

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



Habilidades psicomotrices en niños y niñas de cinco años de la Institución
Educativa “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Ramírez Mauricio, Catherine Diana

Asesor (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Nuevo Chimbote - Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORDS.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	26
RESULTADOS.....	29
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	33
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	36
AGRADECIMIENTO.....	37
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	38
ANEXOS.....	44

PALABRA CLAVE

Tema	Habilidades motrices
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Motor skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades psicomotrices en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa "Corazón de María"-Lauriama-Barranca, 2020**" del (a) estudiante: **RAMIREZ MAURICIO CATHERINE DIANA**, identificado(a) con Código N° **1712200164**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Habilidades psicomotrices en niños y niñas de cinco años de la Institución
Educativa “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020**

**Psychomotor skills in five-year-old boys and girls from the Educational
Institution "Corazón de María"-Lauriama-Barranca, 2020**

RESUMEN

Los resultados que se dan a conocer en la investigación, tuvo por propósito determinar el nivel de habilidades psicomotrices en estudiantes de 5 años pertenecientes a la I.E. “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020, este trabajo, fue de carácter descriptivo, porque solamente damos a conocer las características psicomotrices que tienen 33 alumnos de 5 años del mencionado Centro Inicial que conforman la población muestral, para ello se elaboró la ficha de observación como instrumento, cuyos resultados fueron procesadas a partir del estadístico descriptivo y con el soporte del SPSS. El nivel de habilidades psicomotrices en infantes de la edad de 5 años de la I.E.I. “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020; el 9,1% se ubican en niveles iniciales, el 36,4% ubicándose en proceso y 54,5% alcanzando niveles de logro. Por tanto, estableciéndose que el mayor porcentaje de niños de 5 años alcanzan el nivel de logro. De esta manera, no se acepta la hipótesis programada en la investigación.

ABSTRACT

The purpose of the results that are made known in the research was to determine the level of psychomotor skills in 5-year-old students belonging to the I.E. “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020, this work was descriptive in nature, because we only reveal the psychomotor characteristics of 33 5-year-old students from the aforementioned Initial Center who make up the sample population, for this purpose the observation sheet as an instrument, whose results were processed based on descriptive statistics and with the support of SPSS. The level of psychomotor skills in infants aged 5 years from the I.E.I. “Heart of Mary”-Lauriama-Barranca– 2020; 9.1% are at initial levels, 36.4% are in process and 54.5% are reaching achievement levels. Therefore, establishing that the highest percentage of 5-year-old children reach the level of achievement. In this way, the hypothesis programmed in the research is not accepted.

INTRODUCCIÓN

Se realizó la revisión de trabajos de investigación relacionados con la pesquisa y se encontró:

En Huancavelica, se encontró la Tesis de Cayllahua (2020), cuyo objetivo fue identificar el nivel de desarrollo de habilidades motrices dentro de la población muestral constituida por 34 niños que se encuentran en la edad de 5 años; a partir del enfoque cualitativo de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple. Como instrumento empleo la ficha de observación; con el que se llegó a la siguiente conclusión: Los niveles de habilidades logradas por estudiantes de 5 años de la I.E. N°235 de Cosme distrito de Churcampa fue entre regular y bueno, requiriendo prácticas a partir de juegos recreativos en sus diferentes momentos del proceso educativo. Asimismo, con respecto a la dimensión habilidad motriz básico del discente de la menciona institución lograron ubicarse en un nivel regular, existiendo niños con dificultad para la coordinación, equilibrio y compás. Con referente al género hay diferencia, dado que los niños muestran mejores resultados que las niñas, con relación a sus habilidades motrices.

Asimismo, en Tumbes se realizó la Tesis de Sarango (2020), quien a partir de un enfoque cuantitativo, de tipología descriptiva y cuyo diseño pertenece a los no experimentales se propuso conocer las condiciones del desarrollo motor en el interior de la población muestral de 44 infantes a las que se administró una guía de observación de instrumento conformado por 52 ítems; del cual se obtuvo la siguiente conclusión: Los niños luego que fueron sometidos a la aplicación del instrumentos, alcanzan el mayor porcentaje de 77% en el nivel normal tanto en las aulas creativos y genios. Del

mismo modo, con referenete a la dimensión coordinación en discentes de 5 años en la I.E. “El Milagro” de Tumbes en un 77% logrando niveles normales del aula Creativo y un 76% del aula Genios. Con relación a la dimensión lenguaje el 100% de infantes alcanzan un nivel normal y solo encontrando 23% en situaciones de riesgo en lo que concierne a la dimensión desarrollo psicomotor.

En Puno, tenemos el estudio realizado por Zapana (2019), quien planteo como objetivo de comparar el nivel de desarrollo psicomotor entre los niños de dos instituciones educativas; una estatal N°0224 y un particula que lleva por nombre “El Buen Pastor”; a partir del estudio con tipología descriptivo con diseño no experimental comparativo y efectuándose con la población y muestra de 76 discentes a quienes se aplicaron de instrumento la ficha de evaluación de desarrollo psicomotor; llegando a la siguiente conclusión: Los niveles de psicomotricidad obtenida por alumnos en la I.E. N°224 es 67.30% en estado normal a diferencia de la I.E.P. “El Buen Pastor” que obtienen un 75%; observándose resultados muy semejantes en el nivel normal con una pequeña ventaja para la institución privada, Con respecto al nivel de coordinación los niños del nivel estatal lgran en un 88.46% el nivel normal y los niños de la entidad privada un 92.50%, significando que existe buena sincronización y armonización. En el nivel lenguaje los niños de gestión estatal logran en el nivel normal un 67.31% mientras los niños de la entidad privada alcanza un 82.50% observádo en la institución privada con mejor desarrollo del lenguaje. En lo que respecta al nivel motricidad los niños de la I.E. N°224 alcanzan en el nivel normal un 73.08% y en el privado un 80%; es decir tienen movimientos adecuados y precisos.

López (2016), en su tesis referido a desarrollar la coordinación viso motriz en alumnos pertenecientes a primero de la Educación Básica del Centro Inicial Capitán Alonso Arroyo ubicada en la ciudad Quito-Ecuador. Los resultados permiten concluir a la autora: Las docentes del nivel básico no están aplicando las diferentes técnicas plásticas; por ello no logran desarrollar la coordinación viso motriz. Del mismo modo, se encuentra, que existe un alto porcentaje de estudiantes que no vienen practicando actividades plásticas las que ayudarían a desarrollar la coordinación viso motriz. También se encuentra que no se están trabajando con los diferentes materiales que existe en la institución; que muy bien desarrollarían la motricidad fina. Al final indica, que esta tesis contribuirá en la presente investigación identificando las diversas habilidades psicomotrices finas de los estudiantes sobre todo si propiciamos la utilización de material concreto de la zona.

Bravo y Hurtado (2017), en su tesis que buscó cómo influye la psicomotricidad global al aprender conceptos básicos en la matemática con alumnos que se hallan en la edad de 4 años y quienes pertenecen a una entidad privada ubicada en el distrito de San Borja-Lima. Concluyendo que al aplicar el programa de la actividad psicomotriz global a influenciado significativamente para desarrollar los conceptos básicos en la matemática con niños de 4 años. Encontrándose que la mayoría de los niños alcanzan el nivel medio en los conceptos básicos; de esta manera señalándose que las actividades de psicomotricidad contribuyen a la formación básica en niños que se encuentran en edad temprana, quienes están estructurando su realidad a partir de experiencias, con el que van obteniendo conceptos básicos en la matemática de forma espontánea y natural. Mediante el movimiento corporal los niños van relacionando el

objeto con el medio; de esta manera construyendo una estructura mental; por ello se dice que la psicomotricidad son fuentes integradoras en el conocimiento del niño. Asimismo, en este estudio señala la importancia de desarrollar la habilidad psicomotriz en el pensamiento lógico del infante a su temprana edad; dado a que el discente va construyendo en esta etapa su estructura mental.

Saldarriaga (2016), en el estudio “Actitudes maternas y madurez para desarrollar el aspecto psicomotor del niño de 3; 4 años de una I.E. Particular Jardín “Los Luceritos” ubicada en urbanización Libertad-Trujillo”, realizó esta investigación con una muestra conformada por 45 binomios madre-niño, empleando de instrumento un Cuestionario de Actitudes relacionadas a la Madre-Niño. Los resultados permiten llegar a la siguiente conclusión: Se observa que no hay relación de la actitud materna con lo que respecta a la aceptación y con el área de coordinación, motricidad y lenguaje. Se percibe relación estadísticamente significativa entre actitud materna con lo que respecta a la sobreprotección y motricidad, mientras que con el área de coordinación y lenguaje no existe relación estadísticamente significativa. Se observa que en la Actitud Materna de sobre indulgencia existe relación con el área de motricidad, lenguaje y coordinación. Finalmente, en el área de rechazo podemos ver que no existe relación significativa entre el área de motricidad, lenguaje y coordinación. Registrándose mayor porcentaje de madres con un nivel alto en la actitud materna de sobreprotección con un 57.8%. Está demostrado que la actitud materna tiene influencia positiva al desarrollar la motricidad del niño y del lenguaje, principalmente en la edad temprana donde la madre enseña al niño a pronunciar algunas palabras e incluso a dar sus primeros pasos.

