

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en
estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño
Jesús de Praga – Juliaca 2019.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora:

Huarancca Condori, Ester María

Asesor (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2023

ÍNDICE

PALABRA CLAVE Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	14
RESULTADOS	16
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	20
CONCLUSIONES	21
RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	25

PALABRA CLAVE

Tema : Inteligencia naturalista en área Ciencia y Ambiente

Especialidad : Educación Inicial

KEYWORD

Topic : Naturalistic intelligence in the area of Science and
Environment

Specialty : Initial Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca 2019”** del (a) estudiante **Ester María Huarancca Condori** identificado(a) con **Código N° 5611100288**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 2 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en
estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús
de Praga – Juliaca 2019.

Naturalistic intelligence in the area of Science and Environment
in students of the Initial Educational Institution 308 Niño Jesús
de Praga – Juliaca 2019.

RESUMEN

El trabajo de investigación fue llevado a cabo en la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca 2019, el propósito es determinar si existe deficiencia del desarrollo de la inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca 2019. La investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio descriptivo, con un diseño de campo; porque permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad; mediante la aplicación de un cuestionario, que fue aplicado a los estudiantes de 5 años. Se ha optado por el enfoque de investigación cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística para el procesamiento de la información obtenida. En las conclusiones de este trabajo de investigación se determina que existe deficiencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca en un 64% de los niños de 5 años.

ABSTRACT

The research work was carried out at the Initial Educational Institution 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca 2019, the purpose is to determine if there is a deficiency in the development of naturalistic intelligence in the area of Science and Environment in students of the Initial Educational Institution 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca 2019. The research was approached according to the type of descriptive study, with a field design; because it allowed interaction with the object of study to analyze, characterize and describe reality; by applying a questionnaire, which was applied to 5-year-old students. The quantitative research approach has been chosen, because statistics have been used to process the information obtained. In the conclusions of this research work it is determined that there is a deficiency in the development of naturalistic intelligence in the area of Science and Environment in students of the Initial Educational Institution 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca, in 64% of 5-year-olds.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la globalización la Educación en los distintos países del orbe mundial se están adecuando a los modelos económicos y educativos que se encuentran en boga como sustento en el presente planteamiento que es relativo al aprendizaje; que a juicio de los docentes; es complejo del carácter social, así como socializador. Fundamentalmente es activo en el mismo, no solamente asume conocimientos, sino que desarrolla sentimientos, actitudes y valores producidos a través de la interacción docente-estudiante.

Experiencias activas en los niños y niñas son los que generan nuevos aprendizajes; tanto en el hogar como en las calles; sin embargo en las Instituciones Educativas de Educación Inicial se prioriza las áreas de Lógico Matemático y de Comunicación Integral dejando de lado el área de Ciencia y Ambiente, además que algunas Instituciones Educativas de Educación Inicial no cuentan ni con el Material e Instrumentos mucho menos con reactivos que mínimamente se utilizan en las prácticas demostrativas para desarrollar la Inteligencia Naturalista, además las Estrategias Didácticas se encuentran solo para el Desarrollo Cognitivo así se desprende de la observación realizada a las Programaciones curriculares de unidades de aprendizaje elaboradas por docentes de la Institución Educativa.

Pozo y Tufiño (2017) en su investigación se desarrolló según el método de la pedagogía social, con un modelo descriptivo para el análisis de la inteligencia natural en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la biología del primer grado del tercer grado B.G.U. De la Unidad de Educación Francesco Riccati para el período 2016-2017, Quito. El objetivo es formar al bachiller en las actitudes y habilidades necesarias para realizar las tareas y sugerir nuevos métodos como la investigación descriptiva, considerada como modelo de 'explicación'. Hechos observados en relación con el medio natural y las ciencias experimentales, debido a la falta de información sobre este tema, se propone realizar un estudio, los materiales didácticos estimulan la inteligencia natural a través del pensamiento y la interacción de docentes y estudiantes. La propuesta de proyecto de investigación da una mirada diferente a la problemática actual relacionada con los biomas y la biodiversidad del

mundo, mediante la implementación de técnicas que puedan ser utilizadas en el aula, estudiar sin mayor dificultad, y al mismo tiempo generar una investigación intelectual constructiva y crítica, con valores éticos y morales frente a la sociedad y la naturaleza.

Ramírez (2017) El siguiente documento recopila los resultados de la encuesta que pretende El análisis propuesto, “Inteligencia Natural, una Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de las Relaciones con la Naturaleza”, se realizó con estudiantes de quinto año del Colegio Comunal San Benito de Sebaté, Colombia, y tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento para poder generar sus propias acciones regionales y locales. estrategias que lleven a la conservación del Embalse de Munia, un objeto acuoso por muchos. Los problemas ambientales afectan el bienestar de la población local. Esta estrategia, la pedagogía, se modela sobre la base teórica de la propuesta de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, particularmente sobre la inteligencia natural y los postulados de la educación ambiental. Para ello se elaboró un trabajo de clase que se patrocinó revisando bibliografía de fuentes primarias y secundarias y recopilando información en campo a través de observaciones participantes, notas de campo, encuestas, seguimientos y entrevistas. Su aplicación permite a los estudiantes concluir que las habilidades de la inteligencia natural potencian las actitudes positivas de los niños para convertirse en agentes de participación y fortalecer su relación con la naturaleza a través de un enfoque holístico. Conocimiento, comprensión y pensamiento.

Silva (2015) La investigación está dirigida a la importancia de las actividades de entretenimiento. El desarrollo de inteligencia natural se centra en la motivación y la capacidad de describir y crear relaciones en el mundo natural y El medio ambiente, las habilidades estimulantes en la inteligencia normal cuando el niño es aprender sobre personas, plantas, animales y otros factores; Para mejorar la atención, Análisis teórico y de reflexión; Afecta la capacidad de distinguir, clasificar y uso de factores ambientales y puede ser: organismos, Animales o plantas; Contribuir a las habilidades de monitoreo, Prueba, refleja e interrogatorio del medio ambiente; el

elemento afecta a una cavidad para aumentar el nivel de inteligencia Por supuesto, contribuyendo al aprendizaje cooperativo, los estudiantes.

El personaje principal de sus estudios; Promoviendo el progreso de la aptitud Conciencia, procedimientos y actitudes; Considere que el niño tiene Experiencia a través de actividades ambientales; Promover la solicitud Valores de coexistencia de salud en el medio ambiente; De la manera aplicada en Investigación distinguida en comparación con la calidad y la cantidad Carpetas, documentos, sistema de investigación de campo, nivel o Los tipos utilizados se describieron porque le permiten describir el problema en La razón es, como en sus consecuencias, la interpretación es que lo real está expuesto Investigación en el contexto mejorando alternativas a la motivación Uso de oportunidades para monitorear, identificar e interactuar con ellos Cosas, plantas o animales, mejora el ejercicio de valores para este propósito Coexistencia en armonía con el medio ambiente.

Solís (2018) en su trabajo desarrollado en la facultad de educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco tuvo como objetivo principal identificar el nivel de correlación entre la actitud de conservación del medio ambiente y las estrategias aplicadas en su formación ambiental. Como tipo de investigación se empleó el descriptivo básico, siendo su diseño el correlacional transversal. Como muestra de estudio se tuvo la participación de 550 estudiantes de seis especialidades de la facultad de educación. Como técnica de recojo de la información se empleó la encuesta, y su instrumento el cuestionario. Sus resultados fueron los siguientes: el 86.6% de los estudiantes encuestados presentan un nivel medio en relación a la actitud de la conservación del medio ambiente, mientras que el 11.4% tienen un nivel alto. Además, el 90% de los estudiantes afirmó que han vivenciado estrategias de formación ambiental.

Medina y Medina (2017) presentaron un trabajo de investigación cuyo objetivo general fue identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren”, de la provincia de Ica. El tipo de la investigación se basó en el no experimental, mientras que su diseño fue el descriptivo cualitativo. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de 5 años

de educación inicial. La técnica empleada para la recolección de la información fue la ficha de observación. Los resultados encontrados fueron los siguientes: el 60% de los estudiantes entrevistados que sí sabe dónde poner la basura en el lugar correcta, mientras que el 40% restante no sabe. El 30% de los niños de 5 años sí sabe cuidar las plantas, mientras que el 70% no sabe. También, el 40% de los niños sí sabe cómo cuidar el agua, mientras que el 60% restante no lo sabe. Además, el 45% de los niños de 5 años sí sabe cuidar los animales, y el 55% no sabe cómo cuidar los animales.

Dávila y Ccora (2016) sustentaron un estudio donde el propósito fue determinar las actitudes ambientales que tienen los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 166 Tucsipampa – Lircay -Huancavelica. La metodología empleada fue la siguiente: el tipo de investigación fue básico descriptivo, y su diseño fue descriptivo simple. La población y la muestra estuvo conformada por la misma cantidad de niños y niñas (22). Como instrumentos de recolección de información se emplearon los cuadernillos de evaluación. Los resultados hallados fueron los siguientes: el 73% de los estudiantes sostuvo que no sabe dónde colocar la basura en el lugar correcto, mientras que el 27% sí sabe. También, el 54.5% de los estudiantes afirmó tratar bien a los animales, mientras que el 45.5% afirmó que no los trata bien. Además, el 32% opinó que no sabe conservar adecuadamente el agua, mientras que el 68% sí lo hace correctamente. Finalmente, el 68% de los estudiantes no sabe cómo se cuida una planta, mientras que el 32% sí sabe.

Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver los problemas que encuentras en la vida real; la capacidad de crear nuevos problemas para resolverlos; La capacidad de hacer algo o prestar un servicio es muy valorada en la cultura de uno (Gardner, 2000).

Gardner dividió entonces el concepto tradicional de inteligencia en siete categorías diferentes, y entre 1995 y 1999 añadió una octava inteligencia a su modelo: el habla, el lenguaje, las matemáticas lógicas, el espacio, la música, la introspección, la comunicación interpersonal, el cuerpo cinestésico y la naturaleza. . Los describiremos brevemente para tener una idea de su alcance e importancia en el siguiente subtítulo.

Tipos de inteligencias múltiples

- La Inteligencia Lingüística-Verbal es aquella en donde se tiene la habilidad para manipular las palabras con diversas definiciones, tales como el debate, la poesía, contar historias.
- La Inteligencia Lógico-Matemática aquel tipo en donde se definen las bases para la ciencia exacta y cualquier tipo de matemática. Por lo general, las personas con esta inteligencia tienen cierto gusto por brindar ideas en los exámenes.
- La Inteligencia Espacial desarrolla una gran capacidad para crear y recrear fotografías. La persona con este tipo de inteligencia piensa siempre en imágenes y tiene un gran sentido de la dirección.
- La Inteligencia Musical es aquella donde se tiene la capacidad de crear melodías y ritmos, así como debatir sobre música. Las personas con este tipo de inteligencia son sensibles a cualquier tipo de sonido no verbal.
- La Inteligencia Cinestésico-Corporal relacionada con todo lo físico y con la manipulación del cuerpo. Aquellas personas aprenden moviéndose y representando, así las cosas.
- La Inteligencia Interpersonal las personas que poseen esta inteligencia son sociables por naturaleza. Es decir, son buenos compañeros y trabajan bien en equipo.
- La Inteligencia Intrapersonal es aquella donde se accede a los propios sentimientos y a sus estados emocionales. Son capaces de formar objetivos realistas y brindar un autoconcepto de ellos mismos.
- La Inteligencia Naturalista las personas con este tipo de inteligencia tienen una estrecha relación con el mundo natural, es decir, con las plantas, animales, y todo lo que rodea al mundo.

La Inteligencia Naturalista

Las personas con este tipo de inteligencia disfrutan estar al aire libre y tienden a notar patrones, características y anomalías en el entorno en el que se encuentran. Las personas con inteligencia natural muestran un profundo aprecio y comprensión del medio ambiente.

Este tipo de inteligencia incluye la capacidad de percibir las relaciones que existen entre diferentes tipos o grupos de cosas y personas, así como reconocer y determinar si existen diferencias y similitudes entre ellas.

Los naturalistas a menudo son hábiles para observar, identificar y clasificar miembros de un grupo o especie, e incluso descubrir nuevas especies. Su campo de observación más cercano es el mundo natural, donde pueden aprender sobre plantas y animales y hacer un uso eficaz de sus habilidades en la caza, las ciencias de la vida y la conservación de la naturaleza.

Pero también se puede aplicar en cualquier campo de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia obedecen a las cualidades esperadas en quienes se dedican a investigar y siguen los pasos del método científico.

Originalmente, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner incluía siete tipos diferentes. Pero en 1995, el autor añadió inteligencia natural. Inicialmente, sus habilidades oscilaban entre la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia visual-espacial. Pero tiene en cuenta varios aspectos cognitivos como la capacidad de observar, seleccionar, ordenar, categorizar y reconocer secuencias de desarrollo, así como imponer hipótesis y aplicar hechos al conocimiento relacionado con el medio ambiente, que Howard Gardner considera digno de reconocimiento como una inteligencia independiente.

La inteligencia naturalista se pone de manifiesto en muchas áreas de investigación científica; biología, botánica, zoología o entomología y medicina, que suelen ser ejercidas por personas con este tipo de inteligencia, que investigan los orígenes, el desarrollo y la estructura de organismos vivientes y producen complejos sistemas de clasificación.

También se encuentran en otras áreas de la actividad humana, como actividades artísticas y prácticas religiosas y ritualistas que están relacionadas con la naturaleza, especialmente chamanes y curanderos, cuyos conocimientos están ligados a las habilidades perceptuales del naturalista.

En este sentido, podemos afirmar que desde el principio de la historia y en todas las culturas las personas que aportan su intuición y conocimientos para reconocer las especies útiles u perjudiciales, así como para clasificar sus propiedades y usos, son muy apreciadas por los beneficios que con su saber aportan a su sociedad.

Así se valoran las habilidades del hierbero, el cazador, el cocinero que utiliza y combina especies, el jardinero que conserva y cultiva la flora, entre otros que sustentan una inteligencia de este tipo, así como los individuos que perciben y estudian los fenómenos que tienen lugar en el espacio infinito del macro cosmos o en el micro cosmos de una célula.

El avance del saber y la cultura es producto de la conjunción de todas las personas que poseen los diferentes tipos de inteligencia: todas son importantes, pero, independientemente del campo donde se desarrollen, son las personas con inteligencia naturalista las que buscan lo desconocido en lo ya conocido e indagan el porqué de las cosas, son más allá de las respuestas fáciles, porque son buscadores innatos.

Por lo general, todos los seres humanos tenemos la conciencia naturalista y ambientalista, y estamos dispuestos a mejorar el mundo en que nacimos.

Desde pequeños exploramos nuestro entorno a través de la percepción táctil y sensorial, lo observamos todo activamente, y poco a poco también reflejamos lo que percibimos y nos cuestionamos.

A los niños les encanta saber cómo funcionan las cosas, se maravillan con el crecimiento de las plantas, el deseo de tener mascotas y cuidarlas es muy común, y todos pasan por la etapa de clasificar y organizar las plantas.

Pero muchas personas se destacan por su amor por la naturaleza, les encanta interactuar con ejemplares de diversos animales, y disfrutan verlos en los zoológicos,

además de buscar cuidar y preservar la ecología de sus hábitats.

La esfera de influencia de esta inteligencia es muy amplia y no puede limitarse a una estrecha gama de manifestaciones.

Sin embargo, es posible que niños y adultos con esta inteligencia especialmente desarrollada, independientemente del campo en el que la apliquen, presenten las siguientes características:

- Son capaces de explorar ámbitos de la cultura, ciencia y naturaleza con especial interés y entusiasmo.
- Aprovechan las oportunidades para interactuar con los objetos y plantas y cuidar de ellos.
- Son capaces de clasificar los objetos según las determinadas características.
- Expresan sus deseos de entender cómo son las cosas.
- Reconocen las semejanzas y diferencias entre los miembros de una misma especie.
- Aprenden sobre los ciclos de la vida, la flora y la fauna, y de las etapas de producción de los objetos fabricados por el ser humano.
- Tienen particular interés por cómo evolucionan los sistemas.
- Tienen interés por las relaciones que tienen las especies y cómo se mueven dentro de los sistemas.
- Muestran interés por las herramientas de observación, tales como los microscopios o telescopios.
- Muestran interés por las carreras de medicina, biología, química, farmacia, botánica, entre otros.

Las habilidades del pensamiento naturalista pueden ser aplicadas a muchas disciplinas, ya que entre sus capacidades esenciales se incluyen:

Observación, reflexión, establecimiento de conexiones, clasificación, integración y

comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano, y estas habilidades de pensamiento son útiles para cualquier aprendizaje y sobre todo en actividades de investigación.

El niño y la inteligencia naturalista; entre ellos encontramos:

El niño y actitudes ambientales: El papel de la educación ambiental en la formación de valores y en el desarrollo de acciones sociales fue uno de los aspectos más discutidos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, que se realizó en Río en 1992. Fruto de este gran evento, se creó el Tratado de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y la Responsabilidad Global.

Dicho tratado se concentra en tres áreas principales:

- Difundir una mejor conciencia pública que genere actitudes y valores para un mejor desarrollo sustentable.
- Promover una mejor capacitación en relación a la educación ambiental.
- Rediseñar la educación del desarrollo sostenible.

Para resaltar la importancia de fomentar una actitud positiva en edades tempranas, en este artículo daré algunas pautas teóricas y metodológicas a considerar en el proceso de impartición de valores ambientales en la escuela en niños menores de cinco años. La formación de buenos valores y hábitos comienza en casa. Durante la infancia, se mejora gran parte del desarrollo psicológico y social de un individuo.

Por tanto, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo ecológico, basado en el respeto a todas las formas de vida. Parte de la crisis ambiental tiene sus raíces en las actitudes humanas. La actitud expresa una opinión, creencia, preferencia, emoción o actitud hacia o en contra de algo. Es una tendencia aprendida a responder constantemente o estar en desacuerdo con algo. Las actitudes no existen sólo en los individuos. A menudo se asocian con componentes de otras actitudes y niveles más profundos del sistema de valores de un individuo. En este proceso, la cultura juega un papel en la determinación de cómo las personas se sienten y se comportan en relación con el medio ambiente.

El niño y su interés por la naturaleza: Por tanto, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo ecológico, basado en el respeto a todas las formas de vida. Parte de la crisis ambiental tiene sus raíces en las actitudes humanas. La actitud expresa una opinión, creencia, preferencia, emoción o actitud hacia o en contra de algo. Es una tendencia aprendida a responder constantemente o estar en desacuerdo con algo. Las actitudes no existen sólo en los individuos. A menudo se asocian con componentes de otras actitudes y niveles más profundos del sistema de valores de un individuo. En este proceso, la cultura juega un papel en la determinación de cómo las personas se sienten y se comportan en relación con el medio ambiente.

En el contexto de la educación oficial, los sistemas escolares y la educación realizan un trabajo básico en la capacitación de actitudes ambientales en individuos. En un estudio realizado con niños con diferentes políticas ambientales, descubrí que, en general, los niños de sitios ambientales mostraron una actitud más positiva hacia algunos animales (arañas y serpientes). En comparación con los niños en las escuelas no son ambientales. La política educativa es un factor que incide en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños. Otras variables que influyen son los maestros, el plan de estudios, los niños y la escuela misma. En este contexto, existe una interacción entre el individuo y su entorno a través de la educación. En el proceso de su formación, un individuo pasa por cuatro etapas. La fase de aclimatación, donde los niños de 0 a 5 años están en proceso de adaptación a su entorno. La segunda etapa es compromiso (6 a 11 años), la tercera etapa es construcción creativa (12 a 18 años) y la última etapa es transformación constructiva (18 años). El éxito o el fracaso del primer paso para dirigir y formar una actitud positiva hacia el medio ambiente depende del éxito de los siguientes pasos. Es muy importante establecer programas de educación ambiental para que los padres participen consciente y responsablemente en el proceso de conservación.

Sin entusiasmo en la actividad que se realiza, no puede haber una experiencia significativa con la naturaleza. Además, todo aprendizaje depende de la atención, es decir, de la capacidad del individuo para asimilar e interpretar la información. Así, en

la medida en que el niño muestre interés y mantenga el interés por algún aspecto de la naturaleza, podrá desarrollar gradualmente sus sentidos, asimilar nuevos conceptos y potenciar su experiencia. La inspiración es un estímulo positivo o negativo para el comportamiento humano. Esto se ve reforzado por la actitud que mostramos hacia algo. Por lo tanto, si los padres promueven el respeto por la vida misma a través de diferentes actividades, se puede suponer que los niños compartirán el mismo deseo e inspiración. La experiencia directa en el campo permite reforzar los hábitos y reforzar el aprendizaje creativo.

Nuestro trabajo de investigación tiene un basamento legal, amparado en la R.M N° 023-2001-ED que es el Reglamento General de los Institutos Superiores Pedagógicos Públicos y privados.

Se justifica porque en el desarrollo de nuestras prácticas profesionales hemos observado que a pesar que el área de Ciencia y Ambiente es un área en donde se debe de desarrollar el pensamiento y creatividad para que el niño (a) se sientan parte y saber actuar sobre su medio ambiente, descubriendo diversos elementos del mundo natural, las formas de vida que se dan en los diferentes y números ambientes naturales, así como sus funciones básicas. Refiriéndonos a plantas y animales; no se le da la debida importancia es más se prioriza las áreas curriculares de lógico matemático y comunicación Integral dejando en muchos de los casos de lado la aplicación de estrategias adecuadas al área Ciencia y Ambiente no logrando desarrollar la inteligencia naturalista propuestas por Howard Gardner.

Socialmente beneficiará a los alumnos, pues partiendo de las conclusiones se plantearán las estrategias de mejora.

Científicamente sus resultados servirán de soporte para estudios futuros planteados con la misma variable.

Con el presente trabajo se pretende que las docentes reflexionen acerca de la importancia en el desarrollo integral del niño y niña de las capacidades del área Ciencia y Ambiente en donde se puede emplear una variedad de estrategias sean estas de pensamiento y/o de creatividad de igual manera demostrar a través del

programa experimental que se puede incrementar la inteligencia naturalista que busca observar los modelos de la naturaleza, identificar y clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre; lo que permitirá que puedan actuar con criterio responsable para la conservación del medio ambiente y cuidado de la naturaleza.

Ante la problemática expuesta se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de deficiencia del desarrollo de la inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca 2019?

Conceptualmente se define a la inteligencia naturalista según Gardner (1995) como la capacidad de observar, seleccionar, ordenar, categorizar y reconocer secuencias de desarrollo, así como imponer hipótesis y aplicar hechos al conocimiento relacionado con el medio ambiente.

Operacionalmente el instrumento empleado fue un cuestionario. Este instrumento presentó tres dimensiones, las dos primeras dimensiones con un indicador y tres ítems y la tercera dimensión con un indicador y cuatro ítems, fue un instrumento creado por la autora, cuya escala fue la siguiente: nivel alto de 23 a 30 puntos, nivel moderado de 16 a 22 puntos y nivel deficiente de 3 a 21 puntos.

Se operacionalizó la variable de la siguiente manera:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Inteligencia Naturalista	Actitudes ambientales	Muestra actitud ambiental positiva ante la contaminación ambiental.	1 - 3
	Interés por la naturaleza	Muestra interés positivo por conocer la naturaleza que lo rodea.	4 - 6
	Información sobre la naturaleza	Se interesa por conocer aspectos importantes de la naturaleza ambiental.	7 - 10

La hipótesis planteada fue:

El nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019, es deficiente.

Como objetivo general:

Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

Dentro de los objetivos específicos tenemos:

- Identificar el nivel de actitudes ambientales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.
- Identificar el nivel de interés por la naturaleza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.
- Identificar el nivel de información sobre la naturaleza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora será una investigación descriptiva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M = Muestra

O = Encuesta

Con respecto a la población y muestra, estuvo constituida por 25 niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	11	14	25

FUENTE: Nómina de matrículas 2019.

En el estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta, que es el medio técnico que utiliza el investigador para recopilar información, que le permita solucionar el problema investigado.

El instrumento empleado fue un cuestionario. Este instrumento presentó tres dimensiones, las dos primeras dimensiones con un indicador y tres ítems y la tercera dimensión con un indicador y cuatro ítems, fue un instrumento creado por la autora, cuya escala es la siguiente: nivel alto de 23 a 30 puntos, nivel moderado de 16 a 22 puntos y nivel deficiente de 3 a 21 puntos. El instrumento fue validado por un juicio de experto Ms. , así mismo cuenta con una validez de alfa de cronbach de

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	10

En las técnicas de procesamiento estadístico de la Información se empleó el programa Excel en el cual se organizó la información obtenida, la cual se procesó mediante la estadística descriptiva, los resultados se dieron mediante las figuras de barras, de acuerdo a los objetivos planteados.

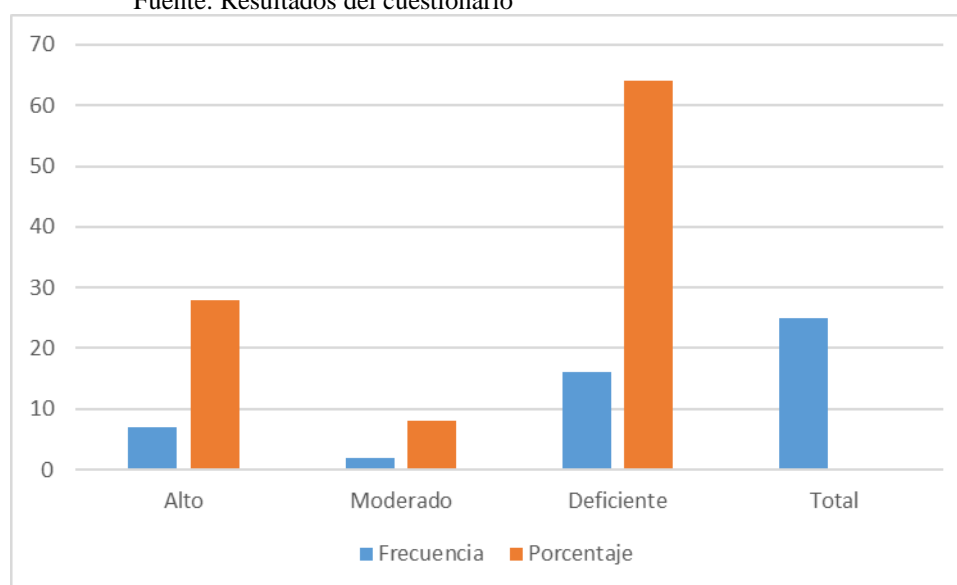
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	28
Moderado	2	8
Deficiente	16	64
Total	25	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario



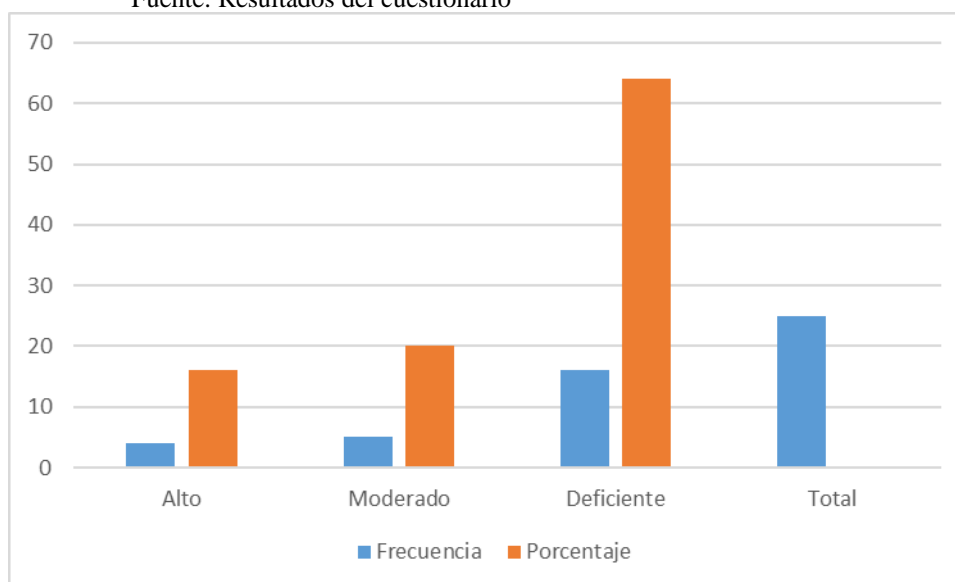
Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 1, se encontró que el 28% de los niños presentan un alto nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente, luego encontramos que el 8% de los niños presentan un nivel moderado y el 64% de los niños presentan un nivel deficiente, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019, presentan un nivel deficiente de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente con el 64%.

Tabla 2

Nivel de actitudes ambientales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
Moderado	5	20
Deficiente	16	64
Total	25	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario



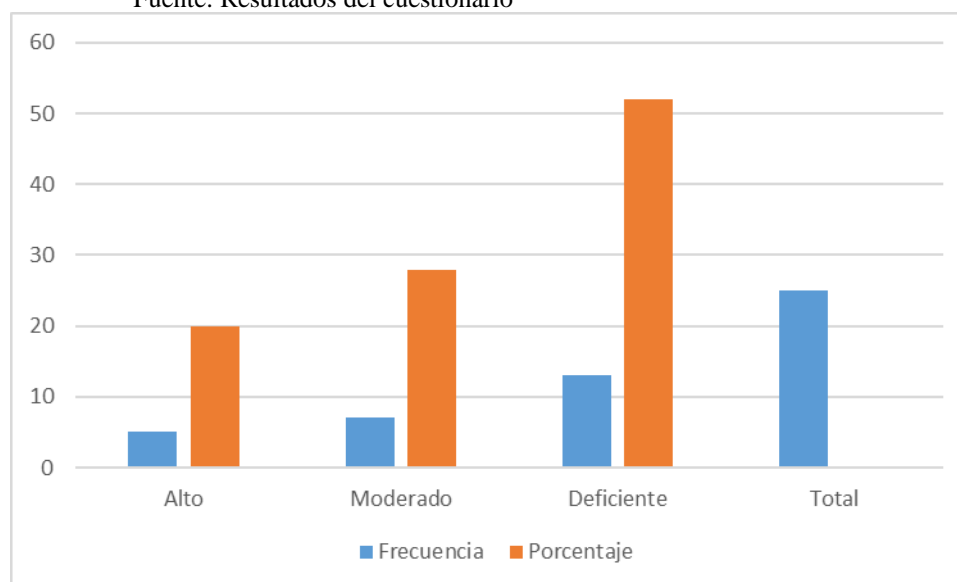
Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 2, se encontró que el 16% de los niños presentan un alto nivel de actitudes ambientales, luego encontramos que el 20% de los niños presentan un nivel moderado y el 64% de los niños presentan un nivel deficiente, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019, presentan un nivel deficiente de actitudes ambientales con el 64%.

Tabla 3

Nivel de interés por la naturaleza en estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	20
Moderado	7	28
Deficiente	13	52
Total	25	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario



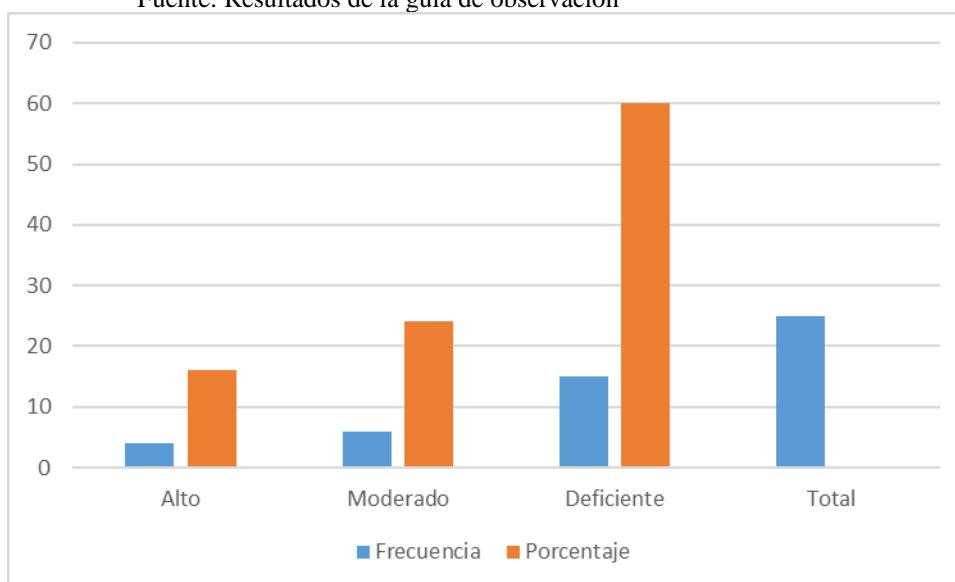
Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 3, se encontró que el 20% de los niños presentan un alto nivel de interés por la naturaleza, luego encontramos que el 28% de los niños presentan un nivel moderado y el 52% de los niños presentan un nivel deficiente, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019, presentan un nivel deficiente de interés por la naturaleza con el 52%.

Tabla 4

Nivel de información sobre la naturaleza en estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
Moderado	6	24
Deficiente	15	60
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



Según lo observado, se puede decir que en la tabla y figura 4, se encontró que el 16% de los niños presentan un alto nivel de información sobre la naturaleza, luego encontramos que el 24% de los niños presentan un nivel moderado y el 60% de los niños presentan un nivel deficiente, por lo tanto, los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019, presentan un nivel deficiente de información sobre la naturaleza con el 64%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se determinó un nivel deficiente de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente con el 64%, en los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, de la ciudad de Juliaca, 2019.

De los resultados encontrados se tiene concordancia con el estudio de Dávila y Ccora (2016) quienes sustentaron un estudio donde el propósito fue determinar las actitudes ambientales que tienen los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 166 Tucspampa – Lircay -Huancavelica, y cuyos resultados hallados fueron los siguientes: el 73% de los estudiantes sostuvo que no presentan actitudes ambientales favorables.

También, un 52 % no muestra interés por la naturaleza, que él, así como los animales son seres que forman parte de la naturaleza que necesitan cariño, un 56 % lo respalda así y no demuestra cultura por la contaminación, por falta de conocimientos, un 52%. lo sustenta. Dichos resultados se relacionan con el estudio de Medina y Medina (2017) quienes presentaron un trabajo de investigación cuyo objetivo general fue identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren”, de la provincia de Ica y cuyos resultados encontrados fueron los siguientes: el 55% no muestra interés por la naturaleza.

Finalmente, Dichos resultados tienen relación con el estudio de Solís (2018) quien en su trabajo desarrollado en la facultad de educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco tuvo como objetivo principal identificar el nivel de correlación entre la actitud de conservación del medio ambiente y las estrategias aplicadas en su formación ambiental y cuyos resultados fueron los siguientes: el 86.6% de los estudiantes encuestados presentan un nivel medio en relación a la actitud de la conservación del medio ambiente, mientras que el 11.4% tienen un nivel alto. Además, el 90% de los estudiantes afirmó que han vivenciado estrategias de formación ambiental.

CONCLUSIONES

- Se determinó un nivel deficiente de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente con el 64%, en los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, de la ciudad de Juliaca, 2019.
- Se identificó un nivel deficiente de actitudes ambientales con el 64% en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.
- Se identificó un nivel deficiente de interés por la naturaleza con el 52% en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.
- Se identificó un nivel deficiente de información sobre la naturaleza con el 64% en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que se capacite a los docentes y padres de familia sobre temas relacionados a la inteligencia naturalista para que se les oriente cómo sembrar en los niños actitudes hacia el medio ambiente.
- Se propone que se instruya a los docentes y padres de familia sobre temas relacionados a la inteligencia naturalista para que se les oriente cómo inducir el interés por la naturaleza en los niños.
- Se sugiere reforzar conocimientos teóricos sobre el medio ambiente a los niños de 5 años, y realizar actividades prácticas mediante paseos a parques reconocidos de la ciudad de Juliaca y zoológicos mediante programas extra curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balestrini (2002). *¿Cómo se elabora el Proyecto de Investigación?* Ed. Pirámide. España.
- Castelló (2001). *Enseñar a pensar de forma personal: los primeros pasos*. Revista Aula de Innovación.
- Dávila y Ccora (2016) *Actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 166 Tucupampa – Lircay – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gardner (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner (1999). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner (2001). *La inteligencia reformulada, las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós
- Gardner (1995). *Estructuras de la Mente. La teoría de las Inteligencias múltiples*. México; Fondo de Cultura Económico,
- Goleman (1996). *La Inteligencia emocional*, Buenos Aires; Vergar J (ed.).
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill. Caracas: Consultores Asociados.
- Medina y Medina (2017) *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de E.B.R.*, 2da. Edición, Perú.
- Nerici (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Editorial Kapelusz. Argentina.

- Pozo y Tufiño (2017) *La inteligencia naturalista en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) del I bloque de la asignatura de biología, en el 3ero B.G.U. en la Unidad Educativa Francesco Riccati, periodo 2016-2017.* Universidad Central del Ecuador.
- Ramírez (2017) *El desarrollo de la inteligencia naturalista como una estrategia pedagógica para fortalecer los lazos con el Embalse del Muña en niños y niñas de quinto grado del Colegio Departamental San Benito de Sibaté.* Universidad La Gran Colombia.
- Rene (1981) *Moral. Curso de Filosofía Tomista.* Cuarta Edición ampliada. Barcelona, Editorial Herder.
- Silva (2015) *La recreación infantil y su influencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.* Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Sito (2000). *Estrategias de Metodología Activa.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. La Cantuta. Lima.
- Solís (2018) *Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC.* Universidad Nacional de San Agustín Arequipa.
- Tasayco (2005). *Diccionario & Vocabulario Pedagógico.* Colección Pedagogía Contemporánea. Ediciones y Distribuciones “JC”. Lima.
- Thomas (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*” Editorial Manantial.
- Verrier (2008). *Consideraciones Teóricas Generales en torno a las Estrategias de Aprendizajes.* Universidad de Matanzas. En formato digital.

ANEXOS

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

DÍA: _____ MES: _____ AÑO: _____

- No escribir nombres ni apellidos.
- Marcar la alternativa con una X en el recuadro que según le parezca.

ÍTEMS

1. ¿Cómo podrías ayudar para que el planeta esté feliz?

Fig. 1

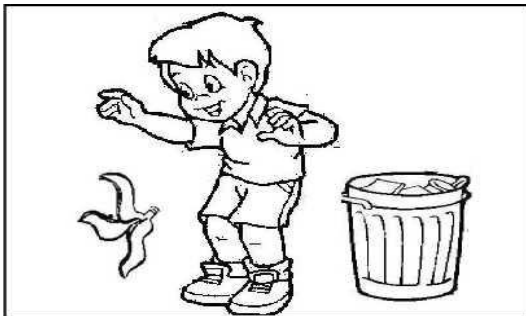


Fig. 2



2. ¿Qué debemos hacer para que nuestro aire no este contaminado?

Fig. 1

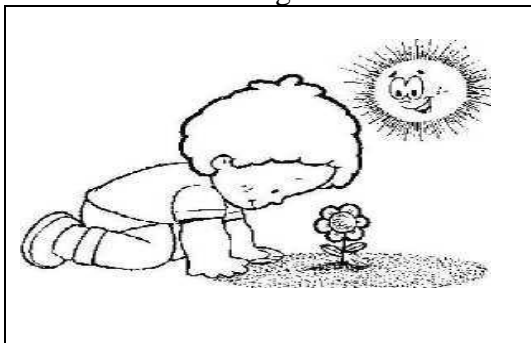
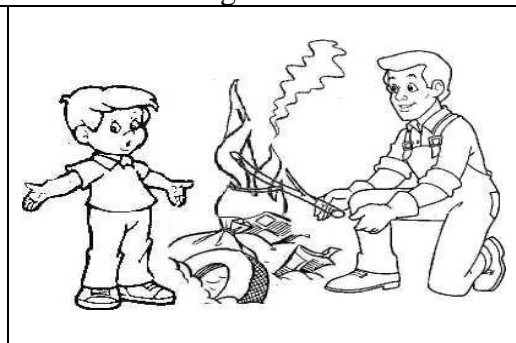


Fig. 2

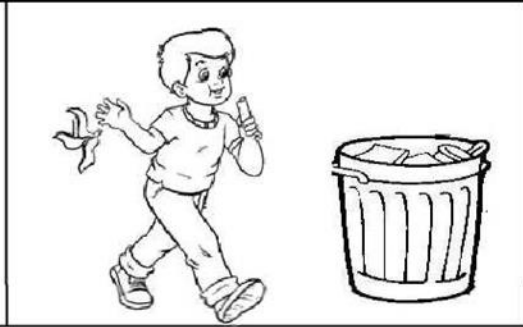


3. ¿Cómo podríamos mantener el suelo libre de contaminación?

Fig. 1



Fig. 2



4. ¿Cuál es el ambiente que deseas tener?

Fig. 1



Fig. 2



5. ¿Cómo tratas tú a los animales?

Fig. 1



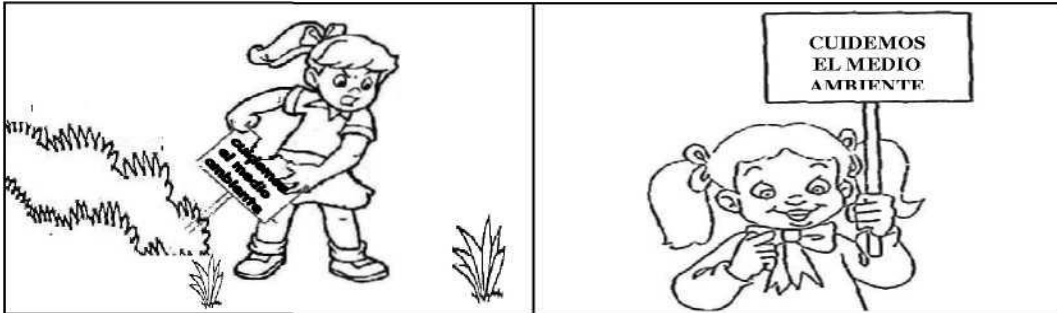
Fig. 2



6. ¿Qué podemos hacer para que las personas no Contaminen el medio ambiente?

Fig. 1

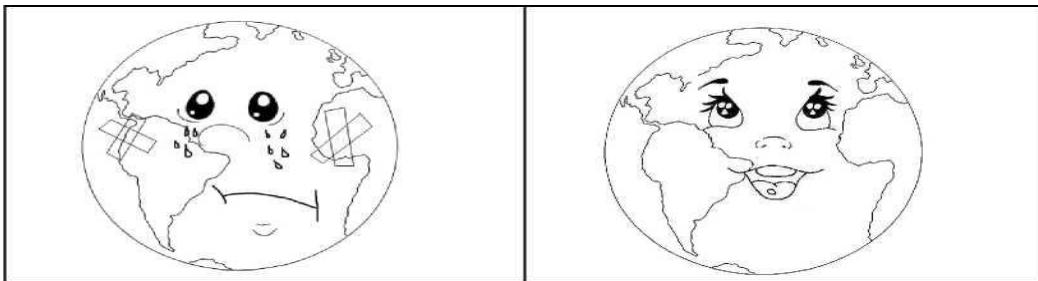
Fig. 2



7. ¿Cómo crees tú que se encuentra nuestro planeta tierra en estos momentos?

Fig. 1

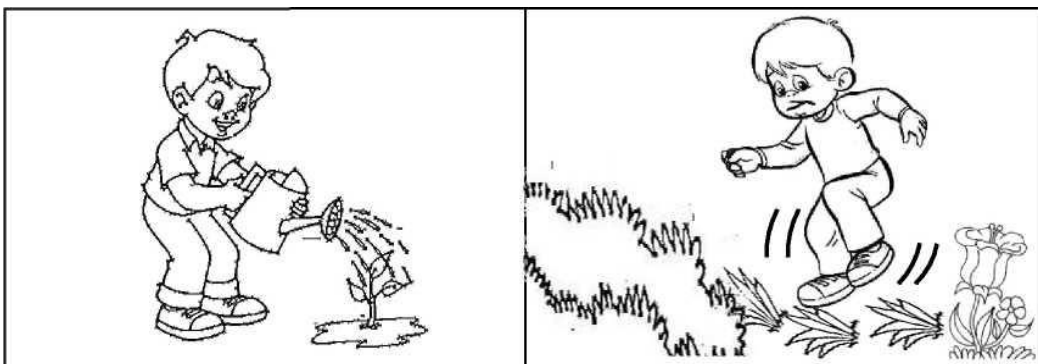
Fig. 2



8. ¿Cómo debemos de cuidar las plantas?

Fig. 1

Fig. 2



9. ¿Cómo conservas y cuidas el agua?

Fig. 1

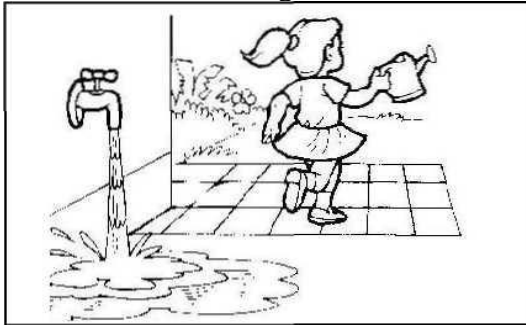
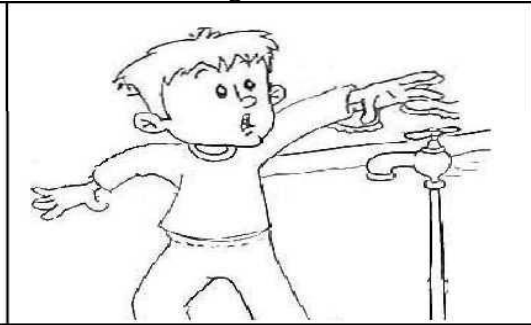


Fig. 2



10. ¿Qué consecuencias traería la contaminación del medio ambiente?

Fig. 1



Fig. 2



BAREMOS

ESCALA	VALOR
Alto	03 puntos
Moderado	02 puntos
Deficiente	01 punto

FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

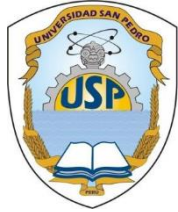
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	10

BASE DE DATOS

N°	D1				D2				D3					PT
	I1	I2	I3	Ptje	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	I10	Ptje	
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
3	2	2	2	6	2	2	3	7	3	3	3	3	12	25
4	3	3	2	8	2	2	3	7	3	3	3	3	12	27
5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
7	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	2	8	14
8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	20
9	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
11	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	8	20
12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
13	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
14	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
15	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	1	1	4	13

16	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	30
17	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
18	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
19	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	2	2	8	23
20	3	3	3	9	3	3	2	8	2	2	2	2	8	25
21	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
22	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
23	2	2	3	7	3	3	2	8	2	2	2	2	8	23
24	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	1	1	4	13
25	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO:

Inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca 2019.

2. INVESTIGADOR:

Huarancca Condori, Ester María

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Con respecto a la población y muestra, estará constituida por 25 niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para conocer el nivel de el nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:****2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestro en Educación

2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia	Actitudes ambientales	Muestra actitud ambiental positiva ante la contaminación	¿Cómo podrías ayudar para que el planeta esté feliz?	X		X		X		X		
			¿Qué debemos hacer para que nuestro aire no este contaminado?	X		X		X		X		

	ambiental.	¿Cómo podríamos mantener el suelo libre de contaminación?	X		X		X		X		
Interés por la naturaleza	Muestra interés positivo por conocer la naturaleza que lo rodea.	¿Cuál es el ambiente que deseas tener?	X		X		X		X		
		¿Cómo tratas tú a los animales?	X		X		X		X		
		¿Qué podemos hacer para que las personas no Contaminen el medio ambiente?	X		X		X		X		
Información sobre la naturaleza	Se interesa por conocer aspectos importantes de la naturaleza ambiental.	¿Cómo crees tú que se encuentra nuestro planeta tierra en estos momentos?	X		X		X		X		
		¿Cómo debemos de cuidar las plantas?	X		X		X		X		
		¿Cómo conservas y cuidas el agua?	X		X		X		X		
		¿Qué consecuencias traería la contaminación del medio ambiente?	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

DNI N°

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de deficiencia del desarrollo de la inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga – Juliaca 2019?	El nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019, es deficiente.	<p>Como objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.</p> <p>Dentro de los objetivos específicos tenemos:</p> <p>Identificar el nivel de actitudes ambientales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.</p> <p>Identificar el nivel de interés por la naturaleza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.</p> <p>Identificar el nivel de información sobre la naturaleza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.</p>	Inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora será una investigación descriptiva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Niños de 5 años O = Nivel de inteligencia naturalista en C.A.</p> <p>Población Muestral Con respecto a la población y muestra, estará constituida por 25 niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga, Juliaca 2019.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de deficiencia del desarrollo de la inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga – 2019?	Inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente	Actitudes ambientales Interés por la naturaleza Información sobre la naturaleza	Conceptualmente se define a la inteligencia naturalista según Gardner (1995) como la capacidad de observar, seleccionar, ordenar, categorizar y reconocer secuencias de desarrollo, así como imponer hipótesis y aplicar hechos al conocimiento relacionado con el medio ambiente.	Operacionalmente el instrumento empleado fue un cuestionario. Este instrumento presentó tres dimensiones, las dos primeras dimensiones con un indicador y tres ítems y la tercera dimensión con un indicador y cuatro ítems, fue un instrumento creado por la autora, cuya escala fue la siguiente: nivel alto de 23 a 30 puntos, nivel moderado de 16 a 22 puntos y nivel deficiente de 3 a 21 puntos.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
HUARANCCA CONDORI, ESTER MARIA		02297544	Esmary2021@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Inteligencia naturalista en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga –Juliacá 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info.eu.repo/emas/infoc/abierta/Access)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu.repo/emas/infoc/restringido/Access) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	11	2023




Firma

Importante

- Según resolución de Consejo Directivo N° 018-2018-001109-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. Anexo 08.2.
- Ley N° 30033 que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N° 30033-2018-001109-CO.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia exclusiva, para que se pueda hacer uso de la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor eligió el acceso restringido, únicamente se publicará los datos de autor y versión de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2018-CO/DC/REC-DECC (Decreto 52 y 67) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de licencia abierta que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras científicas y culturales, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Según el artículo 12.2, del inciso 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales de la USP, las universidades, instituciones e escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los encontrados en sus repositorios institucionales, por el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán publicados por el Repositorio Institucional Digital (RENAD), a través del Repositorio ALICIA⁷.

Nota: - En caso de libertad en los datos, se procedió de acuerdo a ley 27444, art. 32, com. 32.3).

Estrategias didácticas para incrementar la inteligencia naturalista en el área Ciencia y Ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 308 Niño Jesús de Praga –Juliaca 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	myslide.es Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	1%
7	wwwisis.ufg.edu.sv Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	datospdf.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
13	Repositorio.Unh.Edu.Pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
17	inba.info Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
19	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	archive.org	



	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	gradoceroprensa.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
26	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	inteligenciamultiples.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %



31	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	embassies.gov.il Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
35	psicopedia.org Fuente de Internet	<1 %
36	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
38	id.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.docstoc.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %



43	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %
44	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uct.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
46	1library.co Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
48	repository.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
49	expeditiorepositorio.utadeo.edu.co Fuente de Internet	<1 %
50	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
51	psicologiamialiada.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
52	seohunt.biz Fuente de Internet	<1 %
53	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

