

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Reglas Ecológicas y la Conciencia Ambiental en estudiantes
de secundaria de la Institución Educativa N° 80488-
Pataz,2021.**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Ciencia Tecnología y Ambiente**

Autor

Eli Baloy Sevillano Puelles

Asesor (ORCID:0000- 0001 - 5854 – 9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote - Perú

2023

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	26
RESULTADOS.....	30
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	34
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	51
Instrumento.....	40
Matriz de consistencia.....	42
Base de datos	44
Validación de instrumento.....	46
Repositorio institucional.....	61
Reporte de Turnitin.....	62

PALABRAS CLAVE

Tema	Reglas Ecológicas y Conciencia Ambiental
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD

Theme	Ecological Rules and Environmental Awareness
Specialty	Secondary Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

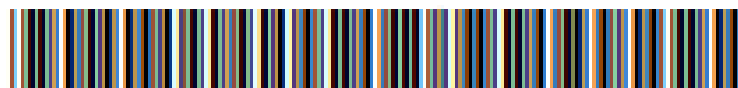
Que, de la revisión del trabajo titulado **"Reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80488- Pataz, 2021"** del (a) estudiante: **Eli Baloy Sevillano Puelles**, identificado(a) con Código N° **1116200472**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Marzo de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
REG. N° 111



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Reglas Ecológicas y la Conciencia Ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80488-Pataz,2021.

Ecological Rules and Environmental Awareness in high school students of Educational Institution No. 80488- Pataz, 2021.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito fundamental: Determinar la relación entre reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas. Las investigaciones de los expertos sobre la conciencia ambiental, en educación secundaria, han arribado a proponer el proceso mental de cómo la conciencia ambiental ha ido mellando la actitud del estudiantado con nuestro medio ambiente y la praxis de reglas ecológicas en los estudiantes del tercer grado de secundaria. El estudio se realizó con una muestra de 30 estudiantes de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas. El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional. Se aplicó técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson, para el recojo de información se aplicó un test de cuestionario validado previamente a través de expertos y una prueba piloto, así como también de acuerdo con el análisis realizado, se concluye que existe una relación significativa entre las reglas ecológicas y la conciencia ambiental en las que una depende de la otra.

SUMMARY

The main purpose of this research was to determine the relationship between ecological rules and environmental awareness in EI third grade students. N° 80488 José Antonio Encinas. The research of experts on environmental awareness, in secondary education, has come to propose the mental process of how environmental awareness has been denting the attitude of students with our environment and the praxis of ecological rules in students of the third grade of secondary school. The study was conducted with a sample of 30 EI students. N° 80488 José Antonio Encinas. The research design was descriptive correlational. Statistical techniques such as Pearson's correlation statistics, as well as according to the analysis carried out, a questionnaire test previously validated by experts and a pilot test were applied for the collection of information, the analysis carried out, it is concluded that there is a significant relationship between ecological rules and environmental awareness in which one depends on the other.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se inicia por conocer los distintos problemas que se enmarcan en cuanto a los niveles de la conciencia ambiental en nuestros estudiantes del nivel secundario, por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación.

Según, Nava, Carapia y Vidal (2019) realizó una investigación, cuyo propósito era cuidar nuestro planeta propiciando la reducción de residuos sólidos y la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero. El diseño del presente trabajo fue de tipo descriptivo, aplico un cuestionario conformado por 15 ítems cuya escala valoratoria iba de 5 a 1 y cuyo baremo fue Alto, medio, deficiente; para calibrar las distintas actitudes hacia la educación ambiental, se empleó un cuestionario conformado por 15 ítems cuya escala valoratoria iba de 5 a 1 y cuyos baremos fueron alto, medio y deficiente a una población de 372 estudiantes, se obtuvo como resultados que el 30% de los estudiantes menores de 14 años muestran preocupación por el cuidado de su ambiente, mientras que el 60% de los estudiantes mayores de 14 años presentan preocupación por el cuidado del ambiente. Llegó a la conclusión de que cualquier persona con creatividad o interés empresarial puede crear una gran variedad de artículos decorativos útiles para las actividades humanas.

Asimismo, Rubio (2018) el objetivo de este estudio era evaluar el valor de la utilización de las mejores prácticas ecológicas, para gestionar las importantes acumulaciones de basura y contaminantes, que se están convirtiendo en un reto cada vez mayor como consecuencia de las densas concentraciones de población en las ciudades industrializadas. Como resultado, surgiría una cultura de responsabilidad y respeto por el medio ambiente. El diseño del presente trabajo fue de tipo descriptivo, se aplicó un cuestionario conformado por 20 ítems cuya escala valoratoria iba de 0 a 10 y cuyo baremo fue Alto, medio, deficiente; los resultados indican que, para maximizar la conciencia ecológica, hay que concienciar a los alumnos sobre la

normativa. Llega a la conclusión de que la basura acaba llegando a los ríos y al océano. nuestro hábitat se ve perjudicado accidentalmente por esta situación.

También, Rubio y Vásquez (2018) realizó una investigación el objetivo principal era mejorar la cultura medioambiental de los alumnos de quinto grado de secundaria. El diseño del presente trabajo fue de tipo descriptivo, cuyo instrumento fue una encuesta conformada por 20 ítems cuya escala val oratoria iba de 5 a 1 y cuyo baremo fue Alto, medio, deficiente aplicada a una población de 120 estudiantes, Se obtuvo un resultado poco favorable. Llegan a la conclusión de que la falta de cultura medioambiental de los alumnos se refleja en su descuido con la basura, tanto dentro como fuera del aula. No se responsabilizan del mantenimiento de los espacios verdes. No manipulan ni clasifican correctamente la basura sólida y no utilizan eficazmente el papel reciclado.

De igual, forma, El Minedu (2018) realizó una investigación cuyo propósito fue mejorar el cambio climático global para concientizar que se han traspasado los límites de la naturaleza con nuestro actuar. La metodología del estudio fue la investigación correlacional. La guía de educación ambiental sirvió de instrumento de evaluación para valorar el desarrollo sostenible y la gestión de residuos sólidos. Concluye que se debe ejecutar prácticas educativas que nos ayuden a crear espacios de atención-acción para colaborar con el medio ambiente.

Por su parte, Portal (2018) realizó una investigación cuyo objetivo era enseñar a los alumnos de secundaria de Lima, San Antonio de Padua y el I.E. a preservar el medio ambiente. Con una serie de iniciativas y acciones que fomentan el desarrollo de actitudes a favor de una cultura medioambiental, la investigación correlacional pretendía sensibilizar a los estudiantes y al público en general. Entre sus habitantes había 90 alumnos. Se utilizó como instrumento la guía de observación. Los resultados demuestran que urge una mejorar la convivencia, restaurando la comprensión del valor de la naturaleza, de manera que la educación ambiental sea, realmente, el puente para el inicio de la transformación hacia el desarrollo sostenible. Se concluye que el Programa Eco-Franciscano influyó significativamente en las actitudes de los

estudiantes de secundaria hacia la conservación del medio ambiente y en la adopción de nuevos hábitos.

Orellana (2018) realizó una investigación cuyo objetivo era aumentar la comprensión de los estudiantes de secundaria sobre el medio ambiente en las escuelas ecoeficientes de San Juan de Lurigancho. El diseño del presente trabajo fue de tipo descriptivo, se aplicó un cuestionario conformado por 15 ítems cuya escala val oratoria iba de 5 a 1 y cuyo baremo fue alto, medio, deficiente; La variable objeto de estudio se midió mediante una encuesta de 30 preguntas cuyo baremo fue alto, medio y deficiente a una población de 72 estudiantes. Se obtuvo como resultados que el 30% de los estudiantes desconocen la importancia de la Conciencia Ambiental. Llega a la conclusión de que, en términos generales, los resultados muestran que la dedicación del plan nacional de educación ambiental tiene un gran impacto en la forma en que estos niños construyen su neutralidad ambiental.

Chujutalli (2018) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo era establecer la importancia del enfoque medioambiental en la enseñanza de las ciencias y la tecnología a los alumnos de Lamas del cuarto grado de secundaria. Este estudio tiene un diseño descriptivo y correlacional. Se trataba de un cuestionario conformado por 22 ítems cuyo baremo fue Alto, medio, deficiente; para la medición de la variable en estudio. La población estuvo conformada por 310 estudiantes, se obtuvo como resultados que el 30% de los estudiantes desconocen la importancia del Enfoque Ambiental. Se concluye que el enfoque medioambiental ha contribuido a aumentar la conciencia medioambiental de estos niños. Como resultado, los encuestados obtuvieron 11,88 puntos en el pretest, situándose en el nivel de proceso, y 15,73 puntos en el posttest, situándose en el nivel de logro previsto.

También, Silva (2018) realizó una investigación de tipo correlacional. Nuestro objetivo era aumentar la concienciación medioambiental entre los estudiantes de secundaria de Arequipa. Es una investigación descriptiva correlacional, cuyo instrumento utilizado fue El Cuestionario De Escala Tridimensional Para medir la Conciencia Ambiental. Según las conclusiones, sólo el 5,7% de los encuestados muestra una buena ecuanimidad medioambiental, mientras que el 31,3% de los encuestados muestra una buena honradez medioambiental. Esto es preocupante porque

estas actitudes y comportamientos seguirán teniendo efectos negativos inmediatos sobre el medio ambiente. Esto es preocupante porque los efectos a corto plazo de estas actitudes y comportamientos sobre el medio ambiente persistirán.

Ureta (2017) esta investigación pretendía determinar el valor de un programa de educación ambiental para ayudar a los niños a entender cómo aplicar los principios ecológicos a la gestión de residuos sólidos. El instrumento que utilizó fue el cuestionario, conformado por 30 ítems que evalúan a la variable de estudio. Los resultados indican que el 94% de los 102 estudiantes que respondieron al estudio piensan que la gestión de residuos sólidos es mala, mientras que el 8% piensa que es buena. La elevada cifra demuestra una falta de comprensión de las repercusiones medioambientales. La conclusión del estudio es que los alumnos fueron capaces de manejar las normas ecológicas para mejorar su gestión a raíz de los resultados.

Salazar (2017) El objetivo de este estudio fue promover actitudes ambientales en los alumnos del colegio de la UN de Cajamarca-EPD Chiclayo mediante la enseñanza del manejo de residuos sólidos basado en principios ecológicos. Es una investigación descriptiva correlacional. Se utilizó una guía de observación de 60 preguntas divididas en 4 dimensiones que evalúan a la variable de estudio, cada ítem tiene una valoración de 3,2,1(Siempre, a veces, nunca). Se concluye que el 74% de los estudiantes de esta escuela han mejorado sus actitudes medioambientales gracias a la gestión de residuos sólidos basada en principios ecológicos. Este éxito fue posible gracias a las sesiones educativas y los talleres prácticos en los que participaron 23 alumnos durante tres meses para reutilizar, reciclar y minimizar los residuos sólidos.

Holgado (2018) emprendió una investigación para conocer mejor las actitudes medioambientales de los estudiantes de Administración Hotelera y Turística de Chimbote-Santa. El estudio utilizó una encuesta con 20 ítems que valoran la variable de estudio en una escala de 1 a 5, y la investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos demuestran que existe una deficiencia en el conocimiento sobre cómo actuar frente al cuidado de del ambiente. De una población de 84 estudiantes, descubrió que el 81% (68 estudiantes) de los estudiantes de la USP demostraron un nivel positivo muy bueno en educación medioambiental, el 15,5% (13 estudiantes) demostraron un nivel positivo regular y el 3,6% (3 estudiantes)

demonstraron un nivel positivo bueno. Llegó a la conclusión de que esta cuestión debe abordarse de inmediato.

Fundamentación científica

Conciencia Ambiental

Schoeck (2018) destaca la necesidad de incorporar los valores cruciales, o los aspectos más significativos del grupo o cultura objeto de estudio, a la conciencia medioambiental. Según el diseño curricular de 2009, la base de los valores laborales es el soporte clave para la interdependencia pacífica entre las personas, fomentando el reconocimiento de responsabilidades y obligaciones en la toma de decisiones y la evaluación de su alcance.

Dado que la personalidad y la responsabilidad están vinculadas, se destaca que "educando a los niños y jóvenes en la conciencia y el ejercicio de la responsabilidad, los preparamos mejor para la vida en una sociedad cada vez más compleja (...) La presencia en el sujeto de valores reguladores de la conducta, como la responsabilidad, es indicativa del desarrollo de una personalidad integrada y de una conducta intrínsecamente consciente." 2019 (Farias). Esto demuestra la importancia de su educación para lograr una forma de vida responsable y consciente. (p.60)

En el Perú, el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), cumple adecuadamente con su responsabilidad de gestionar la contaminación en un desarrollo acordado y ofrecer soluciones a los problemas, estableciendo plazos para los requisitos nacionales de formación para la adaptación a la intoxicación. Además, en el libro blanco sobre responsabilidad ambiental se afirma que la responsabilidad ambiental también debe considerar la cuestión de la restitución de los daños ambientales., en donde:

En consecuencia, los profesores tienen una participación comprometida en la educación de la próxima generación, en torno a la obligación con el bullicio, y contribuyen a la toma de probidad sobre los daños del envenenamiento. La

responsabilidad medioambiental debe aspirar a ir más allá de la norma, debe buscar tratados o acuerdos internacionales para mejorar la calidad de vida. (p.15)

Se deduce que para lograr una toma de ecuanimidad de la realidad, es imperativo tener un buen aprendizaje ambiental, que es la crítica educativa convencional e indígena, con composición específica y colectiva, con una tilde teórica y túnica en la misma reunión (física, social y cultural), el desarrollo de actitudes, aptitudes, (cualificaciones, y normas), y una postura en respuesta a los problemas que surgen en el entorno de animación en el que operamos (García & Nando, 2020), la misma deuda de producir en el alumno y en su capítulo actitudes de instrucción y nobleza para el círculo, y tal vez a partir de ello propiciar una prosperidad del linaje de la vida, en una maternidad de grandeza humana que satisfaga el apremio de las generaciones presentes, asegurando la inmortalidad de las generaciones futuras. (Bermúdez, 2018).

Los valores son las creencias fundamentales compartidas por la mayoría de los miembros de un grupo, que suelen expresarse en conceptos. Estos componentes esenciales se mantienen, se cuidan o se buscan y, en consecuencia, dirigen nuestra conducta como un modelo y, en ocasiones, como leyes permanentes, desempeñando un papel fundamental en la composición de nuestras motivaciones. Interpretada de este modo, la idea del valor de la responsabilidad debe predicarse de los valores decisivos, o de los valores más significativos del grupo o cultura objeto de estudio. (Schoeck, 2018)

Psicología ambiental

Psicología ambiental según Bustos (2018) se interesa por el comportamiento ecológicamente sensato y la conservación, lo que está estrechamente relacionado con las teorías y prácticas de la psicología social. En la presente investigación, la psicología adquiere relevancia en la búsqueda de estrategias de intervención más eficaces. El autor propone un enfoque actitudinal con el objetivo de predecir el comportamiento.

La prueba es que el medio ambiente actual está más contaminado, hay más plagas y enfermedades, y todo ello amenaza la capacidad de las personas para vivir en un entorno saludable. Los problemas medioambientales se han enfocado y basado en la creación de conocimiento y la creación de leyes, pero estos esfuerzos aún no han dado ningún resultado. El objetivo de esta investigación es ofrecer una solución alternativa a estos problemas. Lo enfoco desde la perspectiva de la psicología, utilizando un método llamado interpretación ambiental para aumentar la conciencia ambiental. Este método tiene un componente de empoderamiento que anima a las personas a realizar cambios que conduzcan al desarrollo sostenible. Puertas (2018) cita a Hernández (2017) Afirma que la psicología ambiental es una disciplina con un enfoque muy aplicado que examina cómo interactúan las personas con su entorno. Según Puertas, en los últimos años se han realizado investigaciones que vinculan la conciencia y el comportamiento medioambientales con la ecología desde una perspectiva psicológica y sociológica como resultado de actitudes y creencias. El individuo y su entorno se examinan de forma holística en el tema emergente de la psicología ambiental. Los factores que determinan la concienciación medioambiental se han estudiado durante mucho tiempo, y se han identificado dos componentes: los factores sociales, económicos y demográficos que están relacionados con la concienciación medioambiental, y los factores que determinan los valores, los principios y la cultura. Esta segunda parte se abordará en la presente actividad de estudio. En otras palabras, examinaremos la conciencia medioambiental desde sus perspectivas cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Características de los Valores

Alcántara (2017), sugiere una serie de rasgos de "valores", entre los que destacan los siguientes:

Durabilidad: Dado que se reflejan a lo largo de toda la vida, algunas son más duraderas que otras. Ejemplos: Comparado con el valor de la verdad, el valor del placer es más pasajero.

Integralidad: Los valores no son indivisibles; son abstractos.

Flexibilidad: Los valores evolucionan en respuesta a las necesidades y experiencias de una persona.

Satisfacción: Genera en quienes la emplean. Trascendencia: Proporcionan a la existencia de los humanos una finalidad e importancia. Dinámicos: Cambian con el paso del tiempo (épocas).

Aplicabilidad: Lo demuestran los actos de las personas, que a su vez reflejan sus ideales.

Complejidad: Son el resultado de diversas razones. Exigen conclusiones y decisiones.

Polaridad: Lo contrario del valor. La humanidad de una persona se desarrolla mediante la práctica del valor, pero se destruye con la práctica del contravalor.

Jerarquía: Aunque los valores no son inflexibles ni están preestablecidos, algunos se consideran mejores (dignidad, libertad y realización personal) y otros inferiores (los relacionados con los requisitos fundamentales).

Componentes de los Valores

Sarabia (2017) identifica tres elementos fundamentales que demuestran lo complicada que es la realidad social. La formación y la transformación de valores siempre implican los tres elementos siguientes:

Componente cognitivo: Consiste en toda la información que una persona conoce sobre una realidad concreta, incluidas sus opiniones, justificaciones, argumentos y juicios.

Componente Afectivo: Está formado por todos los sentimientos y actitudes (como aprobación o rechazo, acuerdo o desacuerdo, agrado o desagrado), así como por la realidad que constituye el sujeto emocional de una actitud.

Componente Conductual: (Reaccional o de acción) está formado por las necesidades internas que siente el sujeto, que le impulsan a comportarse de una manera y en una dirección determinadas con respecto al objeto o sujeto de su actitud.

Formación de los Valores

Sarabia (2017) explica cómo mis reflexiones éticas se han centrado en cómo debo actuar ahora mismo. Me refiero a un comportamiento que puede ocurrir ahora mismo o más adelante, pero siempre ocurre en un futuro próximo, es decir, puede ocurrir en unos minutos, horas o incluso al día siguiente". También subraya que la educación ideal es la que permite a una persona desarrollar de forma crítica y responsable su propio sentido de la independencia y de quién es como persona. La idea de personalidad, o grado máximo de organización y complejidad de la persona, se vincula así al valor de la responsabilidad en psicología, haciendo del diálogo de la personalidad y no sólo del sujeto de la acción, la principal prioridad del crecimiento humano. (Sarabia, 2017).

Teoría de los Valores

Fadiman (2019) propone una serie de teorías, entre las que destacan las siguientes:

Teoría de la congruencia: se define la noción de que las opiniones fuertemente arraigadas son más difíciles de modificar que las de tendencia moderada o débil.

Teoría del equilibrio: afirma que existe una relación en forma de triángulo entre tres personas que puede ser positiva o negativa, pero que debe estar en equilibrio.

Teoría cognoscitiva: Cuando dos creencias que una persona creía verdaderas son incoherentes, se produce una tensión que la obliga a buscar un término medio.

Funciones de los Valores

Según, Fadiman (2019) afirma que los valores sirven a una variedad de propósitos que sirven de base para la motivación que ayuda a crear y mantener actitudes favorables hacia objetos que se consideran que satisfacen necesidades, así como actitudes desfavorables hacia objetos que se consideran amenazas o sanciones. Estas son:

Función de ajuste: aleja a las personas de los artículos de mala calidad y las orienta hacia los artículos placenteros. Se basa en el principio de recompensa y castigo. Los

valores de los consumidores dependen de cómo vean lo que constituye un castigo y la satisfacción de una necesidad.

Función de defensa del ego: ideales creados para defender la autopercepción contra las agresiones al ego o la autoimagen. La existencia de la llamada disonancia cognitiva apoya el mecanismo subyacente de esta función. Cuando un objetivo y una situación tienen opiniones opuestas, se produce la disonancia cognitiva.

Función de expresión de valores: las personas adoptan actitudes específicas para transferir sus valores a algo más real y fácil de exteriorizar. Esto ayuda al individuo a exhibir sus valores subyacentes o su autoconcepto.

La función de expresión de valores, en contraste con la primera, busca enfatizar la imagen que la persona tiene de sí misma. La primera función tendía a proteger al individuo de sí mismo.

Definición de términos

Coincidiendo con Angulo y Ramírez (2018) sugieren utilizar los siguientes términos fundamentales para la investigación:

a. Alternativas

Derecho de cada persona a ejecutar una acción alternativamente con otra.

b. Conocimiento

La capacidad de las personas para comprender racionalmente las características, la naturaleza y las relaciones de los objetos.

c. Experiencia

Cuando algo se hace, se siente o se experimenta más de una vez, se adquiere conocimiento de ello o la capacidad de hacerlo.

d. Habilidad

Capacidad para rendir de una manera determinada como resultado de tener la experiencia necesaria y recibir un buen entrenamiento físico o mental.

e. Responsabilidad:

Capacidad de satisfacer y reparar un defecto.

f. Reaccionar

Alterar algo tomando un curso de acción diferente del que se había tomado anteriormente. Puede consistir en cambiar la disposición física o moral de alguien.

g. Reciclar

Hacer que los objetos sean lo más útiles posible sin tener que destruirlos o desecharlos.

h. Reduce

Evita hacer cualquier cosa que produzca residuos en cualquier forma.

i. Reutiliza:

Hacer cosas nuevas con los mismos materiales utilizándolos repetidamente.

Dimensiones de la conciencia ambiental

En relación con la metodología proyectada han quedado como sugerencia criterios educativos de los resultados alcanzados las siguientes dimensiones:

- a. **En la dimensión conceptual** Gonzáles (2019) afirma que utilizando la experiencia como forma primaria de trabajo y una perspectiva comprensiva e integradora de la realidad ambiental, la interpretación ambiental potencia la construcción por parte del sujeto de una delicada trama que adquiere para él un significado y sentido personal. (p.12-18)
- b. **En la dimensión procedimental** es necesario centrarse en el desarrollo de la capacidad de planificación, el aprovechamiento de las oportunidades y el comportamiento responsable en la gestión y preservación del medio ambiente. La conciencia medioambiental debe estar relacionada con factores afectivos y volitivos, así como con el conocimiento medioambiental, ya que es lo que motiva a las personas a comportarse correctamente (Gonzáles, 2019).
- c. **En la dimensión actitudinal** es necesario trabajar el interés, el compromiso, la práctica reflexiva y la motivación.

Reglas Ecológicas

Conceptualización

Dessinger (2020) refiere que las reglas ecológicas son:

Según una propuesta de la "Organización Ecologista Greenpeace" y recogida en la Gestión Integrada de Residuos Sólidos, es crucial empezar por reducir o minimizar los residuos antes de pasar a otras soluciones. Esto se ajusta a los tres principios ecológicos de Reducir, Reutilizar y Reciclar. (p.18)

Aspectos Reglas Ecológicas

Dessinger (2020) sostiene que el uso responsable y eco eficiente de las reglas ecológicas son:

Reducir: En la primera división, la gente no debería producir tanta basura; lo mejor es limitar o reducir la producción de residuos en una zona o lugar de trabajo concretos. Para ello se recomienda que el origen de la basura sea la siguiente: Reduzca la cantidad de envases, compre productos menos nocivos y contaminantes, utilice toldos o bolsas recicladas para sus compras, evite el uso de papel de aluminio y aléjese del néctar y los envoltorios. (Promoción del desarrollo sostenible, 2010).

Reutilizar objetos o recursos que normalmente consideraríamos inútiles se denomina reutilización. La reutilización existe desde hace mucho tiempo, por ejemplo, cuando la gente dona objetos que ya no necesita pero que siguen siendo útiles para otras personas. Para ello se les brindara algunas recomendaciones: consumir en botellas de cristal retornable, el uso del papel bond debe de ser por ambos lados, etc. (Promoción del desarrollo sostenible, 2010).

El reciclaje es la práctica de utilizar la basura tantas veces como sea necesario y reintegrarla en un proceso racional o químico que produzca productos iguales

o diferentes lejos del entorno natural. Es importante recordar que muchos residuos "sobrantes" pueden servir como valiosas materias primas para diversas industrias. (p.5)

Para llevar a cabo el reciclado, generalmente se aconseja separar los envases de papel, vidrio y plástico. (Promoción del desarrollo sostenible, 2018).

Pérez (2018) teniendo en cuenta que el reciclaje es indiscutiblemente una de las mejores opciones para el tratamiento de los residuos, se ha descubierto que para garantizar el éxito de un programa, debe existir una memoria sólida de los materiales que pueden recuperarse y una audacia lo suficientemente grande como para cubrir los costes de acentuación y arrebatación. En la conferencia sobre el diálogo de civilizaciones se hizo la siguiente declaración sobre la responsabilidad medioambiental: "Sin valores no hay civilización; digo más, sin valores esta humanidad no sobrevive, porque por primera vez en la larga marcha de la breve historia, la supervivencia de la humanidad está en peligro". (Castro, 2017).

Reglas de las Reglas Ecológicas

Según, Medina (2018) señaló que el plan de las tres reglas ecológicas, que comprende tres acciones fundamentales y globales que, entre otras cosas, contribuyen al problema de la basura. Estas acciones fundamentales, que están dirigidas al público en general pero también se aplican a toda la sociedad, son:

Reducir; todo lo que compramos y consumimos tiene una relación directa con lo que desechamos. Consumiendo con sensatez, evitando el despilfarro y utilizando sólo lo necesario, contribuimos de inmediato a preservar el medio ambiente.

Reutiliza; dar a las cosas el mayor uso posible sin tener que deshacerse de ellas o destruirlas conserva la energía que se habría utilizado para fabricar el artículo. La reutilización de materiales para crear nuevos productos se conoce como reciclaje, que reduce drásticamente la demanda de materias primas nuevas. Reutilizar recursos que ya se han utilizado en la creación de nuevos materiales

ayuda a conservar los recursos naturales al reducir la cantidad de energía, tiempo y agua necesarios para producirlos a partir de materias primas. (Medina, 2018)

El experto en reciclaje de plásticos Medina (2018) afirma que los envases de vidrio y plástico se almacenan mejor en bolsas; sin embargo, como la variación es mayor en este caso, en ocasiones es necesario compartir algunos sacos. Dada la asombrosa variedad de plásticos que entran en nuestros hogares, se ha desarrollado un código global para clasificarlos en "familias". Apretar las bolsas puede ayudarle a diferenciar las de polietileno de alta y baja densidad.

Etapas para reciclar el plástico

Medina, (2018) menciona las siguientes etapas de reciclado:

Recolección: Cualquier sistema de recogida diferenciada que se ponga en marcha parte de la idea fundamental de que en casa los residuos deben dividirse en dos categorías básicas: residuos orgánicos y residuos inorgánicos. Los residuos de comida y jardín irían en la bolsa de residuos orgánicos, y los metales, madera, plásticos, vidrio y aluminio, en la otra bolsa. Será posible dirigir estas dos bolsas a sus tipos adecuados de tratamiento porque se depositarán en la calle y se recogerán por separado.

Centro de reciclaje: Aquí se recoge la basura de plástico mezclada, se agrupa y se guarda al aire libre. Dado que la radiación ultravioleta puede alterar la estructura del material, existen restricciones para el almacenamiento prolongado en estas circunstancias. Por lo tanto, se aconseja no exponer el material durante más de tres meses.

Clasificación: Los productos se clasifican por tipo de plástico y color después de la entrega. Aunque esto puede hacerse manualmente, los países ricos utilizan ahora sistemas automáticos de clasificación. Si esta información se entrega de otra manera, lo que podría hacerse con la ayuda y promoción de las ciudades, se facilita este proceso.

a) Reciclado de papel

El papel se entrega primero a las instalaciones de reciclaje en los contenedores suministrados para su recogida, que suelen ser de color azul. Allí, una importante hélice divide las fibras de celulosa. En estas fibras quedan impurezas como plásticos o tintas que deben separarse. Dado que las fibras recicladas ya han sido sometidas a blanqueo durante las operaciones previas de fabricación del papel, el blanqueo de la pasta reciclada no requiere el mismo tratamiento agresivo que el blanqueo de la pasta fresca. Para facilitar la unión y posterior secado de las fibras, éstas se sumergen en una suspensión acuosa. A continuación, se sigue un procedimiento similar al de la fabricación de papel. (Aniq, 2018).

b) Reciclado de vidrio

Reciclar vidrio, que es 100% reciclable, es la mejor alternativa después de rellenarlo o reutilizarlo, pero tenga en cuenta que el vidrio de ventanas, bombillas, fluorescentes y fragmentos de vitrocerámica está formado por diversos materiales y no puede reciclarse con el vidrio normal. El vidrio para reciclar se deposita en iglúes, que suelen ser de color verde; muchos países ya han empezado a utilizar este método de recogida. (Aniq, 2008).

El vidrio se lleva a las instalaciones de tratamiento, donde se eliminan las impurezas (etiquetas, tapas, etc.). A continuación, se envía a un molino donde se tritura, produciendo como subproducto cullet o cascote. A continuación, se transporta a las fábricas de envases de vidrio, donde se combina con otros materiales y se calienta a 1.500 °C para fundirlo. Para crear una masa líquida, o gota de vidrio, primero hay que fundir el vidrio. El molde, que dará forma al envase, recibe esta gota. Estos envases son idénticos a los originales en todos los sentidos.

Cada tonelada de vidrio que se recicla conserva una energía equivalente a 136 litros de petróleo y sustituye a 1,2 toneladas de materias primas utilizadas para fabricar vidrio nuevo, como sílice (arena), piedra caliza y carbonato sódico, cuya extracción tiene un impacto negativo considerable en el medio ambiente.

Una cantidad de 3.000 botellas recicladas ahorra hasta un 50% de un recurso tan valioso y escaso como el agua y reduce los residuos en unos 1.000 kg. La cantidad de vidrio reciclado en España pasó de 304.000 toneladas en 1990 a unas 500.000 toneladas en 2000, lo que la sitúa en el sexto puesto de la Unión Europea en toneladas, por detrás de Alemania, Francia, Italia y Reino Unido. (Aniq, 2018).

c) Reciclado de envases

Ladrillos, plástico y envases metálicos (hojalata y aluminio) se depositan en los mismos contenedores, que suelen ser de color amarillo. En Estados Unidos se recicla casi el 70% de los residuos, frente al 40% en Europa. En las plantas de tratamiento hay sistemas capaces de separar los metales no férricos del resto. Se trata de los separadores de Foucault. Después de separar el resto mediante magnetización, sólo quedan los plásticos. En la actualidad, España recicla anualmente unas 181.000 toneladas de basura plástica. Procede principalmente del sector industrial, con algunas aportaciones de los sectores doméstico, comercial, agrícola y del automóvil. El polietileno, tanto el de alta densidad (botellas de leche, cajas) como el de baja densidad (bolsas, film, bidones), es el plástico que más se recicla y constituye aproximadamente el 75% de todo el plástico reciclado. (Aniq, 2018).

d) Reciclado de metales

Aniq (2018), dice que, a diferencia de los plásticos, sólo hay unos pocos metales que desechemos en nuestra basura, a saber, el aluminio, el acero de hojalata y quizá algo de estaño de envoltorios o tubos de dentífrico. Una vez más, es necesario agruparlos según las características que presentan: tubos de pasta de dientes, acero de latas y aluminio de latas de cocina.

Las latas de aluminio son el material que destaca en esta lista debido a su alto valor. Éstas se pisan cuidadosamente hasta comprimirlas y luego se embolsan para almacenarlas. Aunque hay que pesar cada bolsa, 67 latas pesan alrededor de 1 kilogramo cuando se combinan.

Dimensiones de las reglas ecológicas

Las normas medioambientales se describen como un conjunto de acciones con el objetivo de alterar el comportamiento diario para producir menos residuos (reducir), maximizar la utilidad de los artículos sin tener que destruirlos y para otros fines (reutilizar), y utilizar repetidamente un material o producto tras ser transformado en uno reutilizable, como cartón, papel, plástico, vidrio y otros (reciclar). (Rosales y Cordero, 2018).

a) Reducir

La palabra "disminuir" se menciona en la primera regla. Por tanto, lo mejor es tratar de evitar o reducir la generación de basura en casa, el trabajo o los centros educativos. Esto significa que, en primer lugar, los seres humanos no deberían generar tanta basura. Está claro que una serie de variables, como la educación, la cultura, el bienestar económico y el estatus social, afectan directamente a la cantidad de basura que produce un individuo o un grupo de individuos. La sociedad actual consume mucho, a veces sin preocuparse por las repercusiones.

Afirma que podemos contribuir directamente a la preservación del medio ambiente utilizando los recursos con prudencia, evitando el despilfarro y utilizando sólo lo necesario.

Recomendaciones

Utilizar menos productos envasados ayuda a reducir el uso de productos peligrosos y nocivos. Utilice una bolsa de algodón o un carro de la compra cuando vaya de compras. Utilice menos papel de aluminio.

Evite consumir demasiados artículos desechables. Reduzca el consumo de agua y energía.

b) Reutilizar

La reutilización es la segunda directriz. Indica que debemos "reutilizar" aquellos objetos que actualmente consideramos innecesarios o inútiles para maximizar su utilidad en lugar de destruirlos o desecharlos. Desde la antigüedad, la gente ha regalado

objetos que ya no servían a otros necesitados que podían utilizarlos durante más tiempo. Esta práctica se conoce como reutilización.

Reutilizar cualquier cosa es aprovecharla al máximo sin tener que tirarla o destruirla, lo que permite conservar la energía que se habría utilizado para crearla.

Recomendaciones

Compre líquidos en botellas de cristal con política de devolución. Utilice papel de doble cara.

Regala la ropa que ya no te pongas o que se te haya quedado pequeña.

Crea y usa tu imaginación.

c) Reciclar

Reutilizar los mismos materiales repetidamente e incorporarlos a diferentes procesos industriales o naturales para crear los mismos bienes o bienes diferentes utilizando menos recursos naturales es la tercera regla. Es crucial comprender que muchos residuos que suelen considerarse "basura" pueden servir como materias primas vitales para numerosas industrias.

Utilizar materiales de nuevo para crear nuevos bienes se conoce como reciclaje, que reduce drásticamente el uso de materias primas frescas.

Recomendaciones

Papel: En casa, selecciona los periódicos, revistas, cajas de cartón, etc., y deposítalos en los contenedores de reciclaje.

Vidrio: Cualquier envase de vidrio, incluidos los tarros de mermelada, puede reciclarse del mismo modo que el papel.

Los cartones de leche, las latas de refrescos y las botellas de agua pueden reciclarse depositándolos en los contenedores de plástico, latas y contenedores tipo ladrillo adecuados.

Las leyes ecológicas son un conjunto de prácticas, conceptos, o ambos, que debemos seguir para salvaguardar nuestro ecosistema. Un centro educativo puede reciclar o reutilizar materiales o basura. Por definición de técnica (RAE, 2019) ya sea

en el ámbito de la advertencia, la tecnología, la experiencia, la formación, o cualquier otra actividad, debe haber una técnica o una aplicación o una colectividad de estos (reglas, normas o protocolos), que tienen como incierto para entrar en un resultado particular. (Fernandes,2019).

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación respalda la información fidedigna de las fuentes, tanto la variable dependiente como la independiente están cubiertas por conocimientos teóricos.

La investigación se justifica por el hecho de que los alumnos de cuarto grado de secundaria son incapaces de ofrecer soluciones a los problemas medioambientales, provocados principalmente por la falta de concienciación medioambiental del público. Esta conciencia tampoco se ha reforzado todavía a pesar de que se han emprendido varias acciones formales e informales. Tanto en casa como en la escuela se estudia este tema. El presente proyecto de estudio utiliza la IA (Interpretación Medioambiental) como herramienta para alcanzar los resultados deseados con el fin de aumentar la conciencia medioambiental de los jóvenes de una forma nueva y dinámica.

Desde su enfoque social, el presente estudio contribuyó al conocimiento sobre responsabilidad ambiental que se estipula dentro del currículo nacional EBR - MINEDU.

La relevancia social está dada a medida que se establece lineamientos de mejora en la educación y pretender aportar conocimientos teóricos y prácticos sobre la conciencia ambiental en los estudiantes, potenciar el desarrollo de las distintas destrezas y habilidades de acuerdo con el currículo de secundaria, que servirán de base para futuros estudios.

La investigación tuvo como aporte científico el tener un diagnóstico real del avance académico de los estudiantes en cuanto a la mejora de los conocimientos referente a la conciencia ambiental de acuerdo a las variables establecidas, sopesar los numerosos elementos que pueden afectar al aprendizaje de los estudiantes.

PROBLEMA

a. Planteamiento del problema.

Para ello, nos planteamos la siguiente situación problemática

La degradación del medio ambiente es uno de los principales problemas a los que se enfrenta la humanidad a escala mundial. Durante muchos años, naciones desarrolladas como Estados Unidos produjeron 875 kg de residuos por persona al año, lo que repercute gravemente en la calidad de vida de las personas, Si bien es cierto que algunos problemas ambientales son resultado de la evolución de nuestro planeta, la mayoría de los problemas ambientales son provocados por personas que, en su afán desmedido por satisfacer sus necesidades, contaminan, destruyen y faltan al respeto a su entorno. Este comportamiento irresponsable se debe a la falta de conciencia medioambiental.

A pesar de recibir formación profesional, se ha detectado que los estudiantes en Perú carecen de conciencia ambiental, lo que hace que sus acciones no sean adecuadas para proteger el medio ambiente. La psicología ambiental sugiere que, ante esta circunstancia, este problema debe ser abordado de manera holística, es decir, no sólo debemos tomar en cuenta los conocimientos y acciones proambientales, sino también analizarlos desde la perspectiva del comportamiento humano, en el cual debemos tomar en cuenta la actitud y el aspecto de la disposición de las personas.

En la región Ancash, CONAM (2020) indica que el manejo es sencillo y eficiente en los municipios de las ciudades de Carhuaz, Huarmey, Chasquitambo, Chinchá, Pucallpa y Cajamarca, restringiéndose a la recolección selectiva de materia orgánica e inorgánica. La basura inorgánica suele depositarse en un vertedero municipal, lo que genera olores desagradables y peligros para la salud de quienes dependen de la separación de esta basura para su subsistencia, ya sea para uso personal o para la venta. Es urgente que los ciudadanos tomen conciencia de ello y ayuden a separar los desechos desde sus hogares, contribuyendo de este modo con las personas que trabajan en este oficio y con su entorno ambiental.

Según el MINAM (2018) de acuerdo con la Política Nacional Ambiental 2030, que define y orienta las acciones de las entidades gubernamentales nacionales, regionales y locales, del sector privado y de la sociedad civil para los próximos 10 años y establece los objetivos, estrategias, servicios y actividades, la tasa de crecimiento de la generación de residuos sólidos domiciliarios (RSD) ha sido definida en 1,391% promedio anual. Además, cree que la reducción de los productos y servicios de los ecosistemas, que repercute en el desarrollo y la sostenibilidad medioambiental, es el principal problema público que hay que resolver en los próximos años.

Los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas-Pataz muestran un bajo grado de conciencia ambiental, lo que indica que han recibido poca educación ambiental. Se trata, por tanto, de ofrecer una potente herramienta llamada interpretación ambiental, que sin duda puede aumentar la comprensión del medio ambiente por parte de los jóvenes.

Ante esto, se sugiere aumentar la conciencia ambiental de las personas utilizando la correcta aplicación de las 3R como modelo para un enfoque novedoso que promueva la responsabilidad ambiental. Esta metodología permitirá motivar, generar conocimiento y, a partir de éste, buscar la reflexión de las personas. Sin embargo, el aspecto más crucial de esta metodología es que pretende comprometer a las personas a actuar con mayor responsabilidad.

Enunciado del problema

Por todo ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre las reglas ecológicas y la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE N° 80488 José Antonio Encinas - Pataz, 2021?

Conceptuación y operacionalización de las variables.

Conciencia ambiental.

La adopción por parte de los alumnos de tercer grado de secundaria de medidas para proteger su entorno se establece en las dimensiones en relación con la conciencia ambiental. La responsabilidad medioambiental nos proporciona una existencia muy saludable mediante el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones para el cuidado del medio ambiente. La conciencia medioambiental es un valor que destaca en la mayoría de las naciones. (Fernández et al., 2019 p. 32-33).

Reglas Ecológicas

Reducir la cantidad de recursos que generamos y utilizamos de la tierra disminuirá el impacto que tenemos siguiendo las directrices ecológicas de reducir, reciclar y reutilizar (Dessinger, 2020).

Definición Operacional:

Conciencia ambiental.

La conciencia ambiental es un valor que implica la libertad de actuar de forma que se tengan en cuenta los efectos de las propias acciones sobre el medio ambiente, así como el conocimiento, la oportunidad y la satisfacción que se derivan del pleno cumplimiento de las propias obligaciones contractuales y el deseo de exigir responsabilidades al causante. La adopción por parte de los alumnos de tercer grado de secundaria de medidas para proteger su entorno se establece en las dimensiones relativas a la concienciación medioambiental.

Para la variable conciencia ambiental se suministró una guía de observación que consta de 16 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: conceptual (5 ítems), procedimental (5 ítems), actitudinal (6 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En nunca; (2) En a veces; (3) siempre. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

Reglas Ecológicas

Las reglas ecológicas se describen como un conjunto de acciones con el objetivo de alterar el comportamiento cotidiano para producir menos residuos (reducir), maximizar la utilidad de los objetos sin tener que destruirlos y darles otros usos (reutilizar). Estas acciones incluyen utilizar repetidamente el bien de un material o producto después de haberlo transformado en un producto reutilizable, como cartón, papel, plástico, vidrio y otros (reciclar) (Rosales y Cordero,2018).

La variable reglas ecológicas se evaluó en base a las dimensiones e indicadores que suman a 11 indicadores distribuidos en 3 dimensiones: reducir (04), reutilizar (04) y reciclar (03), dichos calificativos están determinadas de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En nunca; (2) En a veces; (3) siempre. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CONCIENCIA AMBIENTAL	CONCEPTUAL	Adquiere conocimiento del ambiente, aprendiendo normas ambientales y conceptos de conciencia.	1; 2; 3; 4; 5
	PROCEDIMENTAL	Explica la práctica de las normas ambientales brindando orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente.	6; 7; 8; 9; 10
	ACTITUDINAL	Respetar las normas ambientales cuidando la salud de las personas y respetando el medio ambiente.	11; 12; 13; 14; 15; 16
REGLAS ECOLÓGICAS	REDUCIR	Identifica la disminución del impacto contaminante en el medio ambiente.	1; 2; 3; 4
	REUTILIZAR	Usa los productos más de una vez, ayudando mucho al medio ambiente.	5; 6; 7; 8
	RECICLAR	Conoce las formas de reciclar y clasificar cada residuo.	9; 10; 11

Hipótesis

Existe relación entre reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar la relación entre reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión Conceptual en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.
- Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión Procedimental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.
- Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión Actitudinal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.
- Comparar la relación que existe entre reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.

METODOLOGÍA.

Tipo y diseño de investigación:

a. Tipo de investigación

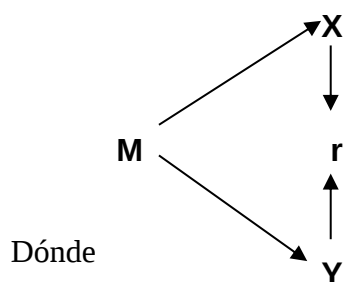
El tipo de investigación es el descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández (2016) explica cómo la investigación correlacional pretende describir los rasgos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, artículos o cualquier otro problema que se estudie.

Diseño de la Investigación

El diseño posibilitó la correlación de las variables de investigación, y esto se hizo de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo.

Llegados a este punto, los individuos pueden limitarse a construir correlaciones entre variables sin indicar un sentido de causalidad ni pretender hacerlo (Hernández, Fernández y Baptista, (2016). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



M = Estudiantes del tercer grado secundaria de la, IE. N° 80488 – Huacrachuco

X = Conciencia Ambiental

Y= Reglas ecológicas

r = Grado de relación de las variables

Población muestral

a. Población: Según Villalba (2018) “se denomina población al conjunto de todos los casos que satisfacen un determinado conjunto de requisitos” (pág. 180). El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 30 estudiantes del 3er grado de Secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.

b. Muestra: Para Bernal (2018) “la muestra es la porción de la población que se elige, de la que realmente se obtienen los datos para el diseño del estudio, y sobre la que se medirán y observarán las variables objeto de estudio.” (pág. 169).

El tipo de muestreo es la no probabilística y se procedió por una muestra intacta, es decir las mismas de la población de 30 estudiantes del 3er grado de Secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.

CUADRO N° 01

POBLACIÓN MUESTRAL DE ESTADO DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E N°
80488 JOSÉ ANTONIO ENCINAS – PATAZ, 2021.

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	fi	Fi	
UNICA	13	17	30
TOTAL	13	17	30

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2021.

Técnicas e instrumentos de información

Técnicas

Se empleó la técnica de observación sistemática para recopilar datos porque permite una evaluación exhaustiva de los resultados del aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos (López y Hinojosa, 2018, p. 69).

Instrumentos.

La guía de observación sirvió de herramienta y fue validada por especialistas. Se incluye en los anexos y se describe a continuación.

Para la conciencia ambiental se utilizó la guía de observación que consta de 16 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: conceptual (5 ítems), procedimental (5 ítems), actitudinal (6 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En nunca; (2) En a veces; (3) siempre. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

El instrumento para medir las reglas ecológicas fue la guía de observación, con una evaluación de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En nunca; (2) En a veces; (3) siempre. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

En este estudio se utilizó el método no experimental de observación sistemática para poder supervisar, ajustar y controlar una o varias variables independientes, así como examinar la correlación entre ambas variables, independientemente de que se vean afectadas por los tratamientos. (Carrasco,2017)

La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad fue de 0,990 muy próxima a 1 lo que significa una aceptable confiabilidad.

Para la fiabilidad se recurrió al juicio de expertos para confirmar la coherencia lógica y el contenido del instrumento. 16 estudiantes que compartían los mismos rasgos que los participantes en la encuesta se sometieron a una prueba piloto utilizando una guía de observación para determinar la fiabilidad del instrumento. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	16

Fuente Elaboración propia

Procesamiento y análisis de la información.

Para el tratamiento y análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas inferenciales, como la tabla de frecuencias absolutas, el porcentaje acumulado y la moda, así como cifras estadísticas, las interpretaciones correspondientes y estadísticas interferenciales, como R-Pearson para la prueba de correlación. Los resultados se procesaron con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 22, y se utilizó el programa Excel para ordenar los resultados y preparar las cifras estadísticas.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión Conceptual en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.

NIVEL	CONCEPTUAL	
	f	%
NUNCA	5	17%
A VECES	16	53%
SIEMPRE	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

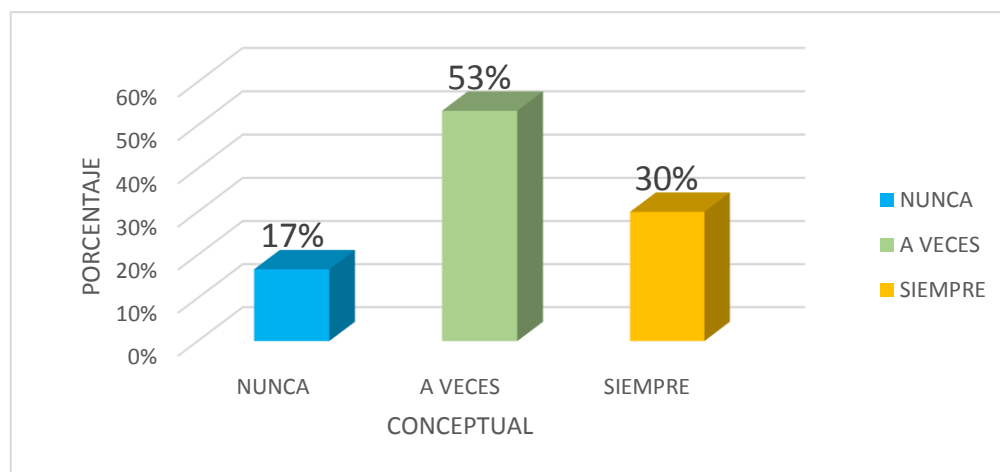


Figura 1

Dimensión conceptual de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de conciencia ambiental en *estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.*

Así mismo con respecto a la dimensión conceptual concluimos que el 30% se encuentran en un nivel siempre, el 53% en a veces y un 17% en nunca.

Tabla 2

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión Procedimental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.

NIVEL	PROCEDIMENTAL	
	f	%
NUNCA	8	27%
A VECES	13	43%
SIEMPRE	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

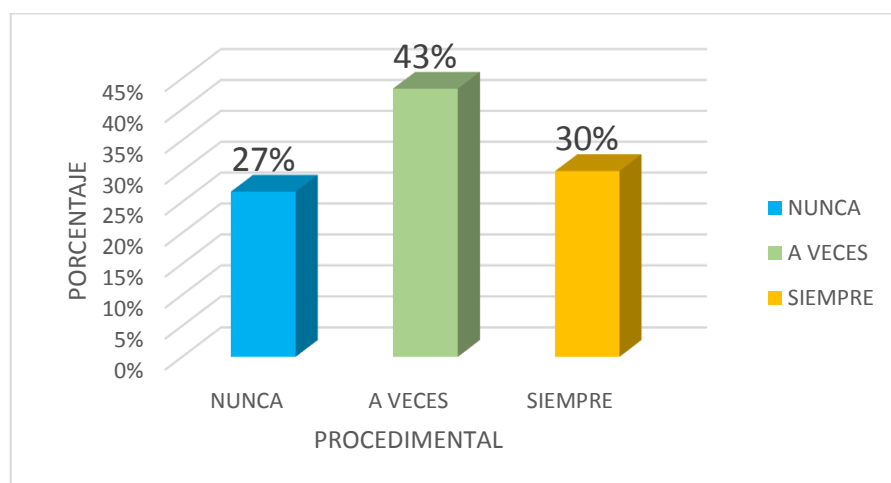


Figura 2

Dimensión procedimental de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de conciencia ambiental en *estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.*

Así mismo con respecto a la dimensión procedimental concluimos que el 305% se encuentran en un nivel siempre, el 43% en a veces y un 27 % en nunca.

Tabla 3

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión Actitudinal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.

NIVEL	ACTITUDINAL	
	f	%
NUNCA	6	20%
A VECES	14	47%
SIEMPRE	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

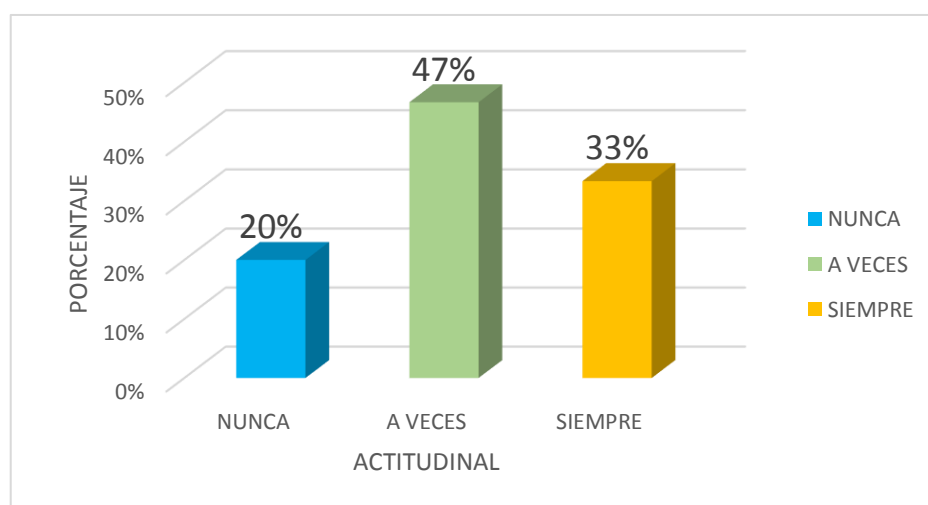


Figura 3

Dimensión actitudinal de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de conciencia ambiental en *estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.*

Así mismo con respecto a la dimensión actitudinal concluimos que el 33% se encuentran en un nivel siempre, el 47% en a veces y un 20 % en nunca.

Tabla 4

Relación que existe entre Reglas ecológicas y la conciencia Ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.

NIVEL	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
SIEMPRE	07	10	17	28%
A VECES	21	18	39	65%
NUNCA	02	02	04	07%
TOTAL	30	30	60	100%

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación

CORRELATION

/VARIABLES = Var0001 Var0002

/PRINT = TWOTAIL SIG.

Correlaciones

		CONCIENCIA AMBIENTAL	REGLAS ECOLÓGICAS
CONCIENCIA AMBIENTAL	Correlación de Pearson	1,000	,976
	Sign. (2-colas)		,000
	N	30	30
REGLAS ECOLÓGICAS	Correlación de Pearson	,976	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	30	30

Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de $r = 0,976$ entre conciencia ambiental y reglas ecológicas, analizando como una correlación muy alta según Hernández, Fernández y Baptista (2016), con lo que se comprueba que la conciencia ambiental y reglas ecológicas se encuentran asociadas y una depende de la otra.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se encontró que están significativamente correlacionadas entre las reglas ecológicas y la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021, al obtener un nivel de significación de $0,001 < 0,5$, tomando la decisión de aceptar la hipótesis de investigación.

Los resultados se relacionan con la investigación de Nava (2019), en las que se observa que el 30% de los estudiantes menores de 14 años muestran preocupación por el cuidado de su ambiente, mientras que el 60% de los estudiantes mayores de 14 años presentan preocupación por el cuidado del ambiente. Llega a la conclusión de que cualquier persona con creatividad o interés empresarial puede crear una gran variedad de artículos decorativos útiles para las actividades humanas.

Por otro lado, Asimismo, Rubio (2018), cuyos resultados se encuentran relacionados con la investigación de estudio en las que se observa el 35% de los estudiantes muestran preocupación por el cuidado de la basura en los ríos y mares, mientras que el 65% de los estudiantes presentan preocupación por el cuidado del litoral marítimo. Llega a la conclusión de que la basura acaba llegando a los ríos y al océano. Nuestro hábitat se ve perjudicado accidentalmente por esta situación.

También, Rubio y Vásquez (2018), encontramos similitud en sus resultados, donde se observa que el 15% de los estudiantes muestran preocupación por el adecuado manejo de los residuos sólidos, mientras que el 40% de los estudiantes presentan preocupación por el manejo de los residuos sólidos. Llegan a la conclusión de que la falta de cultura medioambiental de los estudiantes se refleja en su descuido con la basura, tanto dentro como fuera del aula. No se responsabilizan del mantenimiento de los espacios verdes. No manipulan ni clasifican correctamente la basura sólida y no utilizan eficazmente el papel reciclado.

Por otro lado, Silva (2018), resultados similares pueden observarse en el hecho de que sólo el 5,7% de los encuestados muestran una escasa honradez medioambiental, mientras que el 31,3% de los encuestados muestran una buena honradez medioambiental y el 63% de los estudiantes muestran una conciencia medioambiental

intermedia. Aunque tales actitudes y comportamientos seguirán teniendo un impacto inmediato en el planeta, llega a la conclusión de que la situación es alarmante.

CONCLUSIONES

Se determina la existencia de una relación entre las reglas ecológicas y la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021, mediante el coeficiente de correlación de Pearson de 0,990, con un valor de 0,001 menor que 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio.

Se observa en la tabla y figura 1 que el 30% se encuentran en un nivel siempre, el 53% en a veces y un 17 % en nunca. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de a veces con respecto a la dimensión “conceptual” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.

Se observa en la tabla y figura 2 que el 30% se encuentran en un nivel siempre, el 43% en a veces y un 27 % en nunca. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de a veces con respecto a la dimensión “procedimental” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.

Se observa en la tabla y figura 3 que el 33% se encuentran en un nivel siempre, el 47% en a veces y un 20 % en nunca. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de a veces con respecto a la dimensión “actitudinal” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.

Se observa en la tabla 4 que de un total de 30 estudiantes el 28% se encuentran en un nivel siempre, el 65% en a veces y un 7 % en nunca. Como resultado, se confirma que las reglas ecológicas y la conciencia ambiental se correlacionan positivamente en los alumnos de tercero de secundaria de la IE. José Antonio Encinas se encuentra en 80488 Pataz en 2021.

RECOMENDACIONES

Investigar la viabilidad de aplicar reglas ecológicas en el aula, donde la toma de decisiones no sólo esté centralizada en el profesor, sino también en los alumnos, en aras de potenciar la eficacia de su propio aprendizaje.

Dado que el comportamiento, las actitudes y los hábitos están entrelazados con las acciones cotidianas de las personas, junto con la educación medioambiental que debe empezar en casa, este tipo de investigación debe continuar para determinar las causas de los problemas medioambientales.

Tras educar a profesores, administradores, alumnos, proveedores de servicios y padres, los directores de las instituciones educativas deben seguir realizando campañas de reciclaje para fomentar la participación y el interés por el tema.

Que cada institución educativa conforme un grupo de trabajo ambiental y se encarguen de realizar actividades ambientales.

Que se incluya en la currícula educativa el curso de educación ambiental en todos los niveles escolares empezando en inicial hasta superior.

Con el fin de fomentar prácticas medioambientales excelentes en los centros educativos, promueva actitudes y principios coherentes con un entorno en continuo cambio.

Continuar con la investigación correlacional como primer acercamiento a la realidad de nuestras instituciones educativas para continuar con los estudios de aplicación de las reglas ecológicas para concienciar sobre el medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, C. A. y Ramírez, M. P. (2018). *Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo 2014* (Tesis de pregrado inédita). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Arias, F. (2017). El proyecto de investigación, *Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Alcántara, A. Como educar los valores. Barcelona: Grupo editorial CEAC.
- 2017 ANIQ (2018) Asociación Nacional de Industria Química.
- Bermúdez, O. M. (2018). Cultura y Ambiente, *La Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Instituto de Estudios Ambientales- IDEA.
- Calero, M. (2020). *Educación Ecológica*. Lima, Perú: Editorial Abedul EIRL.
- Castro, F. (2017). El Diálogo de Civilizaciones. La Habana-Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro, R. E. (2018). *Estrategias de desarrollo sostenible para mejorar la cultura ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa de aplicación “Harvard College” – Piura, 2017* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú.
- CONAM. (2020). Guía técnica para la formulación e implementación de planes de minimización y reaprovechamiento de residuos sólidos en el nivel municipal. USAID. Lima, Perú.
- Corral, Y. (2019). Validez y Confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad de Carabobo, 19(33), 228-247.

- Chujutalli, R. (2018). Enfoque ambiental para el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Martín de la Riva y Herrera de Lamas – 2018 (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Dessinger, W. (2020). Política ambiental y reglas verdes. Brasil.
- Dillon, R., Thomas, J., Madden, and Firtle, N. (2020). Marketing Research in a Marketing Environment. Homewood: Irwin.
- Fadiman, J. (2019). Teorías de la Personalidad. México: Editorial Harla.
- Fariñas, G. (2019). Educación y Desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Fernández, V. (2019). Guía Metodológica. Madrid, España: Ediciones Mundi-Prensa.
- García, J. & Nando, J. (2020). Estrategias Didácticas en Educación Ambiental. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gómez, M. J. y López, C. M. (2018). Programa ambientalistas en acción” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E “experimental de la universidad nacional del santa. Nuevo Chimbote – 2018 (Tesis de pregrado inédita). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista P. (2016). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Holgado, L. A. (2018). Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote;2018 (Tesis de pregrado inédita). Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú.
- Loayza, U. (2018). Programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Avala Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2018 (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Ayacucho, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de Observación

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL

La presente guía de observación es para saber el nivel de Conocimiento sobre Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 80488 José Antonio Encinas–Pataz, 2021

VALORACIÓN

NIVEL	INTERVALO
SIEMPRE	33 - 48
A VECES	17 - 32
NUNCA	0 - 16

ITEMS	3	2	1
CONCEPTUAL			
1. Conoce que la contaminación del ambiente se debe a los combustibles fósiles.			
2. Conoce el significado de las 3R referente a la conciencia ambiental.			
3. Conoce algunas formas de evitar la contaminación del ambiente			
4. Conoce que la tecnología a lo largo de la historia ha traído beneficios.			
5. Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire en los seres vivos.			
PROCEDIMENTAL			
6. Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura.			
7. Está predispuesto a la utilización de papel reciclado para evitar la tala de árboles.			
8. Participa en campañas de recolección de residuos en su localidad.			
9. Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre.			
10. Participa elaborando algún material referente a las reglas ecológicas.			
ACTITUDINAL			
11. Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental			
12. Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable.			
13. Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.			
14. Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen.			
15. Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente.			
16. Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta.			

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

Modificado por el investigador: Elí Sevillano Puelles.

Anexo 2: Guía de observación

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA V.I – REGLAS ECOLÓGICAS GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS

Apellidos y nombres del estudiante:.....

IE.....Grado y sección.....Fecha.....

VALORACIÓN

NIVEL	INTERVALO
SIEMPRE	23 - 33
A VECES	12 - 22
NUNCA	0 - 11

Nº	INDICADORES	3	2	1
	REDUCIR			
01	Utiliza tazas para los objetos contaminantes			
02	Diferencia los productos orgánicos e inorgánicos.			
03	Identifica los elementos que contaminan.			
04	Disminuye los objetos contaminantes.			
	REUTILIZAR			
05	Utiliza técnicas de clasificación.			
06	Usa objetos como latas de aluminio y plásticos			
07	Identifica objetos reciclables.			
08	Clasifica los objetos orgánicos e inorgánicos.			
	RECICLAR			
09	Adquiere hábitos que ayuden a reciclar sachet, sillas, bidones, tecnopor, vajilla descartable limpia y seca			
10	Pone en práctica diversas actividades reciclables.			
11	Junta botellas, envases, tapitas, papel film, bolsas			

Fuente: *Elaboración propia del investigador*

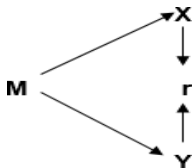
Anexo 3: Matriz de consistencia lógica.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
¿Qué relación existe entre las reglas ecológicas y la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE N° 80488 José Antonio Encinas -Pataz, 2021?	Hipótesis de investigación. Existe relación entre Reglas Ecológicas y la Conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.	Objetivo General Determinar la relación entre reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021. Objetivo específico - Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conceptual en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021. - Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión procedimental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021. - Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitudinal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021. - Comparar la relación que existe entre reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.

Anexo 4: Matriz de consistencia metodológica.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTO	TECNICAS DE PROCESAMIENTO
La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se someta a un estudio.	Estructura del diseño  Dónde: M: Estudiantes del tercer grado de secundaria X: Conciencia Ambiental Y: Reglas Ecológicas r: Grado de relación de las variables	Población: El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021. Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacta, es decir las mismas de la población de 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz, 2021.	El instrumento será la guía de observación, los mismos que serán validados por expertos, los cuales se presentan en los anexos como a continuación se explica: Para la conciencia ambiental se utilizó la guía de observación que consta de 16 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: conceptual (5 ítems), procedimental (5 ítems), actitudinal (6 ítems), cuyos valores se determinaron de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En nunca; (2) En a veces; (3) siempre.	Para el procesamiento y análisis de datos se empleará la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta, porcentual acumulada y la moda, figuras estadísticas, interpretaciones respectivas, estadística inferencial como la de R-Pearson para la prueba de correlación, cuyos resultados serán procesados con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

Anexo 5: Base de datos

CONCIENCIA AMBIENTAL																								
Dimensión	CONCEPTUAL							PROCEDIMENTAL							ACTITUDINAL							PUNTAJE		
N°	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	item16	PUNTAJE	NIVEL	TOTAL	NIVEL
1	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	
2	2	2	2	2	2	10	AV	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	2	12	AV	27	
3	2	2	2	2	2	10	AV	3	3	1	2	3	12	S	3	2	2	2	2	2	13	S	35	
4	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	27	
5	2	2	2	2	3	11	S	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	2	12	AV	28	
6	2	2	2	2	1	9	AV	3	2	2	2	2	11	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	32	
7	3	2	3	2	2	12	S	2	2	2	3	2	11	S	2	2	2	2	3	3	14	S	37	
8	3	3	3	3	2	14	S	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	2	12	AV	31	
9	2	1	2	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	5	N	2	3	3	1	2	2	13	S	27	
10	1	1	1	1	1	5	N	3	3	1	2	3	12	S	3	3	2	2	3	2	15	S	32	
11	3	3	3	3	2	14	S	1	1	1	1	1	5	N	1	2	2	2	2	2	11	AV	30	
12	2	2	2	2	1	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	24	
13	2	2	2	2	1	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	31	
14	1	2	1	2	1	7	AV	2	2	2	1	2	9	AV	3	3	2	2	3	2	15	S	31	
15	2	3	2	2	2	11	S	2	3	3	2	2	12	S	2	2	3	3	2	2	14	S	37	
16	2	2	2	3	1	10	AV	3	3	1	2	3	12	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	34	
17	2	1	2	2	2	9	AV	2	2	1	2	2	9	AV	2	2	2	1	2	2	11	AV	29	
18	2	2	2	3	1	10	AV	1	1	1	1	1	5	N	3	3	2	2	3	2	15	S	30	
19	2	1	2	2	2	9	AV	2	2	1	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	24	
20	2	2	3	2	2	11	S	2	2	2	2	2	10	AV	2	1	2	2	2	2	11	AV	32	
21	1	1	1	1	1	5	N	3	3	1	2	3	12	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	29	
22	2	2	2	2	1	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	2	1	1	2	2	2	10	AV	28	
23	3	3	3	3	2	14	S	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	36	
24	2	2	2	2	1	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	3	2	2	2	2	2	13	S	32	
25	2	1	2	3	2	10	AV	3	3	1	2	3	12	S	1	1	1	1	1	1	6	N	28	
26	3	3	3	3	2	14	S	3	2	2	2	2	11	S	1	1	1	1	1	1	6	N	31	
27	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	2	1	9	AV	3	3	2	2	3	2	15	S	33	
28	2	2	2	1	1	8	AV	3	2	2	2	1	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	30	
29	3	1	3	3	2	12	S	3	1	1	2	3	10	AV	3	3	2	2	3	2	15	S	37	
30	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	

REGLAS ECOLÓGICAS																				
Dimensión	PLANIFICACION						IMPLEMENTACIÓN						EJECUCIÓN						PUNTAJ E	NIVEL
N°	ITEMS 1 SI/NO	ITEMS 2 SI/NO	ITEMS 3 SI/NO	ITEMS 4 SI/NO	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 5 SI/NO	ITEMS 6 SI/NO	ITEMS 7 SI/NO	ITEMS 8 SI/NO	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 9 SI/NO	ITEMS 10 SI/NO	ITEMS 11 SI/NO	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJ E TOTAL		
1	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	1	1	1	3	N	11		
2	1	1	1	1	4	N	2	2	2	2	8	AV	2	2	2	6	AV	18		
3	3	3	1	2	9	S	2	2	2	2	8	AV	3	2	2	7	S	24		
4	2	2	2	2	8	AV	1	1	1	1	4	N	2	2	2	6	AV	18		
5	1	1	1	1	4	N	2	2	2	3	9	S	2	2	2	6	AV	19		
6	3	2	2	2	9	S	2	2	2	2	8	AV	2	2	2	6	AV	23		
7	2	2	2	3	9	S	3	2	3	2	10	S	2	2	2	6	AV	25		
8	1	1	1	1	4	N	3	3	3	3	12	S	2	2	2	6	AV	22		
9	1	1	1	1	4	N	2	1	2	2	7	AV	2	3	3	8	S	19		
10	3	3	1	2	9	S	1	1	1	1	4	N	3	3	2	8	S	21		
11	1	1	1	1	4	N	3	3	3	3	12	S	1	2	2	5	AV	21		
12	2	1	2	2	7	AV	2	2	2	2	8	AV	1	1	1	3	N	18		
13	2	2	2	2	8	AV	2	2	2	2	8	AV	2	2	2	6	AV	22		
14	2	2	2	1	7	AV	1	2	1	2	6	AV	3	3	2	8	S	21		
15	2	3	3	2	10	S	2	3	2	2	9	S	2	2	3	7	S	26		
16	3	3	1	2	9	S	2	2	2	3	9	S	2	2	2	6	AV	24		
17	2	2	1	2	7	AV	2	1	2	2	7	AV	2	2	2	6	AV	20		
18	1	1	1	1	4	N	2	2	2	3	9	S	3	3	2	8	S	21		
19	2	2	1	2	7	AV	2	1	2	2	7	AV	1	1	1	3	N	17		
20	2	2	2	2	8	AV	2	2	3	2	9	S	2	1	2	5	AV	22		
21	3	3	1	2	9	S	1	1	1	1	4	N	2	2	2	6	AV	19		
22	2	1	2	2	7	AV	2	2	2	2	8	AV	2	1	1	4	AV	19		
23	2	2	2	2	8	AV	3	3	3	3	12	S	2	2	2	6	AV	26		
24	2	2	2	2	8	AV	2	2	2	2	8	AV	3	2	2	7	S	23		
25	3	3	1	2	9	S	2	1	2	3	8	AV	1	1	1	3	N	20		
26	3	2	2	2	9	S	3	3	3	3	12	S	1	1	1	3	N	24		
27	2	2	2	2	8	AV	2	2	2	1	7	AV	3	3	2	8	S	23		
28	3	2	2	2	9	S	2	2	2	1	7	AV	2	2	2	6	AV	22		
29	3	1	1	2	7	AV	3	1	3	3	10	S	3	3	2	8	S	25		
30	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	1	1	1	3	N	11		



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I.DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Reglas Ecológicas y la Conciencia Ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80488- Pataz,2021.

2. INVESTIGADOR:

Eli Sevillano Puelles

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 30 estudiantes del nivel secundaria, de la E. E N° 80488 José Antonio Encinas – pataz,2021.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Conformada por los 30 estudiantes del nivel secundaria, de la E. E N° 80488 José Antonio Encinas – pataz,2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

SONIA ROXANA VEGA EVALGELISTA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE- 88164- FELIX REYES OLIVOS - HUALALAY- DISTRITO TAUCA – PROV. PALLASCA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

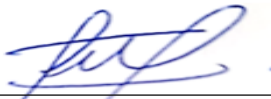
ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRENSION LECTORA	CONCEPTUAL	Adquiere conocimiento del ambiente, aprendiendo normas ambientales y conceptos de conciencia.	1. Conoce que la contaminación del ambiente se debe a loscombustibles fósiles.	X		X		X		X		
			2. Conoce el significado de las 3R referente a la concienciaambiental.	X		X		X		X		
			3. Conoce algunas formas de evitar la contaminación delambiente	X		X		X		X		
			4. Conoce que la tecnología a lo largo de la historia hatraído beneficios.	X		X		X		X		
			5. Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminacióndel agua, suelo y aire en los seres vivos.	X		X		X		X		
	PROCEDIMENTAL	Explica la práctica de las normas ambientales brindando orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente.	6. Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura.	X		X		X		X		
			7. Está predispuesto a la utilización de papel reciclado paraevitar la tala de árboles.	X		X		X		X		
			8. Participa en campañas de recolección de residuos en sulocalidad.	X		X		X		X		
			9. Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre.	X		X		X		X		
			10. Participa elaborando algún material referente a las reglas ecológicas.	X		X		X		X		

	ACTITUDINAL	Respetar las normas ambientales cuidando la salud de las personas y respetando el medio ambiente.	11. Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental	X		X		X		X		
			12. Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable.	X		X		X		X		
			13. Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.	X		X		X		X		
			14. Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen.	X		X		X		X		
			15. Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente.	X		X		X		X		
			16. Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 23 de diciembre de 2022



ZONIA Vega Evalgelista
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI N° 41268392



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I.DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Reglas Ecológicas y la Conciencia Ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80488- Pataz,2021.

2. INVESTIGADOR:

Eli Sevillano Puelles

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 30 estudiantes del nivel secundaria, de la E. E N° 80488 José Antonio Encinas – pataz,2021.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Conformada por los 30 estudiantes del nivel secundaria, de la E. E N° 80488 José Antonio Encinas – pataz,2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

KATHERINE GERALDIN FERNÁNDEZ QUISPE

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

INSCRITO EN SUNEDU

CODIGO DE REGISTRO N° 052 - 0293

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. N° 89001 PREVOCACIONAL – CHIMBOTE

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRESION LECTORA	CONCEPTUAL	Adquiere conocimiento del ambiente, aprendiendo normas ambientales y conceptos de conciencia.	17. Conoce que la contaminación del ambiente se debe a los combustibles fósiles.	X		X		X		X		
			18. Conoce el significado de las 3R referente a la conciencia ambiental.	X		X		X		X		
			19. Conoce algunas formas de evitar la contaminación del ambiente	X		X		X		X		
			20. Conoce que la tecnología a lo largo de la historia ha traído beneficios.	X		X		X		X		
			21. Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire en los seres vivos.	X		X		X		X		
	PROCEDIMENTAL	Explica la práctica de las normas ambientales brindando orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente.	22. Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura.	X		X		X		X		
			23. Está predispuesto a la utilización de papel reciclado para evitar la tala de árboles.	X		X		X		X		
			24. Participa en campañas de recolección de residuos en su localidad.	X		X		X		X		
			25. Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre.	X		X		X		X		
			26. Participa elaborando algún material referente a las reglas ecológicas.	X		X		X		X		

	ACTITUDINAL	Respetar las normas ambientales cuidando la salud de las personas y respetando el medio ambiente.	27. Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental	X		X		X		X		
			28. Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable.	X		X		X		X		
			29. Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.	X		X		X		X		
			30. Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen.	X		X		X		X		
			31. Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente.	X		X		X		X		
			32. Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 23 de diciembre de 2022



Katherine Fernández Quispe
DNI 70142101



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I.DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Reglas Ecológicas y la Conciencia Ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80488- Pataz,2021.

2. INVESTIGADOR:

Eli Sevillano Puelles

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 80488 José Antonio Encinas – Pataz,2021.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 30 estudiantes del nivel secundaria, de la E. E N° 80488 José Antonio Encinas – pataz,2021.

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Conformada por los 30 estudiantes del nivel secundaria, de la E. E N° 80488 José Antonio Encinas – pataz,2021.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

MARIBEL LILIANA PEDROZO MARCELO

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN con

MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

INSCRITO EN – SUNEDU

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I.E. CONCHUCO

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

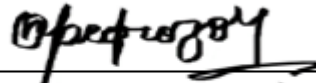
ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRENSION LECTORA	CONCEPTUAL	Adquiere conocimiento del ambiente, aprendiendo normas ambientales y conceptos de conciencia.	33. Conoce que la contaminación del ambiente se debe a los combustibles fósiles.	X		X		X		X		
			34. Conoce el significado de las 3R referente a la conciencia ambiental.	X		X		X		X		
			35. Conoce algunas formas de evitar la contaminación del ambiente	X		X		X		X		
			36. Conoce que la tecnología a lo largo de la historia ha traído beneficios.	X		X		X		X		
			37. Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire en los seres vivos.	X		X		X		X		
	PROCEDIMENTAL	Explica la práctica de las normas ambientales brindando orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente.	38. Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura.	X		X		X		X		
			39. Está predispuesto a la utilización de papel reciclado para evitar la tala de árboles.	X		X		X		X		
			40. Participa en campañas de recolección de residuos en su localidad.	X		X		X		X		
			41. Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre.	X		X		X		X		
			42. Participa elaborando algún material referente a las reglas ecológicas.	X		X		X		X		

	ACTITUDINAL	Respetar las normas ambientales cuidando la salud de las personas y respetando el medio ambiente.	43. Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental	X		X		X		X		
			44. Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable.	X		X		X		X		
			45. Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.	X		X		X		X		
			46. Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen.	X		X		X		X		
			47. Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente.	X		X		X		X		
			48. Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 23 de diciembre de 2022.



Maribel Liliana Pedrozo Marcelo
DNI N° 32946821

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FÓRMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SEVILLANO PUELLES ELI BALOY		47299487	elisevillano2022@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Subcensura	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
“Reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80488 – Pataz, 2021”			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la Especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público * (info@repositorio.usp.edu.pe)		☐ Acceso restringido * (info@repositorio.usp.edu.pe)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente, dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.




Legar	Día	Mes	Año
Chimbote,	15	Nov.	2023

Referencias

- Según Resolución de Consejo Superior N° 001-2015-SUPEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, p. 8, inciso 8.3.
- Ley N° 20910 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Pedro y D.S. 006-2021-PON.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto público, entrega a la Universidad, San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer registro de datos en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los derechos de autor y propiedad intelectual de acuerdo a lo establecido en la ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor o resumen de la obra, de acuerdo al [repositorio.usp.edu.pe](mailto:info@repositorio.usp.edu.pe) (Párrafos 5.5 y 6.7) que como el Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional con base de leyes que promueve la difusión de los contenidos en formatos flexibles y de licencias tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias se obtienen gratuitamente en el sitio <http://creativecommons.org/licenses/>.
- Según el artículo 22 del artículo 27 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RRTIP) las universidades, instituciones y entidades de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, tesis y de los matriculados en sus repositorios institucionales, previendo a los de acceso abierto o restringido, los cuales serán presentados al Repositorio Digital (RND) a través del Repositorio NRD.

Nota: En caso de falencia en los datos, se presentará de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, par. 32.3).

Reglas Ecológicas y la Conciencia Ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80488- Pataz, 2021

por Eli Sevillano Puelles

Fecha de entrega: 07-mar-2023 11:09a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2031261198

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_SEVILLANO_PUELLES_ELI..docx (415.73K)

Total de palabras: 12736

Total de caracteres: 69304



Reglas Ecológicas y la Conciencia Ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 80488- Pataz,2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

loimportantequeesnotirarbasura.blogspot.com

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

3%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

lareferencia.info

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

8

observatoriogeograficoamericalatina.org.mx

Fuente de Internet

1%



9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio-dev.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.postgradoune.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Miryam Gabriela Pacheco Rodriguez. "Modelo de comunicación interna para instituciones públicas de educación superior. Caso Universidad de Guayaquil.", Universitat Politecnica de Valencia, 2022 Publicación	<1 %
22	1library.co Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	www.uv.mx Fuente de Internet	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
30	docslib.org Fuente de Internet	<1 %



31	repositorio.unaj.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
32	citeseerx.ist.psu.edu Fuente de Internet	<1 %
33	cybertesis.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
35	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
36	cuarta.copesa.cl Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	ruidera.uclm.es Fuente de Internet	<1 %
39	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	revistaespacios.com Fuente de Internet	<1 %



42	sinia.minam.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
43	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.fccco.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.mpprijp.gob.ve Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
47	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	www.casapaz.cl Fuente de Internet	<1 %
49	www.educastur.princast.es Fuente de Internet	<1 %
50	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