La investigación se fundamenta a partir de la variable: Habilidades motrices

Según, Da Fonseca (2016), conceptúa como la relación entre los elementos psíquico y motriz; refiriéndose principalmente al movimiento; pero teniendo en cuenta la connotación psicológica que destaca lo biomecánico. Por tanto, señala que son capacidades para expresar una conducta social dentro del contexto interpersonal que están orientadas a lograr de manera afectiva el objetivo en relación al derecho de sí mismo y de los demás; de esta forma alcanzado relacionarse de forma acertada con su entorno.

Berruezo (2017), expresa que la psicomotricidad viene hacer el enfoque de mediación en la educación o también considerada terapéutica que tiene por fin el desarrollo de la habilidad motriz, creativa y expresiva mediante el cuerpo; llevando a centralizar sus actividades en el movimiento y la acción; en incluso conteniendo todo lo que proviene de ello y de las disfunciones patológicas, aprendizaje y estimulación.

Bocanegra (2015), hace distinción en su estudio, teniendo en cuenta lo señalado por Mabel Condemarín; la definición de psicomotricidad como de motricidad como una realidad unitaria y no como dos aspectos diferentes; donde se parte de la base del movimiento que viene a constituir una realidad psicofisiológica.

Richter (2016), señalan que la psicomotricidad como posición general de la persona, son entendida como función innata del ser humano; sintetizando en el psiquismo y motricidad que tienen por propósito de consentir al individuo a adaptarse de forma reflexiva y armoniosa con el contexto que le rodea; con una visión globalizadora y percibiéndose la interacción entre la motricidad y el psiquismo; entre

el individuo global y el mundo externo; y del mismo modo, como una técnica de organización de acciones la que permite al ser humano conocer de manera objetiva su ser y el contexto que le rodea para así actuar de forma adaptada.

En cuanto a las teorías de las áreas de habilidades psicomotrices:

Teoría de desarrollo psicomotor: Bocanegra (2015), hace referencia que la psicomotricidad se relaciona con los aspectos que implican a la psicología del movimiento y de las actividades corporales en función al organismo y al contexto donde se desenvuelve. Dentro de la psicomotricidad hay aspectos de carácter madurativo que se relacionan con el calendario de la maduración cerebral; además otros aspectos que se relacionan con el movimiento; donde la actividad del niño entra en contacto entre la persona y el objeto; de esta manera relacionándose de manera constructiva. Desarrollar la psicomotricidad, inicia con los movimientos no controlados, los que no coordinan; procedente a modo de sacudidas y de esta manera afectando al brazo, piernas del recién nacido y al control total del movimiento voluntario.

El objetivo implica tener un componente externo y práctico; pero, además, el componente interno o llamado simbólico; donde se da la representación del cuerpo y la posibilidad de acción. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, acorde a la maduración del sistema nervioso, el temperamento básico, la carga genética, desarrollar la coordinación mano-ojo y estimularse ambientalmente.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Manifiesta que la cognición hace referencia a los procesos y productos internos de la mente que llevan al conocimiento.

Al respecto que, a partir del primer año, el niño atraviesa por una etapa crucial en su desarrollo cognoscitivo. Gracias al movimiento que despliega, se enfrenta una gran variedad de experiencias, le gusta explorar su medio y aprender por imitación o estimulación (Piaget, 2007).

El desarrollo cognoscitivo y la capacidad de pensar están ligados a la madurez que alcancen los sentidos. De esta forma, con los estímulos que ha recibido a través de sus sentidos y movimientos, el niño va aprendiendo y desarrollando su conocimiento acerca del mundo que lo rodea. Con ello se da cuenta de las consecuencias de sus acciones ha afianzado la intencionalidad de sus actos y la coordinación de sus esquemas mentales. Este desarrollo gradual ocurre a través de tres principios interrelacionados: adaptación, organización y equilibración (Piaget, 2007).

Teniendo en cuenta a Piaget, el infante pasa por etapas diferentes para desarrollarse intelectualmente en sus diversos periodos sensorio motor, pre operatorio, concreto y operaciones formales. Ubicando al niño del 1º de la educación básica se percibe que algunos niños se ubican en la etapa preoperatorio y otros en la etapa concreta. Estos dos periodos caracterizándose fundamentalmente en la construcción del conocimiento a partir del objeto concreto con situaciones reales y no solamente de acciones que apuntan a lo verbal como es realizado a nivel de pensamiento formal.

La teoría psico-biológica de Wallon, resalta la importancia que muestra el movimiento en el desarrollo psicológico y biológico del niño; es así que el psiquismo y la motricidad simbolizan la expresión de relacionar lo real del individuo y el contexto donde se desenvuelve, Es fundamental indicar, que la motricidad tiene valor dentro de los primeros años de formación de toda la función psicológica (Wallon, 2007).

Asimismo, como lo hizo Piaget; Wallon expresa que el ser humano pasa por diversos estadios que las clasifica de la siguiente manera: El estadio impulsivo comprendida desde los seis a doce meses conocida con el nombre tónico emocional. A partir de aquí el ser humano se organiza su movimiento hacia el exterior; naciendo el deseo de investigar a partir de la exploración. El estadio proyectivo considerado de los 2 a los 3 años; en esta etapa la motricidad constituye un instrumento de actividad sobre el contexto y es en esta etapa donde se inicia con la ideación y representación que realiza el niño. El estadio personalístico considerado desde los 3 a 4 años; es aquí donde se desarrollan la capacidad del movimiento del niño y teniendo como medio de favorecer al desarrollo psicológico (Wallon, 2007).

En relación a la teoría de Gesell; se destacan el valor del proceso interno de maduración en el desarrollo psicomotor; siendo fundamental para este teórico el componente del comportamiento y la conducta motriz; quien considera que este componente tiene implicancia neurológica y además constituye como punto central de partida la estimulación y maduración (Gesell, 2002).

Para Gesell, por otra parte, el término maduración era muy importante para explicar fenómenos observados en el desarrollo infantil, que se debían a factores reguladores internos o intrínsecos más que externos. De esto, Gesell derivó los siguientes principios: El principio de direccionalidad. La madurez guía el proceso de desarrollo contra las fuerzas ambientales. Principio de asimetría funcional. Los organismos tienden a desarrollarse asimétricamente, ya que los humanos tienen un lado preferido y exhiben preferencia lateral, que se manifiesta como asimetría neurológica, donde una mitad del cerebro es dominante respecto de la otra.

Principio de fluctuación reguladora; viene hacer donde el desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo en todos los aspectos, es decir, no actúa simultáneamente, aunque pueda parecerlo, por ejemplo: la relación entre el desarrollo motor y el lenguaje. Aquí, normalmente el niño no conversa hasta que no logre caminar; de esta manera estableciéndose el lenguaje, recién empieza a manifestarse los avances del desarrollo motor.

En cuanto a importancia del desarrollo de psicomotricidad, según, Figueroa (2016), consideraron que, en el área educativa y pedagógica, a través de la Educación Física, surgen intentos por concretar, en el ámbito educativo, relaciones puntuales entre psicomotricidad y aprendizajes. Con la pedagogía activa, la metodología, la actualización del profesor, etc., se elaboran conceptos nuevos dentro del ámbito de los educadores sobre la psicomotricidad. “Dicho término parecía señalar que a toda actuación motora se asocia son las actividades mentales y que se operaba en el niño durante su desarrollo psíquico, mediante los movimientos” (p. 25).

Al respecto, Cuesta, Prieto, & Gil (2016), mencionan que el desarrollo psicomotriz beneficia el correcto desenvolvimiento de los niños en el medio que les rodea, considerando a la psicomotricidad como el campo que se encarga del estudio del nivel de desarrollo que tienen los niños tanto en aspecto cognitivo como en su motricidad, por ello, es importante el reconocimiento del acto psicomotor, la que se define como el tener el control el niño de sus propios movimientos; significando que su modificación y selección depende del progreso y la evolución fisiológica. (Mendieta, 2018), menciona que la necesidad de maestros y niños, es contar con un programa que favorezca la adquisición y desarrollo de habilidades psicomotrices.

Con respecto a los contenidos que son parte de las habilidades psicomotrices, según Sandoval (2019), los contenidos concretos que deben formar parte del conocimiento de las habilidades psicomotrices son:

Esquema corporal, definido como “Una intuición global o conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro propio cuerpo en relación con sus diferentes partes y con el espacio y los objetos que nos rodean”.

Lateralidad. Mendiara, y Gil (2016), considera que la lateralización está inmersa en la conducta psicomotora en lo que se refiere a la maduración del sistema nervioso. Se dice que la lateralidad es el uso más frecuente y eficaz de una mitad del cuerpo en relación con la otra, por lo que es necesario distinguir los miembros que se repiten en el lado derecho e izquierdo según un lado del eje sobre el que se mueven. mentira, con referencia al eje del cuerpo que divide el cuerpo en dos mitades idénticas (brazo, pierna, mano, pie, derecho o izquierdo).

Control postural y equilibrio. Poblete, Flores, y Bustos (2013), señala que el control del equilibrio es el principal requisito previo para una buena coordinación de movimientos, sentando una buena base para interactuar con los demás y mejorar la iniciativa y la autonomía.

Estructura temporo espacial. Uribe (2010), la temporalidad y el espacio se coordinan para producir la organización espacio-temporal y, dado que todas las acciones ocurren en un momento y lugar específicos, es un todo indivisible.

Organización temporal: La organización temporal es una elaboración muy compleja y no se debe trabajar de forma sistemática antes de los siete años, pero sí que

es importante, antes de llegar a la edad, ayudar al estudiante a desarrollar el sentido temporal mediante actividades y juegos.

Organización espacial: Cuando hablamos de organización espacial nos referimos a aspectos como: arriba – abajo, cerca – lejos, abierto – cerrado. En resumen, los estudiantes toman conciencia del espacio en el que se desenvuelve y aprende a orientarse respecto a los objetos. Actividades para fomentar la organización espacial: Arriba – abajo; dentro – fuera; encima – debajo.

En cuanto al principio didáctico general de la psicomotricidad, el principio didáctico general que en seguida explicamos se manifiestan como el más significativo del desarrollo de la actividad motriz según Danderfer y Montenegro (2016), mencionan los siguientes principios: Principios de adecuación del niño. Este principio sitúa a los niños en el centro de la acción educativa, es decir, los docentes se preocupan más por profundizar los conocimientos relacionados con los niños en formación. Partiendo de la idea de que el niño no es un adulto en miniatura, sino un ser humano, el docente debe comprender plenamente todas sus realidades: orgánica, motriz, psicológica y social.

El principio del realismo. En este principio, le muestra al niño que tiene su propia vida, diferente a la de los adultos, y su visión del mundo también es propia y diferente, por lo que debe ser respetado y aceptado para que pueda realizar sus deseos. Proceso de desarrollo real. En otras palabras, mientras los niños experimenten y adquieran experiencia del entorno en el que crecen, el aprendizaje será más significativo.

El principio de espontaneidad. Este principio considera al niño como un creador dinámico y plenamente activo, más que como un sujeto pasivo, receptor de un aprendizaje que no es importante para él. El principio de combinar el éxito con el ejercicio. Este principio se refiere a que el niño explore, descubra y repita conocimientos varias veces para integrarlos en su experiencia.

Referente a la motricidad y desarrollo humano, según Burbano y Ponce (2017) sostienen que la motricidad se refiere al conjunto de fenómenos relacionados con los movimientos de los individuos. Para Silva, Goncalves, & Pazos (2019), la habilidad Motriz implica el estudio de todos los movimientos, argumentando que los primeros años de la infancia son un período de integración y estabilización de patrones básicos de conducta motriz, que son críticos para el desarrollo de las actividades más evolucionadas.

Para Galindo (2015), el desarrollo motor consiste en un proceso continuo de cambios que experimentan los individuos para ayudar a realizar funciones relacionadas con habilidades específicas, permitiéndoles dominar diferentes partes del cuerpo de manera progresiva. Aquí es donde ocurre la combinación de influencia, madurez y entorno. Los autores defienden la idea de que a medida que se desarrollan las habilidades motoras de los niños, los niños y las niñas tienen mayores oportunidades de explorar el mundo, lo que les llevará a construir estructuras para el aprendizaje. Los movimientos básicos adquiridos en los primeros años de vida forman la base de cualquier habilidad posterior.

Araya (2017) señaló que, debido a la herencia de la experiencia social, los humanos tenemos la capacidad de asimilar los comportamientos genéticos de otros

animales, poseyendo y desarrollando estos comportamientos desde los primeros momentos de la vida. Esta capacidad del ser humano se llama “plasticidad cerebral”, gracias a la cual utilizamos la experiencia para asimilarla y a la vez replicarla en nosotros mismos, implica una serie de fenómenos a nivel del sistema nervioso y, por tanto, el ser humano logra el objetivo. de su supervivencia Adaptación al medio ambiente”

En cuanto al proceso evolutivo psicomotriz de la etapa de cuatro y cinco años, para Mendieta (2018) perfila a los niños durante su evolución motriz a los cuatro y cinco años describiendo conductas motrices específicas de cada edad, partiendo así de la base de un fenómeno evolutivo que no es generalizable, sino que se ve afectado por factores personales. y diferencias socioculturales.

Guillén, Rojas, Formoso, Contreras y Estévez (2019). Creían que, con la maduración neuromuscular, la capacidad del cuerpo para moverse aumenta y se perfecciona, a través de una perfecta comprensión del hecho de que cada gesto realizado ya no es global, sino que está arraigado en partes relevantes del cuerpo. Siordia (2015) considera que un niño de cuatro años se caracteriza por un sinnúmero de actividades que satisfacen su deseo de mantenerse en movimiento debido a la estimulación e incentivos que le brinda el entorno. Thuney y Kayahualpa (2017). Mantienen la importancia de los niños de esta edad a quienes les gusta experimentar sus posibilidades de movimiento y reacciones corporales, no reaccionan del todo porque ahora pueden segmentar piernas, tronco por mayor flexibilidad en las articulaciones, movimientos de hombros y brazos. A esta edad, el desarrollo se

produce rápidamente y las capacidades motoras se generalizan, caracterizándose por movimientos cada vez más coordinados de todo el cuerpo.

Los niños de 4 años disfrutan de actividades que requieren una buena coordinación. Uribe (2010). Se adhiere a la opinión de que, a esta edad, como el niño o la niña aún es muy pequeño e inmaduro, los movimientos manuales relevantes se intensifican naturalmente; estos constituyen formas temporales de comportamiento manual coordinado y son necesarios para la transición a la madurez final. En el primer intento de lograr una buena coordinación mano-ojo, las manos todavía son imprecisas. El niño puede colocar objetos pequeños en el frasco sin dificultad y puede utilizar ambas manos alternativamente. Cogen el lápiz con la presión adecuada. En una demostración anterior, pudieron doblar el papel tres veces y la última vez en diagonal. Son capaces de cortar papel siguiendo esquemas sencillos y empiezan a utilizar tijeras.

En cuanto a las dificultades psicomotrices, se tiene en cuenta las dificultades del esquema corporal. Para Fejerman, y Grañana (2017), sostienen que los esquemas corporales expresan nuestras representaciones del cuerpo, desde el momento en que un infante comienza a percibir elementos de su propio cuerpo y de quienes lo rodean, hasta la nueva experiencia de sentir su propio movimiento. Para hablar de un trastorno del esquema corporal basta con situarse en el desarrollo normal que adquiere y observar si el proceso de construcción es demasiado lento o si no se produce alguna secuencia, teniendo en cuenta las diferentes variables que intervienen en su desarrollo. Desarrollo: Maduración, percepción, social y emocional.

Fejerman y Grañana (2017) consideran que la lateralidad es un aspecto de gran preocupación para padres y maestros porque se relaciona con aprendizajes importantes en los niños, tales como: lectura y escritura; sin mencionar cuando el niño es zurdo por su condición social. y Habrá más retos en el área académica, la escritura será una de las pruebas más difíciles porque se toma de izquierda a derecha, por lo que tienen que obligar al niño a posicionar sus manos, rotar la muñeca y el papel para poder estar capaz de realizar esa Actividad. Si un niño siempre usa elementos en el lado derecho del cuerpo, se inclinará uniformemente hacia la derecha y, por lo tanto, será diestro; si siempre usa elementos en el lado izquierdo del cuerpo, se inclinará uniformemente hacia la izquierda, por lo que, será zurdo y utilizará su cuerpo sistemáticamente empezando por el lado izquierdo.

Orientación espacial. Está relacionado con el espacio perceptual y esencialmente incluye relaciones topológicas. Orientarse significa establecer relaciones entre el cuerpo y otros objetos para encontrar nuestra orientación. Para estructurar el espacio de forma adecuada debemos dominar las leyes de conservación, la distancia, la reversibilidad, los conceptos de superficie y volumen, e incluso los conceptos más complejos de izquierda y derecha. "La estructura del tiempo se basa en cambios en la percepción del sujeto, concepto compuesto por dos componentes básicos: secuencia y duración. Estos dos elementos, combinados en ritmo, forman la base de la experiencia del tiempo." (Fejerman, y Grañana, 2017).

Coordinación viso- motriz. Los trastornos del movimiento a menudo se caracterizan por cambios en la estructura corporal que hacen que el niño sea incapaz o tenga dificultades para realizar gestos en cadena simples, especialmente secuencias

rítmicas repetitivas. La debilidad motora, término definido por Dupré en 1911, resume un espectro de manifestaciones: torpeza con los movimientos voluntarios, debilidad (incapacidad o dificultad extrema para obtener relajación activa) y sincinesia (movimientos parásitos difusos que generalmente no afectan a un grupo de músculos afectados por el movimiento de ciertos gestos). (Fejerman, y Grañana, 2017).

Con respecto a las dimensiones de las habilidades motrices, según Santizo (2018), esquematizan tres esferas: cognitiva, socio-afectiva y psicomotora perfectamente equilibradas, donde al desnivelarse una sola, esto estaría afectando al aprendizaje del individuo; por su parte (Sánchez, 2017), agrupa las habilidades psicomotrices básicas en dos categorías: habilidades locomotrices (motricidad gruesa), que implican el movimiento de todo el cuerpo y habilidades manipulativas o manuales (Motricidad fina), en las que la acción principal se centra en el manejo de objetos. Por lo tanto.

Motricidad gruesa. Le Boulch (1996), vienen a ser movimientos que están en juego una acción ajustada y en reciprocidad de las diferentes partes del cuerpo y donde en su mayoría de situaciones vienen producto de la implicancia de la locomoción. Es así, que constantemente se le denomina como coordinación dinámica global y teniendo los movimientos más usuales: desplazamientos (marcha, carrera, deslizamiento, reptación, gateo, cuadrupedia y trepar); saltos, requiriendo haber adquirido de manera previa la marcha con frecuencia de la carrera, en la cual se ejecutan alguna modificación; como giros, es decir deslizamientos de arriba- abajo, de derecha a izquierda o de manera sagital de atrás a adelante. Transportes, que vienen hacer

desplazamientos y ajustes de carácter postural de manera precisa para evitar el desequilibrio y conservar los contactos y la sujeción del individuo o del objeto que se transporta.

Motricidad fina. En relación a la motricidad fina Rigal (2016), hace referencia fundamentalmente a la actividad motriz manual o manipulatorias (donde se utiliza el dedo, a veces el dedo del pie) regularmente orientada de manera visual y requiriendo la destreza. Burbano y Ponce (2017), defina a la motricidad fina como a todas esas actividades que necesitan de la precisión y coordinación del músculo corto de la mano y del dedo. Ruíz y Ruíz (2017), sostiene que actividades como la motricidad fina se valen de la coordinación senso-motriz, que son movimientos amplios y de distintas partes del cuerpo: teniendo a la pierna, los pies o el brazo y mano que vienen siendo controlados en la coordinación visual. Sostiene que la coordinación de la motricidad fina que tiene de base a la coordinación viso-motriz, consiste en movimientos de mayor precisión, por ejemplo: manipulando el objeto con las manos o simplemente con unos dedos y utilizando cierta manipulación de un objeto, también se tiene la pinza formada del pulgar y el índice, ensartar cuentas de collar, la escritura con un lápiz, etc.

Habilidades motoras finas que involucran la coordinación visomotora. Fajardo (2018) argumentó que después del nacimiento, los niños comienzan a mostrar una atención visual más precisa y prolongada a las partes y objetos del cuerpo. El autor considera que existen cuatro etapas del desarrollo que involucran la conducta manipulativa: en la primera etapa, el bebé se siente atraído por el objeto y por sus propias manos; en la segunda etapa, muestra excitación motora general como reacción específica al objeto, como Ya sin poder aceptarlo, en la tercera etapa el

contacto y la manipulación son más precisos, y la cuarta etapa es la evolución hacia las operaciones cognitivas. A medida que se desarrolla el lenguaje en la etapa final del segundo año, los niños comienzan a nombrar objetos.

Tomar. Para Gesell (1985), el acto de tomar se refiere al proceso por el cual el cuerpo debe seguir estando en contacto con el objeto. Los cambios graduales en la forma de agarrar objetos atestiguan una tendencia proximal-distal en el desarrollo, argumentando que las representaciones iniciales se caracterizaban por un funcionamiento torpe de los brazos y las manos, mientras que las aproximaciones posteriores muestran brazos bien coordinados y órganos de agarre perfectos. desarrollado. La acción de agarre inicial suele ocurrir en posición supina, y posteriormente en posición sentada; el disparo consiste en una serie discreta de movimientos laterales del brazo, deslizamientos y movimientos circulares de la mano sobre el plano, produciendo movimientos claros que dan la vista. y entregar la primera relación entre. A los cinco años, los niños y niñas extienden los brazos y doblan el tronco de forma armoniosa y coordinada, con el tronco ligeramente inclinado y la cabeza mantenida erguida. A los seis años, los movimientos de sus brazos han alcanzado mayor velocidad y seguridad.

Presión: Para Berruezo (2017), presión es la capacidad de coger objetos con la mano, sostiene que la presión es considerada una de las actividades humanas más complejas, cuyo desarrollo sigue un orden cronológico. La presión aparece como conducta refleja, donde el infante al cerrar la mano en respuesta a una ligera presión realizada por la palma a manera de un estímulo, logrando así tomar objetos de forma involuntaria. La utilización de la pinza constituye la base de la realización de acciones

más complejas que permiten satisfacer las necesidades de exploración y las de la vida social como son: aprender a usar la cuchara, tomar el lápiz, atarse los zapatos, etc.

Presión. Para Berruezo (2017), la presión viene hacer capacidades de coger objetos con las manos. Sostuvo que el estrés es considerado una de las actividades humanas más complejas y su desarrollo sigue un orden cronológico. La presión se manifiesta como una conducta refleja en la que el bebé responde a una ligera presión ejercida sobre la palma de la mano como estímulo, cerrando la mano y con ello retirando involuntariamente el objeto. El uso de pinzas constituye la base para movimientos más complejos que nos permiten satisfacer necesidades de exploración y vida social, como, por ejemplo: aprender a usar una cuchara, sostener un lápiz, atarse los cordones de los zapatos, etc.

Soltar. Da Fonseca (2016), expresa que una de las actividades prensiles más difíciles de dominar en los primeros años es la liberación voluntaria. El progreso en esta habilidad se puede observar en actividades como construir torres y colocar objetos pequeños en los agujeros de los frascos. El autor considera que, durante los cuatro años de construcción, los bebés tienen mayor seguridad y precisión con sus manos al soltar objetos; los tratan de tal manera que los objetos no bloqueen la vista y no ejerzan presión sobre el cubo, de tal manera que la construcción de la torre se lleva a cabo con gran habilidad, las manos ya no participan en la construcción, sino que, por el contrario, se utilizan de forma independiente. Los niños y niñas de cinco años pueden apilar objetos con gran velocidad, destreza y precisión.

Habilidades motoras gráficas. Figueroa (2016) considera que el patrón de maduración motriz de un niño está determinado por la forma en que utiliza los

objetos como utensilios o herramientas, siendo el lápiz una de las formas más reveladoras de desarrollo. Burbano y Ponce (2017) afirmaron que los niños y niñas responden al simple placer del movimiento, que comienza con el uso de objetos con ayuda de las manos, especialmente aquellos que dejan marcas, y les interesa marcar el conjunto de diferentes maneras. superficie. Alcanzar paredes, mesas, etc., utilizando crayones, lápices de colores, pinturas, etc. como materiales, habilidades que implican distinción y fluidez de movimientos finos, habilidades que implican movimientos deslizantes de los antebrazos y manos, inhibición de movimientos finos y coordinación ojo-mano en favor de los movimientos gráficos.

La investigación se justifica porque la necesidad de conocer el nivel de habilidades psicomotrices de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, ya que existe variedad de habilidades psicomotrices de acuerdo a la diferencia individual del niño, no obstante las educadoras de la Institución, afirmaron que se ven obligadas a trabajar otras áreas como matemática, comunicación y ciencia, quedando un tiempo muy reducido para la psicomotricidad y además no cuentan con espacios para el desarrollo individualizado de las habilidades psicomotrices individuales de los niños para identificar su nivel de desarrollo de sus habilidades psicomotrices.

Del mismo modo, las docentes de la institución indican que, al interior de las habilidades, la motricidad fina son actividades que requieren el apoyo para potenciar su desarrollo de haber adquirido la habilidad o superación de dificultades; también se observó durante las sesiones de Psicomotricidad que los educandos realizan actividades del juego recreativo; si bien es cierto son útiles, pero no son los únicos que

desarrollen la habilidad psicomotriz. Asimismo, no se percibe que exista alguna intención en realizar ejercicios psicomotrices con los estudiantes; dado a que las actividades motrices finas que se realizan no reflejan para así desarrollar una escritura con trazos temblorosos, de letras retocadas, ver omitir una letra dentro de una palabra, letras que se diferencian por tener una forma imperfecta o irregular en lo que respecta a su tamaño; todo ello identificándose en los mencionados estudiantes.

Teniendo en cuenta a Quezada, Moral, y Landero (2019), desde un punto de vista científico el estudio se justifica porque los conocimientos adquiridos serán utilizados por otros investigadores, como antecedente investigativo. En tanto, nuestro trabajo ofrece información sobre el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Como beneficio social, permitirán los resultados que los docentes, muestren más interés en modificar su forma de enseñanza; y presten atención adecuada al desarrollo de las habilidades psicomotrices de sus estudiantes, siendo de primordial importancia para que los niños exploren y vivan situaciones en su entorno que los lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía, además el placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Además, en el Perú el Ministerio de Educación, MINEDU (2016), está dando un gran énfasis al desarrollo de la psicomotricidad en todos los niveles educativos, especialmente en el nivel inicial, considerando las necesidades básicas de cuidado, protección, desarrollo y aprendizaje organizados en los 7 principios del enfoque del nivel inicial a tener en cuenta en todas las acciones educativas, en cuanto a la práctica

psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego y según la premisa de Quezada, Moral & Landero (2019), que la psicomotricidad favorece el desarrollo integral del ser humano, será muy importante ver como las docentes toman el tema con mayor responsabilidad para detectar a tiempo posibles problemas en las habilidades psicomotrices de los niños para lograr un desarrollo integral y óptimo.

La situación problemática, a través de las diferentes investigaciones se ha podido observar que el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños y niñas es un tema de interés mundial, sus fundamentos pedagógicos, se basan en la filosofía de la educación como pedagogía activa en la psicología unitaria de la reestructuración recíproca como dinámica del grupo pero muy pocas veces los docentes observan detenidamente el desarrollo psicomotor de sus estudiantes y mucho menos toman acciones para corregirlos, ello impide que los niños se desarrollen de manera integral, en muchos países hoy en día le dan más importancia a los contenidos, que al desarrollo psicomotriz, este ha dejado de ser importante en muchas instituciones educativas y es una problemática muy grande a nivel mundial.

En el Perú, Tenemos como antecedente que anteriormente los currículos se elaboraban dando mayor importancia al contenido, dado a que ser extenso y de gran número se exigía al niño a trabajar de forma acelerada y sin tener en cuenta si este aprende o no o sin tener la oportunidad de contar con una verdadera y real posibilidad para detenerse y así atender acorde a la necesidad personal o de aquellos que requieren ayuda personalizada o adicional. Lo cual actualmente se viene implementando a través

de las rutas del aprendizaje donde se pretende trabajar en base al desarrollo de competencias.

Pero, aún se encuentran dificultades para trabajar el desarrollo de habilidades psicomotrices, algunos porque según trabajos de investigación, les falta el tiempo para hacerlo, otros porque les falta espacio o simplemente lo toman el área de psicomotricidad como un espacio de recreación para el niño, ello lleva a formar niños más inhibidos en todo, y tienen dificultades para expresarse y relacionarse con sus coetáneos. Otros porque simplemente hacen saber que es una pérdida de tiempo, y que ese tiempo se puede aprovechar en otras cosas como la lecto - escritura.

En el Centro Educativo "Corazón de María" -Lauriama-Barranca encontramos tanto niños como niñas realizando actividades de juego recreativo, especialmente los niños jugando al fútbol, mientras las niñas juegan y bailan. Además, utilizan herramientas como pelotas para realizar movimientos físicos; aunque estos movimientos físicos pueden ser útiles, no son los únicos deportes para desarrollar la psicomotricidad. También se observó que los estudiantes realizaron ejercicios psicomotores sin intencionalidad. Esto refleja que los niños realizan actividades psicomotrices que no están relacionadas con estimular y adquirir habilidades instrumentales o minimizar posibles dificultades de aprendizaje.

Asimismo, los alumnos que cursan el nivel inicial se observan en la escritura trazos temblorosos, letras retocadas, omisión de letras dentro de las palabras, letras mal diferenciadas por formas imperfectas e irregularidad en el tamaño de éstas, como se trabaja muy poco el desarrollo de habilidades psicomotrices, algunas docentes desconocen el nivel de desarrollo de estas habilidades en sus niños y otras simplemente

restan importancia a que las actividades psicomotrices permiten un mejor desarrollo integral en cada uno de los niños. En coherencia a lo descrito se formuló el problema de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de habilidades psicomotrices presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María” - Lauriama- Barranca, 2020 ?

Conceptualmente definimos:

La psicomotricidad es un conjunto de habilidades adquiridas a lo largo de la vida desde el día en que nacemos y que proporcionan autonomía, capacidad de manipulación del pensamiento y relaciones sociales desde el primer momento. Con entrenamiento y práctica, las habilidades se vuelven más complejas y precisas. (Silva, Gonsalves y Passos, 2019).

Operacionalmente definimos:

Para conocer el nivel de habilidades psicomotrices, se aplicará una ficha de observación a los estudiantes, la misma que contará con 2 dimensiones y 5 indicadores cada una, la aplicación de esta ficha, nos permitirá observar y describir el nivel de habilidades psicomotrices en sus dimensiones motricidad gruesa y motricidad fina, para ello se hará un seguimiento minucioso de cada uno los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca.

La motriz de la operacionalización de la variable:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Habilidades psicomotrices	Psicomotricidad gruesa	✓ Salta en espacio propio ✓ Salta en espacio general ✓ Camina en diferentes direcciones ✓ Gira en su propio espacio ✓ Se desplaza realizando movimientos de su cuerpo	1, 2, 3, 4 Y 5
	Psicomotricidad fina	✓ Reconoce las partes de su cuerpo ✓ Se desplaza utilizando lateralidad ✓ Se desplaza sobre una línea de equilibrio ✓ Arroja pelotas dentro de una caja ✓ Colorea respetando márgenes	6, 7, 8, 9 Y 10

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices es bajo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020.

Nos planteamos los siguientes objetivos: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices en su dimensión psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020.

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices en su dimensión psicomotricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue descriptivo, porque nos expone que se trata de responder al problema teórico o sustantivo, en tal sentido, está direccionada al conocimiento de mundo real tal como se presenta, es decir, las habilidades psicomotrices que presentan los estudiantes de la muestra. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Diseño de la investigación: Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que el trabajo tiene un diseño no experimental transversal, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) (p. 52)

M.....O

Donde:

M = muestra

O = Observación de la muestra

La población y muestra estuvo conformado por 33 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”- Lauriama-Barranca.

Secciones	N° de alumnos		
	Hombres	Mujeres	Total
A	08	08	16
B	07	10	17
Total	15	18	33

Fuente: Nomina de la I.E Inicial “Corazón de María”- Lauriama-Barranca.

Como técnica la observación. Según, Benguría, Martín, Valdés, Pastellides, & Gómez, (2010), la observación es “un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación, es el caso de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello”. (p. 10)

El instrumento empleado fue la ficha de observación. Esta ficha se utilizó como instrumento para observar el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices de los estudiantes, tuvo 2 dimensiones; dimensión de psicomotricidad gruesa y dimensión de motricidad fina; cada dimensión conto con 5 indicadores; fue elaborada por la autora del presente trabajo de investigación, validada por la Mg. Castillo Asencios, Cinthya Inés, según como consta en la ficha de juicio de expertos, así mismo se estableció la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach (López, 2019). Logro (16 a 20 puntos) = Siempre 2 Cumple satisfactoriamente los requisitos del indicador. En proceso (11 a 15 puntos) = A veces 1 Cumple parcialmente los requerimientos del indicador. Inicio (0 a 10 puntos) = Nunca 0 No cumple los requisitos elementales del indicador. Cuyo baremo fue: Inicio [0 – 20], Proceso [21 – 30] y Logro [31 – 40].

Para el procesamiento de información emplearemos la técnica estadística descriptiva, con la que con apoyo del software SPSS versión 22 se obtendrán las tablas de frecuencia tanto absoluta, porcentual y acumulada; las que luego serán interpretadas a partir de las tablas y difundidas mediante figuras estadísticas. Para analizar la información solo se realizarán a partir de las frecuencias porcentuales del cual se obtendrán proporciones. Los datos recogidos mediante los instrumentos serán

presentados en cuadros de distribución de frecuencias de donde se obtuvieron las medidas de concentración y dispersión.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices en su dimensión psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020.

Dimensión de Psicomotricidad gruesa	f	%	Porcentaje acumulado
Inicio	3	9,1	9,1
Proceso	11	33,3	42,4
Logro	19	57,6	100,0
Total	33	100,0	

Fuente: Ficha de observación

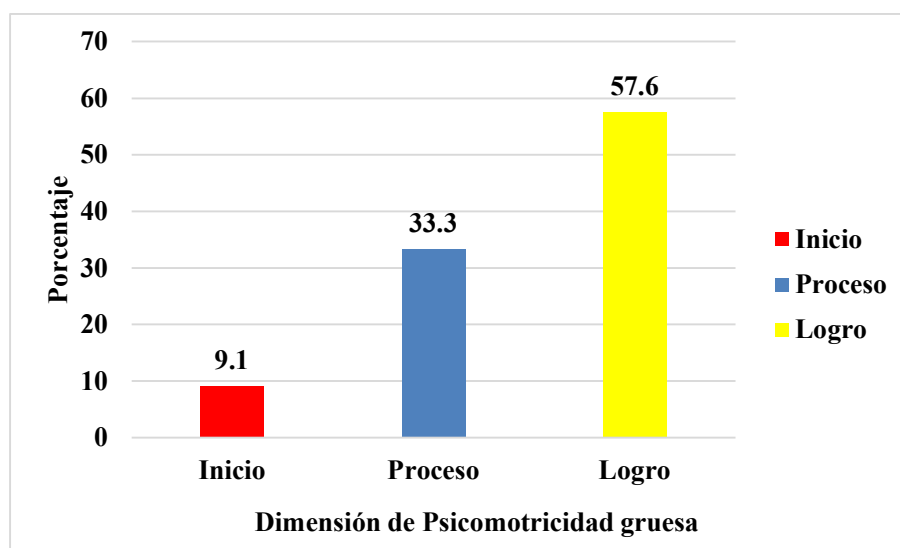


Figura 1

Dimensión de psicomotricidad gruesa

Fuente: Tabla 1

Según la tabla y figura 1, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020; que en la dimensión de Psicomotricidad gruesa el 9,1% se ubican en el nivel inicio, el 33,3% se ubican en el nivel proceso y el 57,6% se ubican en el nivel logro. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel de logro.

Tabla 2

Nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices en su dimensión psicomotricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020.

Dimensión de Psicomotricidad fina	f	%	Porcentaje acumulado
Inicio	4	12,1	12,1
Proceso	12	36,4	48,5
Logro	17	51,5	100,0
Total	33	100,0	

Fuente: Ficha de observación

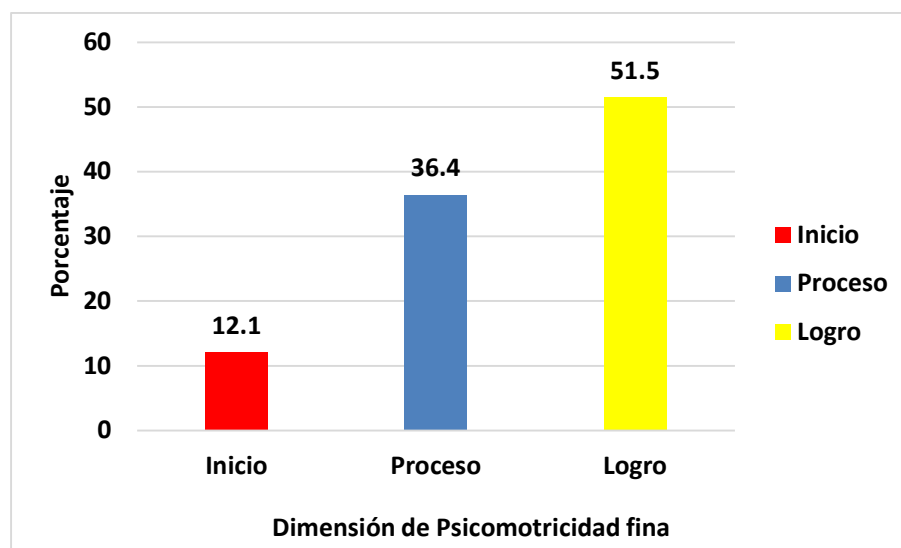


Figura 2

Dimensión de psicomotricidad fina

Fuente: Tabla 2

Según la tabla y figura 2, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020; que en la dimensión de Psicomotricidad fina el 12,1% se ubican en el nivel inicio, el 36,4% se ubican en el nivel proceso y el 51,5% se ubican en el nivel logro. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel de logro

Tabla 3

Nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020

Nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices	f	%	Porcentaje acumulado
--	---	---	----------------------

Inicio	3	9,1	9,1
Proceso	12	36,4	45,5
Logro	18	54,5	100,0
Total	33	100,0	

Fuente: Ficha de observación

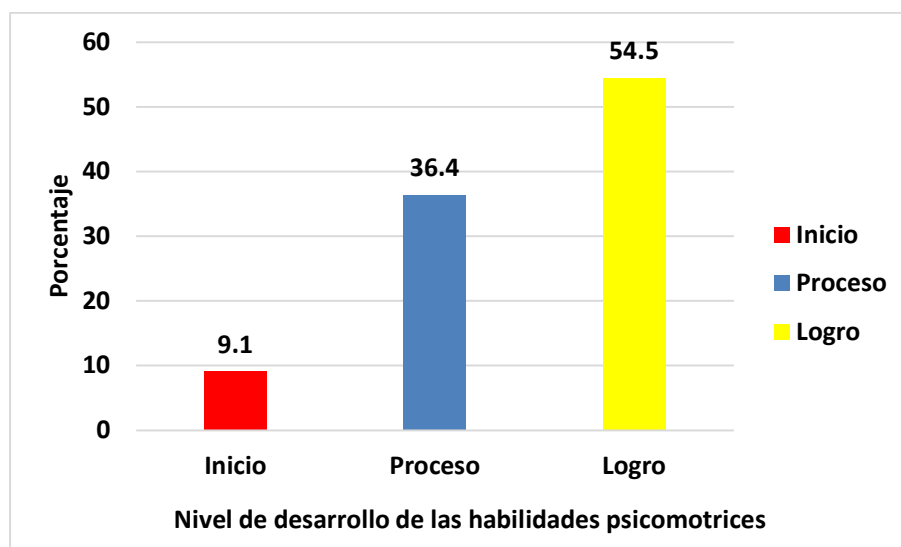


Figura 3

Nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices

Fuente: Tabla 3

Según la tabla y figura 3, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020; en la variable de desarrollo de las habilidades psicomotrices el 9,1% se ubican en el nivel inicio, el 36,4% se ubican en el nivel proceso y el 54,5% se ubican en el nivel de logro; por lo que se establece que el mayor porcentaje de infantes de 5 años se ubican en el nivel de logro. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados permiten indicar que el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020; el 9,1% se ubican en el nivel inicio, el 36,4% se ubican en el nivel proceso y el 54,5% se ubican en el nivel de logro; por lo que se establece que el mayor porcentaje de infantes de 5 años se ubican en el nivel de logro. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Entre los estudios con similar resultado tenemos a lo hallado por Cayllahua (2020), al encontrar que el nivel de habilidades logradas por los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°235 de Cosme distrito de Churcampa fue entre regular y bueno, requiriendo prácticas a partir de juegos recreativos en sus diferentes momentos del proceso educativo. Asimismo, con respecto a la dimensión habilidades motrices básicas los niños de la mencionada institución lograron ubicarse en un nivel regular.

Sarango (2020), encontró con respecto a la dimensión coordinación motriz de los niños de 5 años de la I.E. “El Milagro” de Tumbes donde un 77% se ubican en el nivel normal y solo encontrando un 23% de riesgo es en la dimensión desarrollo psicomotor. Zapana (2019), en lo que respecta al nivel motricidad los niños de la I.E. N°224 alcanzan en el nivel normal un 73.08% y en el privado un 80%; es decir tienen movimientos adecuados y precisos.

Así mismo, comparando con los estudios de López (2016), tenemos que existe un porcentaje de niños/as que falta practicar actividades plásticas que ayuden al desarrollo de la coordinación viso motriz. Falta trabajar con la diversidad de materiales que existen en el medio los mismos que nos ayudan a desarrollar la motricidad fina.

Esta tesis contribuirá en la presente investigación identificando las diversas habilidades psicomotrices finas de los estudiantes sobre todo si propiciamos la utilización de material concreto de la zona; con lo que podemos afirmar que los niños en el presente estudio también requieren de las mismas actividades por encontrarse mayormente en un nivel regular.

En cambio, Bravo y Hurtado (2017), concluyeron que el nivel de conceptos básicos en los niños de cuatro años, antes de la aplicación del programa de psicomotricidad global fue Medio; del aporta que la psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño. Además, señala que el presente trabajo tiene importancia en el desarrollo de las habilidades psicomotrices para desarrollar el pensamiento lógico en los niños sobre todo a temprana edad donde el niño va elaborando sus propias estructuras mentales.

En esa línea, Saldarriaga (2016), señala que registró un mayor porcentaje de madres con un nivel alto en la actitud materna de sobreprotección con un 57.8%. Está demostrado que la actitud materna influye positivamente en el desarrollo de la motricidad del niño y del lenguaje, sobre todo a temprana edad donde la madre enseña al niño a pronunciar algunas palabras e incluso a dar sus primeros pasos.

Todas estas investigaciones son muy parecidas a lo encontrado en la investigación, por lo que servirá para llegar a emitir conclusión y recomendaciones para otras investigaciones a desarrollar.

CONCLUSIONES

En los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020; se determinó el nivel de Psicomotricidad gruesa; donde el 9,1% se ubican en el nivel inicio, el 33,3% se ubican en el nivel proceso y el 57,6% se ubican en el nivel logro. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel de logro.

Se identificó el nivel de Psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”; donde el 12,1% se ubican en el nivel inicio, el 36,4% se ubican en el nivel proceso y 51,5% se ubican en el nivel logro. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican entre el nivel de logro.

El nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020; el 9,1% se ubican en el nivel inicio, el 36,4% se ubican en el nivel proceso y el 54,5% se ubican en el nivel de logro; por lo que se establece que el mayor porcentaje de infantes de 5 años se ubican en el nivel de logro. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

RECOMENDACIONES

A plana directiva se le sugiere promover capacitaciones sobre habilidades psicomotrices con actividades vivenciales a los docentes de su Institución Educativa con el fin de mejorar principalmente las áreas de la psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa.

A los profesores del nivel inicial del Centro Educativo inicial “Corazón de María” de la Provincia de Barranca se les recomienda la aplicación de instrumentos que diagnostiquen el nivel de la habilidad psicomotor de manera permanente con el fin de tener un resultado real para así plantear planes de mejora.

A los apoderados o padres de familia, reflexionar conjuntamente con los docentes de aula sobre los resultados encontrados con referente al desarrollo de las habilidades psicomotrices de sus menores hijos, para así escuchar orientaciones del docente con el propósito de apoyar y reforzar las áreas de motricidad fina y gruesa.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron para terminar con el presente trabajo de investigación. A todos mis docentes de la facultad de educación de la USP y en especial a todos mis asesores en la conducción del presente estudio. A ti, niño que contribuiste con tu trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Benguría, S; Martín, B; Valdés, M; Pastellides, P & Gómez, L.(2010). *Técnica de la observación*. Kinesis, Colombia
- Berruezo, P. (2017), “Que es la psicomotricidad”, extraído el 8 de enero desde <http://www.terra.es/personal/psicomot/defpscmt.html>
- Bocanegra, O. M. (2015). *La psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Perspectivas En Primera Infancia, 3(1). <https://bit.ly/2TyPjpl>
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2017). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños*. San Borja” Lima – Perú.
- Burbano, M. y Ponce, M. (2017). *Estudio descriptivo del desarrollo motor de los niños y niñas entre cuatro y siete años de edad en la comunidad Huaoroni de Guiyero” PUCE*. Quito-Ecuador.
- Cayllahua, V. (2020). *Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica*. Tesis para Título Profesional, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú.
- Cuesta, P., Prieto, A. & Gil, P. (2016). *Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil*. Opción,

32 (7),505-525. [fecha de Consulta 28 de Enero de 2019]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048480030>

Danderfer, R, Montenegro, A, (2016). *Breviario reseñas, ideas y conceptos de la psicomotricidad*. Córdoba- Argentina, Editorial burbujas.

Da Fonseca, V. (2016). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. INDE Publicaciones

Fajardo, E. (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación, 2(14). Recuperado de: <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>

Fejerman, N. y Grañana, N. (2017). *Neuropsicología infantil*. Buenos Aires: Paidós.

Figuerola, E. (2016). *Desarrollo Motriz. Barcelona: Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana*. Revista Publicando, 11(1), 526-537. ISSN 1390-9304

Galindo, E. (2015). *Manual Para Desarrollar la Psicomotricidad en Niños del Nivel Preprimaria*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Guillen, L., Rojas, L., Formoso, A., Contreras, L., & Estévez, M. (2019). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do*. Retos,

número 44, 2022 (2º trimestre) - 263 - Retos, 35, 147-155. Recuperado de:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63104/40836>

Gálvez, S. (2013), *Métodos y técnicas de aprendizaje teoría y práctica*. Editorial Valria S. A. C. Chota – Perú.

Gesell, A. (1985). *El niño de 1 a 5 años: Guía para el estudio del niño preescolar*. Ediciones Paidós, Argentina.

Geell, A, (2002). *El crecimiento del niño*. Estados Unidos. Ediciones Educar

Hernández R, Fernández C, Baptista L (2006). *Metodología de la investigación científica*. (Cuarta edición) Ed. México DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.

Kelinger, F. y Lee H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Le Bouch, J. (1996). *La educación por el Movimiento en la edad escolar*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona.

López, J. (2016). *Las técnicas plásticas para el desarrollo de la coordinación visomotriz*. Informe. Quito Ecuador

López, R. (2019). *Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas*. Revista Cubana de Medicina Militar

Mendiara, J. y Gil, P. (2016). *Psicomotricidad Educativa*. Sevilla: Wanceulen.

- Mendieta, L. (2018). *Psicomotricidad infantil*. CIDE, Guayaquil.
- MINEDU, (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima Perú
- Piaget, J. (2007). *Psicología del niño*. (décima ed.). Estados Unidos. Osman Studies.
- Poblete, F.; Flores, C, y Bustos, S. (2013). *Desarrollo motor grueso en alumnos de 8, 9 y 10 años de edad en clases de educación física y talleres extracurriculares*. Ciencias de la Actividad Física, 14 (2), 21- 30.
- Quezada, L., Moral, J. y Landero, R. (2019). *Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología*. Revista Evaluar. 19, 1 (abr. 2019). DOI: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v19.n1.23874>.
- Rigal, R. (2016). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: Acciones motrices y primeros aprendizajes*. Motricidad fina.
- Richter, R. (2016). *Estimulación temprana*. p. 58. Madrid: Tarraza Publicaciones.
- Ruíz, A. y Ruíz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. COMPAS, Guayaquil.
- Saldarriaga, A. (2016). *Actitudes Maternas y madurez en el desarrollo psicomotor de niños de 3; 4 años*. Libertad de la ciudad de Trujillo.
- Sánchez H. y Reyes C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.

- Sandoval, M. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotriz en niños y niñas de cinco a seis años con discapacidad intelectual leve que asisten al Centro de Educación Especial CODI*. (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Simón.
- Silva, C., Goncalves, L., & Pazos, J. (2019). *Motricidad escolar: Reflexiones y acciones en una experiencia situada en la educación básica*. Valdivia, Chile: Redalyc.
- Sánchez, B. (2017). *Didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid. Gymnos
- Santizo, V. (2018). *Manual de Motricidad Fina y gruesa, URL*. Guatemala.
- Sarango, P. (2020). *Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial el Milagro Tumbes, 2020*. Tesis para Título profesional, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes-Perú.
- Siordia, L. (2015). *La estimulación neuromotora en los bebés productos de embarazo de alto riesgo*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=Cb4pDwAAQBA&Jpnreistc=rofncctover&dq=meitsuaoclin+etmprana&h=le4s19&as=X&ved=0ahUKEw7uiqmPlnXAhX6sYMKHeudCg8Q6AESIzAH#v=onepage&q&f>
- Uribe, I. (2010). *Motricidad infantil y desarrollo humano*. Educación física y deporte, 20(1), 91-95.

Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona, España: Ares y Mares.

Zapata, O. (1995). *Juego y Aprendizaje Escolar*. Editorial Pax, México motricidad fina.

Zapana, M. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 224 San José E Institución Educativa Particular El Buen Pastor – Puno*. Tesis para Título Profesional, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

I.E.....

Nombre del niño.....Edad.....

A continuación, se presenta una lista de ítems relacionados al desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños. En los cuadros en blanco colocar el puntaje de 0 a 4 puntos.

Nº	Ítems	S	AV	N
	Dimensión psicomotricidad gruesa			
1	Salta con un pie.			
2	Salta con ambos pies.			
3	Camina en diferentes direcciones alternando los pies.			
4	Gira en su propio espacio con los ojos cerrados.			
5	Se desplaza girando.			
	Dimensión psicomotricidad fina			
6	Reconoce las partes de su cuerpo en láminas.			
7	Se desplaza utilizando su lateralidad.			
8	Se desplaza sobre una línea de equilibrio con los brazos abiertos.			
9	Arroja pelotas dentro de una caja con una mano.			
10	Colorea respetando márgenes.			

Baremos

Inicio	[0 – 20]
Proceso	[21- 30]
Logro	[31- 40]

Nivel	Valor	Descripción
Siempre	4	Cumple satisfactoriamente los requisitos del indicador

A veces	2 - 3	Cumple parcialmente los requerimientos del indicador
Nunca	0 - 1	No cumple los requisitos elementales del indicador

Categorías	Dimensión 1 Psicomotricidad gruesa	Dimensión 2 Psicomotricidad fina
Logro	16 a 20 puntos	16 a 20 puntos
Proceso	11 a 15 puntos	11 a 15 puntos
Inicio	0 a 10 puntos	0 a 10 puntos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	10

Data

Nivel de habilidades psicomotrices

N° de Orden	Dimensión psicomotricidad gruesa							Dimensión psicomotricidad fina							Puntaje	Nivel de habilidades psicomotrices
	Salta con un pie.	Salta con ambos pies.	Camina en diferentes direcciones alternando los pies.	Gira en su propio espacio con los ojos cerrados.	Se desplaza girando.	Puntaje	Nivel	Reconoce las partes de su cuerpo en láminas.	Se desplaza utilizando su lateralidad.	Se desplaza sobre una línea de equilibrio con los brazos abiertos.	Arroja pelotas dentro de una caja con una mano.	Colorea respetando márgenes.	Puntaje	Nivel		
1	2	4	3	3	3	15	Proceso	4	3	3	3	2	15	Proceso	30	Proceso
2	3	4	4	4	3	18	Logro	4	4	4	3	3	18	Logro	36	Logro
3	3	3	3	3	3	15	Proceso	2	2	2	2	2	10	Inicio	25	Proceso
4	3	4	3	4	4	18	Logro	4	4	3	3	3	17	Logro	35	Logro
5	3	3	3	3	4	16	Logro	4	3	3	3	3	16	Logro	32	Logro
6	3	3	3	3	3	15	Proceso	3	2	3	3	2	13	Proceso	28	Proceso
7	3	4	4	4	4	19	Logro	4	4	4	3	3	18	Logro	37	Logro
8	3	4	4	4	3	18	Logro	4	3	3	4	3	17	Logro	35	Logro
9	3	3	3	3	3	15	Proceso	2	3	2	3	3	13	Proceso	28	Proceso
10	3	4	3	3	3	16	Logro	2	3	3	3	2	13	Proceso	29	Proceso
11	2	3	2	3	3	13	Proceso	2	4	2	3	3	14	Proceso	27	Proceso
12	3	4	4	4	3	18	Logro	4	4	3	4	3	18	Logro	36	Logro
13	3	4	4	4	4	19	Logro	4	4	3	3	3	17	Logro	36	Logro
14	1	3	1	3	2	10	Inicio	3	1	1	3	2	10	Inicio	20	Inicio

15	3	4	4	4	3	18	Logro	4	4	4	3	4	19	Logro	37	Logro
16	3	4	4	4	4	19	Logro	2	4	4	3	3	16	Logro	35	Logro
17	3	3	2	3	3	14	Proceso	2	3	3	2	3	13	Proceso	27	Proceso
18	3	4	4	4	4	19	Logro	3	4	4	3	3	17	Logro	36	Logro
19	2	4	3	3	3	15	Proceso	2	3	3	3	2	13	Proceso	28	Proceso
20	3	4	4	4	3	18	Logro	3	4	3	4	3	17	Logro	35	Logro
21	3	4	4	4	4	19	Logro	4	4	3	3	3	17	Logro	36	Logro
22	2	1	2	2	2	9	Inicio	2	2	2	2	2	10	Inicio	19	Inicio
23	3	4	4	4	3	18	Logro	4	4	4	3	4	19	Logro	37	Logro
24	3	3	2	3	3	14	Proceso	3	3	3	3	3	15	Proceso	29	Proceso
25	3	2	3	3	3	14	Proceso	3	3	3	4	3	16	Proceso	30	Proceso
26	3	4	4	4	3	18	Logro	3	4	3	3	3	16	Proceso	34	Logro
27	3	4	4	4	4	19	Logro	4	4	3	3	3	17	Logro	36	Logro
28	1	3	1	3	2	10	Inicio	2	1	1	2	2	8	Inicio	18	Inicio
29	3	4	4	4	3	18	Logro	4	4	4	3	4	19	Logro	37	Logro
30	3	4	4	4	4	19	Logro	2	4	4	3	3	16	Logro	35	Logro
31	3	3	3	3	3	15	Proceso	2	2	2	2	3	11	Proceso	26	Proceso
32	3	4	4	4	4	19	Logro	4	4	4	3	3	18	Logro	37	Logro
33	2	4	3	3	3	15	Proceso	2	3	3	3	2	13	Proceso	28	Proceso

Fuente: Guías de observación

Fecha: Meses de Abril y Julio del 2020



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA
DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Habilidades psicomotrices en niños y niñas de cinco años de la Institución
Educativa “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020

2. INVESTIGADOR:

Ramírez Mauricio Catherine Diana

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños y
niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-
Barranca, 2020

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estuvo constituida por 33 niños y niñas de 5 años del nivel
inicial de la I.E. Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para establecer el nivel de habilidades motrices.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Castillo Asencios, Cinthya Ines

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Especialista de educación inicial/Doctora en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I.E. N°21572-UGEL 16- Barranca

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CLARIDAD	La ficha de observación esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables																			X	
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																		X		
ORGANIZACIÓN	Las actividades están organizadas en forma lógica																			X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
INTENCIONALIDAD	Es adecuada para evaluar las habilidades psicomotoras																			X	
CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teórico científicos.																			X	
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																			X	
TOTAL																			18	19	

OPINION DE APLICABILIDAD:

Es adecuado al trabajo e investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN.

19 DIECINUEVE

Lugar y fecha:

Chota, 18 de abril de 2020



DNI N°41912912

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y METODOLOGICA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el nivel de habilidades psicomotrices presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020?	El nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices, es bajo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020.	Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020 Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices en su dimensión psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotrices en su dimensión psicomotricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca– 2020.	Habilidades psicomotrices	Tipo de Investigación: La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Sánchez y Reyes, (2006, p.35) Diseño de la Investigación: El diseño que se ha seleccionado es el diseño descriptivo simple según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Diagrama: M----O Dónde: M.: Los niños de cinco años de la I.E. O.: Habilidades psicomotrices. Población muestral La Población y muestra estará constituida por 33 de 5 años de la Institución Educativa I.E. Inicial “Corazón de María”-Lauriama-Barranca, 2020.



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

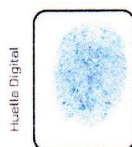
1. Información del Autor			
RAMIREZ MAURICIO CATHERINE DIANA		40576372	catherinaramirez62@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORAZON DE MARIA" - LAURIPATA - BARRANCA, 2020			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público * ([info=repo/sementico/openAccess])		☐ Acceso restringido * ([info=repo/sementico/restrictedAccess]) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.²



Chimbote 12.05.2025

Ramírez
Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°024-2016-DUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8, inciso 9.2.
- Ley N°30335, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2015-PCM.
- El autor entrega el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer uso de la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de su obra y en el marco de la Ley 302.
- En caso de que el autor sea la persona que se publica sus datos en el sistema de la Universidad San Pedro, el autor debe ser el titular de la obra y no el titular de la obra.
- Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que promueve y facilita el uso de las obras de autoría intelectual de acceso abierto y de dominio público.
- Según el artículo 12 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación, el autor debe entregar al Jurado Evaluador el tipo de acceso abierto o público que otorga a la Universidad San Pedro.
- Según el artículo 12 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación, el autor debe entregar al Jurado Evaluador el tipo de acceso abierto o público que otorga a la Universidad San Pedro.
- Según el artículo 12 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación, el autor debe entregar al Jurado Evaluador el tipo de acceso abierto o público que otorga a la Universidad San Pedro.

Nota: En caso de tener en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley N°302, art. 30, num. 30.2.

Habilidades psicomotrices en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa "Corazón de María"-Lauriama-Barranca, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	30%	%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	documents.mx Fuente de Internet	3%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	

	Trabajo del estudiante	<1 %
21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
26	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %

31	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
32	pdfslide.net Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.uvaq.edu.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
35	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
40	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

42	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
45	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unab.cl Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
48	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
49	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo