

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Relación entre aprendizaje cooperativo y la competencia  
construye interpretaciones históricas en estudiantes del  
Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia  
Universitaria e Investigación Pedagógica

**Autor**

**Alencastre Gutiérrez, Luis Fernán**

**Asesor**

**Augusto Rengifo Mendoza**

**Código Orcid – 0000-0002-3804-9198**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## ÍNDICE

1. PALABRA CLAVE	iii
2. TÍTULO	iv
3. RESUMEN	v
4. ABSTRACT	vi
5. INTRODUCCIÓN	1
6. METODOLOGÍA	17
7. RESULTADOS	20
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	43
9. CONCLUSIONES	45
10. RECOMENDACIONES	47
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
12. ANEXOS	52

**PALABRAS CLAVE**

**Tema** : Aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas

**Especialidad** : Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

**KEYWORD**

Topic: Cooperative learning and competition builds historical interpretations

Specialty: University Teaching and Pedagogical Research

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

<b>ÁREA</b>	<b>SUB ÁREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Ciencias Sociales	Ciencias De La Educación	Educación General

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

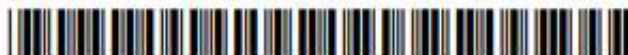
### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Relación entre aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi - Arequipa 2023" del (a) estudiante: **ALENCASTRE GUTIERREZ LUIS FERNAN**, identificado(a) con Código N° **541600002**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



## **TÍTULO**

**Relación entre aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023**

**Relationship between cooperative learning and competition builds historical interpretations in students of the Francisco Bolognesi Military School – Arequipa 2023**

## **RESUMEN**

El estudio tuvo como propósito principal determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en educandos del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023. Se empleó el diseño de investigación correlacional, porque se recolectó la información de una muestra de la población por una sola vez; se empleó un enfoque cuantitativo y de nivel básico, con una muestra de 77 estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi. Para medir las variables se aplicó una ficha de encuesta y una lista de cotejo.

Los resultados obtenidos nos muestran que al llevarse a cabo el cálculo del coeficiente de correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas, se obtuvo el p-valor 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado que es de 0.05; por lo cual, se deduce que existe relación entre ambas variables; al tratarse de dos variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación R de Pearson es 0.761\*\* que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables; descriptivamente hablando, indica una Correlación positiva alta. En tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi, a un nivel de 95% de confiabilidad.

## ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between cooperative learning and the competence constructs historical interpretations in students of the Francisco Bolognesi Military College - Arequipa 2023. The correlational, cross-sectional research design was used, because information was collected from a sample from the population once, and the same sample was not used again; A quantitative and basic level approach was used, with a sample of 77 fifth grade students of the Francisco Bolognesi Military College. To measure the variables, a survey sheet and a checklist were applied.

The results obtained show us that when carrying out the calculation of the correlation coefficient between the cooperative learning variables and the competence builds historical interpretations, the p-value 0.000 was obtained, whose value is less than the level of significance considered, which is 0.05. ; Therefore, it can be deduced that there is a relationship between both variables; As these are two quantitative variables, Pearson's R Correlation Coefficient is 0.761\*\*, which indicates the degree of relationship between our two variables; descriptively speaking, it indicates a high positive Correlation. In this sense, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, that is, there is a direct and significant relationship between cooperative learning and competition, it builds historical interpretations in students of the fifth grade of secondary school of the Francisco Bolognesi Military College, at a level of 95% reliability.

## INTRODUCCIÓN

Bonilla (2019), realizó un estudio referido al trabajo cooperativo como recurso didáctico para consolidar las habilidades en ciencias sociales en escolares del colegio de San Bartolomé; el propósito general fue determinar el predominio del trabajo cooperativo como recurso didáctico en las habilidades en ciencias sociales en educandos del colegio de San Bartolomé. Se hizo uso del método experimental y propositivo, se usó un instrumento a 40 educandos quienes conformaron la muestra de estudio. Las conclusiones determinaron que el trabajo cooperativo da mejores aportes y resultados en el progreso del desarrollo y consolidación de las habilidades en los educandos.

Antunez (2020), formuló un estudio denominado importancia del aprendizaje cooperativo en el progreso del pensamiento crítico de las ciencias Historia y Geografía en estudiantes de enseñanza media. El objetivo principal fue reconocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el progreso del pensamiento crítico de las ciencias Historia y Geografía en estudiantes. La metodología utilizada por la investigadora fue de carácter cuantitativo y cualitativo; se empleó una muestra representativa de 60 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario y posteriormente una entrevista en profundidad de carácter abierto. Los hallazgos más importantes del estudio demostraron la importancia del aprendizaje solidario en el desempeño de capacidades de la reflexión de las ciencias Historia y Geografía.

Santos (2022) elaboró una investigación denominada relación entre el aprendizaje colaborativo y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en educandos del centro escolar Jorge Basadre Grohmann – Tacna 2022. El propósito principal fue reconocer la relación entre los dos problemas. Fue un estudio descriptivo correlacional; la población lo integraron escolares del séptimo ciclo de educación secundaria. Luego de realizar el análisis de los hallazgos más importantes se determinó la existencia de relación significativa entre las variables.

Carrillo (2022) tesis titulada vinculación entre el aprendizaje cooperativo y la construcción de interpretaciones históricas en Ciencias Sociales en alumnos del colegio Pedro Ruiz Gallo de la ciudad de Trujillo. El propósito principal fue explicar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la construcción de interpretaciones históricas en Ciencias Sociales; la investigación correspondió al diseño no experimental con enfoque transversal. La población de estudio lo conformaron estudiantes del quinto grado de secundaria; los hallazgos finales demostraron y corroboraron que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la construcción de interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes.

Infantes (2021), realizó la tesis denominada: Vinculación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad construye interpretaciones históricas en educandos de la IE Paulo VI de la ciudad y región Arequipa – 2021. El propósito general fue reconocer la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia construye interpretaciones históricas; con respecto a la metodología fue una investigación cuantitativa, no experimental con un diseño descriptivo correlacional; se aplicó dos instrumentos de investigación a la población conformada por 60 estudiantes adolescentes de ambos sexos; la conclusión más importante a que se arribó fue que si existe relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad construye interpretaciones históricas en escolares del centro escolar Paulo VI de la ciudad de Arequipa.

Rivera (2022) elaboró la tesis denominada determinación de la relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en escolares del colegio particular Garcilaso de la Vega - Arequipa 2022. El propósito principal del estudio consistió en reconocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas; con respecto al enfoque metodológico éste fue un estudio cuantitativo, no experimental con un diseño descriptivo correlacional, se aplicó instrumentos de investigación a la muestra constituida por 40 educandos del cuarto y quinto grados de educación secundaria; se

concluyó finalmente que si existe relación significativa entre ambas variables de investigación.

Luego, el aprendizaje es concebido finalmente como un proceso de adquisición de información y conocimientos que los estudiantes logran obtener e internalizar a partir del proceso de interactuar con sus pares (compañeros en clase, docentes, familiares, etc.) y con el medioambiente circundante, con la finalidad de asumir reflexivamente una postura crítica y transformadora de su realidad social, económica y cultural.

Ahora bien, el aprendizaje cooperativo es entendido como el proceso llevado a cabo por los estudiantes formando equipos de trabajo, por medio del cual en forma consciente logran adquirir información y conocimientos conformando equipos de trabajo para luego ser aplicado a lo largo de toda su vida y que les permita formar y consolidar positivamente su personalidad.

Luego, el aprendizaje cooperativo es abordado por diversos autores, entre los cuales tenemos a los siguientes:

Zariquiey (2019) menciona que el aprendizaje cooperativo está integrado por equipos de trabajo de estudiantes quienes se ven obligados a desarrollar aprendizajes colectivamente con el propósito de alcanzar y fortalecer capacidades.

La Prova (2020) sostiene que el aprendizaje cooperativo es más bien un método de enseñanza/aprendizaje que interviene con las capacidades de los estudiantes en equipo, con la exclusiva finalidad de optimizar el aprendizaje y los procesos de interacción social.

Velázquez-Callado (2015) conceptúa el aprendizaje cooperativo como *“Un modelo pedagógico en el que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, para maximizar su propio aprendizaje y también el del resto de compañeros y compañeras”* (p. 25).

Para Lata y Castro, (2016) aprendizaje cooperativo se constituye como *“Un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes*

*son responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales”* (p. 76).

El aprendizaje cooperativo es abordado desde diversos enfoques y diferentes autores, quienes desarrollan ampliamente múltiples dimensiones o componentes; en esta investigación se consideran los planteamientos de Johnson y Johnson (2014), quienes consideran cinco dimensiones básicas sin los cuales no es posible llevar a la práctica el aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva; responsabilidad y valoración individual; interacción cara a cara; habilidades interpersonales y de equipo y procesamiento de equipo.

A continuación, pasaremos a identificar y explicar cada una de estas dimensiones en forma detallada:

Musalem (2018) afirma que *“La interdependencia social existe cuando los comportamientos, desempeños o resultados de una persona están ligados y pueden ser afectados por las acciones de otro”* (p.2).

Para Gonzales (2020), la interdependencia positiva se logra alcanzar cuando el estudiante entiende y considera que el éxito en las acciones propuestas solo es plenamente realizable si es que cada integrante del equipo de trabajo logra el éxito individualmente, hecho que contribuye al bienestar del trabajo y aprendizaje cooperativo.

Se evidencia cuando cada uno de los estudiantes sea consciente de la relación de dependencia recíproca que tiene con los demás integrantes de su equipo; es decir, cuando entiendan que la interdependencia positiva conlleva una mutua responsabilidad, así como el hecho de compartir y comulgar múltiples normas, valores, actitudes y criterios que deben ser compartidos por los estudiantes integrantes del equipo de trabajo.

Los aspectos específicos que comprende esta dimensión y que forman parte del marco teórico contextual son los siguientes:

- a) Consideración que deben tener todas y todos los estudiantes del equipo para involucrarse en completar una actividad, es decir, todos participan apoyándose mutuamente.
- b) Promoción del uso de recursos y materiales al momento de realizar actividades en el equipo de trabajo.
- c) Cumplimiento con los roles y funciones que se le asignan al trabajar en equipo, todos los estudiantes asumen el compromiso en forma consciente de cumplir con sus funciones.
- d) Organización de los integrantes del equipo para comulgar las mismas ideas y esfuerzos en la consecución de la meta del equipo.
- e) Incentivación y motivación de los logros de cada uno de los estudiantes y así consolidar al mismo tiempo el logro colectivo.

La responsabilidad es un valor moral el cual se pone de manifiesto cuando las personas cumplen eficaz y eficientemente diversas y multiplicidad de acciones, tareas, obligaciones, funciones, etc. También tiene que ver cuando una persona en virtud de la realización de diversas funciones y obligaciones asume las consecuencias y efectos de dichos actos.

La valoración individual por su parte tiene que ver con el grado de estima y consideración que se tiene a los demás; es lógico suponer que al trabajar en equipos los estudiantes tienen que valorarse mutuamente unos a otros desterrando cualquier atisbo de marginación y exclusión.

Los aspectos específicos que corresponden a la responsabilidad y valoración individual son los siguientes:

- a) Promoción de estrategias grupales y colectivas que posibiliten el fortalecimiento de los aprendizajes al interior del equipo de trabajo.
- b) Realización de actividades teniendo en cuenta las características propias e individuales de cada educando.

- c) La característica de los equipos de trabajo en cuanto al número de integrantes es un factor bastante importante, esto quiere decir que no deben ser demasiados y tampoco deben ser pocos.
- d) Participación activa y dinámica de todas y todos los miembros del equipo de trabajo.
- e) Promoción e incentivación permanente de las opiniones de todas y todos los estudiantes frente a sus compañeros durante las actividades de aprendizaje; las maestras y maestros deben propiciar y crear las condiciones debidas para que al momento de monitorear los equipos de trabajo sus integrantes participen expresando sus puntos de vista.

Se encuentran presentes en las personas al momento de establecer vínculos y relaciones positivas, duraderas y efectivas con los demás; también son conocidas como habilidades blandas.

Al respecto, Ruíz (2015), precisa que son capacidades que los estudiantes deben plasmar cuando se interrelacionan con los demás.

Los componentes específicos de esta dimensión podemos precisarlos en los siguientes aspectos:

- a) Desarrollo de habilidades sociales básicas y de igual manera contamos con las habilidades sociales complejas como el asertividad, la empatía, capacidad de comunicar nuestros sentimientos y emociones expresadas a los demás, poseer inteligencia emocional, etc.
- b) Toma de decisiones en forma colectiva; esto es muy importante porque no se trata de imponer o determinar que una mayoría decida sobre la minoría; lo que se debe propender es que los estudiantes de los equipos de trabajo lleguen a consensos y las decisiones se den por unanimidad.
- c) Participación de los integrantes en el equipo de trabajo solucionando conflictos interpersonales. Los problemas interpersonales o conflictos

siempre se van a dar, lo importante y trascendental es que sean capaces de desarrollar múltiples formas de solución.

- d) Precisamente el éxito del equipo de trabajo en la consecución de los aprendizajes radica en que todas y todos participen opinando y expresando sus puntos de vista y criterios personales, para luego adoptarlos y asumirlos por consenso y común acuerdo.
- e) El proceso de aprendizaje cooperativo tiene que involucrar desde su inicio a todas y todos los estudiantes que conforman el equipo.

Zariquiey (2019) expresa que el trabajo en equipo comprende una serie de pasos y etapas que deben ser cumplidas por todos los miembros; es decir, se requiere la contribución total de los escolares.

Los aspectos específicos que componen el procesamiento de equipo son los siguientes:

- a) Valoración del desempeño de los estudiantes del equipo al final de cada actividad. Cuando nos avocamos a la valoración del desempeño nos estamos refiriendo a la evaluación del performance de cada integrante, esto es muy importante porque dicha valoración permitirá determinar quienes vienen desempeñándose con esmero y quienes todavía presentan dificultades.
- b) Se debe generar espacio y tiempo para reflexionar sobre el desempeño del colectivo en su conjunto, donde cada integrante debe expresar sus puntos de vista para mejorar y consolidar los aprendizajes, caso contrario reorientar el trabajo en equipo por presentar algunas falencias o limitaciones de carácter personal.
- c) Verificación y comprobación del trabajo óptimo del equipo; el cual sería para constatar y reafirmar la participación de los estudiantes en cada etapa o proceso.
- d) Promoción del diálogo para fortalecer el aprendizaje cooperativo que radica

precisamente en la participación y consenso de todas y todos los integrantes.

- e) Práctica del sentido crítico y reflexivo de los integrantes cuando se trabaja en equipo. El proceso de aprender no consiste en ser un proceso mecánico y repetitivo, muy por el contrario, éste debe caracterizarse por ser dialéctico.

Los equipos de trabajo conformados por estudiantes al realizar actividades de aprendizaje tienen que actuar interactuando unos con otros, por eso se sugiere que los equipos estén integrados en pares, esto permitirá una interacción frontal entre los miembros.

Según La Prova, A. (2020) la interacción cara a cara se materializa en acciones de colaboración positiva entre los estudiantes que forman los equipos de trabajo; ello asimismo conlleva a la confianza recíproca por el bienestar colectivo.

La interacción cara a cara se evidencia al abordar tópicos específicos que la configuran de la siguiente manera:

- a) Estudiantes deben expresar sus puntos de vista y argumentaciones frente a sus compañeros en las actividades de aprendizaje que realizan para concretizar fines y metas comunes.
- b) Práctica de la creatividad y la productividad en el equipo de trabajo. Un aspecto que se tiene que tomar en cuenta al momento de lograr lo planificado es el uso de la creatividad e imaginación, puesto que ello permitirá también elevar la productividad de estrategias y procedimientos para manejar gran cantidad de información y convertirla en conocimiento.
- c) Propuesta y manifestación de ideas y puntos de vista frente a sus compañeros del equipo a la hora del trabajo.
- d) Participación individual cuando se trabaja al interior del equipo de trabajo. Inicialmente se requiere el trabajo productivo de cada miembro del equipo, luego se tendría que socializar en una plenaria por ejemplo con el aporte de cada estudiante.

- e) Consideración sobre la actividad de aprendizaje referente a la pertinencia y por lo tanto permite la cohesión del equipo de trabajo. Mientras cada uno de los estudiantes se comprometa conscientemente con sus funciones y responsabilidades encomendadas contribuirá decididamente en la integración y cohesión sólida de su equipo de trabajo.

Kagan (2000) señala que el aprendizaje escolar de carácter personal de todos y cada uno de los integrantes del equipo simplemente es viable si el maestro o maestra concretiza y logra que se dé la interacción recíproca y una cooperación en igualdad de condiciones. Por eso formula el trabajo colectivo llevado a cabo en equipos por medio de formas de trabajo altamente organizadas.

Este enfoque se logra desarrollar de la siguiente forma:

- a) El maestro plantea actividades, prioritariamente para que se realicen en parejas o equipos de trabajo pequeños, luego indica las normas que deben ser cumplidas por los integrantes del equipo.
- b) Cada equipo de trabajo realiza las actividades y se compromete a cumplirlas de acuerdo a las normas pre establecidas.
- c) Se determina un procedimiento de calificación y evaluación encaminado a que en los diversos equipos de trabajo se establezca diálogos sobre las acciones que lograron ser eficaces y aquellas que no lograron colmar las expectativas previstas.

Según el enfoque curricular para que los equipos de trabajo conformados logren alcanzar el éxito deseado se establecer condiciones y elementos de motivación e incentivación de carácter extrínseco. Entonces se plantea formular distinciones y recompensas colectivas precisas y claras. En primer lugar, éstas deben fundarse en resultados que involucren un logro personal donde cada estudiante responde por su cuota de participación; en segundo lugar, todos los integrantes del equipo de trabajo deben contar con similares oportunidades para lograr concretizar su trabajo personal.

El enfoque curricular para su puesta en marcha requiere:

- a) Formación de equipos de trabajo con no más de cuatro integrantes, pero sí

de carácter heterogéneo, agrupándose al interior del equipo en parejas de dos; estableciéndose luego roles: quien va realizar las tareas y actividades y la o el que va a dedicarse a observar.

- b) Los equipos de trabajo reciben las orientaciones del maestro, las cuales deben contener en forma clara y precisa las actividades a ser ejecutadas; así como los criterios, formas de llevarlas a cabo y una meta de concreción. Las actividades y tareas se realizan individualmente o en parejas.
- c) Una vez culminada las actividades por los equipos de trabajo, y con el conocimiento debido y la certeza de haber realizado óptimamente el trabajo requerido se solicita la verificación y evaluación del maestro. Si la evaluación es positiva, se continúa con las siguientes actividades.
- d) Si el trabajo de los equipos se realiza en forma positiva, el maestro calificará cualitativa y cuantitativamente los logros de aprendizaje obtenidos en forma individual y colectivamente, luego se determinará el tipo de recompensas a ser otorgadas a los equipos de trabajo.

Antes de iniciar el análisis de la competencia construye interpretaciones históricas es conveniente abordar el término competencia; al respecto existen multiplicidad de definiciones y posturas.

Según Vera (2018) revela que las competencias se refieren a lo que los estudiantes conocen y tiene la capacidad de llevar a cabo con eficacia y eficiencia haciendo uso de sus habilidades y destrezas al máximo.

Sánchez, (2018) refiere que la competencia involucra a varias capacidades y aptitudes con las que cuenta un estudiante, las cuales se relacionan o están enmarcadas dentro de procedimientos y estrategias, que se forman y consolidan en los diferentes niveles educativos.

Casimiro y otros (2019), cuando se refieren a este término lo hacen como aquella que tiene que ver con un conjunto de capacidades y habilidades con las que actúa una persona desde temprana edad en un sistema educativo.

Ahora bien, Lajud y otros (2021), consideran a las competencias como aquellas capacidades, reales y susceptibles de ser demostradas por los estudiantes con el fin de evidenciar y plasmar con gran éxito una serie de actividades que impliquen un trabajo determinado.

Luego, para Cruz y Corrales, (2019) la competencia construye interpretaciones históricas se evidencia cuando los escolares demuestran posiciones distintas y coherentes frente a hechos sociales.

Las dimensiones de la competencia que se viene abordando en esta investigación son tres:

La primera se refiere a la interpretación crítica de diversas fuentes. Se da cuando los aprendices son capaces de identificar la multiplicidad de fuentes de carácter histórico y sus múltiples usos para analizar diversos hechos de índole históricos; asimismo tiene que ver con el hecho de posicionarlas en su contexto y entender, de forma crítica, que ellas irradian una configuración exclusiva y cuentan con múltiples gradaciones; de igual forma los estudiantes tienen que analizar diversidad de fuentes. Al respecto, Bezanilla y otros (2018) sostienen que el pensamiento crítico es fundamental porque posibilita desplegar en los educandos la imaginación, el descubrimiento y el compromiso social. Los aspectos que se concatenan en el devenir del pensamiento crítico en los escolares al abordar contenidos conexos con los procesos históricos son varios; sin embargo, podemos ir mencionando a las inferencias, los supuestos, las deducciones, las interpretaciones, etc.

La segunda es la comprensión del tiempo histórico; se refiere a emplear las nociones referidas al tiempo de forma adecuada. Igualmente, compete establecer los hechos y procesos históricos en forma cronológica y explicar lo que cambia y lo que permanece en ellos. Ahora bien, cabe centrarnos inicialmente en el tiempo, el cual es considerado como una categoría filosófica junto al espacio, ambas son catalogadas como formas objetivas de la existencia de la materia; por lo que podemos afirmar que el tiempo es la propiedad universal de toda materia, y se refiere al proceso de transcurrir uno tras otro en forma continua, duración y se materializa en periodos.

Asimismo, debemos ser claros y tajantes al sostener que la categoría de tiempo está vinculado y unido con la categoría de espacio, ambas forman parte de la ciencia histórica, puesto que un hecho o acontecimiento histórico se desarrolla en un determinado tiempo y espacio. La comprensión del tiempo histórico comienza por la precisión del sentido estricto de la cronología, el tiempo en relación al tiempo astronómico, luego pasará a determinaciones del tiempo más precisas, el tiempo interno, el referido por los sucesos, se expresa en el tiempo diferencial. Pozo y Postigo (2000) aseveran que desde la óptica didáctica el uso de tiempo histórico (cronología, sucesión temporal y continuidad temporal) conjunciona múltiples conceptos (duración, orden, eras cronológicas, tiempo y causalidad, tipos de relación, teorías causales e integración sincrónica y diacrónica) que precisan de procedimientos específicos.

La tercera dimensión viene a ser la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos; tiene que ver con determinar y ponderar los orígenes de los procesos históricos vinculando las motivaciones de sus intérpretes con su cosmovisión y el tiempo en la que existieron; del mismo modo es instaurar los variadísimos efectos de los hechos del pasado y sus implicancias en el presente.

El Ministerio de Educación (2007) menciona que la explicación que realizan los estudiantes sobre procesos históricos permite el desarrollo de la capacidad de transmitir y comunicar cómo es o cómo funciona algo, haciendo uso del lenguaje verbal o imágenes.

El presente estudio se justifica debido a que resulta importante abordar problemas de investigación relacionados con el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas, porque ambos aspectos tienen que ver en demasía con el proceso de aprendizaje significativo.

Tanto el aprendizaje cooperativo como la competencia construye interpretaciones históricas son dos de los pilares imprescindibles que junto a otros procesos cognitivos y volitivos permiten que los educandos logren adquirir información y conocimientos que posteriormente se internalizarán en sus esquemas

mentales y consolidarán no sólo su bagaje cultural, sino que también formarán parte de la formación de su propia personalidad.

También cobra importancia porque el aprendizaje escolar se consolida con el trabajo cooperativo; es decir, los estudiantes luego de realizar actividades que involucran el logro de capacidades y habilidades, éstas tienen que ser socializadas y consolidadas en interacción con los demás formando equipos de trabajo. Asimismo, el beneficio social del estudio radica en la mejora de los aprendizajes de los educandos en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas; así también el aporte científico está expresado en el desarrollo de un marco doctrinario referido a los problemas de investigación abordados.

Por lo tanto, el aprendizaje escolar se da desde dos fuentes básicas: en primer lugar, los estudiantes aprenden de sus pares (compañeros de clase, maestros, padres, hermanos, etc.) y en segundo lugar también aprenden del medioambiente natural que rodea a los estudiantes; sin embargo, este proceso no se da en forma individual, muy por el contrario, se da en interacción con los demás formando equipos de trabajo y comportándose solidariamente unos a otros, nos estamos refiriendo a aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto, el primer problema a investigar y a la vez se constituye como la variable X en el presente estudio es el aprendizaje cooperativo en estudiantes en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi de la ciudad de Arequipa; el cual se manifiesta a través de problemas específicos que afectan a los estudiantes como la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad y valoración individual, las habilidades interpersonales y de equipo y el procesamiento de equipo.

El segundo problema a investigar y a la vez se constituye como la variable Y es la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi; que se expresa a través de problemas específicos que afectan a los estudiantes como la dificultad en interpretar críticamente diversas fuentes, limitaciones al comprender el tiempo histórico y deficiencias en la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.

A partir de lo expresado, en el presente estudio se propone determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes; enmarcado en el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023?

Con respecto a la conceptualización y operacionalización de las variables, primero con la variable X (aprendizaje cooperativo) y luego la variable Y (competencia construye interpretaciones históricas).

El aprendizaje cooperativo es entendido teóricamente en el presente estudio como la forma cuando los estudiantes se relacionan entre sí en los escenarios sociales y escolares, con respecto a su manera de pensar y de sus influencias entre ellos.

Mientras que operacionalmente se refiere al nivel de aprendizaje cooperativo el cual se mide a través de la ficha de encuesta, que consta de 25 ítems agrupados en cinco dimensiones, cada una de las preguntas tiene una puntuación.

La competencia construye interpretaciones históricas conceptualmente es entendido como el desarrollo de la postura crítica de los estudiantes frente a los procesos históricos que se han desarrollado en toda la historia de nuestra humanidad.

Operacionalmente el logro de la competencia construye interpretaciones históricas se mide a través de la lista de cotejo, el cual consta de 21 ítems agrupados en tres dimensiones, cada uno de los ítems tiene una puntuación.

Luego la operacionalización de ambas variables queda estructurada de la siguiente manera:

**Cuadro 1. Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
Variable X Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	1 – 5	Ficha de encuesta	Ordinal
	Interacción cara a cara	6 - 10		
	Responsabilidad y valoración individual	11 – 15		
	Habilidades interpersonales y de equipo	16 – 20		
	Procesamiento de equipo	21 - 25		
Variable Y Competencia construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente diversas fuentes	1 – 7	Lista de cotejo	Ordinal
	Comprende el tiempo histórico	8 – 14		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	15 – 21		

La hipótesis se sustenta:

Dado que el aprendizaje cooperativo se manifiesta a través de actos solidarios y el logro de objetivos personales y grupales por parte de los educandos; es probable que su desarrollo favorezca la mejora de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.

(Ha)

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.

(Ho)

No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.

El objetivo general del presente estudio, que guarda relación con el tipo y diseño de investigación es el siguiente:

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.

De igual manera tenemos a los objetivos específicos que son los siguientes:

- Establecer el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.
- Reconocer el nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.
- Precisar el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.

## METODOLOGÍA

### 1. Enfoque, nivel y tipo de investigación

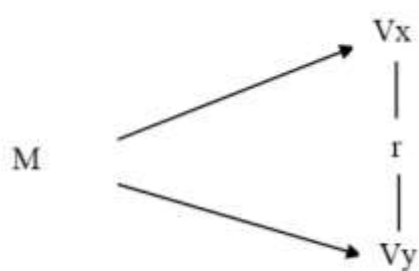
Pertenece al enfoque cuantitativo, porque los datos que se lograron obtener por medio de la aplicación de instrumentos de investigación fueron tabulados, sistematizados y organizados por la ciencia estadística en tablas y gráficos. El nivel de investigación responde a los propósitos planteados, por lo tanto, el presente fue un estudio aplicado.

Con respecto al tipo de investigación éste fue descriptivo correlacional, porque se realizó el análisis del problema (Aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas), sin desnaturalizarlo, sólo se le caracterizó de acuerdo a los actuales momentos que viene atravesando en personas por medio de dos instrumentos de investigación.

### 2. Diseño de investigación

Investigación correlacional, Hernández y otros (2016), un estudio transversal requiere la recolección de datos en una sola vez y persigue la descripción de variables y determinar el grado de interrelación.

Tenemos el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudio

VX = Aprendizaje cooperativo

VY = Competencia construye interpretaciones históricas

r = Relación entre ambas variables

### 3. Población y muestra del estudio

La población estuvo compuesta por los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi.

#### Cuadro 2. Población y muestra del estudio

Colegio Militar Francisco Bolognesi	Estudiantes
	Quinto grado secundaria
Quinto primera sección académica	24
Quinto segunda sección académica	27
Quinto tercera sección académica	26
Total	77

Fuente: Nómina de matrícula I.E. – 2023.

### 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener los datos se aplicaron las técnicas de la encuesta y la observación para las dos variables, que se aplicó a los estudiantes; los instrumentos que se emplearon fueron los siguientes:

#### Cuadro 3. Técnicas e instrumentos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Vx: Aprendizaje cooperativo	Encuesta	Ficha de encuesta
Vy: Competencia construye interpretaciones históricas	Observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia.

Para la variable X se hizo uso de la ficha de encuesta que fue administrado a los escolares del quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi; el cual constó de 25 ítems de carácter cerrado con múltiple alternativa de respuesta.

Para la variable Y se hizo uso de la lista de cotejo que también fue administrado a los estudiantes del quinto grado de secundaria; el cual constó de 21 ítems de carácter cerrado con múltiple alternativa de respuesta.

#### **4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

**La variable X Aprendizaje cooperativo.** Se midió a través de la ficha de encuesta; comprende cinco dimensiones. La cantidad total de ítems que contiene el instrumento es de 25.

**La variable Y Competencia construye interpretaciones históricas.** Se midió a través de la lista de cotejo; comprende tres dimensiones. El número total de ítems que contiene el instrumento es de 21.

#### **5. Procesamiento y análisis de la información**

Una vez recabada la información necesaria se realizó el procesamiento de la información de datos, para ello se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y las técnicas estadísticas de elaboración de cuadros y finalmente se realizó el análisis e interpretación de los resultados. Se analizaron los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes del quinto grado de secundaria con respecto a los variables. Luego se demostró el grado de relación que existe entre las variables de investigación.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. Análisis de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes (variable aprendizaje cooperativo)

**Tabla 1**

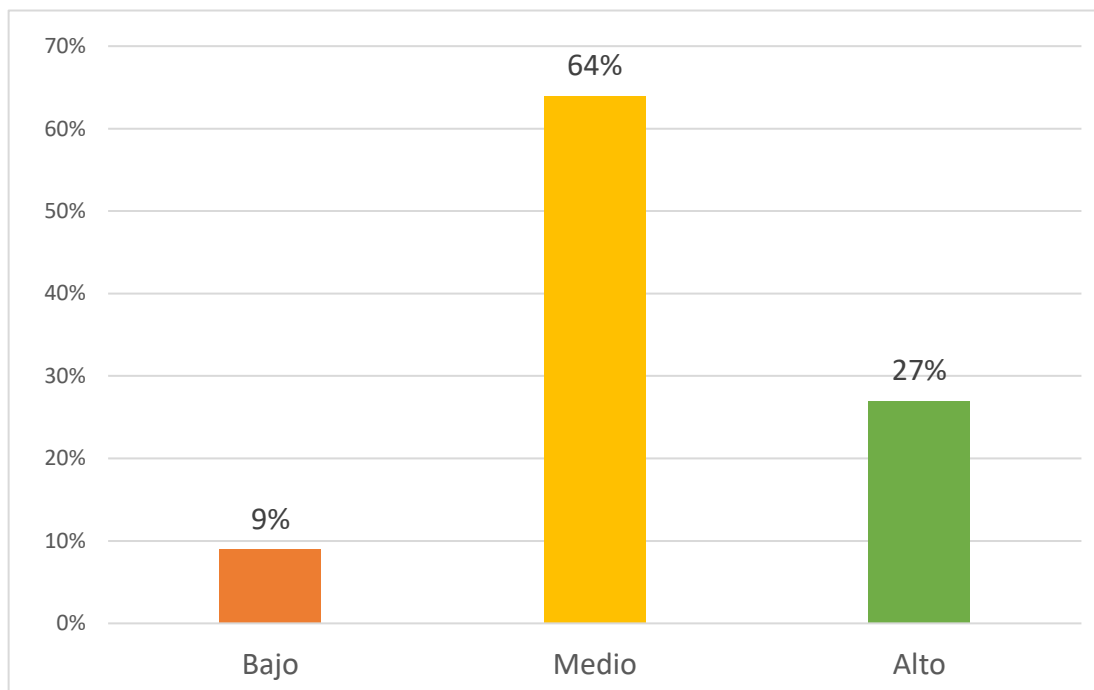
*Dimensión interdependencia positiva*

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	5 – 11	7	9
Medio	12 – 18	49	64
Alto	19 – 25	21	27
Total		77	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa, 2023.

**Gráfico 1**

*Dimensión interdependencia positiva*



**Fuente:** Tabla 1

## **Interpretación**

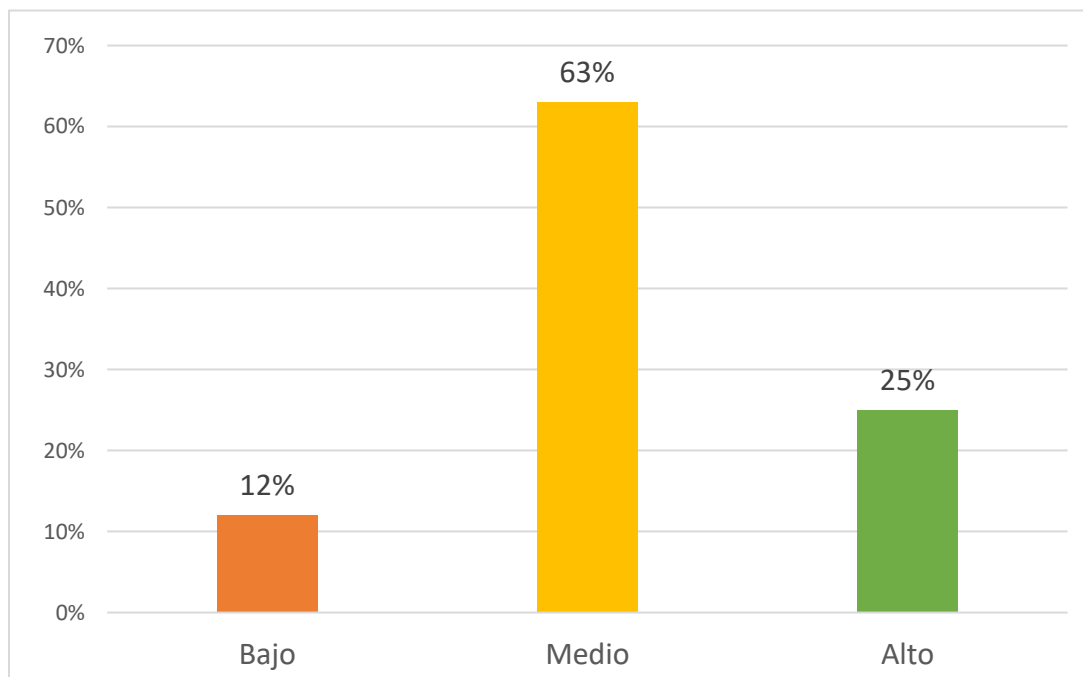
De un total de 77 estudiantes encuestados, 49 se encuentran en el nivel Medio (12 - 18), equivalente a un 64%; mientras 21 educandos se posicionan en el nivel Alto respecto al indicador interdependencia positiva (19 - 25), que comprende el 27% y 7 escolares en el nivel Bajo (5 – 11), que equivale al 9%.

Analizando los resultados, se percibe que los educandos en su gran mayoría se ubican en el nivel medio; es decir, todavía no logran ser conscientes de la relación de dependencia recíproca entre los miembros; tampoco asumen una mutua responsabilidad; para concluir, también presentan limitaciones al practicar normas, valores, actitudes y criterios que deben ser compartidos por los estudiantes al momento de lograr aprendizajes en sus equipos de trabajo.

**Tabla 2*****Dimensión Interacción Cara a Cara***

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	5 – 11	9	12
Medio	12 – 18	49	63
Alto	19 – 25	19	25
Total		77	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa, 2023.

**Gráfico 2*****Dimensión Interacción Cara a Cara***

**Fuente:** Tabla 2

## **Interpretación**

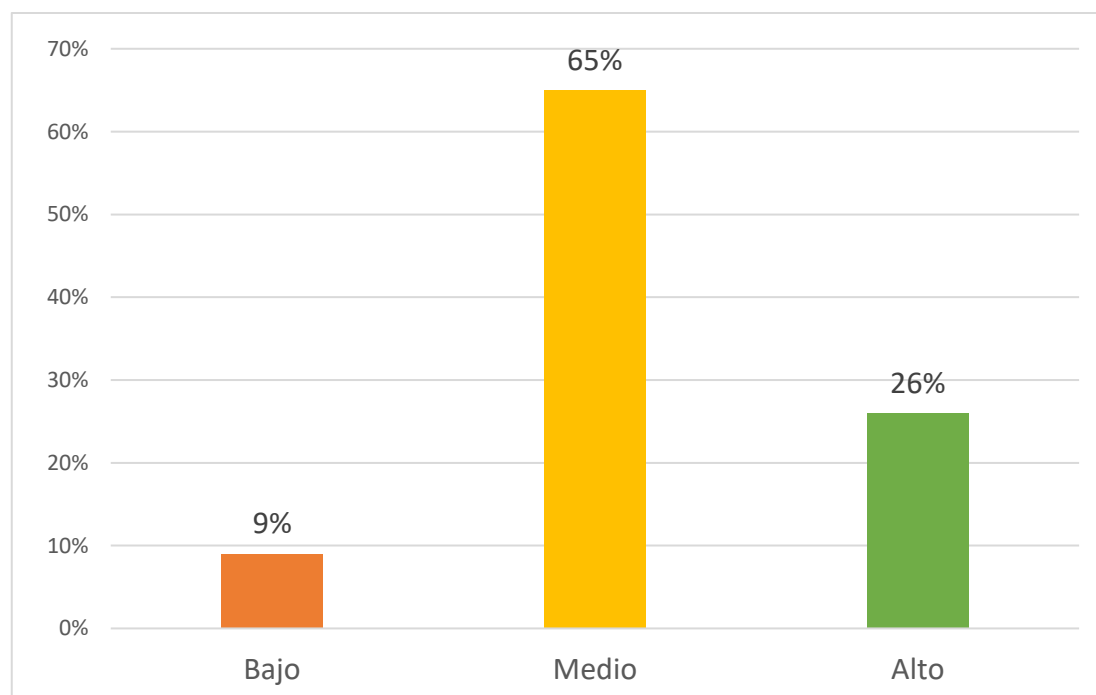
De un total de 77 estudiantes encuestados, 49 de ellos se hallan en el nivel Medio (12 - 18), que constituye el 63%; mientras 19 se posicionan en el nivel Alto respecto al indicador abordado (19 - 25), que comprende el 25% del total; y 9 en el nivel Bajo (5 - 11), que equivale a un 12%.

Analizando los resultados vemos que mayoritariamente se ubican en los niveles medio y bajo; por lo tanto, estos estudiantes presentan dificultades al expresar sus puntos de vista y argumentaciones frente a sus compañeros en las actividades de aprendizaje; practican de vez en cuando la creatividad y la productividad; cuentan con limitaciones al momento de enunciar sus opiniones y perspectivas frente a sus compañeros en clase; sus participación individual cuando se trabaja al interior del equipo de trabajo se caracteriza por ser limitada, por lo tanto no contribuye en el trabajo productivo como miembro del equipo; por último, presentan limitaciones con respecto al sentido de pertinencia a sus equipos de trabajo que no permite la cohesión del mismo.

**Tabla 3*****Dimensión Responsabilidad y Valoración Individual***

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	5 – 11	7	9
Medio	12 – 18	50	65
Alto	19 – 25	20	26
Total		77	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa, 2023.

**Gráfico 3*****Dimensión Responsabilidad y Valoración Individual***

**Fuente:** Tabla 3

## **Interpretación**

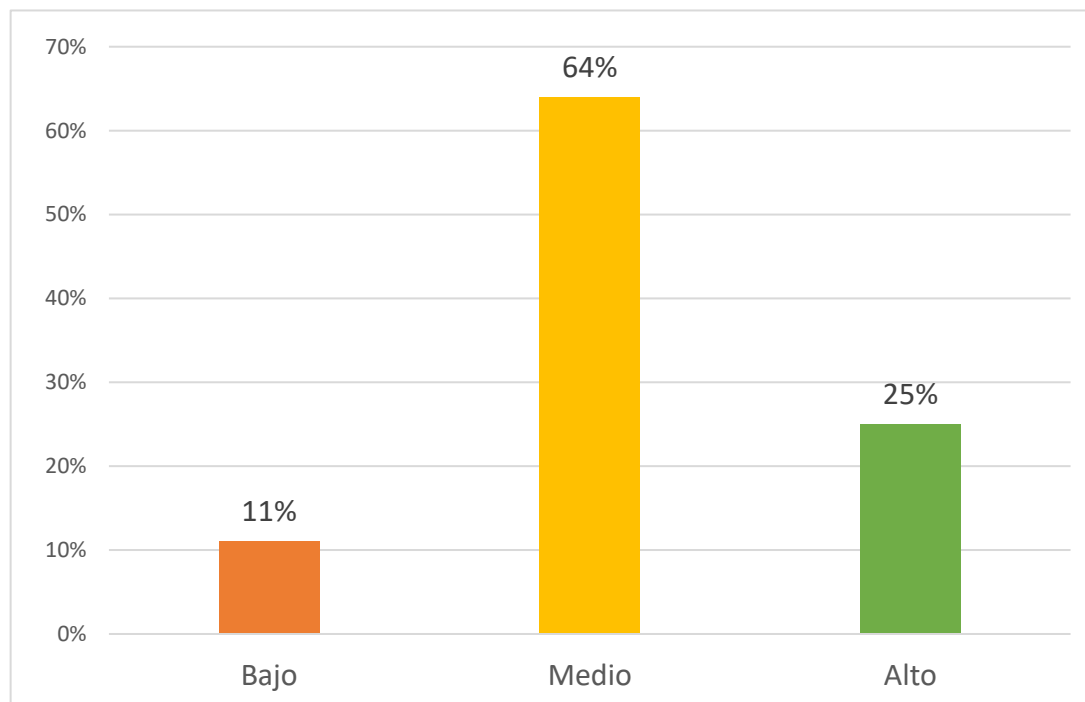
De 77 escolares, 50 se encuentran en el nivel Medio (12 - 18), que significa el 65%; en tanto que 20 se sitúan en el nivel Alto respecto al indicador responsabilidad y valoración individual (19 - 25), que comprende el 26% del total; finalmente 7 educandos se posicionan en el nivel Bajo (5 – 11), que equivale al 9%.

