

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes universitarios,
Piura 2022.

Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.

AUTOR:

Carlos Alberto Ramos Reyes.

ASESOR:

Mg. Rubén Alexander More Valencia.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7496-3702>

PIURA - PERÚ

2023

Índice general

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave.	iv
Línea de investigación.	iv
Constancia de Originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	22
Resultados	24
Análisis y Discusión	36
Conclusiones	41
Recomendaciones	43
Agradecimientos	45
Referencias Bibliográficas	46
Anexos y apéndices	52
Operacionalización de variables	52
Matriz de consistencia lógica y metodológica.	57
Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad	59
Otros (Constancias, fotografías, oficios, solicitudes)	65
Evaluación de Juicio de expertos	67
Base de datos	79
Formato de Publicación en Repositorio	82
Reporte de Similitud	83

Índice de tablas

N° Tabla	Nombre de la Tabla	Página
1	<i>Resultados de la Dimensión: Herramientas e-learning</i>	24
2	<i>Resultados de la dimensión: Herramientas estadísticas</i>	25
3	<i>Resultados de la dimensión: Herramientas TIC de carácter ofimático</i>	26
4	<i>Resultados de la dimensión: Actitudes y precepciones</i>	27
5	<i>Resultados de la dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento</i>	28
6	<i>Resultados de la dimensión: Extender y refinar el conocimiento</i>	29
7	<i>Resultados de la dimensión: Uso significativo del conocimiento</i>	30
8	<i>Resultados de la dimensión: Hábitos mentales</i>	31
9	<i>Prueba Rho de Spearman: Herramientas TIC y Aprendizaje</i>	32
10	<i>Prueba Rho de Spearman: Las herramientas e-learning y Aprendizaje</i>	33
11	<i>Prueba Rho de Spearman: Las herramientas estadísticas y Aprendizaje</i>	34
12	<i>Prueba Rho de Spearman: Las herramientas ofimáticas y Aprendizaje</i>	35

Índice de figuras

N° Figura	Nombre de la Figura	Página
1	<i>Resultados de la Dimensión: Herramientas e-learning</i>	24
2	<i>Resultados de la dimensión: Herramientas estadísticas</i>	25
3	<i>Resultados de la dimensión: Herramientas TIC de carácter ofimático</i>	26
4	<i>Resultados de la dimensión: Actitudes y precepciones</i>	27
5	<i>Resultados de la dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento</i>	28
6	<i>Resultados de la dimensión: Extender y refinar el conocimiento</i>	29
7	<i>Resultados de la dimensión: Uso significativo del conocimiento</i>	30
8	<i>Resultados de la dimensión: Hábitos mentales</i>	31

Palabras Clave.

Palabras clave: Adquisición e integración del conocimiento, hábitos mentales, herramientas e-learning, herramientas estadísticas y herramientas TIC de carácter ofimático.

Keywords: Knowledge acquisition and integration, mental habits, e-learning tools, statistical tools and ICT office automation tools.

Línea de investigación.

Línea de Programa	Teoría y Tecnologías que fundamentan la educación.
Área	5. Ciencias Sociales
Sub-área	5.9 Otras Ciencias de Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales Interdisciplinaria

Constancia de Originalidad.



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes universitarios, Piura 2022"** del (a) estudiante: **Carlos Alberto Ramos Reyes**, identificado(a) con **Código N° 2519100171**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **17%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes
universitarios, Piura 2022.

Title

ICT tools and learning in university students, Piura 2022.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Tecnológica del Perú en su sede de Piura. La investigación fue de tipo relacional y no experimental, utilizando técnicas de entrevista y cuestionarios de preguntas estructuradas como instrumento. Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación altamente significativa del 72% ($r = 0.724$, $p < 0.01$) entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura durante el año 2022, lo que validaba la hipótesis alternativa H1 que sostenía que la existencia de una relación entre ambas variables. La investigación destaca la importancia de promover la formación en competencias digitales y fomentar el uso adecuado de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudio concluye que el uso de las TIC por parte de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP de Piura se correlaciona positivamente con su aprendizaje y sugiere la necesidad de seguir fomentando su uso en la educación superior.

Abstract

The objective of this research was to analyze the use of Information and Communication Technologies (ICT) by students of the Accounting School at the Technological University of Peru, Piura campus. The research was relational and non-experimental, employing interview techniques and structured questionnaires as instruments. The study's results indicated a highly significant correlation of 72% ($r = 0.724$, $p < 0.01$) between the use of ICT and the learning of the students from the Accounting School at UTP in Piura during the year 2022, thus validating the alternative hypothesis H1, which supported the existence of a relationship between both variables. The research highlights the importance of promoting training in digital competencies and fostering the appropriate use of ICT to enhance the teaching and learning process. The study concludes that the use of ICT by students from the Accounting School at UTP in Piura positively correlates with their learning and suggests the need to continue promoting its use in higher education.

Introducción

En el ámbito internacional citaremos a: Bailón, et al (2021) en su artículo científico titulado *Utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes universitarios ecuatorianos*, el estudio publicado en la revista Ciencias de la Educación tuvo como objetivo analizar la utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes universitarios, mediante una metodología cuantitativa no experimental y de tipo documental que se basó en la revisión de artículos e investigaciones previas sobre el tema en Ecuador. Los hallazgos principales indicaron que la mayor parte de los docentes y estudiantes tenían un alto conocimiento y aplicación de herramientas como Word, PowerPoint y Excel, pero el uso de Excel estuvo por debajo del promedio (67%). En conclusión, los autores destacaron que la pandemia Covid-19 ha llevado a una migración a la virtualidad, pero que los docentes y estudiantes necesitan ser capacitados de manera más dinámica, motivadora e innovadora para continuar con los procesos educativos.

Como segundo antecedente internacional se citó a Rentería (2021) en su artículo científico titulado *Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador*, en el estudio publicado en la Revista Polo del Conocimiento, se investigaron las habilidades digitales de los estudiantes de ingeniería de sistemas mediante un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y de tipo descriptivo, a través del método bibliográfico documental. Los hallazgos principales revelaron que los educadores rechazan la enseñanza que involucra el uso de las tecnologías de la información, lo que podría explicar la baja participación de los profesores en el uso de las herramientas e-learning y, por lo tanto, no contribuir significativamente al aprendizaje de los estudiantes. Tras el diagnóstico de los hallazgos, se culminó que el uso de herramientas tecnológicas ha aumentado en los planes de estudio. Hace una década, la principal preocupación era disponer de recursos técnicos en las instituciones universitarias y fomentar la accesibilidad de los estudiantes a las oportunidades que ofrece la red. Sin embargo, el obstáculo principal en la actualidad para desarrollar este tipo de programas no se relaciona con la logística, sino con la falta de motivación de

los líderes y docentes para impulsar y respaldar las modalidades de enseñanza que requieren el uso de las TIC.

El tercer antecedente internacional fue el artículo científico de Pacheco y Martínez (2021) el cual se denominó *Percepciones de la incursión de las TIC en la enseñanza superior en Ecuador*, en el artículo publicado en la Revista Estudios Pedagógicos, se buscó determinar la perspectiva de los alumnos de Ciencias de la Educación en cuanto al empleo de las TIC. El estudio se efectuó mediante una perspectiva cuantitativa, de tipo descriptivo y transeccional. Los resultados principales indican que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia aplicaciones TIC que les permiten interactuar con otros estudiantes y obtener información, como las redes sociales y los navegadores. Sin embargo, para el ámbito académico, se utilizan herramientas destinadas a cubrir necesidades específicas de las obligaciones estudiantiles, como obtener recursos de la web, elaborar presentaciones y realizar ensayos asignados en clase.

El cuarto antecedente internacional citado fue Cedeño (2019) con su artículo científico titulado *Herramientas tecnológicas colaborativas como medio de aprendizaje en la educación superior del Ecuador*, el siguiente artículo, publicado en la Revista Res Non Verba, tiene como objetivo informar a los profesores que trabajan en centros de educación superior en Ecuador sobre las herramientas tecnológicas colaborativas gratuitas más adecuadas para utilizar en el aula. Estas herramientas pueden servir como medio para mejorar el avance de adiestramiento de sus alumnos y ayudar a desarrollar la competencia digital necesaria para enfrentar los retos tecnológicos. Los principales resultados del estudio destacaron la existencia de plataformas educativas como Moodle o Chamilo, que son ideales para apoyar el proceso educativo porque los profesores pueden crear virtualmente una clase, cargar contenido y recursos educativos. Además, estas plataformas permiten la interacción entre estudiantes y profesores mediante foros, chats y wikis, facilitando el aprendizaje colaborativo. Después de analizar los resultados, el autor concluyó que, para optimizar el aprendizaje de los alumnos, es fundamental que los profesores estén bien preparados, se capaciten

constantemente y creen y compartan recursos educativos adecuados al tema de estudio, además de desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas.

En el ámbito nacional se citó a: Gallegos, et al, (2021) en su artículo científico titulado *Herramientas virtuales para la promoción del aprendizaje emocional en estudiantes universitarios*, el artículo publicado en la Revista Publicando tuvo como objetivo presentar las estrategias virtuales más importantes para fomentar el aprendizaje emocional en los estudiantes universitarios, utilizando un estudio documental sin experimentación de naturaleza transversal. Los resultados más relevantes indicaron que el diálogo entre el educador y el alumno, que se produce por medio de las TIC, se refiere al uso de programas en línea que permiten a ambos interactuar en tiempo real, utilizando herramientas como el chat, la videoconferencia y la pizarra compartida. Los autores concluyeron que, para fomentar el aprendizaje emotivo en los alumnos, el educador debe seleccionar cuidadosamente los instrumentos virtuales, ya que los estudiantes deben estar familiarizados con su uso.

Como segundo antecedente nacional se citó a: Mosquera, et al. (2021) con su artículo científico denominado *Factores asociados al uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de estudiantes de ingeniería*, el objetivo de esta pesquisa fue investigar los elementos que afectan en la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza de los alumnos, por medio de un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Los resultados alcanzados indicaron que el vínculo más importante en el modelo propuesto se estableció entre la identificación de la relevancia del software como apoyo en la conformación de los alumnos y la percepción del empleo de las TIC, con un coeficiente de correlación de 0,428. Este resultado sugiere que la percepción de la relevancia de las TIC es el factor principal que influye en la utilidad esperada, que al mismo tiempo es uno de los constructos que más afectan la pretensión de uso. A partir de estos hallazgos, se concluyó que el desarrollo de habilidades en la utilización de instrumentos institucionales coopera al establecimiento de los profesionales, ya que su propósito de uso está afectado por la

autoeficacia esperada, la cual a su vez está afectada por sus trayectorias y dinámicas socioeconómicas, que depende del ámbito en el que se ubiquen.

Para el tercer antecedente nacional se citó a: Neri, et al (2020) en su artículo científico titulado *Herramientas google en el aprendizaje de matemática financiera en los estudiantes universitarios*, el propósito del estudio, publicado en la Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, fue examinar el impacto de la utilización de los instrumentos de Google en el proceso de enseñanza de matemática financiera en los alumnos. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental longitudinal, que incluyó pruebas pre y pos experimento en ambos grupos. Los resultados, por medio de la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney, revelaron una diferencia importante ($p = 0,000$) en la media de enseñanza entre los dos grupos. Los estudiantes del grupo experimental obtuvieron una calificación superior (media = 15,04) después de utilizar los instrumentos de Google en comparación con los estudiantes del grupo de control (media = 10,52). Como resultado, los autores concluyeron que existe una evidencia estadísticamente significativa que respalda la afirmación de que el uso de los instrumentos de Google contribuye a mejorar la enseñanza de matemática financiera en los alumnos.

Como cuarto antecedente nacional se citó a Monroy y Hurtado (2018) con su artículo científico denominado *Conocimiento y Utilización General de las TIC que Presentan los Estudiantes Universitarios*, el estudio publicado en la Red de Investigación sobre liderazgo y mejora de la educación se enfocó en evaluar el nivel de competencia de los estudiantes universitarios en TIC, así como su utilización en el proceso de enseñanza. El enfoque utilizado en este estudio fue descriptivo y cuantitativo, con un diseño transversal y sin experimentación. Los hallazgos principales demostraron que los alumnos tenían un alto nivel de conocimiento en cuanto a la instalación y actualización de programas y herramientas informáticas necesarias para el aprendizaje. Con base en estos resultados, los autores sugirieron que la formación en competencia digital debería ser más integral y extensiva en el ámbito universitario, ya que esta es una habilidad fundamental para el éxito en la carrera profesional.

El quinto antecedente fue el artículo presentado por Mayta y Salazar (2018) denominado *Uso de herramientas TIC en investigación científica de los estudiantes de administración en la UNAS - Tingo María*, el propósito del artículo publicado en la Revista Investigación y Amazonía fue examinar el vínculo entre el empleo de las TIC y la investigación científica en alumnos de pregrado de Administración. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, sin manipular las variables y de corte transversal. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de un vínculo positivo e importante entre la utilización de las TIC y la investigación científica, con un coeficiente de asociación de Rho de Spearman de 0,847. Los autores concluyen que el uso de las TIC admite una accesibilidad rápida a los datos, el procesamiento y la notificación de estos, lo cual promueve la divulgación de los resultados, la colaboración científica y el contacto con autores de diferentes partes del mundo.

En el ámbito local, se citó a: Valdez (2022) con su tesis de maestría titulada *Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura, 2022*, el artículo publicado en 2022 tuvo como objetivo principal especificar el vínculo entre el uso de TIC y el aprendizaje con significado de los estudiantes de maestría en una universidad privada ubicada en Piura. La metodología empleada en este estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, con diseño transversal y una muestra de 188 estudiantes seleccionados de un total de 600. Se utilizaron dos cuestionarios con preguntas estructuradas diseñados con escalas de Likert para recopilar los datos. Los resultados obtenidos demostraron un vínculo importante y alta entre la utilización de las TIC en los ámbitos de información, comunicación y convivencia digital, y el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, se estableció una correlación del 68% entre la utilización de las TIC y el aprendizaje con significado de los alumnos.

Como segundo antecedente local se menciona a Guevara (2022) en su tesis para obtener el grado de maestro, *Uso de las tics y la motivación académica de los docentes*

de un Instituto Superior de Piura, año 2020, se planteó la investigación de la asociación entre la utilización de las TIC y la motivación académica de los docentes en un instituto superior en Piura durante el año 2020. El método utilizado fue un enfoque básico de tipo cuantitativo, con un diseño experimental correlacional y una muestra de 37 docentes, utilizando un cuestionario como herramienta de acopio de información. Los resultados obtenidos indicaron que más del 70% de los docentes encuestados tenían un buen conocimiento del uso de las tecnologías, y cerca del 75% de ellos se sentían motivados, considerando aspectos como la autorrealización y la identificación con la institución educativa. Tras el análisis de los resultados, se pudo concluir que existe un vínculo directo y significativa entre la utilización de las TIC y el estímulo académico de los educadores, con un coeficiente de correlación de 0,85, respaldando la hipótesis de investigación planteada.

El tercer antecedente local, se citó a: Castillo (2021) con su tesis de maestría denominada *El uso de las TIC y las estrategias de enseñanza de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola, Piura 2021*, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la utilización de las TIC y las estrategias de enseñanza utilizadas. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo y asociativa, y una estructura transversal no experimental. La muestra estuvo compuesta por 56 educadores de los grados de educación, y se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento. Los resultados obtenidos indicaron que tanto la utilización de las TIC como los métodos de enseñanza fueron ampliamente aceptadas, con una aceptación del 83,9% y 91,1%, respectivamente. Además, se encontró una correlación significativa del 66% entre ambas variables, con un valor de significancia de 0. En conclusión, se puede afirmar que existe un vínculo directo y significativa entre la utilización de las TIC y los métodos de enseñanza.

Para el cuarto antecedente local, se citó a Roa (2019) con su tesis de maestría titulada *Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería II Ciclo. Universidad San Pedro, Filial Piura 2018*, el objetivo del estudio realizado fue especificar la relación entre el desempeño académico y la utilización de TIC por parte

de alumnos. Se adoptó un enfoque correlacional y un diseño transversal sin experimentación, utilizando una muestra de 30 estudiantes y un cuestionario como herramienta de acopio de datos. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes tenían un buen conocimiento del uso de TIC, el 80% demostró habilidad sobresaliente en la búsqueda de información y el 90% aprobó su rendimiento académico. Tras analizar los resultados, se concluyó con la existencia de una correlación importante del 80% entre el uso de las TIC y el desempeño académico, lo cual se considera altamente significativo, y se aceptó la hipótesis planteada.

Los antecedentes de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se remontan desde los inicios de la *Escuela Cualitativa de la Administración*, las siguientes causas dieron lugar a la teoría estadística de la decisión: (i) El trabajo clásico sobre Teoría de juegos de Von Neumann y Morgesnstem. (1947) y de Wald (1954) y Savage (1954). (ii) La investigación de Herbert Simón acerca del proceso de toma de decisiones, y la aparición de las teorías de decisiones, que destacaron la relevancia primordial de la decisión en la dinámica organizacional, por encima de la acción que se derive de ella. En su estudio, Simón también diferenció entre las decisiones cuantitativas, que son configurables y establecidas por los individuos, y las decisiones cualitativas, que no son configurables y son tomadas por el hombre. Con la ayuda de la computadora se han podido desarrollar técnicas matemáticas más complejas y sofisticadas. El desarrollo de la teoría matemática ha sido posible gracias al uso de la investigación operativa (IO), que surgió durante la Segunda Guerra Mundial (Moranchel, 2017).

Otro modelo matemático que se originó en la *Escuela de Gestión de la Calidad* es el procesamiento electrónico de datos (PED), un gran avance tecnológico en los negocios. La tecnología utiliza una colección de datos de entrada primarios para evaluar y organizar decisiones; estas acciones son realizadas por máquinas capaces de recibir información, procesarla y generar resultados, combinadas con una serie de archivos adjuntos controlados por el sistema operativo para realizar las acciones que el usuario desea realizar (Saguay, et al, 2013).

De acuerdo con Mendoza (2020) las TIC son un conjunto de instrumentos de gestión de la información para trasladarla de un lugar a otro; estas soluciones incluyen muchas soluciones ya que son capaces de almacenar, recuperar, enviar y recibir decisiones organizacionales preparar cálculos o informes.

Manene (2011) menciona que *“las TIC agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente la informática, internet y telecomunicaciones”*.

Dentro de las Teorías de la Comunicación, se menciona a:

Alsina (2001)

1 interpretativa: *“cuyo objetivo es la comunicación interpersonal, se considera como el proceso que facilita el compartir de conceptos y contribuye a la construcción de la sociedad y de la comunicación de masas y de los medios, con el establecimiento de significados y/o modificación de los existentes.”* (Alsina, 2001)

2 funcionalista: *“se define esencialmente por ser instrumentalista y pragmática, donde se anula la función del receptor.”* (Alsina, 2001)

3 perspectiva crítica: *“influenciada por el marxismo, teniendo como objetivo de estudio la sociedad capitalista del siglo XIX.”* (Alsina, 2001)

Dentro de las Teorías del Funcionalismo, se menciona a:

Vega (2015)

1. Supervisión del entorno: Esto incluye el monitoreo continuo del progreso y los eventos de la comunidad, y la seguridad y confianza de que la situación se mantendrá informada de cualquier evento o cambio. Es similar a la circulación de noticias, pero es neutral o imparcial sin significado (Vega, 2015).

2. Correlación - Interpretación: Debe haber una comprensión de las acciones que tomará la comunidad, y el análisis presentado debe ser coherente y colaborativo. Interpreta la información de cierta manera y proporciona una forma de responder. Estos pueden ser editoriales, artículos de revisión y propaganda (Vega, 2015).

3. Transmisión de cultura: Pretende y de alguna manera avalar que la información y los hechos se transmitan de generación en generación para que la sociedad sea sostenible. En los medios, esto se explica por las secciones de cultura, historia y documentales de arte (Vega, 2015).

También se mencionó a la Teoría del Positivismo:

August Comte (1798-1857)

1. El estado teológico: Es el más primitivo, donde las personas explican los fenómenos naturales utilizando causas sobrenaturales de la intervención divina. En esta etapa, el conocimiento surge a partir de la creatividad, y la estructura social se configura para privilegiar a las clases militares y eclesiásticas, así como a las elites aristocráticas (Comte, 1798-1857).

2. El estado metafísico: En este estado, la divinidad presente en la naturaleza cede su lugar a causas internas abstractas, ocultas y misteriosas, lo que hace que el conocimiento se convierta en la fuente del proceso deductivo. La sociedad en este estado favorece las instituciones legales y la clase media, mientras que los estados internos trascienden, ya que el conocimiento no se origina de la divinidad sino de fuentes internas (Comte, 1798-1857).

3. El estado positivo: Supera a los anteriores en la explicación de los fenómenos naturales, e insiste en los hechos y sus relaciones surgiendo en la experiencia. En este estado, el conocimiento se deriva de la experimentación y la observación social, y se otorga el mayor valor a los polígonos industriales y al proletariado (Comte, 1798-1857).

La informática, las telecomunicaciones y la microelectrónica, son las responsables de la difusión de los avances que permiten el intercambio de información, incluyendo a la comunicación, teniendo como consecuencia la innovación en la educación. Por consiguiente, las TIC tienen 3 enfoques de evaluación: 1ro como fuente didáctica, 2do como medio de comunicación y 3ero como fuente de gestión y administración para las empresas.

Cabero, et al (2000) indica que las TIC tienen como principales características:

“(i) Inmaterialidad, (ii) Interconexión, (iii) Interactividad entre los sujetos y con la información, (iv) Instantaneidad, (v) Calidad flexibilidad de la imagen y sonido, (vi) Digitalización, (vii) Influencia sobre los procesos, (viii) Rapidez en el desarrollo e implantación de las innovaciones, (ix) Desarrollo de nuevos lenguajes (informático y multimedia), (x) Alta capacidad de almacenamiento de información y (xi) Pluralidad de tecnologías.” (2004, pág. 85)

En resumen, las TIC ofrecen soluciones viables tanto a distancia como en persona, eliminando la barrera de la distancia en la comunicación y facilitando un aprendizaje significativo y constructivo. Según Munster (2003), con el proceso de globalización y los cambios tecnológicos, el orden económico a nivel internacional está en un proceso de remodelación, y la transición tecnológica contribuye al crecimiento de la globalización de los mercados y la producción internacional, la competencia y la transformación de la sociedad.

A continuación, se describieron los conceptos básicos de las TIC en el ámbito social: Para los conceptos de sociedad de la información, Fuentes (2017) menciona las siguientes características:

- *“Globalización de las actividades.*
- *Incremento del consumo y producción de los bienes de consumo.*
- *Sustitución de los sistemas de producción mecánicos, por otros de carácter electrónico y automático.*
- *Modificación de las relaciones de producción, tanto social como desde una posición técnica.*
- *Selección continua de áreas de desarrollo preferente en la investigación, ligadas al impacto tecnológico.*
- *Flexibilidad del trabajo e inestabilidad laboral.*
- *Surgimiento de nuevos sectores laborales, como el dedicado a la información y de las nuevas modalidades laborales como el teletrabajo.*

- *Girar en torno a las nuevas tecnologías de información y comunicación, como resultante de la informática y la telemática.*” (2017, pág. 75)

Y como consecuencia de la misma infraestructura tecnológica,

- *“Globalización e interconexión de las tecnologías de manera que permitan romper las barreras espacio - temporales y el alcance de grandes distancias.*
- *Influencia de la política y de los partidos políticos, estableciéndose nuevos mecanismos para la lucha por el poder.*
- *Tendencia a la americanización de la sociedad.*
- *Planetarización y simultaneidad de los cambios.*
- *Cambio más rápido y apoyo en una concepción ideológica neoliberal y de la sociedad y de las relaciones que deben de establecerse entre los que en ella se desenvuelven.*” (2017, pág. 75)

Aludiendo con ella la diferencia que se produce entre personas, instituciones, sociedades o países con y sin acceso a Internet; es decir, se puede definir como el acceso desigual a la información, el conocimiento y la educación por medio de las TIC (Cabero, 2004). Al respecto, Castells (2002) precisó: Respondiendo a los retos del nuevo entorno social y tecnológico, las organizaciones, otra importante institución de la sociedad de la información, se están adaptando en todos los ámbitos, usando cada vez más las TIC e Internet. (2002, pág. 105).

Sin embargo, las universidades incorporan este elemento con pocas dificultades presentado un alto grado de adaptabilidad. En este sentido todas las organizaciones relacionadas a la educación y a los procedimientos de enseñanza - aprendizaje deben de adaptarse a los nuevos modelos socioeconómicos. (Leiner, 2003)

Como señaló Drucker (1992):

Se puede apreciar que las necesidades de formación de la población aumentan día a día y la educación se ha convertido en la máxima prioridad en la vida y el trabajo. En tales circunstancias, las

universidades deben prepararse para los cambios cualitativos más radicales y profundos de los próximos años (1992, pág. 95).

A continuación, se muestra los grados de la apropiación tecnológica que van adquiriendo los educadores:

En relación a la accesibilidad a la tecnología, los educadores son conscientes de que el contexto educativo está evolucionando y de la necesidad de adquirir capacidades de nivel pedagógico y tecnológico para implementar nuevos métodos de formación. Actualmente, los profesores han reconocido la relevancia de desarrollar capacidades y pericias tanto pedagógicas como tecnológicas para poder adoptar métodos de enseñanza que estén en sintonía con la sociedad actual del conocimiento (Cabero y Martínez, 2019).

Para avanzar hacia la adopción de la tecnología, es necesario primero identificar un nuevo enfoque de trabajo con el respaldo de las TIC. En este sentido, los docentes deciden mejorar y mejorar el proceso de aprendizaje mediante la incorporación de las TIC en la formación de sus materias. Este hecho indica que las capacitaciones y actualizaciones periódicas de los docentes permiten un crecimiento profesional para reforzar habilidades y crear estrategias que posibiliten la transformación de los entornos de aprendizaje (Cabero y Martínez, 2019).

En el tercer nivel, se encuentra la aceptación de la tecnología, que se logra cuando los docentes incorporan de manera imprescindible las TIC en sus prácticas de enseñanza y crean herramientas digitales con su ayuda que facilitan la enseñanza, junto con propuestas de aula, estrategias competitivas y proyectos que tienen objetivos pedagógicos y didácticos sólidos. En este nivel, la adopción de la tecnología no es un comportamiento definitivo, ya que está supeditado a una evaluación progresiva que conlleva a un cambio en la opinión del usuario y, en algunos casos, a la desaprobación.

En la siguiente categoría permite visualizar las estrategias de la enseñanza, las cuales se unen al uso de los recursos tecnológicos, siendo estos los pilares de apoyo de los docentes en la etapa de apropiación de la tecnología. A continuación, se presentan los siguientes niveles:

En el primer nivel de enseñanza apoyado en las Tecnologías de la Información, es imperativo que el docente posea conocimiento y comprensión sobre las diversas estrategias pedagógicas que aplicará en el aula, así como también sobre cómo integrar las TIC en dicha práctica. La utilización de estas estrategias en conjunto con las TIC resulta efectiva siempre y cuando su aplicación se centre en la asistencia de las distintas asignaturas, enriqueciendo la calidad de la enseñanza y el desempeño tanto del profesor como del alumnado, durante y posterior a la clase (Zapata, 2020).

En la fase de clasificación de recursos tecnológicos empleados, se profundiza en los recursos tecnológicos usados y cómo estos afectan el ambiente de aprendizaje en asociación con los métodos de formación propuestos. Se entiende por acceso a una variedad de alternativas tecnológicas disponibles para los docentes, las cuales les permiten llevar a cabo actividades que se ajusten a las particularidades de su modelo educativo y de enseñanza en diferentes materias, lo que favorece la gestión autónoma del tiempo y la formación del personal docente (Zapata, 2020).

En la etapa última del uso de los recursos tecnológicos se analiza cómo se integran en las clases tanto las estrategias de enseñanza como los recursos tecnológicos. Es importante tener en cuenta el uso adecuado de los recursos tecnológicos, junto con el conocimiento específico, y se requiere de habilidades informáticas e informacionales por parte de cada docente. De este modo, se logrará encontrar un enfoque pedagógico para la tecnología y se podrá incorporar de manera significativa en la enseñanza de forma constante (Zapata, 2020).

En esta categoría, los educadores deben tener en cuenta la construcción de planes de clase con un enfoque fundamental en elementos concretos y tangibles. De esta manera,

los planes propuestos pueden llegar a ser exitosos y el aprendizaje esperado se alcanza. Es importante que estos aprendizajes se correspondan con los objetivos del currículo, y que los métodos de formación estén reforzados con medios de naturaleza tecnológica. A continuación, se describen los niveles siguientes:

En el nivel de aplicación de modelos adaptables, se requiere que los educadores se capaciten en las oportunidades de aprendizaje, lo que les permitirá desarrollar habilidades críticas y adoptar nuevas estrategias para mejorar los procesos educativos y enriquecer la formación de los estudiantes. Por medio de los colectivos virtuales de formación, se establecen conexiones invisibles que promueven la cohesión y la protección de la comunidad. Se fomenta la valoración de la vulnerabilidad y la diversidad, y la curiosidad, experimentación y exploración de nuevas normas. Sin embargo, es posible que surjan problemas sin solución (López, 2022).

El aprendizaje se describe como un proceso en el que la experiencia produce un cambio en el comportamiento de una persona, que es relativamente duradero en el tiempo (Feldman, 2005). Beltrán y Bueno (1995) proponen que “... *el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos*”. (1995)

El desarrollo de las habilidades de aprendizaje de los niños se ve influenciado por los juegos, lo que a su vez tiene un impacto significativo en la adquisición del conocimiento humano. El aprendizaje se produce mediante la relación entre estímulos y respuestas, y se precisa como una fluctuación estable en el comportamiento del individuo. Los procesos cognitivos desempeñan un papel importante en la adquisición y profundización de nuevos conocimientos, lo que permite la construcción de abstracciones mentales importantes y prácticas que pueden ser aplicadas en diversos ámbitos. Además de la dificultad mental y la distribución del tiempo dedicado al aprendizaje, la maduración psicológica también debe ser considerada.

El proceso de formación es una de las tantas modos para la adquisición de conocimientos los cuales son complementarios para el proceso de aprendizaje. Al realizar actividades que les corresponden a los estudiantes desencadena la realización de múltiples operaciones cognitivas:

- El primero está relacionado con la recepción de datos, lo que implica la identificación de elementos de información y el desarrollo semántico-sintáctico, cada uno de los cuales requiere la activación de diferentes actividades mentales.
- El segundo paso es comprender la información recibida por los estudiantes. Con base en el discernimiento, intereses y capacidades cognitivas existentes, los estudiantes analizan, organizan y transforman la información recibida para crear conocimiento.
- El tercero se refiere al almacenamiento a largo plazo de estos datos y discernimiento relacionados.
- La etapa final se refiere a la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones para resolver los problemas y cuestiones que se presenten.

Entre las teorías o corrientes teóricas que sientan las bases para el aprendizaje tenemos: la corriente cognitiva que en el campo de la psicología comienza como una conmoción que intenta dar una contestación a las discrepancias y vacíos del conductismo. Para de esta forma intentar *“superar el reduccionismo y el mecanicismo del clásico esquema “estimulo - respuesta”, incorporando los procesos internos que suceden en la mente de la persona los cuales, más que mediar entre los dos componentes del esquema conductista, se convierten en motores de la experiencia psicológica humana.”* (Ub;, 2019)

Como señala el propio Bruner o Riviére (1991), adaptar los modelos cibernéticos a las 'metáforas informáticas' y el procesamiento de los datos ayuda a comprender bastantes de estos procedimientos, pero los 'humanos' nuevamente quedan 'excluidos' en

términos de los aspectos afectivos y emocionales del comportamiento y el simbolismo y los aspectos más destacados de dicho comportamiento.

Mientras tanto, en la epistemología genética, siendo la ciencia que analiza el estudio del génesis del raciocinio humano, la teoría sobre el acrecentamiento cognitivo de Jean Piaget: *“define la inteligencia como el proceso de adaptación y el conjunto de operaciones lógicas, posee los siguientes atributos: organización y adaptación”*.

Aspectos generales de la teoría de Piaget: (i) Aprendizaje por descubrimiento, (ii) Organización y adaptación, (iii) Dicotomía entre sujeto y objeto, (iv) Equilibración: dialéctica entre asimilación y acomodación, (v) La actividad y (vi) Interacción con el entorno.

La inteligencia según Piaget se divide en las siguientes etapas:

- **Sensorio motor:** El periodo denominado sensoriomotor, también conocido como la etapa de adquisición de conocimientos, ocurre desde el momento del nacimiento hasta la aparición del lenguaje claro en oraciones simples. En esta fase, el individuo adquiere conocimientos a través de la interacción física con su entorno más cercano (Triglia, 2015).
- **Pre - operacional:** Entre las edades de 2 y 7 años, las personas comienzan a desarrollar habilidades para ponerse en el lugar de los demás, actuar en roles imaginarios y usar objetos de forma simbólica (Triglia, 2015).
- **Operacional concreto:** Ocurre entre los 7 y los 12 años y entra en la fase de acción concreta, donde se utiliza la lógica para sacar conclusiones razonables siempre que las premisas de las que se parte sean adecuadas a la situación en cuestión (Triglia, 2015).
- **Operacional formal:** Esta fase cognitiva, conocida como la etapa formal-operacional, tiene lugar desde los 12 años hasta la edad adulta y se distingue por la habilidad para aplicar la lógica en la deducción de conclusiones abstractas que no dependen de situaciones específicas experimentadas en el mundo real (Triglia, 2015).

De acuerdo con Marzano y Pickering (2005) las dimensiones del aprendizaje se plasman en un modelo que hace uso de las investigaciones y teorías acerca del aprendizaje para definir el proceso del mismo. Se divide en 5 dimensiones las cuales se detallan a continuación:

- Dimensión 1: Las actitudes y percepciones pueden influir en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, por lo que es importante fomentar actitudes y percepciones positivas hacia el entorno de aprendizaje para lograr una enseñanza efectiva (Marzano y Pickering, 2005).
- Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento: Apoyar a los estudiantes en el aprendizaje y la integración de nuevos conocimientos, guiando a los estudiantes en el proceso de conectar el conocimiento con el conocimiento existente, organizar la información y luego integrarla en la memoria a largo plazo (Marzano y Pickering, 2005).
- Dimensión 3: Se debe considerar que el aprendizaje es un proceso continuo que no culmina con la adquisición y la integración de conocimientos, ya que los estudiantes también necesitan desarrollar una comprensión más profunda y refinada del conocimiento adquirido. Para lograrlo, es importante que analicen críticamente lo que han aprendido y apliquen un proceso de razonamiento para expandir y mejorar la información. En consecuencia, el refinamiento y la expansión del conocimiento son una parte integral del proceso de aprendizaje (Marzano y Pickering, 2005).
- Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento: El aprendizaje es efectivo en el momento que el conocimiento se aplica a tareas significativas, brindando a los estudiantes oportunidades para usar el conocimiento de forma significativa (Marzano y Pickering, 2005).
- Dimensión 5: Los alumnos que logran un aprendizaje más efectivo desarrollan hábitos mentales sólidos que les facilitan realizar un pensamiento crítico, creativo y autorregulado. Estos hábitos se clasifican en tres categorías principales: habilidades para el pensamiento crítico, habilidades para el

pensamiento creativo y habilidades para el pensamiento autorregulador (Marzano y Pickering, 2005).

El propósito de esta investigación es examinar el impacto del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje de los estudiantes universitarios en investigación, con el fin de mejorar la calidad de su educación y aumentar sus posibilidades de éxito en el futuro. Justificación práctica: Será de gran aporte a futuras investigaciones y como referente para la aplicación de una nueva forma de desarrollo de contenidos en las universidades tanto públicas como privadas, muy aparte de las estrategias de enseñanza ya conocidas y desarrolladas en la currícula peruana.

La presente indagación se justifica por el empleo del método correlativo para poner a prueba las hipótesis formuladas, las cuales sugieren que el uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los alumnos durante el desarrollo de sus asignaturas, se relaciona directamente con el aprendizaje. En la Región Piura, las investigaciones referentes a la utilización de herramientas TIC en la enseñanza de la investigación se limitan únicamente a las instituciones educativas públicas y privadas. Esto indica que no se ha profundizado el tema en el ámbito universitario, lo cual convierte a la presente tesis en la primera referencia al respecto llevada a cabo en la Universidad Tecnológica del Perú, filial Piura.

Actualmente las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC), han abordado los campos de medicina, aeronáutica, telecomunicaciones y en especial en el ámbito educativo, observándose una disminución de las deficiencias en cuanto a comunicación y gestión de los datos en las instituciones educativas de nivel básico y superior.

Así como lo menciona Castro y otros (2007):

“la incorporación de las TIC en la educación es un llamado que se hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez del uso de la información. Se

establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice” (pág. 213).

Reforzando lo anterior expuesto, Morffe (2010) menciona:

“La emergente sociedad de la información, impulsada por el vertiginoso avance y el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Particularmente, sus efectos se manifiestan de manera muy especial en el mundo educativo, donde ha comenzado un proceso de revisión que abarca desde la razón de ser de las instituciones educativas hasta la formación básica que precisan las personas, la forma de enseñar y de aprender, así como la infraestructura y los medios utilizados para ello” (pág. 201).

En cuanto al proceso de aprendizaje en las universidades nacionales y privadas en la actualidad tienen muchos puntos de vista, algunas se enfocan en el estudiante otras se enfocan en la calidad de la enseñanza, esto incluye en el material y las herramientas o recursos que los docentes usan durante este proceso. Pero las grandes interrogantes son: ¿Qué es lo que aprende el estudiante?, ¿Cómo lo aprende?, ¿Cómo aplica lo aprendido en la vida profesional?, ¿Hasta qué punto el estudiante está aprendiendo?, ¿Qué tecnologías se pueden aplicar para facilitar la enseñanza universitaria?

En este sentido, las casas de estudio superior están interconectadas en línea, permitiendo que los alumnos de las zonas más alejadas tengan acceso a una creciente cantidad de datos que solía estar limitada a las poblaciones cercanas a bibliotecas municipales y universitarias bien equipadas. En otras palabras, por medio de la red, tanto profesores como estudiantes tienen acceso a materiales curriculares, formativos y de aprendizaje, algunos de los cuales son proporcionados por sus administraciones

centrales propias, mientras que otros son otorgados por proveedores privados. Hasta inclusive se han incorporado las TIC en programas de formación a distancia o virtual.

En el ámbito universitario, se ha observado que los estudiantes, presentan dificultades para aplicar el contenido desarrollado por el docente, el cual es compartido de manera física, aun con la existencia de herramientas TIC; otras de las dificultades es la aplicación de las plataformas e-learning para que los estudiantes desarrollen las asignaturas de forma virtual, por ello la presente investigación pretende resolver el siguiente enunciado: ¿Cómo se relaciona la aplicación de herramientas de TIC en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022?

La definición conceptual de las Herramientas TIC, de acuerdo con López (2013) se pueden definir como un conjunto de instrumentos tecnológicos que componen la sociedad de la información. Esto incluye la tecnología de la información, Internet, multimedia y otras tecnologías, así como los sistemas de telecomunicaciones que permiten la distribución. Y para el Aprendizaje, Beltrán y Bueno (1995) proponen que “... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”.

La definición operacional de las Herramientas TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar la investigación, herramientas como: anti plagio, estadística y ofimática. Y el Aprendizaje, es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Su premisa es que hay cinco tipos de pensamiento que son esenciales para un aprendizaje exitoso.

Como hipótesis general se planteó: Existe relación entre la aplicación de herramientas TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. Y como parte de las hipótesis específicas se propusieron: Las herramientas de e-learning se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de

Contabilidad de la UTP, Piura 2022; Las herramientas estadísticas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022 y Las herramientas ofimáticas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Como objetivo general se planteó: Determinar la relación que existe entre la aplicación de herramientas TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. Y como parte de los objetivos específicos se propusieron: Determinar la relación de la aplicación de las herramientas e-learning y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022; Especificar la relación de la aplicación de las herramientas estadísticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022 y Establecer la relación de la aplicación de las herramientas ofimáticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se encuadró en la categoría de investigación relacional (según Hernández et al., 2018) al examinar cómo la implementación de las TIC afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel superior en la Universidad Tecnológica del Perú durante el año 2022. El diseño del estudio fue no experimental, ya que no se manipularon las variables de estudio, sino que se enfocó en describir su comportamiento y establecer si estaban relacionadas (según Hernández et al., 2018).

Población y muestra

La población estuvo conformada por 356 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica del Perú filial Piura. Para la determinación de la muestra se optó por aplicar el muestreo probabilístico, debido a que se tuvo conocimiento de la cantidad de estudiantes, por lo tanto, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

N = tamaño de población.

Z = Nivel de confianza 1.96 (95%)

p = 0.5

q = 0.5

e = error, 0.05 (5%).

n = tamaño de muestra.

$$n = \frac{356 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (356 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 185$$

La muestra estuvo conformada por 185 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica del Perú filial Piura.

Criterios de inclusión: La investigación estuvo orientada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

Criterios de exclusión: No se tuvo en cuenta a los estudiantes del resto de escuela de la Universidad Tecnológica del Perú, debido al nivel de acceso a la información y a la poca viabilidad de aplicar los instrumentos diseñados.

Técnicas e Instrumentos de investigación

Los investigadores utilizan diversas técnicas para recolectar y registrar datos, como formularios, pruebas, escalas de opinión y actitudes. En este estudio, se empleó la técnica de encuesta y se diseñaron dos cuestionarios para medir la utilización de los instrumentos TIC por parte de los alumnos en el desarrollo de la investigación y su nivel de aprendizaje.

Se seleccionó el método tipo Likert para medir las actitudes debido a su alto grado de aceptación y objetividad en la construcción de instrumentos de forma confiable. Los datos recopilados se procesaron mediante la tabulación y el análisis de porcentajes, utilizando el programa SPSS para elaborar tablas de frecuencias y llevar a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la prueba Rho de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas.

La encuesta permitió obtener información valiosa, que se clasificó en cuadros para su interpretación. Con estas herramientas, se logró procesar y analizar los datos de manera rigurosa y precisa, lo que facilitó la obtención de resultados concluyentes en la presente investigación.

Resultados

Resultados de la Variable: Herramientas TIC

Tabla 1

Resultados de la Dimensión: Herramientas e-learning.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	7	3,8
	Malo	55	29,7
	Regular	79	42,7
	Bueno	44	23,8
	Muy bueno	0	0,0
	Total	185	100,0

Nota: resultados de la aplicación del instrumento para medir la variable Herramientas TIC.

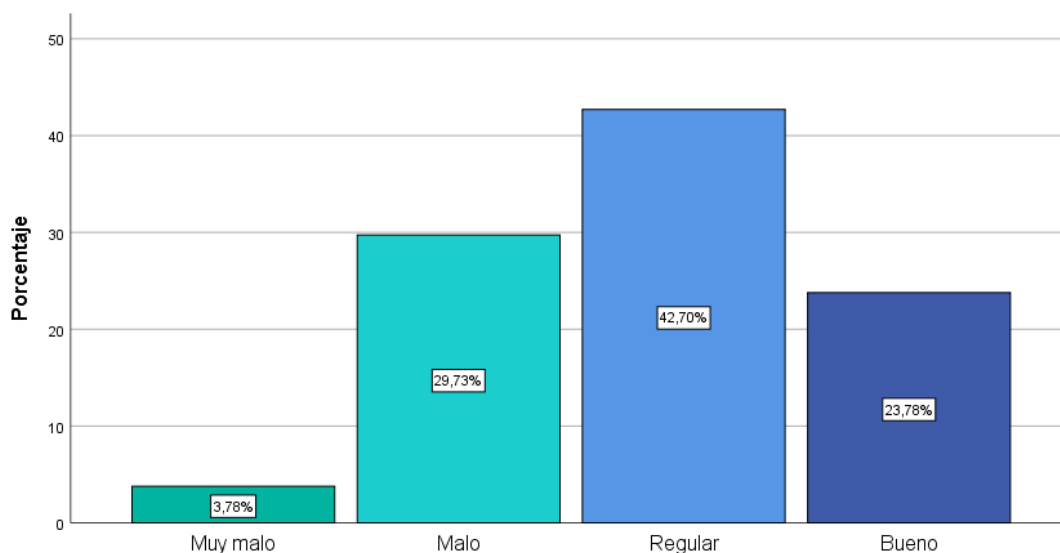


Figura 1 Resultados de la Dimensión: Herramientas e-learning.

Nota: Fuente: Tabla 1.

Los resultados de la tabla 1 y figura 1 mostraron que el 3,8% de los estudiantes encuestados consideran muy malas las herramientas e-learning, el 29,7% las considera como malas, el 42,7% tienen una consideración regular y el 23,8% restante la considera como una buena herramienta.

Tabla 2

Resultados de la dimensión: Herramientas estadísticas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	0	0,0
	Malo	85	45,9
	Regular	55	29,7
	Bueno	45	24,3
	Muy bueno	0	0,0
	Total	185	100,0

Nota: resultados de la aplicación del instrumento para medir la variable Herramientas TIC.

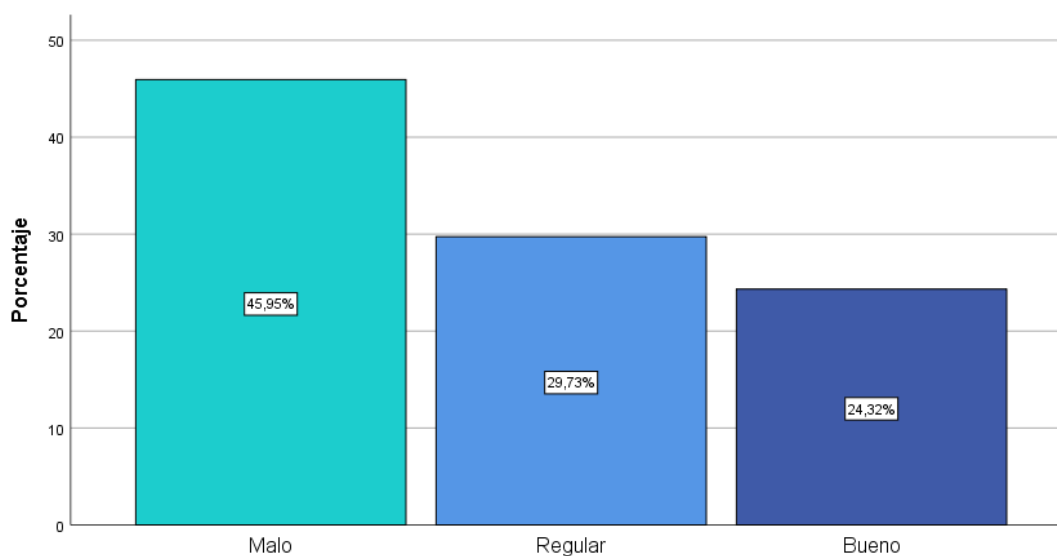


Figura 2 Resultados de la dimensión: Herramientas estadísticas.

Nota: Fuente: Tabla 2.

Los resultados de la tabla 2 y figura 2 mostraron que el 45,9% de los estudiantes encuestados consideran malas las herramientas estadísticas, el 29,7% las considera como regulares y el 24,3% restante las consideran como unas buenas herramientas.

Tabla 3

Resultados de la dimensión: Herramientas TIC de carácter ofimático.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	12	6,5
	Malo	55	29,7
	Regular	86	46,5
	Bueno	32	17,3
	Muy bueno	0	0,0
	Total	185	100,0

Nota: resultados de la aplicación del instrumento para medir la variable Herramientas TIC.

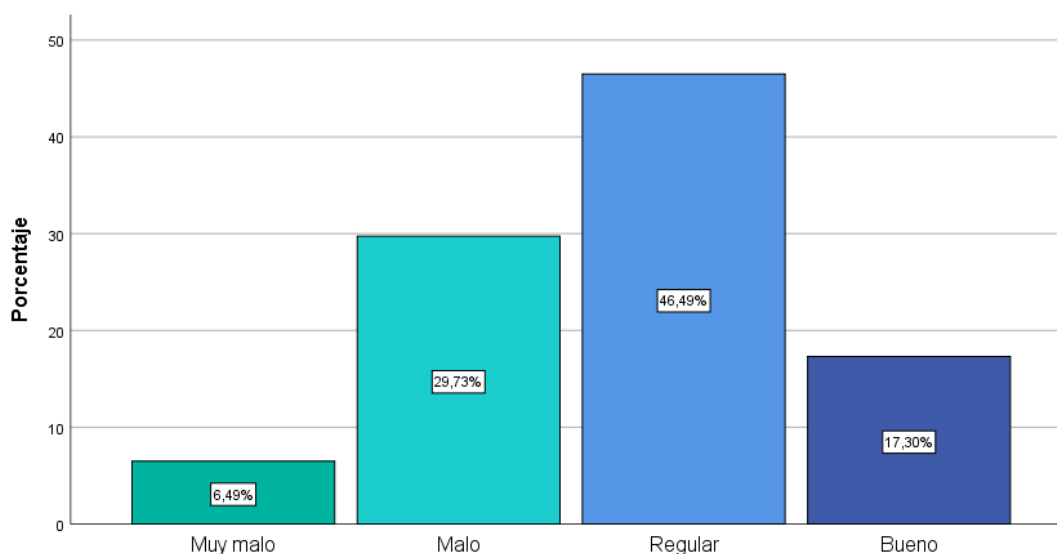


Figura 3 Resultados de la dimensión: Herramientas TIC de carácter ofimático.

Nota: Fuente: Tabla 3.

Los resultados de la tabla 3 y figura 3 mostraron que el 6,5% de los estudiantes encuestados consideran muy malas las herramientas TIC de carácter ofimático, el 29,7% las considera como malas, el 46,5% tienen una consideración regular y el 17,3% restante las consideran como unas buenas herramientas.

Resultados de la Variable: Aprendizaje

Tabla 4

Resultados de la dimensión: Actitudes y percepciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	13	7,0
	Malo	12	6,5
	Regular	61	33,0
	Bueno	67	36,2
	Muy bueno	32	17,3
	Total	185	100,0

Nota: resultados de la aplicación del instrumento para medir la variable Aprendizaje.

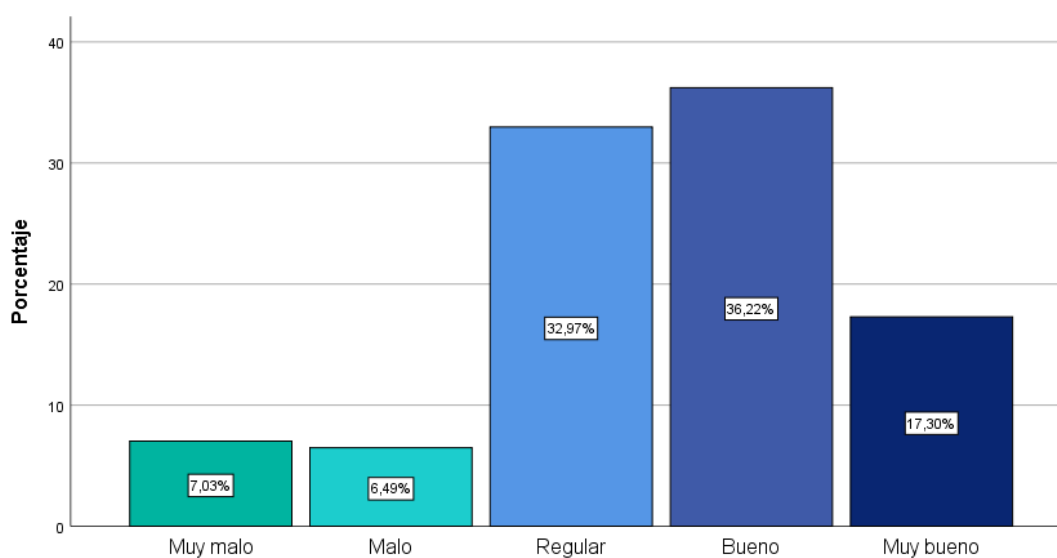


Figura 4 Resultados de la dimensión: Actitudes y percepciones

Nota: Fuente: Tabla 4.

Los resultados de la tabla 4 y figura 4 mostraron que el 7% de los estudiantes encuestados consideran muy malas las actitudes y percepciones de lo aprendido, el 6,5 las consideran malas, el 33% tienen una consideración regular, 36,2% tienen una consideración buena y el 17,3% restante tienen una muy buena actitud y percepción de lo aprendido.

Tabla 5

Resultados de la dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	0	0,0
	Malo	31	16,8
	Regular	66	35,7
	Bueno	50	27,0
	Muy bueno	38	20,5
	Total	185	100,0

Nota: resultados de la aplicación del instrumento para medir la variable Aprendizaje.

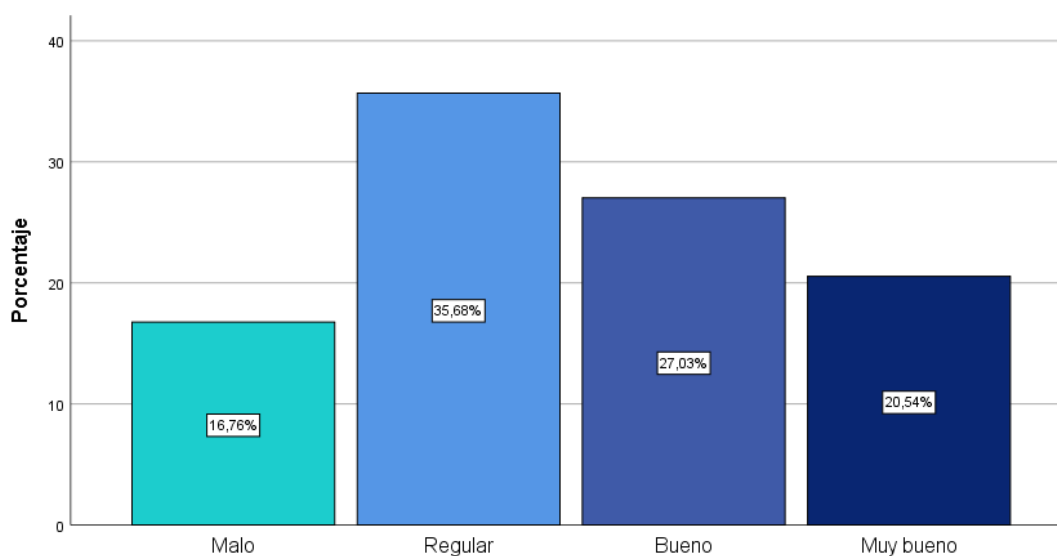


Figura 5 Resultados de la dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento

Nota: Fuente: Tabla 5.

Los resultados de la tabla 5 y figura 5 mostraron que el 7% de los estudiantes encuestados consideran mala la adquisición e integración del conocimiento de lo aprendido, el 35,7% tienen una consideración regular, 27% tienen una consideración buena y el 20,5% restante tienen una muy buena consideración de la adquisición e integración del conocimiento de lo aprendido.

Tabla 6

Resultados de la dimensión: Extender y refinar el conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	0	0,0
	Malo	31	16,8
	Regular	55	29,7
	Bueno	55	29,7
	Muy bueno	44	23,8
	Total	185	100,0

Nota: resultados de la aplicación del instrumento para medir la variable Aprendizaje.

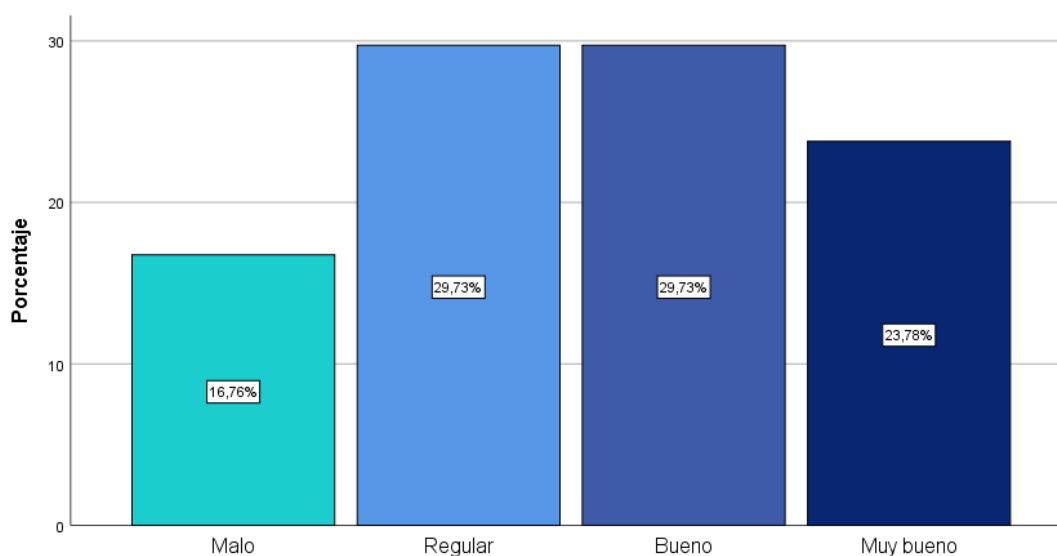


Figura 6 Resultados de la dimensión: Extender y refinar el conocimiento

Nota: Fuente: Tabla 6.

Los resultados de la tabla 6 y figura 6 mostraron que el 16,8% de los estudiantes encuestados consideran mala la extensión y refinamiento del conocimiento, el 29,7% tienen una consideración regular, 29,7% tienen una consideración buena y el 23,8% restante tienen una muy buena consideración de la extensión y refinamiento del conocimiento.

Tabla 7

Resultados de la dimensión: Uso significativo del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	6	3,2
	Malo	43	23,2
	Regular	30	16,2
	Bueno	87	47,0
	Muy bueno	19	10,3
	Total	185	100,0

Nota: resultados de la aplicación del instrumento para medir la variable Aprendizaje.

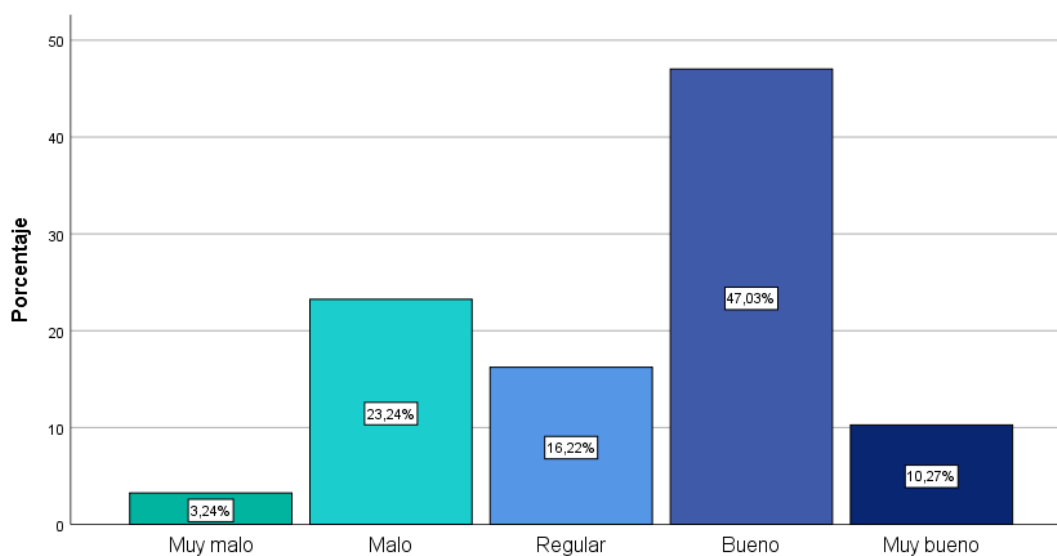


Figura 7 Resultados de la dimensión: Uso significativo del conocimiento

Nota: Fuente: Tabla 7.

Los resultados de la tabla 7 y figura 7 mostraron que el 3,2% de los estudiantes encuestados consideran muy malo el uso significativo del conocimiento, el 23,2 lo consideran malo, el 16,2% tienen una consideración regular, 47% tienen una consideración buena y el 10,3% restante tienen un muy buen uso significativo del conocimiento.

Tabla 8

Resultados de la dimensión: Hábitos mentales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	7	3,8
	Malo	6	3,2
	Regular	78	42,2
	Bueno	50	27,0
	Muy bueno	44	23,8
	Total	185	100,0

Nota: resultados de la aplicación del instrumento para medir la variable Aprendizaje.

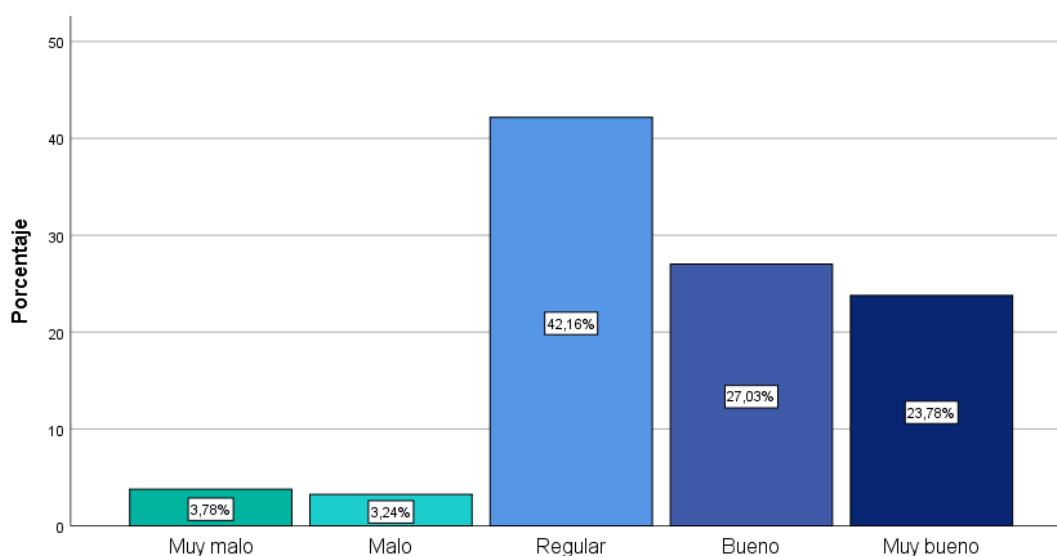


Figura 8 Resultados de la dimensión: Hábitos mentales

Nota: Fuente: Tabla 8.

Los resultados de la tabla 8 y figura 8 mostraron que el 3,8% de los estudiantes encuestados consideran muy malo el uso significativo del conocimiento, el 3,2 lo consideran malo, el 42,2% tienen una consideración regular, 27% tienen una consideración buena y el 23,8% restante tienen un muy buen uso significativo del conocimiento.

Determinar la relación que existe entre la aplicación de herramientas TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

H1 = Existe relación entre la aplicación de herramientas TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

H0 = No existe relación entre la aplicación de herramientas TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Tabla 9

Prueba Rho de Spearman: Herramientas TIC y Aprendizaje.

			Herramientas TIC	Aprendizaje
Rho de Spearman	Herramientas TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,724
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,724	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		185	185	

Nota: Consolidado de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede afirmar que existe una correlación significativa entre la aplicación de herramientas TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. La correlación obtenida fue del 72%, lo que indica una relación muy alta entre ambas variables. Además, se acepta la hipótesis H1, que plantea dicha relación entre ambas variables y se determinó una significancia de 0.

Determinar la relación de la aplicación de las herramientas e-learning y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

H_1 = Las herramientas de e-learning se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

H_0 = Las herramientas de e-learning no se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Tabla 10

Prueba Rho de Spearman: Las herramientas e-learning y Aprendizaje.

			Herramientas e-learning	Aprendizaje
Rho de Spearman	Herramientas e-learning	Coeficiente de correlación	1,000	,759
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,759	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

Nota: Consolidado de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Los hallazgos revelan que hay una correlación del 0.759 (76%), lo cual indica una relación muy fuerte y una significancia del 0. Por lo tanto, se confirma la hipótesis H_1 , la cual sugiere que existe una relación entre el uso de herramientas de e-learning y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura en 2022.

Especificar la relación de la aplicación de las herramientas estadísticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

H_1 = Las herramientas estadísticas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

H_0 = Las herramientas estadísticas no se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Tabla 11

Prueba Rho de Spearman: Las herramientas estadísticas y Aprendizaje.

		Herramientas Estadísticas	Aprendizaje
Rho de Spearman	Herramientas Estadísticas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,476
		N	,000
Aprendizaje		Coeficiente de correlación	185
		Sig. (bilateral)	,476
		N	185

Nota: Consolidado de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Los resultados indican que hay una correlación moderada del 48% (0.476) y una significancia de 0, lo que sugiere que la hipótesis H_1 , que establece una relación entre las herramientas estadísticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura en 2022, es aceptable.

Establecer la relación de la aplicación de las herramientas ofimáticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

H1 = Las herramientas ofimáticas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

H0 = Las herramientas ofimáticas no se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Tabla 12

Prueba Rho de Spearman: Las herramientas ofimáticas y Aprendizaje.

		Herramientas TIC de carácter ofimático.	Aprendizaje
Rho de Spearman	Herramientas TIC de carácter ofimático.	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,577
		N	.000
			185
Aprendizaje		Coefficiente de correlación	,577
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.000
			185

Nota: Consolidado de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Se puede parafrasear y mejorar la redacción de la siguiente manera: "Los resultados de la investigación indican una correlación moderada del 58% (0.577) con una significancia de 0, lo que sugiere que se acepta la hipótesis H1 que plantea que existe una relación entre el uso de herramientas ofimáticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura durante el año 2022.

Análisis y Discusión

Determinar la relación que existe entre la aplicación de herramientas TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Los resultados del estudio indican que existe una correlación altamente significativa del 72% ($r = 0.724$, $p < 0.01$) entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura durante el año 2022, lo que valida la hipótesis alternativa H1 que sostiene la existencia de una relación entre ambas variables. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos, como el de Valdez (2022), que encontró una correlación significativa del 68% entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la información, comunicación y convivencia digital, y el estudio de Guevara (2022), que mostró una correlación positiva del 85% entre el uso de las TIC y la motivación académica en los encuestados, quienes en su mayoría demostraron una comprensión clara de la tecnología y se sintieron motivados por la autorrealización y la identificación con la institución educativa.

Los resultados obtenidos en este estudio también son coherentes con investigaciones anteriores, como el estudio de Castillo (2021), que encontró altos niveles de aceptación tanto de las tecnologías de información y comunicación como de las estrategias de enseñanza, y una correlación significativa del 66% entre ambas variables. Además, Roa (2019) señaló que el 70% de los estudiantes tiene un buen manejo de las TIC, el 80% tiene habilidades avanzadas en la adquisición de información y el 90% tiene un rendimiento académico aprobado, lo que concluye que existe una correlación significativa del 80% entre las TIC y el rendimiento académico.

Estos hallazgos destacan la importancia de las TIC en el aprendizaje y su capacidad para mejorar la eficacia educativa, ya que los estudiantes se adaptan fácilmente a las TIC y aprenden los temas de manera más eficiente. Es fundamental que los docentes presenten material didáctico claro y fácil de entender, y que utilicen diversas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Determinar la relación de la aplicación de las herramientas e-learning y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Los resultados obtenidos en el estudio muestran una correlación muy alta del 76% ($r = 0.759$, $p < 0.01$) entre el uso de herramientas de e-learning y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura durante el año 2022, respaldando la hipótesis alternativa H1 de que existe una relación entre ambas variables. Estos hallazgos coinciden con los de Rentería (2021), quien concluyó que muchos docentes se oponen a la educación con tecnologías de la información, lo que puede explicar su baja participación en el uso de herramientas de e-learning y, por ende, su escasa contribución al aprendizaje de los estudiantes. A pesar de que el uso de herramientas tecnológicas ha aumentado en los programas de estudio en comparación con hace una década, cuando la principal preocupación era el acceso al equipo técnico y a las oportunidades que ofrece la web, el obstáculo actual para desarrollar este tipo de programas radica en el escaso interés de los directivos y profesores en promover y apoyar las modalidades de estudio que requieren el uso de las TIC, más que en el aspecto logístico.

En un estudio realizado por Cedeño (2019), se descubrió que las plataformas educativas como Moodle o Chamilo son herramientas ideales para respaldar el proceso educativo. A través de estas plataformas, los docentes pueden crear una clase virtual, cargar contenido y recursos educativos, y crear espacios de interacción entre alumnos y docentes para facilitar el aprendizaje colaborativo mediante foros, chats y wikis. Los resultados del análisis sugieren que, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es esencial garantizar el desempeño de los docentes en las aulas, lo que implica capacitarlos constantemente, validar la creación y compartir los recursos educativos adecuados al tema de estudio, y desarrollar estrategias de aprendizaje.

En otro estudio llevado a cabo por Mayta y Salazar (2018), se concluyó que existe una fuerte correlación positiva entre el uso de las TIC y la investigación científica, evidenciada por un indicador de asociación Rho de Spearman de 0.847. Esta relación

sugiere que las TIC permiten un acceso inmediato a la información, el procesamiento de los datos y la comunicación para difundir los resultados de la investigación, así como para establecer contactos con otros autores y crear redes de colaboración científica en diversas partes del mundo. En este sentido, el uso de las TIC en la investigación científica es cada vez más importante y fundamental en la actualidad.

En resumen, se enfatiza la correlación muy alta entre el uso de herramientas e-learning y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. Además, se destaca la importancia del papel de los docentes en promover y apoyar el uso de las TIC en la educación, así como la utilidad de plataformas educativas como Moodle o Chamilo para fomentar el aprendizaje colaborativo. Por último, se menciona la importancia de las TIC en la investigación científica, permitiendo el acceso a información y el establecimiento de redes de colaboración a nivel mundial.

Especificar la relación de la aplicación de las herramientas estadísticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Los hallazgos del estudio indican que existe una correlación moderada de 0.476 (48%) y una significancia de 0, lo que sugiere que se acepta la hipótesis H1, la cual plantea que existe una relación entre el uso de herramientas estadísticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. Estos resultados son congruentes con los obtenidos por Neri et al. (2020), quienes emplearon la prueba de referencia no paramétrica U de Mann-Whitney para comparar el promedio de aprendizaje entre dos grupos. En su estudio, los estudiantes que utilizaron herramientas de Google obtuvieron una calificación promedio de 15.04, mientras que los estudiantes del grupo de control obtuvieron una calificación promedio de 10.52. La prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor p igual a 0.000, lo que confirma que el uso de herramientas de Google tiene un efecto estadísticamente significativo en la mejora del aprendizaje de matemáticas financieras de los estudiantes.

Según Monroy y Hurtado (2018), los estudiantes poseen habilidades avanzadas en la instalación y actualización de programas y herramientas informáticas, lo que les permite llevar a cabo su proceso de aprendizaje de manera efectiva. Por tanto, los autores sugieren que la capacitación en competencias digitales en el ámbito universitario debería ser más amplia, ya que es un elemento clave en las carreras profesionales. De manera similar, Pacheco y Martínez (2021) han notado que los estudiantes suelen utilizar tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con otros estudiantes y obtener información, tales como redes sociales y navegadores, mientras que para sus actividades académicas emplean herramientas específicas para cumplir con sus responsabilidades estudiantiles, como buscar recursos en línea, crear presentaciones y escribir ensayos.

En resumen, los resultados del estudio muestran una relación importante entre el uso de herramientas estadísticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. Es fundamental destacar que la formación en competencias digitales en el ámbito universitario debe ser considerada como un aspecto esencial en las carreras profesionales. Por otro lado, los estudiantes utilizan tanto aplicaciones TIC como herramientas específicas para cumplir con sus tareas estudiantiles. En general, estos resultados son relevantes para la educación y formación de los estudiantes en la actualidad.

Establecer la relación de la aplicación de las herramientas ofimáticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.

Los resultados indican una correlación moderada de 0.577 (58%) y una significancia de 0, lo que respalda la hipótesis H1 de que existe una conexión entre el uso de herramientas de oficina y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. Estos resultados son consistentes con el estudio previo realizado por Bailón et al. (2021), quienes descubrieron que tanto los profesores como los estudiantes universitarios tienen un conocimiento elevado sobre el uso de aplicaciones como Word, PowerPoint y Excel. No obstante, aquellos que utilizan

Excel presentan un nivel inferior al promedio (67%). Los autores concluyen que debido al contexto de la pandemia de Covid-19, tanto los docentes como los estudiantes se han visto obligados a adaptarse al entorno virtual, pero no han recibido una capacitación adecuada para continuar con los procesos educativos de manera efectiva e innovadora. Estos hallazgos son importantes para comprender la relación entre el uso de herramientas de oficina y el aprendizaje de los estudiantes, y para destacar la necesidad de proporcionar una formación adecuada en el uso de herramientas digitales en el ámbito universitario.

En el contexto nacional, Gallegos et al. (2021) concluyeron que, en la comunicación entre docentes y estudiantes mediante TIC, se utilizan servicios en línea como chats, videoconferencias y pizarras compartidas. Para fomentar el aprendizaje emocional en los estudiantes universitarios, es crucial que los docentes seleccionen cuidadosamente las herramientas virtuales y que los estudiantes se familiaricen con su uso.

En otro estudio, Mosquera et al. (2021) encontraron una correlación significativa entre la valoración de la relevancia de las TIC y su utilidad percibida, la cual es uno de los factores más influyentes en la intención de uso. Además, la autoeficacia percibida, que se logra gracias a la trayectoria y las dinámicas socioeconómicas del entorno en el que se desenvuelven, también contribuye a la intención de uso de los estudiantes en el uso de herramientas institucionales. En resumen, el estudio indica que existe una relación moderada entre el uso de herramientas de oficina y el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Contabilidad de la Universidad Tecnológica del Perú en Piura. Es esencial ofrecer capacitación dinámica y adecuada para los procesos educativos en línea, seleccionar herramientas virtuales apropiadas para el aprendizaje emocional, y desarrollar habilidades para el uso de herramientas institucionales para aumentar la autoeficacia percibida de los estudiantes en función de su trayectoria y dinámicas socioeconómicas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio indican que existe una fuerte correlación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC) y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura durante el año 2022. Estos resultados están en línea con investigaciones anteriores que también han demostrado una relación positiva entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo, la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas fomenten la formación en competencias digitales y promuevan el uso apropiado de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Continuar investigando en esta área es fundamental para comprender mejor cómo las TIC pueden contribuir a una educación de calidad y cómo se pueden optimizar sus beneficios en el contexto educativo.

En este estudio se ha demostrado una correlación significativa entre el uso de herramientas de aprendizaje en línea y el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura durante el año 2022. Los resultados coinciden con investigaciones previas que enfatizan la importancia de la formación continua de los docentes, la creación y distribución de recursos educativos adecuados, y la aplicación de estrategias de aprendizaje para aprovechar al máximo las plataformas educativas. Además, se ha destacado la relevancia de las TIC en la investigación científica, al permitir el acceso a información, el procesamiento de datos y la comunicación para difundir los resultados y establecer redes de colaboración científica en todo el mundo. Estos hallazgos son esenciales para la educación en línea y deben ser considerados por los líderes y docentes para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tras realizar el estudio, se encontró una correlación moderada entre el uso de herramientas estadísticas y el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura. Estos resultados son coherentes con investigaciones anteriores que han demostrado la efectividad de las herramientas digitales y tecnológicas en la mejora del aprendizaje de los estudiantes en el entorno

educativo. Los autores del estudio destacan la importancia de capacitar a los estudiantes universitarios en competencias digitales, lo que les permitiría aprovechar al máximo las herramientas disponibles para mejorar su proceso de aprendizaje. En resumen, estos hallazgos son de gran importancia para la educación universitaria, donde el uso apropiado de las herramientas digitales y estadísticas puede mejorar significativamente la calidad del aprendizaje y la formación académica de los estudiantes.

En este estudio se ha encontrado una correlación moderada entre el uso de herramientas de software de oficina y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura durante el año 2022. Estos resultados resaltan la importancia de incentivar el uso de estas herramientas en el entorno educativo actual. Los hallazgos son coherentes con investigaciones previas que han destacado la relevancia de las TIC en la educación, especialmente en el contexto actual de la pandemia, y la necesidad de proporcionar una capacitación adecuada y dinámica para fomentar un aprendizaje efectivo e innovador. Además, estos resultados pueden ser beneficiosos para los docentes y las instituciones educativas al mejorar la selección y capacitación en el uso de herramientas virtuales que promuevan el aprendizaje emocional y la formación profesional de los estudiantes. En conclusión, este estudio contribuye a la comprensión del papel de las herramientas de software de oficina en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad y puede ser de interés para futuras investigaciones y para mejorar la educación en general.

Recomendaciones

Una recomendación a partir de la conclusión presentada sería que las instituciones educativas deberían considerar la implementación de programas de formación en competencias digitales para estudiantes y docentes. Además, se podría promover el uso adecuado de las TIC en el aula de clases y fuera de ella, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes y su rendimiento escolar. Es importante seguir investigando en esta área para determinar cómo las TIC pueden ser utilizadas de manera óptima para lograr una educación de calidad y cómo pueden ser aplicadas en diferentes contextos educativos.

Se recomienda que los líderes y docentes de la Escuela de Contabilidad de la UTP en Piura, así como de otras instituciones educativas, promuevan la formación continua de los profesores en el uso de herramientas de aprendizaje en línea y la creación y distribución de recursos educativos adecuados para optimizar el potencial de las plataformas educativas y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además, se debe fomentar el uso adecuado de las TIC en la investigación científica, permitiendo un acceso más amplio a la información, procesamiento de datos y la comunicación para difundir los resultados y establecer redes de colaboración científica. En resumen, los resultados del estudio demuestran la importancia de las TIC en la educación y su papel fundamental en la mejora de la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda que las instituciones educativas promuevan y fomenten el uso de herramientas estadísticas y digitales en el aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Asimismo, se debe capacitar a los estudiantes en competencias digitales para que puedan aprovechar al máximo estas herramientas. Además, es importante seguir investigando en esta área para profundizar en los beneficios y limitaciones de las herramientas digitales y estadísticas en la educación universitaria. En resumen, estos hallazgos subrayan la necesidad de integrar la tecnología en la enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad educativa y formación académica de los estudiantes.

Se recomienda que las instituciones educativas promuevan el uso de herramientas de software de oficina en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se ha demostrado que existe una correlación moderada entre su uso y el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad. Además, se debe brindar una capacitación adecuada y dinámica para promover un aprendizaje efectivo e innovador, especialmente en el contexto actual de pandemia. Los docentes y las instituciones educativas pueden mejorar la selección y capacitación en el uso de herramientas virtuales que promuevan el aprendizaje emocional y la formación profesional de los estudiantes. Estos hallazgos son útiles para mejorar la calidad de la educación en general, por lo que se deben considerar en futuras investigaciones.

Agradecimientos

A mi familia, quiero agradecerles por estar siempre a mi lado, brindándome su amor y apoyo desde el comienzo. Sus palabras de aliento, sus abrazos reconfortantes y su confianza en mí han sido mi mayor inspiración. Gracias por ser mi red de contención, por entender los momentos de ausencia y por celebrar mis logros como si fueran propios.

A ti, mi amor y compañera de vida, te agradezco profundamente por tu amor incondicional y por estar a mi lado en cada paso de este camino. Tú has sido mi fuerza motriz, mi apoyo constante y mi roca en momentos de duda. Tu paciencia, comprensión y aliento han sido un regalo inmenso. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor motivación.

A mis amigos, mis compañeros de aventuras y confidentes, quiero agradecerles por su amistad inquebrantable y su apoyo constante. Han estado allí para escucharme, animarme y alegrarme el camino. Gracias por los momentos de risas, las palabras de aliento y las conversaciones inspiradoras. Su amistad ha enriquecido mi vida y ha hecho más llevadero este viaje académico.

A todos ustedes, quiero agradecerles por comprender los sacrificios y esfuerzos que esta tesis ha implicado. Gracias por su paciencia en los momentos en que me he sumergido en la investigación y la escritura. Su apoyo incondicional me ha dado la confianza y la determinación necesarias para superar los desafíos y alcanzar este logro.

Cada uno de ustedes ha dejado una huella indeleble en mi vida y en mi carrera académica. Sin su amor, comprensión y aliento, esta tesis no habría sido posible. Agradezco profundamente su presencia constante y el impacto positivo que han tenido en mi desarrollo personal y profesional.

Con todo mi amor y gratitud,

Carlos Ramos.

Referencias Bibliográficas.

- Alsina, R. (2001). *Teoría de la comunicación. Ámbitos, métodos y perspectivas*. Barcelona. Obtenido de <https://sociologiadelacomunicacionucab.files.wordpress.com/2015/10/teor3adas-de-la-comunicacic3b3n-c3a1mbitos-mc3a9todos-y-perspectivas.pdf>
- Bailón, W., Arauz, G., & Macias, D. (mayo de 2021). Utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes universitarios ecuatorianos. *Ciencias de la educación Artículos de revisión*, 7(3), 471 - 492. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1937>
- Beltran, J., & Bueno, J. (1995). *Naturaleza de las estrategias*. Marcombo. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20050102.pdf>
- Cabero, J. (2004). *Reflexiones Sobre la Brecha Digital y la Educacion*. Madrid. Obtenido de <https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO22178/reflexiones.pdf>
- Cabero, J., & Martínez, A. (Julio - Septiembre de 2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 247 - 268. doi:10.30827/profesorado.v23i3.9421
- Cabero, J., Salinas, J., Duarte, A., & Domingo, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educacion*. Madrid - España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=12009>
- Castells, M. (2002). *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Barcelona. Obtenido de <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/08/La-Galaxia-Internet-Castells.pdf>
- Castillo, F. (2021). *El uso de las TIC y las estrategias de enseñanza de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola, Piura 2021*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura - Perú. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13382/Castillo_JFC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. *Laurus Revista de Educación*, 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Cedeño, R. (2019). Herramientas tecnológicas colaborativas como medio de aprendizaje en la educación superior del Ecuador. *Res Non Verba*, 9(2). Obtenido de <http://34.222.126.191/index.php/rnv/article/view/212/171>

Druker, P. (1992). *The new society of organizations*. Harvad. Obtenido de <https://hbr.org/1992/09/the-new-society-of-organizations>

Espinoza, E. (2016). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. Honduras. Recuperado el 27 de 04 de 2021, de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos.e.Instrumentos.de.Recoleccion.pdf>

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc-Grill Hill. Obtenido de http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/fac_salud/psico_aplica/cap/01.pdf

Fuentes, H. (2017). *Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y efectos en el nivel de rendimiento académico en Técnicas de Estudio y Comunicación en la Facultad de Ingeniería Electrónica y Mecatrónica de la UTP - 2011*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6462>

Gallegos, W., Maldonado, H., & Añanca, J. (2021). Herramientas virtuales para la promoción del aprendizaje emocional en estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(29), 113 - 123. doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2193>

Guevara, P. (2022). *Uso de las tics y la motivación académica de los docentes de un Instituto Superior de Piura, año 2020*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo, Escuela

- Posgrado, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96509/Guevara_APT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leiner, B. (2003). *A brief history of the internet*. Obtenido de <https://www.internetsociety.org/internet/history-internet/brief-history-internet/>
- López, C. (2022). *La práctica reflexiva como estrategia autodirigida para el desarrollo de competencias en docentes universitarios sin formación en docencia*. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Católica Andrés Bello, Facultad de Humanidades y Educación. Obtenido de <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/bitstream/handle/123456789/20262/TGM%20Claudia%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje*. ITESO. Obtenido de http://edicionesarrebol.cl/wp-content/uploads/2020/11/METODOLOGIA-BASADA-EN-MARZANO_ARREBOL2020.pdf
- Mayte, C., & Salazar, I. (enero - junio de 2018). Uso de herramientas TIC en investigación científica de los estudiantes de administración en la UNAS - Tingo María. *Investigación y Amazonía, Tingo María*, 8(5), 40 - 47. Obtenido de <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/revia/article/view/204/187>
- Mendoza, J. (2020). *Herramientas ofimáticas de office en el desarrollo de las competencias laborales*. Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil - Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50359/1/BFILO-PCA-20P006.pdf>
- Monroy, F., & Hurtado, J. (2018). Conocimiento y Utilización General de las TIC que Presentan los Estudiantes Universitarios. *Avances en Democracia y Liderazgo Distribuido en Educación*, 1 - 6. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683108/RILME_131.pdf?sequence=1

- Moranchel, E. (2017). *Estudio y aplicación de la teoría de juegos para la asignación de costos*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Actuaría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla - México. Obtenido de <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/actuaria/EvelynMoranchelGarcia.pdf>
- Morffe, A. (2010). Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo en el pregrado: una experiencia con aplicaciones telemáticas gratuitas. *Revista de Artes y Humanidades*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170121894009.pdf>
- Mosquera, D., Valencia, A., Benjumea, M., & Palacios, L. (2021). Factores asociados al uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de estudiantes de ingeniería. *Formación Universitaria*, 14(2), 121 - 132. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200121>
- Munster, B. (2003). *La tecnología: mito o realidad*. Mexico: Mc Graw-Hill. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs115/imbricaciones-tecnologicas-praxis-pedagogica/imbricaciones-tecnologicas-praxis-pedagogica>
- Neri, A., Ramos, S., & Caro, F. (mayo - agosto de 2020). Herramientas google en el aprendizaje de matemática financiera en los estudiantes universitarios. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(2), 429 - 444. doi:www.doi.org/10.36390/telos222.13
- Pacheco, D., & Martínez, M. (2021). Percepciones de la incursión de las TIC en la enseñanza superior en Ecuador. *Estudios Pedagógicos - Scielo*, 47(2), 99 - 116. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n2/0718-0705-estped-47-02-99.pdf>
- Rentería, H. (noviembre de 2021). Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 788 - 807. doi:[10.23857/pc.v6i11.3299](https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3299)

- Riviére. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza. Obtenido de https://www.academia.edu/16483835/Angel_Rivi%C3%A8re_Objetos_con_mente
- Roa, J. (2019). *Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería II Ciclo. Universidad San Pedro, Filial Piura 2018*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, Universidad San Pedro, Escuela de Posgrado, Piura - Perú. Obtenido de http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/12279/Tesis_62311.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saguay, L., Nuñez, V., Quinapanta, L., & Caza, T. (16 de 11 de 2013). *Procesamiento de Datos Electronicos*. Obtenido de <https://prezi.com/c3zhwml65mgo/procesamiento-electronico-de-datos/>
- Triglia, A. (23 de 12 de 2015). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Ub;. (2019). *El cognitivismo*. Obtenido de http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-2-2-3
- Valdez, Y. (2022). *Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura, 2022*. Tesis de para obtener el grado de Maestra en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo, Escuela de PosGrado, Piura - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96701/Valdez_JYP-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Zapata, K. (2020). *Estrategia didáctica utilizando las TICS para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-ÚCUPE*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa, Universidad Señor de Sipán, Escuela de Posgrado, Pimentel - Perú. Obtenido de

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6846/Zapata%20Farf%
c3%a1n%20Kelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6846/Zapata%20Farf%c3%a1n%20Kelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anexos y apéndices

Operacionalización de variables

Matriz Operacional Variable Uso de Herramientas TIC

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
Herramientas TIC	López (2013) “Pueden ser definidas como el conjunto de herramientas tecnológicas que conforman la sociedad de la información. Incluye a la informática, el internet, la multimedia, entre otras tecnologías, así como a los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución.”	Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar la educación, herramientas como: e-learning, estadística y ofimática.	Herramientas e-learning	Plataforma virtual	Conocimiento	Cuestionario.
					Frecuencia de uso	
					Adaptabilidad	
					Aplicación a las tareas universitarias	
					Recomendación de uso	
			Herramientas Estadísticas	SPSS	Conocimiento	
					Frecuencia de uso	
					Adaptabilidad	
					Aplicación a las tareas universitarias	
					Recomendación de uso	
			Herramientas TIC de carácter ofimático.	PPT	Conocimiento	
					Frecuencia de uso	
					Adaptabilidad	
					Aplicación a las tareas universitarias	
Recomendación de uso						
WORD		Conocimiento				
		Frecuencia de uso				

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
					Adaptabilidad	
					Aplicación a las tareas universitarias	
					Recomendación de uso	
				EXCEL	Conocimiento	
					Frecuencia de uso	
					Adaptabilidad	
					Aplicación a las tareas universitarias	
					Recomendación de uso	

Fuente: Elaboración propia.

Operacionalidad de la Variable Aprendizaje

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
Aprendizaje	Beltrán & Bueno (1995) proponen que "... el aprendizaje es un subproducto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos".	Dimensiones del aprendizaje es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Su premisa es que hay cinco tipos de pensamiento que son esenciales para un aprendizaje exitoso.	Dimensión 1: Actitudes y percepciones	Desarrollo de actitudes y percepciones positivas acerca del ambiente en el aula	Aceptación por maestros y compañeros	Cuestionario.
					Comodidad y orden	
				Desarrollo de actitudes y percepciones positivas acerca de las tareas en el aula	percibir las tareas como algo valioso	
					habilidad y recursos para terminar las tareas	
			Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento	Adquisición e integración del conocimiento declarativo	Entender y tener claridad acerca de las tareas	
					construir sentido para el conocimiento declarativo	
					Organizar el conocimiento	
					Almacenar el conocimiento declarativo	
Adquirir e integrar el conocimiento procedimental	Construir modelos para el conocimiento procedimental					

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
					Dar forma al conocimiento procedimental	
					Interiorizar el conocimiento procedimental	
			Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento	Los alumnos a desarrollar procesos de razonamiento complejo	Comparación	
					Clasificación	
					Abstracción	
					Razonamiento inductivo	
					Razonamiento deductivo	
					Construcción de fundamento	
					Análisis de errores	
					Análisis de perspectivas	
			Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento	Los alumnos desarrollan procesos de razonamiento complejo	Toma de decisiones	
					Solución de problemas	
					Invencción	
					Indagación experimental	
					Investigación	
			Dimensión 5: Hábitos mentales		Análisis de sistemas	
					Pensamiento critico	
					Pensamiento creativo	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
				Los alumnos desarrollan hábitos mentales productivos	Pensamiento autorregulado	

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de consistencia lógica y metodológica.

Matriz de Consistencia.

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes universitarios, Piura 2022.	¿Cómo se relaciona la aplicación de herramientas de TIC en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022?	Determinar la relación que existe entre la aplicación de herramientas TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.	Existe relación entre la aplicación de herramientas TIC y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.	Corresponde al tipo de investigación relacional, debido a que se analizará la aplicación de las TIC con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel superior de la Universidad Tecnológica del Perú, en el año 2022. De diseño no experimental, porque no se manipularán las variables de estudio, solo se limitará a describir su comportamiento y determinar su relación.
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la aplicación de las herramientas e-learning y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022? • ¿Cómo se relaciona la aplicación de las herramientas estadísticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022? • ¿Cuál es la relación de la aplicación de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de la aplicación de las herramientas e-learning y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. • Especificar la relación de la aplicación de las herramientas estadísticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. • Establecer la relación de la aplicación de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Las herramientas de e-learning se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. • Las herramientas estadísticas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022. • Las herramientas ofimáticas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes 	

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
	herramientas ofimáticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022?	herramientas ofimáticas y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.	de la Escuela de Contabilidad de la UTP, Piura 2022.	

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad
CUESTIONARIO DE LA VARIABLE LAS HERRAMIENTAS TIC

Datos:

Los datos recolectados del presente instrumento permitirán medir el uso de las herramientas TIC por parte de los estudiantes.

Información general:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de característica sobre el conocimiento y uso de las herramientas TIC ligadas a la investigación, estadística y ofimática.

Finalidad:

Determinar la percepción de los estudiantes hacia las herramientas TIC ligadas a la investigación, estadística y ofimática.

Instrucciones:

Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios. Muy bueno, Bueno, Regular, Malo o Muy malo.

Variable de estudio: Herramientas TIC.

Escala de valoración

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
5	4	3	2	1

Items		5	4	3	2	1
Dimensión: Herramientas E-learning						
1	¿Califique usted su conocimiento de la plataforma virtual?					
2	¿Califique usted su frecuencia de uso de la plataforma virtual?					

3	¿Califique usted su adaptabilidad a la plataforma virtual?					
4	¿Califique usted la plataforma virtual a las tareas universitarias?					
5	¿Califique usted su recomendación para el uso de la plataforma virtual?					
Dimensión: Herramientas Estadísticas		5	4	3	2	1
6	¿Califique usted su conocimiento del programa IBM SPSS?					
7	¿Califique usted su frecuencia de uso del programa IBM SPSS?					
8	¿Califique usted su adaptabilidad al programa IBM SPSS?					
9	¿Califique usted la aplicación del programa IBM SPSS a las tareas universitarias?					
10	¿Califique usted su recomendación para el uso del programa IBM SPSS?					
Dimensión: Herramientas TIC de carácter ofimático.		5	4	3	2	1
11	¿Califique usted su conocimiento del programa Power Point?					
12	¿Califique usted su frecuencia de uso del programa Power Point?					
13	¿Califique usted su adaptabilidad al programa Power Point?					
14	¿Califique usted la aplicación del programa Power Point a las tareas universitarias?					
15	¿Califique usted su recomendación para el uso del programa Power Point?					
16	¿Califique usted su conocimiento del programa Word?					
17	¿Califique usted su frecuencia de uso del programa Word?					

18	¿Califique usted su adaptabilidad al programa Word?					
19	¿Califique usted la aplicación del programa Word a las tareas universitarias?					
20	¿Califique usted su recomendación para el uso del programa Word?					
21	¿Califique usted su conocimiento del programa Excel?					
22	¿Califique usted su frecuencia de uso del programa Excel?					
23	¿Califique usted su adaptabilidad al programa Excel?					
24	¿Califique usted la aplicación del programa Excel a las tareas universitarias?					
25	¿Califique usted su recomendación para el uso del programa Excel?					

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE

Datos:

Los datos recolectados del presente instrumento permitirán medir el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Información general:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Finalidad:

Determinar la percepción de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje.

Instrucciones:

Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios. Muy bueno, Bueno, Regular, Malo o Muy malo.

Variable de estudio: Aprendizaje.

Escala de valoración

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
5	4	3	2	1

Items		5	4	3	2	1
Dimensión: Actitudes y percepciones						
1	¿Califique la aceptación por maestros y compañeros por parte de los estudiantes?					
2	¿Califique la comodidad y orden de los estudiantes?					
3	¿Califique la percepción de las tareas como algo valioso por parte de los estudiantes?					
4	¿Califique la habilidad y recursos para terminar las tareas por parte de los estudiantes?					

5	¿Califique el entendimiento y claridad acerca de las tareas por parte de los estudiantes?					
Dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento						
6	¿Califique la construcción del sentido para el conocimiento declarativo por parte de los estudiantes?					
7	¿Califique la organización del conocimiento por parte de los estudiantes?					
8	¿Califique el almacenamiento del conocimiento declarativo por parte de los estudiantes?					
9	¿Califique la construcción de los modelos para el conocimiento procedimental por parte de los estudiantes?					
10	¿Califique la manera en que el estudiante da forma al conocimiento procedimental?					
11	¿Califique la interiorización del conocimiento procedimental por parte de los estudiantes?					
Dimensión: Extender y refinar el conocimiento						
12	¿Califique la comparación por parte de los estudiantes?					
13	¿Califique la clasificación por parte de los estudiantes?					
14	¿Califique la abstracción por parte de los estudiantes?					
15	¿Califique el razonamiento inductivo por parte de los estudiantes?					
16	¿Califique el razonamiento deductivo por parte de los estudiantes?					
17	¿Califique la construcción de fundamento por parte de los estudiantes?					
18	¿Califique el análisis de errores por parte de los estudiantes?					
19	¿Califique el análisis de perspectivas por parte de los estudiantes?					

Dimensión: Uso significativo del conocimiento						
20	¿Califique la toma de decisiones por parte de los estudiantes?					
21	¿Califique la solución de problemas por parte de los estudiantes?					
22	¿Califique la invención por parte de los estudiantes?					
23	¿Califique la indagación experimental por parte de los estudiantes?					
24	¿Califique la investigación por parte de los estudiantes?					
25	¿Califique el análisis de sistemas por parte de los estudiantes?					
Dimensión: Hábitos mentales						
26	¿Califique el pensamiento crítico por parte de los estudiantes?					
27	¿Califique el pensamiento creativo por parte de los estudiantes?					
28	¿Califique el pensamiento autorregulado por parte de los estudiantes?					

Otros (Constancias, fotografías, oficios, solicitudes)



**UNIVERSIDAD
SAN PEDRO**

FILIAL PIURA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 25 de octubre del 2022

OFICIO N° 2791 -2022-USP-PIURA-FP/D

Señora:

Mg. María Yedidia Alburqueque Trelles
Coordinadora Académica – Carrera Contabilidad
UTP Sede Piura
Presente. –

**ASUNTO: SOLICITO FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Es muy grato dirigirme a Usted, para expresarle nuestro saludo personal e institucional y a la vez solicitar a su Despacho autorización para la aplicación del Instrumento de Investigación; de la tesis, Titulada “**Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes universitarios, Piura**” a cargo del bachiller Carlos Alberto Ramos Reyes, Egresado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, de Nuestra Universidad, dicha autorización se requiere para la recolección de datos.

Agradeciendo por su permanente colaboración con la formación de los futuros profesionales que el país requiere, es propicia la oportunidad para reiterarle mi consideración y estima.

Atentamente,

JCAM/gvae
cc.archivo.-
Trámite:67700



www.usanpedro.edu.pe

Carretera Piura Chulucanas km 4.1
Admisión: 073-283950
Dirección: 073-283951
Cobranzas: 073-283952
Post grado: 073-283953

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 10 de noviembre del 2022

Sr:

Dr. Julio Ángeles Morales

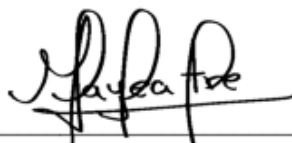
Director de la Filial Piura

Presente;

Es muy grato dirigirme a Usted, para expresarle nuestro saludo institucional y a la vez comunicarle que en atención a su carta presentada el 29 de octubre del presente año, donde nos solicita autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación, correspondientes a la tesis titulada: **“Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes universitarios, Piura”**, a cargo del bachiller Carlos Alberto Ramos Reyes, Egresado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, de Nuestra Universidad, se le informa que dicha solicitud ha sido aceptada.

Sin otro particular,

Atentamente,



MG.CPC. MARIA Y. ALBURQUEQUE TRELLES

DNI: 73370032

Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Juan Francisco Gonzales Vera.

Fecha: 01/04/2023 **Especialidad:** Docente en Contabilidad.

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE LAS HERRAMIENTAS TIC.

Autor del instrumento: Carlos Alberto Ramos Reyes.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“HERRAMIENTAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, PIURA 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	107	38
Sumatoria Total		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.885 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna.

III. - Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy

Coeficiente de Validez

$$\boxed{177} = \boxed{0.885}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MG. CPC Juan Francisco Gonzales Vera
MAT. 1470

Firma del Experto
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
DNI. 02664225**

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Juan Francisco Gonzales Vera.

Fecha: 01/04/2023 **Especialidad:** Docente en Contabilidad.

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE.

Autor del instrumento: Carlos Alberto Ramos Reyes.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“HERRAMIENTAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, PIURA 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	106	57
Sumatoria Total		179 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.895 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna.


III. - Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy

Coeficiente de Validez

$$\boxed{179} = \boxed{0.895}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MFG. CPC / Juan Francisco Gonzales Vera
MAT. 1476

Firma del Experto

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
DNI. 02664225**

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Yedidia Alburqueque Trelles.

Fecha: 01/04/2023 **Especialidad:** Docente en Contabilidad.

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE LAS HERRAMIENTAS TIC.

Autor del instrumento: Carlos Alberto Ramos Reyes.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“HERRAMIENTAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, PIURA 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	125	0
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna.

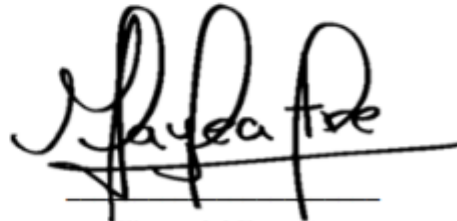
III. - Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy

Coeficiente de Validez

173 = 0.863

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

**MAESTRO EN CIENCIAS
CONTABLES Y FINANCIERAS CON
MENCION EN TRIBUTACION**

DNI. 73370032

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Yedidia Alburquerque Trelles.

Fecha: 01/04/2023 **Especialidad:** Docente en Contabilidad.

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE.

Autor del instrumento: Carlos Alberto Ramos Reyes.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“HERRAMIENTAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, PIURA 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				64	54	57
Sumatoria Total		175 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna.

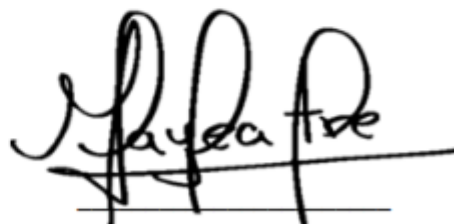
III. - Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy

Coeficiente de Validez

$$\boxed{175} = \boxed{0.875}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

**MAESTRO EN CIENCIAS
CONTABLES Y FINANCIERAS CON
MENCION EN TRIBUTACION
DNI. 73370032**

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Adolfo Antenor Jurado Rosas.

Fecha: 01/04/2023 **Especialidad:** Docente en Contabilidad.

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE LAS HERRAMIENTAS TIC.

Autor del instrumento: Carlos Alberto Ramos Reyes.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“HERRAMIENTAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, PIURA 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				32	70	76
Sumatoria Total		178 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna.

III. - Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy

Coeficiente de Validez

$$\boxed{178} = \boxed{0.89}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

**MAGISTER EN ADMINISTRACION
CON MENCION EN GERENCIA
EMPRESARIAL
DNI. 02895004**

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Adolfo Antenor Jurado Rosas.

Fecha: 01/04/2023 **Especialidad:** Docente en Contabilidad.

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE.

Autor del instrumento: Carlos Alberto Ramos Reyes.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“HERRAMIENTAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, PIURA 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				64	107	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna.

III. - Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy

Coeficiente de Validez



Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

M.º CPC. Andrés Barrantes
17/01/2025

Firma del Experto

**MAGISTER EN ADMINISTRACION
CON MENCIÓN EN GERENCIA
EMPRESARIAL
DNI. 02895004**

Formato de Publicación en Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
RAMOS REYES CARLOS ALBERTO		70043276	carlosramosaj2015@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Testis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes universitarios, Piura 2022.				
5. Programa Académico				
ESCUELA DE POSGRADO				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ³ (Info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Huella Digital		
		Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	09	2023

Importante

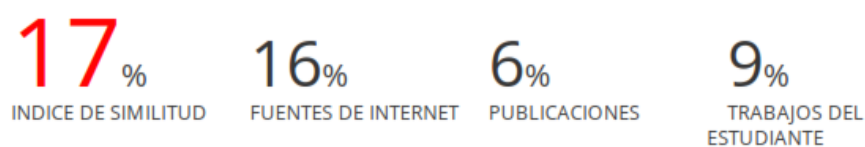
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor en la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CD/INCYTEC-DEGC. Números 5.2 y 6.7, que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el artículo 22, del artículo 2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (R2MIP) "Las universidades, instituciones y entidades de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadata en sus repositorios así las cuales precisarán si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAI (Línea de Repositorio ALCIA)".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley Ley 27444, art. 32, párr. 32.3.

Reporte de Similitud

Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes universitarios, Piura 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistas.unas.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	vsip.info Fuente de Internet	



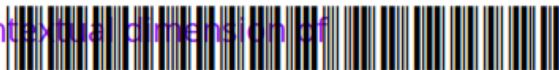
		<1 %
10	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	locosaficionados.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	moam.info Fuente de Internet	<1 %
16	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

21	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	notasdetono.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	1library.co Fuente de Internet	<1 %
27	www.sidalc.net Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
31	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ. "VI CONGRESO INTERNACIONAL DE INGENIERÍAS: "INGENIERÍA PARA FORMAR	<1 %

UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE"", Editorial
Internacional Runaiki, 2019

Publicación

32	www.cenac.ipn.mx Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Hernández Hernández Araceli. "La capacitación docente como herramienta para fomentar la implementación de las TIC en una escuela primaria particular", TESIUNAM, 2021 Publicación	<1 %
36	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	www.mie.uson.mx Fuente de Internet	<1 %
39	Iris Estévez, Alba Souto-Seijo, Mercedes González-Sanmamed, Albert Sangrà. "Combining education scenarios and modalities: the contextual dimension of	<1 %



health sciences professors' learning ecologies
() ", Culture and Education, 2022

Publicación

40	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
41	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
42	view.joomag.com Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
45	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
46	risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
47	taemperuconsulting.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %

revistas.ecotec.edu.pe



50	Fuente de Internet	<1 %
51	revistas.uach.cl Fuente de Internet	<1 %
52	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1 %
53	funredes.org Fuente de Internet	<1 %
54	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
55	Submitted to California State University, Sacramento Trabajo del estudiante	<1 %
56	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
57	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	luctus.es Fuente de Internet	<1 %
59	ojs.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

50	Fuente de Internet	<1 %
51	revistas.uach.cl Fuente de Internet	<1 %
52	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1 %
53	funredes.org Fuente de Internet	<1 %
54	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
55	Submitted to California State University, Sacramento Trabajo del estudiante	<1 %
56	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
57	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	luctus.es Fuente de Internet	<1 %
59	ojs.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

61	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
65	Submitted to Inter-American Development Bank Trabajo del estudiante	<1 %
66	Leopoldo Javier Larrea Simball, Tanya Tutiven Abad. "TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO", Prohominum, 2022 Publicación	<1 %
67	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
68	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
69	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
70	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %

71	www.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
72	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
73	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
74	lorca.uc3m.es Fuente de Internet	<1 %
75	media.education.gouv.fr Fuente de Internet	<1 %
76	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
77	quadernsanimacio.net Fuente de Internet	<1 %
78	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
80	www.filosofia.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
81	www.journals.cincader.org Fuente de Internet	<1 %
82	"Notemyprogress : an educational tool to support learners self-regulation strategies in 	<1 %

MOOCS.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020

Publicación

83	Vázquez Negrete Verónica Isabel. "Diseño de un entorno virtual personal para el autoaprendizaje de las neurociencias : un estudio de caso en la Licenciatura en Psicología", TESIUNAM, 2015	<1 %
84	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
85	dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %
86	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
87	futur.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
88	juandomingofarnos.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
89	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
90	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
91	revistas.ult.edu.cu Fuente de Internet	<1 %



92 temas-investigacion.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

93 tesis.usat.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

94 webcache.googleusercontent.com <1 %
Fuente de Internet

95 www.revistas.una.ac.cr <1 %
Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo