

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACION Y HUMANIDADES**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL  
PRIMARIA 82708 EL MARCO, BAMBAMARCA, 2024.**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa.**

**Autor**

**Aguilar Bustamante, Josué**

**Asesor**

**Angeles Morales, Julio César**

**Código Orcid: 0000-0002-7470-8154**

**CAJAMARCA - PERU**

**2024**

## Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas .....	iii
Índice de figuras .....	iv
Palabra clave .....	vi
Constancia de originalidad.....	vii
Título .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
Introducción .....	1
Metodología .....	25
Resultados .....	28
Análisis y discusión .....	45
Conclusiones .....	51
Recomendaciones .....	53
Referencias bibliográficas .....	55
Apéndice y anexos .....	59

## Índice de tablas

Tabla 1: Porcentaje de la variable estilos de aprendizaje.....	25
Tabla 2: Porcentaje de la dimensión 1: Activo .....	26
Tabla 3: Porcentaje de la dimensión 2: Reflexivo .....	27
Tabla 4: Porcentaje de la dimensión 3: teórico .....	28
Tabla 5: Porcentaje de la dimensión 4: Pragmático .....	29
Tabla 6: Porcentaje de la segunda variable rendimiento académico. ....	30
Tabla 7: Porcentaje de la dimensión 1: Conceptual.....	31
Tabla 8: Porcentaje de la dimensión 2: Procedimental .....	32
Tabla 9: Porcentaje de la dimensión 3: Actitudinal. ....	33
Tabla 10: Porcentaje de la dimensión 4: Relacional.....	34
Tabla 11: Prueba de normalidad para las variables de estudio .....	35
Tabla 12: Escala del coeficiente de Rho Spearman .....	36
Tabla 13: Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. ....	37
Tabla 14: Relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. ....	38
Tabla 15: Relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. ....	39
Tabla 16: Relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. ....	40
Tabla 17: Relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión relacional en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. ....	41

## Índice de figuras

Figura 1: Porcentaje de la variable estilos de aprendizaje a partir de la aplicación del instrumento. ....	26
Figura 2: Porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje activo a partir de la aplicación del instrumento. ....	27
Figura 3: Porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo a partir de la aplicación del instrumento. ....	28
Figura 4: Porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje teórico a partir de la aplicación del instrumento. ....	29
Figura 5: Porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático a partir de la aplicación del instrumento. ....	30
Figura 6: Porcentaje de la variable rendimiento académico a partir de la aplicación del instrumento. ....	31
Figura 7: Porcentaje de la dimensión conceptual de rendimiento académico, a partir de la aplicación del instrumento. ....	32
Figura 8: Porcentaje de la dimensión conceptual de rendimiento académico, a partir de la aplicación del instrumento. ....	33
Figura 9: Porcentaje de la dimensión actitudinal de rendimiento académico, a partir de la aplicación del instrumento. ....	34
Figura 10: Porcentaje de la dimensión relacional de rendimiento académico, a partir de la aplicación del instrumento. ....	35



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA 82708 EL MARCO, BAMBAMARCA, 2024" del (a) estudiante: **AGUILAR BUSTAMANTE JOSUE**, identificado(a) con Código N° **2819100134**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Palabras clave:**

<b>Tema</b>	Estilos de aprendizaje, rendimiento académico
<b>Especialidad</b>	Docencia Universitaria y Gestión Educativa

**Keywords:**

<b>Theme</b>	Learning styles and academic performance
<b>Specialy</b>	University Teaching and Educational Management

**Líneas de investigación:**

Línea de programa	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL  
PRIMARIA 82708 EL MARCO, BAMBAMARCA, 2024**

## Resumen

La investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. La metodología empleada se enmarca dentro del tipo correlacional básica, no experimental referente al diseño, así mismo de corte trasversal; en cuanto al instrumento, se aplicó el cuestionario a 21 estudiantes del sexto grado de la institución educativa. Los resultados fueron correlacionados a través de la estadística Rho de Spearman que es una prueba confiable, lo cual se ha obtenido como resultado la existencia de la relación de, 230 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva baja; en cuanto a la significancia bilateral es ,316 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa. Estos hallazgos sugieren la importancia de considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes al diseñar estrategias de enseñanza, con el fin de promover un mejor rendimiento académico en el contexto específico de la institución educativa estudiada.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between learning styles and academic performance in students of the primary educational institution 82708 Marco, Bambamarca, 2024. The methodology used is framed within the basic correlational type, non-experimental regarding the design, as well as cross-sectional; Regarding the instrument, the questionnaire was applied to 21 sixth grade students of the educational institution. The results were correlated through Spearman's Rho statistic, which is a reliable test, which resulted in the existence of a relationship of 230 between the variables studied, therefore, the degree of correlation is low positive; Regarding the bilateral significance, it is .316, which shows that it is less than 0.05, which allows us to indicate that the relationship is significant. These findings suggest the importance of considering students' learning styles when designing teaching strategies, in order to promote better academic performance in the specific context of the educational institution studied.

## **Introducción**

En los últimos años, se ha experimentado una notable evolución en la forma en que se imparten los conocimientos en las instituciones, actualmente, la educación no se limita a la simple aprobación de cursos mediante el aprendizaje memorístico; más bien, se orienta hacia el fomento y desarrollo de habilidades mediante el descubrimiento, con el propósito de lograr competencias más allá de la mera memorización. Es esencial realizar un cambio significativo, alejándonos de la memorización de contenidos para enfocarnos en la teorización y conceptualización, este cambio implica no solo incorporar la práctica y el descubrimiento por parte del estudiante, sino también fomentar un enfoque que trascienda el simple almacenamiento de datos memorísticos, orientándose hacia la construcción de redes conceptuales más sólidas. Uno de los desafíos en el ámbito educativo se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, aspecto crucial que requiere explorar alternativas para su mejora. Esto cobra especial importancia en un mundo moderno caracterizado por su integración, donde el éxito y desenvolvimiento efectivo demandan un desempeño académico sólido; además, considerando el contexto actual, construir una cultura de aprendizaje se convierte en una tarea compleja que exige el establecimiento de modelos adecuados para diseñar ambientes educativos propicios, estos ambientes deben estar diseñados de manera que faciliten el desarrollo de los estilos de aprendizaje particulares de cada estudiante, adaptándose a sus formas individuales de aprender.

La educación ha surgido una discusión significativa en los últimos años en relación con la conexión entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en este contexto, la educación se encuentra en un proceso de transición desde la simple transmisión de conocimientos hacia la construcción del conocimiento, este enfoque implica la creación de comunidades de aprendizaje que fomenten una cultura de aprendizaje, en estas comunidades, tanto el aprendizaje como la creatividad son respaldados y estimulados mediante estrategias que ayudan a los estudiantes a establecer metas alcanzables y a regular su propio comportamiento para lograr dichos objetivos. Este cambio de

perspectiva refleja la evolución hacia una educación más dinámica y orientada a empoderar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Asimismo, es esencial destacar que la construcción de una cultura de aprendizaje no solo implica la adopción de modelos pedagógicos adecuados, sino también la promoción de estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo, este enfoque busca no solo transmitir información, sino también cultivar habilidades críticas y creativas que les permitan enfrentar los desafíos de un entorno en constante cambio.

En cuanto al ámbito de estudio la Institución Educativa del nivel primaria 82708 El Marco, el vínculo entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico no solo resalta la importancia de comprender las preferencias individuales de los estudiantes, sino que también subraya la necesidad de adaptar las prácticas educativas para satisfacer las demandas de una sociedad en constante evolución; pues la educación, como proceso dinámico, debe continuar evolucionando para preparar a los estudiantes de manera integral, equipándolos con las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en un mundo cada vez más complejo y globalizado.

Ahora bien, en la indagación bibliográfica efectuada, se han encontrado estudios referentes al tema de la presente investigación. en el contexto internacional a Díaz et al. (2022) en su estudio sobre interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje - España. Se plantearon como objetivo evaluar la incidencia de los estilos de aprendizaje, y su coincidencia con los estilos de enseñanza, sobre el rendimiento del alumnado frente a contenidos geográficos. Los resultados muestran que el perfil de aprendizaje de los estudiantes está dominado por los estilos Reflexivo y Teórico, con una tendencia más marcada entre las alumnas que entre los alumnos, sin verse afectado por la participación en programas bilingües; los estudiantes obtienen mejores calificaciones en contenidos geográficos cuando muestran puntajes más altos en los estilos Reflexivo y Teórico y más bajos en Activo; y la congruencia entre los estilos de enseñanza y aprendizaje mejora el rendimiento académico, especialmente cuando los docentes y los estudiantes muestran una alta preferencia por los estilos Reflexivo y Formal,

respectivamente. Se subraya la importancia de entender cómo aprende cada estudiante y adaptar las metodologías educativas en consecuencia, reconociendo que los estilos de aprendizaje pueden cambiar con el tiempo y la experiencia. Se sugiere un enfoque más flexible en la enseñanza, con mayor énfasis en las metodologías activas y la integración de diferentes estilos de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se plantea la necesidad de reformar las prácticas educativas para evitar excluir a estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes y prevenir el fracaso escolar de aquellos con perfiles activos y pragmáticos.

Por su parte Sánchez (2021) en su estudio sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico – Ecuador, se planteó como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato general unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. En cuanto a la metodología, el estudio tuvo un diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, enfoque cualitativo-cuantitativo, población de 30 estudiantes. Los resultados muestran que existe una relación positiva moderada, con un coeficiente de 0,464 según la prueba de Pearson, en cuanto a los estilos de aprendizaje, se destaca que el 37% de los estudiantes tiene un estilo pragmático, seguido por el 30% con un estilo teórico, el 23% con un estilo activo y el 10% con un estilo reflexivo; respecto al rendimiento académico, se evidenció un nivel alto en las dimensiones de éxito escolar, percepción y modalidad virtual, sugiriendo que el proceso educativo actual ha sido beneficioso para la mayoría de los estudiantes.

Quiroz (2020) en investigación sobre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar – Bolivia, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes. En cuanto a la metodología, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Los resultados muestran que los estilos de aprendizaje guardan una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, esta afirmación se basa en el análisis del coeficiente lineal de correlación de Pearson, el cual indica que los estilos de aprendizaje

presenta una correlación que varía de débil a moderada ( $R = -0.483$ ), con un margen de error del 0.5%; es importante destacar que el signo negativo de la correlación sugiere una alta probabilidad estadística de que a medida que un estudiante exhibe un estilo pragmático, esto incide desfavorablemente en su rendimiento escolar en términos generales.

Raymondi (2020) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Se planteó como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes muestran una baja correlación entre un estilo de aprendizaje activo y su rendimiento académico, lo cual se traduce en una asociación negativa. En contraste, aquellos con un estilo de aprendizaje reflexivo tienden a tener un mejor desempeño en sus estudios. Además, se observa una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico. Sin embargo, el estilo pragmático no muestra una influencia notable en el éxito académico de los estudiantes de este nivel educativo.

Retti (2020) en su investigación sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística. Se planteó como objetivo determinar el nivel de relación entre los Estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. Los resultados muestran que existe una relación positiva entre los distintos estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, destacando que aquellos que aprenden con eficacia lo hacen mediante un estilo adaptado a sus necesidades cognitivas; aunque no encontramos una correlación perfecta, intensa o estrecha entre las variables propuestas, observamos una buena correlación en general, lo que nos lleva a demostrar la relación para cada dimensión de los estilos de aprendizaje y su vínculo con el rendimiento académico; existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje para lograr un mejor rendimiento académico, destacando que los estilos Convergente y Asimilador están asociados con un rendimiento académico más alto en promedio, la relación entre la dimensión Convergente y el rendimiento académico es intensa y casi perfecta, ya que estos estudiantes tienden a utilizar la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

Del mismo modo Sánchez (2019) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico - Colombia. Se planteó como objetivo identificar si hay una relación de asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Respecto a la metodología, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional. Los resultados muestran que el descubrimiento del estilo de aprendizaje de los alumnos es fundamental para potenciar sus habilidades en el aula, destacando que no todo se limita a conocimientos y estrategias, sino que entender los estilos de aprendizaje es crucial para su desarrollo. En una investigación realizada con estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, se encontró que el estilo de aprendizaje dominante es el visual, seguido por el activo, lo que indica una preferencia por la información visual y experiencial. Sin embargo, a pesar de estas preferencias identificadas, los análisis estadísticos revelaron que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, lo que sugiere que un estudiante puede tener un excelente desempeño independientemente de su estilo de aprendizaje.

León (2019) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria - Colombia. Se planteó como objetivo identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes; en cuanto a la metodología, el estudio tuvo un enfoque cualitativo, con un estudio de caso. Los resultados muestran que se encontró una conexión directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento, mediada por las estrategias y metodologías empleadas por los docentes, priorizando los estilos reflexivo y teórico sobre los activo y pragmático, los objetivos planteados se cumplieron al describir esta relación, demostrando que los estudiantes con buen rendimiento reciben atención adecuada a sus estilos de aprendizaje, mientras que aquellos con bajo rendimiento muestran estilos menos atendidos, como el activo y pragmático, dentro del aula.

Zamora (2019) en su estudio sobre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico – México. Se planteó como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, el rendimiento académico. Respecto a la metodología, el estudio tuvo un

diseño no experimental, de nivel correlacional con un enfoque cuantitativo, donde la muestra fue no probabilística y por conveniencia, la población estuvo conformada por 70 estudiante. Los resultados muestran la importancia de comprender cómo los diferentes componentes del proceso educativo afectan el desarrollo académico, y se evidencia la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula; se destaca la importancia de fomentar la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje y de desarrollar nuevas estrategias didácticas para garantizar un mejoramiento en la calidad educativa, aunque se encontró una relación significativa entre algunos estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se reconoce la influencia de otros factores externos en estos aspectos, como la motivación, las habilidades sociales y las condiciones socioeconómicas, lo que sugiere la necesidad de investigaciones futuras para una comprensión más completa de estos fenómenos.

Arrizabalaga et al. (2019) en su artículo científico sobre estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico-México. Se plantearon como objetivo identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes. En cuanto a la metodología el nivel de investigación fue descriptivo correlacional se tuvo como población a 170 estudiantes, como instrumento se utilizó el cuestionario. Los resultados muestran que su eficacia al identificar de manera precisa las características psicopedagógicas que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante, lo cual constituye un recurso invaluable para todos los implicados en el entorno educativo, una vez determinado el estilo de aprendizaje se establece un diagnóstico que permite al profesor crear perfiles tanto grupales como individuales, facilitando la implementación de programas de intervención educativa diseñados para reforzar o corregir los métodos de estudio del alumno de acuerdo a su área de formación. Con la información recogida, el docente puede ajustar sus estrategias de enseñanza para adaptarse al estilo y las tácticas de aprendizaje del estudiante, brindando así prácticas de enseñanza congruentes con las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque promueve que el estudiante, siendo responsable de su propio aprendizaje, se

centre en cómo procesa la información y perfecciona su proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un alumno estratégico.

Juárez et al. (2019) en su artículo científico sobre rendimiento académico y estilos de aprendizaje- México. Se planteó como objetivo que los alumnos logren aprendizajes significativos por sí solos. Respecto a la metodología, el estudio, se la teoría de los EA confirma la diversidad y relatividad del aprendizaje entre los individuos, proponiendo un camino para mejorarlo por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales del modo de aprender. Los resultados muestran que sugiere que estos estudiantes poseen características como la ponderación, la conciencia, la receptividad, el análisis, la exhaustividad, la observación, la argumentación, el estudio del comportamiento, la investigación, la experimentación y la eficacia, que pueden ser útiles para el desarrollo de habilidades necesarias en su perfil profesional. Estos hallazgos contrastan con estudios previos, que mostraron variaciones en los estilos de aprendizaje predominantes en diferentes contextos académicos; se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto al estilo pragmático, siendo predominante en los hombres y reflexivo en las mujeres, se reconoce que estos estilos influyen en la calidad del aprendizaje a lo largo de la formación profesional, destacando la importancia de considerar cómo los alumnos procesan y adquieren nueva información.

Estrada (2019) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico-Ecuador. Se planteó como objetivo identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. En cuanto a la metodología, el estudio estaba compuesta por una población de 46 estudiantes. Los resultados muestran que Se destaca que el estilo predominante entre los estudiantes es el reflexivo, caracterizado por su enfoque investigativo, analítico y colaborativo, lo que les permite comprender de manera integral la información y resolver problemas de manera sistemática. La investigación sobre estilos de aprendizaje proporciona a los educadores una comprensión más profunda de cómo afecta el aprendizaje tanto individual como grupalmente, lo que les permite adaptar sus métodos de enseñanza a los estilos

predominantes de sus estudiantes. Esto contribuye a un aprendizaje más significativo y al mejoramiento general del rendimiento académico, lo que repercute positivamente en la satisfacción de todos los involucrados en el proceso educativo.

Polo y Pereira (2019) en su estudio sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico-Colombia. Se planteó como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Respecto a la metodología, el estudio fue positiva en el enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, transaccional y correlacional. Los resultados muestran que estos hallazgos concuerdan con estudios previos realizados en otras instituciones educativas, sin embargo se encontró una relación poco significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, lo cual coincide con investigaciones similares en otras áreas y contextos, como el estudio de Rojas (2019) con estudiantes de enfermería y nutrición; se observó una relación débil entre los resultados de la prueba SAI y el rendimiento en ciencias sociales, indicando que el estilo de aprendizaje no determina necesariamente el rendimiento académico.

Así también se tiene antecedentes a nivel nacional, donde Pacahuala (2022) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Se planteó como objetivo determinar la relación sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. En cuanto a la metodología, el estudio hipotético deductivo con un análisis cuantitativo, no experimental, corte transversal y nivel descriptivo correlacional. Los resultados muestran que se determinó que el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático está relacionado directamente con el rendimiento académico, con diferentes niveles de intensidad, según los análisis de significancia y el coeficiente de correlación de Spearman.

Asparrin (2022) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Se planteó como objetivo determinar en qué medida el estilo de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el estudio que se aplicó para la investigación fue el descriptivo, con un diseño correlacional donde no se ha ejercido ningún control sobre las variables. el contexto de los estudiantes de

quinto grado de secundaria, se ha confirmado que el estilo de aprendizaje no tiene una influencia significativa en el rendimiento académico, como se demostró al desconfirmar la hipótesis general y tres hipótesis específicas relacionadas con diferentes estilos de aprendizaje.

Vásquez (2020) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. En cuanto a la metodología, el estudio corresponde al diseño y nivel; no experimental correlacional. Los resultados muestran que, En este estudio, se encontró una relación positiva y significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico, destacando la importancia de que los docentes consideren los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar su proceso de enseñanza. Sin embargo, la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico fue mínima y no significativa, reflejando la preferencia de los estudiantes por la racionalidad y lo objetivo.

Por su parte Yupanqui (2020) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una universidad nacional- Lima. Se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. En cuanto a la metodología el estudio fue de diseño no experimental, nivel correlacional, la población fue de 80 estudiantes del primer ciclo, la técnica e instrumento fue la encuesta y el cuestionario. Los resultados muestran que los estudiantes que alcanzan niveles moderados de estilos de aprendizaje suelen corresponder al menos dos estilos de aprendizaje, en cuanto a la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico, se observa una baja, pero no significativa correlación ( $\rho = 0.284$  y  $p > 0.05$ ), indicando la importancia de considerar varios elementos que se vinculan con el rendimiento académico. En contraste, se encontró una relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico ( $\rho = 0.473$  y  $p < 0.05$ ), sugiriendo que los estudiantes aprenden con mayor facilidad cuando se tiene en cuenta su estilo de aprendizaje. Por otro lado, la relación entre

el estilo teórico y el rendimiento académico es muy baja y no significativa ( $\rho = 0.109$  y  $p > 0.05$ ), indicando que los estudiantes que prefieren la racionalidad y lo objetivo no presentan una conexión fuerte con su rendimiento académico. Finalmente, se concluye que no hay una relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes, destacando que los educandos con predominio del estilo activo para aprender combinan el pensamiento concreto con el procesamiento activo.

En tanto Gamboa (2019) en su tesis sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior tecnológico de Chimbote. Se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. La investigación, tuvo un diseño no experimental, nivel correlacional. Los resultados muestran que se encontró una relación directa y débil entre habilidades para la administración de información y el rendimiento académico, específicamente en la dimensión metódica; a pesar de la falta de asociación global, se observa que las estrategias de aprendizaje son ampliamente utilizadas por los estudiantes, predominando en un nivel medio (51.1%) seguido de alto (29.9%), lo que se considera una fortaleza para el proceso de enseñanza, en términos de rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes exhiben un buen desempeño, con más del 90% presentando niveles aceptables y buenos.

De la Cruz (2019) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes. Se planteó como objetivo, respecto a la metodología, el estudio es de tipo aplicado con nivel correlacional. Los resultados muestran que se determina que el estilo de aprendizaje activo no está correlacionado con el rendimiento académico en esta población estudiantil. Se observa que los estudiantes que muestran una mayor preferencia por el estilo de aprendizaje activo en los semestres III, VII y IX tienden a tener un bajo rendimiento académico, mientras que aquellos con una mayor preferencia por los estilos reflexivo, pragmático y teórico en los semestres VII y IX muestran un mejor desempeño académico.

Nevado (2019) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes; en cuanto a la metodología, el estudio es un diseño cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Los resultados muestran que el estudio realizado profundiza que los estilos de aprendizaje predominantes entre estudiantes de psicología y su impacto en el rendimiento académico, considerando variables como género, colegio de procedencia y ciclo académico; se destaca la predominancia del estilo activo y la escasez del estilo pragmático entre los universitarios; aunque la mayoría presenta un rendimiento académico catalogado como bueno, se encuentran correlaciones significativas entre los estilos teórico y pragmático y dicho rendimiento, mientras que no se observan con los estilos reflexivo y activo.

Camacho (2019) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Se planteó como objetivo saber la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Respecto a la metodología, el estudio la investigación fue descriptiva y correlacional, dado que describió el comportamiento de las variables del estudio y determinó la correlación entre ellas. Los resultados muestran que se determina que los estilos de aprendizaje tienen capacidad predictiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes, destacándose especialmente los estilos teórico y activo como los más influyentes; sin embargo, se observa que el estilo activo predice negativamente el rendimiento académico, aunque su contribución no alcanza significancia estadística.

Yalle (2019) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Se planteó como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Respecto a la metodología, el estudio es establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes. Los resultados muestran que se encontró una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemáticas para los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Se observó una correlación alta positiva, según

el coeficiente de correlación de Spearman, entre los estilos de aprendizaje convergente, divergente, asimilador y acomodador.

Yarlequé (2019) en su estudio sobre estilos de aprendizaje en el rendimiento académico; se planteó como objetivo demostrar de qué manera los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el estudio utilizó su diseño de investigación no experimental transversal, explicativa causal. Los resultados muestran que se determinó que los estilos de aprendizaje en general tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de reforzarlos en clase para mejorar el aprendizaje y el desempeño estudiantil; aunque el estilo de aprendizaje visual no demostró una influencia significativa en el rendimiento, se recomienda su inclusión en las actividades de clase.

Respecto a los antecedentes locales se tiene a Castillo (2020) en su estudio sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. En cuanto a la metodología, el estudio con diseño de las relaciones multivariadas y regresión, hace uso del método hipotético y deductivo. Los hallazgos indican una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, así como las estrategias cognitivas y metacognitivas, gestión de recursos, motivación y el desempeño académico en la misma materia. Además, se observó que estas estrategias y motivaciones tienen un poder predictivo significativo sobre el rendimiento académico, según un modelo jerárquico de regresión lineal, con una alta potencia estadística y un efecto de tamaño considerable.

Moreno (2019) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. Se planteó como objetivo determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el estudio tipo descriptiva correlaciona, no experimental. Los resultados muestran se concluye que el rendimiento académico tiene una relación positiva débil con el estilo de aprendizaje activo, mientras que existe una relación negativa muy

débil con los estilos pragmático, reflexivo y teórico; además se destaca que el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo, con un 64% de los estudiantes, seguido por correlaciones moderadas y altas. Respecto al rendimiento académico en matemáticas, se observa que la mayoría se sitúa en el nivel regular o bueno, con un porcentaje menor de estudiantes en los niveles muy bueno y excelente.

Torres (2019) en su estudio sobre estilo de aprendizaje. Ha tenido como objetivo Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes. Respecto a la metodología, el estudio no experimental, exploratorio/descriptivo, longitudinal. Los resultados muestran que en esta investigación realizada en un colegio privado en Cajamarca con estudiantes de 4° de educación secundaria, se concluye que tanto hombres como mujeres tienen como estilo de aprendizaje predominante el reflexivo, sin diferencias significativas entre estudiantes en este aspecto; se observa una diferencia significativa en los estilos de aprendizaje teórico y pragmático según el sexo, donde los hombres destacan según los datos obtenidos.

Edquén (2019) en su estudio sobre rendimiento académico. Se planteó como objetivo relacionar los estilos de vida con el rendimiento académico en estudiantes. En cuanto a la metodología, el estudio cuantitativo relacional de diseño no experimental transversal. Los resultados muestran que, En el estudio realizado sobre los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del área urbana del distrito de Chota en 2017, se observa que la mayoría de los estudiantes mantienen estilos de vida saludables en diversas dimensiones como condición física, actividad deportiva, recreación, hábitos alimenticios, consumo de sustancias y sueño. Sin embargo, en cuanto al rendimiento académico, predominan calificaciones de inicio, indicando que los estudiantes alcanzan notas aprobatorias, pero no satisfactorias.

Referente a la fundamentación científica se ha trabajado con el Modelo de Honey-Alonso; también conocido como el "Estilo de Aprendizaje de los Cuatro Cuadrantes", ofrece una perspectiva detallada sobre cómo los individuos asimilan y procesan el conocimiento. Este enfoque se fundamenta en cuatro estilos de aprendizaje distintos:

activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los individuos con un estilo activo se caracterizan por aprender mediante la acción directa y la experimentación práctica, mientras que aquellos con un enfoque reflexivo tienden a ponderar y analizar la información antes de tomar medidas. Los teóricos se inclinan hacia la comprensión profunda de los principios y teorías subyacentes, buscando establecer conexiones conceptuales sólidas. Por otro lado, los pragmáticos muestran un interés particular en la aplicabilidad práctica de lo que están aprendiendo, enfocándose en cómo pueden utilizar esa información en situaciones del mundo real. Este modelo proporciona una herramienta valiosa para comprender las preferencias individuales de aprendizaje y adaptar las estrategias educativas para maximizar el rendimiento y la comprensión del estudiante en diversos contextos educativos y profesionales. (Ríos, 2023)

También se tiene al Modelo de Felder y Silverman, conocido como el "Modelo de Dimensiones de Aprendizaje", ofrece una estructura comprensiva para entender cómo los estudiantes perciben y procesan la información. Este modelo se basa en dos dimensiones principales: la percepción y el procesamiento. En cuanto a la percepción, los estudiantes pueden exhibir características de ser sensitivos o intuitivos. Aquellos con un estilo sensitivo prefieren un enfoque paso a paso y concreto para aprender, mientras que los intuitivos prefieren una visión más amplia y global, buscando patrones y conexiones más allá de los detalles específicos. Respecto al procesamiento, los estudiantes pueden ser secuenciales o globales. Los estudiantes secuenciales tienden a necesitar información organizada de manera lógica y secuencial, encontrando confort en seguir un orden preestablecido. Por otro lado, los estudiantes globales se sienten más cómodos con un enfoque no lineal y holístico del aprendizaje, integrando información de manera más intuitiva y sintetizando conceptos de manera más amplia. Este modelo ofrece una herramienta valiosa para los educadores al comprender las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer sus necesidades individuales, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo. (Ríos, 2023)

En cuanto a la primera variable los estilos de aprendizaje, se refiere a la idea de que cada individuo emplea sus propios métodos o estrategias para adquirir conocimiento. Aunque estas estrategias pueden variar según el contenido a aprender, cada persona tiende a desarrollar preferencias o tendencias consistentes que definen su estilo de aprendizaje. Estas preferencias están determinadas por rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que actúan como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben y responden a su entorno educativo. Esto incluye la manera en que estructuran la información, desarrollan y emplean conceptos, interpretan datos, resuelven problemas y seleccionan medios de representación, como visual, auditivo o kinestésico. Los aspectos afectivos se relacionan con las motivaciones y expectativas que influyen en el proceso de aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos, como los ritmos biológicos, también juegan un papel importante, como el ciclo sueño-vigilia. La comprensión de que cada individuo aprende de manera única permite identificar las estrategias más efectivas para facilitar su aprendizaje. No obstante, es crucial evitar etiquetar a los estudiantes según su estilo de aprendizaje, ya que estos pueden cambiar con el tiempo, variar en diferentes situaciones y ser susceptibles de mejora. Enseñar a los estudiantes de acuerdo con su estilo de aprendizaje puede resultar en un aprendizaje más efectivo y significativo. (DGB, 2004)

Según la Universidad Autónoma de Aguascalientes (2018) los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales en el proceso de adquirir conocimientos:

- a. Activos: Aquellos que aprenden mejor al participar activamente con la información, como discutiéndola, aplicándola o enseñándola a otros.
- b. Reflexivos: Individuos que tienden a comprender y retener nueva información reflexionando y pensando sobre ella, prefiriendo aprender de manera solitaria y meditativa.
- c. Sensitivos: Personas orientadas hacia lo concreto y práctico, prefiriendo resolver problemas utilizando procedimientos bien establecidos y mostrando paciencia con los detalles.

- d. Intuitivos: Aquellos con enfoque conceptual e innovador, que prefieren descubrir nuevas posibilidades y relaciones, trabajando bien con abstracciones y formulaciones matemáticas.
- e. Visuales: Aprendices que prefieren información representada visualmente, como diagramas o mapas conceptuales.
- f. Verbales: Individuos que prefieren obtener información de manera escrita u oral, recordando mejor lo que leen o escuchan.
- g. Secuenciales: Aprendices que avanzan en pequeños pasos lógicamente relacionados entre sí, resolviendo problemas de forma ordenada y lineal.
- h. Globales: Individuos que aprenden de manera no lineal, captando grandes conceptos de forma repentina y resolviendo problemas complejos de manera innovadora, aunque pueden tener dificultades para explicar su proceso.

Los Estilos de Aprendizaje están estrechamente ligados a las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, constituyendo elementos fundamentales en el proceso educativo. Entre sus características se destacan:

- a. No existe un estilo puro de aprendizaje, de la misma manera que no existen estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan una combinación de estilos de aprendizaje, aunque generalmente uno predomina sobre los demás.
- b. Los estilos de aprendizaje no son estáticos, sino que son relativamente estables y pueden cambiar con el tiempo y la experiencia.
- c. Cada estilo de aprendizaje tiene un valor neutral, sin ser inherentemente mejor o peor que otro. Cada individuo puede beneficiarse de diferentes estilos en diferentes situaciones de aprendizaje.
- d. Es importante que los profesores fomenten la conciencia de los estudiantes sobre sus estilos de aprendizaje predominantes, ayudándoles a comprender cómo pueden adaptar sus métodos de estudio para maximizar su eficacia.
- e. Los estilos de aprendizaje son flexibles y pueden ser desarrollados y fortalecidos. Los educadores tienen la responsabilidad de animar a los

estudiantes a explorar y ampliar sus estilos de aprendizaje, proporcionando oportunidades para experimentar y practicar diferentes enfoques de aprendizaje.

- f. Para facilitar la comprensión personal de su estilo de aprendizaje, se presenta a continuación un inventario que puede ayudarle a identificar sus preferencias y enfoques en el proceso de adquisición de conocimientos. Cuanto más se conoce sobre cómo uno aprende mejor, más efectivo puede ser el proceso de aprendizaje.

Respecto a las dimensiones de los estilos de aprendizaje se tenía a: Activo, la dimensión activa del estilo de aprendizaje describe a aquellos individuos que encuentran su mejor ambiente de aprendizaje cuando están directamente implicados en actividades prácticas y dinámicas. Estos estudiantes tienen una inclinación natural hacia la experimentación y la acción, ya que encuentran que esta interacción directa con el material de estudio les ayuda a asimilar y retener la información de manera más efectiva. Prefieren involucrarse en debates estimulantes sobre temas relevantes, donde pueden intercambiar ideas y perspectivas con sus compañeros de clase y profesores. Además, disfrutan trabajando en proyectos colaborativos que les permiten aplicar de manera activa lo que han aprendido en un contexto práctico. Estos estudiantes tienden a destacarse en entornos donde pueden poner en práctica sus habilidades y conocimientos en situaciones del mundo real, ya que esto les brinda la oportunidad de reforzar y consolidar su comprensión de los conceptos. En resumen, los individuos con un estilo de aprendizaje activo prosperan cuando tienen la oportunidad de participar activamente y aplicar sus conocimientos en un entorno práctico y dinámico.

**Reflexivo:** Los individuos que exhiben un estilo de aprendizaje reflexivo muestran una propensión natural a tomarse el tiempo necesario para reflexionar y analizar detenidamente la información antes de tomar decisiones o actuar. Prefieren examinar diversas perspectivas y considerar cuidadosamente las opciones disponibles antes de proceder. Este tipo de estudiantes valoran la capacidad de pensar críticamente y suelen buscar una comprensión más profunda de los temas antes de comprometerse con una

acción. Disfrutan de momentos de introspección donde pueden reflexionar sobre sus propias experiencias y aprender de ellas. Además, suelen ser observadores cuidadosos y analíticos, lo que les permite captar matices y detalles que otros podrían pasar por alto. Este enfoque reflexivo les permite abordar los problemas con una mente abierta y considerar todas las posibilidades antes de tomar decisiones informadas. En resumen, los individuos con un estilo de aprendizaje reflexivo valoran la reflexión crítica y la exploración profunda de los temas, lo que les permite desarrollar una comprensión más completa y fundamentada de los conceptos que están estudiando.

**Teórico:** Los individuos que se identifican con el estilo de aprendizaje teórico tienen una clara inclinación hacia la comprensión profunda de los principios y teorías subyacentes en la información que están aprendiendo. Estos estudiantes disfrutan explorando las relaciones intrínsecas entre los conceptos, identificando patrones y conexiones que les permiten construir una comprensión sólida y estructurada de un tema. Tienen una curiosidad innata por desentrañar la lógica detrás de los conceptos, buscando entender la estructura subyacente que los fundamenta. Para ellos, el aprendizaje va más allá de la memorización superficial; buscan comprender los fundamentos y las razones detrás de cada concepto, lo que les permite adquirir un conocimiento más significativo y duradero. Estos estudiantes suelen disfrutar de desafíos intelectuales que les permiten poner a prueba su comprensión y aplicarla en contextos diversos. En resumen, los individuos con un estilo de aprendizaje teórico tienen un enfoque profundo y metódico hacia el aprendizaje, centrado en comprender los principios y teorías que subyacen a los conceptos estudiados.

**Pragmático:** La dimensión pragmática del estilo de aprendizaje se enfoca en individuos que dan gran importancia a la aplicación práctica de la información que están adquiriendo. Estos estudiantes tienen una preferencia marcada por aprender a través de la experiencia directa y la resolución de problemas concretos. Para ellos, el verdadero valor del conocimiento reside en su capacidad para generar resultados tangibles y soluciones efectivas en el mundo real. Disfrutan participando en actividades prácticas y hands-on,

donde pueden poner en práctica sus habilidades y conocimientos adquiridos en situaciones reales. Los casos de estudio y proyectos aplicados son particularmente estimulantes para estos estudiantes, ya que les brindan la oportunidad de enfrentarse a desafíos reales y ver cómo sus acciones tienen un impacto directo en el entorno que los rodea. En resumen, los individuos con un estilo de aprendizaje pragmático encuentran significado y motivación en la aplicación práctica de lo que aprenden, valorando la conexión directa entre el conocimiento adquirido y su relevancia en situaciones del mundo real.

Referente a la segunda variable, rendimiento académico; se le ha denominado de diversas maneras, como "aptitud académica", "desempeño académico" o "rendimiento académico", si bien estas diferencias suelen ser sutiles y se utilizan frecuentemente de manera equivalente o interrelacionada. El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos demostrados en un área o materia en comparación con la norma de edad y nivel académico. Por otro lado, es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. Aunque estas definiciones son operativas y sencillas, las relaciones que influyen en el rendimiento académico son multifacéticas y complejas. Factores relacionados con el individuo y su entorno influyen en el rendimiento académico. Asimismo, otros aspectos como la atención, motivación, resiliencia, factores emocionales y alimentación se han relacionado con el rendimiento académico. A nivel del contexto, factores como las actitudes y estilos de enseñanza del docente, motivación docente, nivel sociocultural, nivel de estudios de los padres, tipo de institución educativa y convivencia con abuelos también han sido asociados con el rendimiento académico. (PRONABEC, 2019)

En cuanto a las dimensiones del aprendizaje del área de comunicación, se tiene a: Conceptual: Es el conocimiento teórico y conceptual vinculado con la comunicación, abarcando la comprensión de teorías, modelos, principios y conceptos esenciales dentro del ámbito comunicativo, esto implica comprender cómo se estructuran y transmiten los mensajes, así como las diversas formas de interacción tanto verbal como no verbal.

Procedimental: Se relaciona con las destrezas prácticas y técnicas necesarias para comunicarse de manera efectiva, como la capacidad para expresar ideas de forma clara y coherente, escuchar activamente, emplear técnicas de persuasión y argumentación, y manejar herramientas y tecnologías de comunicación.

Actitudinal: Disposición y actitud hacia el proceso comunicativo, incluyendo aspectos como la empatía, la apertura a diversas perspectivas y puntos de vista, la confianza en sí mismo como comunicador, la capacidad de adaptación a diferentes contextos comunicativos y el respeto hacia los demás.

Relacional: Habilidades y competencias necesarias para establecer y mantener relaciones interpersonales efectivas, esto abarca habilidades para la gestión de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo, negociación y construcción de relaciones sólidas fundamentadas en la confianza y el respeto mutuo.

En la Justificación de la investigación, esta tiene como objetivo principal analizar y comprender la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a la institución educativa del nivel primario 82708 en El Marco, distrito de Bambamarca, durante el año 2024. Este estudio proporcionará una visión más clara de cómo los diferentes estilos de aprendizaje pueden influir en el desempeño académico de los alumnos en un contexto específico. Además, se espera que los resultados obtenidos contribuyan significativamente al respaldo de las teorías y enfoques utilizados en este trabajo, fortaleciendo así la base teórica existente en el campo de la educación y el aprendizaje. Asimismo, los hallazgos de esta investigación podrían servir como punto de partida para futuros estudios y análisis relacionados con el tema, brindando orientación y dirección a otros investigadores interesados en profundizar o complementar la comprensión de la conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en entornos educativos similares o diferentes.

Este estudio aportará una valiosa contribución científica al proporcionar datos concretos y contextuales sobre cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento

académico en un entorno educativo particular. Esto permitirá una comprensión más completa de los mecanismos subyacentes que impulsan el éxito o el fracaso académico de los estudiantes, lo que a su vez puede informar políticas educativas y prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, al utilizar un enfoque metodológico riguroso y transparente, este estudio garantizará la validez y fiabilidad de sus resultados, lo que fortalecerá su contribución al conocimiento científico en el campo de la educación y el aprendizaje.

Desde el enfoque metodológico, este estudio se sitúa en el ámbito de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, abriendo nuevas vías de investigación y ofreciendo una base sólida para futuros estudios, los hallazgos de esta investigación no solo arrojarán luz sobre cómo los diferentes estilos de aprendizaje pueden afectar el éxito académico de los estudiantes, sino que también proporcionarán insights valiosos para la implementación de estrategias educativas más efectivas y personalizadas. Además, al ofrecer una perspectiva metodológica rigurosa y detallada, este estudio servirá como un punto de partida sólido para otros investigadores interesados en profundizar en este tema o explorar aspectos adicionales relacionados con los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Así, contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación y promoverá un mayor entendimiento de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje y logro académico de los estudiantes. Mediante la práctica de esta investigación, se enfoca en avanzar en la comprensión y mejora de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, este estudio brindará la oportunidad de identificar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en los alumnos y comprender cómo estos estilos pueden influir en su rendimiento académico en el contexto específico de nuestra institución educativa. Al entender mejor las preferencias y características individuales de aprendizaje de los estudiantes, podremos diseñar estrategias educativas más efectivas y personalizadas que se ajusten a sus necesidades específicas.

La justificación social de este estudio radica en su capacidad para abordar un problema relevante y significativo que afecta directamente a la calidad de la educación y, por ende, al desarrollo futuro de la sociedad. Al comprender mejor cómo los diferentes estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, este estudio puede proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas educativas y promover la equidad en el acceso a la educación. Al identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes en función de sus estilos de aprendizaje, se puede contribuir a reducir las brechas de rendimiento académico y a mejorar los resultados educativos en general.

Ante ello se describe el problema de investigación: Durante los últimos años, es esencial reconocer que el bajo rendimiento académico puede tener múltiples raíces, entre las que se incluyen la metodología didáctica empleada por los docentes, la carencia de una planificación adecuada en la asignación de tareas y proyectos de investigación, así como las dificultades personales que enfrentan los estudiantes y las dinámicas familiares que influyen en su entorno. En este escenario, el estilo de aprendizaje de los alumnos emerge como un factor de gran relevancia, dado que entenderlo en profundidad posibilita la formulación de estrategias educativas adaptativas que se ajusten a las preferencias y necesidades individuales de cada estudiante. La falta de reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos dificulta la implementación de enfoques pedagógicos efectivos que promuevan un aprendizaje significativo y, por ende, impacten positivamente en su desempeño académico. Identificar y comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes se presenta como un paso crucial para diseñar intervenciones educativas más personalizadas y eficaces, lo cual puede conducir a una mejora sustancial en su rendimiento académico y su desarrollo integral. Con el fin de realizar una investigación profunda y detallada sobre el problema de investigación señalado plantearé la siguiente interrogante *¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024?*

Dentro de la conceptualización y operacionalización de las variables y luego de haber revisado la bibliografía, se define los siguientes conceptos: a nivel conceptual los estilos de aprendizaje. se refiere a la idea de que cada individuo emplea sus propios métodos o estrategias para adquirir conocimiento. Aunque estas estrategias pueden variar según el contenido a aprender, cada persona tiende a desarrollar preferencias o tendencias consistentes que definen su estilo de aprendizaje. (DGB, 2004)

Así mismo, el aprendizaje del área de comunicación, El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos demostrados en un área o materia en comparación con la norma de edad y nivel académico. Por otro lado, es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. (PRONABEC, 2019)

En cuanto a la definición operacional, los estilos de aprendizaje, se va a medir a través de cuatro dimensiones: Activo, reflexivo, teórico y pragmático, cada uno de estos indicadores cuenta con cuatro ítems, y el Rendimiento académico, se va a medir a través de las siguientes dimensiones: conceptual, procedimental, actitudinal y relacional

Se establece la siguiente hipótesis genera: existe relación a entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

Las hipótesis específicas:

HE1: Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

HE2: Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

HE3: Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

HE4: Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión relacional en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

El objetivo general es: determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

Y los objetivos específicos:

OE1: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

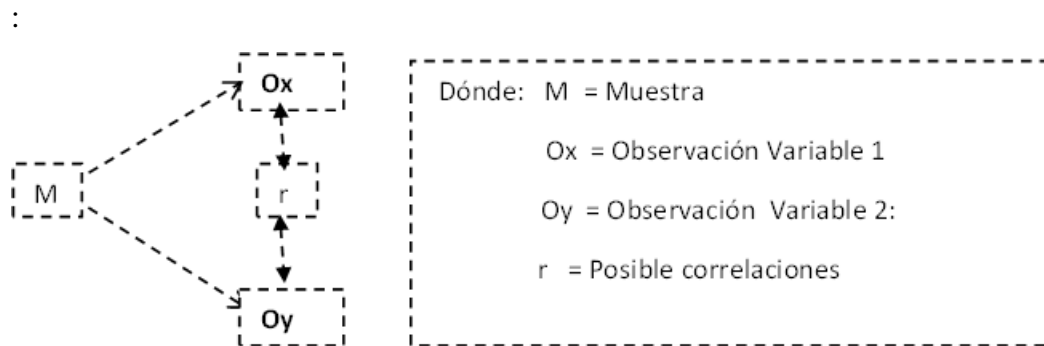
OE2: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

OE3: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

OE4: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión relacional en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

## Metodología

En cuanto al tipo y Diseño de investigación, De acuerdo con la dirección del estudio, se categoriza como investigación básica, utilizando el criterio de la técnica de contrastación de la hipótesis. Se realiza una investigación correlacional con el fin de explorar la potencial relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. El diseño de la investigación es correlacional, como se muestra en el siguiente diagrama:



Para la población y muestra, según Cabanillas (2019) la población se refiere al grupo completo de individuos que poseen las características relevantes para nuestro análisis, es importante tener en cuenta que la población puede variar en tamaño y alcance dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, para el estudio, se tiene a 138 estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca.

*Cuadro 1: Estudiante de primaria IE 82708 - Bambamarca*

<b>Grado</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1ero	20	14
2do	24	17
3ero	23	16
4to	34	26
5to	16	12
6to	21	15
Total	138	100

**Fuente: Secretaria del colegio**

La selección de la muestra se basó en un muestreo por conveniencia, optando por trabajar con los estudiantes del sexto grado de nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, conformando una población de 21 estudiantes.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de investigación, para la recolección de datos en este estudio, se ha empleará la técnica de encuesta, una herramienta fundamental en la investigación social que permitirá recopilar información de manera sistemática y estructurada. Como instrumento específico de esta encuesta, se utilizó un cuestionario diseñado meticulosamente para recabar información pertinente relacionada con el tema de investigación. En este cuestionario, se han considerado dos variables principales: los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales y los enfoques utilizados por los estudiantes para abordar el proceso de aprendizaje, mientras que el rendimiento académico evalúa el nivel de éxito de los estudiantes en términos de sus logros educativos. El cuestionario se estructurará de manera que permitirá indagar en profundidad sobre estas variables, con el objetivo de obtener datos significativos que contribuyan a la comprensión de la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el contexto específico de la investigación.

En cuanto a la validez y confiabilidad, el instrumento ha sido evaluado por tres expertos que poseen una sólida credibilidad moral, ética y profesional en concordancia con el estudio, además de tener un profundo conocimiento en el ámbito de la investigación científica. Estos expertos han proporcionado una evaluación crítica del contenido del instrumento, incluyendo las variables, dimensiones, indicadores y elementos del mismo. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, permitió analizar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, se evaluó utilizando el método del coeficiente Alfa de Cronbach. Esta elección se debe a que las preguntas formuladas están basadas en una escala de Likert.

Para el procesamiento de la información recopilada en el estudio, se emplearán dos herramientas ampliamente utilizadas en el ámbito de la investigación: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y Excel. El SPSS es un software especializado en análisis estadístico que ofrece una amplia gama de herramientas para la manipulación y el análisis de datos, lo que lo convierte en una elección popular entre los investigadores en ciencias sociales y de la salud. Permite realizar diversas técnicas estadísticas, desde análisis descriptivos básicos hasta modelos de regresión avanzados y análisis factorial. Por otro lado, Excel es una herramienta de hoja de cálculo que también se utiliza comúnmente en la investigación científica debido a su facilidad de uso y versatilidad. Si bien Excel puede no ser tan especializado como SPSS en términos de análisis estadístico, sigue siendo una opción útil para realizar cálculos simples, visualizar datos en gráficos y tablas, y realizar análisis básicos. Al utilizar estas dos herramientas en conjunto, se podrá realizar un análisis completo y exhaustivo de los datos recopilados en el estudio, lo que permitirá obtener conclusiones significativas y respaldadas por evidencia empírica.

## Resultados

Los resultados que se presentan a continuación fueron obtenidos y analizados en función de los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación. Para ello, se utilizaron herramientas de estadística descriptiva e inferencial con el propósito de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. La información se recabó a través de un cuestionario que permitió recopilar datos sobre las variables y dimensiones en estudio. La presentación y análisis de los resultados se organizan de la siguiente manera:

### Resultados de la variable 1: Estilos de Aprendizaje

Tabla 1.

*Porcentaje de la variable estilos de aprendizaje*

		%
Bajo	0	0.0
Medio	1	4.8
Alto	20	95.2
TOTAL	21	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.

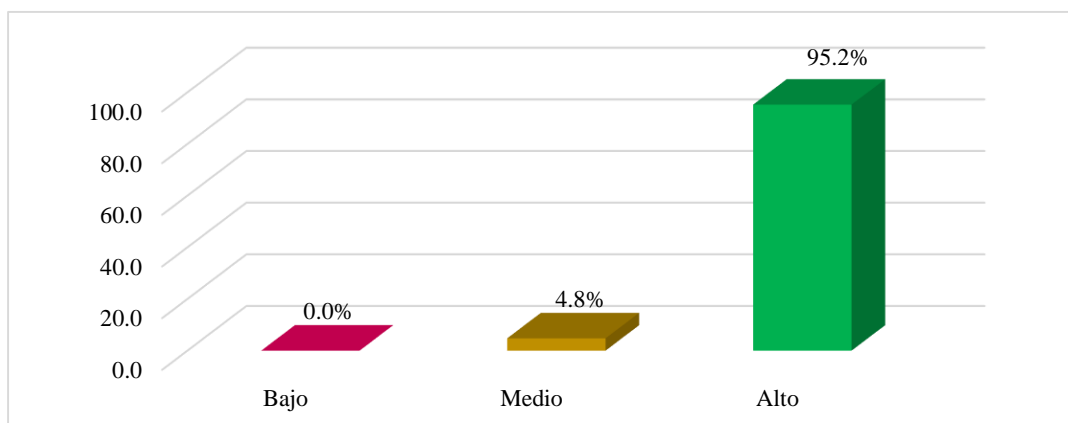


Figura 1. Porcentaje de la variable estilos de aprendizaje a partir de la aplicación del instrumento.

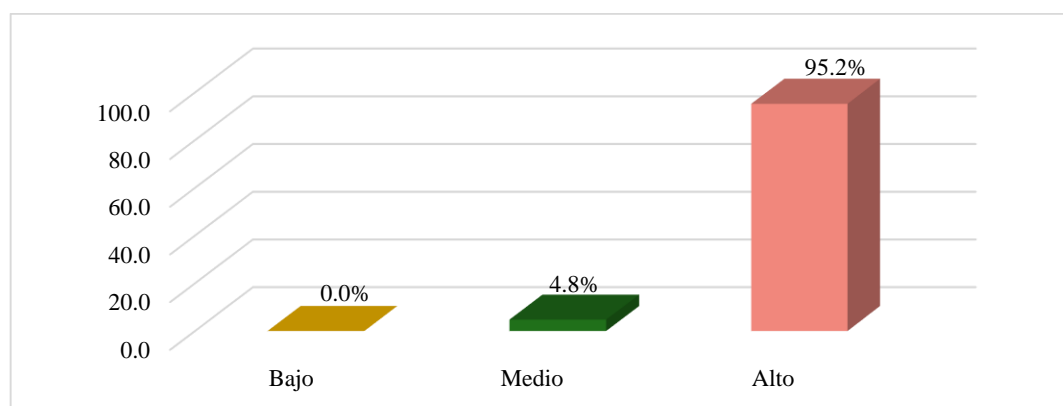
En la figura 1 se muestra el porcentaje de los estilos de aprendizaje, en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde se encontró que el 95.2% de los estudiantes exhiben un nivel alto de estilos de aprendizaje, mientras que el 4.8% restante muestra un nivel medio, estos resultados, aunque proporcionan una visión general de las preferencias de aprendizaje en la población estudiantil, requieren una mayor exploración para comprender la metodología de evaluación empleada, su comparación con investigaciones previas y las implicaciones prácticas para la enseñanza y el diseño curricular, lo que permitiría una comprensión más completa de cómo los estilos de aprendizaje afectan la experiencia educativa en esta institución.

**Tabla 2**

*Porcentaje de la dimensión 1: Activo*

		%
Bajo	0	0.0
Medio	1	8.3
Alto	20	91.7
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.



*Figura 2.* Porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje activo a partir de la aplicación del instrumento.

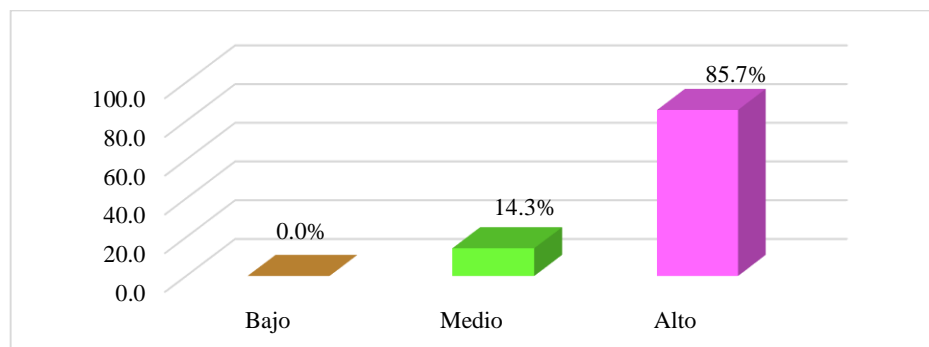
En la figura 2 se muestra el porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje activo en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde se observa un 95.2% de los estudiantes demostrando un nivel alto en esta categoría, esto sugiere una fuerte inclinación hacia estrategias de aprendizaje que involucran la participación activa, la experimentación práctica y el involucramiento directo con el material de estudio, esto podría tener importantes implicaciones pedagógicas, ya que podría requerir enfoques educativos que fomenten la interacción y la participación activa en el aula, así como el uso de metodologías que promuevan el descubrimiento y la exploración personal del conocimiento. Así también se tienen un 4.8%, en un nivel medio de estilo de aprendizaje activo, pues se señala la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para atender las diversas preferencias de aprendizaje presentes los estudiantes, enfatizado la importancia de la diferenciación instruccional

**Tabla 3**

*Porcentaje de la dimensión 2: Reflexivo*

		%
Bajo	0	0.0
Medio	3	25.0
Alto	18	75.0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.



*Figura 3. Porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo a partir de la aplicación del instrumento.*

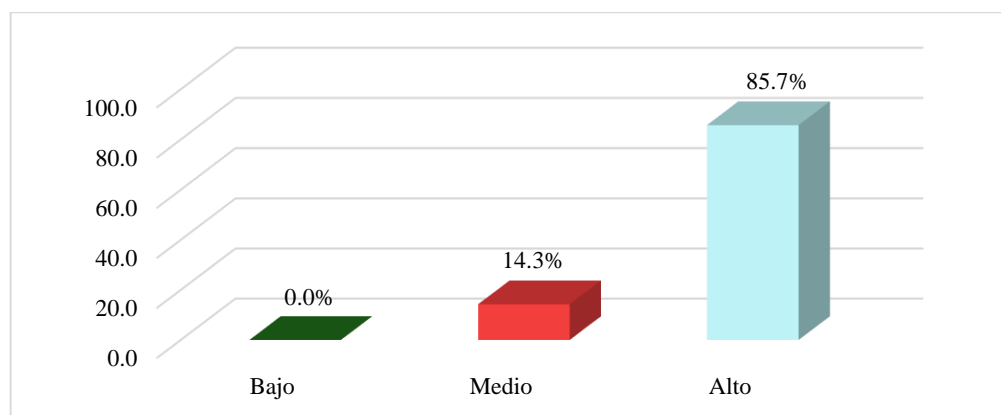
En la figura 3 se muestra el porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde se muestra un nivel alto, con un 85.7% de los estudiantes exhibiendo este tipo de estilo de aprendizaje. esta alta proporción de estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo indica una preferencia por métodos de enseñanza que fomentan la exploración individual, el análisis en profundidad y la síntesis personal del conocimiento. Así también el 14.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de estilo de aprendizaje reflexivo, lo que indica diversidad en las preferencias de aprendizaje dentro de la población estudiantil, por ello se debe implementar enfoques pedagógicos que permitan tanto la reflexión individual como la colaboración entre pares, así como la incorporación de actividades que estimulen el pensamiento crítico y la autoevaluación.

**Tabla 4**

*Porcentaje de la dimensión 3: teórico*

		%
Bajo	0	0.0
Medio	3	25.0
Alto	18	75.0
TOTAL	21	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.



*Figura 4.* Porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje teórico a partir de la aplicación del instrumento.

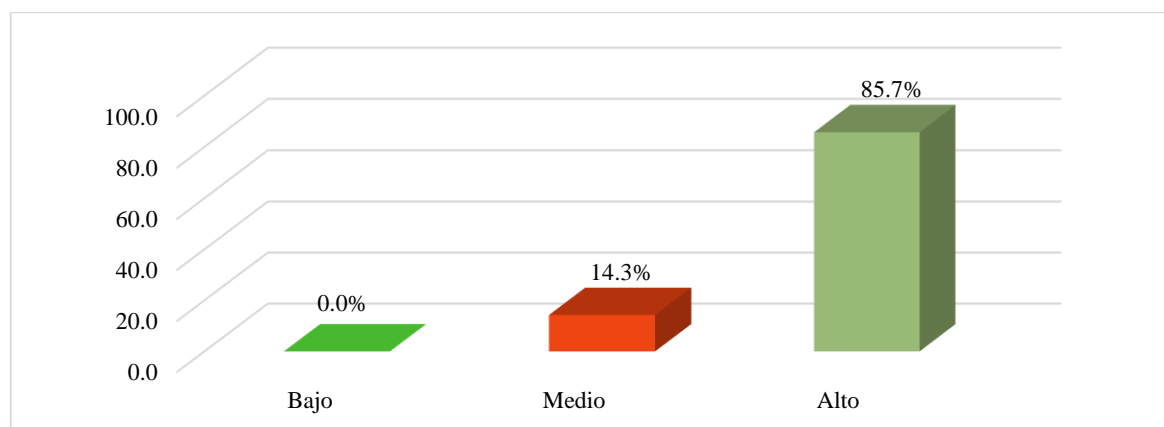
En la figura 4 se muestra el porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde se tiene nivel alto con un 85.7% de los estudiantes mostrando este tipo de estilo de aprendizaje, pues hay estrategias de aprendizaje que valoran la comprensión conceptual y la organización lógica de la información, este alto porcentaje de estudiantes con un estilo de aprendizaje teórico indica una preferencia por métodos de enseñanza que enfatizan la presentación clara de conceptos, la exposición a información estructurada y la aplicación de principios abstractos en la resolución de problemas. También el 14.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de estilo de aprendizaje teórico, lo que indica que hay diversas preferencias de aprendizaje por parte de los estudiantes, pues existe la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan la aplicación práctica de conceptos teóricos.

**Tabla 5**

*Porcentaje de la dimensión 4: Pragmático*

		%
Bajo	0	0.0
Medio	3	25.0
Alto	18	75.0
TOTAL	21	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.



*Figura 5. Porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático a partir de la aplicación del instrumento.*

En la figura 5 se muestra el porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde se muestra un nivel alto de 85.7% de los estudiantes demostrando este tipo de estilo de aprendizaje, se emplean estrategias de aprendizaje que enfatizan la aplicación práctica del conocimiento, el aprendizaje basado en la experiencia y la resolución de problemas concretos, este porcentaje de estudiantes con un estilo de aprendizaje pragmático resalta la importancia de incorporar enfoques educativos que fomenten la aplicación práctica del conocimiento, actividades de aprendizaje basadas en proyectos y experiencias de aprendizaje según el currículo escolar. El 14.3% de los estudiantes que se encuentran en un nivel medio de estilo de aprendizaje pragmático, por ello es esencial proporcionar opciones educativas que permitan a estos estudiantes participar en actividades prácticas mientras se atienden sus necesidades individuales.

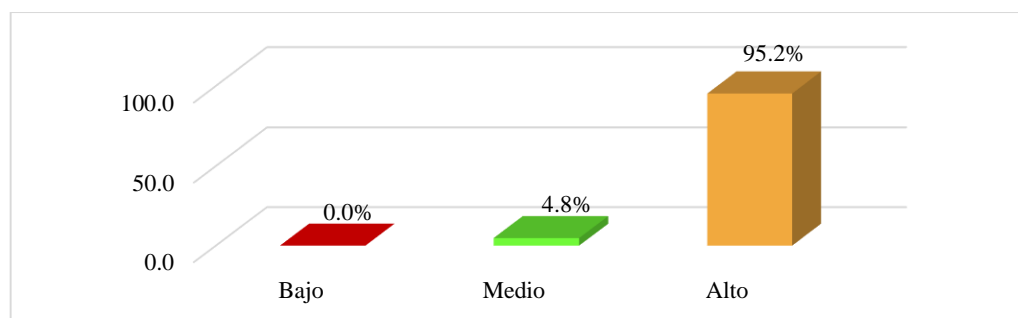
## Resultados de la variable 2: Rendimiento académico

**Tabla 6**

*Porcentaje de la segunda variable rendimiento académico*

		%
Bajo	0	0.0
Medio	1	4.8
Alto	20	95.2
TOTAL	21	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.



*Figura 6.* Porcentaje de la variable rendimiento académico a partir de la aplicación del instrumento.

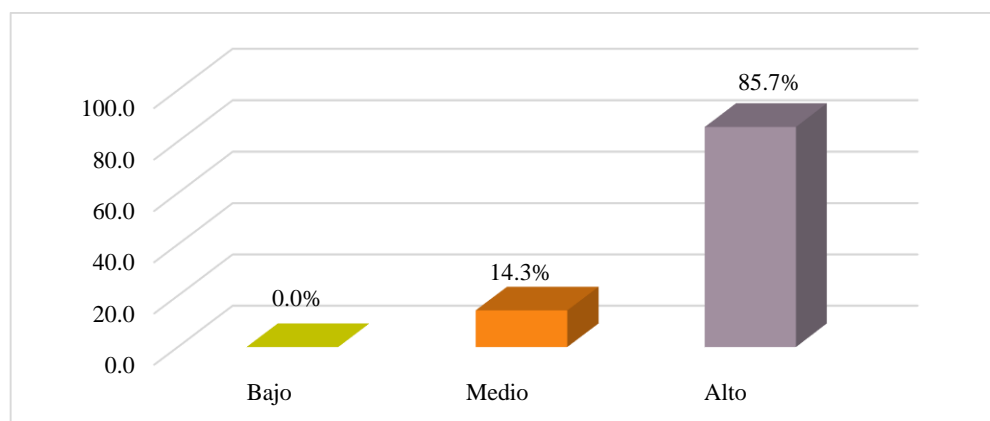
En la figura 6 se muestra el porcentaje de la variable rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde el 95.5% de los estudiantes tienen un nivel alto esto indica logros académicos, lo cual contribuye a una combinación de factores, incluyendo la calidad de la enseñanza, el compromiso estudiantil y el apoyo familiar. El alto porcentaje en este nivel indica una efectividad en las prácticas educativas implementadas en la institución, así como un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico. El 4.8%, se encuentra en un nivel medio, aunque este porcentaje es bajo, señala la presencia de una diversidad en el rendimiento entre los estudiantes, lo que puede requerir una atención específica para identificar y abordar posibles desafíos académicos.