Al realizar el análisis respectivo podemos percibir que el 74% al encontrarse en los niveles medio y bajo en referencia al indicador responsabilidad y valoración individual presentan las características siguientes: a) los estudiantes presentan limitaciones al asumir sus compromisos al interior de los equipos de trabajo, b) no logran desarrollar en forma eficaz y eficiente las actividades conducentes al logro de los aprendizajes previstos, c) asimismo presentan un bajo grado de estima y consideración hacia sus compañeros del equipo, d) son poco proclives a la promoción de estrategias grupales y colectivas que posibiliten el fortalecimiento de los aprendizajes al interior del equipo de trabajo, e) registran limitada participación en las actividades que les toca afrontar al interior de sus equipos de trabajo.

**Tabla 4*****Dimensión Habilidades Interpersonales y de Equipo***

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	5 – 11	9	11
Medio	12 – 18	49	64
Alto	19 – 25	19	25
Total		77	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa, 2023.

**Gráfico 4*****Dimensión Habilidades Interpersonales y de Equipo***

**Fuente:** Tabla 4

## **Interpretación**

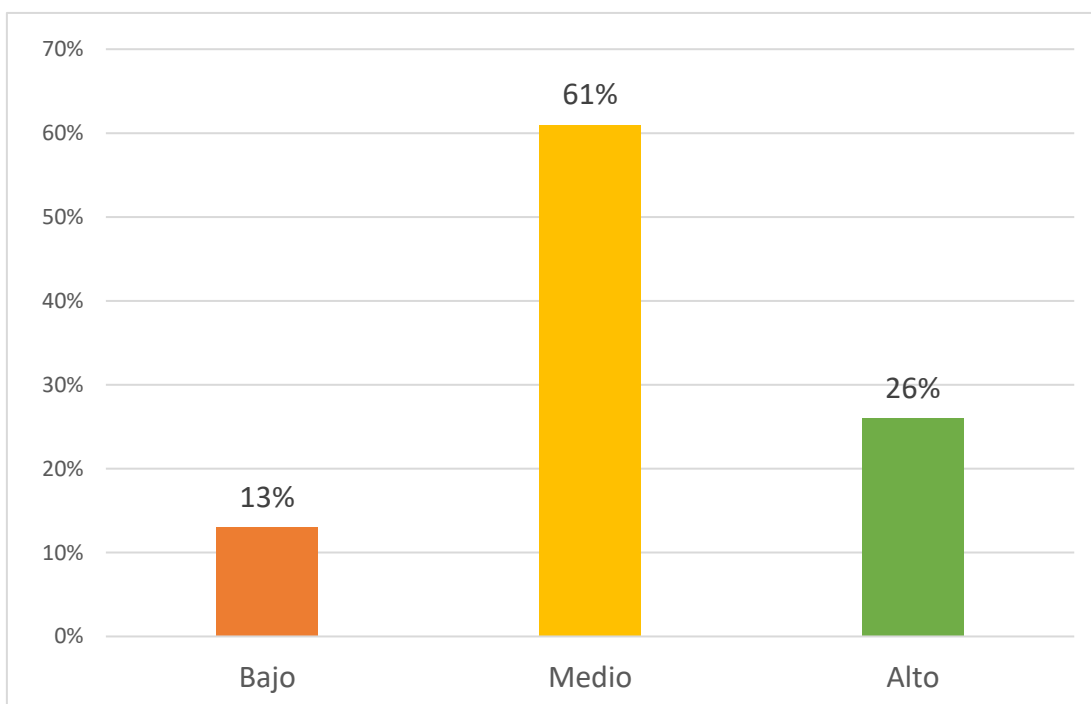
De 77 encuestados, 49 se sitúan en el nivel Medio (12 - 18), que equivale al 64%; en tanto que 19 se hallan en el nivel Alto respecto a las habilidades interpersonales y de equipo (19 - 25), que comprende el 25%; finalmente 9 en el nivel Bajo (5 – 11), que comprende el 11%.

Las habilidades interpersonales y de equipo son importantes que estén presentes en los estudiantes porque les permite establecer vínculos y relaciones positivas, duraderas y efectivas con sus compañeros; lamentablemente los hallazgos refieren que el 75% de colegiales se localizan en los niveles medio y bajo; por ello los mismos presentan características similares en los aspectos siguientes: a) cuentan con limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales básicas y las complejas como la asertividad, la empatía, capacidad de comunicar sus sentimientos y emociones, etc.; b) presentan dificultades en la toma de decisiones en sus equipos de trabajo; c) poca participación de los estudiantes en sus equipos de trabajo cuando tienen que solucionar conflictos interpersonales.

**Tabla 5*****Dimensión Procesamiento de Equipo***

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	5 – 11	10	13
Medio	12 – 18	47	61
Alto	19 – 25	20	26
Total		77	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa, 2023.

**Gráfico 5*****Dimensión Procesamiento de Equipo***

**Fuente:** Tabla 5

### **Interpretación**

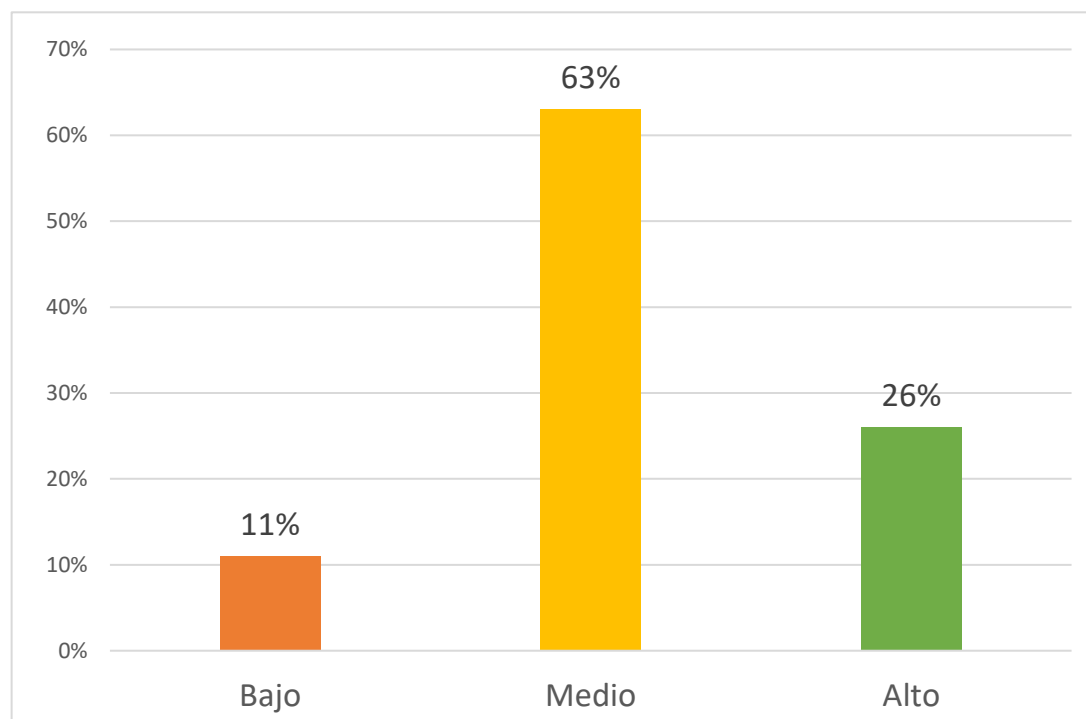
De 77 escolares, 47 se disponen en el nivel Medio (12 - 18), que constituye el 61%; en tanto que 20 están en el nivel Alto respecto al procesamiento de equipo (19 - 25), que significa el 26%; finalmente 10 del total en el nivel Bajo (5 - 11), que encarna el 13%.

Por ello, el 74% de colegiales se colocan en los niveles medio y bajo; por lo tanto, se determina los rasgos distintivos siguientes: a) este grupo de estudiantes al momento de la valoración del desempeño de cada actividad presenta un grado mínimo de performance; b) al momento de generar espacio y tiempo para reflexionar sobre el desempeño del colectivo en su conjunto, los estudiantes no pueden manifestar opiniones personales para mejorar y consolidar los aprendizajes; c) son muchas veces reuentes a propiciar el diálogo para fortalecer el aprendizaje cooperativo que radica precisamente en la participación y consenso de todas y todos los integrantes.

**Tabla 6*****Consolidado de la variable Aprendizaje Cooperativo***

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	25 – 58	8	11
Medio	59 – 93	49	63
Alto	94 – 125	20	26
Total		77	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa, 2023.

**Gráfico 6*****Consolidado de la variable Aprendizaje Cooperativo***

**Fuente:** Tabla 6

### **Interpretación**

De 77 educandos, 49 se colocan en el nivel Medio (59 - 93), que comprende el 63%; en tanto que 20 están en el nivel Alto respecto al aprendizaje cooperativo (94 - 125), que significa el 26%; finalmente 8 se sitúan en el nivel Bajo (25 - 58), que equivale al 11%.

Analizando los resultados obtenidos se percibe que el 74% de investigados se ubican en los niveles medio y bajo, situación que se manifiesta expresamente en cada uno de los cinco indicadores evaluados; por lo tanto los estudiantes en su gran mayoría presentan limitaciones y en otros casos dificultades para integrarse y participar decididamente en situaciones de aprendizaje; esto nos permite determinar que el aprendizaje cooperativo al interior de los equipos de trabajo no se viene desarrollando en forma satisfactoria porque sólo el 26% de estudiantes al ubicarse en el nivel alto participan y se integran con sus compañeros de manera eficaz y eficiente.

## 2. Análisis de resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes (variable competencia construye interpretaciones históricas)

**Tabla 7**

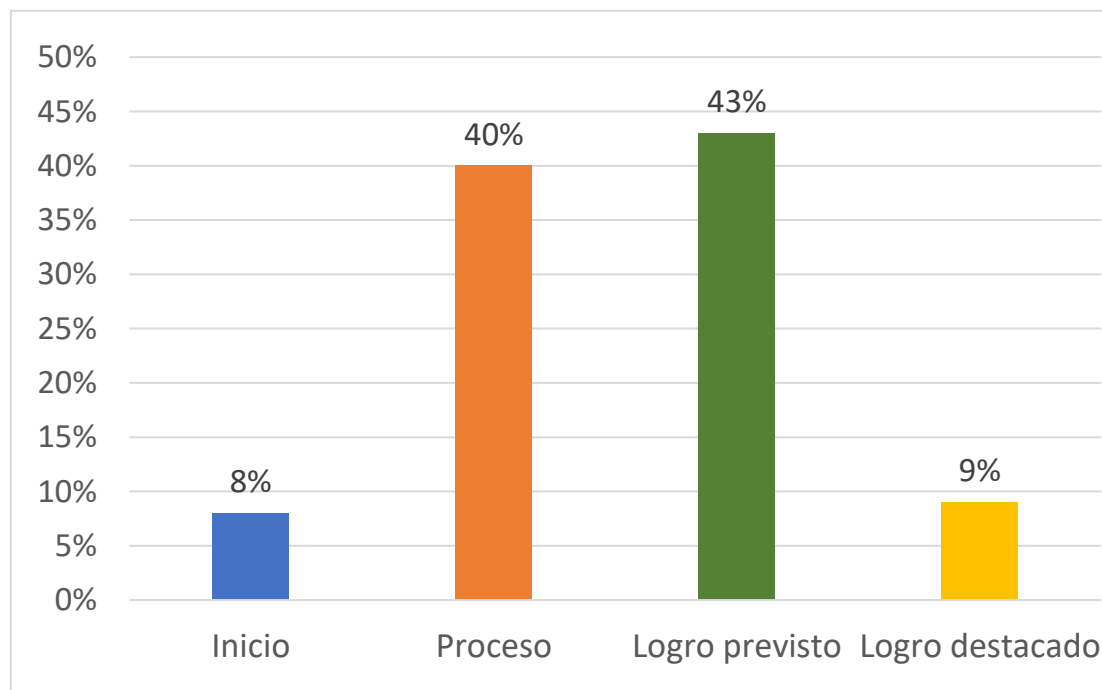
### *Dimensión interpretación crítica de diversas fuentes*

Niveles	Rango	fi	%
Inicio	7 – 13	6	8
Proceso	14 – 20	31	40
Logro previsto	21 – 27	33	43
Logro destacado	28 - 35	7	9
Total		77	100

**Fuente:** Lista de Cotejo aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa, 2023.

**Gráfico 7**

### *Dimensión interpretación crítica de diversas fuentes*



**Fuente:** Tabla 7

## **Interpretación**

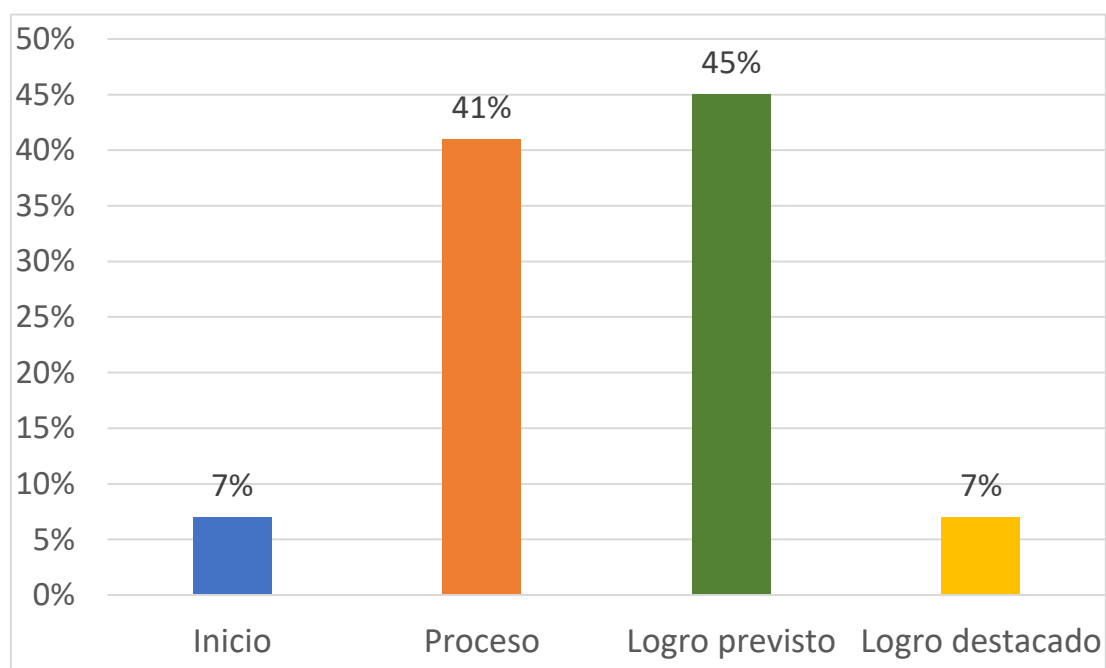
De 77 encuestados, 33 se hallan en el nivel Logro previsto (16 - 20), que comprende el 43%; en tanto que 31 se ponen en el nivel En proceso de acuerdo a la dimensión interpretación crítica de diversas fuentes (11 -15), que equivale al 40%; mientras que 7 se posicionan en el nivel Logro destacado (21 – 25), que simboliza el 9%; por último, tenemos a 6 escolares en el nivel En inicio (5 – 10), con el 8%.

Al realizar el análisis de los resultados, éstos nos muestran que el 48% se ubican en inicio y en proceso con respecto a la dimensión interpretación crítica de diversas fuentes; esta situación de los estudiantes se refleja cuando los estudiantes todavía no son capaces de identificar la multiplicidad de fuentes de carácter histórico y sus múltiples usos al analizar diversos hechos o procesos históricos.

**Tabla 8*****Dimensión comprensión del tiempo histórico***

Niveles	Rango	fi	%
Inicio	7 – 13	6	7
Proceso	14 – 20	31	41
Logro Previsto	21 – 27	34	45
Logro Destacado	28 - 35	6	7
Total		77	100

**Fuente:** Lista de Cotejo aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa, 2023.

**Gráfico 8*****Dimensión comprensión del tiempo histórico***

**Fuente:** Tabla 8

### **Interpretación**

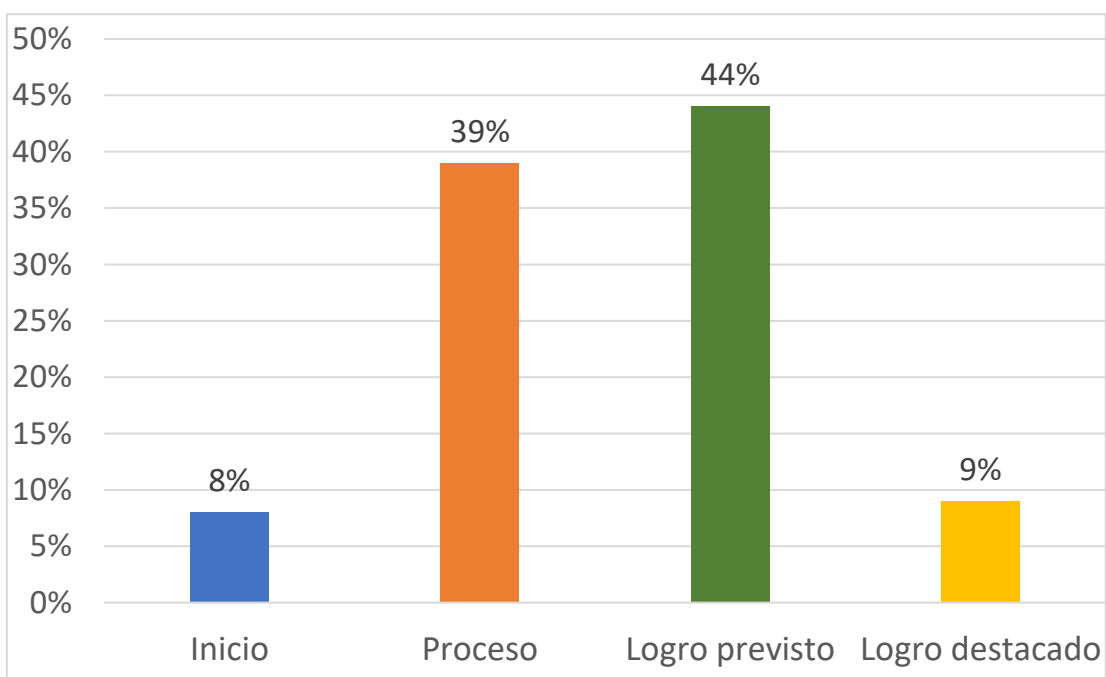
De 77 encuestados, 34 se hallan en el nivel Logro previsto (16 - 20), con el 45%; en tanto que 31 se sitúan en el nivel En proceso de acuerdo a la comprensión del tiempo histórico (11 -15), con el 41% del total; en tanto que 6 están en el nivel Logro destacado (21 – 25), con el 7%; por último, tenemos a 6 estudiantes también que están En inicio (5 – 10), con el 7%.

Como se puede apreciar al analizar el tiempo histórico requiere que los educandos dominen multiplicidad de nociones y expliquen la duración de los tiempos (causas y consecuencias).

**Tabla 9*****Dimensión elaboración de explicaciones sobre procesos históricos***

Niveles	Rango	fi	%
Inicio	7 – 13	6	8
Proceso	14 – 20	30	39
Logro Previsto	21 – 27	34	44
Logro Destacado	28 - 35	7	9
Total		77	100

**Fuente:** Lista de Cotejo aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa, 2023.

**Gráfico 9*****Dimensión elaboración de explicaciones sobre procesos históricos***

**Fuente:** Tabla 9

### **Interpretación**

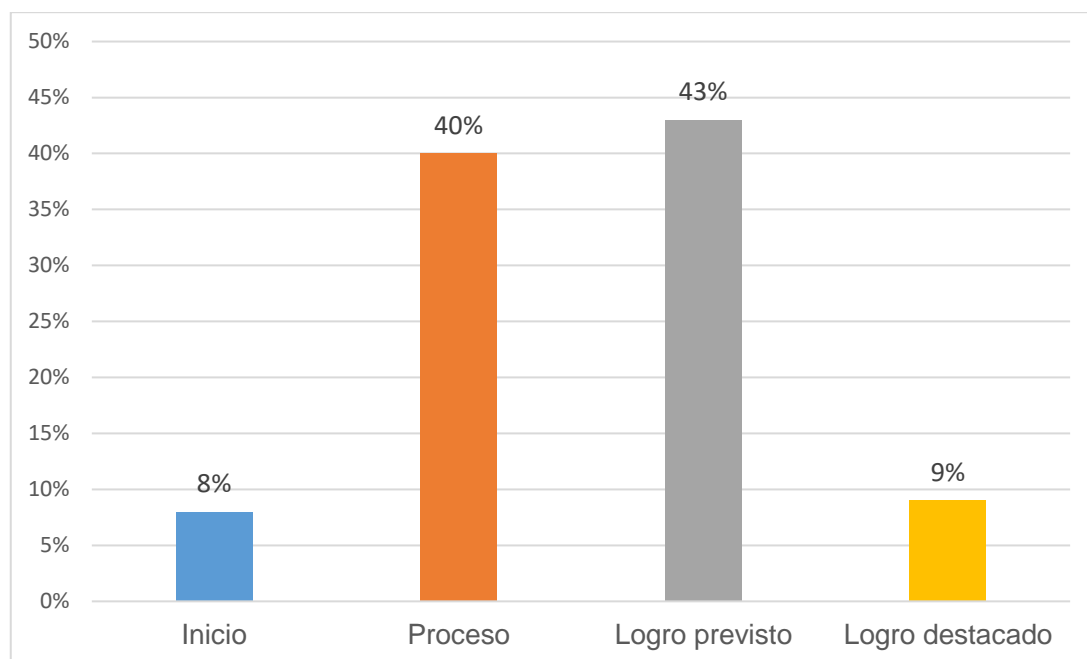
De 77 educandos, 34 se localizan en Logro previsto (16 - 20), con el 44%; en tanto que 30 de ellos están En proceso de acuerdo a la dimensión elaboración de explicaciones sobre procesos históricos (11 -15), con el 39%; en tanto que 7 se ubican en Logro destacado (21 – 25), con el 9%; por último, tenemos a 6 estudiantes también que están En inicio (5 – 10), con el 8%.

Los hallazgos ponen en evidencia que los escolares cuentan con limitaciones cuando tienen que realizar explicaciones sobre hechos de carácter histórico (descripciones de dos o más hechos históricos).

**Tabla 10*****Consolidado de la variable competencia construye interpretaciones históricas***

Niveles	Rango	fi	%
Inicio	21 – 41	6	8
Proceso	42 – 62	31	40
Logro Previsto	63 – 83	33	43
Logro Destacado	84 - 105	7	9
Total		77	100

**Fuente:** Lista de Cotejo aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 40670 El Edén Fe y Alegría 51 – Arequipa, 2022.

**Gráfico 10*****Consolidado de la variable competencia construye interpretaciones históricas***

**Fuente:** Tabla 12

### **Interpretación**

De 77 investigados, 33 se sitúan en Logro previsto (16 - 20), con el 43%; luego 31 están En proceso en la variable competencia construye interpretaciones históricas (11 -15), con el 40%; en seguida 7 se encuentran con Logro destacado (21 – 25), con el 9%; por último, tenemos a 6 estudiantes también que se hallan En inicio (5 – 10), con el 8%.

En referencia a la variable, de acuerdo a lo indagado se percibe que el 48% de colegiales se ubican en inicio y en proceso, hecho que se expresa en cada uno de las tres dimensiones medidos a través de la lista de cotejo; situación que se materializa cuando los estudiantes ubicados en estos niveles presentan limitaciones y en otros casos dificultades para lograr la competencia construye interpretaciones históricas.

**Tabla 11**

*Coefficiente de Correlación Pearson entre las variables aprendizaje cooperativo y competencia construye interpretaciones históricas*

Variables		Aprendizaje cooperativo	Competencia construye interpretaciones históricas
Aprendizaje Cooperativo	Correlación de Pearson	1	,761**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	77	77
Competencia construye interpretaciones históricas	Correlación de Pearson	,761**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	77	77

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Interpretación**

Al percibir la tabla 11, sobre el cálculo del coeficiente de correlación entre ambas variables, obteniendo el p-valor 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado es de 0.05; por lo cual, se deduce que existe relación entre ellas.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación R de Pearson es 0.761\*\* que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables; descriptivamente hablando, indica una Correlación positiva alta entre las variables aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas.

**Para interpretar los resultados del coeficiente de contingencia se usó la Escala de Correlación de Pearson**

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1

### **Interpretación**

Al tratarse de variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación 0.761 que nos muestra el grado de relación entre nuestras variables, descriptivamente hablando, indica una Correlación Positiva Fuerte entre las variables aprendizaje cooperativo y competencia construye interpretaciones históricas.

Debemos entender que cuanto mejor es el aprendizaje cooperativo que presentan los estudiantes, mayor es el logro de la competencia construye interpretaciones históricas; en este caso esta relación es fuerte, en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.

### **Prueba de hipótesis**

Tenemos como hipótesis estadística:

(Ha)

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.

(Ho)

No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.

De los resultados obtenidos que se evidencia en la tabla 11, podemos aseverar como el valor de significancia (valor crítico observado)  $0.00 < 0.05$  (nivel de significancia considerado) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación; es decir, existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023, a un nivel de 95% de confiabilidad.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El aprendizaje cooperativo cobra vigencia debido a que se constituye como una herramienta más que hacen uso los docentes en el proceso de mejora y optimización de los aprendizajes de los estudiantes y uno de esos aprendizajes se refiere a la competencia construye interpretaciones históricas.

Los nuevos enfoques y paradigmas pedagógicos determinan que la adquisición de información y conocimiento de los estudiantes se lleva a cabo en un proceso de interacción interpersonal, es decir, al realizarse en comunidades colectivas y que mejor que los docentes plasmen en el salón de clase estas necesidades de aprendizaje de las nuevas generaciones por medio de equipos de trabajo donde se priorice el aprendizaje cooperativo.

Éste es llevado a cabo en el salón de clases por los estudiantes resulta ser bastante importante y trascendental en el mejoramiento y fortalecimiento de la competencia construye interpretaciones históricas.

Las consideraciones descritas nos permiten plantearnos el siguiente objetivo general del estudio: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.

Los hallazgos más importantes del estudio se encuentran vinculados lógicamente con los objetivos específicos; el primer objetivo específico denominado: Establecer el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023. Luego de tabular los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta sobre el aprendizaje cooperativo se observa que, de un total de 77 estudiantes, 49 estudiantes se ubican en el nivel Medio (59 - 93), que representa el 63%; en tanto que 20 estudiantes se ubican en el nivel Alto respecto a la variable aprendizaje cooperativo (94 - 125), que representa el 26% de estudiantes encuestados; finalmente 8 estudiantes en el nivel Bajo (25 – 58), que representa el 11%.

El segundo objetivo específico denominado: Reconocer el nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023. Los hallazgos que se encontraron al aplicar la lista de cotejo evidencian lo siguiente: De un total de 77 estudiantes encuestados, 33 estudiantes se ubican en el nivel Logro previsto (16 - 20), que representa el 43%; en tanto que 31 estudiantes se ubican en el nivel En proceso respecto a la variable competencia construye interpretaciones históricas (11 -15), que representa el 40% de estudiantes encuestados; mientras que 7 estudiantes se ubican en el nivel Logro destacado (21 – 25), que representa el 9%; por último, tenemos a 6 estudiantes también que se ubican en el nivel En inicio (5 – 10), que representa el 8%.

Luego tenemos el tercer objetivo específico denominado: Precisar el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023. Los hallazgos del estudio demuestran que existe relación directa y significativa entre las dos variables analizadas como son el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria; así el pvalor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la investigación de 0.05; por lo que se deduce que existe relación significativa entre las variables estudiadas. Complementamos todo ello con el grado de relación entre nuestras variables que fue de 0.761\*\*; que nos indica una correlación positiva alta y fuerte entre las variables aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi; según los resultados obtenidos en la tabla y gráfico 6; de un total de 77 estudiantes encuestados, 49 estudiantes se ubican en el nivel Medio (59 - 93), que representa el 63%; en tanto que 20 estudiantes se ubican en el nivel Alto respecto a la variable aprendizaje cooperativo (94 - 125), que representa el 26% de estudiantes encuestados; finalmente 8 estudiantes en el nivel Bajo (25 - 58), que representa el 11%.

Analizando los resultados se concluye que el 74% de los estudiantes se ubican en los niveles medio y bajo, situación que se manifiesta expresamente en cada uno de los cinco indicadores evaluados; por lo tanto los estudiantes en su gran mayoría presentan limitaciones y en otros casos dificultades para integrarse y participar decididamente en los procesos de aprendizaje al interior de los diversos equipos de trabajo; esto nos permite determinar que el aprendizaje cooperativo al interior de los equipos de trabajo no se viene desarrollando en forma satisfactoria porque sólo el 26% de estudiantes al ubicarse en el nivel alto participan y se integran con sus compañeros de manera eficaz y eficiente.

**Segunda:** Se reconoció el nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi - Arequipa 2023; de acuerdo a los hallazgos que se evidencian en la tabla y gráfico 10; de un total de 77 estudiantes, 33 estudiantes se ubican en el nivel Logro previsto (16 - 20), que representa el 43%; en tanto que 31 estudiantes se ubican en el nivel En proceso respecto a la variable competencia construye interpretaciones históricas (11 -15), que representa el 40% de estudiantes; mientras que 7 estudiantes se ubican en el nivel Logro destacado (21 - 25), que representa el 9%; por último, tenemos a 6 estudiantes que se ubican en el nivel En inicio (5 - 10), que representa el 8%.

En referencia a la variable competencia construye interpretaciones históricas, de acuerdo a los resultados obtenidos se percibe que el 48% de estudiantes se ubican en los niveles de inicio y en proceso, hecho que se expresa en cada uno de las tres dimensiones medidos a través de la lista de cotejo; situación que se materializa cuando los estudiantes ubicados en estos niveles presentan limitaciones y en otros casos dificultades para lograr la competencia construye interpretaciones históricas.

**Tercera:** Se estableció el nivel de relación entre las variables aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi; de acuerdo a la tabla 11, el cálculo del coeficiente de correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas, se percibe que se obtiene el p-valor 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado es de 0.05; por lo cual, se deduce que existe relación entre ambas variables. Luego al tratarse de dos variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación R de Pearson es 0.761\*\* que nos indica el grado de relación entre las variables; descriptivamente existe una Correlación positiva fuerte entre ambas. Para concluir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023, a un nivel de 95% de confiabilidad.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere al director de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa que organice capacitaciones a docentes para mejorar el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi; considerando que existen varios estudiantes, los cuales se encuentran en los niveles bajo y medio; por ello se requiere la participación de los docentes de todas las áreas para que planifiquen y desarrollen experiencias y actividades de aprendizaje conformando equipos de trabajo que permita a su vez que los integrantes logren alcanzar una interdependencia positiva, interacción cara a cara, consoliden una responsabilidad y valoración individual, desarrollen habilidades interpersonales y logren el procesamiento al interior del equipo de trabajo.
- Segunda:** Se sugiere que la dirección del Colegio Militar Francisco Bolognesi desarrolle talleres con los docentes a fin de optimizar el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes, puesto que de acuerdo a los hallazgos muchos estudiantes se ubican en el nivel En proceso y otros en el nivel En inicio; de igual manera se sugiere que los docentes del nivel secundario del Colegio Militar Francisco Bolognesi planifiquen y ejecuten diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que permita que los estudiantes consoliden la competencia construye interpretaciones históricas y asimismo se vea expresado en un mejor manejo de las capacidades relacionadas con esta competencia.
- Tercera:** El director del Colegio Militar Francisco Bolognesi debe promover e incentivar a los docentes de la institución educativa para que se auto capaciten en temas y contenidos relacionados al aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas; asimismo se

exhorta para que los docentes realicen estudios de diplomados, segundas especialidades, maestrías y doctorados, que les permita mejorar su práctica pedagógica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila (2001). Metodología de la investigación. Ed.R.A. Perú.
- Casimiro, C., Casimiro, W., & Casimiro, J. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. Scielo Cuba.
- Cruz Neville, R., & Corrales Aguirre, F. (2019). Importancia de los momentos de la lectura para lograr el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. El peruano del milenio Almirante Miguel Grau. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Bezanilla, M; Poblete, M; Fernández, D; Arranz, S y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Estudios Pedagógicos XLIV, N° 1: 89-113, 2018. Recuperado en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2021). La argumentación científica una herramienta didáctica. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, VIII (1), 106-121. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8298135.pdf>
- Fernández-Río, J. (2017). El ciclo del aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 32, 244-249. doi:10.47197/retos.v0i32.51298.
- García, R., Andrés, J. y Candela, I. (2019). Aprendizaje cooperativo: Fundamentos, características y técnicas. Colección Acción Social. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno11.pdf>
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw Hill Iberoamericana.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1989). Interdependencia positiva, contingencias grupales académicas y de habilidades colaborativas y estudiantes aislados. Diario de investigación educativa estadounidense, vol. 23, págs. 476-488.

- Kagan, S. (2000): L'apprendimento cooperativo: l'approccio strutturale. Roma. Edizioni Lavoro.
- Lajud, P., Domínguez, M., & García, L. (2021). Competencias Profesionales requeridas por los empleadores a partir del confinamiento. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*.
- La Prova, A., (2020). *La práctica del Aprendizaje Cooperativo*. Madrid. España: Narcea, S.A de ediciones.
- Lata, S. y Castro, M. (2016). El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Complutense de Educación*, 27(3), 1085-1101
- Minedu (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Educación Básica Regular. Impreso en el Perú. Lima, Perú. Repositorio institucional. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Parmin, P., Miranita, K., Ahmad Z., I. R., Utama A., D. y Antomi, S. (2022). Estrategia de argumentación científica sobre la mejora de los profesores de ciencias en formación científica el razonamiento a través de la actividad experimental: un estudio de caso en Indonesia. *Perspectivas de la ciencia y la educación*, LV (1), 607-619. doi:10.32744/pse.2022.1.39
- Pineda. (2000). *Metodología de la Investigación*. 2º Edición. OPS Washington.
- Pozo, I. y Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Proyecto editorial edebé.
- Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 2da edición, Perú.
- Roselli, N. (2016). Diferencias en el proceso de construcción colaborativa a través del chat según el tipo de tarea. *Revista de Psicología*, 29(1), 3-36.
- Ruíz, E., Martínez, N. y Galindo, R. (2015). El Aprendizaje cooperativo en ambientes virtuales. Cened <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/652184.pdf>
- Sánchez, E. (2018). *Competencias Laborales en los trabajadores de distrito de los Olivos 2018*. Lima: Universidad San Andrés.

- Velázquez, C. (2012). El aprendizaje cooperativo en Educación Física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, núm. 39, págs.75-84
- Velázquez-Callado, C. (2015). Enfoques y posibilidades del aprendizaje cooperativo. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 50, 25-31. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/299597300>
- Vera, M. (2018). Las habilidades laborales como eje de formación para mejorar el desempeño organizacional. *Docente y sociedad*.
- Winebrenner, S. (2007). *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases*. (1ª. ed.). México D. F.: Editorial Pax México.
- Zapata, E. (19 de mayo de 2020). Gerencie. <https://www.gerencie.com/lenguajegestual-y-corporal.html>
- Zariquiey, F. (2019). *Cooperar para aprender*. Ediciones SM S.AC. <https://comunidadesm.com.pe/wp-content/uploads/2020/02/Cooperarpara-aprender.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR FRANCISCO BOLOGNESI – AREQUIPA 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.</p>	<p>Hipótesis Alterna</p> <p>(Ha) Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>(Ho) No existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.</p>	<p>Variable X</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interdependencia positiva</li> <li>▪ Interacción cara a cara</li> <li>▪ Responsabilidad y valoración individual</li> <li>▪ Habilidades interpersonales y de equipo</li> <li>▪ Procesamiento de equipo</li> </ul>	<p>Enfoque de la investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Aplicada</p> <p>Tipo de investigación Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>Técnica Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de encuesta. Lista de cotejo</p>

<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.</li> <li>▪ Reconocer el nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.</li> <li>▪ Precisar el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del Colegio Militar Francisco Bolognesi – Arequipa 2023.</li> </ul>		<p>Variable Y</p> <p>Competencia construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente diversas fuentes.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<p>Población:</p> <p>Estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Militar Francisco Bolognesi.</p> <p>77 estudiantes varones.</p>
---	--	--	--	---	--

**ANEXO 2**  
**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Variable X Aprendizaje cooperativo	Forma cómo los estudiantes se relacionan entre sí en los escenarios sociales y escolares, con respecto a su manera de pensar y de sus influencias entre ellos.	Nivel de aprendizaje cooperativo el cual se mide a través de la ficha de encuesta, que consta de 25 ítems agrupados en cinco dimensiones, cada una de las preguntas tiene una puntuación.	Interdependencia positiva Interacción cara a cara Responsabilidad y valoración individual Habilidades interpersonales y de equipo Procesamiento de equipo	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15 16,17,18,19,20 21,22,23,24,25	Cuantitativa discreta	Ficha de encuesta, el cual consta de 25 preguntas con alternativas de respuesta múltiple.
Variable Y Competencia construye interpretaciones históricas	Es el desarrollo de la postura crítica de los estudiantes frente a los procesos históricos que se han desarrollado en toda la historia de nuestra humanidad.	El logro de la competencia construye interpretaciones históricas se mide a través de la lista de cotejo, el cual consta de 21 ítems agrupados en tres dimensiones, cada uno de los ítems tiene una puntuación.	Interpreta críticamente diversas fuentes. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20,21	Cuantitativa discreta	Lista de cotejo, el cual consta de 25 preguntas con alternativas de respuesta múltiple.

**ANEXO 3**  
**MATRIZ DE INSTRUMENTO**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Peso</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Variable X Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	20	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considera que para completar una actividad es necesario el apoyo mutuo.</li> <li>2. Promueve el uso de recursos al realizar una actividad en equipo de trabajo.</li> <li>3. Cumple con los roles que se le asignan al trabajar en equipo.</li> <li>4. Organiza la meta del equipo con sus compañeros.</li> <li>5. Incentiva y motiva los logros de sus compañeros cuando trabaja en equipo.</li> </ol>	De intervalo - Nivel alto - Nivel medio - Nivel bajo
	Interacción cara a cara	20	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Solicita la palabra para opinar en las actividades de aprendizaje.</li> <li>7. Practica la creatividad y la productividad en el equipo de trabajo.</li> <li>8. Propone ideas a sus compañeros del equipo a la hora del trabajo.</li> <li>9. Participa cuando se trabaja al interior del equipo de trabajo.</li> <li>10. Considera que la actividad de aprendizaje tiene pertinencia y permite la cohesión del equipo de trabajo.</li> </ol>	
	Responsabilidad y valoración individual	20	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Propone estrategias grupales que fortalezcan el aprendizaje al interior del equipo de trabajo.</li> <li>12. Realiza actividades teniendo en cuenta las características del equipo de trabajo.</li> </ol>	

				<p>13. Toma en cuenta el tamaño del equipo para asumir responsabilidades del trabajo.</p> <p>14. Participa de las actividades en el equipo de trabajo.</p> <p>15. Promueve las opiniones de sus compañeros durante las actividades de aprendizaje.</p>	
	Habilidades interpersonales y de equipo	20	5	<p>16. Desarrolla habilidades sociales en el equipo de trabajo con sus compañeros</p> <p>17. Promueve la toma de decisiones colectivas durante el trabajo en equipo.</p> <p>18. Participa cuando el equipo soluciona conflictos.</p> <p>19. Incentiva el desarrollo de habilidades para emitir opiniones personales y puntos de vista de sus compañeros.</p> <p>20. Cuando algún compañero del equipo tiene problemas en comprender y aprender todos lo(a) apoyamos.</p>	
	Procesamiento de equipo	20	5	<p>21. Valora el desempeño de sus compañeros del equipo al final de cada actividad.</p> <p>22. Realiza la reflexión y discusión del logro de las metas trazadas por el equipo de trabajo.</p> <p>23. Al finalizar nuestro trabajo verificamos si éste fue óptimo.</p> <p>24. Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades que trabajamos en el equipo.</p> <p>25. Practicamos el sentido crítico y reflexivo cuando trabajamos en equipo.</p>	

Variable	Dimensiones	Peso	N° de ítems	Ítems	Escala de medición
Variable Y Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente diversas fuentes.	33	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características de la fuente visual sobre los antecedentes de la segunda guerra mundial</li> <li>2. Reconoce el mayor uso de dinero en armamento por los países en conflicto.</li> <li>3. Analiza las características de la fuente visual sobre la destrucción de ciudades durante la segunda guerra mundial.</li> <li>4. Identifica semejanzas entre dos tipos de fuentes sobre la segunda guerra mundial.</li> <li>5. Menciona diferencias entre dos tipos de fuentes sobre la segunda guerra mundial.</li> <li>6. Formula alternativas de solución para evitar conflictos bélicos entre países del mundo.</li> <li>7. Argumenta críticamente su postura ante el exterminio de los judíos por parte de los nazis</li> </ol>	De intervalo - Nivel alto - Nivel medio - Nivel bajo
	Comprende el tiempo histórico.	33	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Identifica la secuencia correcta para completar el proceso histórico de la segunda guerra mundial.</li> <li>9. Establece dos cambios en la economía mundial después de la segunda guerra mundial.</li> <li>10. Identifica dos hechos políticos que se dieron después de la segunda guerra mundial.</li> <li>11. Reconoce dos características de la guerra fría entre la ex URSS y EEUU.</li> <li>12. Identifica en un mapa político los cambios de los nuevos límites entre países de Europa.</li> <li>13. Identifica en un mapa político las permanencias de los nuevos límites entre países de Europa.</li> </ol>	

				14. Reconoce la influencia de la segunda guerra mundial en nuestro país a nivel económico y social.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	34	7	15. Identifica los orígenes del nazismo alemán. 16. Reconoce las causas del surgimiento del fascismo italiano 17. Identifica las causas estructurales de la segunda guerra mundial. 18. Menciona dos hechos importantes de la segunda guerra mundial. 19. Identifica las consecuencias sociales de la segunda guerra mundial. 20. Identifica las consecuencias políticas e ideológicas de la segunda guerra mundial. 21. Explica el surgimiento del socialismo y capitalismo como nuevas ideologías económicas y políticas.	

## ANEXO 4

## FICHA DE ENCUESTA SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucciones:

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene solo fines académicos, por lo que es de suma relevancia que sus respuestas sean lo más objetivas; de tener alguna interrogante por favor hágasela saber al personal encargado de apoyo.

Alternativas o categorías

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	N	CN	AV	CS	S
	Interdependencia positiva	1	2	3	4	5
1	Considera que para completar una actividad es necesario el apoyo mutuo.					
2	Promueve el uso de recursos al realizar una actividad en equipo de trabajo.					
3	Cumple con los roles que se le asignan al trabajar en equipo.					
4	Organiza la meta del equipo con sus compañeros.					
5	Incentiva y motiva los logros de sus compañeros cuando trabaja en equipo.					
	Interacción cara a cara	1	2	3	4	5
6	Solicita la palabra para opinar en las actividades de aprendizaje.					
7	Practica la creatividad y la productividad en el equipo de trabajo.					
8	Propone ideas a sus compañeros del equipo a la hora del trabajo.					
9	Participa cuando se trabaja al interior del equipo de trabajo.					

10	Considera que la actividad de aprendizaje tiene pertinencia y permite la cohesión del equipo de trabajo.					
	Responsabilidad y valoración individual	1	2	3	4	5
11	Propone estrategias grupales que fortalezcan el aprendizaje al interior del equipo de trabajo.					
12	Realiza actividades teniendo en cuenta las características del equipo de trabajo.					
13	Toma en cuenta el tamaño del equipo para asumir responsabilidades del trabajo.					
14	Participa de las actividades en el equipo de trabajo.					
15	Promueve las opiniones de sus compañeros durante las actividades de aprendizaje.					
	Habilidades interpersonales y de equipo	1	2	3	4	5
16	Desarrolla habilidades sociales en el equipo de trabajo con sus compañeros					
17	Promueve la toma de decisiones colectivas durante el trabajo en equipo.					
18	Participa cuando el equipo soluciona conflictos.					
19	Incentiva el desarrollo de habilidades para emitir opiniones personales y puntos de vista de sus compañeros.					
20	Cuando algún compañero del equipo tiene problemas en comprender y aprender todos lo(a) apoyamos.					
	Procesamiento de equipo	1	2	3	4	5
21	Valora el desempeño de sus compañeros del equipo al final de cada actividad.					
22	Realiza la reflexión y discusión del logro de las metas trazadas por el equipo de trabajo.					
23	Al finalizar nuestro trabajo verificamos si éste fue óptimo.					
24	Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades que trabajamos en el equipo.					
25	Practicamos el sentido crítico y reflexivo cuando trabajamos en equipo.					

**ANEXO 5**  
**LISTA DE COTEJO SOBRE CONSTRUYE INTERPRETACIONES**  
**HITÓRICAS**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Escala

Deficiente : D (0 - 5)

Insuficiente : I (6 - 10)

Regular : R (11 - 13)

Bueno : B (14 - 17)

Sobresaliente : S (18 - 20)

Deficiente	Insuficiente	Regular	Bueno	Sobresaliente
(0 - 5)	(6 - 10)	(11 - 13)	(14 - 17)	(18 - 20)

N°	Preguntas	D	I	R	B	S
	Interpreta críticamente diversas fuentes	1	2	3	4	5
1	Identifica las características de la fuente visual sobre los antecedentes de la segunda guerra mundial					
2	Reconoce el mayor uso de dinero en armamento por los países en conflicto.					
3	Analiza las características de la fuente visual sobre la destrucción de ciudades durante la segunda guerra mundial.					
4	Identifica semejanzas entre dos tipos de fuentes sobre la segunda guerra mundial.					
5	Menciona diferencias entre dos tipos de fuentes sobre la segunda guerra mundial.					
6	Formula alternativas de solución para evitar conflictos bélicos entre países del mundo.					
7	Argumenta críticamente su postura ante el exterminio de los judíos por parte de los nazis.					
	Comprende el tiempo histórico	1	2	3	4	5
8	Identifica la secuencia correcta para completar el proceso histórico de la segunda guerra mundial.					

9	Establece dos cambios en la economía mundial después de la segunda guerra mundial.					
10	Identifica dos hechos políticos que se dieron después de la segunda guerra mundial.					
11	Reconoce dos características de la guerra fría entre la ex URSS y EEUU.					
12	Identifica en un mapa político los cambios de los nuevos límites entre países de Europa.					
13	Identifica en un mapa político las permanencias de los nuevos límites entre países de Europa.					
14	Reconoce la influencia de la segunda guerra mundial en nuestro país a nivel económico y social.					
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	1	2	3	4	5
15	Identifica los orígenes del nazismo alemán.					
16	Reconoce las causas del surgimiento del fascismo italiano					
17	Identifica las causas estructurales de la segunda guerra mundial.					
18	Menciona dos hechos importantes de la segunda guerra mundial.					
19	Identifica las consecuencias sociales de la segunda guerra mundial.					
20	Identifica las consecuencias políticas e ideológicas de la segunda guerra mundial.					
21	Explica el surgimiento del socialismo y capitalismo como nuevas ideologías económicas y políticas.					

**ANEXO 6****FICHA TÉCNICA – INSTRUMENTO 1**

Variable X	: Aprendizaje cooperativo.
Nombre	: Ficha de encuesta sobre el Aprendizaje Cooperativo.
Autor	: Autor de la tesis.
Administración	: Individual.
Duración	: 20 a 30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de quinto grado de secundaria.
Validez	: Juicio de expertos, la encuesta fue validada por tres expertos, quienes determinaron la fiabilidad del instrumento.
Confiabilidad	: Fue expuesto a la prueba de confiabilidad del estadístico de Alfa de Cronbach con un resultado del $\alpha = 0.915$ el cual señala que el instrumento es altamente confiable para medir la variable.
Estructura	: Está compuesto por cinco dimensiones: Interdependencia positiva, Interacción cara a cara, Responsabilidad y valoración individual, Habilidades interpersonales y de equipo y Procesamiento de equipo; en total el instrumento cuenta con 25 ítems.
Escala de medición	: Tipo Ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)
Baremos	: Bajo (25 - 58), Medio (59 - 93) Alto (94 - 125)

**ANEXO 7****FICHA TÉCNICA – INSTRUMENTO 2**

Variable Y	: Lista de cotejo.
Nombre	: Lista de cotejo sobre la competencia construye interpretaciones históricas.
Autor	: Autor de la tesis.
Administración	: Individual.
Duración	: 20 a 30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de quinto grado de secundaria.
Validez	: Juicio de expertos, la lista de cotejo fue validada por tres expertos, quienes determinaron la fiabilidad del instrumento.
Confiabilidad	: Fue expuesto a la prueba de confiabilidad del estadístico de Alfa de Cronbach con un resultado del $\alpha = 0.896$ el cual señala que el instrumento es altamente confiable para medir la variable.
Estructura	: Compuesto por tres dimensiones: Interpreta críticamente diversas fuentes, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos; en total el instrumento cuenta con 21 ítems.
Escala de medición	: Tipo Ordinal: Deficiente (1), Insuficiente (2), Regular (3), Bueno (4) y Sobresaliente (5)
Baremos	: Inicio (25 - 49), Proceso (50 - 75), Logro previsto (76 - 100), Logro destacado (101 - 125)

**ANEXO 8**  
**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS**

**8.1. Variable aprendizaje cooperativo**

N°	Interdependencia positiva						Interacción cara a cara						Responsabilidad y valoración individual						Habilidades interpersonales y de equipo						Procesamiento de equipo						TOTAL
	1	2	3	4	5	Tot	6	7	8	9	10	Tot	11	12	13	14	15	Tot	16	17	18	19	20	Tot	21	22	23	24	25	Tot	
1	4	5	5	5	5	24	4	5	4	5	4	22	4	5	5	5	4	23	4	5	4	5	3	21	5	5	4	5	4	23	113
2	3	3	4	1	1	12	5	3	4	3	3	18	2	1	3	4	5	15	4	3	3	2	3	15	3	2	1	3	2	11	71
3	3	3	2	1	1	10	1	1	3	1	3	9	2	1	3	2	1	9	3	5	2	1	4	15	4	3	2	2	3	14	57
4	3	2	1	2	2	10	2	3	3	2	1	11	2	4	3	4	3	16	2	1	2	2	1	8	1	2	1	1	1	6	51
5	3	5	3	2	4	17	2	4	4	3	1	14	2	3	5	4	2	16	3	3	2	1	4	13	4	3	3	2	4	16	76
6	3	4	4	4	4	19	4	4	4	5	3	20	4	5	4	5	3	21	3	3	4	3	2	15	5	4	5	4	5	23	98
7	4	3	2	4	4	17	3	3	4	3	3	16	3	1	3	4	4	15	3	1	3	3	4	14	4	3	3	5	4	19	81
8	4	3	3	4	2	16	1	3	3	3	3	13	2	4	4	4	3	17	5	1	3	3	3	15	4	1	1	3	4	13	74
9	5	4	5	5	5	24	3	3	5	5	3	19	5	4	5	5	5	24	3	3	5	3	3	17	3	3	3	5	5	19	103
10	3	4	4	4	5	20	3	4	4	4	4	19	4	3	3	4	4	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	4	21	100
11	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	5	2	2	3	3	15	4	3	3	4	2	16	3	3	3	3	3	15	79
12	4	4	5	3	4	20	4	4	5	4	3	20	4	5	5	4	5	23	4	3	5	3	3	18	4	3	4	4	3	18	99
13	2	3	4	4	3	16	3	3	3	3	2	14	4	2	4	2	4	16	4	4	2	2	3	15	3	3	4	2	3	15	76
14	4	5	4	4	3	20	2	2	3	2	3	12	2	1	1	5	2	11	4	3	4	3	2	16	2	1	2	1	3	9	68
15	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	17	4	2	2	3	3	14	89
16	4	3	4	4	3	18	3	5	4	3	4	19	2	5	3	4	3	17	3	4	3	3	2	15	4	3	4	3	4	18	87
17	4	5	4	4	5	22	3	4	4	5	4	20	4	4	3	5	5	21	3	3	5	4	3	18	5	4	4	4	3	20	101
18	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	2	12	2	2	1	3	3	11	2	1	2	2	3	10	53
19	1	5	5	5	1	17	5	5	5	5	1	21	2	5	5	5	2	19	5	3	5	3	1	17	1	2	5	5	5	18	92

20	4	4	3	3	4	18	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20	4	4	5	4	4	21	3	4	5	4	5	21	100
21	3	4	3	3	2	15	3	3	4	3	3	16	3	2	3	3	3	14	4	3	3	2	4	16	4	3	3	4	3	17	78
22	5	3	3	4	3	18	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	5	17	5	3	3	5	5	21	3	3	3	3	5	17	90
23	1	3	5	4	3	16	4	4	4	5	3	20	4	3	5	4	4	20	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	89
24	4	4	5	4	3	20	4	4	3	4	5	20	3	3	4	4	3	17	4	4	3	3	3	17	2	3	2	2	4	13	87
25	5	4	5	3	2	19	3	3	4	3	5	18	3	2	3	3	3	14	4	3	3	2	4	16	4	3	3	2	1	13	80
26	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	18	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	5	17	3	3	4	4	3	17	89
27	3	5	3	3	4	18	2	5	5	4	5	21	4	4	4	5	5	22	3	2	5	4	4	18	5	5	5	5	5	25	104
28	4	3	4	4	4	19	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	3	18	4	4	3	5	5	21	90
29	4	4	3	5	4	20	3	4	3	4	3	17	3	2	5	4	3	17	4	2	4	3	3	16	4	3	5	3	3	18	88
30	5	3	3	4	3	18	3	5	4	4	5	21	3	2	4	5	5	19	4	4	3	3	3	17	3	2	4	4	3	16	91
31	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	4	3	4	5	4	20	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	4	20	103
32	4	5	4	4	3	20	2	2	3	2	3	12	2	1	1	5	2	11	4	3	4	3	2	16	2	1	2	1	3	9	68
33	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	17	4	2	2	3	3	14	89
34	4	3	4	4	3	18	3	5	4	3	4	19	2	5	3	4	3	17	3	4	3	3	2	15	4	3	4	3	4	18	87
35	4	5	4	4	5	22	3	4	4	5	4	20	4	4	3	5	5	21	3	3	5	4	3	18	5	4	4	4	3	20	101
36	4	4	5	4	5	22	3	3	3	2	3	14	2	2	1	1	3	9	5	3	2	2	5	17	5	3	4	3	2	17	79
37	1	5	5	5	1	17	5	5	5	5	1	21	2	5	5	5	2	19	5	3	5	3	1	17	1	2	5	5	5	18	92
38	4	4	3	3	4	18	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20	4	4	5	4	4	21	3	4	5	4	5	21	100
39	4	4	2	3	2	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	4	3	3	2	4	16	4	3	3	2	3	15	75
40	2	2	2	3	2	11	1	2	2	2	3	10	2	2	1	1	3	9	1	3	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	51
41	1	5	5	5	1	17	5	5	5	5	1	21	2	5	5	5	2	19	5	3	5	3	1	17	1	2	5	5	5	18	92
42	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	18	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	5	17	3	3	4	4	3	17	89
43	3	5	3	3	4	18	2	5	5	4	5	21	4	4	4	5	5	22	3	2	5	4	4	18	5	5	5	5	5	25	104
44	4	3	4	4	4	19	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	3	18	4	4	3	5	5	21	90
45	4	4	5	4	5	22	3	3	3	2	3	14	2	2	1	1	3	9	5	3	2	2	5	17	4	3	4	2	2	15	77
46	4	5	5	5	5	24	4	5	4	5	4	22	4	5	5	5	4	23	4	5	4	5	3	21	4	4	4	4	4	20	110

47	3	3	4	1	1	12	5	3	4	3	3	18	2	1	3	4	5	15	3	3	3	2	2	13	3	2	1	3	2	11	69
48	3	3	2	1	1	10	1	1	3	1	3	9	2	1	3	2	1	9	3	5	2	1	4	15	2	3	2	2	3	12	55
49	3	2	1	2	2	10	2	3	3	2	1	11	2	4	3	4	3	16	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	1	6	50
50	3	5	3	2	4	17	2	4	4	3	1	14	2	3	5	4	2	16	3	3	2	1	4	13	4	3	3	2	4	16	76
51	3	4	4	4	4	19	4	4	4	5	3	20	4	5	4	5	3	21	3	3	4	3	4	17	5	4	5	4	5	23	100
52	4	3	2	4	4	17	3	3	4	3	3	16	3	1	3	4	4	15	3	1	3	3	4	14	4	3	3	5	4	19	81
53	4	3	3	4	2	16	1	3	3	3	3	13	2	4	4	4	3	17	5	1	3	3	3	15	4	1	1	3	4	13	74
54	5	4	5	5	5	24	3	3	5	5	3	19	5	4	5	5	5	24	3	3	5	3	3	17	3	3	3	5	5	19	103
55	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	2	3	4	2	15	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	2	15	76
56	3	4	4	4	5	20	3	3	4	4	4	18	5	2	2	3	3	15	2	3	3	1	2	11	3	4	5	2	1	15	79
57	4	4	5	3	4	20	4	4	5	4	3	20	4	5	5	4	5	23	4	3	5	3	3	18	4	3	4	4	3	18	99
58	5	4	5	4	5	23	4	4	5	5	5	23	4	2	4	5	4	19	4	4	4	5	4	21	5	4	4	2	3	18	104
59	4	5	4	4	3	20	2	2	3	2	3	12	2	1	1	5	2	11	4	3	4	3	2	16	2	1	2	1	3	9	68
60	4	4	5	3	3	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	17	4	2	2	3	3	14	89
61	4	3	4	4	3	18	3	5	4	3	4	19	2	5	3	4	3	17	3	4	3	3	2	15	4	3	4	3	4	18	87
62	4	5	4	4	5	22	3	4	4	5	4	20	4	4	3	5	5	21	3	3	5	4	3	18	5	4	4	4	3	20	101
63	3	2	1	2	2	10	2	3	3	2	1	11	2	4	3	4	3	16	2	1	2	2	1	8	1	2	1	1	1	6	51
64	3	5	3	2	4	17	2	4	4	3	1	14	2	3	5	4	2	16	3	3	2	1	4	13	4	3	3	2	4	16	76
65	5	4	4	3	2	18	3	3	4	3	5	18	3	2	3	3	3	14	4	3	3	2	4	16	4	3	3	2	4	16	82
66	4	3	5	4	3	19	2	4	5	4	5	20	3	3	5	5	4	20	4	3	4	4	5	20	4	4	5	4	5	22	101
67	5	3	3	4	3	18	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	5	17	5	3	3	5	5	21	3	3	3	3	5	17	90
68	3	2	3	2	2	12	1	3	2	2	2	10	2	3	2	3	3	13	3	2	1	2	2	10	2	3	2	2	2	11	56
69	4	4	5	4	3	20	4	4	3	4	5	20	3	3	4	4	3	17	4	4	3	3	3	17	2	3	2	2	4	13	87
70	5	4	5	3	2	19	3	3	4	3	5	18	3	2	3	3	3	14	4	3	3	2	4	16	4	3	3	2	1	13	80
71	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	18	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	5	17	3	3	4	4	3	17	89
72	3	5	3	3	4	18	2	5	5	4	5	21	4	4	4	5	5	22	3	4	5	4	4	20	5	5	5	5	5	25	106
73	4	3	4	4	4	19	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	3	18	4	4	3	5	5	21	90

74	4	4	3	5	4	20	3	4	3	4	3	17	3	2	5	4	3	17	4	2	4	3	3	16	4	3	5	3	3	18	88
75	5	4	4	4	3	20	3	5	4	4	4	20	3	2	4	5	5	19	4	4	3	3	3	17	3	2	4	4	3	16	92
76	3	4	4	3	4	18	4	4	5	4	4	21	4	3	4	5	4	20	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	4	20	101
77	3	3	2	1	1	10	1	1	3	1	3	9	2	1	3	2	1	9	3	3	2	1	4	13	4	3	2	2	3	14	55

## 8.2. Variable competencia construye interpretaciones históricas

N°	Interpreta críticamente diversas fuentes								Comprende el tiempo histórico								Elabora explicaciones sobre procesos históricos								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	Tot	8	9	10	11	12	13	14	Tot	15	16	17	18	19	20	21	Tot	
1	4	5	5	5	5	5	4	33	4	5	4	5	4	4	4	30	4	5	5	5	4	4	4	31	94
2	3	3	4	1	1	1	2	15	5	3	4	3	3	3	4	25	2	1	3	4	5	3	4	22	62
3	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	3	1	3	2	2	13	2	1	3	2	1	2	2	13	36
4	3	2	1	2	2	2	1	13	2	3	2	2	1	2	1	13	2	4	3	4	3	3	3	22	48
5	3	5	3	2	4	3	4	24	2	4	4	3	1	1	1	16	2	3	5	4	2	3	2	21	61
6	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	5	3	3	3	26	4	5	4	5	3	3	4	28	80
7	4	3	2	4	4	3	4	24	3	3	4	3	3	3	3	22	3	1	3	4	4	3	3	21	67
8	4	3	3	4	2	2	2	20	1	3	3	3	3	3	2	18	2	4	4	4	3	3	2	22	60
9	5	4	5	5	5	2	4	30	3	3	5	5	3	3	4	26	5	4	5	5	5	5	5	34	90
10	3	4	4	4	2	4	4	25	3	4	4	4	4	3	3	25	4	3	3	4	4	4	3	25	75
11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	4	3	3	24	5	2	2	3	3	3	3	21	66
12	4	4	5	5	4	4	4	30	4	4	5	4	4	5	4	30	4	5	5	4	4	4	4	30	90
13	2	3	4	4	3	3	3	22	3	3	3	3	2	2	2	18	4	2	4	2	4	4	3	23	63
14	4	5	4	4	3	4	4	28	2	2	3	2	3	2	2	16	2	1	1	5	3	3	3	18	62
15	4	4	5	3	3	3	4	26	3	4	4	4	4	3	4	26	4	4	4	4	4	4	4	28	80
16	4	3	4	4	3	3	3	24	3	5	4	3	4	3	2	24	2	5	3	4	3	3	4	24	72
17	3	4	4	4	5	4	4	28	3	4	4	4	4	4	3	26	4	3	3	4	4	4	5	27	81
18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	4	4	3	25	5	2	2	3	3	3	3	21	67
19	4	4	5	3	4	4	4	28	4	4	5	4	3	5	4	29	4	5	5	4	5	3	4	30	87
20	3	2	1	2	2	2	1	13	2	3	3	2	1	2	1	14	2	4	3	4	3	3	3	22	49
21	3	5	3	2	4	3	4	24	2	4	4	3	1	2	2	18	2	3	5	4	2	2	2	20	62
22	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	5	3	3	4	27	4	5	4	5	3	3	3	27	80
23	4	3	2	4	4	3	4	24	3	3	4	3	3	3	3	22	3	1	3	4	4	4	3	22	68

24	4	3	3	4	2	2	2	20	1	3	3	3	3	3	4	20	2	4	4	4	3	3	3	23	63
25	5	4	5	5	5	4	4	32	3	3	5	5	3	3	4	26	5	4	5	5	5	5	5	34	92
26	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	4	4	4	4	3	26	4	3	3	4	4	4	4	26	78
27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	4	4	3	25	5	2	2	3	3	3	2	20	66
28	4	4	5	3	4	4	4	28	4	4	5	4	3	5	5	30	4	5	5	4	5	5	4	32	90
29	2	3	4	4	3	4	3	23	3	3	3	3	2	2	2	18	4	2	4	2	4	4	3	23	64
30	4	5	4	3	3	3	3	25	2	2	3	2	3	3	3	18	2	1	1	5	2	1	2	14	57
31	4	4	5	3	3	3	4	26	3	4	4	4	4	3	4	26	4	4	4	4	4	3	3	26	78
32	4	3	4	4	3	3	3	24	3	5	4	3	4	4	2	25	2	5	3	3	3	3	3	22	71
33	4	5	5	5	5	5	4	33	4	5	4	5	4	4	4	30	4	5	5	5	4	4	4	31	94
34	3	3	4	1	1	1	2	15	5	3	4	3	3	3	3	24	2	1	3	4	5	3	4	22	61
35	3	3	2	1	1	2	2	14	1	1	3	1	3	2	1	12	2	1	3	2	1	1	2	12	38
36	3	5	3	2	4	3	4	24	2	4	4	3	1	2	2	18	2	3	5	4	2	3	2	21	63
37	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	5	3	3	2	25	4	5	4	5	3	3	4	28	79
38	4	3	2	4	4	3	4	24	3	3	4	3	3	3	3	22	3	1	3	4	4	2	3	20	66
39	4	3	3	4	2	2	2	20	1	3	3	3	3	3	4	20	2	4	4	4	3	3	3	23	63
40	5	4	5	3	4	5	4	30	3	3	5	5	3	3	4	26	5	4	5	5	5	5	5	34	90
41	3	4	4	4	5	4	4	28	3	4	4	4	4	4	3	26	4	3	3	4	2	2	2	20	74
42	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	4	4	3	25	5	2	2	3	3	3	2	20	66
43	4	4	5	3	4	4	4	28	4	4	5	4	3	5	4	29	4	5	5	4	5	5	4	32	89
44	2	3	4	4	3	4	3	23	3	3	3	3	2	2	2	18	4	2	4	2	4	4	3	23	64
45	4	5	4	4	3	3	3	26	2	2	3	2	3	2	3	17	2	1	1	5	2	1	2	14	57
46	4	4	5	3	3	3	4	26	3	4	4	4	4	3	4	26	4	4	4	4	4	4	3	27	79
47	4	3	4	4	3	3	3	24	3	5	4	3	4	4	2	25	2	5	3	4	3	3	3	23	72
48	3	4	4	4	5	4	4	28	3	4	4	4	4	3	3	25	4	3	3	4	4	4	5	27	80
49	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	4	4	3	25	5	2	2	3	3	3	3	21	67
50	4	4	5	3	4	5	5	30	4	4	5	4	3	5	4	29	4	5	5	4	5	3	4	30	89

51	3	2	1	2	2	2	1	13	2	3	3	2	1	2	1	14	2	4	3	4	3	3	3	22	49
52	3	3	4	1	1	1	2	15	5	3	4	3	3	3	3	24	2	1	3	4	5	3	4	22	61
53	3	3	2	1	1	2	2	14	1	1	3	1	3	2	1	12	2	1	3	2	1	1	2	12	38
54	3	5	3	2	4	3	4	24	2	4	4	3	1	1	2	17	2	3	5	4	2	3	2	21	62
55	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	5	3	3	4	27	4	3	4	3	3	3	4	24	77
56	4	3	2	4	4	3	4	24	3	3	4	3	3	3	3	22	3	1	3	4	4	2	3	20	66
57	4	3	3	4	2	2	2	20	1	3	3	3	3	3	3	19	2	4	4	4	3	3	3	23	62
58	5	4	5	5	5	5	4	33	3	3	5	5	3	3	4	26	5	4	5	5	5	5	5	34	93
59	3	4	4	4	5	4	4	28	3	4	4	4	4	4	3	26	4	3	3	4	4	4	4	26	80
60	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	4	4	4	3	25	5	2	2	3	3	3	2	20	66
61	4	4	5	3	4	4	4	28	4	4	5	4	3	5	4	29	4	5	5	4	5	5	4	32	89
62	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	5	3	3	4	27	4	5	4	5	3	3	4	28	81
63	4	3	2	4	4	3	4	24	3	3	4	3	3	3	3	22	3	1	3	4	4	3	3	21	67
64	4	3	3	4	2	2	2	20	1	3	3	3	3	3	4	20	4	2	4	4	3	3	3	23	63
65	5	4	5	4	4	4	4	30	3	3	5	5	3	3	4	26	5	4	4	4	4	5	4	30	86
66	3	4	4	3	4	3	3	24	3	3	3	3	3	4	3	22	4	4	4	4	4	4	4	28	74
67	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	2	20	60
68	3	4	3	3	3	3	4	23	4	4	2	2	3	2	4	21	3	3	3	4	2	2	3	20	64
69	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	2	2	3	20	4	2	4	3	4	4	3	24	65
70	2	2	3	2	3	3	2	17	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	3	2	2	2	15	47
71	4	4	5	3	5	5	4	30	5	4	4	4	4	5	4	30	4	5	5	5	4	4	3	30	90
72	3	4	4	3	3	4	4	25	3	3	4	4	4	4	3	25	4	3	3	4	3	4	4	25	75
73	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	20	61
74	4	4	3	3	3	3	4	24	4	4	3	4	3	3	3	24	4	3	3	4	3	4	4	25	73
75	2	3	4	4	3	3	3	22	3	3	3	3	4	2	2	20	2	2	4	2	4	4	3	21	63
76	3	3	2	2	3	3	2	18	2	3	3	2	3	2	3	18	2	1	1	3	2	1	2	12	48
77	4	4	3	3	3	3	3	23	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	3	3	4	4	3	25	75



Relación entre aprendizaje cooperativo y la competencia  
construye interpretaciones históricas en estudiantes del  
Colegio Militar Francisco Bolognesi - Arequipa 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b>	

	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	13372102217.srv040131.webreus.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.vet-uy.com Fuente de Internet	