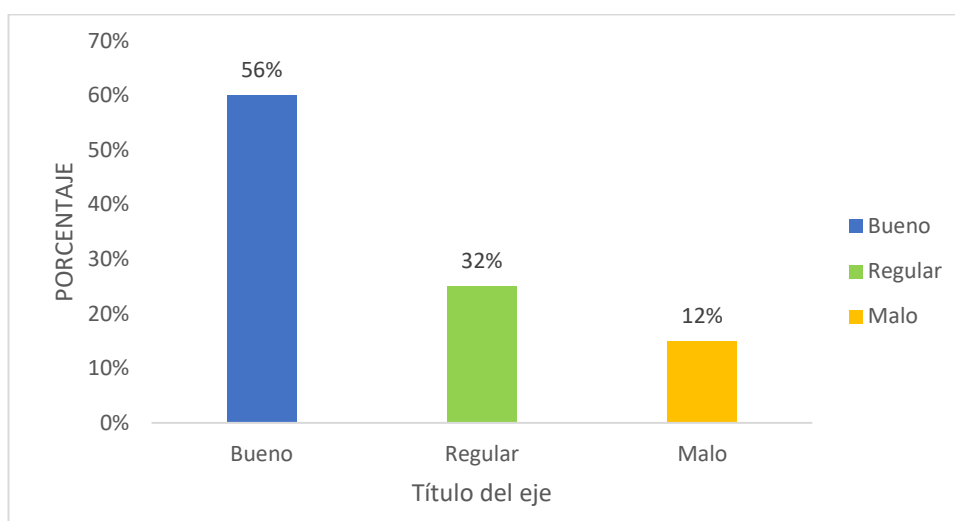


Figura 3

El rendimiento cognitivo en los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

Fuente: Tabla 3

Según la Tabla 3 y figura se aprecia un 12% (4) de los educandos están localizado en un nivel malo, del mismo modo un 32% (9) se encuentran en regular y el 56% (17) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno Según los datos estadísticos dentro de la dimensión sobre el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote con un nivel bueno con el 56% .

Tabla 4

las Actividades físicas y rendimiento cognitivo Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote

Niveles	Frecuencia	%
Bueno	17	56
Regular	9	32
Malo	4	12
Total	30	100

Fuente: Resultados de lista de cotejo

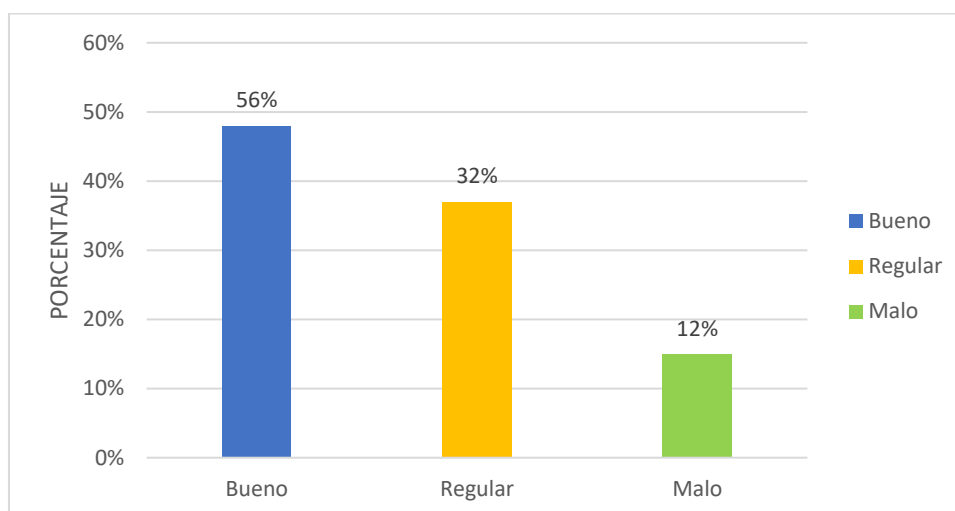


Figura 4

Rendimiento cognitivo en los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote

Según la Tabla 4 y figura se aprecia un 12% (4) de los educandos están localizado en un nivel malo, del mismo modo un 32% (9) se encuentran en regular y el 56 % (17) de la muestra seleccionada bueno en Concordante a las otros datos se establece Rendimiento alto en los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote con un nivel bueno con el 56%

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En Concordancia con la Tabla y figura 1 se indica que el 18% (5) de los educandos se encuentra en un nivel malo , del mismo modo un 30% (9) están en regular y el 52 % (16) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno .Por lo que se puede determinar que existe la relación de las dos dimensiones la actividad física y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote están en un 52 %

Se realiza la comparación con los resultados adquiridos en la investigación, con los antecedentes utilizados no existe mucha diferencia eso significa que estamos de acuerdo con esta investigación realizada de manera favorable.

Con referencia al objetivo específico 2 sobre las actividades físicas en Concordante a la Tabla 2 y figura se aprecia un 12% (4) de los educandos se encuentra en un nivel malo , del mismo modo un 38% (11) están en regular y el 50 % (15) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno .Estableciendo en referencia en las actividades físicas de los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote están en un 50 % en bueno.

Con referencia al objetivo 3 el dimensión el rendimiento cognitivo evaluada la Tabla 3 y figura se aprecia un 12% (3) de los educandos están localizado en un nivel malo, del mismo modo un 32% (8) se encuentran en regular y el 56 % (14) de la muestra seleccionada están en un nivel bueno Según los datos estadísticos dentro de la dimensión sobre el rendimiento cognitivo estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote bueno con el 56%

Según la Tabla 4 y figura se aprecia un 12% (4) de los educandos están localizado en un nivel malo, del mismo modo un 36% (9) se encuentran en regular y el 56 % (17) de la muestra seleccionada bueno en Concordante a los otros datos se establece Rendimiento alto en los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional

Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote bueno con el 56%

Según todos estos resultados podemos encontrar

Para el autor Barrionuevo. (2022). Actividad física y desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundario Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Con el objetivo de establecer las importancias de las actividades físicas para mejorar el desarrollo cognitivo en el curso de Educación Física con los colegiales. La metodología cuantitativa, de tipo cuasi experimental, descriptivo y correlacional, mediante variables. En cuanto grupo experimental en pos test alcanzó 7,76 y el grupo control 5,87; lo que significa, que luego las actividades físicas, después la aplicación con los estudiantes del grupo experimental, después se logró buenos resultados; comprobando que la encuesta fue de gran satisfacción con los educandos del grupo experimental, finalmente los resultados obtenidos se coincidieron con la mayoría de las preguntas y respuestas adecuándose a cada procesos metodológicos empleando los recursos que nos mostraron; los resultados positivos en el desarrollo de su aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

En concordancia con los autores Acevedo & Valencia (2021). Presento su trabajo con el título Efectos de las actividades físicas y el rendimiento académico con el objetivo de mejorar las actividades físicas con las condiciones físicas y mentales que van a beneficiarlos a los estudiantes que va aportar ampliamente y establecidos, con la revisar bibliográfica sobre las actividades físicas se encuentran muy relacionados en los procesos cognitivos, de los aprendizajes con los elementos con los ejercicios físicos que tienen las repercusiones sobre el variable el rendimiento académico con los distintos niveles educativos, para buscar la implementación de las nuevas actividades que mejorar su rendimiento académico. En conclusión, se exponen las diferentes variables con el fin de poder influir de forma negativa o positiva que existe la Relación de las variables de estudios relacionados entre las actividades físicas y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Para poder realizar las conclusiones se debe haber completado el análisis minucioso, que arribaron de lo siguiente:

Se Determina las relaciones que existen entre la actividad física y el rendimiento cognitivo estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote Nos Indica muestra seleccionada están en un nivel bueno están en un 56 %

Según el objetivo específico primero Se Determinó la relación que existe entre la actividad física en el hogar y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote En donde la muestra un 50 % de muestra seleccionada está en un nivel bueno.

Según el objetivo 2 Nos permio Establecer la relación la relación entre la actividad física en el colegio y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote el 56 % de la muestra seleccionada están en un nivel bueno

Finalmente, con referencia al objetivo 3 se Determinó la relación que existe entre la actividad física en la Comunidad y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de colegio nacional Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote la muestra seleccionada están en un nivel bueno con el 56%.

RECOMENDACIONES

A continuar para poder realizar las recomendaciones en la mención para ayudar a otras investigaciones en ella se van obtener en disfrute que van describir como por ejemplo detallado a continuación:

Los resultados de la presente pesquisa deben ser tomados como referencia dentro de la labor docente en la entidad, para que las maestras tomen las previsiones respectivas en cuanto al fortaleciendo sobre de actividades físicas.

Así mismo los resultados de la presente pesquisa deben ser tomados como referencia dentro de la labor docente para tener en cuenta sobre el rendimiento cognitivo, para que las maestras tomen las previsiones respectivas en cuanto al fortaleciendo sobre de rendimiento cognitivo de los educandos del nivel secundario.

Del mismo modo las profesoras y los profesores de educación secundaria, deben estar al tanto de las actividades físicas que ayudaran a los estudiantes del nivel secundario dentro del contexto para poder obtener los conocimientos, de tal manera poder asimilar, las acciones intelectuales que van ser valoradas, en trabajo en particular e irrepitible como las experiencias únicas vividas durante la adolescencia.

Igual forma explicar a los padres de familia sobre la importancia de las actividades físicas para que puedan contribuir al mejoramiento de su enseñanza de hijos teniendo como prioridad buscar las soluciones que resuelvan las problemáticas del nivel secundaria.

AGRADECIMIENTOS

Primero agradezco a Dios todo poderoso por darme la vida, de la misma forma a mis padres y demás familiares por su apoyo económico, apoyo moral de la misma forma, agradezco a la señora: directora de la institución educativa y a todos los docentes que en algún momento me brindaron su apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pérez, Y. S., Navarro, J. R. S., Núñez, M. D. J. C., Pereira, L. G., & Buelvas, L. A. (2023). Percepciones de la asociación de la actividad física y la calidad de vida en el rendimiento académico en universidades colombianas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 902-914.
- Rodríguez, A. F., Angulo, J. R. G., Gaibor, J. A. G., Portilla, M. F. C., Echeverry, J. E. C., & Paucar, J. C. A. (2023). La influencia de la actividad física sobre el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 991-1015.
- Isorna-Folgar, M., Albaladejo-Saura, M., Rial-Boubeta, A., & Vaquero-Cristóbal, R. (2023). Relación entre práctica de actividad física en el tiempo libre y rendimiento académico en alumnos (as) de 5° de Primaria a 4° de ESO. *Global Health Promotion*, 30(2), 71-85.
- Infantes-Paniagua, Á., Bustos, J. G. F., Ruiz, A. P., & Jordán, O. R. C. (2023). Asociaciones entre actividad física y rendimiento académico en estudiantes con altas capacidades. *Journal of Sport and Health Research*, 15(1).
- Germán, N. E. B., Paucar, J. C. A., Cusme-Torres, A. C., & García-Gaibor, J. A. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Domino de las Ciencias*, 8(2), 642-661.
- Góngora Sinisterra, A. F. (2023). Actividad física y rendimiento académico: una perspectiva en estudiantes de 1 a 5 de primaria.
- Barrionuevo Zurita, W. P. (2022). *Actividad física y desarrollo cognitivo en los estudiantes de bachillerato* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Acevedo Salazar, C. D., Gil Londoño, E., Londoño Cruz, S., Mosquera Rivas, J. S., & Valencia Tobar, V. E. (2021). Efectos de la actividad física sobre el rendimiento académico y/o la capacidad cognitiva.

- Calero, B. C. (2022). Relación entre la actividad física moderada y el estrés académico en estudiantes universitarios. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 1(1), 82-90.
- Consejo Nacional de Educación (2021). *Proyecto educativo Nacional. Balance* <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7661/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021%20balance%20y%20recomendaciones%202018-2020.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Briones Martínez, F. G. (2019). *Actividad física y rendimiento cognitivo de estudiantes de Bachillerato-Educación Básica de jóvenes y adultos* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación).
- Cintra, O., & Balboa, Y. (21 de enero de 2019). Revista Digital. Obtenido de Lecturas: Educación Física y Deportes: <http://www.efdeportes.com/efd159/la-actividad-fisicapara-la-salud.htm>
- Moliner, M. (21 de enero de 2019). Diccionario de Uso en español. Obtenido de Definición de actividad científica: http://mariamoliner.com/el_diccionario_4.htm OMS. (15 de enero de 2019). Salud mental: un estado de bienestar. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Rodríguez, N. (28 de enero de 2019). rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.
- Ñaupas, H. y Mejía, E. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. (3ª Ed). Lima- Perú, 2013.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
1. las actividades físicas.	Según el (Ministerio de Salud, 2017), define a la actividad física que puede ser cualquier movimiento en los diferentes espacios	Del mismo modo, se evaluaron las actividades físicas, en los estudiantes del nivel secundario usando una escala de medición	Actividades físicas en el hogar	Nivel de actividad con desgaste física Nivel de actividad con esfuerzo Nivel de actividad recreativa.	1, 2, y 3	Ordinal escala tipo Likert
			Actividades físicas en el colegio.	Reconoce la importancia de la actividad física. se propone la práctica permanente de ésta para el mejoramiento de la salud	4y 5	
			Actividades físicas en la comunidad	Reconoce la importancia de la actividad física. Nivel de actividad con desgaste física. se propone la práctica permanente de ésta para el mejoramiento de la salud.	6, 7 y 8	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
2 rendimiento cognitivo.	El rendimiento académico tiene una relación positiva cuando los estudiantes tienen acceso a libros, copias, material didáctico	Del mismo modo, se evaluaron las actividades físicas, en los estudiantes del nivel secundario usando una escala de medición.	Rendimiento alto	mediciones que nos permiten cuantificar los procesos internamente organizados que dirigen la conducta de los individuos al aprender, organizar, atender, recordar y resolver problemas.	9 y 10	Ordinal escala tipo Likert
			Rendimiento medio	mediciones que nos permiten cuantificar los procesos internamente organizados que dirigen la conducta de los individuos al aprender, organizar, atender, recordar y resolver problemas.	11, 12,	
			Rendimiento bajo	mediciones que nos permiten cuantificar los procesos internamente organizados que dirigen la conducta de los individuos al aprender, organizar, atender, recordar y resolver problemas.	13 y 14	

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Título: las actividades físicas y rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023	Variable 1: actividades físicas.	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las actividades físicas y rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023</p>	<p>Tipo de Investigación: descriptiva simple</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población y Muestra: 30 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Técnica e Instrumento. Cuestionarios y encuestas</p> <p>recolección de datos: el Excel SPSS versión 22.0</p>
	Variable 2: rendimiento cognitivo.	<p>Objetivo específico</p> <p>-Determinar la relación entre las actividades físicas en el hogar y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023</p> <p>- Establecer la relación entre las actividades físicas en el colegio y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023</p> <p>- Definir la relación entre las actividades físicas en la Comunidad y el rendimiento cognitivo de los estudiantes cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023</p>		

Anexo N° 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO: ACTIVIDADES FÍSICAS Y RENDIMIENTO COGNITIVO

Datos : instrumento de aplicación

Información General: actividades físicas y rendimiento cognitivo

Finalidad: aplicar el cuestionario estudiante para recolectar datos.

Instrucciones: marcar con aspa la respuesta conveniente

Variable de estudio: “actividades físicas”

Escala de valoración

Totalmente satisfecho	Satisfecho	Algo Satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
5	4	3	2	1

Ítems		1	2	3	4	5
VARIABLE 1: ACTIVIDAD FISICA						
P1	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros					
P2	Propone Acciones a la hora de las actividades deportivas					
P3	Presta atención a la hora de las actividades permanentes					
P4	Elige libremente su grupo para realizar las actividades					
P5	Elige libremente sus deportes favoritos					
P6	Manifiesta sus preferencias deportivas					
VARIABLE 2: RENDIMIENTO COGNITIVO.						
P7	Responde adecuadamente a lo que se le pregunte					
P8	Expresa sus emociones a la hora de la clase					
P9	Sonríe cuando recibe elogios					
P10	Participa con entusiasmo en clase					
P11	Ríe y se divierte sus compañeros y su docente					
P12	Responde preguntas con confianza					
P13	Se integra al grupo con facilidad					
P14	Participa con sus amigos en diversas actividades					

ESCALA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO COGNITIVO

Ítems	Calificación literal	Calificación numérica
01	Rendimiento alto	40- 30
02	Rendimiento medio	30-20
03	Rendimiento bajo	20-10
04	Rendimiento deficiente	10-0

ANEXO 04

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: NORIA LOZANO, PEDRO BERNARDO

Con DNI 22666170

Fecha: 20/10 /2023

Especialidad: licenciado en educación física

Nombre del instrumento evaluado: Alfa de Cronbach

Autor del instrumento: Lee J. Cronbach

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

las actividades físicas y rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57

Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Está muy bien el instrumento no hay observaciones

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{179} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Pedro
DNI N° 22606170
mg. en Educación física

ANEXO 04

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: AGUIRRE BERROSPI, YONH WILFREDO
identificado con su DN 45981433

Fecha: 20/10 /2023

Especialidad: licenciado en educación física

Nombre del instrumento evaluado: Alfa de Cronbach

Autor del instrumento: Lee J. Cronbach

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”: las actividades físicas y rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Está muy bien el instrumento no hay observaciones


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{179} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI 457981433
Yany Aguirre Berrospi

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: HUAYANAY PULIDO, LEONCIO MASEDONIO
con DNI N° 22530220

Fecha: 20/10 /2023 Especialidad: licenciado en educación física
con maestría en investigación y docencia

Nombre del instrumento evaluado: Alfa de Cronbach

Autor del instrumento: Lee J. Cronbach

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

las actividades físicas y rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Está muy bien el instrumento no hay observaciones

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{179} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 22530220

Firma del experto validador

Base de datos sobre de la investigación

Actividades físicas																				Rendimiento cognitivo			
Actividades físicas en el hogar							Actividades físicas en la I.E						Actividades físicas en la comunidad							St1	V1	prom	V2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	2	3	4	SI	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	48	Alto	18	Alto	
2	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	33	Méδιο	14	Méδιο	
3	2	2	3	4	11	Méδιο	2	2	3	4	11	Méδιο	2	2	3	4	11	Méδιο	15	Bajo	12	Bajo	
4	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	36	Méδιο	13	Méδιο	
5	4	3	2	3	12	Méδιο	4	3	2	3	12	Méδιο	4	3	2	3	12	Méδιο	15	Bajo	11	Bajo	
6	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	48	Alto	18	Alto	
7	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	48	Alto	19	alto	
8	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	33	Méδιο	13	Méδιο	
9	2	2	3	4	11	Méδιο	2	2	2	3	11	Méδιο	3	2	2	2	11	Méδιο	48	Alto	18	Alto	
10	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	12	Bajo	12	Bajo	
11	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	48	Alto	19	Alto	
12	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	33	Méδιο	14	Méδιο	
13	2	2	3	4	11	Méδιο	2	2	3	4	11	Méδιο	2	2	3	4	11	Méδιο	12	Bajo	11	Bajo	
14	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo					

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Estudiantes

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción: Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**las actividades físicas y rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado
de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote
2023**

Este es un estudio desarrollado por: Pantoja Moreno Vituael Eladio del Investigador perteneciente a la Universidad San Pedro – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es: Existe relación significativa entre las actividades físicas y rendimiento cognitivo de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa N° 88388 San Luis de la paz” de Nuevo Chimbote 2023

Metodología: usted responderá a preguntas cerradas o abiertas de acuerdo cuestionarios

Beneficios: No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados:

Confidencialidad: Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad.

Consentimiento: Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente

Código de Participante:

Nombre:

Fecha

Firma del Participante

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Pantoja Moreno, Vituel Eladio		48746299	Vitomorenito1996@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
ACTIVIDADES FÍSICAS Y RENDIMIENTO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 - NUEVO CHIMBOTE, 2023			
5. Programa Académico			
Facultad de Educación y humanidades programa de estudio secundaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año 2024
Chimbote			

Huella Digital



Firma

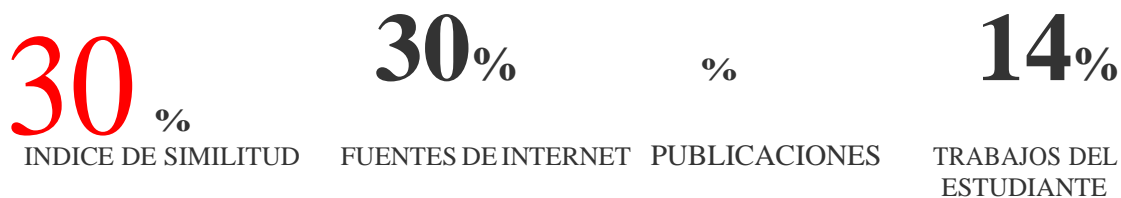
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

ACTIVIDADES FÍSICAS Y RENDIMIENTO COGNITIVO EN ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 - NUEVO
CHIMBOTE, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe	Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uns.edu.pe	Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	2%
5	repositorio.pucesa.edu.ec	Fuente de Internet	2%
6	dominiodelasciencias.com	Fuente de Internet	2%
7	recyt.fecyt.es	Fuente de Internet	2%

8	www.researchgate.net	Fuente de Internet	1%
9	ruidera.uclm.es	Fuente de Internet	1%
10	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
11	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1%
12	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	1%
13	www.polodelconocimiento.com	Fuente de Internet	1%
14	alicia.concytec.gob.pe	Fuente de Internet	1%
15	repositorio.uceva.edu.co	Fuente de Internet	1%
16	Submitted to Aliat Universidades	Fuente de Internet	1%
17	www.buenastareas.com	Fuente de Internet	1%