

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA**



**Fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de cuarto de  
secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-  
Querocoto, 2022**

**Tesis para obtener el título Profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

**Autor**

**Díaz Collantes, Walter Nolberto Asesor**

**(ORCID: 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan Omar**

**Chimbote- Perú**

**2024**

## ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción .....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	19
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Agradecimiento.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población y muestra de estudio de estudiantes de la I.E. Túpac Amaru de Querocoto en el 2022.....	19
Tabla 2. Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión recepción en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	20
Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión conducción en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	21
Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión pase en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	22
Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión remate en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	23
Tabla 6. Nivel de conocimiento sobre fundamentos de técnica del fútbol en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión recepción en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	20
Figura 2. Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión conducción en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	21
Figura 3. Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión pase en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	22
Figura 4. Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión remate en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	23
Figura 5. Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.....	24

## **PALABRA CLAVE**

<b>Tema</b>	Fundamentos técnicos del futbol
<b>Especialidad</b>	Educación Secundaria

<b>Theme</b>	Technical fundamentals of football
<b>Specialty</b>	Secondary Education

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

<b>Línea de investigación</b>	Educación general
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Otras Ciencias Sociales
<b>Disciplina</b>	Ciencias Sociales Interdisciplinaria

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru"-Querocoto, 2022" del (a) estudiante: **DIAZ COLLANTES WALTER NOLBERTO**, identificado(a) con Código N° 1117101724, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de cuarto de  
secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” -  
Querocoto, 2022**

**Technical foundations of soccer in fourth-year high school  
students of the “Túpac Amaru” Educational Institution -  
Querocoto, 2022**

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre fundamento de la técnica del futbol en estudiantes del segundo Grado de

Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”; a partir del tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental transversal de carácter simple. El trabajo se realizó en una población de 44 alumnos a quienes se les aplicará como instrumento un cuestionario sobre conocimiento de la técnica del fútbol cuyos datos fueron procesadas mediante la estadística descriptiva y con apoyo del software SPSS versión 22. Los resultados permiten concluir que se determinó que el conocimiento sobre técnica del fútbol por estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Túpac Amaru de Quercoto, el 43.3% tienen mal conocimiento, 32.4% conocen regularmente la técnica del futbol y 24.3% tienen conocimiento. Esto significa que los estudiantes mayormente (43.3%) no tienen conocimiento sobre la técnica de recepción, remate, conducción y pase; por tanto, requiriendo mayor capacitación y orientación durante el aprendizaje del área de Educación Física. De esta manera dándose por aceptada la hipótesis de estudio.

## **ABSTRAC**

The objective of this study was to identify the level of knowledge about the foundation of soccer technique in students of the second grade of Secondary School at

the “Túpac Amaru” Educational Institution; based on the type of descriptive research with a simple cross-sectional non-experimental design. The work was carried out in a population of 44 students to whom a questionnaire on knowledge of football technique will be applied as an instrument, whose data were processed using descriptive statistics and with the support of SPSS software version 22. The results allow us to conclude that it was determined that the knowledge about soccer technique by students in the fourth grade of secondary school at the I.E. Túpac Amaru from Querocoto, 43.3% have poor knowledge, 32.4% regularly know the technique of soccer and 24.3% have knowledge. This means that the majority of students (43.3%) do not have knowledge about the technique of reception, shooting, driving and passing; therefore, requiring greater training and guidance during learning in the area of Physical Education. In this way, the study hypothesis is accepted.

## INTRODUCCIÓN

En relación a los antecedentes y fundamentación científica se tuvo en cuenta en primera instancia a los antecedentes: de esta manera encontrando la tesis de (Condoy, 2018), quién investigó sobre el fundamento técnico del fútbol y sobre las habilidades motrices con estudiantes de la Institución Educativa en la ciudad de Loja y cuyo objetivo fue relacionara entre las variables mencionadas en una población constituida por 34 niños entre las edades de 10 a 12 años a partir de un estudio con tipología aplicada dirigida y teniendo como tipo de investigación cualitativo y su alcance fue descriptivo con diseño pre experimental. Para recoger información se basó en el instrumento de la encuesta para una variable y para la otra empleó un test (habilidades motrices básicas); es decir para recabar información sobre el lanzamiento, carrera, saltos y en lo que respecta al fundamento técnico se consideró el control, la conducción, el saque lateral, remate, pase con el cual determinaría un buen dominio de los fundamentos del fútbol. Los resultados demuestran que si teniendo una buena formación en las habilidades motrices básicas se mejoraría el fundamento técnico del fútbol. Y en relación al fundamento de la técnica del fútbol se percibe que los estudiantes aún tienen desconocimiento y poca práctica.

En esa misma dirección, (Beltrán, 2018), en Trujillo realizó una tesis con el fin de medir la técnica del fútbol en la categoría de 13 años de edad en una población que suman en total 36 alumnos pertenecientes a la Academia del distrito de la Esperanza y Moche. Teniendo como metodología de tipo descriptiva con diseño comparativo y aplicando a dicha población como instrumento el test; del cual obtuvo como resultados que los estudiantes muestran un bajo nivel en el conocimiento y práctica del fútbol; por lo que llega a concluir: en el Perú se tiene mucho desconocimiento y no existe los suficientes entrenadores que orienten con metodología adecuada la enseñanza de la disciplina del deporte; ello generando que exista una mala aplicación de la técnica del fútbol en la etapa formativa del estudiante. Al comparar los resultados entre las dos academias, se observa que en los participantes de la Esperanza se ve que se encuentran entre un nivel malo-regular y encontrando una minoría en bueno a diferencia de los participantes de Moche donde no se encuentran

estudiantes con nivel bueno y hallándose con nivel entre malo y regular; luego de haber sido medido en relación al dominio de las técnicas del fútbol. Al final se concluye que ningún de los jugadores o participantes que pertenezcan a la academia no se encuentran que se gallan en el nivel excelente y muy malo de las acciones técnicas.

Del mismo modo, (Mejía García, 2017), efectuó una tesis que tuvo por fin de realizar una evaluación del efecto de la enseñanza del fundamento del fútbol para desarrollar la competencia del fútbol en una población conformada por 25 alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Edad de Oro” en la ciudad de Huacho. Teniendo de base a un estudio descriptivo cuyo diseño se fundamenta en el esquema descriptivo simple. Para recoger los datos se empleo como instrumento un test sobre el fundamento del fútbol; del cual se llegó a concluir que las instrucciones de la técnica del fútbol muestran resultado positivo; pero, además no muestran efectos significativos la enseñanza de la técnica del fútbol en la mejora de las competencias futbolísticas en los alumnos.

En Puno, se encontró la Tesis realizada por (Quispe, 2018) que tuvo por objetivo de determinar el nivel de desarrollo del fundamento técnico del fútbol en una población de 78 participantes de la edad de 12 años pertenecientes a la I.E. N°71011 “San Luis Gonzaga” ubicada en la ciudad de Ayaviri a partir de un estudio de tipo descriptivo con diseño diagnóstico. Los resultados que se obtuvieron luego de ser aplicada el test como instrumento es que los estudiantes resultaron en su calificación muy malo en relación al desarrollo del fundamento técnico del fútbol. Concluyendo que más de lamitad del alumno se encontraron con promedios entre 00 a 08 y la otra mitad encontrándose entre bueno, regular y malo.

Del mismo modo, en Tarma se encuentra la tesis realizada por (Cuk, 2020), fundamentada en una metodología de tipología no experimental con diseño descriptivo simple y tomándose de muestra a 20 alumnos pertenecientes a la selección sub 12 de la Institución Educativa “San Ramón de Tarma”. En el estudio se estableció como objetivo de determinar el aprendizaje del fundamento de la técnica del fútbol principalmente en lo que respecta al movimiento y a la técnica adecuada en la práctica del fútbol. Los resultados muestran que un 10% manifiestan tener un bajo nivel, un

70% manifiestan tener un nivel medio y solo el 20% consideran encontrarse con alto nivel de aprendizaje.

En Trujillo se desarrolló la tesis (Martinez, 2020) que tuvo por meta de identificar la eficacia de las acciones de balón parado dentro del fútbol juvenil y profesional para lo cual se basó dentro de un enfoque mixto, de tipo descriptivo y con diseño revisión sistemática y mediante los procedimientos del Aprendizaje Basado en Problemas (APB); luego de haber realizado la búsqueda en tesis, artículos y revistas científicas, se seleccionaron 8 artículos del cual se compilo información para luego llegar a la siguiente conclusión: las herramientas utilizadas para el análisis es el ad hoc y los software de video de análisis del cual se obtuvo que el APB influye para el marcador del partido y se identificaron que el tiro libre viene hacer la situación ofensiva del juego libre más eficaz que se puede observar dentro del encuentro. Asimismo, identificándose que las acciones del balón parado tanto el grupo juvenil y profesional resulta eficaz.

En el contexto local; en Chimbote se tiene la investigación ejecutada por (Rojas, 2017), la cual se trazaron por finalidad de buscar cuales son las incidencias y los factores de riesgo en el futbolista amateurs en la liga de Chimbote; así mismo teniendo por objetivos específicos de determinar las lesiones que existe en el deporte y su alto riesgo en el fútbol en una población de futbolistas Amateurs de la liga de Chimbote. También se logró clasificar al futbolista por edad e IMC, determinar el factor de riesgo más prevalente y para ello se utilizó como instrumento el test de Gap. Se tuvo como metodología al tipo descriptivo, con corte transversal y teniendo como diseño un trabajo no experimental observacional. Del cual se obtuvo de resultado que un 78% de deportistas dieron positivo al Test de Gap, un 80% presentaban dolores en el aductor largo durante el test, el 63% del deportista tuvo como factor preponderante a que no aplican una elongación muscular correcta, el 57% de jugadores no realizan el fortalecimiento progresivo, el 38% sufren una distensión muscular y el 72% de los jugadores muestran dolor en la zona púbica. Para obtener estos resultados se valió de la población de 70 personas con una muestra de 60 futbolistas quienes al final cumplieron los criterios de inclusión.

Del mismo modo, se cuenta con la investigación en Arequipa realizada por (León, 2018), que se planteó de propósito en determinar el nivel del desarrollo del fundamento técnico del fútbol en una población conformada por 85 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N°41008 “Manuel Muñoz Najar”. Para ello empleo como metodología con tipología cuantitativa con diseño descriptivo y para recabar información se utilizó una ficha de evaluación, dada a la importancia que tiene el joven el interés al fútbol con la que mejoraría su habilidad y capacidades básicas en cada uno de ellos. Se obtuvo como resultado favorable dado que en el momento de ejecutar diversas tácticas de entrenamiento el joven demuestra interés por el fútbol dentro de un juego competitivo. Asimismo, en relación a los hallazgos sobre el diagnóstico de la variable del fundamento básico del fútbol en la mayoría de la población se observa que tienen un nivel regular con 35.88%, luego se tiene a un 26.47% con nivel muy malo, en el nivel malo se encuentran un 23.23% de estudiantes, en el nivel bueno ubicándose un 14.41% y en el nivel excelente no se cuenta con ningún estudiante.

También en Chimbote se tiene la investigación de (La Rosa, 2018) que tuvo por fin de ver la eficacia del entrenamiento propioceptivo con el fortalecimiento del esguince de tobillo de un futbolista del equipo de Los Turrís-Chimbote. Partiendo como metodología de enfoque cuantitativo, de tipo experimental longitudinal con diseño pre experimental de pre y post test en una población constituida por 20 jugadores con desguince de tobillo del Club Los Turrís a quienes se aplicó una ficha de escala numérica del dolor, goniometría y asimismo, una escala de fuerza de Daniels y para procesar la información se utilizó el análisis de información mediante la técnica de la T de Student con apoyo del software SPSS y Microsoft Excel. Los resultados indican que el entrenamiento propioceptivo y de fortalecimiento mejoran la disminución del dolor al obtener un  $p < 0,05$ . Asimismo, se incrementó la fuerza en el movimiento de tobillo al obtener como resultado un promedio de 2.8 a 4.05 y como resultado un  $p < 0,05$ . También en la eversión se aumentó de un 2.75 a un 4 de promedio ( $p < 0,05$ ), acrecentaron los rangos del movimiento de la articulación del tobillo a un 8.6° y en la eversión se dio un crecimiento en promedio de 7.55°. Con estos resultados se concluye que el entrenamiento propioceptivo y de fortalecimiento son efectivos para

los deportistas quienes presentan esguince en el tobillo, dado a que sus resultados demuestran contribución positiva para rehabilitación del mismo.

En lo que respecta a la fundamentación científica, se recabó información de diferentes autores el cual pasamos a detallar teniendo en cuenta la variable y dimensiones.

En relación a la técnica del fútbol (Csanadi, 1965), quien explicó que la técnica estaba fija en ciertos puntos. Los que practican el deporte deben estar en buena posición para atrapar la pelota, observando cuidadosamente la dirección, la velocidad y otras influencias. Para lograr ello se requiere un alto grado de concentración para garantizar que las acciones previstas se realicen de manera impecable y con las habilidades necesarias en el momento y lugar adecuados para lograr buenos resultados. Requiere mucha concentración, coordinación, control corporal, relajación y equilibrio de los movimientos del pie de apoyo y, si es más para el dominio final, ejecución de técnicas. Las técnicas de manejo individual son acciones que desarrollan la capacidad de un jugador para controlar el balón en beneficio propio y completar el juego sin la ayuda de otros miembros (p.99).

Para (Bauer, 1994), afirmó que las técnicas de posicionamiento son los principales factores considerados en los juegos del balón. También muestra que la dirección de la tecnología debe ser económica y rápida (p. 56). Parafraseando a (Arpad, 1969), señala que las técnicas tienen que ser mostrada y ejecutarse durante los movimientos y acciones con el balón o incluso sin ella en una competición. Asimismo, indica que estos actos se ejecutan con fines de tener en control el balón durante situaciones de estrés de competencia, que tiene por fin de dirigir hasta llegar al marco contrario (p. 47)

En relación al fútbol, (Mosquera, 1986), explica que cuando hablamos de fútbol, sabemos que es el deporte más popular y famoso del mundo. En nuestro medio vemos que este ejercicio lo practican personas de todas las edades y para los niños adquiere mucha importancia ya que les ayuda a mejorar diversos aspectos de su cuerpo como el contorno corporal. Por no hablar de que el fútbol se considera actualmente la industria más rentable del mundo. Sabemos que este deporte tiene reglas, una de las cuales es que solo el portero puede tocar el balón con las manos, la otra es que el equipo que marque o lance el balón a la portería contraria obtendrá

el premio ganador, consta de 2 tiempos, cada medio tiempo tiene una duración de 45 minutos y se cambiará de lado en cada tiempo. A mitad de los primeros 45 minutos, los jugadores tienen un descanso de 15 minutos durante el cual el entrenador observará y/o analizará el juego. Cuando se tiene que hablar de fútbol se tiene conocimiento que para cambiar de estrategia y se tenga la meta en ganar el único responsable es el entrenador de un equipo (p.84).

Sobre los fundamentos de la técnica del fútbol (Hernández, 2000), este juego de fútbol es un deporte competitivo, como todos sabemos, se juega entre dos equipos, cada equipo tiene 11 futbolistas, estos mueven el balón con los pies, el campo es rectangular, sus dimensiones son 100 m de largo. Tiene 75m de ancho, puede ser de césped natural o artificial y contiene dos porterías, cada una defendida por un portero cuya tarea es impedir que el balón del equipo contrario entre en la portería (p. 76).

Para (Csanadi, 1965), trata sobre las acciones más empleadas en los partidos de fútbol. Para equipos de temprana edad y niños y niñas de 11 a 12 años, aprender estos fundamentos técnicos es sumamente valioso y puede ayudarlos a desarrollarse mejor. Para lo cual, se considera cinco técnicas tales como: pase, avance, control y finalización (p. 84).

Además, este autor señala que la técnica influye con más precisión que el jugador tiene que tener la pelota, donde utilice las partes de su cuerpo teniendo en cuenta las reglas establecidas. Además, agrega que el dominio del balón se dará siempre y cuando exista una adecuada enseñanza del fundamento de la técnica del fútbol. Entre los fundamentos básicos de la técnica del fútbol, según (Mejía, 2017), se tiene:

- El remate
- El pase.
- El dribling.
- La recepción.
- La conducción.

Para el fundamento de la técnica del fútbol se consideran las siguientes dimensiones. Según (Csanadi, 1965), esta técnica se llevan a cabo cuando se realiza con cualquier parte del cuerpo sin violar las reglas. Nos pone en dos situaciones diferentes, tanto defensiva como ofensivamente. El balón debe pasarse correctamente; para ello es necesario entrenar bien todos los movimientos para conseguir buenos resultados. El autor también mencionó que pasar el balón a un compañero de equipo en una mejor posición es mantenerlo en marcha hasta que tenga la oportunidad de realizar un tiro durante el juego. Asimismo, especifica que la planta, el talón y las partes interna y externa del pie también se utilizan a través del empeine, y sugiere que cuanto más rápido sea el pase, menos oportunidades le dará al oponente. Equipo (p.97).

Referente a los tipos de pase (Csanadi, 1965), expresa que tanto el pase corto y largo dependen de los espacios que existen entre integrantes del equipo. Señala asimismo, que se pueden hacer pases con las diversas partes del cuerpo siempre y cuando permitan las bases del juego a excepción del arquero, dado a que él le permite las reglas de agarrar el balón mediante las manos y a los demás jugadores o integrantes del equipo pudiendo emplear el hombro, la cabeza, el muslo y otras partes de su cuerpo, etc.

En relación a los tipos de pase (Csanadi, 1965), explica que los pases cortos y largos pueden ser altos o planos, y el pase se utiliza según las condiciones que se presenten, ya sea en profundidad, o se utiliza cuando es necesario y cuando se hace uso de este.

Así teniendo, según la distancia:

- Pase corto
- Pase mediano
- Pase largo

Según su altura:

- Pase de elevación
- Pase a media altura
- Pase a ras del suelo



Teniendo en cuenta la superficie del contacto:

- El taco
- Parte interna del pie
- La punta
- Parte externa del pie
- El empeine

Pasar con los pies, en este contexto (Csanadi, 1965) muestra que el jugador debe conocer los fundamentos del contacto correcto con el balón, además de conocer la posición correcta del cuerpo para asegurar su movimiento. Del mismo modo, debemos poner nuestro cuerpo atrás para pasar el balón, el pie de apoyo debe estar flexionado y el pie para disparar también debe estar fuertemente flexionado, para que su impacto en el fondo pueda ser efectivo; es decir tener una buena altitud. También nos aseguramos de que los pases más frecuentes en todos los partidos sean con los pies, lo que es más seguro.

En este contexto, los tipos de pase (Csanadi, 1965) afirman que los pases cortos y largos dependen en gran medida del espacio que pueda existir entre los miembros del equipo. Siempre que la superficie de juego lo permita, también se pueden utilizar determinadas partes del cuerpo para pasar el balón. Además del arquero que puede coger el balón con las manos, otros jugadores también pueden utilizar otras partes del cuerpo, como hombros, cabeza, muslos, etc. (p.79).

Durante los campeonatos se observa que el pase ocurre generalmente con el pie, dado que vienen hacer la más segura. Entre las formas más seguras de utilizar esta técnica es apoyando las piernas que se hallan más cercano al balón y de posicionar la rodilla sobre el cuerpo en el momento de impactar correctamente el balón y de esta manera tener un disparo con mejor potencia.

Según (Csanadi, 1965) la conducción, menciona que esta técnica implica realizar movimientos con el balón, hacer contacto con la ayuda de los pies, aportar

velocidad y ganar un campo de visión más amplio continuando de esta manera y preparándose para driblar y realizar la variación proporcional.

Recepción, en relación a ello Peitersen (2003), conceptúa que viene hacer la habilidad de recibir de forma adecuada el balón adoptando el cuerpo de manera elástica y teniendo en cuenta la direccionalidad del balón. Además, respondiendo a dos objetivos muy diferenciados; el primero de parar y el segundo de quitar la velocidad con el fin de ser orientado a una dirección.

También muestra que implica mover el balón rápidamente y proporcionar la trayectoria y velocidad del balón mediante un simple contacto con el pie.

Entre los tipos de conducción se tiene:

- Parte externa del pie. En esta situación, el cuerpo se inclina hacia afuera para disparar el balón, donde el pie que sostiene el balón apunta hacia adentro, con la rodilla cerca del eje longitudinal del cuerpo, y cuando el pie está relajado, gira sobre la parte interna del tobillo.
- Parte interna del pie. Utilizando la parte interna del empeine del pie, la punta que lleva el balón se gira hacia afuera durante el juego, y el saque es perfecto cuando el balón se mantiene bajo control a nuestro favor, con movimientos armoniosos, sin interrupciones y manteniendo el impulso.
- Con el empeine. Significa empujar el balón con todo el empeine, lo que hace que este movimiento sea más difícil que el anterior.
- Utilice la punta de los pies. Es uno de los formatos menos utilizados ya que el balón tiene poca precisión y casi siempre sale fuera del campo.
- Con la planta del pie. Vienen hacer jugadas de emergencia o cuando la pelota queda atrás y en muchas ocasiones se emplean con el fin de protegerse del rival: con el rodamiento de la pelota mediante la planta del pie, así permitiendo darnos ventaja utilizando el cuerpo. Así tenemos:

Teniendo en cuenta la trayectoria:

- Conducir en línea recta
- Conducir en zig-zag
- Conducir mediante el cambio de dirección.

- Conducir con cambios de frente.

Aspectos a tener en cuenta en conducir el balón:

- Debe permanecer de forma ligera el cuerpo inclinado hacia adelante.
- Debe perder rigidez el pie que golpea la pelota.
- Tener siempre la mirada hacia adelante con vistazos esporádicos en el preciso momento que el pie tiene contacto con la pelota.
- El toque de la pelota debe ser corto y bien pegado al pie cuando el rival se encuentra cerca y largo cuando el contrario esté lejos con el fin de ganar espacios.

En este sentido, el remate según (Csanadi, 1965), muestra que es un tiro dirigido hacia la portería de manera precisa, el portero y los defensores no tienen tiempo para hacer nada y la esencia del tiro es esperar que el tiro sea fusilado; donde la fuerza y trayectoria sobre una esfera sea una expectativa. Para que un tiro sea válido deberá estar a un metro del portero; es decir estar lo más alejado del arquero (p. 73).

Uno de los tiros más difíciles es el tiro a ras del suelo, ya que el portero tiene que aventarse en el suelo, lo que es peligroso ya que pueden producirse lesiones y se reduce el tiempo para atrapar el balón. Se trata de un tiro del pie en dirección al balón con el objetivo de meter gol y descubrir las diferentes superficies del pie.

Así tenemos:

- Remate de punta; es la que se utilizan la pateadura con mayor fuerza e intensidad.
  - El remate al interior; esto se da con el fin de determinar el ajuste a donde quiero que se dirija la pelota; de esta forma será más rápido al igual que el remate de punta.
  - Remate con el empeine; para este remate se utiliza el empeine del pie.
  - El remate con el talón, esto se emplea con el fin de sorprender al arquero.
- Entre los tipos de remate acorde a la superficie de golpeo se tiene:
- Remates con empeine.

- Remates con empeine interno del pie.
- Remates con la parte externa del empeine.
- Remates con punta del pie.
- Remates mediante rodilla
- Remates mediante taco.
- Remates con cabeza.
- Remates con la punta.

Teniendo en cuenta la altura del balón:

- Remates al ras del suelo.
- Remates a media altura.
- Remates de altura.
- Remates denominada semi volea.
- Remates de volea.
- Remates de media vuelta.

Teniendo en cuenta la dirección del balón:

- Remates en línea recta.
- Remates cruzado o diagonal.
- Remates con efectos.

Relacionado con esto, Catching (Peitersen, 2003) menciona que es el arte de atrapar la pelota correctamente y hay que ajustar el cuerpo elásticamente según la dirección de la pelota. Esto responde a dos objetivos distintos: uno es detenerlo y el otro es frenarlo y orientarlo en una nueva dirección.

Se tiene 4 principios básicos:

- Llevar el cuerpo de forma rápida a una posición indicada con el fin que el balón vaya a esa dirección.
- Es tomar la decisión con rapidez para recepcionar el balón de forma apropiada.
- Observar antes de recibir la pelota para luego pasar de nuevo.

- Se reciben el balón de lo más lejos posible, con el cual se puedan controlar y luego pasar de manera efectiva.

Mejía (2017), como todos sabemos en cualquier partido de fútbol es muy importante que un jugador reciba bien el balón, primero teniendo en cuenta la trayectoria y haciendo que las partes del cuerpo trabajen de acuerdo a la situación.

Iniciamos cada movimiento con vistas a la perfecta posesión del balón. No olvide que se deben seguir las reglas para evitar penalizaciones y deducciones durante el juego, cuya utilidad dependerá de las condiciones en las que llega la pelota y las circunstancias que la rodean (p. 95).

Este estudio está justificado. Sabiendo que el fútbol es un tema social con altas expectativas para los estudiantes y la gente en general, este estudio se justifica porque si bien es cierto, el deporte se practica de manera redundante, sin orientación, y de lo que posee poco se sabe. tecnología, por lo tanto, primero desea comprender las habilidades y capacidades con las que está tratando; todo ello relacionado al fundamento de la técnica de la práctica del fútbol.

El estudio que lleva por nombre “Fundamentos de la técnica del fútbol con alumnos de la I.E. “Túpac Amaru” de Querecoto tuvieron de propósito de identificar el conocimiento que muestran los estudiantes con respecto al fundamento de la técnica del fútbol; cuya razón para elaborar el estudio radica en que el estudiante no cuenta con el profesor especializado en el área, dado a que por completar las horas lo encargan a otro docente y en muchos de los casos por completar con horas le dan a otro docente que no corresponde al área de Educación Física. Si bien es cierto los estudiantes practican el deporte, pero por motivación propia y sin el conocimiento previo de las reglas que se aplican o con las técnicas necesarias que se requieren para formarse como deportistas para competencia.

El aporte social que tuvo la investigación, es porque contribuye a la identificación en los estudiantes hasta donde conocen sobre el fundamento de la técnica del fútbol; con cuyos resultados los gerentes educativos tendría la opción de capacitar a su personal o solicitar un personal especializado; dado a su importancia y al valor que le da el estudiante en conocer la técnica del fútbol. Por tanto, será de

beneficio no solo para unos cuantos estudiantes, sino para toda la Institución Educativa que año a año viene representando en los juegos deportivos.

El aporte científico del estudio, está dado por los resultados que se obtuvo con el cual se da a conocer el desempeño que muestran los estudiantes en el conocimiento deficiente sobre la técnica del fútbol. Con el cual, se da a conocer a la comunidad científica sobre este diagnóstico. Además, esto servirá de precedente para otros estudios; teniendo en cuenta que el deporte del fútbol en nuestro medio local y nacional viene teniendo un bajo rendimiento y contrastando con estos resultados, ya conocemos cual viene hacer uno de los factores.

El problema. Desde mucho tiempo el fútbol se viene considerando como un deporte de carácter social recreativo y se vienen practicando en muchas comunidades e instituciones sin tener en cuenta que cuenta con técnica y normas que se emiten a nivel nacional y mundial. Es así, como se percibe que muchos talentos en fútbol desconocen y por ello no las aplican; generando debilitamiento y una práctica rutinaria que hace daño al fútbol local y nacional.

En las Instituciones Educativas, es un problema de nuestra actualidad; dado a que se percibe que según el currículo se otorga al área de Educación Física para poder encaminar con el trabajo y formación no solo en el fútbol sino en todas las disciplinas. Pero lo que ocurre es que el docente que tiene a cargo el área no es el especialista que se requiere, sino que encargan a otro docente que le falta completar su hora. Del mismo modo, en el nivel primaria el docente no se muestra capacitado para poder dirigir el área de Educación física.

Motivo por el cual, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” se observa que el estudiante desconoce el fundamento técnico del fútbol y esto trayendo consigo una deficiente práctica en movimiento, la coordinación, el desplazamiento en el momento de trabajo con la pelota, no vienen mostrando el dominio con respecto a la conducción, la recepción, el remate y pase que son importante dentro de la formación del fútbol como disciplina deportiva.

Todo lo mencionado, prediciéndose que viene hacer producto de una mala orientación y sin el conocimiento necesario de las técnicas básicas del fútbol; solo

surgiendo por la afición, motivación y las ganas de querer jugar al fútbol y ser un ente competitivo en su disciplina.

Estos problemas mencionados, hacen que durante mis prácticas pre profesionales me motivaron a realizar un estudio y recabar la información necesaria en estudiantes de cuarto grado de secundaria; principalmente con respecto al fundamento de la técnica del fútbol. Conduciendo a plantear la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los fundamentos de la técnica del futbol en alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru- Querocoto-Chota, 2022?

Con relación a definir conceptualmente y operacionalmente las variables:

La técnica del fútbol se define conceptualmente por (Manso (2008), quien indica que viene hacer un conjunto de proceso que se van aprendiendo mediante ejercicios, las que finalmente permitirán ejecutar lo más racional y de esta manera siendo económicamente posible; y además, siendo a su máxima eficacia al realizar una determinada tarea de movimiento. Mediante el entrenamiento y práctica de forma regular de las técnicas específicas se van fortaleciendo la confianza y el movimiento que realiza de forma natural el jugador.

Desde la postura operacional; la técnica del fútbol tiene en cuenta lo mencionado por Córdova (1995), quien define como el entrenamiento y práctica regular y donde los jugadores más experimentados muestran mecanismos suaves y de poca energía. Se medirá a partir de una guía de observación dividida en 18 ítems que al final obtendrá los niveles de malo, regular y bueno.

La hipótesis quedó establecida: El nivel de conocimiento es bajo sobre los fundamentos de la técnica del futbol en alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru- Querocoto-Chota, 2022.

Los objetivos se dividieron en objetivo general que se planteó: Determinar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos de la técnica del futbol en alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru- Querocoto-Chota, 2022 y los objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos de la técnica del fútbol en su dimensión recepción en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos de la técnica del fútbol en su dimensión conducción en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos de la técnica del fútbol en su dimensión pase en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos de la técnica del fútbol en su dimensión remate en estudiantes de estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.

## METODOLOGIA

Con respecto al método seguido en el presente estudio; se tuvo que basarse del procedimiento del método científico con fines de organizar con respecto al diseño y tipo de estudio, técnicas de procesamiento y análisis, técnicas e instrumentos y para seleccionar la población y muestra de investigación.

Para el tipo y diseño de investigación nos basamos a metodólogos que se va detallar en seguida. Teniendo en cuenta a Carrasco (2009), se decidió el tipo descriptivo, lo cual indica que no se alterará la información encontrada y donde se describió las variable e indicador, de esa manera llegar al resultado que servirá de apoyo a la investigación.

Para la selección del diseño nos valimos de la clasificación realizada por Bernal (2010); quien clasifica como un estudio de carácter transversal descriptivo simple; dado a que se toma la muestra y no se realiza ninguna manipulación de la variable. En el presente estudio se describe el fundamento de las técnicas del fútbol sin la necesidad de alterar ninguna información. Por ello al realizar la observación correspondiente se da a conocer el resultado tal como se presente y luego medir manteniendo las normas establecidas y evaluando los aspectos seleccionados; es decir en base a las dimensiones; que luego esos resultados se tabularon los datos y se analizaron en base al siguiente diseño establecido:

M ----- O

Lo cual significa:

Donde:

**M:** Vienen hacer los 44 alumnos del 4º de la I.E. “Túpac Amaru”

**O:** Observación del fundamento de la técnica del fútbol

----: Descripción

Para determinar la población y muestra. Para la selección se tuvo en cuenta para su selección a toda la población que estuvo constituida por 37 alumnos del 4° de del nivel secundario de la I.E. “Túpac Amaru”- Querecoto-Chota-Cajamarca.

**Tabla 1**

*Distribución de la población y muestra de estudio de alumnos de la I.E. Túpac Amaru- Querecoto en el 2022*

<b>Secciones</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Aula A	10	9	<b>19</b>
Aula B	8	10	<b>18</b>
<b>Total</b>	18	19	<b>37</b>

**Fuente:** Nómina de estudiantes 2022

Para la selección de la técnicas e instrumentos de recojo de información. Con respecto a la técnica se optó por la técnica de la observación; lo cual significa que el investigador realizará una observación de cada acción que realiza con respecto a la técnica de fundamento del fútbol que conoce y la cual se llevará durante un tiempo prudencial y ver el estado o condición actual del estudiante.

El instrumento que permitió recabar la información viene hacer una guía de observación, lo cual se aplicará en el preciso momento donde el estudiante viene jugando el fútbol. El instrumento se organizó teniendo en cuenta las cuatro dimensiones: remate con cuatro preguntas, pase con cuatro preguntas, para la dimensión recepción 6 ítems y para conducción 4 ítems haciendo un total de 18 preguntas que tuvieron una escala de medición de bueno, regular y malo con un total de 36 puntos. La distribución puntual fueron las siguientes: de 0 a 18 puntos se consideró un nivel malo, regular de 19 a 24 puntos y bueno de 25 a 36 puntos respectivamente.

El instrumento pasó por una validación de expertos, quienes fueron los que emitieron la validez favorable y además, obteniendo de fiabilidad mediante la técnica de Alfa de Cronbach de 0,897; lo que significa que el instrumento muestra una alta confiabilidad.

En relación a la técnica de análisis y procesamiento de información. En un primer momento se analizaron los resultados recabados mediante la guía de observación; que luego se organizó en una tabla de Excel para luego pasar el programa SPSS y procesar la información del cual se obtiene las tablas y figuras para ser interpretadas tal como se nos presenta.

Para procesar la información de los datos se utilizó la estadística descriptiva con el que se obtiene la frecuencia tanto absoluta, porcentual y acumulado. Para la comunicación del resultado nos basamos en las figuras circulares.

## RESULTADOS

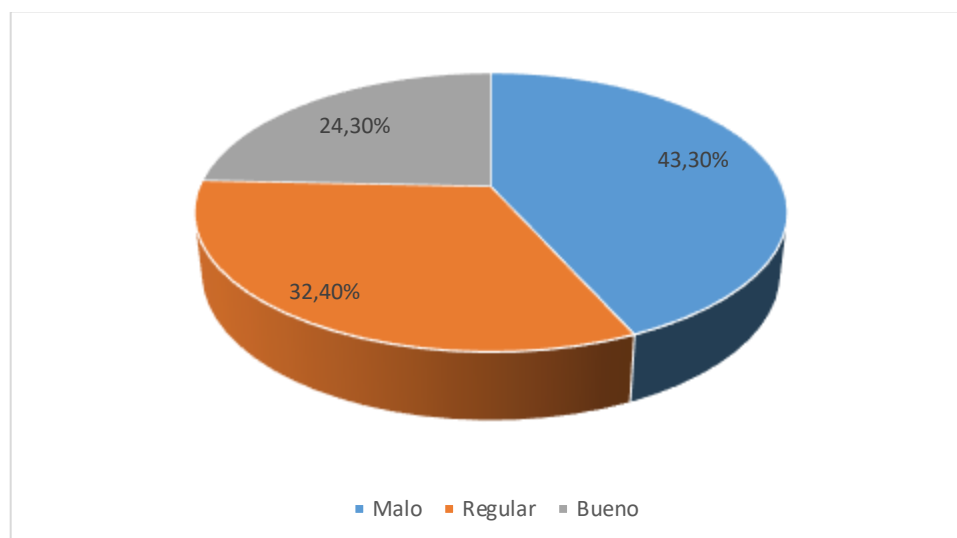
Para los resultados, primero se aplicó el instrumento, luego se procesaron la información obtenida organizándolo mediante el programa Excel y para establecer las tablas y figuras se empleó el software SPSS versión 26; del cual se obtuvo lo siguiente.

**Tabla 2**

*Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión recepción en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru"-Querocoto, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	16	43.3%	43.3%
Regular	12	32.4%	75.7%
Bueno	9	24.3%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado



**Figura 1**

*Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión recepción en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru"-Querocoto, 2022.*

**Fuente:** Tabla 2

Interpretando la tabla 2 y figura 1 se tiene que un 43.3% de estudiantes del cuarto grado muestran una mala recepción cuando juegan el fútbol; es decir que tienen un mal conocimiento de la técnica del fútbol; otros 32.4% regularmente conocen, y el

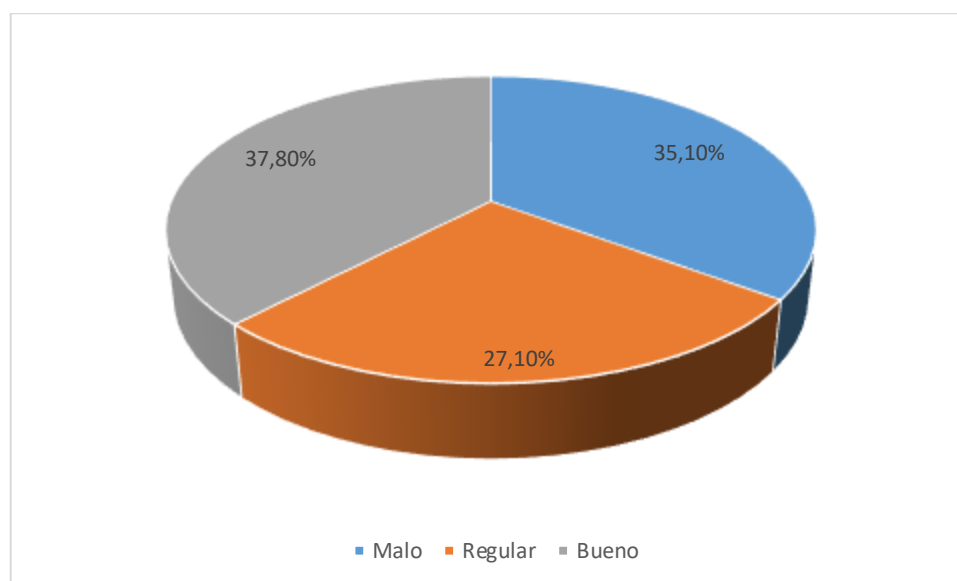
24.3% tienen un buen conocimiento. Esto significando que el mayor porcentaje se centra en que tienen mal conocimiento realizando recepciones con el borde del pie, con el borde externo del pie, con el empeine del pie, recepción con la planta del pie, con el muslo y con el pecho.

**Tabla 3**

*Nivel de conocimiento sobre fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión conducción en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru"-Querocoto, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	13	35.1%	35.1%
Regular	10	27.1%	62.2%
Bueno	14	37.8%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado



**Figura 2**

*Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión conducción en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru"-Querocoto, 2022.*

**Fuente:** Tabla 3

En la presente tabla se dan a conocer sobre el conocimiento que muestran los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Túpac Amaru de Querocoto en relación al conocimiento sobre la técnica de conducción; donde se percibe que el 35.1%

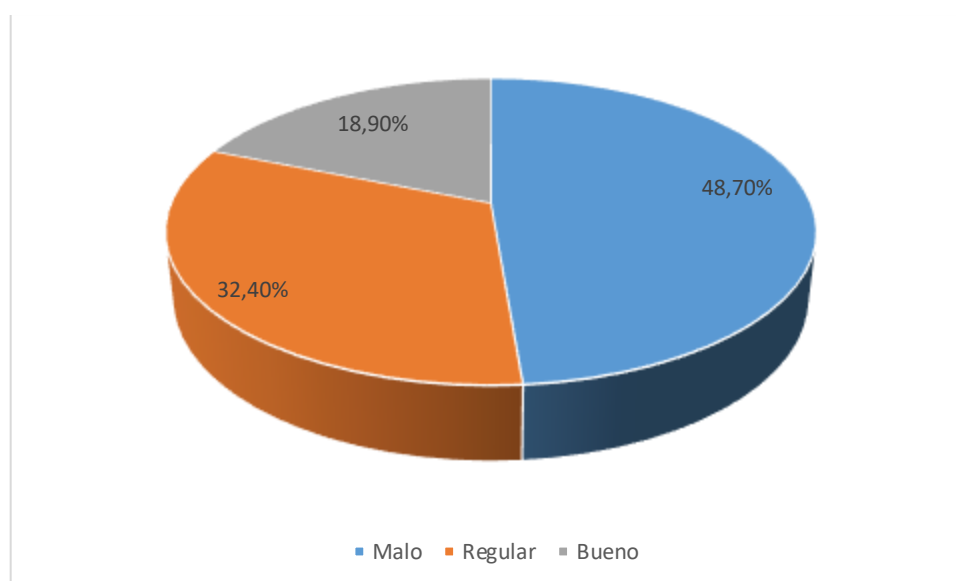
muestran un nivel malo, el 27.1% regular y el 37.8% bueno: Esto significando el mayor porcentaje se centra que existe un buen conocimiento en relación a la dimensión de conducción; es decir conducen bien con borde interno y externo del empeine del pie, con el empeine del pie y con la planta del pie.

**Tabla 4**

*Nivel de conocimiento sobre fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión pase en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru"-Querocoto, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	18	48.7%	48.7%
Regular	12	32.4%	82.1%
Bueno	7	18.9%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado



**Figura 3**

*Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión pase en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru"-Querocoto, 2022.*

**Fuente:** Tabla 4

Con relación a la técnica del pase se presentan los resultados en la tabla 4 y figura 3; que interpretando se tiene que el 48.7% muestran un nivel malo, el 32.4% alcanzan un nivel regular y el 18.9% consideran que tiene una buena técnica. Como se puede observar que en la dimensión sobre conocimiento de la técnica del pase los

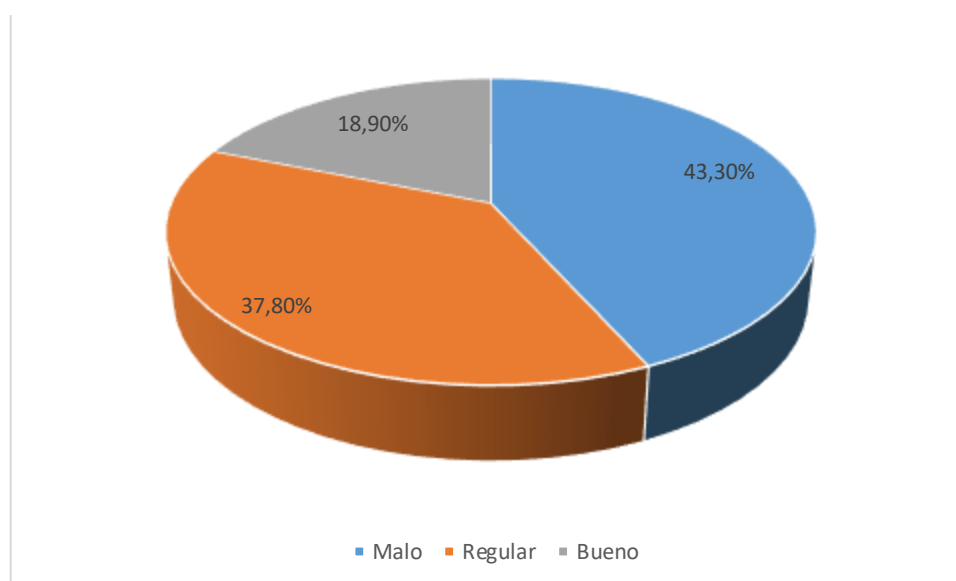
estudiantes del cuarto grado de la I.E. Túpac Amaru muestran niveles bajos; esto significando que aún no tienen conocimiento sobre cómo realizar pase con el borde interno y externo del pie; con el empeine del pie y pase con la cabeza; por tanto, requiriendo mayor aprendizaje sobre estas técnicas del fútbol,

**Tabla 5**

*Nivel de conocimiento sobre fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión remate en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	16	43.3%	43.3%
Regular	14	37.8%	81.1%
Bueno	7	18.9%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado.



**Figura 4**

*Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en su dimensión remate en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.*

**Fuente:** Tabla 5

En relación al conocimiento de la técnica del remate se pone en conocimiento en la tabla 5 y figura 4; donde 16 estudiantes que representa el 43.3% se ubican en el nivel bajo, el 37.8% que vienen hacer 14 estudiantes en nivel regular y 7 estudiantes que son el 18.9% se ubican en un nivel bueno; eso significa que los estudiantes del

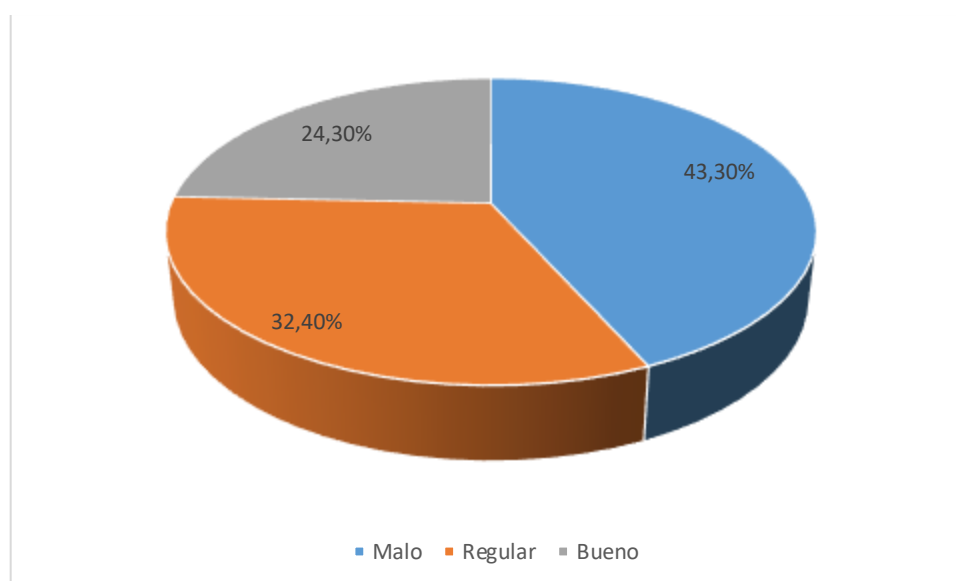
cuarto grado de la I.E. Túpac Amaru de Querocoto se encuentran entre un nivel malo y regular con cierta cantidad mayor en el nivel bajo. Analizando se tiene que aún les cuesta realizar remates con el borde interno y externo del pie, con el empeine del pie y con la cabeza.

**Tabla 6**

*Nivel de conocimiento sobre fundamentos de técnica del fútbol en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	16	43.3%	43.3%
Regular	12	32.4%	75.7%
Bueno	9	24.3%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Resultados del instrumento aplicado



**Figura 5**

*Nivel de conocimiento de fundamentos de técnica del fútbol en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.*

**Fuente:** Tabla 6

En la tabla 6 y figura 5 se muestran los resultados con respecto al conocimiento de la técnica del fútbol por estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Túpac Amaru de Querocoto ubicada en la provincia de Chota; donde se percibe que el 43.3% tienen un mal conocimiento, el 32.4% conocen regularmente la

técnica del fútbol y el 24.3% tienen conocimiento. Esto significa que los estudiantes mayormente que representa el 43.3% no tienen conocimiento sobre la técnica de recepción, remate, conducción y pase; por tanto, requiriendo mayor capacitación y orientación durante el aprendizaje del área de Educación Física; dado a que estos estudiantes juegan por jugar.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el conocimiento de la técnica del fútbol por estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Túpac Amaru de Querocoto ubicada en la provincia de Chota; el 43.3% tienen mal conocimiento, 32.4% conocen regularmente y 24.3% tienen un buen conocimiento. Esto significa que los estudiantes mayormente (43.3%) no tienen conocimiento sobre la técnica de recepción, remate, conducción y pase; por tanto, requiriendo mayor capacitación y orientación durante el aprendizaje del área de Educación Física. De esta manera dándose por aceptada la hipótesis de estudio.

Estos resultados se relacionan con los estudios obtenidos en la tesis de Condoy (2018) que realizó el estudio sobre el fundamento técnico del fútbol y considerando que la habilidad motriz básica como lanzar, correr y saltar, los fundamentos técnicos que se tomaron en cuenta para llegar a realizar el saque lateral, la conducción, el remate y el pase; que luego estos dieron inicio a realizar un programa basada en el entrenamiento de los menores que dieron resultados de un mejor dominio en la realización y empleo de la técnica del fútbol. De igual manera Beltrán (2018), en su tesis da por concluido que en el Perú se tiene desconocimiento sobre las técnicas del fútbol, además careciendo de entrenadores que conduzcan con metodologías de enseñanza adecuada en el deporte; esto, dado a que el resultado obtenido con alumnos de la academia la Esperanza que muestran un nivel malo, regular y con 0% en el nivel bueno y esto siendo coherente al aplicar la guía de observación en los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E. Túpac Amaru. A diferencia de la academia en Moche quienes se encuentran con nivel malo y regular. Se concluye, que no existe jugadores de la categoría 2023 pertenecientes a las dos academias que muestren nivel excelente y muy malo en las acciones referidas a la técnica del fútbol.

Del mismo modo, Mejía (2017), llega a la conclusión que no se tiene efecto significativo con la enseñanza de las técnicas del fútbol, debido a ello no se desarrollan la competencia futbolística del alumno; dado a que la enseñanza es tradicional referente a las técnicas; por lo que se evidencian bajo nivel en el conocimiento de las técnicas del fútbol.

También se tiene a Quispe (2018), quien investiga con relación al fundamento de la técnica del fútbol y cuyos resultados le permite concluir que el jugador se encuentra dentro de la escala muy malo. Todo ello significando que más de la mitad del alumnado se ubican con el promedio de 0,008 y la otra mitad se hallan entre la calificación bueno, regular y malo. También se encontró la tesis de Cuk (2020) en relación al aprendizaje de la técnica del fútbol en los seleccionados de la sub 12 de la I.E. San Ramón de Tarma, quien concluye: el aprendizaje del fundamento de la técnica del fútbol en un 10% es considerado de bajo nivel, un 70% indican un nivel medio y el 20% señalan que tienen un nivel alto en su aprendizaje.

Por otra parte, en la tesis de Martínez (2020), quien investiga sobre la eficacia de la acción del balón parado dentro del fútbol juvenil y profesional, la cual aporta que al realizar el tiro libre es la que se presenta las acciones más ofensivas y eficaz dentro del encuentro; esto dependiendo el grado de conocimiento que tenga el jugador sobre la técnica del fútbol.

También León (2018), en el trabajo de tesis ejecutada sobre fundamentos de la técnica del fútbol con alumnos que se encuentran en 1° de secundaria de la I.E. N°41008 en Arequipa; encontró donde la mayoría de la población con respecto a la variable se ubican con nivel regular en un 35.88% de discentes, el 26.47% con nivel muy malo, un 23.23% con nivel malo y en el nivel bueno se observa que un 14.41% de alumnos se ubican y sin encontrar alumnos que alcancen el nivel excelente.

Como se visualiza todos los autores que investigaron sobre la técnica del fútbol encuentran que los estudiantes se encuentran con un mal conocimiento; por tanto, necesitando mayor orientación y de preparación sobre el respecto; y hacemos un llamado a profesores de Educación Física que promuevan el deporte del fútbol que con conocimiento de sus técnicas diversas.

## CONCLUSIONES

Después de ser analizado e interpretado el resultado, a continuación, se presentan las conclusiones:

Se identificó el nivel de conocimiento de la técnica de recepción en alumnos de cuarto grado de secundaria; donde un 43.3% tienen mal conocimiento, 32.4% regularmente y 24.3% tienen un buen conocimiento. Determinándose que el mayor porcentaje se centra en que tienen mal conocimiento realizando recepciones con la planta del pie, con el borde externo e interno del pie, con el empeine, con el muslo y pecho.

El conocimiento que muestran los alumnos del cuarto de secundaria en la I.E. Túpac Amaru-Querocoto en relación al conocimiento sobre técnica de conducción; donde 35.1% muestran un nivel malo, 27.1% regular y 37.8% bueno: Esto significando el mayor porcentaje se centra que existe un buen conocimiento en relación a la dimensión de conducción.

En relación al conocimiento de la técnica del pase el 48.7% de estudiantes en la I.E. Túpac Amaru-Querocoto muestran el nivel malo, 32.4% regular y 18.9% tiene buen conocimiento de la técnica. Determinándose que el mayor porcentaje de 48.7% no tienen conocimiento técnico.

Se identificó el conocimiento de la técnica del remate donde el 43.3% se ubican en el nivel bajo, 37.8% regular y 18.9% muestran un nivel bueno; eso significa que el estudiante del cuarto grado perteneciente a la I.E. Túpac Amaru-Querocoto se ubican entre un nivel malo y regular.

Se determinó el conocimiento de las técnicas del fútbol por discentes del 4º del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru-Querocoto ubicada en la provincia de Chota; 43.3% tienen mal conocimiento, 32.4% conocen regularmente la técnica del fútbol y 24.3% tienen conocimiento. Esto significa que los estudiantes mayormente (43.3%) no tienen conocimiento sobre la técnica de recepción, remate, conducción y pase; por tanto, requiriendo mayor capacitación y orientación durante el aprendizaje

del área de Educación Física; la que finalmente permite ser aceptada la hipótesis de estudio.

## **RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta las conclusiones arribadas, se propone a la Institución educativa Túpac Amaru de Querocoto las siguientes recomendaciones a ser tomada en cuenta por todos los que se encuentran comprometidos.

Al profesor de la especialidad de Educación Física se recomienda poner mayor énfasis en dar a conocer las técnicas del fútbol antes de solo poner a disposición que solo jueguen al fútbol por jugar los estudiantes; viendo que gran porcentaje de estudiantes desconocen.

A la dirección del plantel se sugiere que promueva la capacitación de los docentes con referente al conocimiento sobre la técnica del fútbol, debido a que se visualiza que la mayor parte de alumnos no muestran conocimiento sobre el remate, recepción, conducción y pase.

A los maestros de la especialidad de Educación Física promover la difusión de las reglas del fútbol, para de esa manera los estudiantes puedan tener mayor conocimiento sobre algunas técnicas de fútbol.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, por darme fuerza para dar por concluida el presente trabajo de estudio. Al personal directivo, docentes de Educación Física y en principal a los discentes del cuarto grado pertenecientes a la I.E. Túpac Amaru-Querocoto por permitirme realizar la observación de su práctica deportiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, H. R. (2016). Las técnicas de futbol y su incidencia en la preparación física en la categoría sub 12. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional Machala, Machala. Obtenido de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7680/1/tesis%20completa\\_DE1.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7680/1/tesis%20completa_DE1.pdf)
- Arpad, C. (1969). Futbol. Barcelona - España: Planeta. .
- Bauer, G. (1994). Futbol, Entrenamiento de la técnica, la táctica, y la condición física. Barcelona: Hispano Europea.
- Beltrán, A. (2018). Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25892>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Condoy, L. (2018). Los Fundamentos Técnicos Del Futbol Y Las Habilidades Motrices Básicas En Niños. *Tesis de Licenciatura*. Universidad de Loja, Loja, ECUADOR. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%200TESIS.pdf>
- Csanadi, A. (1965). El fútbol, técnica. Táctica y sistemas de juego. BARCELONA.
- Cuk, A. (2020). El aprendizaje de fundamentos técnicos del futbol en la selección sub 12. (*Tesis de Maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Tarma. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44941>
- Hernández, M. (2000). La iniciación los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. En M. Hernández, *La iniciación los deportes desde su estructura y dinámica:*

*Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo.*  
Barcelona: INDE.

La Rosa, L. (2018). Entrenamiento propioceptivo y fortalecimiento en esguince de tobillo de futbolistas del equipo Los Turrís. (*Tesis Grado*). Universidad san pedro, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12054>

León, J. (2018). Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de secundaria. (*Tesis de Maestría*). Universidad san pedro, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5563>

Martinez, L. (2020). Eficacia de las acciones a balón parado en el fútbol juvenil y profesional. (*Tesis de Grado*). Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47127>

Mejía García, J. L. (2017). La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas. (*Título de Licenciatura*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1790>

Mejía, J. (2017). La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de la Competencias futbolísticas. (*Tesis posgrado*). Universidad de Educación, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1790/TM%20CE-Cd%203560%20M1%20-%20Mejia%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mosquera, R. (1986). Técnica y táctica del fútbol como driblen. En Mosquera, *Técnica y táctica del fútbol como driblen* (pág. 34). Buenos Aires - ARGENTINA.

Peitersen, B. (2003). Fútbol: Técnica de fútbol. Editorial Paidotribo. BARCELONA: ESPAÑA.

Quispe, E. (2016). Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Ayaviri. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3985/Quispe\\_Cuevas\\_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3985/Quispe_Cuevas_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, H. (2017). Pubalgia; incidencia y factores de riesgo en futbolistas de la Liga de Chimbote, 2017. (*Tesis pre grado*). Universidad San Pedro, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12020>

## ANEXOS

**Anexo 1.** Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Técnicas del futbol	(Manso, 2008). Es el proceso o conjunto de procesos que se aprenden a través de los ejércitos, los cuales permiten realizar lo más racional y económicamente posible y con una máxima eficacia de una determinada tarea de movimiento. Con un entrenamiento y práctica regular de una técnica específica se fortalece la confianza y el movimiento dado se hace natural en el jugador	(Córdova, 1995), con un entrenamiento y práctica regular de una técnica específica se fortalece la confianza y el movimiento dado se hace natural en el jugador. Los jugadores experimentados tienen mecánicas suaves y de poca energía y pueden ejecutar una sucesión de técnicas en un sólo movimiento elegante.	Recepción	Borde interno Borde externo Empeine Planta del pie Muslo Pecho	1. Realiza la recepción con el borde interno del pie. 2. Realiza la recepción con el borde externo del pie. 3. Realiza la recepción con el empeine del pie 4. Ejecuta recepción con la planta del pie. 5. Recepciona con el muslo 6. Recepciona con el pecho.	Ordinal: Malo (0) Regular (1) Bueno (2)
			Conducción	Borde interno Borde externo Empeine Planta del pie	7. Conduce con el borde interno del pie. 8. Conduce con el borde externo del pie. 9. Conduce con el empeine del pie 10. Conduce con la planta del pie.	
			Pase	Borde interno Borde externo Empeine Cabeza	11. Realiza pase con el borde interno del pie. 12. Realiza pase con el borde externo del pie. 13. Realiza pase con el empeine del pie 14. Realiza pase con la Cabeza	
			Remate	Borde interno Borde externo Empeine Cabeza	15. Realiza remate con el borde interno del pie. 16. Realiza remate con el borde externo del pie. 17. Realiza remate con el empeine del pie 18. Realiza remate con la cabeza	

Anexo 2. Matriz de consistencia

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru-Querocoto-Chota, 2022?</p>	<p>Fundamentos técnicos del futbol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recepción</li> <li>➤ Conducción</li> <li>➤ Pase</li> <li>➤ Remate</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos técnicos del futbol en su dimensión recepción en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.</li> <li>➤ Identificar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos técnicos del futbol en su dimensión conducción en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.</li> <li>➤ Identificar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos técnicos del futbol en su dimensión pase en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.</li> <li>➤ Identificar el nivel de conocimiento sobre los fundamentos técnicos del futbol en su dimensión remate en estudiantes de estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.</li> </ul>	<p>El nivel de conocimiento sobre los fundamentos técnicos del futbol es bajo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022.</p>	<p>El tipo de investigación que voy a realizar es de tipo Descriptivo, (Carrasco, 2009).</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>El diseño de investigación es no transversal de carácter simple.</p> <p>M ----- O</p> <p>La población está constituida por 37 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto-Chota-Cajamarca.</p> <p>La técnica de recolección de datos que se utilizó es la encuesta.</p> <p>Los instrumentos de recolección de datos estuvieron basados en la Guía de observación. Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar información mediante este pude tenerlos datos exactos, donde pude tabular esos datos en Excel, luego pasar al sistema del SPSS y Excel para ordenar la información y después pasar al Word donde se realizó el análisis y la interpretación de la siguiente tesis.</p>

**Anexo 3.** Instrumento de recolección de datos

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS  
DEL FUTBOL**

**Institución Educativa:** .....

**Grado y sección:** .....

**Fecha:** .....

**Docente aplicador:** .....

**Instrucción:** Observar el manejo de la técnica de los fundamentos de las técnicas del fútbol alumno por alumno y marque de acuerdo al dominio que presentan.

**Leyenda:** Malo (0) Regular (1) Bueno (2)

N°	ÍTEMS	2	1	0
		Bueno	Regular	Malo
	<b>RECEPCIÓN</b>			
1	Realiza la recepción con el borde interno del pie.			
2	Realiza la recepción con el borde externo del pie.			
3	Realiza la recepción con el empeine del pie			
4	Ejecuta recepción con la planta del pie.			
5	Recepciona con el muslo			
6	Recepciona con el pecho.			
	<b>CONDUCCIÓN</b>			
7	Conduce con el borde interno del pie.			
8	Conduce con el borde externo del pie.			
9	Conduce con el empeine del pie			
10	Conduce con la planta del pie.			
	<b>PASE</b>			
11	Realiza pase con el borde interno del pie.			
12	Realiza pase con el borde externo del pie.			
13	Realiza pase con el empeine del pie			
14	Realiza pase con la Cabeza			
	<b>REMATE</b>			
15	Realiza remate con el borde interno del pie.			
16	Realiza remate con el borde externo del pie.			
17	Realiza remate con el empeine del pie			
18	Realiza remate con la cabeza			

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Mg. Silva Escalante Homero Aníbal

Fecha: 08-05-2022 Especialidad: Educación Física

Nombre del instrumento evaluado: Test de identidad cultural

Autor del instrumento: Díaz Collantes, Walter Nolberto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			15		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				47	117	
Sumatoria Total		164				

Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,82
---	------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---

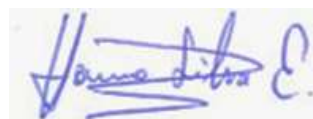
**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{164} = \boxed{0,82}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.




---

Mg. Silva Escalante Homero Aníbal  
DNI N° 26612706

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Mg. Maria Evelyn Cerna Gálvez

Fecha: 08-05-2022 Especialidad: Educación Física

Nombre del instrumento evaluado: Test de identidad cultural

Autor del instrumento: Díaz Collantes, Walter Nolberto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de cuarto de secundaria de  
la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					117	57
Sumatoria Total		174				

Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,87
---	------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} = \boxed{0,87}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.




---

Mg. Maria Evelyn Cerna Gálvez  
DNI N°26729962

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Mg. Carlos Alberto Vásquez Saldaña

Fecha: 08-05-2022 Especialidad: Educación Física

Nombre del instrumento evaluado: Test de identidad cultural

Autor del instrumento: Díaz Collantes, Walter Nolberto

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Querocoto, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					135	39
Sumatoria Total		174				

Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0,87
---	------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} = \boxed{0,87}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.




---

Mg. Carlos Alberto Vásquez Saldaña  
DNI N° 26663517

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>			
<b>WALTER NOLBERTO DIAZ COLLANTES</b>		<b>46753798</b>	<b>Profwalter2019@gmail.com</b>
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
Tesis	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
<b>3. Grado Académico o Título Profesional *</b>			
Bachiller	Título Profesional	<input checked="" type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
<b>FUNDAMENTOS DE FUTBOL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO I.E TUPAC AMARU - QUEROCOTO</b>			
<b>5. Programa Académico</b>			
<b>EDUCACION SECUNDARIA. EN LA ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA</b>			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público * (profesores-repositorio@usp.pe/usuarios)	<input checked="" type="checkbox"/> Acceso restringido * (profesores-repositorio@usp.pe/usuarios) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \***

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*

Lugar: **Chimbote**      Día: **11**      Mes: **12**      Año: **2024**



*[Handwritten Signature]*  
Ejemplar

**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-SUNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 009-2016-PCM
- En el caso de tipo de acceso restringido, además de la Universidad San Pedro se requiere autorización, por lo que se puede hacer un registro de los usuarios autorizados en el Repositorio Institucional Digital
- Responde siempre a los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo al artículo 1 de la Ley 822
- En caso de que el autor este la segunda especialidad, autorizada a publicar los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo al artículo N° 888, 2016-COM/115-0001 (Resolución 5.7 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el desarrollo de los autores en conjunto de formas flexibles y de fácil uso de los derechos de autor, que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. En su función también garantiza que el autor conserve todos los derechos que le pertenecen a la obra de acuerdo a la Ley N° 822, del artículo 1.2.2, del artículo 1.27 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RINATI) de accesibilidad, inclusión y derechos de autor de acuerdo a lo superior de ser como obligados a registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los materiales en las reposiciones institucionales por medio de sus de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recibidos por el Repositorio Digital (RINATI) y en el Repositorio (RINATI).

## REPORTE DE SIMILITUD

Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru"- Querocoto, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.udea.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	1library.co Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
16	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

20	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://vriunap.pe">vriunap.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://redined.mecd.gob.es">redined.mecd.gob.es</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://riaa.uaem.mx">riaa.uaem.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.unajma.edu.pe">repositorio.unajma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
34	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	pedagogicojorgebasadre.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.icevi.org Fuente de Internet	<1 %
39	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 6 words

Excluir bibliografía

Activo