

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Las TICs y el aprendizaje en estudiantes 5to secundaria I.E.  
Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, 2020.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo**

Autor

Paniura Huamani, José Luis

Asesor

ORCID: 0000-0002-4401-7977

Vásquez Tolentino, Emerita

**Cusco, Perú**  
**2021**

## INDICE

Palabras claves	iii
Keywords	iii
Línea de investigación	iii
Título	iv
Title	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	1
Metodología	15
Resultados	19
Análisis y discusión	30
Conclusiones	34
Recomendaciones	36
Agradecimiento	37
Referências bibliográficas	38
Anexos	42

## PALABRAS CLAVES

<b>Tema</b>	Tics - Aprendizaje
<b>Especialidad</b>	Educación para el trabajo

## KEYWORDS

<b>Theme</b>	Tics - Learning
<b>Specialty</b>	Education for work

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

<b>Línea de Investigación</b>	Tecnologías de Información y Comunicación.
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Subárea</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

## **TÍTULO**

Las TICs y el aprendizaje en estudiantes 5to secundaria I.E.  
Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, 2020.

## **TITLE**

The TICs and learning in students 5th secondary I.E. Nuestra  
Señora del Rosario Fe y Alegría, 2020.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo, determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020, para ellos se utilizó un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional – no experimental, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y se aplicó a una muestra poblacional de 53 estudiantes, los resultados y conclusiones obtenidos fueron, que existió una relación positiva moderada entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo, con un valor de Spearman de ,565, y un nivel de significancia de ,038 ( $p < ,05$ ), que indica que la relación es significativa, asimismo, se encontró una relación positiva baja entre la búsqueda de la información y el aprendizaje del área de educación para el trabajo, con un valor de Spearman de ,308.

*Palabras claves: Las TICs y el aprendizaje.*

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between the use of ICT and learning in the area of education for the work of the students of the 5th. high school of the educational institution Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020, for them a quantitative approach and correlational descriptive design were used - non-experimental, the data collection instrument was the questionnaire and it was applied to a population sample of 53 students, the results and conclusions obtained were that there was a moderate positive relationship between the use of ICT and learning in the area of education for work, with a Spearman value of .565, and a significance level of .038 ( $p < .05$ ), which indicates that the relationship is significant, likewise, a low positive relationship was found between the search for information and learning in the area of education for work, with a Spearman value of .308.

*Keywords: ICTs and learning.*

## INTRODUCCIÓN

Los Antecedentes para la presente investigación se ha considerado los siguientes antecedentes:

En el ámbito internacional, Mejía (2020) realizó una investigación, teniendo como objetivo conocer los beneficios de las herramientas tecnológicas en el Instituto Superior Nayarit, México, el estudio fue de tipo cuantitativo, se utilizó un cuestionario aplicado a 150 alumnos de primer, segundo y tercer año, los resultados fueron que un 14.7% manifestaron que usaban su pc para el desarrollo de clases de dos a tres veces por semana, asimismo, un 12.7% manifestó que lo utilizaban todos los días, de igual manera los estudiantes establecieron en un 19.3% que lo docentes les solicitan el uso de tecnologías de forma constante y un 13.3% dijo que ocasionalmente. También los estudiantes manifestaron que en un 12.7% que los docentes proporcionan material electrónico para el desarrollo de las clases, un 15.3% dijo que ocasionalmente y un 7.3% que nunca lo hacían. Se concluyó que el 98.7% de estudiantes utiliza las herramientas tecnológicas para los estudios, así como tienen capacidades en el uso de internet, buscadores, foros, etc. Ayudando al desarrollo de su aprendizaje.

Cervantes-López, Peña-Maldonado, y Ramos-Sánchez (2020) en su artículo establece que los avances tecnológicos permiten aplicar nuevas alternativas en los procesos educativos y el trabajo docente, en relación a la medicina, siendo su objetivo implantar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje en los alumnos de medicina de la U. Autónoma de Tamaulipas - México, se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal, se aplicó un cuestionario a 109 estudiantes, los resultados fueron que el 90.83% tuvieron sus computadoras portátiles, el 94.50% manifestaron tener acceso a internet, asimismo, el tiempo que usan diariamente se encuentra entre 2 y 4 horas y de esta manera han mejorado sus niveles de aprendizaje al tener acceso a información relevante. Se concluyó que los estudiantes utilizan las TIC para sus procesos de aprendizaje utilizándolas diariamente como mecanismo para investigar y obtener información actualizada.

Arbeláez (2017), en su estudio sobre las Tics y el aprendizaje del Lenguaje, realizó una investigación de enfoque cualitativo usando la etnometodología, se utilizó una entrevista a 22 estudiantes, cuyos resultados fueron que, se tuvo mejor afectividad al curso de lenguaje ya que el docente planificó a través de herramientas tecnológicas actividades donde los estudiantes manifestaron estar más contentos por la interacción que les ofrecían, asimismo, mencionaron el uso del navegador web para la búsqueda de información, se sintieron motivados, les pareció más divertido y sobre todo comprendieron los conceptos a través de la interacción y los juegos, de igual manera la mayoría manifestó que prefieren desarrollar las clases acompañado de las tecnologías, pues se les hace más fácil y menos aburrida. Se concluyó que si bien es cierto las tecnologías motivan más a los estudiantes es necesario trabajar con una metodología que permita complementar el proceso de aprendizaje, además los docentes deben incorporar mecanismos y actividades mejor diseñadas donde los estudiantes puedan interactuar y de esta manera mejorar su aprendizaje, también fue necesario que no solo las actividades sean más llamativas sino que estén alineadas al proceso de aprendizaje con desarrollo reflexivo y con la solución de problemas.

Asimismo, Ribeiro (2017), estudió la relación de tecnologías y el nivel académico de alumnos de nivel básico II, encontrando que, el uso de los medios interactivos fue del 85%, el 70% de los alumnos alcanzaron un nivel promedio superior y de esta manera los estudiantes ampliaron sus conocimientos de las asignaturas de matemática y ciencias químicas. Se concluyó que existió una relación directa con las tecnologías, siendo de suma importancia su aplicación por parte de los docentes.

En el ámbito nacional, Otro estudio importante, es el de Inostroza (2020), que estudió los estilos de aprendizaje en estudiantes, de la Universidad Nacional de Trujillo, se hizo de tipo descriptivo y utilizó un cuestionario aplicado a 162 estudiantes, los resultados encontrados fueron que el estilo de aprendizaje reflexivo fue de nivel moderado con un 59.26%, asimismo se encontró que fueron concienzudos con un 25.56%, implicando que su actuar es equilibrada y que son jóvenes que están atentos a las explicaciones de los profesores, también usan los estímulos externos para establecer criterios, análisis y soluciones a problemas, el autor concluye que en el

proceso de aprendizaje se debe tener en cuenta los tipos que puedan adoptar los estudiantes y los profesores deben alinear los procesos de evaluación considerando el análisis reflexivo, estudio de casos, así como procedimientos de exploración. De igual manera la afectividad y la motivación siempre debe estar presentes.

Hernández (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue una propuesta basada en las TICs y de esta manera mejorar las competencias de estudiantes del ciclo VIII y X ciclo universitarios de Ingeniería de Minas - UNT Huamachuco, se manejó la observación como instrumento de recolección, a 60 estudiantes, formados en un solo grupo pre experimental, los resultados encontrados fueron que existió una influencia entre las TIC y las capacidades de los estudiantes con un valor de T de Student menor a 0.05 ( $p=0.000<0.05$ ), es decir que los estudiantes mejoraron sus capacidades. El autor concluyó que los estudiantes al usar las TIC, mejoraron sus capacidades terminales significativamente en relación a detectar situaciones problemáticas, estableciendo mejores planificaciones y resolviendo problemas.

Asimismo, Mamani (2018) en su estudio sobre uso de las Tics, tuvo por objetivo demostrar la mejora del aprendizaje a través de las tecnologías, en el progreso productivo de proyectos elaborados por alumnos del 5to año de secundaria, el estudio se llevó a cabo en el colegio I.E. Andrea Valdivieso de Melgar y fue de diseño cuasi experimental, con una muestra de 22 escolares, los resultados encontrados fueron que el 36.4% utilizó herramientas informáticas para el desarrollo de actividades académicas. Se concluyó uso de las Tics, mejoran las condiciones de trabajo, así como también la afectividad a dichas tecnologías porque les permite plasmar de mejor manera las ideas agregándole la creatividad en la entrega de trabajos.

De igual manera Ramos (2018) en su tesis sobre las Tics y el aprendizaje, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TICS y el aprendizaje de la asignatura de Educación para el trabajo, el diseño fue del tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional, se usó un cuestionario a 134 estudiantes, los resultados fueron que el 64.2% de estudiantes manifestaron que el uso de Tics en el curso de Educación para el trabajo fue de nivel bueno y un 21.6% que fue excelente. En relación

a la búsqueda de información se obtuvo que el 62.7% dijeron ser de nivel bueno, sobre el procesamiento de información se obtuvo un 73.9% como nivel bueno. Se concluyó, que existió una relación entre el Uso de las Tics y el aprendizaje del Área de EPT con un Rho de Spearman de 0.545 y un nivel significancia de ( $p=0.00 < 0.05$ ).

Asimismo, Holguín (2016), estudio a las tecnologías de información y comunicación y su beneficio con el aprendizaje, el objetivo era determinar el grado de influencia que ejerce en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Julio Cesar Benavente Día - Anta, el método usado fue descriptivo explicativo, se tuvo una muestra de 49 estudiantes, la conclusión fue, que las TICs, son herramientas necesarias, que al ser usados por los escolares les facilitan el aprendizaje al interactuar de forma flexible y con información relevante elaborada por los docentes.

Rivero, Chávez, Vásquez, y Blumen (2016), en su artículo científico relacionada a las Tics y la formación en Psicología, el estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, se utilizó la herramienta flipped classroom, se aplicó un cuestionario a 60 estudiantes, los resultados fueron que al elaborar recursos digitales tales como videos y archivos pdf se logró una mejor interacción de los estudiantes; los de la promoción 2014 manifestaron en un 93% y los de promoción 2015 en un 86% que la forma que llevaron las clases, les ayudó a comprender mejor los conceptos de forma interactiva utilizando la herramienta. Asimismo, los principales beneficios encontrados fue que los estudiantes desarrollaron una mejor dinámica en la clase (75%), reforzaron los conceptos en un 57%, y ayudó a revisar teorías en un 65%. Se concluyó, que la herramienta permitió interiorizar de mejor manera conceptos, definiciones, teorías, así como, se sintieron motivados y generaron un mejor debate sobre diversos contenidos. Por lo tanto, el 55% de los estudiantes valoraron el uso de esta herramienta tecnológica. A continuación, se detalla la fundamentación científica tecnologías de la información y comunicación: son un conjunto de herramientas que se usan para guardar, procesar, y recuperar información para luego poder enviar y recibir donde uno se encuentre. Así también, Sánchez y Ruiz (2007) afirman que son usadas para establecer comunicación, en la investigación y el aprendizaje. Aguilar (2015), establece que la integración de dichas herramientas con

el ámbito educativo, han sido relevantes y actualmente han cobrado notable trascendencia en diversas actividades. Como Características del uso de las TIC: Para Wagner (2014) señala que esta característica acepta el almacenamiento de datos en las distintas opciones que promueve internet, como crear un espacio, subir a la Nube, pueda perdurar durante un largo tiempo, como también, puedan mantener la información, transformarlo y de esta manera, poder incluir nuevos enfoques, estos actos en el área educativa benefician el crecimiento de los estudiantes ampliando sus conocimientos. instantaneidad, Silva (2014) expresa que el avance de la sociedad del conocimiento, permiten interactuar de forma instantánea en los diversos escenarios, de manera que las decisiones puedan tomarse en el momento oportuno. Aplicaciones multimedia, Silva (2014), existen varios cuerpos de información en el área virtual, los cuales se organizan según el método del autor. Estos ambientes utilizan una combinación de texto, imágenes y videos para ser utilizados en las instituciones educativas para crear aulas innovadoras, donde los estudiantes dirigen las tareas requeridas, resolver, investigar y transmitir información, que se presenta según la profesión, promoviendo así la integración de datos.

La incorporación en el proceso académico se debe en parte al desarrollo de la ciencia y tecnología. La UNESCO (2004), establece que los entornos de virtuales de aprendizaje brindan un sin número de oportunidades a los establecimientos educativos, estableciéndolo como un programa participativo de índole formativo, por lo que, al incorporar las TIC en la educación, ha traspasado barreras que hay en la educación habitual y está permitiendo interactuar a nivel mundial. Asimismo, establece que la interacción de las TICs, necesita rediseñar y reestructurar los procesos educativos que permitan mejorar el conocimiento de la sociedad. También, para implementar dichas herramientas existen algunos retos por cumplir, por ejemplo, la forma de enseñar, así como mejorar las competencias y conocimientos de los docentes al usar estas tecnologías, quizás se tendría que responder cómo afectaría a los docentes, la nueva forma del rol docente, como formar nuevos docentes, entre otras (Marcelo,2001).

Siguiendo esta línea las funciones de las TIC en la educación.

Según Pérez (2012), las Tics han modificado las formas de hacer las cosas, y han incorporado nuevas funciones en la sociedad por lo que es importante los esfuerzos de adaptación, formación y olvidar muchas cosas que actualmente se hacen de otra manera, los adolescentes, no han tenido las vivencias de una sociedad más estática; como décadas anteriores, para ellos la transformación y los descubrimientos van a ir surgiendo cada día. Algunas funciones se relacionan con: facilitar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje; uso personalizado de profesores, alumnos: acceso a la gestión, comunicación información, proceso de datos; la relación entre profesores de diversas Instituciones: compartir recursos, información, experiencias.

Pérez (2012) menciona que el Internet demanda cambios en la pedagogía, los instructivos de la enseñanza tienen motivos para utilizar las nuevas posibilidades que nos brindan las TIC para promover un nuevo concepto educativo que permita una mejor personalización y direccionado al desarrollo de tarea en los estudiantes. Siendo necesario para una mejor interacción, que se tenga conocimiento del manejo apropiado de las TIC, para mejorar la producción, la creciente multiculturalidad de la sociedad, el incremento del alumnado (cerca de medio millón de niños 2004/2005 en las aulas, de la cual una parte no dominan la lengua empleada en la educación) todo esto son suficientes razones para utilizar las innovaciones metodológicas que nos ofrecen las TIC y así alcanzar una escuela competente e inclusiva, teniendo a continuación algunas de ellas: productividad, realizando actividades como: realizar apuntes, buscar información, comunicarnos con email, divulgar información mediante blogs; en la alfabetización digital, los alumnos deben lograr las competencias básicas en la utilización de las TIC. Innovar la práctica docente: beneficiándose de los acontecimientos educacionales que nos brindan las TIC y así lograr que los estudiantes puedan realizar mejores aprendizajes y mejorar el rendimiento escolar. Dimensiones de las TIC en la educación: La búsqueda de información. - es el conjunto de procedimientos y operaciones que se llevan a cabo con el fin de obtener la información que se necesita. En este paso es imprescindible tener una idea clara de los temas que deseamos recuperar, el tipo de documentos (libros, artículos, tesis, etcétera), así como

el idioma y la actualidad o no de la información que necesitamos, procesamiento de la información. - El procesamiento de información, en definitiva, permite incorporar conocimientos a los datos que ya están guardados en la memoria. En el proceso se añade significado a la información nueva a partir del establecimiento de relaciones con otros contenidos almacenados, se organiza el material y se desarrollan contextos y transferencia de la información. - El concepto de transferencia debe entenderse por la capacidad de utilizar nuestros conocimientos en contexto nuevos, adaptándose lo aprendido al nuevo entorno donde se evidencia la comprensión del conocimiento transferido.

Unos de los problemas es que la transferencia no se produzca, debido a esto es la repetición de las clases, por ende, el uso de muchas horas perdidas e improductivas, pérdida de materiales y disponibilidad del docente.

Según la Ley N ° 28044, Ley General de Educación, la educación en el Perú, tiene como objetivo brindar formación humanitaria, técnica y científica a los escolares. La formación para el trabajo es la base de toda escuela, se formula en el mismo centro educativo y se concretan acuerdos con empresas y otras instituciones de formación técnica en el ámbito educativo, acordando realizar en cada lugar aprendizajes relacionados con el trabajo y el desarrollo.

Como organización curricular del área de educación para el trabajo tenemos: Competencias: En este aspecto se requiere que los alumnos obtengan experiencias en relación a los procesos empresariales y productivos, así como también, se desarrolla una competencia transversal en el entendimiento y uso de tecnologías. (OTP.2010). Tiene capacidades laborales específicas, en primer lugar, cuenta con: La gestión del proceso productivo, cuyo propósito es cultivar capacidades, actitudes y conocimientos para las siguientes actividades como, investigación de mercados, planificación, diseño, comercialización y evaluación de la producción. Segundo: la ejecución del proceso productivo, cuyo propósito es desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes; manejar herramientas, máquinas y equipos, y realizar procesos o tareas para promover bienes o servicios. Finalmente: la comprensión y aplicación de la tecnología, su

propósito es cultivar la capacidad de comprender y aplicar elementos de la ciencia y la tecnología, que involucran la electrónica, la maquinaria y el diseño.

Aprendizaje Según Ballester (2002), el alumno construye su aprendizaje, combinando conceptos pasados, conceptos que ya forman parte de sí mismo, con conceptos nuevos en los que pensó por primera vez. Por tanto, el aprendizaje es un regalo importante de la humanidad, porque es una característica de la naturaleza racional humana. A través del proceso personal, los estudiantes activan sus propios recursos en el proceso de construcción psicológica que los hace únicos. A través de un proceso personal, los estudiantes se desarrollan según sus propias fortalezas y los animan a desarrollarse mentalmente.

La enseñanza y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo.

El aumento del progreso personal aumenta el interés de los alumnos, lo que afecta su preparación para comenzar y lograr con éxito el aprendizaje. El desarrollarse personalmente crea los intereses de los alumnos, de manera que impacta la disposición en iniciar un aprendizaje para alcanzar con éxito el conocimiento, en este espacio es de importancia formar a los alumnos una elección laboral realizando planes de acuerdo a sus expectativas y beneficios.

En el proceso educativo, en el campo de la instrucción laboral, las instrucciones obtenidas previamente son cruciales, por lo que los alumnos profundizarán en su nuevo aprendizaje, por lo que los docentes deben promover este conocimiento y transferirlo a la memoria inmediata.

Dimensiones del aprendizaje en el área de educación para el trabajo.

a) Gestión de proceso Gestiona procesos de estudio del mercado, diseño, planificación, comercialización de bienes o servicios de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica.

b) Ejecución de procesos ejecuta procesos para la producción de un bien o prestación de un servicio de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupación específica, considerando las normas de seguridad y control de la calidad en forma creativa y disposición emprendedora

c) Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías, comprende y aplica principios y procesos del diseño, principios para la transmisión y transformación de movimientos, electricidad y electrónica básica y las herramientas informáticas que se aplican para la producción de bienes y/o servicios.

### Justificación

Justificación teórica, porque permitirá determinar la relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en estudiantes del 5to año de secundaria, a través del uso y aplicación de los conocimientos de la teoría de Ausbel (1983), de Gagné (2001) y de Cabero (2008), tomando con preponderancia la aplicación de estrategias innovadoras en la gestión educativa y lograr la calidad. Asimismo, la vinculación entre Educación y Tics constituye parte de la formación integral del estudiante, haciendo que la educación sea reflexiva y enriquecedora, alcanzando un aprendizaje significativo.

Una justificación práctica, porque tiene relevancia ya que los resultados orientarán la práctica docente en el uso de la TIC, ya que será una herramienta esencial en la generación de conocimientos y es de mucha utilidad en la práctica pedagógica del docente específicamente en aula. Desde que surgieron las TICs ha transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje, en casi todos los países del mundo en sus programas de estudio en diferentes niveles han incluido el uso de tales recursos, con la finalidad de lograr la calidad en la educación e implementar metodologías distintas a las que hasta hoy se han puesto en práctica.

Beneficio social, la relevancia social del trabajo de investigación se verá sustentada por la utilidad, la relevancia, y por mejorar la calidad de vida de las estudiantes, que participen de la investigación; porque tendrá implicaciones sociales directas que beneficiarán su futuro y el de sus familias.

Aporte científico Frente a esta problemática detectada se hace preciso, sobre la base del avance científico, implementar un programa de intervención psicopedagógico orientado al desarrollo de la capacidad emprendedora, en los estudiantes, de allí que surja como imperativo la implementación de un programa con el nombre “identificando oportunidades”, que es un conjunto de talleres en base a técnicas cognitivas conductuales.

Finalmente, una justificación metodológica este estudio refleja simpleza y claridad a fin de que sea difundido, para ello se ofrece entendimiento fácil o evidenciar la relación de dos variables (Uso de las tics y aprendizaje del área de educación para el trabajo) a partir de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, los mismos que demostraron validez, viabilidad y confiabilidad de la investigación, que al no dudarlo serán temas de investigaciones posteriores.

#### Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría?

#### Problema

Se considera que las TICs es de gran importancia ya que el modelo educativo va estar creando cambios, especialmente porque estamos en un universo globalizado, en el que la sapiencia no atañe solo con aquello que se sabe, sino asimismo con abrir en el individuo la capacidad de separar destrezas que le accedan establecer desconocidos saberes, en un universo versátil y competidor como en el que estamos y durante el transcurrir de los años las condiciones de trabajo en aula se han renovado es razón que las diferentes instituciones educativas se han preocupado en equipar de tecnología, así como de renovar los procesos de planificación de los docentes, ya que

hay que estar a la par de los estudiantes porque son partes de un mundo de diversos medios tecnológicos.

Recordar que incluso hace un tiempo atrás la llamaban nuevas tecnologías de información y comunicación, es a partir de la práctica continua de los individuos, especialmente de los adolescentes, los que se encuentran modernizados a tipos de comunicación absolutamente diferentes a los periodos pasados.

La facultad de nuestra población y especialmente de la Institución educativa de precisar los signos, las capacidades y orientar el estudio está en interpelar frente a la visión de estas otras formas de formarse, sin embargo, igualmente, lo está, por el apareamiento de muchas áreas didácticas que marchan más lejos de tu escuela.

El siguiente reto que implica a las I.E, sin embargo, ha de ser tomado por la familia en unirse, aludir a la imposición de crear componentes obligatorios, pasaderos y adaptarse para fortificar los productos principales de una comunidad libre, en la que las familias elaboren siempre bajo influencias potentes como las TICs. Un dominio que se impone al medio tecnológico e involucra a medidas valóricas, de relaciones, de obligación social, entre otras.

El uso de las TICs en los diversos conocimientos pedagógicos, admite que los estudiantes logren diferentes capacidades imposibles de obtener por otras vías. Por lo tanto, los docentes deben estar capacitados para ofrecer a sus estudiantes estos nuevos conocimientos a través de la unificación de las TIC en las aulas y mediante la aplicación de metodologías innovadores.

Por lo que serán los llamados a desarrollar y adquirir nuevas competencias tecnológicas, de manera que pueda orientar a los estudiantes de manera positiva. El aprendizaje en el área de EPT, logra mayor jerarquía en la educación integrada del estudiante debido a que despliega habilidades, destrezas y acciones para conseguir su elaboración propia en las diferentes y eficientemente en las tareas laborales generador de su propio puesto de trabajo.

A continuación, detallaremos la conceptualización y Operacionalización de variables:

#### Definición conceptual

Uso de TIC. - Sánchez y Ruiz (2007), afirman que son usadas para establecer comunicación, en la investigación y el aprendizaje.

Aprendizaje. - Según Ballester (2002), el alumno construye su aprendizaje, combinando conceptos pasados, conceptos que ya forman parte de sí mismo, con conceptos nuevos en los que pensó por primera vez.

#### Definición operacional

Uso de TIC. - Se evaluó a través de un cuestionario 12 preguntas distribuidas en sus tres dimensiones: Búsqueda de información, Procesamiento de información y Transferencia de información. Mediante escala tipo Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

**Aprendizaje.** - Se evaluó a través de un cuestionario de 12 preguntas distribuidas en sus tres dimensiones: Gestión de procesos, Ejecución de procesos y Comprensión y aplicación de Tecnologías. Mediante escala tipo Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

#### Tabla 1

##### Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Uso de TIC	Búsqueda de información	Nivel de importancia el uso de las fuentes de información de Considera la lectura como elemento primario para obtener información	[1 – 4]

	Procesamiento de la información	de	El análisis de datos es un proceso esencial en la sesión de aprendizaje. Permite al estudiante organizar la información según su criterio Crea situaciones que requieran del uso de la información adquirida	[5 - 8]
	Transferencia de la información	de	Motiva el diseño de múltiples soluciones a los problemas presentados	[9 - 12]
	Gestión de proceso	de	Gestiona procesos de estudio del mercado	[1 - 4]
Aprendizaje en el área de educación para el trabajo.	Ejecución de procesos	de	Ejecuta procesos para la producción de un bien o prestación de un servicio	[5 - 8]
	Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías	y de	Comprende y aplica principios y procesos Comprende, analiza y evalúa planes de negocios	[9 - 12]

Como hipótesis tenemos lo siguiente: H1: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría. Ho: No existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020.

El objetivo general planteado por la tesis es:

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría. Además, se planteó los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación entre la búsqueda de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020.

Determinar la relación entre el procesamiento de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020.

Determinar la relación entre la transferencia de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020.

## **METODOLOGÍA**

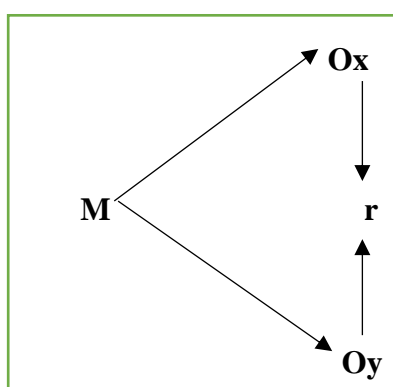
La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, porque utilizó técnicas e instrumentos para recolección de datos; los cuales fueron procesados, analizados e interpretados, utilizando la estadística descriptiva (Hernández -Sampieri y Mendoza, 2018).

Es descriptiva porque se destacaron características sobre el agrado, ansiedad e interés de un grupo de estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría. De acuerdo con Hernández, Fernández y

Baptista (2014) su finalidad es “medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas”.

El diseño fue un diseño no experimental, dado que no ha influenciado el investigador en el tratamiento de la (Hernández y Mendoza, 2018), correlacional por que se busca establecer la relación entre las variables y transeccional en cuanto se recolecto los datos en un solo momento

El esquema:



Donde:

M: Unidades de análisis o muestra de estudios.

Ox: Observación de la variable Uso de las TICs

Oy: Observación a la variable Aprendizaje del área de EPT

r: Coeficiente de correlación

La población es el conjunto de elementos que son posibles de ser analizados en una situación polémica, según Hernández et al. (2010) se define como población a todos los sujetos con una característica homogénea que componen el contexto de la investigación.

En este caso se consideró como población a todos los estudiantes de 5to. Año educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría en su totalidad son 60.

La muestra de acuerdo con Hernández et al, es una proporción mínima y representativa de la población, siendo que la población fueron 60 estudiantes se llevó a cabo un cálculo muestral, para ello se presentó la siguiente fórmula

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra

Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50%

q: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población

e: es la precisión o error: 5%

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(60)}{(0.05)^2 (60 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 53$$

Según el cálculo realizado se establece que la muestra corresponde a un total de 53 estudiantes a quienes se aplica los instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó la técnica de la encuesta definida por Carrasco (2006) en donde se recopiló y registró datos con la finalidad de procesarlos y convertirlos en información.

#### Instrumento

El cuestionario fue validado por Ramos (2018), quien elaboró un instrumento con un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,841 indicando alta confiabilidad, en su investigación sobre el uso de las Tics y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en estudiantes de primer año de I.E. simón Bolívar.

Para determinar las características del uso de las TIC, se utilizó un cuestionario de 12 preguntas distribuidas en sus tres dimensiones:

<b>Dimensiones</b>	<b>Nº de preguntas</b>	<b>Valor Escala Likert</b>
-Búsqueda de información	[1-4]	Nunca
-Procesamiento de información	[5-8]	Casi nunca
-Transferencia de información	[9-12]	A veces
		Casi siempre
		Siempre

Con respecto al Aprendizaje, se utilizó un cuestionario de 12 preguntas distribuidas en sus tres dimensiones:

<b>Dimensiones</b>	<b>Nº de preguntas</b>	<b>Valor Escala Likert</b>
- Gestión de procesos	[1-4]	Nunca
- Ejecución de procesos		Casi nunca
- Comprensión y aplicación de Tecnologías	[5-8]	A veces
	[9-12]	Casi siempre
		Siempre

#### Análisis y procesamiento de información

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el análisis, la estadística descriptiva; utilizando tablas y figuras para representar los resultados. Asimismo, se utilizó el coeficiente de correlación Spearman, así como el coeficiente del Alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad. El análisis de datos se realizó mediante las herramientas de software de Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 24.

## RESULTADOS

*Tabla 1*

*Frecuencia con respecto al Uso de las TIC de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría*

Niveles	f	%
Malo	16	30.2
Regular	21	39.6
Bueno	16	30.2
Total	53	100.0

**Interpretación:**

En la tabla 2, podemos apreciar que los estudiantes manifestaron que el uso de las TIC es de nivel malo en un 30.2%, de nivel regular un 39.6% y de nivel bueno un 30.2%.

*Tabla 2*

*Niveles de aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría*

Niveles	f	%
Deficiente	17	32.1
Regular	25	47.2
Satisfactorio	11	20.8
Total	53	100.0

**Interpretación:**

En la tabla 3, se puede observar que el nivel de aprendizaje en el área de educación para el trabajo es de nivel deficiente en un 32.1%, es de nivel regular en un 47.2% y de nivel satisfactorio en un 20.8%.

*Tabla 3*

*Distribución de frecuencia entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to de secundaria*

			Aprendizaje			Total
			Deficiente	Regular	Satisfactorio	
Uso de las TIC	Malo	f	6	6	4	16
		%	11.3%	11.3%	7.5%	30.2%
	Regular	F	3	12	6	21
		%	15.1%	13.2%	1.9%	39.6%
	Bueno	F	17	25	11	53
		%	5.7%	22.6%	11.3%	30.2%
Total		f	8	7	1	16

%                      32.1%           47.2%           20.8%           100.0%

---

**Interpretación:**

En la tabla 4, se puede apreciar que, a niveles malos de uso de las TIC, se tuvo un aprendizaje de nivel deficiente en un 11.3%, de nivel regular en 11.3%, de nivel satisfactorio en un 7.5%, a niveles regulares de uso, se obtuvo que el aprendizaje fue de 15.1% nivel deficiente, 13.2% de nivel regular y de 1.9% de nivel satisfactorio; a un nivel bueno de uso de las TIC, se obtuvo, un 5.7% de nivel deficiente, un 22.6% de nivel regular y un 11.3% de nivel satisfactorio.

*Tabla 4*

*Distribución de frecuencias entre la búsqueda de la información y el Aprendizaje del área de EPT según los estudiantes de secundaria*

			Aprendizaje			
			Deficiente	Regular	Satisfactorio	Total
Búsqueda de información	Malo	f	2	3	4	9
		%	3.8%	5.7%	7.5%	17.0%
	Regular	f	8	17	6	31
		%	13.2%	9.4%	1.9%	24.5%
	Bueno	f	17	25	11	53
		%	15.1%	32.1%	11.3%	58.5%
Total	f	7	5	1	13	
	%	32.1%	47.2%	20.8%	100.0%	

## Interpretación

En la tabla 5, se puede apreciar que, a niveles de búsqueda de información de nivel malo, el aprendizaje fue de 3.8% nivel deficiente, 5.7% de nivel regular y 7.5% de nivel satisfactorio; a nivel regular de búsqueda de información, el aprendizaje fue de nivel deficiente en un 13.2%, de nivel regular un 9.4% y de nivel satisfactorio un 1.9%; aun nivel de nivel bueno de búsqueda de información, el aprendizaje fue de 15.1% nivel deficiente, 32.1% nivel regular y 11.3% de nivel satisfactorio.

*Tabla 5*

*Distribución de frecuencias entre procesamiento de la información y el Aprendizaje del área de EPT según los estudiantes de secundaria.*

			Aprendizaje			
			Deficiente	Regular	Satisfactorio	Total
Procesamiento de la información	Malo	f	3	5	2	10
		%	5.7%	9.4%	3.8%	18.9%
	Regular	f	8	12	8	28
		%	11.3%	15.1%	1.9%	28.3%
	Bueno	f	17	25	11	53
		%	15.1%	22.6%	15.1%	52.8%

Total	f	6	8	1	15
	%	32.1%	47.2%	20.8%	100.0%

### Interpretación:

En la tabla 6, se puede apreciar que para un nivel malo de procesamiento de información, el aprendizaje fue en un 5.7% nivel deficiente, un 9.4% nivel regular y un 3.8% nivel satisfactorio; en un nivel regular de procesamiento de información, se tuvo un nivel deficiente de aprendizaje con un 11.3%, 15.1% de nivel regular y un 1.9% de nivel satisfactorio; a un nivel bueno de procesamiento de información, se obtuvo un aprendizaje en 15.1% de nivel deficiente, 22.6% en un nivel regular y un 15.1% nivel satisfactorio.

*Tabla 6*

*Distribución de frecuencias entre transferencia de información y el Aprendizaje del área de EPT según los estudiantes de secundaria.*

			Aprendizaje			Total
			Deficiente	Regular	Satisfactorio	
Transferencia de información	Malo	f	5	3	3	11
		%	9.4%	5.7%	5.7%	20.8%
	Regular	f	11	17	5	33
		%	1.9%	9.4%	5.7%	17.0%
	Bueno	f	17	25	11	53
		%	20.8%	32.1%	9.4%	62.3%

Total	f	1	5	3	9
	%	32.1%	47.2%	20.8%	100.0%

### Interpretación:

En la tabla 7, se puede apreciar que un nivel malo de transferencia de información se obtuvo un aprendizaje de nivel deficiente en un 9.4%, 5.7% de nivel regular y un 5.7% de nivel satisfactorio; en un nivel de transferencia de información regular se obtuvo un aprendizaje deficiente en un 1.9%, un 9.4% de nivel regular y un 5.7% de nivel satisfactorio; a un nivel bueno de transferencia de información se obtuvo que el aprendizaje fue de nivel deficiente en un 20.8%, 32.1% de nivel regular y un 9.4% de nivel satisfactorio.

### Prueba de hipótesis

Para el análisis estadístico de hipótesis se establece los siguientes parámetros

95% de confianza

0,05 niveles de significancia

Hi.  $p < 0.05$

Ho.  $p > 0.05$

Tabla 7

#### Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	,201	53	,000	,806	53	,000
Aprendizaje	,241	53	,000	,805	53	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

En la tabla 8, se observa que, para ejecutar la prueba de hipótesis, se tuvo en primer lugar, calcular el valor de normalidad de los datos en relación a las variables, en base al número de encuestados en la muestra, en este caso fueron 53 estudiantes, por lo tanto, corresponde medir la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, obteniéndose como resultado de  $p = ,000$  para la variable aulas uso de TIC y aprendizaje, que es inferior al  $p = ,05$ . Por tanto, corresponde realizar la prueba de Spearman.

H1: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría.

H0: No existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría.

*Tabla 8*  
*Correlación entre uso de TIC y Aprendizaje*

			Uso de TIC	Aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,565
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	53	53
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,565	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	53	53

### Interpretación:

En la tabla 9, se puede apreciar que existe una relación positiva moderada entre el uso de las TIC y el aprendizaje, con un valor de Spearman de ,565, y un nivel de significancia de ,038 ( $p < ,05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría.

Tabla 9

*Correlación entre Búsqueda de la información y el aprendizaje del área de EPT*

			Aprendizaje	Búsqueda de información
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,308*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	53	53
	Búsqueda de información	Coefficiente de correlación	,308*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	53	53

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

En la tabla 10, se puede apreciar que existe una relación positiva baja entre la búsqueda de información y el aprendizaje del área de EPT, con un valor de Spearman de ,308 y una significancia de ,025 ( $p < ,05$ ), por lo que existe una relación significativa entre las dos variables.

*Tabla 10*

*Correlación entre Procesamiento de información y el aprendizaje del área de EPT*

		Procesamiento de	
		Aprendizaje	información
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,636
		N	,132
	N	53	53
	Procesamiento de información	Coeficiente de correlación	,636
		Sig. (bilateral)	1,000
		Sig. (bilateral)	,132

	N	53	53
--	---	----	----

**Interpretación:**

En la tabla 11, se puede observar que existe una relación positiva moderada entre el procesamiento de información y el aprendizaje del área de EPT, con un valor de Spearman de ,636 y una significancia de ,132 ( $p > ,05$ ). Por lo tanto, no existe una relación significativa entre ambas variables.

*Tabla 11*

*Correlación entre transferencia de información y el aprendizaje del área de EPT*

		Transferencia de información		
		Aprendizaje		
Rho de Spearman	Transferencia de información	Coefficiente de correlación	1,000	,767*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	53	53
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,767	1,000

	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	53	53

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **Interpretación:**

En la tabla 12, se puede apreciar que existe una relación positiva alta entre la transferencia de información y el aprendizaje del área de EPT, con un valor de Spearman de ,767 y una significancia de ,002 ( $p < ,05$ ). Por lo tanto, existe una relación significativa entre las variables.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

De los resultados de la tabla 2, se encontró que el uso de las TIC es de nivel malo en un 30.2%, de nivel regular un 39.6% y de nivel bueno un 30.2%, estos resultados se asemejan a los de Mejía (2020), que encontró en estudiantes mexicanos que el 14.7% utilizan equipos de cómputo y que los docentes requerían de uso de las tecnologías de forma permanente en un 19.3%, un 12.7% de los profesores brindaban material digital y el 98.7% de los estudiantes utilizó herramientas tecnológicas para sus estudios, también se parecen a los de Cervantes-López, Peña-Maldonado, y Ramos-Sánchez (2020) que encontraron en alumnos de medicina que el 90.83% tuvieron acceso a un equipo de cómputo y un 94.50% tuvo acceso a internet, podemos

establecer que en la actualidad una gran mayoría de estudiantes tienen acceso a internet y con ella a una serie de herramientas que les permite obtener información, guardarla, procesarla y obtener un aprendizaje (Aguilar, 2015). También se asemeja Ramos (2018) que encontró en estudiantes de la asignatura de educación para el trabajo, que el 64.2% de estudiantes utilizaron las Tic.

De los resultados de la tabla 3, se encontró que el nivel de aprendizaje en el área de educación para el trabajo es de nivel deficiente en un 32.1%, es de nivel regular en un 47.2% y de nivel satisfactorio en un 20.8%, estos resultados son parecidos a los de Inostroza (2020) que encontró en estudiantes de la UNT un aprendizaje de nivel moderado en un 59.26%, podemos suponer que estos resultados son consecuencia de varios factores, podrían ser cuestiones económicas, situaciones familiares, baja autoestima, entre otros, pero también podría ser por metodología de enseñanza o falta de incorporación de tecnologías de información, que permita establecer nuevas experiencias en los estudiantes, utilizando textos, imágenes y videos (Silva, 2014), por lo que es muy importante incorporar las TIC en la educación para obtener un mejor escenario educativo, a través de la innovación tecnológica en las instituciones (Pérez, 2012). También se asemejan a Ribeiro (2017), que estableció que el 85% de los estudiantes utilizan medios interactivos, de los cuales el 70% alcanzaron niveles de conocimiento de nivel promedio superior.

De los resultados de la tabla 4 y tabla 5, en relación al uso de las TIC y la búsqueda de información con el aprendizaje, se encontró que a un nivel regular de uso de las TIC se obtuvo un 13.2% de nivel de aprendizaje regular y un 1.9% de nivel satisfactorio; a un nivel bueno de uso de las TIC se obtuvo un 22.6% de nivel regular y un 11.3% de nivel satisfactorio, estos resultados se asemejan a Ribeiro (2017), que obtuvo en estudiantes, un 85% de uso interactivo de las tecnologías; en relación a la búsqueda de información, en niveles buenos el aprendizaje fue regular en un 32.1% y 11.3% de nivel satisfactorio, podemos afirmar que las TIC permiten a los estudiantes interactuar de mejor manera con la información al ser más accesibles en su búsqueda, permitiéndoles mejorar sus conocimientos, por lo que podemos crear nuevos métodos de trabajo a partir de las tecnologías e innovar la forma de enseñar (Pérez, 2012), es

posible que las tecnologías aporten a un mejor aprendizaje, pero para ello los mismos estudiantes deben activar sus recursos en construcción del conocimiento, utilizando sus fortalezas y considerando su propia autoestima (Ballester, 2002), también se asemejan a Mejía (2020) que encontró que los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas para desarrollar actividades académicas, así como conocen del uso de internet, buscadores, foros, etc.

De los resultados de la tabla 6, y tabla 7, relacionados al procesamiento de información y transferencia de información con el aprendizaje, se encontró a niveles buenos, el aprendizaje fue de nivel regular en un 22.6% y 15.1% de nivel satisfactorio, estos resultados se parecen a los de Mejía (2020) que concluyó en su estudio que el 98.7% de los estudiantes del Instituto Nayarit, utilizaban herramientas tecnológicas, podemos suponer que éste uso, es para la búsqueda y procesamiento de información, lo cual es en su mayoría, la actividad más destacada de dichas herramientas (Sánchez y Ruiz, 2007), de igual manera se parecen a Olguín (2016), que encontró en estudiantes de secundaria que el uso de las TIC facilitaron el aprendizaje, que permitió interactuar de manera flexible, además de obtener información adicional de parte de los profesores, de igual manera, se relacionan con Arbeláez (2017), obtuvo resultados favorables en el curso de lenguaje, permitiendo que los estudiantes se manifiesten más afectivos al curso, ya que se cambió el método tradicional por una mejor transferencia de información interactiva por parte de las herramientas tecnológicas.

De los resultados de la tabla 9, se encontró relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje, con un Rho de Spearman de ,565 y una significancia de ,038 ( $p < .05$ ), en esto podemos inferir que las herramientas tecnológicas por la interactividad de su funcionamiento y por los recursos que permite agregar a los módulos, programas y sesiones, es más admirado por los estudiantes, de manera que el aprendizaje y problemas planteados son más asequibles a la percepción, de esta manera los docentes deben aprovechar esta interacción para fomentar la comunicación la investigación y el aprendizaje (Sánchez y Ruiz, 2007), al igual que Olguín (2016) estas herramientas facilitan el aprendizaje por la forma flexible con las que se presentan, también Ramos (2018) encontró una relación entre estas dos variables con

un Rho de Spearman de ,545 y una significancia de ( $p=,00<,05$ ), reforzando los resultados obtenidos en este estudio.

De los resultados de la tabla 10, se encontró una relación significativa entre la búsqueda de información y el aprendizaje con un Rho de Spearman de ,308 y una significancia de ,025 ( $p<,05$ ), estos resultados establecen que de alguna manera a mayor búsqueda de información es mejor el aprendizaje de los estudiantes, coincidiendo con Rivero, Chávez, Vásquez, y Blumen (2016) que al aplicar tecnologías de información en estudiantes un 57% pudieron reforzar y aprender los conceptos requeridos, interiorizando mejor los conceptos, definiciones y teorías al tener la disponibilidad de buscar en diversos ámbitos, de igual manera Cervantes-López, Peña-Maldonado, y Ramos-Sánchez (2020), concluyeron que estudiantes utilizan las TIC, su aprendizaje utilizándolas para investigar, lo que implica obtener datos y plasmarlos en informes con los cuales se logra la capacidad de asertividad.

De los resultados de la tabla 11, no se encontró una relación significativa entre el procesamiento de información y el aprendizaje del área de EPT, con un valor de Spearman de ,636 y una significancia de ,132 ( $p>,05$ ). Podemos inferir que esta situación se deba a que mucho estudiante aún les falta conocimientos en el manejo de las TIC, por lo que es de suponer que en muchos casos no tienen un equipo de cómputo que les permita conectarse al internet o acceder a otros mecanismos tecnológicos, por tal motivo se diferencia de Ramos (2018) que si encontró una relación entre las variables con un Rho de Spearman de ,545 y una significancia de ( $p=,00 <,05$ ), en este caso la mayoría de estudiantes (64.2% ) si tenían acceso a las TIC, además de procesar información en un 62.7%.

De los resultados de la tabla 12, se encontró una relación significativa entre la transferencia de información y el aprendizaje del área de EPT, con un valor de Spearman de ,767 y una significancia de ,002 ( $p<,05$ ), este resultado en particular nos permite establecer que las TIC permiten a través de la transferencia de información, brindar los recursos teóricos y conceptuales básicos de cualquier tema, en los cuales la información es preponderante para el aprendizaje por ser una característica

prioritaria de estas herramientas (Wagner, 2014), al igual que Ramos (2018) encontró una relación significativa entre las TIC y el aprendizaje, la transferencia es el mecanismo en el cual los docentes deben de apuntar sus esfuerzos, ya que a partir de cómo se muestre la información (textos, imágenes y videos), (Silva, 2014), sumado una metodología y técnicas de evaluación dichas herramientas impacten de manera eficiente en el aprendizaje de los estudiantes (Unesco, 2004).

## CONCLUSIONES

- Del objetivo general. Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, se concluye que, existió una relación positiva moderada entre las variables, con un valor de Spearman de ,565, y un nivel de significancia de ,038 ( $p < ,05$ ) que indica es significativa dicha relación. Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en EPT en alumnos del 4to. de secundaria  $Rho$  de Spearman = 0.420,  $p < 0,05$ .
- Del objetivo específico 1, determinar la relación entre la búsqueda de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los

estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020, se concluye que existió una relación positiva baja entre las variables, con un valor de Spearman de ,308 y una significancia de ,025 ( $p < 0,05$ ), que indica que es significativa dicha relación. Existe relación significativa entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en EPT en alumnos del 4to. de secundaria por el Rho de Spearman 0.489,  $p < 0,05$ .

- Del objetivo específico 2, Determinar la relación entre el procesamiento de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020, se concluye que no existió una relación positiva entre las variables con un valor de Spearman de ,636 y una significancia de ,132 ( $p > 0,05$ ) que no es significativa entre ambas variables. Existe relación significativa entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje en EPT en alumnos del 4to. de secundaria por el Rho de Spearman 0,440,  $p < 0,05$ .
- Del objetivo específico 3, Determinar la relación entre la transferencia de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020, se concluye que existió una relación positiva alta entre las variables con un valor de Spearman de ,767 y una significancia de ,002 ( $p < 0,05$ ), que indica que es significativa entre las variables. Existe relación significativa entre la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprendizaje en en EPT en alumnos del 4to. de secundaria. Rho de Spearman 0.444,  $p < 0,05$ .

## **RECOMENDACIONES**

- Al director del Centro I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, incorporar programas de capacitación para los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para la educación, que les permite interactuar en escenarios actuales a lo que estudiantes están familiarizados y se les puedan presentar nuevas experiencias de aprendizaje.
- A los docentes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, incorporar otras herramientas tecnológicas como Moodle, Jcllic, eXeLearning con las cuales puedan desarrollar sesiones de clase, con más interacción, utilizando recursos disponibles en la Web tales como textos, imágenes y videos, y de ésta

manera impulsar al desarrollo de problemas, mejor entendimiento y trabajo en equipo.

- A los docentes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, incorporar nuevas metodologías de evaluación que permitan retroalimentar a los estudiantes al utilizar dichas herramientas, con el objetivo de lograr un aprendizaje no solo teórico y práctico, sino también conductual al desarrollar y utilizar herramientas.
- A los Docentes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, considerar la metodología de trabajo, además del uso de herramientas, que les permita determinar objetivos, competencias y capacidades a desarrollar en los estudiantes los cuales serán parte de las herramientas a usar.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por brindarme la oportunidad de culminar este informe, además de brindarme la salud en estos momentos tan delicados.

Asimismo, quiero agradecer a mis familiares, por su ayuda incondicional, que me brindaron en la realización de este informe, gracias por todos sus consejos, incentivos e impulsos, los cuales me ayudaron a culminar este informe.

A mis padres por ser el motor de mi vida, quienes estuvieron a mi lado en cada etapa, con alegrías y tristezas, por sus consejos y su confianza.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arbeláez, D. (2017). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://hdl.handle.net/11059/9809>
- Aguilar, K. (2015). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Uso educativo. 2ªEd. Madrid: Editorial Narcea.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Recuperado el 16 de agosto de 2021 de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ElAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cervantes-López, M., Peña-Maldonado, A., y Ramos-Sánchez, A. (2020). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes de medicina*. *CienciaUAT*, 15(1), 162-171. Recuperado de <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1380>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw – Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.) México: Editorial McGraw-Hill Interamericana editores. Recuperado de [https://www.academia.edu/36684418/Libro\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_de\\_Sampieri](https://www.academia.edu/36684418/Libro_Metodologia_de_la_investigaci%C3%B3n_de_Sampieri)
- Hernández, J. (2019). *Propuesta basada en las Tics, para mejorar capacidades terminales, de estudiantes universitarios de Ingeniería de Minas, sede UNT Huamachuco, 2018*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15234>
- Holguín, W (2016). *La tecnología de la información y comunicación en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la institución educativa “Julio César Benavente Díaz” - del Distrito de Huaroscondo - Provincia Anta - Departamento del Cusco, 2015*. (Tesis de Pregrado). Recuperado: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5569>
- Inostroza, J. (2020). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del I ciclo de la carrera de enfermería – Universidad Nacional de Trujillo*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16262>

- Mamani, N. (2018). *El uso de las TICs para mejorar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en las estudiantes del 5° año de educación secundaria en la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar. Arequipa 2017.* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8024>
- Marcelo, C. (2001). *Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496, Volumen 12 N° (2), paginas 531-593.* Universidad de Sevilla. España.
- Mejía, G. (2020). *La aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel medio superior en Tepic, Nayarit. RIDE. Revista Iberoamericana para La Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).* Recuperado de <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.694>
- Ministerio de educación. Ley General de Educación N° 28044. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de educación para el trabajo. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nro. 2010-13007* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/9-otpept2010.pdf>
- Pérez, G. (2012). *Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. Departamento de Pedagogía Aplicada – Facultad de Educación Universidad Autónoma de Barcelona.*
- Ramos, P. (2018). *Uso de las TICS y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2018.* (Tesis de Maestría). Recuperado de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21207/Ramos\\_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21207/Ramos_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ribeiro, N. (2017). *Las tecnologías de clases para potenciar la enseñanza y el aprendizaje* (tesis de maestría). Universidad de Bahía, Brasil.
- Rivero, C., Chávez, A., Vásquez, A., y Blumen, S. (2016). *Las TIC en la formación universitaria. Logros y desafíos para la formación en psicología y educación. Revista De Psicología, 34(1), 185-199.* Recuperado de <https://doi.org/10.18800/psico.201601.007>
- Sánchez, A. y Ruiz, M. (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias. Universidad de Deusto. Bilbao: Ediciones, Mensajero.* ISBN: 978-271-2833-0. Recuperado de [www.mensajero.com](http://www.mensajero.com)
- Silva, E. (2014). *Las tecnologías como medio de aprendizaje en educación básica.* Lima: Editorial Mantaro.
- Unesco. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Montevideo, Uruguay.* Editorial Trilce.
- UNESCO (2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos,* Ed. UNESCO, Francia.
- Wagner, R. (2014). *E-destinations: Global best practice in tourism technologies and applications. En: Cantoni, L.; Xiang, Z. (eds.). ENTER 2013 Proceedings.* Viena: Innsbruck Springer-Verlag, 119-130.



# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### FORMATO DE ENCUESTA

Cuestionario sobre uso de tecnologías de información y comunicación y aprendizaje  
– Área de Educación para el Trabajo.

#### USO DE LAS TICS

N°	ITEMS	INDICES				
		1	2	3	4	5
<b>BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b>						
1	Identificas las características de las TICs para el aprendizaje					
2	Reconoces la utilidad de las TICs en el aprendizaje de la educación para el trabajo					
3	Valoras la importancia del uso las TICs en la información oportuna de tus dudas					
4	Realizas uso de las TICs considerando la importancia para el aprendizaje en Educación para el Trabajo					
<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>						
5	Las tics te ayuda a sintetizar mejor la información					
6	Utilizas diversos recursos web para mejorar tu trabajo o proyecto					
7	Las tics ponen múltiples ejemplos que te ayudan en tu aprendizaje					
8	Para la construcción de tu proyecto las TICs te fomentan ideas					
<b>TRANSFERENCIA DE LA INFORMACIÓN</b>						
9	Asimilas con facilidad la información que encuentras en la web					
10	Las diversas herramientas e información te ayudan a conocer mejor tu proyecto en la planificación y ejecución					
11	Las Tics ayudan a fomentar con facilidad compartir información adecuada para los proyectos de tus compañeros					
12	Con el uso de las Tics puedes compartir información oportuna y consolidada con rapidez					

## ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

N°	ITEMS	INDICES				
		1	2	3	4	5
<b>GESTIÓN DE PROCESOS</b>						
1	Identificas la información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en los proyectos de trabajo					
2	Evalúas las fuentes de información, sobre la forma y composición de las capacidades para el trabajo					
3	Seleccionas la información para la planificación y captación de recursos para el trabajo en el aula					
4	Elaboras los elementos de trabajo, herramientas para elaborar tu producto con facilidad					
<b>EJECUCIÓN DE PROCESOS</b>						
5	Conoces los procedimientos de los diversos productos a elaborar según tu proyecto					
6	Colaboras con tus compañeros compartiendo información para la elaboración de los productos					
7	Aprendes con rapidez las explicaciones del docente sobre el uso del equipo y herramientas de trabajo					
8	Utilizas con propiedad los recursos materiales y no materiales que sirven para culminar tu proyecto de trabajo					
<b>COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS</b>						
9	Propones alternativa sobre el proceso de elaboración de nuevos productos y uso de la tecnología					
10	Desarrollas con facilidad y coherencia los procedimientos de elaboración de los productos para el consumo personal					
11	Utilizas con frecuencia las nuevas tecnologías para mejorar los procesos de Producción en el taller					
12	Planteas formas de mejoramiento de la calidad de los productos					

## ANEXO 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: LAS TICS Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES 5TO SECUNDARIA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
FE Y ALEGRÍA, 2020.**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<b>Problema general</b>  ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría.	<b>Hipótesis general</b> H1: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría.	<b>Variable 1: Uso de las TIC</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			-Búsqueda de información -Procesamiento de la información - Transferencia de la información	Nivel de importancia el uso de las fuentes de información Considera la lectura como elemento primario para obtener información El análisis de datos es un proceso esencial en la sesión de aprendizaje. Permite al estudiante organizar la información según su criterio Crea situaciones que requieran del uso de la información adquirida Motiva el diseño de múltiples soluciones a los problemas presentados Motiva el diseño de múltiples soluciones a los problemas presentados	[1 – 4] [5 - 8] [9 - 12]	Valor Escala Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
<b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre la búsqueda de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020?  ¿Cuál es la relación entre el procesamiento de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los	<b>Objetivos específicos</b> - Determinar la relación entre la búsqueda de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020.  - Determinar la relación entre el procesamiento de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria	<b>Hipótesis específicas</b> - Existe relación entre la búsqueda de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020. - Existe relación entre el procesamiento de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020.	<b>Variable 2: Aprendizaje en el área de educación para el trabajo</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			-Gestión de proceso -Ejecución de procesos -Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías	Gestiona procesos de estudio del mercado <b>Ejecuta procesos para la producción de un bien o prestación de un servicio</b> Comprende y aplica principios y procesos  Comprende, analiza y evalúa planes de negocios	[1 – 4] [5 - 8] [9 -12]	Escala Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

<p>estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la transferencia de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa?</p>	<p>de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020.</p> <p>- Determinar la relación entre la transferencia de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020.</p>	<p>- Existe relación entre la transferencia de la información y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 5to. de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría 2020.</p>				
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
<p>Enfoque: Cuantitativo          Tipo: Investigación Correlacional          Diseño: No experimental de corte transversal.</p>	<p>POBLACIÓN: 60 alumnos.          TIPO DE MUESTRA:          Se tomó como muestra a alumnos del primer grado de las tres secciones que son 60 se utilizó una muestra, no probabilidad de tipo intencional por decisión del investigador</p>	<p>Variable independiente (x)          Uso de las TIC          Técnicas: Encuesta          Instrumentos: Cuestionario tipo Likert</p> <p>Variable dependiente (Y)          Aprendizaje en el área de educación para el trabajo          Técnicas: Encuesta          Instrumentos: Cuestionario tipo Likert</p>	<p>Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el análisis, la estadística descriptiva; utilizando tablas y figuras para representar los resultados.          El análisis de datos se realizó mediante las herramientas de software de Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 24.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

**ANEXO 3:**  
**BASE DE DATOS**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	3	2	5	5	3	3	4	4	2	5	4	3
2	4	4	4	4	2	1	5	5	1	3	3	3
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3
4	5	5	4	4	4	1	3	3	1	5	2	1
5	3	3	5	4	3	2	4	5	3	4	4	3
6	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3
7	3	1	4	4	1	2	4	3	2	3	4	3
8	3	5	5	5	5	3	4	5	2	5	2	2
9	3	5	5	3	5	4	3	4	1	5	5	4
10	5	5	5	4	3	3	3	4	2	3	4	5
11	3	3	4	4	5	2	3	4	4	4	3	3
12	3	1	5	3	4	3	3	3	3	5	5	3
13	4	3	4	2	1	4	2	5	3	5	4	3
14	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1
15	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	1
16	2	3	3	3	4	2	4	3	5	5	3	5
17	3	3	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4
18	3	3	3	4	3	2	2	5	4	5	2	3
19	5	3	3	3	5	1	2	5	4	5	2	3
20	3	4	5	4	3	2	1	4	3	4	3	3
21	2	3	5	4	4	2	3	4	3	5	4	3
22	2	4	3	3	4	3	5	5	1	2	2	1
23	3	3	3	2	5	3	4	5	3	5	4	3

24	3	4	4	5	4	1	2	2	1	2	2	1
25	1	3	5	5	1	4	2	5	2	3	3	1
26	3	2	4	4	3	4	2	4	1	1	4	1
27	3	5	5	3	3	1	4	1	4	5	2	3
28	1	4	5	3	5	4	5	5	4	4	3	1
29	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5
30	1	3	3	4	4	1	2	2	3	5	3	1
31	1	2	1	3	3	4	4	5	4	5	4	3
32	3	3	4	4	3	2	2	5	5	5	3	3
33	3	5	5	3	5	1	2	5	3	3	3	3
34	1	4	5	3	2	2	5	4	4	5	3	3
35	3	3	5	4	4	4	5	3	1	4	3	3
36	4	4	4	4	3	2	1	4	1	3	3	3
37	5	3	3	3	4	2	3	4	5	4	3	4
38	3	2	5	5	3	3	3	4	3	5	4	3
39	2	3	3	4	4	3	5	5	1	5	2	1
40	3	2	5	4	3	2	2	5	3	4	4	3
41	1	4	5	5	4	2	3	4	2	4	3	5
42	2	3	5	4	4	3	3	4	2	3	4	2
43	3	3	3	2	4	3	4	5	3	4	3	1
44	3	4	5	4	3	2	2	5	2	5	2	2
45	1	3	5	5	3	3	3	4	4	5	5	1
46	3	4	5	3	4	4	3	4	2	4	5	3
47	2	3	3	3	2	2	5	4	2	4	4	2
48	1	2	3	2	5	1	5	5	4	3	3	3
49	4	5	5	3	4	4	5	3	2	4	1	4
50	3	1	5	3	3	4	3	3	2	4	3	1

51	1	4	5	3	3	1	5	2	3	4	4	3
52	3	3	3	5	4	3	3	3	2	4	3	5
53	1	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4

N°	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6	PP7	PP8	PP9	PP10	PP11	PP12
1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3
3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	4
4	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3
5	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
6	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3
7	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1
8	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
9	2	4	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2
10	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3
11	4	4	1	4	4	4	2	4	2	2	1	3
12	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
13	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2
14	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
15	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3
16	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
17	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3
18	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4
19	1	4	4	4	4	2	3	1	4	1	4	3
20	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3
21	1	4	3	3	1	4	3	2	2	4	4	3
22	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
23	2	3	4	2	3	3	3	1	1	1	1	1
24	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1
25	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
26	2	3	4	2	3	3	3	1	1	1	1	1

27	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
28	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3
29	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
31	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3
32	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
33	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1
34	4	4	3	3	1	3	3	3	4	1	4	1
35	4	3	4	3	1	4	4	4	2	2	2	2
36	3	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	1
37	4	3	4	2	1	3	3	3	4	1	2	1
38	4	3	4	3	1	4	4	4	2	2	2	2
39	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2
40	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
41	3	4	2	4	3	4	2	3	2	2	2	4
42	3	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	4
43	2	4	3	4	4	2	2	4	3	1	1	3
44	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2
45	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3
46	2	3	4	2	3	3	3	1	1	1	1	1
47	1	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3
48	3	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2
49	3	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	1
50	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4
51	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
52	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3
53	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2

SUMA_VARIABLE1	SUMA_VARIABLE_1	SUMA_VARIABLE2	SUMA_VARIABLE_2	SUMA_DIMENSION1_TIC	SUMA_DIMENSION1_BUS QUEDAINFORMACION	SUMA_DIMENSION2_TIC	SUMA_DIMENSION2 _PROCES.INFORM
43	3	29	1	15	2	14	2
39	2	29	1	16	3	13	2
44	3	30	1	13	2	16	3
38	1	30	1	18	3	11	1
43	3	29	1	15	2	14	2
46	3	33	2	14	2	16	3
34	1	30	1	12	2	10	1
46	3	32	2	18	3	17	3
47	3	28	1	16	3	16	3
46	3	29	1	19	3	13	2
42	2	35	2	14	2	14	2
41	2	32	2	12	2	13	2
40	2	31	2	13	2	12	2
23	1	32	2	7	1	8	1
31	1	38	3	11	1	11	1
42	2	38	3	11	1	13	2
50	3	35	2	15	2	16	3
39	2	39	3	13	2	12	2
41	2	35	2	14	2	13	2
39	2	39	3	16	3	10	1
42	2	34	2	14	2	13	2
35	1	33	2	12	2	17	3
43	3	25	1	11	1	17	3
31	1	20	1	16	3	9	1

35	1	36	3	14	2	12	2
33	1	25	1	13	2	13	2
39	2	33	2	16	3	9	1
44	3	35	2	13	2	19	3
55	3	25	1	19	3	17	3
32	1	33	2	11	1	9	1
39	2	39	3	7	1	16	3
42	2	31	2	14	2	12	2
41	2	31	2	16	3	13	2
41	2	34	2	13	2	13	2
42	2	35	2	15	2	16	3
36	1	35	2	16	3	10	1
43	3	31	2	14	2	13	2
43	3	35	2	15	2	13	2
38	1	26	1	12	2	17	3
40	2	32	2	14	2	12	2
42	2	35	2	15	2	13	2
39	2	36	3	14	2	14	2
38	1	33	2	11	1	16	3
39	2	25	1	16	3	12	2
42	2	39	3	14	2	13	2
44	3	25	1	15	2	15	2
36	1	38	3	11	1	13	2
37	1	30	1	8	1	16	3
44	3	35	2	17	3	16	3
35	1	38	3	12	2	13	2
38	1	33	2	13	2	11	1

41	2	30	1	14	2	13	2
45	3	36	3	14	2	15	2
SUMA_DIMENSION3_TIC	SUMA_DIMENSION3_TRANSINFORM	SUMA_DIMENSION1_APRENDIZAJE	SUMA_DIMENSION1_GEST_PROCESO	SUMA_DIMENSION2_APRENDIZAJE	SUMA_DIMENSION2_EJEC_PROCESO	SUMA_DIMENSION3_APRENDIZAJE	SUMA_DIMENSION3_COMPR_APLIC
14	2	10	1	11	2	8	2
10	1	10	1	11	2	8	2
15	2	11	1	9	2	10	2
9	1	11	1	11	2	8	2
14	2	10	1	11	2	8	2
16	3	12	2	11	2	10	2
12	2	10	1	11	2	9	2
11	2	12	2	11	2	9	2
15	2	10	1	10	2	8	2
14	2	10	1	11	2	8	2
14	2	13	2	14	3	8	2
16	3	12	2	11	2	9	2
15	2	12	2	11	2	8	2
8	1	12	2	11	2	9	2
9	1	12	2	16	3	10	2
18	3	11	1	15	3	12	3
19	3	12	2	11	2	12	3
14	2	14	3	14	3	11	3
14	2	13	2	10	2	12	3
13	2	13	2	13	3	13	3
15	2	11	1	10	2	13	3
6	1	11	1	12	3	10	2
15	2	11	1	10	2	4	1
6	1	10	1	4	1	6	1

9	1	12	2	13	3	11	3
7	1	11	1	10	2	4	1
14	2	11	1	11	2	11	3
12	2	12	2	11	2	12	3
19	3	9	1	9	2	7	1
12	2	12	2	12	3	9	2
16	3	13	2	13	3	13	3
16	3	11	1	11	2	9	2
12	2	12	2	11	2	8	2
15	2	14	3	10	2	10	2
11	2	14	3	13	3	8	2
10	1	14	3	13	3	8	2
16	3	13	2	10	2	8	2
15	2	14	3	13	3	8	2
9	1	9	1	10	2	7	1
14	2	12	2	11	2	9	2
14	2	13	2	12	3	10	2
11	2	12	2	14	3	10	2
11	2	13	2	12	3	8	2
11	2	9	1	9	2	7	1
15	2	13	2	13	3	13	3
14	2	11	1	10	2	4	1
12	2	12	2	12	3	14	3
13	2	13	2	9	2	8	2
11	2	14	3	13	3	8	2
10	1	13	2	14	3	11	3
14	2	12	2	11	2	10	2
14	2	11	1	11	2	8	2
16	3	12	2	14	3	10	2


**ANEXO 4:**  
**SESIÓN DE CLASES**  
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

**DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución Educativa</b>	Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría
<b>Área</b>	Educación para el trabajo
<b>Grado</b>	5to secundaria
<b>Fecha</b>	Del 21 al 25 junio
<b>Semana</b>	14
<b>Nombre Sesión</b>	Mi Proyecto de Emprendimiento
<b>Título de la Actividad de Aprendizaje</b>	Comprendemos y analizamos los bloques segmento de clientes, problemas, propuesta de valor, soluciones y canales del modelo de negocios Lean Canvas.
<b>Competencia</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
<b>Capacidad</b>	Crea propuesta de valor.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>		<b>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<b>INICIO</b>  Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular el conflicto cognitivo	El docente saluda a los estudiantes y recuerda con ellos las normas de convivencia y participación, así como también los cuidados de protección ante el Coronavirus. Indicaciones sobre los momentos de participación y control de asistencia El Docente presenta el título de la sesión: Mi primer Proyecto de Emprendimiento, y muestra imágenes: ¿Qué idea representa la imagen?	Zoom Guía de Aprendizaje y otros materiales en Drive  Chat-asistencia  Uso de software Mentimeter para presentación	<b>25'</b>

		<p>¿Qué entienden por Metodología?</p> <p>¿Es importante respetar la secuencia de los pasos?</p> <p>Participación de los estudiantes (lluvia de ideas), para determinar saberes previos sobre el tema a tratar</p>		
	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Adquirir información Aplicar Transferir lo aprendido</p>	<p>Se presenta el desarrollo del tema Modelo de negocios utilizando Lean Canvas, ejemplos prácticos</p> <p>Atención de consultas o dudas de forma general o individual.</p> <p>Luego de la explicación, los estudiantes deben realizar en una hoja de forma resumida las hipótesis del bloque segmento de clientes, bloque problemas, bloque de propuesta de valor, bloque soluciones en su lienzo Lean Canvas. E indicar ¿Qué canales creen que son lo más adecuados para su proyecto? y ¿Por qué? ¿El físico, el web o ambos?</p> <p>Enviar sus trabajos en imágenes (evidencias)</p>	<p>Zoom Videos PPT PDF Llamadas</p> <p>Lienzo Lean Canvas</p>  <p>Correo Electrónico.</p>	<p><b>80'</b></p>
	<p><b>CIERRE</b></p> <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p>Se repasa brevemente lo que se aprendido con la participación de los estudiantes, resaltando la importancia del método en proyectos de emprendimiento. Recordarles que los trabajos deben archivar en su portafolio físico.</p>	<p><b>zoom</b></p>	<p><b>10'</b></p>



## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Para el Trabajo

COMPETENCIA : Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

CRITERIOS DE EVALUACION : Organiza e integra información en los bloques segmento de clientes, problemas, propuesta de valor, soluciones y canales reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas en el lienzo del modelo de negocio Lean Canvas

N°	Estudiante	Criterios de evaluación																	
		Elabora el Lienzo del modelo de negocio Lean Canvas.			Redacta las hipótesis del bloque segmento de clientes			Redacta las hipótesis del bloque problemas			Redacta las hipótesis del bloque propuesta de valor			Redacta las hipótesis del bloque soluciones			Analiza y elige los canales del producto		
		L L	T N L	C M A	L L	T N L	C M A	L L	T N L	C M A	L L	T N L	C M A	L L	T N L	C M A	L L	T N L	C M A
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			

LL : Lo logró

TNL : Todavía no lo logró

CMA : Cómo mejorar aprendizaje


## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

### DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución Educativa</b>	Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría
<b>Área</b>	Educación para el trabajo
<b>Grado</b>	5to secundaria
<b>Fecha</b>	Del 28 junio al 02 julio
<b>Semana</b>	15
<b>Nombre Sesión</b>	Mi Proyecto de Emprendimiento
<b>Título de la Actividad de Aprendizaje</b>	Estrategias para la captación y retención de clientes, y elaboración de hipótesis en el bloque Canales
<b>Competencia</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
<b>Capacidad</b>	Crea propuesta de valor.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS TECNOLÓGICOS	TIEMPO
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <p>Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>El docente saluda a los estudiantes y recuerda con ellos las normas de convivencia y participación, así como también los cuidados de protección ante el Coronavirus. Indicaciones sobre los momentos de participación y control de asistencia</p> <p>Se menciona la continuación de la sesión sobre el tema: Mi primer Proyecto de Emprendimiento</p> <p>El Docente comparte una serie de imágenes.</p> <p>¿Qué puedes interpretar de las imágenes?</p> <p>¿Consideras para el éxito en un negocio, seguir lo propuesto por las imágenes?</p> <p>¿Entre las imágenes mostradas que tipo de negocios encuentras?</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Guía de Aprendizaje y otros materiales en Drive</p> <p>Chat-asistencia</p> <p>Uso de software Mentimeter para presentación</p>	25'

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Adquirir información Aplicar Transferir lo aprendido</p>	<p>El docente comenta a partir de sus respuestas, los pasos para elaborar una idea de negocio. El docente explica las estrategias para captar, retener y fidelización de cliente. Ejemplos diferentes tipos de negocios existentes El docente solicita a cada estudiante Formular las hipótesis del bloque Canales(físico-Web) y redacte en un papelote de forma resumida sus hipótesis en su lienzo Lean Canvas Enviar sus trabajos en imágenes (evidencias)</p>	<p>Zoom Videos PPT PDF Llamadas</p> <p>Lienzo Lean Canvas</p>  <p>Correo electrónico</p>	<p style="text-align: center;"><b>80´</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p>Se repasa brevemente lo aprendido en la clase: la importancia de la secuencia de trabajo para elaborar una hipótesis, seguimiento del cliente según el canal físico o web, reconocer los tipos de problemas, redactar hipótesis y cómo nos ayuda este tema. Recordarles que los trabajos deben archivar en su portafolio físico.</p>	<p style="text-align: center;"><b>zoom</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>10´</b></p>



## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

ÁREA : Educación Para el Trabajo  
 COMPETENCIA : Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN : Comprende las estrategias para la captación y retención de clientes y elabora las hipótesis en el bloque Canales. – Aplica habilidades técnicas en los procesos de captación y retención de clientes.

N°	Estudiante	Criterios de evaluación																	
		Comprende las estrategias para la captación y retención de clientes en el bloque canales.			Elabora las hipótesis en el bloque Canales, teniendo en cuenta la captación y retención de clientes.			Aplica habilidades técnicas en cada uno de los procesos para la captación y retención de los clientes			Elabora en un papelote o cartulina el lienzo del modelo de negocios lean Canvas								
		LL	TN L	C M A	LL	TN L	C M A	LL	TN L	C M A	LL	TN L	C M A						
01	xxxxxxxxxxx																		
02	xxxxxxxxxxx																		
03																			
04																			
05																			
06																			

- LL : Lo logró  
 TNL : Todavía no lo logró  
 CMA : Cómo mejorar aprendizaje



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

### DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución Educativa</b>	Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría
<b>Área</b>	Educación para el trabajo
<b>Grado</b>	5to secundaria
<b>Fecha</b>	Del 05 al 09 julio
<b>Docente</b>	Paniura Huamani José Luis
<b>Semana</b>	16
<b>Nombre Sesión</b>	Mi Proyecto de Emprendimiento
<b>Título de la Actividad de Aprendizaje</b>	Formulación de las hipótesis en el bloque flujo de ingresos del lienzo del modelo de negocios Lean Canvas.
<b>Competencia</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
<b>Capacidad</b>	Crea propuesta de valor.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS TECNOLÓGICOS	TIEMPO
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <p>Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular el conflicto cognitivo</p>	<p>El docente saluda a los estudiantes y recuerda con ellos las normas de convivencia y participación, así como también los cuidados de protección ante el Coronavirus. Indicaciones sobre los momentos de participación y control de asistencia</p> <p>El docente comenta el desarrollo de la clase, se trabajará el bloque de flujo de ingresos de Lienzo del modelo lean Canvas. Como parte de la continuación del tema: Mi Proyecto de Emprendimiento.</p> <p>El docente comparte una imagen con frases de personajes exitosos sobre la perseverancia.</p>	<p>Guía de Aprendizaje y otros materiales en Drive</p> <p>Chat- asistencia</p>	<b>25´</b>

	<p>¿Qué otros personajes conoces que gracias a su perseverancia hoy son exitosos? Los estudiantes intervienen</p>		
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Adquirir información Aplicar Transferir lo aprendido</p>	<p>El Docente Resalta que todos somos Emprendedores y explica el tema sobre el bloque de flujo de ingresos del lienzo Canvas y las actividades que comprende- Ejemplo casos</p> <p>Después de explicar el tema los estudiantes con ayuda del docente deben realizar un listado con las alternativas de fuente de ingreso canal físico y web, responder preguntas para la elaboración de la hipótesis flujo de ingresos y llenar en el lienzo de Canvas el bloque de Flujo de Ingresos.</p> <p>Enviar sus trabajos en imágenes (evidencias)</p>	<p>Zoom Videos PPT PDF Llamadas</p> <p>Lienzo Lean Canvas</p>  <p>Correo electrónico</p>	<p>80´</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p>Se repasa brevemente lo aprendido en la clase resaltando la importancia de cada bloque en el modelo lean canvas para el proyecto de negocio de emprendimiento.</p> <p>Recordarles que los trabajos deben archivar en su portafolio físico.</p>	<p>zoom</p>	<p>10´</p>

## Algunos frases

"Inténtalo y fracasa pero no fracasas en intentarlo" **Stephen Kaggwa**.



"La perseverancia es la base de todas las acciones" **Lao Tzu**



"Nunca nunca nunca te rindas frases" **Winston Churchill**.



"La permanencia, perseverancia y persistencia a pesar de todos los obstáculos, desalientos e imposibilidades: es eso lo que distingue las almas fuertes de las débiles" **Thomas Carlyle**



"El coraje no es tener la fortaleza de seguir adelante, es seguir adelante cuando no tienes la fuerza". **Teodore Roosevelt**.



"La perseverancia es el trabajo duro que haces después de cansarte del trabajo duro que ya hiciste" **Newt Gingrich**.



"La adversidad perseverancia y todas esas cosas te pueden dar forma te pueden dar un valor y un autoestima sin precio". **Scott Hamilton**.



"La mayor gloria en la vida no consiste en NO caer, sino en levantarnos cada vez que caemos". **Nelson Mandela**



"La perseverancia es fallar 19 veces y triunfar la vigésima".

**Julie Andrews**



"Rendirse es la única forma segura de fracasar" **Gena Showalter**



## COMPRENDEMOS EL BLOQUE FLUJO DE INGRESOS DEL LIENZO LEAN CANVAS

<p><b>PROBLEMA</b></p> <p>Problemas top 3</p>  <p>(Alternativas)</p>	<p><b>SOLUCIÓN</b></p>  <p>3 características del producto/servicio</p> <hr/> <p><b>MÉTRICAS CLAVES</b></p> <p>Actividades clave a medir</p> 	<p><b>PROPUESTA DE VALOR</b></p> <p>Una frase clara, simple, sencilla que explique qué te hace especial y cómo vas a ayudar a tus clientes a resolver su problema</p> 	<p><b>VENTAJA ESPECIAL</b></p> <p>Qué te hace especial/diferente</p>  <hr/> <p><b>CANALES</b></p> <p>Vía de acceso a clientes</p> 	<p><b>SEGMENTO DE CLIENTES</b></p> <p>Segmento objetivo</p>  <p>(Early adopters)</p>
<p><b>ESTRUCTURA DE COSTES</b></p> <p>Gastos</p> 		<p><b>FLUJO DE INGRESOS</b></p> <p><b>¿cuál es el modelo de generación de ingresos?</b></p> <p>Cómo vamos a ganar dinero</p> 		

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

**ÁREA** : Educación Para el Trabajo  
**COMPETENCIA** : Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.  
**CRITERIOS DE EVALUACION** : Comprende y formula sus hipótesis del bloque flujo de ingreso del lienzo del modelo de negocio Lean Canvas planificando las actividades.

N°	Estudiante	Criterios de evaluación																
		Realizo un listado de alternativas de fuentes de ingresos que puedo implementar en relación al proyecto de emprendimiento o en el canal físico y canal web.			Comprende los factores para la fijación de los precios.			Contesta las preguntas para la elaboración de las hipótesis en el bloque flujo de ingresos.			Redacta las hipótesis en el bloque flujo de ingresos.							
		LL	TN L	C M A	LL	TN L	C M A	LL	TN L	C M A	LL	TN L	C M A					
01																		
02																		
03																		
04																		
05																		
06																		

LL: Lo logró. TNL: Todavía no lo logró. CMA: Cómo mejorar aprendizaje




**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Título de la investigación: hastics y el Aprendizaje en Estudiantes 5to Sec. I.E.  
 Autor del instrumento: Nuestra Sra. Del Rosario fe y Alegría 2020  
Jose Luis Pánfili Huamani  
 Nombre del instrumento: Calificación Cuantitativa.

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	Está formulado con lenguaje apropiado					19
<b>Objetividad</b>	Está expresado con conductas observadas					19
<b>Actualidad</b>	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					19
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica del instrumento					19
<b>Suficiencia</b>	Valora los aspectos en cantidad y calidad					20
<b>Intencionalidad</b>	Adecuado para cumplir con los objetivos					20
<b>Consistencia</b>	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					20
<b>Coherencia</b>	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					19
<b>Metodología</b>	Las estrategias responden al propósito del estudio					19
<b>Conveniencia</b>	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19


<b>Valoración cuantitativa (Total x0.004)</b>						193														
<b>Calificación global:</b> Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervalos</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 0,49</td> <td>Validez Nula</td> </tr> <tr> <td>0,50 – 0,59</td> <td>Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,69</td> <td>Validez baja</td> </tr> <tr> <td>0,70 – 0,79</td> <td>Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td>0,80- 0,89</td> <td>Validez buena</td> </tr> <tr> <td>0,90-1,00</td> <td>Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>			Intervalos	Resultados	0,00 – 0,49	Validez Nula	0,50 – 0,59	Validez muy baja	0,60 – 0,69	Validez baja	0,70 – 0,79	Validez aceptable	0,80- 0,89	Validez buena	0,90-1,00	Validez muy buena	<p align="center"><b>Coeficiente de Validez</b></p> <p align="center">193 <math>\equiv</math> 0.772</p>			
Intervalos	Resultados																			
0,00 – 0,49	Validez Nula																			
0,50 – 0,59	Validez muy baja																			
0,60 – 0,69	Validez baja																			
0,70 – 0,79	Validez aceptable																			
0,80- 0,89	Validez buena																			
0,90-1,00	Validez muy buena																			
<b>DATOS DEL EVALUADOR</b>	<b>Nombres y apellidos:</b> David Fernando Chacón Castañeda		<b>Cargo e institución donde labora:</b> Formador tutor UGEL - Canchis.																	
	<b>Profesión:</b> Docente		 <b>Firma del Experto</b>																	
	<b>Fecha:</b> 15/12/2020																			

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Título de la investigación: LAS TIC'S Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES  
5<sup>TO</sup> SECUNDARIA I.E. NUESTRA SRA. DE ROSARIO  
 Autor del instrumento: FE Y NICOLA, 2020  
JOSÉ LUIS PANIURA IQUITANI  
 Nombre del instrumento: CALIFICACION CUANTITATIVA

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	Está formulado con lenguaje apropiado					19
<b>Objetividad</b>	Está expresado con conductas observadas					19
<b>Actualidad</b>	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					19
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica del instrumento					19
<b>Suficiencia</b>	Valora los aspectos en cantidad y calidad					19
<b>Intencionalidad</b>	Adecuado para cumplir con los objetivos					19
<b>Consistencia</b>	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					19
<b>Coherencia</b>	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					19
<b>Metodología</b>	Las estrategias responden al propósito del estudio					19
<b>Conveniencia</b>	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19

<b>Valoración cuantitativa (Total x0.004)</b>						19														
<b>Calificación global:</b> Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																				
		<b>Coeficiente de Validez</b>  																		
		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Intervalos</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 0,49</td> <td>Validez Nula</td> </tr> <tr> <td>0,50 – 0,59</td> <td>Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,69</td> <td>Validez baja</td> </tr> <tr> <td>0,70 – 0,79</td> <td>Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td>0,80- 0,89</td> <td>Validez buena</td> </tr> <tr> <td>0,90-1,00</td> <td>Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>					Intervalos	Resultados	0,00 – 0,49	Validez Nula	0,50 – 0,59	Validez muy baja	0,60 – 0,69	Validez baja	0,70 – 0,79	Validez aceptable	0,80- 0,89	Validez buena	0,90-1,00	Validez muy buena
Intervalos	Resultados																			
0,00 – 0,49	Validez Nula																			
0,50 – 0,59	Validez muy baja																			
0,60 – 0,69	Validez baja																			
0,70 – 0,79	Validez aceptable																			
0,80- 0,89	Validez buena																			
0,90-1,00	Validez muy buena																			
<b>DATOS DEL EVALUADOR</b>	<b>Nombres y apellidos:</b> MERY ZULEMA JUANCO BUSTINZA		<b>Cargo e institución donde labora:</b> PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA - PRITE NIÑO JESUS HUANOQUITE - PARURO																	
	<b>Profesión:</b> DOCENTE		 <b>Firma del Experto</b>																	
	<b>Fecha:</b> 11/11/2020																			

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



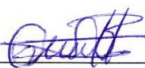
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Título de la investigación: las TICs y el aprendizaje en estudiantes 5to de secundaria I.E. Nuestra señora del Rosario Fe y alegría, 2020

Autor del instrumento: José Luis Panierra Huamani

Nombre del instrumento: Calificación cuantitativa.

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	Está formulado con lenguaje apropiado					19
<b>Objetividad</b>	Está expresado con conductas observadas					19
<b>Actualidad</b>	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					19
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica del instrumento					19
<b>Suficiencia</b>	Valora los aspectos en cantidad y calidad					19
<b>Intencionalidad</b>	Adecuado para cumplir con los objetivos					19
<b>Consistencia</b>	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					19
<b>Coherencia</b>	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					19
<b>Metodología</b>	Las estrategias responden al propósito del estudio					19
<b>Conveniencia</b>	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19

<b>Valoración cuantitativa (Total x0.004)</b>						190														
<b>Calificación global:</b> Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																				
		<b>Coeficiente de Validez</b>  <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 5px;">190</div> <div style="margin: 0 5px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-left: 5px;">0.760</div> </div>																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Intervalos</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 0,49</td> <td>Validez Nula</td> </tr> <tr> <td>0,50 – 0,59</td> <td>Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td>0,60 – 0,69</td> <td>Validez baja</td> </tr> <tr> <td>0,70 – 0,79</td> <td>Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td>0,80- 0,89</td> <td>Validez buena</td> </tr> <tr> <td>0,90-1,00</td> <td>Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>					Intervalos	Resultados	0,00 – 0,49	Validez Nula	0,50 – 0,59	Validez muy baja	0,60 – 0,69	Validez baja	0,70 – 0,79	Validez aceptable	0,80- 0,89	Validez buena	0,90-1,00	Validez muy buena
Intervalos	Resultados																			
0,00 – 0,49	Validez Nula																			
0,50 – 0,59	Validez muy baja																			
0,60 – 0,69	Validez baja																			
0,70 – 0,79	Validez aceptable																			
0,80- 0,89	Validez buena																			
0,90-1,00	Validez muy buena																			
<b>DATOS DEL EVALUADOR</b>	<b>Nombres y apellidos:</b> Nehemi Huillcahuaman Loayza		<b>Cargo e institución donde labora:</b> Docente de la IE. Miguel Grau Seminario																	
	<b>Profesión:</b> Docente		 <b>Firma del Experto</b>																	
	<b>Fecha:</b> 15/12/2020																			