

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora de  
textos descriptivos en Estudiantes de secundaria –  
Huacrachuco, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación**

**Autor**

**Lopez Aguirre, Pedro**

**Asesor (ORCID: ORCID 0000-0001-7795-9058)**

**Campos Atoche, Benhur**

**Chimbote – Perú**

**2021**

## INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Palabras Clave.....	iii
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas .....	22
Matriz de Consistencia .....	28
Guía de observación de las estrategias didácticas .....	29
Guía de observación de la comprensión lectora .....	30
Base de datos.....	40
Repositorio institucional .....	44
Reporte de turnitin .....	45

## PALABRAS CLAVES

<b>Tema</b>	Estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora
<b>Especialidad</b>	Educación Secundaria

## KEYWORD

Theme	Didactic strategies and levels of reading comprehension
Specialty	Secondary Education

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Línea de investigación** Educación para la diversidad social y cultural.

**Área** Ciencias Sociales

**Sub área** Ciencias de la educación

**Disciplina** Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes de secundaria - Huacrachuco, 2021" del (a) estudiante: **LOPEZ AGUIRRE PEDRO**, identificado(a) con Código N° **1115101164**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora de  
textos descriptivos en Estudiantes de secundaria –  
Huacrachuco, 2021**

**Didactic strategies and levels of reading comprehension of  
descriptive texts in high school students – Huacrachuco,  
2021**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes del 3<sup>er</sup> grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021. La investigación se sustenta en base a una metodología descriptiva cuyo esquema corresponde a los no experimentales descriptivo correlacional y se realizó el estudio con una población muestral de 30 estudiantes a quienes se le aplicaron como instrumento una guía de observación validado previamente a través de expertos y una prueba piloto para determinar su validez mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,753. El resultado tiene un valor de  $Rho= 0,598^{**}$ , lo cual significa que tiene una correlación positiva media entre las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos y un  $p=0,000 < 0,05$ ; es decir una relación significativa entre ambas variables; de esta manera siendo aceptada la hipótesis de estudio.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between teaching strategies and the levels of reading comprehension of descriptive texts in students in the 3rd grade of Secondary School at I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco, 2021. The research is based on a descriptive methodology whose scheme corresponds to the non-experimental descriptive correlational and the study was carried out with a sample population of 30 students to whom an observation guide previously validated through experts and a pilot test to determine its validity using the Cron Bach Alpha statistical technique whose reliability index is 0.753. The result has a value of  $Rho = 0.598^{**}$ , which means that it has a high correlation between didactic strategies and the levels of reading comprehension of descriptive texts and a  $p = 0.000 < 0.05$ ; that is, a significant relationship between both variables; In this way, the study hypothesis is accepted.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se enmarca en la búsqueda de los distintos antecedentes para potenciar mi investigación en relación a las Estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en alumnos de educación secundaria, por tal razón se realizó las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes que pueden existir y estén relacionados con el trabajo de estudio y estos nos pueden orientar al desarrollo eficaz de esta investigación.

Acurio (2018), en su investigación de tesis, tuvo como objetivo mejorar las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de secundaria de la Academia Belaunde utilizando diversas estrategias de lectura. La metodología la investigación es de tipo explicativa, con diseño pre experimental, cuya población muestral fue 20 alumnos, cuya técnica es la observación directa y el instrumento de recojo de datos la lista de cotejo ejecución de sesiones de aprendizaje y arribó a conclusiones que el 63,3%, seguido del razonamiento con el 51,7% y la creatividad con el 48,3%. Se concluyó que, en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, la aplicación de estrategias de enseñanza puede mejorar la comprensión lectora, las habilidades de pensamiento y las habilidades comunicativas.

Espinoza (2021) cuyo informe de investigaron de tesis tuvo como finalidad desarrollar la competencia comunicativa haciendo uso de las estrategias didácticas en estudiantes de educación secundaria del colegio Antenor Orrego, fue tipo aplicativo, con diseño pre experimental, la población muestral se consideró a 12 alumnos, la técnica empleada fue la observación sistemática y el instrumento de recojo de información la lista de cotejos con sesiones de aprendizaje. Se concluye que el 65,3%, seguido del inferencial 43,7% literal, el 24,3%. criterial la cual permitió desarrollar los procesos de observar, analizar, interpretar, con coherencia y cohesión.

Chanchavac (2017) en su tesina cuyo propósito fue identificar el nivel de comprensión lectora en alumnos de secundaria del colegio Emblemático Inca Garcilazo de la Vega, el tipo de investigación fue básico, y su diseño considerado fue el no experimental con una población muestral de 30 estudiantes y su técnica para

observar el fenómeno de estudio fue la técnica de observación directa y cuyo instrumento para el recojo de datos fue la guía de observación y concluye que el contenido de un texto, recordar detalles de la historia y ejemplificar la historia, el 56% de los alumnos están en nivel literal ,el 20% en nivel medio y el 34% en nivel de bajo

Cujano (2021) en su trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar la relación de las estrategias de lectura rápida y la comprensión lectora en alumnos de educación secundaria de la Institución Estatal Isabel de Godín, la investigación se consolida con el tipo de investigación correlacional y el diseño no experimental con una población de 30, dicha técnica empelada fue la observación sistemática y el instrumento de recojo de información la guía de observación, y concluye que existe una relación altamente significativa y su resultado final ( $U=66.5$  ;  $sig=.000$  ),  $p<.005$ ); el análisis encontró que el nivel de relación de los estudiantes fue ( $R_p= 68.38$ ).

Maza (2020) en su tesina cuya meta fue determinar la relación de las estrategias de lectura vocalizada y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Institución Educativa Javier Heraud. La metodología se enerva el tipo de investigación básico con un diseño correlacional transversal y la población muestral de 30 alumnos del nivel secundaria y concluye que existe una relación significativa según el coeficiente de Pearson de 0.948, cuya relación significativa de ambas variables son significativas y de forma muy positiva.

Para Mendoza (2021), estudió un trabajo cuyo propósito fue establecer la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión del lenguaje entre estudiantes de educación secundaria. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo o fundacional, con diseño y métodos descriptivos asociados: hipótesis deductivas. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes. La conclusión extraída del procesamiento estadístico muestra que existe una correlación positiva significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión del lenguaje en las dimensiones de adquisición de información, texto de alto nivel, proceso, nivel de razonamiento y estándares de bajo nivel.

Para Córdova (2019) investigó una tesis que, tuvo como propósito establecer la relación existente entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de 1° grado de secundaria de la IE Fe y Alegría -Piura. La investigación enerva el tipo de investigación básica, con diseño no experimental, con una población de 40 estudiantes, cuyo instrumento fue la guía de observación para el recojo de información y se la técnica como observación y arribó a conclusiones que existe una relación significativa alta entre las variables de correlación final ( $U=55.6$ ;  $sig=.000$ ,  $p<.005$ ); que analizando se percibe que los estudiantes están en un nivel de relación de ( $R_p= 55.5.6$ ) .

Dioses (2018) En su tesina de investigación cuyo fin fue determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria del colegio católica, 2017.El tipo de investigación es básico, con diseño descriptivo simple, dicha población muestral fue de 30 alumnos, la técnica que uso fue la observación, el instrumento su guía de observación, y para el proceso de la información se usó software SPPSS versión 23. Arribo a conclusiones que el 41.4% no comprenden, y están en nivel bajo, 11 estudiantes que hacen el 37.9% se encuentran en el nivel inferencial y están en proceso,6 alumnos que es el 20.7%estan en nivel criterial de los estudiantes, es decir no comprenden lo que leen, realizan su memoria temas básicos y hay dificultades para estar en nivel alto de la comprensión lectora.

Para potenciar la fundamentación científica, se ha indagado diversas fuentes primarias de texto relacionado a ambas variables de relación tales como:

Acurio (2018) Afirma que la estrategia didáctica genera la enseñanza aprendizaje, que desarrollo el docente en el uso de estrategias para generar procesos cognitivos.

De igual forma, Díaz y otros (2021) Afirma que son un conjunto de técnicas básicas de manera intencionada con la finalidad de generar aprendizajes duraderos.

Es decir que la estrategia didáctica pone en juego los procesos didácticos en determinado evento pedagógico con la finalidad de transformar su realidad educativa y seda en dos tipos:

Las características de las estrategias permiten predecir, anticipar los acontecimientos del proceso lector en sus tres momentos de la lectura. Rojas (2018).

La estrategia pedagógica tiene como finalidad la dimensión del contexto, y tienen en cuenta los saberes previos para encontrar el nuevo conocimiento sobre la organización estructural del texto que lee. Estas estrategias pasan por tres momentos básicos (2018).

La técnica de revisión a vuelo de pájaro, es un procedimiento para que el lector active los conocimientos previos y proporciona información en la inferencia. Rojas (2018).

Esta técnica a vuelo de pájaro da una visualización panorámica, para entender todo el texto y subrayar palabras claves y buscar en el diccionario su significado correcto de la información específica en un texto Couoh (2021).

Esta estrategia, es de gran importancia cuyo fin es, dar un vistazo de todo el texto, para encontrar el título, personajes, contexto y dar opinión básica del texto que se va a leer.

Esta técnica de la lectura activa permite promueve el proceso de evaluar por pasos en sus momentos de forma rigurosa. Díaz y Hernández (2021).

La comprensión de la competencia hace referencia el contexto académico: a) leer para observar detenidamente el texto de la información; b) leer seguir instrucciones básicas y resumir el texto, c); leer para responder a las preguntas planteadas del contenido; y d) leer para comprender su esencia y el mensaje del texto.

Generar auto preguntas es una técnica muy importante para el rescate de sus saberes previos según Library (2021). Esta pregunta permite al estudiante promover la comprensión activa en los tres momentos.

Dicha pregunta debe promover la meta de la comprensión y desarrollar procesos cognitivos superiores. Es decir, que el auto pregunta permite fortalecer la meta comprensión de las predicciones y establecer una relación entre las interrogantes del objetivo de la lectura en contexto global del texto, la cual genera la autorregulación del aprendizaje.

Los saberes previos es la teoría de lo que saben los estudiantes es generar en el lector la inferencia del tema a tratar. Library (2021). Es decir, el conocimiento previo es el que está almacenado en la memoria del estudiante, con el fin de encontrar un significado y la construir representaciones. Díaz y Hernández (2021).

El segundo paso es sintetizar o resumir es la forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura y pone en juego el mensaje. Library (2021).

Díaz y Hernández (2021), mencionan que los resúmenes en la parte práctica es producto de la experiencia, pero depende mucho del tipo de texto del que se hable.

Según Acurio (2018) afirma que se debe poner en juego estrategias didácticas para su mejor comprensión indicando que:

Primero, el estudiante debe tener en cuenta su autonomía para que él pueda trabajar con interés y luego promover el trabajo colaborativo y usara sus estrategias personales de aprendizaje para el logro del contenido específico; y tercero, las estrategias didácticas para desarrollar la competencia de la acción educativa ,en función de los estilos de aprendizaje, y hacer uso de los materiales didácticos y tiempo ,y poder construir los conocimientos eficientemente para fomentar autonomía y realizar evaluaciones periódicas para verificar sus progresos cognitivos de los aprendices. (p.17)

Acurio (2018) también aporta técnicas comprensivas para el proceso lector:

El trabajo activo, permite los conocimientos previos para el desarrollo de habilidades y actitudes.

Promover el eje central del aprendizaje, en el trabajo colaborativo, como mediador, del tutor del aprendizaje.

La competencia lectora desarrolla procesos cognitivos superiores en etapas evaluación y síntesis en la planificación lectora.

Las características de las estrategias didácticas, fomenta el accionar de los estudiantes, en el proceso de construcción del aprendizaje, fomentando en la puesta en

práctica de metodologías activas - participativas, para la mejora del aprendizaje y respondiendo a las nuevas demandas del sistema. (p.21)

Las dimensiones de las estrategias didácticas se argumenta en según Méndez (2021) para llevar a cabo un proceso didáctico, en función a los objetivos” (p.3). El diseño para el Minedu (2016) menciona que las estrategias didácticas como eje integrador de los procedimientos para construir sus conocimientos del encuentro pedagógico; y su importancia de la enseñanza y aprendizaje, de los diversos métodos, para concretar procesos de diversos recursos web. (p.1)

Los textos descriptivos para la comprensión lectora amparado por Cantú (2017) se refiere a los procesos del lector para elaborar el significado en su interacción con el texto y se relaciona con la información del autor en el proceso de interacción en el proceso de decodificación de las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

María Solé (2000) menciona la finalidad cuyos objetivos se tienen para hacer la lectura expresiva:

Al inicio de la lectura:

- En esta fase los estudiantes deben usar diversas técnicas como la lectura silenciosa, en voz alta, subrayar ideas, realizar la lectura en cadena y hacer y hacer predicciones sobre el texto.

Durante la lectura:

- Formula hipótesis, hacer inferencias, redacta preguntas, aclara dudas, subraya, hace resúmenes, subraya palabras desconocidas y hace consultas al diccionario.
- La única forma para que el estudiante realice la lectura vocalizada tiene que poner en práctica el uso de la vocalización adecuada y asegurar la comprensión, pensar en voz alta, describir imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura:

- Reestructura sus resúmenes, responde a preguntas, elabora puentes cognitivos del texto leído. En este último paso, el estudiante logra hacer su evaluación recreativa.

El componente del proceso lector se tiene en cuenta los niveles literal, inferencial, re organizativa y crítica para desarrollar el proceso lector, muchas veces son inseparables.

Maza (2020), menciona que los niveles de lectura son: comprensión literal e inferencial, que a continuación describiremos:

El nivel literal tiene como fin buscar el significado de cada párrafo como proceso de la comprensión inferencial y evaluativo o crítica.

El proceso literal menciona que los pasos del proceso lector. Y su forma y fondo implica el desarrollo de capacidades para desarrollar la memoria, habilidades y destrezas que fortalecen la lectura teniendo en cuenta procedimientos.

El segundo momento es inferencial, es decir, todas las respuestas son implícitas las que no están en el texto.

Mori (2018), afirma niveles para el proceso lector:

a) Reorganizativo, cuyo fin el estudiante maneja procesos, mentales para adecuar la información relevante.

b) Crítico o profundo, cuyo fin hacer es resolver preguntas y emitir juicios.

Este proceso crítico fomenta el nivel más alto de comprensión, el cual favorece al lector este de acuerdo y no de acuerdo con el autor y dar su punto de vista o dar juicios de valor.

El autor considera factores importantes para ejecutar los niveles de la comprensión lectora poniendo en juego los procesos mentales del estudiante. En el acto de comunicación, el lector interpreta el mensaje de alguna manera más o menos coherente con la intención del autor.

Alliende y Condemarín (2021) mencionaron que los lectores deben utilizar códigos lingüísticos para lograr la comunicación.

Utilice organizadores cognitivos para comprender el texto escrito. Asumir la comprensión del texto de conocimiento para la producción de productos.

Factores importantes de la comprensión lectora para el éxito la lectura.

El texto como unidad lingüística de la comunicación asume la actividad verbal del individuo para la ser autónomo.

El texto como característica presenta la intención comunicativa producido por el emisor en un contexto.

El texto cuyo fin es informar a los emisores acciones concretas en su comunicación.

Los textos descriptivos tienen características importantes tales como:

El observador: Es la persona que describe el fenómeno de estudio en un determinado contexto.

Recursos: Son características claves del fondo del texto con un lenguaje estético, tales como:

Son auditivas, táctiles, visuales, gustativas, olfativas.

El texto descriptivo tiene su finalidad por fases:

- Fase de observación. – ubica sus cualidades del objeto a observar.
- Fase de reflexión. – medita sobre la posición del autor con la intención del emisor.
- Fase de expresión: se refiere al proceso descriptivo de la verbalización, ya que ordena las partes de lo descrito.

Para Álvarez, M. (2020), Los tipos de texto descriptivo son:

- Textos científicos: describen el método científico en la descripción del instrumento a utilizar del fenómeno de estudio.
- Textos sociales: que fomenta la descripción del comportamiento de las personas e instituciones
- Cada texto promueve la objetividad dando su punto de vista u opinión.
- En la descripción literaria, se ocupa de la subjetividad del autor y de la estética del fenómeno de estudio, en un determinado tiempo, para hablar de él como un todo estático.

La investigación en el proceso de su justificación se encontraron razones que potencien las debilidades de las estrategias didácticas relacionadas a la comprensión lectora de textos descriptivos, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE N°84073 - Quenua - Huacrachuco, 2021

El estudio se realizó para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado, además para profundizar el conocimiento sobre estrategias didácticas y su implicancia con los niveles de comprensión lectora en textos descriptivos

La relevancia social está dada a medida que se brinda una propuesta de mejora en la educación y pretende aportar conocimientos teóricos sobre estrategias didácticas buscando mejorar el proceso didáctico de los niveles de la comprensión lectora de textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de secundaria que servirá de antecedentes para futuras investigaciones.

Tendrá como aporte científico tener un diagnóstico real del avance académico de los estudiantes en cuanto sus variables como son las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos, teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes.

La presente investigación se planteó la siguiente situación problemática en la actualidad muy poco nos hemos habituado al uso eficiente de las estrategias de comprensión lectora dentro de textos descriptivos de estas estrategias el subrayado, el sumillado, las predicciones, la lectura silenciosa o comprensiva, consulta al diccionario, realizar resúmenes, conclusiones, organizador gráfico, etc., por otro lado, nuestro nivel de comprensión es bajísimo como se puede evidenciar en múltiples evaluaciones como se detalla a continuación.

En el ámbito mundial las diversas evaluaciones fomentado por el Banco Mundial o evaluaciones PISA que se realizan a los estudiantes, arrojando como resultado escaso avance en muchas ocasiones retrocesos en la comprensión lectora, así evidenciándose el escaso uso de la estrategia de lectura, por lo tanto, es necesario conocer a profundidad sobre el uso de las estrategias de lectura y escritura y su relación con la comprensión lectora.

A nivel nacional, en nuestro país los resultados de las evaluaciones ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y EM (Evaluación Muestral de Estudiantes), administradas en el año 2018, y de los cuales los resultados fueron difundidos el siguiente año las cuales fueron poca alentadoras para el sector educación de nuestros estudiantes evidenciándose desempeños diferenciado y retroceso. Cabe recordar que existe un consenso sobre la crisis de los aprendizajes en nuestro país; esta circunstancia se determinó desde el año 1996, tomando como referencias las evaluaciones PISA.

En mi desempeño laboral también se evidencia estudiantes que no leen correctamente, es decir no usan las estrategias apropiadas para comprender el texto, pues dando como consecuencia las malas calificaciones en diversas áreas curriculares, y, por otro lado, con llevando el fastidio de los padres de familia para la repitencia o calificaciones bajas de sus hijos.

Por todo ello, se plantea el siguiente enunciado del problema de investigación:  
¿Existe relación significativa entre estrategias didácticas y la comprensión lectora de textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°84073 - Quenua - Huacrachuco, 2021?

Según el cuadro de conceptualización de las variables se describe de la forma siguiente: Definición conceptual

Según Maza (2020) afirma que la estrategia didáctica es un proceso de enseñanza aprendizaje, con instrucciones específicas para el logro de competencias definidas.

Weepiu & Calle (2021) afirma que los niveles de la comprensión lectora de textos descriptivos, es un proceso donde el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

#### Definición operacional

Se medirá teniendo en cuenta las dimensiones el numero de 4 y 15 indicadores distribuidos en 4 dimensiones: Fundamentación (04), objetivos (03) diseño (04) y concreción (04), dichos calificativos están determinadas de la siguiente manera; alto, medio y bajo.

Los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos, se medirá teniendo en cuenta sus dimensiones 3 que son: Nivel literal (5 ítems), nivel inferencial (5 ítems), nivel criterial (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

La hipótesis de describe así:

Existe relación positiva media y significativa entre los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos y las estrategias didácticas en estudiantes del 3<sup>er</sup> grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021.

Los objetivos fueron planteados en general y específicos tales como:

Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos y las estrategias didácticas en estudiantes de tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa N°84073 –Quenua - Huacrachuco,2021.

Objetivos Específicos

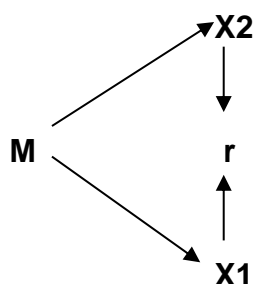
- Identificar el nivel uso de las estrategias didácticas por estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021.
- Determinar el nivel comprensión lectora en textos descriptivos en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021.
- Establecer la relación entre las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes de tercer grado de Secundaria de la Institución educativa N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021.

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación es descriptivo porque se tendrá posibilidad de describir las variables tal como se encuentren, y esto se hará de manera transversal es decir en un solo momento o tiempo. Además, responde a un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández (2016), que las investigaciones correlacionales establecen medios básicos del fenómeno de estudio para caracterizar el problema.

El diseño de estudio posibilitará la correlación de las variables de investigación, y esto se hizo de manera transaccional o transversal es decir la aplicación de los instrumentos es en un mismo tiempo. Las correlaciones en la investigación son susceptibles a la causalidad de analizar relaciones causales. (Hernández, Fernández y Batista (2016). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



Dónde:

M = Estudiantes del tercer grado secundaria de la, IE. N°84073 – Quenua – Huacrachuco.

X<sub>1</sub>= Estrategias didácticas

X<sub>2</sub> = Comprensión lectora

r = Grado de relación entre variables.

Población muestral, Según, Villalba (2018) afirma que es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 180) y la muestra

según Bernal (2018) menciona que es la parte de un porcentaje de la población seleccionada, para el desarrollo del estudio (pág. 169).

La población muestral lo conformaron los 300 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 84073 de Quenua-Huacrachuco; distribuida de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Población Muestral de los estudiantes de educación Secundaria de la I. E. N°84073-Quenua - Huacrachuco,2021.*

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	fi	Fi	
"A"	18	12	30
TOTAL	18	12	30

**Fuente:** Nóminas de matrícula – 2021.

En relación a las técnicas y los instrumentos de procesamiento de la información son las siguientes:

Como técnica se empleó la observación sistemática que permite evaluar la forma integral del aprendizaje en función de sus capacidades en diferentes situaciones” (López y Hinojosa, 2018, p. 69).

De instrumentos, se usó la guía de observación, cuyo fin es recoger información relevante y teniendo de baremo alta, medio y baja.

El proceso de tabulación del instrumento esta en dimensiones tales como en sus 4 ítems para la dimensión objetivos, 3 ítems para la dimensión de diseño, 4 ítems para la dimensión concreción y 4 ítems; haciendo un total de 15 ítems.

Para los niveles de comprensión lectora en textos descriptivos se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Literal (5 ítems), Inferencial (5 ítems), Criterial (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. Los valores ordinales que se hallan en los niveles de: Inicio (0 - 15), Proceso (16 – 30); y Logrado

(31 – 45). El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad fue de 0,990 muy próxima a 1 lo que significa una aceptable confiabilidad.

Este proceso de validación está contenida al contenido, la coherencia lógica del instrumento por el juicio de expertos. Para el proceso de validez se hizo uso de la guía de observación como prueba piloto a 16 estudiantes de similares características de los que fueron observados.

Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva, con tablas de frecuencia absoluta ( $f_i$ ) que determino el número de veces de la variable puesta en observación con frecuencia relativa porcentual acumulada ( $H_i$ ), expresada en porcentaje. Se calculó como el producto de la frecuencia relativa por 100, y la suma de todas las frecuencias relativas acumuladas a 100, se consideró figuras estadísticas, se consideró interpretaciones respectivas y la estadística inferencial como la de R-Person para la prueba de correlación, cuyos resultados fueron procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

## RESULTADOS

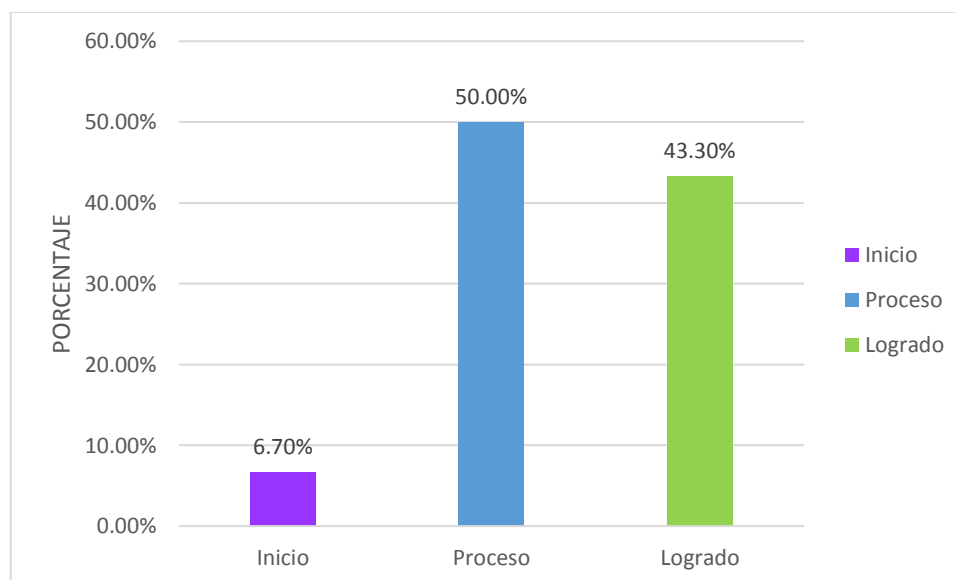
Los resultados obtenidos se muestran en seguida con el fin de ser interpretada y analizada cada una de ellas y arribar a conclusiones que permitan dar recomendaciones.

**Tabla 2**

*Nivel de uso de estrategias didácticas por estudiantes del 3<sup>er</sup> grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021*

Nivel de uso de estrategias didácticas	f	%
Inicio	2	6.7%
Proceso	15	50.0%
Logrado	13	43.3%
Total	30	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la lista de cotejo



**Figura 1**

Nivel de uso de estrategias didácticas por estudiantes del 3<sup>er</sup> grado de Secundaria.

**Fuente:** Tabla 2

Los resultados que se presentan en la tabla 2 y figura 1 son en relación al uso de estrategias didácticas por los estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria de la I.E. N°84073 de Quenua provincia de Huacrachuco; donde el 50% de estudiantes

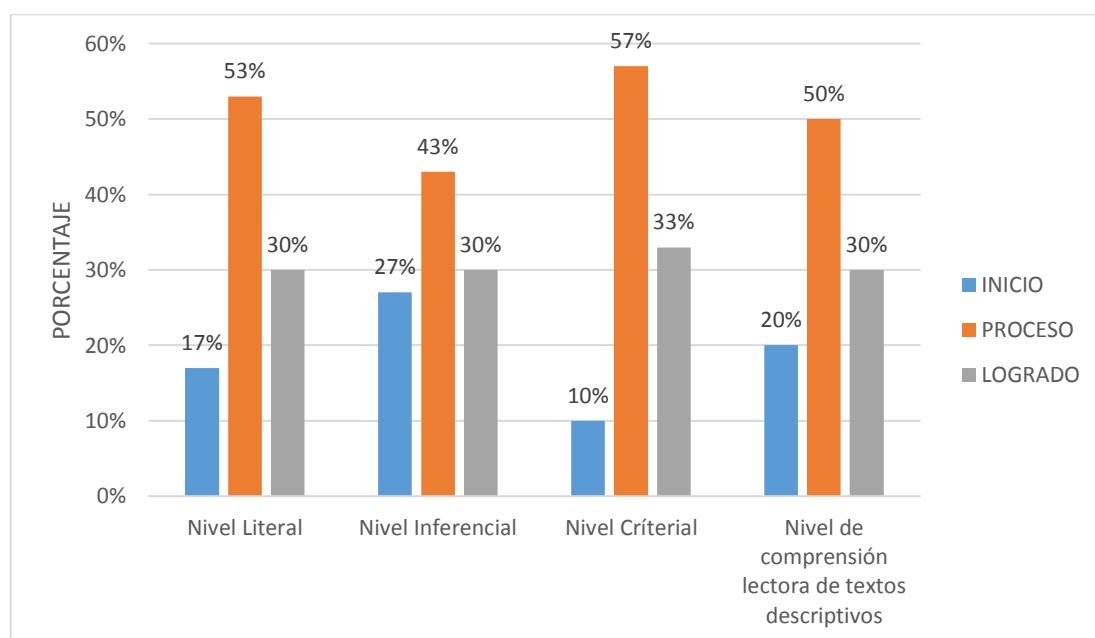
alcanzan el nivel Proceso, un 43.3% se sitúan en el nivel logrado y 6.7% se ubican en el nivel inicio; de esta manera los estudiantes situándose dentro del nivel proceso.

**Tabla 3**

*Nivel comprensión lectora en textos descriptivos por estudiantes del 3<sup>er</sup> grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021*

NIVEL	Nivel Literal		Nivel Inferencial		Nivel Críterial		Nivel de comprensión lectora de textos descriptivos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
INICIO	5	17%	8	27%	3	10%	6	20%
PROCESO	16	53%	13	43%	17	57%	15	50%
LOGRADO	9	30%	9	30%	10	33%	9	30%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la guía de observación



**Figura 2**

Nivel de comprensión lectora de textos descriptivo por estudiantes del 3<sup>er</sup> grado de Secundaria.

**Fuente:** Tabla 23

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto al nivel de comprensión de textos descriptivo. Observándose que en el nivel literal los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco, un 30% se encuentran en un nivel logrado, el 53% en proceso y un 17 % en el nivel de inicio. Así

mismo con respecto a la dimensión del nivel inferencial concluimos que el 30% se encuentran en un nivel logrado, el 43% en proceso y un 27 % en el nivel de inicio y con respecto a la dimensión del nivel criterial concluimos que el 33% se encuentran en un nivel logrado, el 57% en proceso y un 10 % en el nivel de inicio.

En base a estos resultados se concluye que los estudiantes en relación al nivel de comprensión de textos descriptivos se ubican un 50% en el nivel proceso, un 30% en criterial y un 20% en el nivel inicio; con lo que se determina que los estudiantes en relación a esta variable se ubican en un nivel proceso.

**Tabla 4**

*Relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de textos descriptivos por en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021*

			Nivel de uso de estrategias	Nivel de comprensión de textos descriptivos
Rho de Spearman	Nivel de uso de estrategias	Coefficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Nivel de comprensión de textos descriptivos	Coefficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el método estadístico de la Rho de Spearman cuyo resultado tiene el valor de  $Rho = 0,598^{**}$  entre las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos, lo cual significa que tiene una correlación positiva media, respaldado por Hernández, Fernández y Baptista (2016) con lo que se comprueba que las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos se encuentran relacionada de forma significativa al obtener un  $p = 0,000 < 0,05$ ; es decir una relación significativa.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontraron que existe una relación positiva media al obtener una  $Rho = 0,598^{**}$  y significativa al obtener un  $p = 0,000 < 0,05$  entre las estrategias de didácticas empleadas por estudios y el nivel de comprensión lectora de textos descriptivos en alumnos de la I.E. N°84073 – Quenua - Huacrachuco, 2021, con el que se decidió aceptar la hipótesis de investigación.

Este resultado se correlaciona con el estudio de Acurio (2018), donde se observó que en la lectura comprensiva la apreciación fue evidente con un 63,3%, seguida de la lectura inferencial con un 51,7% y la lectura creativa con un 48,3%. Se concluyó que las estrategias de enseñanza y los niveles de comprensión lectora relacionados con el texto descriptivo, las habilidades de pensamiento y comunicación construyen un aprendizaje significativo al motivar y estimular el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

También, Dioses (2018) en su pesquisa cuyos resultados menciona que existe una relación alta significativa de los niveles comprensión lectora con un 41.4% no comprenden, mientras que el 37.9% están en nivel literal, el 20.7% están nivel inferencial, es decir, que los estudiantes en su mayoría están nivel de memoria de contenidos y poco afianzan su lectura fluida de los textos que lee.

Cubano (2021) presenta similitudes en sus resultados, con Dioses, menciona que el 15% de ellos están nivel crítico, el 40% en el nivel reflexivo. Concluye que las estrategias metodológicas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, la cual pone en juego los procesos cognitivos.

Por otro lado, Córdova (2019) se observan que sus resultados tienen similitud en las que se observa que el 30% de los estudiantes se encuentran en un rango de inicio en cuanto al nivel literal, el 30% de los encuestados se encuentran en un rango de proceso en cuanto al nivel inferencial y el 40% se encuentra en el rango de logrado en cuanto al nivel crítico. Lo que concluye que las estrategias metodológicas de comprensión lectora refuerzan indirectamente los saberes previos de los estudiantes,

quienes, a partir de estas, pueden alcanzar mayores niveles de comprensión lectora de textos expositivos.

## CONCLUSIONES

A continuación, se dan a conocer las conclusiones en función a los objetivos y los resultados obtenidos.

Se determina la existencia de una relación positiva media de  $Rho=0,598^{**}$  y significativa por obtener un  $p=0,000 < 0,05$  entre las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. N° 84073 Quenua – Huacrachuco, 2021.

El nivel de uso de estrategias didácticas por los estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria de la I.E. N°84073 de Quenua provincia de Huacrachuco; un 50% de estudiantes alcanzan el nivel Proceso, 43.3% se sitúan en el nivel logrado y 6.7% se ubican en el nivel inicio; de esta manera los estudiantes situándose dentro del nivel proceso.

El nivel de comprensión de textos descriptivos por estudiantes de la I.E. N°84073; el 50% se ubica en proceso, el 30% alcanzan el nivel logrado y un 20% llegan al nivel inicio; determinándose que el nivel de comprensión es de proceso. En el nivel literal los estudiantes se encuentran en proceso con 53%, en la comprensión inferencial en proceso con 43% y en criterial se hallan un 57%.

## **RECOMENDACIONES**

Habilitar a los docentes del nivel Secundaria sobre los principios en que se sustenta el área de comunicación y sus dimensiones, así como en los fundamentos teóricos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que propician el desarrollo de estrategias didácticas en sus niveles de comprensión en textos descriptivos hacia el logro de la competencia comunicativa.

Que se continúe investigando este tipo de estudio para identificar el origen de los problemas de comprensión lectora, ya que el comportamiento lector se encuentra deficiente según la recopilación de información recabada y su repercusión se evidencia en el rendimiento escolar.

Que los directores de las I.E. organicen continuamente capacitaciones referentes a estrategias y métodos de estudio para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

Continuar con los estudios correlaciones como primera aproximación a la realidad de nuestra institución educativa para continuar con los estudios sobre estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora y su valiosa influencia en el comportamiento de los estudiantes, influyente a los parámetros de su rendimiento escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, E. (2018). *Estrategia Didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de educación general básica de la unidad educativa sagrada familia (Tesis de Post grado)*. Universidad Tecnológica Indoamérica- Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/996/1/PROYECTO%20BELEN%20ACURIO%20-%20ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20PARA%20EL%20DESAR.pdf>
- Alliende, Felipe y Condemarín, Mabel. (2021) *La Lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Chile, Editorial Andrés Bello. <https://docer.com.ar/doc/scce5xs>
- Álvarez, M. (2020), *Tipos de escrito I: Narración y descripción*, Madrid, Arco <https://www.arcomuralla.com/upload/INDICE%20TIPOS%20DE%20ESCRITO%20I%2010%20ed.pdf>
- Cantú, M. (2017). *Comprensión lectora educación y lenguaje*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YvEDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=concepto+de+comprensión+lectora&ots=eZAXEoYKaf&sig=0rCAIK0ACLeSEWKovXMInRf3Ik4#v=onepage&q=concepto%20de%20comprensión%20lectora&f=false>
- Chanchavac, M. (2017). *Estrategia metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristobal Verapaz, Alta Verapaz (Tesis de Pre grado)*. Universidad Rafael Landívar - Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Córdova, D. (2019). *Estrategia metodológica y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la I: E Fe y Alegría N° 49 Paredes Maceda – Ventiséis de Octubre, Piura (Tesis de Maestría)*. Universidad de Piura. Obtenido de

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Couoh, J. (2021). Metacognición: Estrategia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación . Obtenido de <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1371-538-Ponencia-doc-.pdf>

Cujano, M. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en el periodo académico 2020-2021 (Tesis de pre grado)*. Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8400/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000055.pdf>

Díaz, F y otros (2021). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2da edición). McGraw-Hill. México. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Dioses, C. (2018). *Relación existente entre comprensión lectora y rendimiento académico en curso de masoterapia de la Universidad Católica-Sedes-Sapientiae.-2017 (Tesis de Maestría)*. Universidad San Pedro. Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12174/Tesis\\_61870.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12174/Tesis_61870.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinosa, Y., Puerta, A., y Pacheco, M. (2021). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa-escritora (Revista científica)*. <https://cadernoscajuina.pro.br/revistas/index.php/cadcajuina/article/view/484/381>

Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva (Revista)*. Escuela normal de Santa Ana Obtenido de <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Library, J. (2021). *Dimensiones de la variable metacompreñsion de lectura (Revista)*. Obtenido de <https://1library.co/article/dimensiones-de-la-variable-metacompreñsi%C3%B3n-de-lectura.zx5vw0oq>

- Maris, M. (2017). *Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma (Tesis de Post grado)*. Universidad San Martín de Porras. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3800/duenas\\_1msm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3800/duenas_1msm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maza, J. (2020). *Estrategia para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBE "Javier Heraud" de Tocache – San Martín (Tesis de Post grado)*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3207/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-MAZA%20DOMINGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, I. (2021). *Elementos de una planeación (Revista)*. Instituto de profesionalización del magisterio poblano. Obtenido de [https://issuu.com/isramendez/docs/elementos\\_de\\_una\\_planeacion](https://issuu.com/isramendez/docs/elementos_de_una_planeacion)
- Mendoza, F. (2021). *Estrategia de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018 (Tesis de Post grado)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor%20Carmen%20MENDOZA%20PALMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu, (2016). Currículo Nacional secundaria. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Minedu, (2016). *Manual de estrategias didácticas*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1diTPzqOVKDR6ofQjTsmD4uQbTsRB9H31/view>
- Mori, C. (2018). *Comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria en I.E 82104 caserio Nuevo Collona Sartimbamba Sanchez Carrión La Libertad (Tesis de Pre grado)*. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5018/BC-  
TES-3822%20MORI%20CORREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5018/BC-<br/>TES-3822%20MORI%20CORREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, W. (2018). *Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacompreensión de textos escritos (Tesis de Pre grado)*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6369/EDCrochwo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solé, Isabel. (2000) *Estrategias de Lectura*. Barcelona, Editorial GRAO. <https://es.slideshare.net/bravomari35/estrategias-de-lectura-isabel-sol-resumen>

Vilarnovo, A., J. F. Sánchez (2021), *Discurso, tipos de texto y comunicación*, Pamplona, Universidad de Navarra <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/57225/1/37533-104805-1-PB.pdf>

Weepiu,E.,& Calle, W. (2021). *Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún (Tesis de Pre grado)*. Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza. Amazonas. Perú.

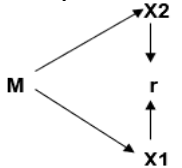
## ANEXOS

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias Didácticas	Según Maza (2020) afirma que la estrategia didáctica es un proceso de enseñanza aprendizaje, con instrucciones específicas para el logro de competencias definidas.	Se medirá teniendo en cuenta las dimensiones el número de 4 y 15 indicadores distribuidos en 4 dimensiones: Fundamentación (04), objetivos (03) diseño (04) y concreción (04), dichos calificativos están determinadas de la siguiente manera; alto, medio y bajo.	<b>Fundamentación</b>	Brindar oportunidades para que la persona ejercite la o las competencias	1. Comprobar el nivel de comprensión. 2. Involucrar a la y el participante en un rol activo 3. Reflexiona sobre el qué y cómo aprende. 4. Analiza argumentos y elabora hipótesis.	<b>Ordinal:</b> Inicio Proceso Logrado
			<b>Objetivos</b>	Involucrar a la y el participante en un rol activo	5. Se motive y empodere para ejercer control del propio proceso, autogestión. 6. Desarrolle la responsabilidad, la confianza en sí mismo. 7. Desarrolle la interacción social y el trabajo colaborativo.	
			<b>Diseño</b>	Diseña estrategias de acción para mejorar la Comprensión lectora	8. Diseña estrategias para mejorar la comprensión de textos descriptivos. 9. Estructura su texto con los niveles de comprensión lectora 10. Diseña acciones de mejora para la comprensión de textos. 11. Propone capacidades fundamentales para mejorar su comprensión en los textos que lee.	
			<b>Concreción</b>	Promover el desarrollo personal de la o el participante	12. Estimula la autonomía. 13. Trabaja en equipo, colabore, comunique. 14. Toma decisiones, pensamiento crítico. 15. Promueve el desarrollo personal con sus compañeros.	
Niveles de comprensión lectora de textos descriptivos	Weepiu & Calle (2021) afirma que los niveles de la comprensión lectora de textos descriptivos, es un proceso donde el	Los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos, se medirá teniendo en cuenta sus dimensiones 3 que son: Nivel literal (5 ítems), nivel inferencial	<b>Nivel literal</b>	Accede estrictamente a información contenida explícitamente en el texto.	1. Identifica frases o expresiones de ideas principales y secundarias. 2. Usa las palabras de manera efectiva. 3. Infiere ideas a partir de la información del texto. 4. Elabora esquemas o gráficos del texto que lee. 5. Elabora resúmenes.	<b>Ordinal:</b> Inicio Proceso Logrado

	lector elabora un significado en su interacción con el texto.	(5 ítems), nivel criterial (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.	<b>Nivel inferencial</b>	Infiere ideas a partir de informaciones explícitas del texto.	6. Confronta el significado del texto con sus saberes previos y experiencias. 7. Deduce el tema de un texto 8. Manifiesta habilidad para comunicar ideas 9. Infiere el significado de palabras 10. Recompone un texto variando hechos, lugares, etc
			<b>Comprensión crítica</b>	Relaciona información obtenida del texto con conocimientos previos del lector.	11. Obtiene un buen desempeño en el campo social. 12. Se expresa retóricamente o tal vez poéticamente. 13. Busca argumentos para defender sus ideas 14. Emite un juicio valorativo. 15. Juzga el contenido de un texto

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Hipótesis	Objetivo	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE N°84073-¿Quenua-Huacrachuco, 2021?</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p>Comprensión de textos descriptivos</p>	<p>Existe relación positiva media y significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de textos descriptivos y en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de uso de estrategias didácticas en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021.</li> <li>• Identificar el nivel comprensión lectora en textos descriptivos en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 – Quenua - Huacrachuco,2021.</li> <li>• Identificar el nivel comprensión lectora en textos descriptivos en la dimensión criterial en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 –Quenua - Huacrachuco,2021.</li> <li>• Establecer la relación entre estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 –Quenua- Huacrachuco, 2021.</li> </ul>	<p><b>Tipo y diseño de investigación</b></p> <p>La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo. El diseño de investigación es no experimental transversal descriptivo correlacional. Cuyo esquema es:</p>  <pre> graph TD     M --&gt; X1     M --&gt; X2     X1 --&gt; r     X2 --&gt; r     </pre> <p><b>Población y muestra</b> El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población y muestra de 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE. 84073, - Quenua - Huacrachuco, 2021.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> El instrumento será la guía de observación, los mismos que serán validados por expertos para la variable estrategias didácticas. Para los niveles de comprensión lectora se utilizará la guía de observación que consta de 15 ítems.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento</b> Para el procesamiento y análisis de datos se empleará la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta, porcentual acumulada y la moda, figuras estadísticas, interpretaciones respectivas, estadística inferencial como la Rho de Spearman para la prueba de correlación, cuyos resultados serán procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.</p>

**Anexo 3:** Instrumento de recojo de información

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS**

**I. DATOS**

Apellidos y nombres del estudiante: .....

IE ..... Grado y sección..... Fecha.....

**II. INSTRUCCIONES:**

Marque con una X cada ítem según corresponda, considerando la siguiente:

SI SE CUMPLE (SI) y SI NO SE CUMPLE (NO)

N°	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
	<b>FUNDAMENTACIÓN</b>		
01	Comprobar el nivel de comprensión.		
02	Involucrar a la y el participante en un rol activo		
03	Reflexiona sobre el qué y cómo aprende.		
04	Analiza argumentos y elabora hipótesis.		
	<b>OBJETIVOS</b>		
05	Se motive y empodere para ejercer control del propio proceso, autogestión.		
06	Desarrolle la responsabilidad, la confianza en sí mismo.		
07	Desarrolle la interacción social y el trabajo colaborativo.		
	<b>DISEÑO</b>		
08	Diseña estrategias para mejorar la comprensión de textos descriptivos.		
09	Estructura su texto con los niveles de comprensión lectora		
10	Diseña acciones de mejora para la comprensión de textos.		
11	Propone capacidades fundamentales para mejorar su comprensión en los textos que lee.		
	<b>CONCRECIÓN</b>		
12	Estimula la autonomía.		
13	Trabaja en equipo, colabore, comunique.		
14	Toma decisiones, pensamiento crítico.		
15	Promueve el desarrollo personal con sus compañeros.		

## GUIA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

La presente guía de observación es para saber el nivel de Conocimiento sobre los niveles de la comprensión lectora de textos descriptivos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 84073- Quenua - Huacrachuco,2021

### VALORACIÓN

CÓDIGO	RANGO
ALTO	31 - 45
MEDIO	16 - 30
BAJO	0 - 15

ITEMS	A	M	B
NIVEL LITERAL			
1. <b>Identifica frases o expresiones de ideas principales y secundarias.</b>			
2. <b>Usa las palabras de manera efectiva.</b>			
3. <b>Infiere ideas a partir de la información del texto.</b>			
4. <b>Elabora esquemas o gráficos del texto que leer</b>			
5. <b>Elabora resúmenes.</b>			
NIVEL INFERENCIAL			
6. <b>Confronta el significado del texto con sus saberes previos y experiencias.</b>			
7. <b>Deduca el tema de un texto</b>			
8. <b>Manifiesta habilidad para comunicar ideas.</b>			
9. <b>Infiere el significado de palabras</b>			
10. <b>Recompone un texto variando hechos, lugares, etc</b>			
NIVEL CRÍTERIAL			
11. <b>Obtiene un buen desempeño en el campo social.</b>			
12. <b>Se expresa retóricamente o tal vez poéticamente.</b>			
13. <b>Busca argumentos para defender sus ideas</b>			
14. <b>Emite un juicio valorativo.</b>			
15. <b>Juzga el contenido de un texto</b>			

**Fuente:** Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

*Modificado por el investigador: Pedro López Aguirre.*

**Anexo 4:** Validación de expertos



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes de secundaria – Huacrachuco, 2021.

**2. INVESTIGADOR:**

Pedro López Aguirre

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 –Quenua - Huacrachuco,2021.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población está constituida por 30 estudiantes del 3° grado de secundaria, de la I.E. N° 84073 – Quenua – Huacrachuco, 2021.