**Tabla 7**

*Porcentaje de la dimensión 1: Conceptual*

		%
Bajo	0	0.0
Medio	3	14.3
Alto	18	85.7
TOTAL	21	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.



*Figura 7.* Porcentaje de la dimensión conceptual de rendimiento académico, a partir de la aplicación del instrumento.

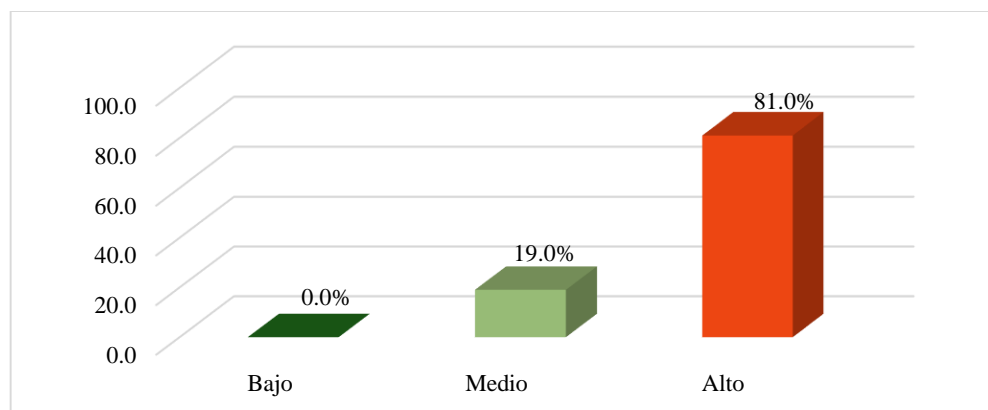
En la figura 7 se muestra el porcentaje de la dimensión conceptual de rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde el 85.7% de los estudiantes tienen un nivel alto en esta área, esto indica que tienen dominio de los conceptos y principios académicos fundamentales por parte de la mayoría de los estudiantes, lo que sugiere una comprensión sólida y una capacidad para aplicar el conocimiento de manera efectiva en diversas situaciones; este porcentaje refleja la calidad de la enseñanza recibida, así como el compromiso y la motivación de los estudiantes para comprender y dominar los conceptos enseñados. El 14.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, esto indica la presencia de una diversidad en el área, lo que podría ser atribuido a diversos factores, como diferencias individuales en el estilo de aprendizaje, nivel de apoyo académico o acceso a recursos educativos.

**Tabla 8**

*Porcentaje de la dimensión 2: Procedimental*

		%
Bajo	0	0.0
Medio	4	19.0
Alto	17	81.0
TOTAL	21	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.



*Figura 8.* Porcentaje de la dimensión conceptual de rendimiento académico, a partir de la aplicación del instrumento.

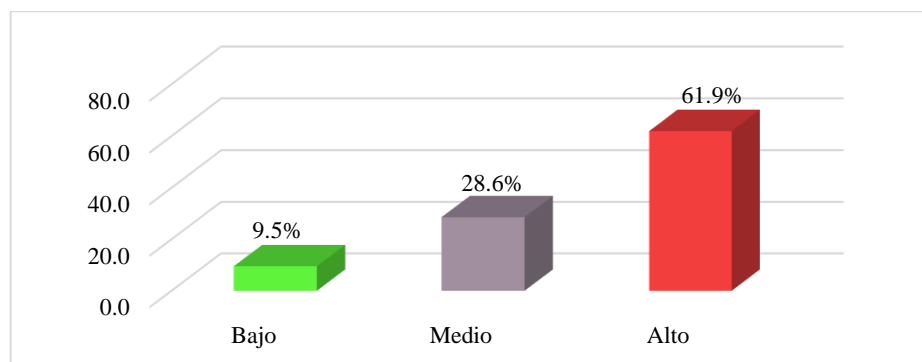
En la figura 8 se muestra el porcentaje de la dimensión procedimental de rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde el 81% de los estudiantes alcanzando un nivel alto, pues hay una competencia sólida en la aplicación de procedimientos y técnicas en diversos contextos académicos, lo que indica una capacidad para seguir instrucciones, resolver problemas y completar tareas de manera efectiva, así también se demuestra la eficacia de las estrategias de enseñanza utilizadas para desarrollar habilidades prácticas y procedimentales en los estudiantes. El 19% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, pues hay dominio de habilidades procedimentales entre los estudiantes, esto se debe a diferencias en la capacidad de organización, tiempo de dedicación a las tareas académicas o nivel de apoyo recibido en el desarrollo de habilidades prácticas.

**Tabla 9**

*Porcentaje de la dimensión 3: Actitudinal*

		%
Bajo	2	9.5
Medio	6	28.6
Alto	13	61.9
TOTAL	21	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.



*Figura 9.* Porcentaje de la dimensión actitudinal de rendimiento académico, a partir de la aplicación del instrumento.

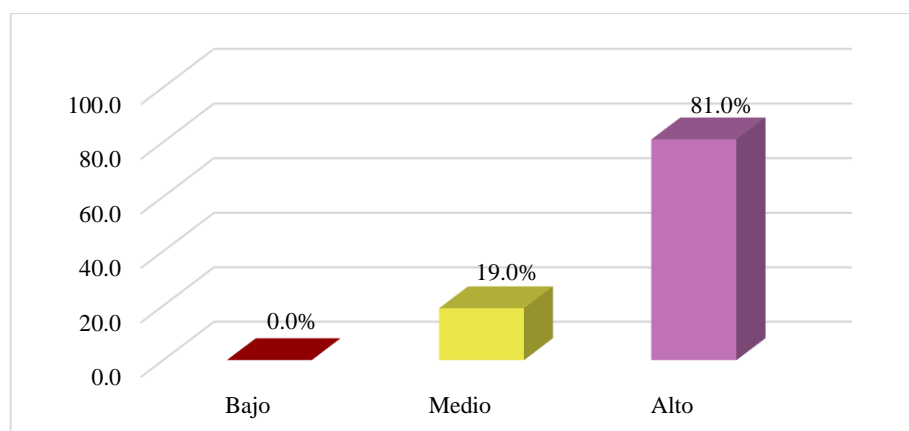
En la figura 9 se muestra el porcentaje de la dimensión actitudinal de rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde el 61.9% de los estudiantes alcanzando un nivel alto, esto indica una actitud positiva hacia el aprendizaje, compromiso con el trabajo académico y una disposición favorable para enfrentar desafíos educativos, así también se reflejar la eficacia de las prácticas educativas en cultivar una mentalidad proactiva y motivada entre los estudiantes, así como el apoyo y la influencia positiva del entorno escolar y familiar en el desarrollo de actitudes favorables hacia el aprendizaje. El 28.6% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, pues esto se debe a factores como diferencias en la motivación intrínseca, la autoestima académica o las experiencias previas de éxito escolar.

**Tabla 10**

*Porcentaje de la dimensión 4: Relacional*

		%
Bajo	0	0.0
Medio	4	19.0
Alto	17	81.0
TOTAL	21	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes.



*Figura 10.* Porcentaje de la dimensión relacional de rendimiento académico, a partir de la aplicación del instrumento.

En la figura 10 se muestra el porcentaje de la dimensión actitudinal de rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024. Donde el 81% de los estudiantes están en un nivel alto en esta área, esto indica una actitud positiva y comprometida hacia el aprendizaje, reflejando una disposición proactiva para enfrentar desafíos académicos y una mentalidad receptiva hacia la adquisición de conocimientos, así también se trabaja en las prácticas educativas y el ambiente escolar para fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje, así como el apoyo y la influencia positiva del entorno familiar y comunitario en el desarrollo de actitudes favorables. El 19% de los estudiantes se encuentran en un nivel, esto es influenciado por factores como experiencias previas de éxito o fracaso académico, apoyo emocional y motivacional, así como la percepción del valor y la relevancia de la educación en su vida.

### Prueba de normalidad

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad para las variables de estudio*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
V1: Estilos de aprendizaje	.570	21	.000
V2: Rendimiento académico	.484	21	.000

**Fuente** Elaboración Propia utilizando el SPSS (V27)

En relación a los resultados presentados en la tabla 11 de la prueba de Shapiro-Wilk, se observa que la significancia para la variable de estilos de aprendizaje es de 0,000, lo cual indica que es menor que 0,05. Por consiguiente, se recomienda la aplicación de una prueba no paramétrica utilizando el enfoque de Shapiro-Wilk.

En lo que respecta a la Variable 2, rendimiento académico, los resultados también muestran un valor de 0,000, lo que sugiere que la significancia es menor que 0,05. Por lo tanto, se sugiere aplicar igualmente una prueba no paramétrica utilizando el enfoque de Shapiro-Wilk.

## Resultados inferenciales

En relación al análisis inferencial, Líbano et al. (2019) señalan que para muestras con 50 o menos participantes, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk para determinar la normalidad de la distribución. Si la significancia (Sig.) es mayor a 0.05, la muestra se distribuye normalmente y se pueden usar pruebas paramétricas para contrastar las hipótesis relacionadas con la variable. Sin embargo, si la significancia es menor o igual a 0.05, se deben utilizar pruebas no paramétricas para analizar los resultados.

Para contrastar los objetivos de la investigación, se utilizó el coeficiente de Rho Spearman, también conocido como coeficiente de rangos ordenados.

Este método no paramétrico no requiere que los datos de la muestra se ajusten a una distribución específica para realizar inferencias sobre la población. Para ello se empleó la siguiente escala:

**Tabla 12**

*Escala del coeficiente de Rho Spearman*

Valor de Rho de Spearman	Significado
<b>-1</b>	Correlación negativa grande y perfecta
<b>-0.9 a -0.99</b>	Correlación negativa muy alta
<b>-0.7 a -0.89</b>	Correlación negativa alta
<b>-0.4 a -0.69</b>	Correlación negativa moderada
<b>-0.2 a -0.39</b>	Correlación negativa baja
<b>-0.01 a -0.19</b>	Correlación negativa muy baja
<b>0</b>	Correlación nula
<b>0.01 a 0.19</b>	Correlación positiva muy baja
<b>0.2 a 0.39</b>	Correlación positiva baja
<b>0.4 a 0.69</b>	Correlación positiva moderada
<b>0.7 a 0.89</b>	Correlación positiva alta
<b>0.9 a 0.99</b>	Correlación positiva muy alta
<b>1</b>	Correlación positiva grande y perfecto

**Fuente:** Coeficiente de Rho Spearman

Para el objetivo general, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

**Tabla 13**

*Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.*

Rho Spearman	Estadístico	Estilos de Aprendizaje	Rendimiento Académico
Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.230*
	Sig (bilateral)	.	.316
	N	21	21
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.230*	1.000
	Sig (bilateral)	.316	.
	N	21	21

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

**Nota:**

La Tabla 13, demuestra la existencia de la relación de, 230 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva baja. En cuanto a la significancia bilateral es ,316 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa. Debido a lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: Existe una correlación positiva y baja entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

Para el objetivo específico 1, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

**Tabla 14**

*Relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.*

Rho Spearman	Estadístico	Estilos de Aprendizaje	Conceptual
Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.645*
	Sig (bilateral)	.	.002
	N	21	21
Conceptual	Coeficiente de correlación	.645*	1.000
	Sig (bilateral)	.002	.
	N	21	21

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS

**Nota:**

La Tabla 14, demuestra la existencia de la relación de .645 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva moderada. En cuanto a la significancia bilateral es .002 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa. Debido a lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: Existe una correlación positiva y moderada entre los estilos de aprendizaje y la dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

Para el objetivo específico 2, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

**Tabla 15**

*Relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.*

Rho Spearman	Estadístico	Estilos de Aprendizaje	Procedimental
Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.645*
	Sig (bilateral)	.	.002
	N	21	21
Procedimental	Coeficiente de correlación	.645*	1.000
	Sig (bilateral)	.002	.
	N	21	21

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS

**Nota:**

La Tabla 15, demuestra la existencia de la relación de .645 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva moderada. En cuanto a la significancia bilateral es .002 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa. Debido a lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: Existe una correlación positiva y moderada entre los estilos de aprendizaje y la dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

Para el objetivo específico 3, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

**Tabla 16**

*Relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.*

Rho Spearman	Estadístico	Estilos de Aprendizaje	Actitudinal
Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.472*
	Sig (bilateral)	.	.002
	N	21	21
Actitudinal	Coeficiente de correlación	.472*	1.000
	Sig (bilateral)	.002	.
	N	21	21

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS

**Nota:**

La Tabla 16, demuestra la existencia de la relación de .472 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva moderada. En cuanto a la significancia bilateral es .002 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa. Debido a lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: Existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

Para el objetivo específico 4, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión relacional en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

**Tabla 17**

*Relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión relacional en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.*

Rho Spearman	Estadístico	Estilos de Aprendizaje	Relacional
Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	.344*
	Sig (bilateral)	.	.126
	N	21	21
Relacional	Coefficiente de correlación	.344*	1.000
	Sig (bilateral)	.126	.
	N	21	21

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS

**Nota:**

La Tabla 17, demuestra la existencia de la relación de .344 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva baja. En cuanto a la significancia bilateral es .126 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación positiva baja. Debido a lo cual, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: Existe una correlación positiva y baja entre los estilos de aprendizaje y la dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa del nivel primario 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

## Análisis y discusión

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. Los resultados obtenidos según Rho Spearman, muestra la existencia de una relación de, 230 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva baja. En cuanto a la significancia bilateral es ,316 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa. Estos resultados de la investigación son contrastados con los estudios de Díaz et al. (2022) quien indica la importancia de adaptar las metodologías educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, con un enfoque flexible que incluya metodologías activas e integración de diferentes estilos de enseñanza, además, se sugiere reformar las prácticas educativas para evitar la exclusión de estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes y prevenir el fracaso escolar de aquellos con perfiles activos y pragmáticos. Así también se contrasta con el estudio de Sánchez (2021) quien indica que existe una relación moderadamente positiva entre los estilos de aprendizaje, destacando que el estilo pragmático es el más común entre los estudiantes, además, el rendimiento académico general es alto, sugiriendo que el proceso educativo actual es beneficioso para la mayoría. Se contrasta con el estudio de Raymondi (2020) manifiesta que los estudiantes con un estilo reflexivo tienden a tener un mejor desempeño en sus estudios, existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico, sin embargo, el estilo pragmático no parece influir notablemente en el éxito académico de los estudiantes en este nivel educativo. Se contrasta con el estudio de Retti (2020) señala una relación entre la dimensión Convergente y el rendimiento académico es intensa y casi perfecta, ya que estos estudiantes tienden a utilizar la conceptualización abstracta y la experimentación activa. También se contrasta con el estudio de Sánchez (2019) quien indica la importancia de descubrir el estilo de aprendizaje de los alumnos para potenciar sus habilidades en el aula. Se destaca que comprender los estilos de aprendizaje va más allá de conocer solo conocimientos y estrategias, siendo crucial para su desarrollo integral.

Se contrasta con el estudio de León (2019) indica una conexión directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, influenciada por las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, se destaca una preferencia por los estilos reflexivo y teórico, mientras que los estilos activo y pragmático reciben menos atención. Se contrasta con el estudio de Zamora (2019) quien establece una relación significativa entre ciertos estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se reconoce la influencia de factores externos como la motivación, habilidades sociales y condiciones socioeconómicas, esto destaca la necesidad de investigaciones futuras para comprender más completamente estos fenómenos y mejorar aún más la efectividad del proceso educativo. Se contrasta con el estudio de Arrizabalaga et al. (2019) quien indica la eficacia de identificar con precisión las características psicopedagógicas que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante, lo cual es invaluable para todos los involucrados en el entorno educativo, una vez determinado el estilo de aprendizaje, se puede establecer un diagnóstico que permita al profesor crear perfiles grupales e individuales, facilitando la implementación de programas de intervención educativa adaptados a las necesidades específicas de cada alumno. Se contrasta con el estudio de Juárez et al. (2019) quien señala que los estudiantes exhiben una serie de características como ponderación, conciencia, receptividad, análisis, exhaustividad, observación, argumentación, estudio del comportamiento, investigación, experimentación y eficacia, que pueden ser beneficiosas para el desarrollo de habilidades requeridas en su perfil profesional. Se contrasta con el estudio de Estrada (2019) quien resalta que el estilo de aprendizaje predominante entre los estudiantes es el reflexivo, caracterizado por un enfoque investigativo, analítico y colaborativo, esta comprensión profunda de los estilos de aprendizaje permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Se contrasta con el estudio de Polo y Pereira (2019) quienes indican una relación poco significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, lo que coincide con hallazgos similares en otros campos y contextos, estos hallazgos enfatizan la complejidad del proceso de aprendizaje y la importancia de considerar múltiples factores que influyen en el rendimiento estudiantil.

Del mismo modo se contrasta con el estudio de Pacahuala (2022) quien indica que el enfoque de aprendizaje preferido por los estudiantes puede influir en su desempeño académico, pero la fuerza de esta relación puede variar entre los distintos estilos de aprendizaje, esto resalta la importancia de comprender y considerar las preferencias individuales de los estudiantes al diseñar estrategias educativas que maximicen su rendimiento académico. Se contrasta con el estudio de Asparrin (2022) quien indica en el contexto de los estudiantes de quinto grado de secundaria, se ha demostrado que el estilo de aprendizaje no ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico. Así mismo se contrasta con el estudio de Vásquez (2020) quien indica que existe una relación mínima y no significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico, lo que refleja la inclinación de los estudiantes hacia la racionalidad y lo objetivo; se enfatiza la importancia de una adaptación pedagógica sensible a las preferencias y necesidades de aprendizaje de los alumnos para promover un mayor éxito académico. Se contrasta con el estudio de Yupanqui (2020) quien manifiesta que no se encontró una relación entre el estilo activo y el rendimiento académico, resaltando que los estudiantes con predominio de este estilo combinan el pensamiento concreto con un procesamiento activo, lo que podría influir en su rendimiento de manera más compleja. Se contrasta con el estudio de Gamboa (2019) indica una relación directa y débil entre las habilidades de administración de información y el rendimiento académico, especialmente en la dimensión metódica; aunque no se encontró una asociación global significativa, se destaca que las estrategias de aprendizaje son ampliamente utilizadas por los estudiantes, mayormente en un nivel medio seguido de alto, lo que se considera una fortaleza para el proceso educativo. De la Cruz (2019) indica que no existe una correlación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en esta población estudiantil, se observa que los estudiantes que muestran una mayor preferencia por el estilo activo en determinados semestres tienden a tener un rendimiento académico más bajo, mientras que aquellos con una mayor preferencia por los estilos reflexivo, pragmático y teórico en ciertos semestres presentan un mejor desempeño académico. Se contrasta con el estudio de Nevado (2019) proporciona una visión más profunda sobre los estilos de aprendizaje prevalentes entre

estudiantes de psicología y su impacto en el rendimiento académico, considerando diversas variables como género, colegio de procedencia y ciclo académico. Se contrasta con el estudio de Camacho (2019) manifiesta que los estilos de aprendizaje tienen capacidad predictiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes, siendo los estilos teórico y activo los más influyentes. Se contrasta con el estudio de Yalle (2019) una correlación positiva alta entre los estilos de aprendizaje convergente, divergente, asimilador y acomodador, se destaca la importancia de considerar los diferentes estilos de aprendizaje al diseñar estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico en matemáticas. Se contrasta con el estudio de Yarlequé (2019) indica que los estilos de aprendizaje en general tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, resaltando la importancia de reforzarlos en el aula para mejorar el aprendizaje y el desempeño estudiantil.

Así mismo se contrasta con el estudio de Castillo (2020) indica que las estrategias y motivaciones tienen un poder predictivo significativo sobre el rendimiento académico, según un modelo jerárquico de regresión lineal, demostrando una alta potencia estadística y un efecto de tamaño considerable. Se contrasta con el estudio de Moreno (2019) el rendimiento académico tiene una relación positiva débil con el estilo de aprendizaje activo, mientras que presenta una relación negativa muy débil con los estilos pragmático, reflexivo y teórico. Se contrasta con el estudio de Torres (2019) indica la importancia de considerar las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje al diseñar estrategias educativas, y sugieren áreas potenciales para intervenciones específicas destinadas a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se contrasta con el estudio de Edquén (2019) quien, a importancia de no solo promover la salud física y el bienestar entre los estudiantes, sino también de mejorar los resultados académicos para garantizar un desarrollo integral y óptimo de los estudiantes. Estos resultados son corroborados luego de aplicar el instrumento a 21 estudiantes del sexto grado de nivel primaria, donde el 66,7%, de los estudiantes indica que sí está atento a lo que ocurre, esto refleja un alto nivel de conciencia e interés por parte de los estudiantes en mantenerse informados sobre su

entorno inmediato; el 71.4%, sí se sienten a gusto con personas espontáneas y divertidas; el 66,7% de estudiantes son participantes activos en los grupos de discusión, contribuyendo con ideas nuevas y espontáneas; el 76.2%, de estudiantes demuestran un fuerte compromiso con el trabajo en grupo al asegurar la adhesión a un método y un orden establecidos; el 66.7% de estudiantes sí muestran un fuerte compromiso al disfrutar de la preparación y realización de su trabajo con meticulosidad a conciencia, esta cifra muestra una actitud positiva hacia la responsabilidad académica; el 71.4%, sí muestran un comportamiento cauteloso al momento de sacar conclusiones; el 61.9% de estudiantes sí muestra una clara inclinación hacia la discusión de temas concretos y evita perder el tiempo en conversaciones vacías; el 85.7%, suele dedicar tiempo y esfuerzo a ponderar asuntos y problemas; el 42.9% de los estudiantes sí encuentran afinidad con personas reflexivas, mientras que simultáneamente experimentan dificultades para conectarse con individuos extremadamente espontáneos e impredecibles; el 57.1% de los estudiantes sí encuentren dificultades para ser creativos y desafiar las normas establecidas; el 71.4% de los estudiantes identifiquen con frecuencia estas inconsistencias y debilidades en el razonamiento ajeno; el 71.4% de los estudiantes sí demuestran un compromiso claro al trabajar en equipo, procurando que se siga un método y un orden establecidos; 66.7% de los estudiantes sí muestran un marcado interés en experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades en los estilos de aprendizaje; el 71.4% de los estudiantes sí respalden activamente este tipo de ideas, lo que insinúa una inclinación hacia soluciones concretas y viables en diversos contextos; el 61.9% de los estudiantes reconozcan conscientemente este beneficio, lo que nos lleva a una apreciación importante de mantener el enfoque y la relevancia en las conversaciones grupales; 85.7% de los estudiantes indica que el fin justifica los medios; el 66.7% de los encuestados demuestra una habilidad para comprender y abordar conceptos complejos; el 71.4% de los encuestados, demuestre un nivel sólido de comprensión de conceptos, teorías, principios y fundamentos básicos; el 66.7% de los encuestados, sí demuestran una capacidad adecuada para procesar la información de manera efectiva; el 76.2% de los encuestados, sí muestren una manifestación consistente de estas cualidades; el 52.4% de los estudiantes sí demuestran

un comportamiento responsable en sus actividades; el 66.7% de los estudiantes sí demuestran un nivel adecuado en la resolución de problemas, la realización de tareas y la aplicación práctica de conceptos en situaciones concretas; el 28.6% de estudiantes que trabajan en equipo parcialmente indican ciertas dificultades o limitaciones en cuanto a su capacidad para colaborar de manera efectiva en un entorno grupal; y el 71.4% de los encuestados sí mantienen una comunicación efectiva con sus compañeros.

Esto es respaldado por las bases teóricas de las dos variables de estudio, por una parte, estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, tanto el Modelo Honey-Alonso como el Modelo de Felder y Silverman ofrecen perspectivas detalladas sobre los estilos de aprendizaje y cómo se relacionan con el rendimiento académico; el primero se enfoca en cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático, mientras que el segundo se basa en dos dimensiones: percepción y procesamiento. Ambos modelos proveen herramientas valiosas para entender las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y adaptar las estrategias educativas en consecuencia, lo que puede resultar en un aprendizaje más efectivo y significativo, mejorando así el rendimiento académico. La comprensión de los estilos de aprendizaje y la adaptación de las estrategias educativas tienen un impacto significativo en la actualidad en el aspecto social, en un mundo cada vez más diverso, donde los estudiantes provienen de diferentes contextos culturales, socioeconómicos y lingüísticos, es crucial reconocer que no todos aprenden de la misma manera, al tener en cuenta las preferencias individuales de aprendizaje, los educadores pueden crear ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos que atiendan a las necesidades únicas de cada estudiante, esto fomenta un sentido de pertenencia y valoración en el aula, promoviendo la diversidad y la aceptación.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

De acuerdo al objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. Se concluye que existe relación de, 230 entre las variables estudio los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; el grado de correlación es positiva baja; en cuanto a la significancia bilateral es ,316 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa.

De acuerdo al objetivo específico uno, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. Se concluye que existe relación de .645 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva moderada; en cuanto a la significancia bilateral es .002 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa.

De acuerdo al objetivo específico dos, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. Se concluye que existe relación de .645 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva moderada; en cuanto a la significancia bilateral es .002 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa.

De acuerdo al objetivo específico tres, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. Se concluye que existe relación de .472 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva moderada; en cuanto a la significancia bilateral es .002 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa.

De acuerdo al objetivo específico cuatro, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión relacional en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024. Se concluye que existe relación de .344 entre las variables estudiadas, por ende, el grado de correlación es positiva baja; en cuanto a la significancia bilateral es .126 lo cual muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación positiva baja.

## **Recomendaciones**

Se recomienda implementar estrategias de enseñanza adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje, pues es fundamental que los docentes implementen metodologías variadas que aborden las diversas formas en que los estudiantes aprenden; esto podría incluir actividades que involucren la observación, la experimentación, la reflexión, y la aplicación práctica del conocimiento, entre otras.

Se recomienda diseñar actividades que promuevan el entendimiento profundo de los conceptos y el dominio de los procedimientos necesarios para resolver problemas, esto podría lograrse a través de la implementación de proyectos interdisciplinarios, resolución de problemas auténticos y prácticas guiadas.

Se recomienda evaluar y promover actitudes positivas hacia el aprendizaje, es importante que la institución educativa fomente un ambiente positivo que promueva la motivación, el interés y la autoeficacia de los estudiantes hacia el aprendizaje; esto podría lograrse mediante el reconocimiento y la valoración de los logros académicos y la promoción de actividades extracurriculares que desarrollen habilidades sociales y emocionales.

Se recomienda realizar actividades para reconocer la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso educativo; por lo tanto, se podrían implementar estrategias colaborativas y grupales que fomenten la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Se recomienda monitorear continuamente el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en las estrategias educativas según sea necesario, esto permitirá adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa.

### Referencias bibliográficas.

- Arrizabalaga, A., Leal, R. y Contreras, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico*. file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/10878-217-39070-2-10-20191023.pdf
- Asparrin, J. (2022) *en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18548/Asparrin\\_y\\_j.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18548/Asparrin_y_j.pdf?sequence=3)
- Camacho, N. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1021/Tesis%20%20Nestor%20Gonzalo%20Camacho%20Prada.pdf?sequence=1>
- Castillo, P. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1418/Tesis%20-%20Castillo%20Zamora.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- De la cruz, A. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes*. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/79/53>
- Díaz, J., Alfigame, M. y Cutanda, M. (2022). *Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje*. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/486081/319701>
- Edquén (2019) *Estudio sobre rendimiento académico*. Edit Venus, Lima
- Estrada (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*.
- Estrada, A. (2019) *en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Gamboa, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017*. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias\\_GamboaBecerra\\_Julio.pdf?sequence=3](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=3)

- Juárez, C., Hernández, S. y Escoto, M. (2019) *en su artículo científico sobre rendimiento académico y estilos de aprendizaje.*  
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/923/1631>
- León, C. (2019). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.*  
[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo\\_Elizabeth\\_Le%C3%B3n\\_Acosta\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_Le%C3%B3n_Acosta_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreno, T. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.*  
<https://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1106&context=rfmh>
- Nevado, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes.*  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3098/Estilos%20de%20Aprendizaje%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico.%20Nevado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacahuala, E. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.*  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7682/T061\\_42825077\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7682/T061_42825077_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Polo, Y. y Pereira, V. (2019) *en su estudio sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.*  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiroz, S. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar estudiantes de la promoción instituto educativo los Pinos IELP – La Paz.*  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24477/T-1257.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Raymondi, R. (2020). *En su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2a74432d-11e4-4124-8edb-0b8948f1225c/content>
- Retti, H. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística*.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4780/Rettis\\_sh.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4780/Rettis_sh.pdf?sequence=3)
- Sánchez, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11654/2019\\_Tesis\\_Maoly\\_Yolith\\_S%C3%A1nchez\\_Soto.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11654/2019_Tesis_Maoly_Yolith_S%C3%A1nchez_Soto.pdf?sequence=1)
- Sánchez, S. (2021). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato general unificado de la unidad educativa “general Eloy Alfaro” del cantón salcedo*.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33849/1/TESIS%20S%C3%81NCHEZ%20%20SARA%200550368609.pdf>
- Torres, I. (2019). *Estilo de aprendizaje*.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/14683/Torres%20Vera%20Iris%20Sof%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, A. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*.  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3634/Bilma%20Yupnqui\\_Tesis\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3634/Bilma%20Yupnqui_Tesis_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yalle, F. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*.  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3515/Tesis\\_Estilos\\_Aprendizaje\\_Rendimiento\\_Acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3515/Tesis_Estilos_Aprendizaje_Rendimiento_Acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Yarlequé, E. (2019). *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico*.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3104/YARLEQUE%20WONG%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yupanqui, A. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una universidad nacional 2019*.  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3634/Bilma%20Yupanqui\\_Tesis\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3634/Bilma%20Yupanqui_Tesis_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zamora, Y. (2019). *Estilos de aprendizaje con el rendimiento académico*.  
<https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/TesisfinalYuriDellanidZamoraSierra.pdf>

# **ANEXOS**

## 1. Anexos y apéndices.

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

**Título:** Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024.

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>	Lo estilos de aprendizaje, se refiere a la idea de que cada individuo emplea sus propios métodos o estrategias para adquirir conocimiento. Aunque estas estrategias pueden variar según el contenido a aprender, cada persona tiende a desarrollar preferencias o tendencias consistentes que definen su estilo de aprendizaje. (DGB, 2004)	La variable estilos de aprendizaje se mide a partir de cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático, se va a medir a partir de 16 ítems.	Activo	Animador, Descubridor, Improvisador y Espontáneo	1,2,3, 4	Encuesta
			Reflexivo	Ponderado, Analítico, Exhaustivo y Receptivo	5, 6, 7, 8	
			Teórico	Metódico, Lógico, Crítico Estructurado	9, 10, 11, 12	
			Pragmático	Experimentador, Práctico, Directo y Eficaz	13, 14, 15, 16	
	El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos demostrados en un área o materia en	La variable rendimiento académico se va	Conceptual	Conceptualiza términos complejos	17, 18	
			Procedimental	Procesa la información	19, 20	

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	comparación con la norma de edad y nivel académico. Por otro lado, es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. (PRONABEC, 2019)	a medir a través de las siguientes dimensiones: conceptual, procedimental, actitudinal y relacional.	Actitudinal	Actúa responsablemente en sus actividades.	21, 22	Ficha de evaluación
			Relacional	Trabajo en equipo Comunicación efectiva	23, 24	

**Anexo 2: Matriz de consistencia**

**Título:** Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa del nivel primaria 82708 El Marco, Bambamarca, 2024.

<b>Problema</b>	<b>Variabes</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024?	<b>Variable 1 Estilos de aprendizaje</b>	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.	<b>Hipótesis General</b> Existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.	<b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Diseño de investigación:</b> Correlacional <b>Población y Muestra:</b> 138 estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca. Como muestra se tiene a 21 estudiantes de sexto grado.  <b>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</b> Encuesta-cuestionario
	<b>Variable 2 Rendimiento académico.</b>	<b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa. Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión relacional en estudiantes de la institución educativa.		

**Anexo 3: Instrumento de recolección de datos**

**LISTA DE COTEJO**

El siguiente es un cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria 82708 el Marco, Bambamarca, 2024.

**INSTRUCCIONES:**

Indicaciones: A continuación, se te presentan los siguientes ítems, lee cuidadosamente cada uno de ellos, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

<b>VARIABLE 01: ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>					
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Activo</b>	1	¿El estudiante procura estar al tanto de lo que ocurre?			
	2	¿Considera que el estudiante se siente a gusto con personas espontáneas y divertidas?			
	3	¿El estudiante aporta ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión?			
	4	¿Al trabaja en grupo, el estudiante procura que se siga un método y un orden?			
<b>Reflexivo</b>	5	¿El estudiante disfruta preparar su trabajo y realizarlo a conciencia?			
	6	¿El estudiante es cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones?			
	7	¿El estudiante prefiere discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías?			
	8	¿El estudiante suele reflexionar sobre los asuntos y problemas?			

<b>Teórico</b>	9	¿El estudiante encaja bien con personas reflexivas, y le cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles?			
	10	¿Al estudiante le cuesta ser creativo(a), romper estructuras?			
	11	¿Se detecta frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás?			
	12	¿El estudiante al trabajar en grupo procura que se siga un método y un orden?			
<b>Pragmático</b>	13	¿Al estudiante le atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades?			
	14	¿El estudiante apoya las ideas prácticas y realistas?			
	15	¿El estudiante es consciente que las discusiones ayudan a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones?			
	16	¿El estudiante considera que el fin justifica los medios en muchos casos?			
<b>VARIABLE 02: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>					
<b>Conceptual</b>	17	¿El estudiante conceptualiza términos complejos?			
	18	¿El estudiante comprende conceptos, teorías, principios y fundamentos básicos?			
<b>Procedimental</b>	19	¿El estudiante procesa la información brindada?			
	20	¿El estudiante presenta, persistencia, autoconfianza, responsabilidad y ética académica?			
<b>Actitudinal</b>	21	¿El estudiante actúa responsablemente en sus actividades?			
	22	¿El estudiante tiene conocimientos en la resolución de problemas, la realización de tareas y la aplicación práctica de conceptos en situaciones concretas?			
<b>Relacional</b>	23	¿El estudiante trabaja en equipo?			
	24	¿El estudiante comunicación efectiva con sus compañeros?			

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Mg. Giselle Georgina Romero Baca.

**Fecha:** 26 de marzo del 2024                      **Especialidad:** Maestra en Educación

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario

**Autor del instrumento:** Josué Aguilar Bustamante

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA 82708 EL MARCO,  
BAMBAMARCA, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				48	126	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

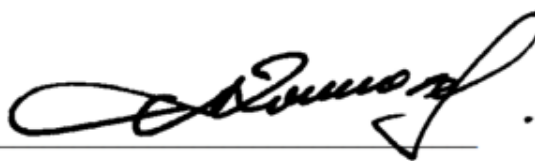
---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$



**Firma del Experto**  
**Mag. Educación**  
**DNI. 02833926**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POSGRADO  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Mg. Fanny Chiroque Sánchez.

**Fecha:** 27 de marzo del 2024                      **Especialidad:** Maestra en Educación

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario

**Autor del instrumento:** Josué Aguilar Bustamante

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA 82708 EL MARCO,  
BAMBAMARCA, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				32	144	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POSGRADO  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Mg. Fanny Chiroque Sánchez.

**Fecha:** 27 de marzo del 2024                      **Especialidad:** Maestra en Educación

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario

**Autor del instrumento:** Josué Aguilar Bustamante

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA 82708 EL MARCO,  
BAMBAMARCA, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				32	144	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$



---

**Firma del Experto**  
**Mg. Educación**  
**DNI. 03376223**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Mg. José Manuel Sandoval Peña.

**Fecha:** 26 de marzo del 2024                      **Especialidad:** Maestro en Educación

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario

**Autor del instrumento:** Josué Aguilar Bustamante

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA 82708 EL MARCO, BAMBAMARCA, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				32	144	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$



**Firma del Experto**  
**Mag. Educación**  
**DNI. 02851029**

## PORCENTAJE DEL TURNITIN

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA 82708 EL MARCO, BAMBAMARCA, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>%</b>	<b>12%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>fr.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://repositorio.unica.edu.pe">repositorio.unica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://docenteuniversitariounc.blogspot.com">docenteuniversitariounc.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://revistadigital.uce.edu.ec">revistadigital.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://baixardoc.com">baixardoc.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://libros.catedu.es">libros.catedu.es</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositori.upf.edu">repositori.upf.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.uti.edu.ec">repositorio.uti.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://www.aese.pt">www.aese.pt</a> Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
33	<a href="http://www.slc.k12.ut.us">www.slc.k12.ut.us</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://earthobservations.org">earthobservations.org</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://naricspotlight.wordpress.com">naricspotlight.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://planetaenvivo.com">planetaenvivo.com</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://pt.slideshare.net">pt.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://sameday--loans.info">sameday--loans.info</a> Fuente de Internet	<1 %

44	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
45	uy.indymedia.org Fuente de Internet	<1 %
46	www.coneau.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
47	www.utic.edu.py Fuente de Internet	<1 %
48	agenda.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	futur.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
55	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %

56	<a href="http://ricaxcan.uaz.edu.mx">ricaxcan.uaz.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
59	<a href="http://unsl.edu.ar">unsl.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://www.edscience.ru">www.edscience.ru</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://www.scoop.it">www.scoop.it</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>AGUILAR BUSTAMANTE, JOSUÉ</b>	27569653	josueagUILAR300469@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
			<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA 82708 EL MARCO, BAMBAMARCA, 2024.</b></p>			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> ( <a href="http://info.eu-repo/semantics/openAccess">info.eu-repo/semantics/openAccess</a> )	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> ( <a href="http://info.eu-repo/semantics/restrictedAccess">info.eu-repo/semantics/restrictedAccess</a> ) <sup>(*)</sup>		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	11	2024

**Importante**

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30023 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 1.2.2, del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.3).