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

Conformada por 30 estudiantes del 3° grado de secundaria, de la I.E. N° 84073 – Quenua – Huacrachuco, 2021.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

Guía de observación

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

Sonia Roxana Vega Evalgelista

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Magister En Educación Con Mención En Docencia Y Gestion Educativa.

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

IE- 88164- Félix Reyes Olivos - Hualalay- Distrito Tauca – Prov. Pallasca

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRESION LECTORA	NIVEL LITERAL	Accede estrictamente a información contenida explícitamente en el texto.	1. Identifica frases o expresiones de ideas principales y secundarias.	X		X		X		X		
			2. Usa las palabras de manera efectiva.	X		X		X		X		
			3. Infiere ideas a partir de la información del texto.	X		X		X		X		
			4. Elabora esquemas o gráficos del texto que lee.	X		X		X		X		
			5. Elabora resúmenes.	X		X		X		X		
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere ideas a partir de informaciones explícitas del texto.	6. Confronta el significado del texto con sus saberes previos y experiencias.	X		X		X		X		
			7. Deduce el tema de un texto	X		X		X		X		
			8. Manifiesta habilidad para comunicar ideas.	X		X		X		X		
			9. Infiere el significado de palabras	X		X		X		X		
			10. Recompones un texto variando hechos, lugares, etc	X		X		X		X		
	NIVEL CRITICO	Relaciona información obtenida del texto con conocimientos previos del lector.	11. Obtiene un buen desempeño en el campo social.	X		X		X		X		
			12. Se expresa retóricamente o tal vez poéticamente.	X		X		X		X		
			13. Busca argumentos para defender sus ideas	X		X		X		X		
			14. Emite un juicio valorativo.	X		X		X		X		
			15. Juzga el contenido de un texto	X		X		X		X		

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 31 de marzo del 2023



---

ZONIA Vega Evalgelista  
Mg. EN EDUCACIÓN  
DNI N° 41268392

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes de secundaria – Huacrachuco, 2021.

**2. INVESTIGADOR:**

Pedro López Aguirre

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos y las estrategias didácticas en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 –Quenua - Huacrachuco,2021.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población está constituida por 30 estudiantes del 3° grado de secundaria, de la I.E. N° 84073 – Quenua – Huacrachuco, 2021.

**TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

Conformada por 30 estudiantes del 3° grado de secundaria, de la I.E. N° 84073 – Quenua – Huacrachuco, 2021.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

Guía de observación

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

EDITH PAJILLA ALEJANDRO

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestro En Educación Con Mención En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

IE. 80825-VIRGEN DEL CARMEN

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRESION LECTORA	NIVEL LITERAL	Accede estrictamente a información contenida explícitamente en el texto.	1. Identifica frases o expresiones de ideas principales y secundarias.	X		X		X		X		
			2. Usa las palabras de manera efectiva.	X		X		X		X		
			3. Infiere ideas a partir de la información del texto.	X		X		X		X		
			4. Elabora esquemas o gráficos del texto que lee.	X		X		X		X		
			5. Elabora resúmenes.	X		X		X		X		
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere ideas a partir de informaciones explícitas del texto.	6. Confronta el significado del texto con sus saberes previos y experiencias.	X		X		X		X		
			7. Deducer el tema de un texto	X		X		X		X		
			8. Manifiesta habilidad para comunicar ideas.	X		X		X		X		
			9. Infiere el significado de palabras	X		X		X		X		
			10. Recompone un texto variando hechos, lugares, etc	X		X		X		X		
	NIVEL CRITICO	Relaciona información obtenida del texto con conocimientos previos del lector.	11. Obtiene un buen desempeño en el campo social.	X		X		X		X		
			12. Se expresa retóricamente o tal vez poéticamente.	X		X		X		X		
			13. Busca argumentos para defender sus ideas	X		X		X		X		
			14. Emite un juicio valorativo.	X		X		X		X		


			15. Juzga el contenido de un texto	X		X		X		X		
--	--	--	------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

2023

Chimbote, 31 de marzo del



Edith Pajilla Alejandro  
DNI N° 18205139

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes de secundaria – Huacrachuco, 2021.

**2. INVESTIGADOR:**

Pedro López Aguirre

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora de textos descriptivos y las estrategias didácticas en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N°84073 –Quenua - Huacrachuco,2021.

**4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población está constituida por 30 estudiantes del 3° grado de secundaria, de la I.E. N° 84073 – Quenua – Huacrachuco, 2021.

**TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

Conformada por 30 estudiantes del 3° grado de secundaria, de la I.E. N° 84073 – Quenua – Huacrachuco, 2021.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

Guía de observación

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

MARIBEL LILIANA PEDROZO MARCELO

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Magister En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

I.E. CONCHUCO

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

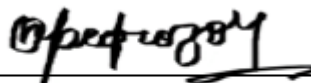
ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRESION LECTORA	NIVEL LITERAL	Accede estrictamente a información contenida explícitamente en el texto.	1. Identifica frases o expresiones de ideas principales y secundarias.	X		X		X		X		
			2. Usa las palabras de manera efectiva.	X		X		X		X		
			3. Infiere ideas a partir de la información del texto.	X		X		X		X		
			4. Elabora esquemas o gráficos del texto que lee.	X		X		X		X		
			5. Elabora resúmenes.	X		X		X		X		
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere ideas a partir de informaciones explícitas del texto.	6. Confronta el significado del texto con sus saberes previos y experiencias.	X		X		X		X		
			7. Deducer el tema de un texto	X		X		X		X		
			8. Manifiesta habilidad para comunicar ideas.	X		X		X		X		
			9. Infiere el significado de palabras	X		X		X		X		
			10. Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc	X		X		X		X		
	NIVEL CRITICO	Relaciona información obtenida del texto con	11. Obtiene un buen desempeño en el campo social.	X		X		X		X		
			12. Se expresa retóricamente o tal vez poéticamente.	X		X		X		X		

		conocimientos previos del lector.	13. Busca argumentos para defender sus ideas	X		X		X		X		
			14. Emite un juicio valorativo.	X		X		X		X		
			15. Juzga el contenido de un texto	X		X		X		X		

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 31 de marzo del 2023



Maribel Lilliana Pedrozo Marcelo

DNI N° 32946821

Anexo 5. La data

ESTRATEGIAS DIDACTICAS																									
DIM.	FUNDAMENTACIÓN						OBJETIVOS					DISEÑO					CONCRECIÓN					PUNTAJE TOTAL	NIVEL		
Nº	1	2	3	4	P	NIVEL	5	6	7	P	NIVEL	8	9	10	11	P	NIVEL	12	13	14	15	PUNTAJE	NIVEL		
1	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	1	4	I	1	1	1	1	4	I	15	I
2	1	1	1	1	4	I	2	2	2	6	P	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	8	P	26	P
3	3	3	1	2	9	L	2	2	2	6	P	3	2	2	2	9	L	2	2	2	2	8	P	32	L
4	2	2	2	2	8	P	1	1	1	3	I	2	2	2	2	8	P	1	1	1	1	4	I	23	P
5	1	1	1	1	4	I	2	2	3	7	L	2	2	2	2	8	P	2	2	2	3	9	L	28	P
6	3	2	2	2	9	L	2	2	2	6	P	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	8	P	31	L
7	2	2	2	3	9	L	3	2	2	7	L	2	2	2	2	8	P	3	2	3	2	10	L	34	L
8	1	1	1	1	4	I	3	3	3	9	L	2	2	2	2	8	P	3	3	3	3	12	L	33	L
9	1	1	1	1	4	I	2	1	2	5	P	2	3	3	3	11	L	2	1	2	2	7	P	27	P
10	3	3	1	2	9	L	1	1	1	3	I	3	3	3	2	11	L	1	1	1	1	4	I	27	P
11	1	1	1	1	4	I	3	3	3	9	L	1	2	2	2	7	P	3	3	3	3	12	L	32	L
12	2	1	2	2	7	P	2	2	2	6	P	1	1	1	1	4	I	2	2	2	2	8	P	25	P
13	2	2	2	2	8	P	2	2	2	6	P	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	8	P	30	P
14	2	2	2	1	7	P	1	2	2	5	P	3	3	3	2	11	L	1	2	1	2	6	P	29	P
15	2	3	3	2	10	L	2	3	2	7	L	2	2	2	3	9	L	2	3	2	2	9	L	35	L
16	3	3	1	2	9	L	2	2	3	7	L	2	2	2	2	8	P	2	3	2	2	9	L	33	L
17	2	2	1	2	7	P	2	1	2	5	P	2	2	2	2	8	P	2	1	2	2	7	P	27	P
18	1	1	1	1	4	I	2	2	3	7	L	3	3	3	2	11	L	2	2	2	3	9	L	31	L
19	2	2	1	2	7	P	2	1	2	5	P	1	1	1	1	4	I	2	1	2	2	7	P	23	P
20	2	2	2	2	8	P	2	2	2	6	P	2	1	1	2	6	P	2	3	2	2	9	L	29	P
21	3	3	1	2	9	L	1	1	1	3	I	2	2	2	2	8	P	1	1	1	1	4	I	24	P
22	2	1	2	2	7	P	2	2	2	6	P	2	1	1	1	5	P	2	2	2	2	8	P	26	P

23	2	2	2	2	8	P	3	3	3	9	L	2	2	2	2	8	P	3	3	3	3	12	L	37	L
24	2	2	2	2	8	P	2	2	2	6	P	3	2	2	2	9	L	2	2	2	2	8	P	31	L
25	3	3	1	2	9	L	2	1	3	6	P	1	1	1	1	4	I	2	1	2	3	8	P	27	P
26	3	2	2	2	9	L	3	3	3	9	L	1	1	1	1	4	I	3	3	3	3	12	L	34	L
27	2	2	2	2	8	P	2	2	1	5	P	3	3	3	2	11	L	2	2	2	1	7	P	31	L
28	3	2	2	2	9	L	2	2	1	5	P	2	2	2	2	8	P	2	2	2	1	7	P	29	P
29	3	1	1	2	7	P	3	1	3	7	L	3	3	3	2	11	L	3	1	3	3	10	L	35	L
30	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	1	4	I	1	1	1	1	4	I	15	I

### NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DESCRIPTIVO

DIMENSIÓN	NIVEL LIETERAL							NIVEL INFERENCIAL							NIVEL CRÍTICO									
	Nº	1	2	3	4	5	PUNTAJE	NIVEL	6	7	8	9	10	PUNTAJE	NIVEL	11	12	13	14	15	PUNTAJE	NIVEL	NIVEL	PUNTAJE
1	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	I	15	I
2	2	2	2	2	2	10	I	1	1	1	1	1	5	P	2	3	3	3	3	14	P	P	29	P
3	2	2	2	2	2	10	L	2	2	2	3	3	12	P	3	2	2	2	2	11	L	P	33	L
4	1	1	1	1	1	5	P	1	2	3	2	2	10	I	2	2	3	3	3	13	P	I	28	P
5	2	2	2	3	2	11	I	1	1	1	1	1	5	L	2	2	3	3	3	13	P	L	29	P
6	3	2	1	1	2	9	L	2	2	3	2	2	11	P	2	2	1	2	2	9	P	P	29	P
7	2	2	2	3	3	12	L	2	2	2	3	2	11	L	2	2	2	2	2	10	P	L	33	L
8	3	3	3	3	2	14	I	1	1	1	1	1	5	L	2	2	1	2	2	9	P	L	28	P
9	2	2	2	1	2	9	I	1	1	1	1	1	5	P	2	3	1	3	3	12	L	P	26	P
10	1	1	1	1	1	5	L	2	3	2	2	3	12	I	3	3	1	3	2	12	L	I	29	P
11	3	3	3	3	2	14	I	1	1	1	1	1	5	L	1	2	2	2	2	9	P	L	28	P
12	2	1	2	2	2	9	P	2	2	1	2	2	9	P	1	1	1	1	1	5	I	P	23	P
13	2	2	2	1	2	9	P	2	2	2	2	2	10	P	2	2	1	2	2	9	P	P	28	P
14	2	2	1	1	1	7	P	1	2	2	2	2	9	P	3	2	1	2	2	10	L	P	26	P
15	2	3	3	1	2	11	L	2	3	2	3	2	12	L	2	2	2	3	3	12	L	L	35	L
16	3	2	1	2	2	10	L	2	2	2	3	3	12	L	2	2	1	2	2	9	P	L	31	L
17	2	2	1	2	2	9	P	2	1	2	2	2	9	P	2	2	2	2	2	10	P	P	28	P
18	2	2	2	2	2	10	I	1	1	1	1	1	5	L	2	1	2	2	2	9	L	L	24	L
19	2	2	1	2	2	9	P	2	1	2	2	2	9	P	2	2	2	2	2	10	I	P	28	P
20	2	2	2	3	2	11	P	2	2	2	2	2	10	P	2	1	3	1	2	9	P	L	30	P
21	1	1	1	1	1	5	L	2	2	2	3	3	12	I	2	2	3	3	2	12	P	I	29	P
22	2	1	2	2	2	9	P	2	2	1	2	2	9	P	2	1	3	3	3	12	P	P	30	P
23	3	3	3	3	2	14	P	2	2	2	2	2	10	L	2	2	1	2	2	9	P	L	33	L
24	2	2	2	1	2	9	P	2	2	1	3	2	10	P	1	1	1	1	1	5	L	P	24	P

25	3	3	1	1	2	10	L	2	3	2	2	3	12	P	1	2	2	2	2	9	I	P	31	L
26	3	2	3	3	3	14	L	3	3	1	1	3	11	L	2	2	2	2	2	10	I	L	35	L
27	2	2	2	1	2	9	P	2	2	2	2	1	9	P	3	3	1	3	2	12	L	P	30	P
28	2	2	1	1	2	8	L	2	2	2	2	2	10	P	2	2	1	2	2	9	P	P	27	P
29	3	3	2	2	2	12	P	3	1	1	2	3	10	L	2	2	1	3	2	10	L	L	32	L
30	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	5	I	2	2	2	2	2	10	I	I	20	P

1. Información del Autor				
LOPEZ AGUIRRE PEDRO		47126330	lopezzaguirre@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
Estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en Estudiantes de secundaria - Huacrachuco, 2021.				
5. Programa Académico				
Educación Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido <sup>4</sup> (Info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) <sup>(*)</sup>	
<sup>(*)</sup> En caso de restringido sustentar motivo				

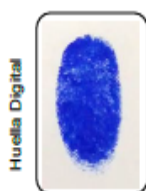
#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huacrachuco 20 DICIEMBRE 2023



Firma

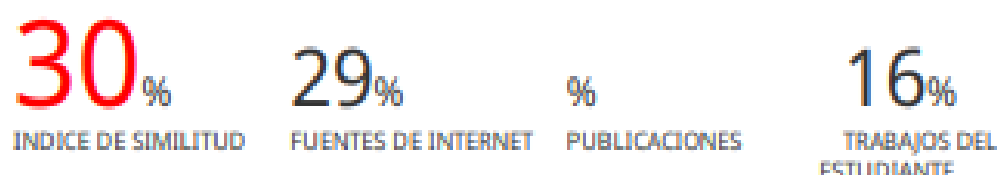
#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 039-2016-01UNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4 inciso 8.2
- Ley N° 30036 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2016-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias creative commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA<sup>6</sup>.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3).

## Estrategias didácticas y niveles de comprensión lectora de textos descriptivos en estudiantes de secundaria - Huacrachuco, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unasam.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.unamad.edu.pe">repositorio.unamad.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio2.udelas.ac.pa">repositorio2.udelas.ac.pa</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.udea.edu.pe">repositorio.udea.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.unesum.edu.ec">repositorio.unesum.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.consumer.es">www.consumer.es</a> Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
33	centrodeconocimiento.ccb.org.co Fuente de Internet	<1 %
34	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo