

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Indaga mediante métodos científicos para construir sus
conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa
N°066, La Libertad;2024**

**Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación
Inicial**

Autora

Melo Gariza, Rocio Janeth

Asesora

Código ORCID (0000-0003-2216-2396)

Torrealva Sepúlveda, Cecilia Martha

Chimbote – 2025

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población muestral de la I Institución Educativa N°066, La Libertad,2024.....	14
Tabla 2. Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Problematiza situaciones en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024.....	16
Tabla 3. Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Diseña estrategias en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024.....	17
Tabla 4. Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024.....	18

Palabras Clave

Tema	Indaga métodos científicos conocimientos
Especialidad	Educación Inicial

keywords

Topic	Investigates, through, scientific knowledge
Specialty	Initial education

Línea de investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024" del (a) estudiante: **MELO GARIZA ROCIO JANETH**, identificado(a) con Código N° **1113200501**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Indaga mediante métodos científicos para construir sus
conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa
N°066, La Libertad;2024

Title

Investigates through scientific methods to build knowledge in
four-year-old children at Educational Institution No. 066, La
Libertad; 2024.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 23 niños; el instrumento para el recojo de información fue una Guía de observación, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión problematiza situaciones con un 61%; diseña estrategias con un 61%; genera y registra datos e información con un 65%, dimensión analiza datos e información con un 61% mientras la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados con un 61%; referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 61%.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of the competence inquires through scientific methods to build their knowledge in four-year-old children at Educational Institution No. 066, La Libertad; 2024. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental transversal design, the population consisted of 23 children; the instrument for collecting information was an Observation Guide, the technique was observation, In the results by dimension problematizes situations with 61%; designs strategies with 61%; generates and records data and information with 65%, dimension analyzes data and information with 61% while the dimension evaluates and communicates the process and results with 61%; thus referencing that the levels were low. Concluding that the level of the competence inquires through scientific methods to build their knowledge in four-year-old children, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found that it was low at 61% .

Introducción

Ludeña (2023) La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de logro de la competencia de indagación científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular César Vallejo, ubicada en Tambogrande, región Piura, y proponer un sector de ciencias como estrategia de fortalecimiento. El estudio se desarrolló en el contexto de las primeras experiencias de indagación científica de los niños, las cuales requieren ser orientadas y fortalecidas desde el ámbito escolar. Se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño descriptivo transversal propositivo, trabajando con una muestra de 14 niños matriculados en el año escolar 2021 en el nivel inicial. Para medir la indagación científica, se utilizó una ficha de observación basada en cinco dimensiones: problematización de situaciones indagatorias, diseño de estrategias indagatorias, registro de datos e información, análisis de datos e información y comunicación de resultados. Los resultados mostraron que el 42,85% de los estudiantes alcanzó un nivel de inicio en la competencia, siendo este nivel el predominante, con una media aritmética de 8,57 puntos. Esto indica que, al momento de la observación, los niños no lograron los desempeños esperados en la competencia de indagación científica. Las dimensiones con mayores dificultades fueron la problematización de situaciones indagatorias (50,0%) y la comunicación de resultados (42,9%), ambas con niveles predominantes de inicio. Las demás dimensiones se ubicaron mayoritariamente en el nivel de proceso; sin embargo, al analizar la media aritmética en todas las capacidades, estas también se posicionaron en el nivel de inicio. Se concluyó que el nivel de indagación científica en los estudiantes es deficiente, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas. Entre ellas, se propone la creación de un sector de ciencias basado en experimentos científicos para fomentar el desarrollo de esta competencia.

Rojas (2022) desarrolló una investigación con el objetivo de evaluar la influencia de la metodología de indagación en el fortalecimiento de las habilidades científicas en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercer grado de la

Institución Educativa "Atahualpa" ubicada en Chetilla, Cajamarca. El estudio tuvo un enfoque explicativo y se basó en un diseño pre-experimental con la aplicación de pretest y posttest a una muestra única compuesta por 17 estudiantes. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó un cuestionario. Los hallazgos indicaron que la implementación de la metodología de indagación tuvo una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades científicas. En particular, se observó una mejora del 58 % en la dimensión de planteamiento de preguntas y un 58 % en la dimensión de formulación de hipótesis y predicciones. Estos resultados confirmaron el cumplimiento de los objetivos planteados y validaron la hipótesis propuesta.

Anastacio y Dávila (2022) realizaron un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre la indagación científica y el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Antonio de Jesús, ubicada en Los Olivos, durante el año 2022. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con un diseño no experimental, descriptivo, causal correlacional y de corte transversal. Para medir las variables de indagación científica y pensamiento crítico, se emplearon cuestionarios con escala tipo Likert, los cuales fueron sometidos a análisis de validez y confiabilidad, mostrando resultados satisfactorios. La población del estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de dicha institución. La información fue recolectada mediante encuestas, utilizando cuestionarios validados por juicio de expertos y cuya confiabilidad se verificó con el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que, en cuanto a indagación científica, 13 estudiantes (16,3%) alcanzaron un nivel inadecuado, 41 (51,2%) se situaron en un nivel poco adecuado, y 26 (32,5%) lograron un nivel adecuado. Esto evidencia que la mayoría de los niños evaluados, más de la mitad, presentan niveles poco adecuados en indagación científica. En términos de correlación, se encontró una alta confiabilidad entre la indagación científica y el pensamiento crítico en los niños, con un coeficiente de Spearman ($r_s = 0,837$, $p = 0,000 < 0,05$), confirmando una relación significativa entre ambas variables.

Aguilar (2022) se planteó que los alumnos lograrán habilidades de indagación científica al desarrollar actividades de biohuerto, debido a que los docentes de nivel

inicial realizaban pocas sesiones de aprendizaje no promoviendo el contacto directo con el medio natural, sin estimulación de la observación y el razonamiento científico. Por ello, se buscó establecer la relación entre habilidades de indagación científica y biohuerto en niños de 3 años I.E.I Parroquial “Hogar de Nazareth”; Lima metropolitana-2021. La población fue conformada por 80 alumnos, siendo una investigación de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño no experimental: transeccional. Se utilizó como técnica; la observación y la lista de cotejo, como instrumento. Nota. Los resultados demuestran que el 40% presenta que se encuentra en “Proceso” respecto a las Habilidades de Indagación Científica, mientras tanto solo el 25% se encuentra en “Logrado” en niños de 3 años de la I.E P “Hogar de Nazareth”; Lima Metropolitana-2021. Concluyendo que existe relación significativa entre habilidades de indagación científica y biohuerto en niños de 3 años I.E.I Parroquial “Hogar de Nazareth”; Lima metropolitana, ya que, el nivel de relación que presento indicó un valor de $R_{ho}=0,956$; lo cual, reveló una correlación alta entre las variables de indagación.

Peralta (2021) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue identificar el nivel de desarrollo de las habilidades científicas en niños de 5 años pertenecientes a una Institución Educativa Inicial. La investigación tuvo un enfoque descriptivo con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 25 niños, utilizándose como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo para la evaluación. Los resultados obtenidos revelaron que el 3 % de los niños alcanzó un nivel alto en habilidades científicas, el 42 % se ubicó en un nivel medio, mientras que el 55 % restante se encontró en un nivel bajo.

Patiño (2020) El proyecto tuvo por objetivo Diseñar una propuesta educativa que estimule el pensamiento científico a través de actividades de experimentación dirigida a niños y niñas del subnivel 2 del CEI Rita Chávez de Muñoz de la ciudad de Cuenca y se desarrolló bajo un enfoque mixto que integró técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos. Este proyecto se basó en el diseño de una propuesta educativa orientada a estimular el pensamiento científico a través de estrategias de

experimentación, dirigida a niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial. El estudio partió de un diagnóstico aplicado a docentes del nivel, en el que se evidenció un conocimiento limitado o nulo sobre la aplicación de la ciencia y la experimentación con sus grupos de estudiantes. Para elaborar la propuesta, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva y se fundamentó teóricamente la importancia de la experimentación en la educación de los infantes. Posteriormente, se diseñó la propuesta educativa, la cual fue retroalimentada por docentes de Educación Inicial y entregada a la institución para su futura implementación. Esta propuesta constituyó una herramienta pedagógica útil tanto para docentes como para padres de familia, beneficiando directamente a niños y niñas de 3 a 5 años. Además, se destacó que los adultos que interactúan directamente con los niños podrían estimular su desarrollo y promover un pensamiento científico, crítico y creativo mediante actividades de experimentación.

Gallardo (2020) el propósito del estudio fue analizar la influencia de un Programa Basado en Proyectos de Indagación en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel inicial del distrito de Chota, Cajamarca, durante el año 2019. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y fue de tipo aplicada, empleando un diseño cuasi-experimental con dos grupos: experimental y control, ambos evaluados mediante un pretest y un postest. La muestra estuvo conformada por 100 niños y niñas de 5 años, distribuidos equitativamente entre el grupo experimental (50 estudiantes) y el grupo control (50 estudiantes). Se utilizó una escala de apreciación numérica de 20 ítems, validada por juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad de 0,835 determinado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron diferencias estadísticas significativas entre los promedios obtenidos en el pretest y postest de ambos grupos. En el pretest, el grupo experimental alcanzó un promedio de 28,48 puntos, ubicándose en el nivel Inicio, similar al grupo control, que obtuvo 25,58 puntos. En el postest, el grupo control obtuvo un promedio de 40,82 puntos, posicionándose en el nivel Proceso, mientras que el grupo experimental alcanzó 42,34 puntos, logrando el nivel Logro Esperado después de la implementación del programa.

Estos resultados indican que el Programa Basado en Proyectos de Indagación tuvo una influencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

En relación a la variable en estudio se plantea las siguientes definiciones que a continuación se describe para la FONDEP (2013), indica que “la indagación” es un proceso metodológico que se lleva al aula y permite que los niños puedan centrarse en un tema específico y hacer preguntas, iniciando así el proceso de búsqueda de información, recopilación de datos de diversas fuentes, socializando y analizando la información, hasta obtener una conclusión. Por otro lado, el MINEDU (2015) Plantea a la indagación científica como el hacer ciencia de los estudiantes para responder a cuestionamientos sobre hechos y fenómenos naturales. Esta competencia les da la posibilidad de comprender el mundo a través de preguntas sobre hechos de la vida cotidiana y la búsqueda de soluciones a determinadas situaciones. (p.21). En la misma línea como lo plantea el Minedu (2016.a) en documento denominado Currículo nacional de educación básica describe que la competencia indaga lo siguiente: “El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras” (p.120).

Para efectos de la presente investigación se asume lo planteado por el MINEDU (2016.a) porque «Indagar» es la acción de averiguar sobre algo, es preguntar e investigar para obtener información, situación que le permite construir conocimientos; asimismo la presente investigación se sitúa en obtener información sobre los niveles de dicha competencia.

En relación a las teorías se describe Mora y Pavón (2021) sobre lo que Dewey en su Teoría de la indagación donde plantea que la curiosidad y el cuestionamiento como actitud exploratoria conducen al pensamiento. Mencionó que la curiosidad es como un instinto natural de los niños y que, en el proceso de su crecimiento y

participación en las relaciones sociales, utiliza un lenguaje interrogativo para seguir explorando y aprendiendo sobre el mundo a través de los adultos. Edificando su propio conocimiento a través de la experiencia. La indagación combina el razonamiento y la acción en el mundo. Según Dewey, la indagación es un proceso que involucra los siguientes pasos: Experiencia: Los estudiantes comienzan con una experiencia que les genera una pregunta o problema. Formulación de problemas: Los estudiantes formulan una pregunta o problema que quieren resolver. Investigación: Los estudiantes investigan el problema recopilando información y realizando experimentos. Formulación de hipótesis: Los estudiantes generan una hipótesis o explicación posible para el problema. Prueba de hipótesis: Los estudiantes prueban su hipótesis mediante la realización de experimentos o la recopilación de más información. Y Conclusiones: Los estudiantes llegan a una conclusión sobre el problema.

El Ministerio de educación (2016.b) plantea a partir de los aportes de Dewey la teoría de la de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo. En este proceso, los estudiantes exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico; asimismo, reconocer los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología al comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y sociedad.

En esta teoría plantea que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de “hacer ciencia y tecnología” desde la IE, aprendiendo a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como a incentivar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Por qué indagar científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. Plantea que los estudiantes aprenden las siguientes habilidades

científicas : plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico; movilizar sus ideas para proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información que luego comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia como proceso y producto humano que se construye en colectivo.

Para la presente investigación se asume lo planteado por el Ministerio de Educación en el programa curricular de educación inicial (2016.b) ya que la presente investigación es referida para el nivel de educación inicial.

En relación a las dimensiones se asume lo planteado por el Ministerio de educación (2015) a partir de las capacidades de la competencia : **INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.**

La primera dimensión es referida a Problematiza situaciones para hacer indagación es cuando plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis. Esta dimensión supone que los niños puedan cuestionar y hacer preguntas a partir de la interacción con su entorno, manifiesten curiosidad e interés por conocer y comprender lo que perciben (objetos, seres vivos, hechos y fenómenos naturales). También, dar respuesta a sus cuestionamientos y plantear soluciones, en base a sus experiencias previas y nivel de razonamiento. Estas respuestas o explicaciones vienen a ser las «hipótesis».

La segunda referida a Diseña estrategias para hacer indagación es cuando el estudiante propone actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis. Esta dimensión supone que nuestros niños propongan ideas para organizar la indagación y comprobar sus hipótesis. Por ejemplo: buscar información, seleccionar herramientas y materiales, entre otros. Y es el propio niño quien elige sus estrategias para que la experiencia sea significativa, y no se convierta en un proceso mecánico de repetición de pasos instructivos elaborados por un adulto.

La tercera es Genera y registra datos o información: obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis. Esta dimensión plantea que se debe realizar la experimentación para buscar y obtener información que permita comprobar la hipótesis planteada. En el caso de los niños, esta información la obtienen observando, explorando y activando sus sentidos, es decir, oliendo, tocando, saboreando, etcétera. Supone, también, la capacidad de usar materiales y herramientas que le permitan hacer la indagación, ampliar sus sentidos y obtener mayor información. Por ejemplo: lupas, embudos, balanza, etcétera. De igual manera, la información obtenida puede ser registrada a través de representaciones sencillas (dibujos o primeras formas de escritura, entre otros).

La cuarta dimensión Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis. Esta dimensión implica procesar los datos, es decir, activar procesos de pensamiento para ordenar, establecer relaciones, clasificar y comparar la información obtenida en la experimentación. De igual manera, supone construir la conclusión, a partir de la información o los resultados obtenidos.

La quinta dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación se refiere cuando el estudiante identifica y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación. Asimismo, describir el procedimiento y los resultados que obtuvieron (lo que hicieron, lo que lograron y cómo se sintieron). La comunicación de la conclusión puede darse también a través de la representación de resultados, es decir, a través de dibujos, cuadros, secuencias de imágenes, entre otras formas. Las representaciones varían según la edad y nivel de maduración de los niños.

La investigación se justifica por las siguientes razones:

Justificación Teórica

La presente investigación se fundamenta en teorías relacionadas con el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades científicas en la primera infancia. Esta investigación se alinea con un marco teórico actualizado, aportando evidencia sobre cómo los métodos científicos pueden ser herramientas para estimular el aprendizaje en esta etapa crucial.

Justificación Científica

Desde un enfoque científico, la investigación contribuye a ampliar el conocimiento sobre el uso de métodos científicos como estrategia pedagógica en la educación inicial. La aplicación de un diseño no experimental descriptivo simple permitirá recopilar y analizar datos sobre las prácticas actuales y su efectividad en el desarrollo de habilidades científicas en niños de cuatro años. Estos hallazgos pueden ser utilizados para fundamentar futuras intervenciones educativas y aportar evidencia empírica que respalde la inclusión de metodologías activas en los programas curriculares para la educación inicial.

Relevancia Social

En un contexto donde la educación inicial juega un rol determinante en la formación integral de los niños, esta investigación aborda la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno mediante el pensamiento crítico y la indagación. La promoción de habilidades científicas en los primeros años no solo fomenta el aprendizaje, sino que también fortalece competencias para la resolución de problemas en la vida cotidiana. Los resultados de esta investigación beneficiarán directamente a los niños, docentes y padres de familia al proporcionar herramientas prácticas para mejorar los procesos educativos en la Institución Educativa N°066, contribuyendo así al desarrollo integral de la comunidad educativa y la región.

.

Hoy en día, se reconoce la importancia de la enseñanza de la ciencia y tecnología por el impacto que tienen en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, por ello es necesario que nuestros estudiantes, desde los primeros años, desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en él con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida. Sin embargo, las propuestas en preescolar para desarrollar las competencias de indagación son escasas como lo describe Zudaire, Buil, Uriz & Napal, (2022). Asimismo, la investigación Speldewinde y Campbell, (2022) determina que la dificultad se presenta cuando la tecnología a menudo se ve como un complemento, o cuando la tecnología prevalece sobre otras formas de aprendizaje tecnológico y se integra en otras disciplinas y no dañado el lugar que merece la ciencia en toda su dimensión.

Por otro lado, la UNESCO (2021) describe que para que un país tenga la posibilidad de abastecer las necesidades básicas de su ciudadanía, la enseñanza en ciencia y tecnología es una necesidad estratégica, habría que decir también que, en América Latina dependemos de las innovaciones científicas y de la tecnología. De manera que es importante desarrollar esta competencia de indagación, pero es preocupante que los niños y jóvenes no se sienten atraídos y les resulte muy complejo las disciplinas científicas

Durante los años 2020 y 2021 más de 600 millones de niños fueron perjudicados en el ámbito escolar, un tercio de los niños de edad escolar no pudo aprovechar, dada la problemática de la COVID-19. (UNICEF,2021) . Por tanto, la pandemia perjudicó a los estudiantes debido a que no se desarrollaron las áreas establecidas ni el área de ciencia y tecnología, como resultado se pronostica que esta generación de estudiantes y los que fueron más desfavorecidos no logren alcanzar su pleno potencial educativo (The World Bank, 2022).

Un estudio realizado en Australia, señaló que la comprensión del aprendizaje de las ciencias hasta los tres años, es limitada. El aprendizaje de las ciencias de los niños pequeños no está siendo estimulado sistemáticamente y hay significativamente menos

oportunidades para niños pequeños a participar en actividades científicas en comparación con otras áreas de contenido (O'Connor et al., 2021).

A nivel nacional, la situación fue similar por la pandemia y más agudo porque no se contaba con los recursos tecnológicos tanto en las familias y docentes . Como lo manifiesta la UNICEF (2021) solo el 37,5% de servicios educativos del Perú de nivel inicial pudieron abrir sus puertas en una modalidad semipresencial el 2021.

Respecto al área de Ciencia, el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018), donde participaron 79 países, China obtuvo el primer lugar con 590 puntos y Singapur en el segundo puesto con 551 puntos; sin embargo, Perú quedó en el puesto 65 de 79 países, obteniendo 404 puntos, demostrando una mejora de 7,5 puntos más a comparación del año 2015 que obtuvo 397 puntos. Pero a pesar de estos resultados todavía existen problemas como lo menciona la Sociedad LR. (2019), se señaló que a pesar de obtener un avance en el año 2018 todavía se refleja deficiencia ya que a nivel nacional más del 50% de estudiantes aún mantienen niveles bajos en las tres áreas evaluadas que fueron Lectura, Matemática y Ciencia. Aún existe la dificultad de promover la indagación en la vida cotidiana del estudiante, como también la poca frecuencia de desarrollar actividades o proyectos de aprendizaje atractivos para los niños, priorizando las áreas de Matemática y Comunicación dejando de lado el área de Ciencia y Tecnología. Por otro lado, el MINEDU no dotado de materiales educativos para el área de Ciencia y Tecnología desde el 2014 y como se sabe los niños de la primera infancia aprenden a partir de la manipulación con los objetos, experimentando, jugando, interactuando con diversos materiales.

En relación a la problemática en cuestión de la muestra de estudio también fueron afectados por la pandemia y no tuvieron la oportunidad para desarrollar la competencia de indagación por no contar con los recursos tecnológicos ya que la IE N°066 está ubicada en la provincia Bolívar. Zona sierra de La libertad y no hay acceso a la tecnología de manera permanente. Así mismo no cuenta con los materiales

educativos pertinentes para desarrollar esta competencia , demostrando poca curiosidad , muchos niños por el contexto social no pueden realizar actividades de explorar los objetos, espacio y hechos de su entorno y aún no realizan preguntas a base de su curiosidad, no buscan obtener información al observar, manipular y describir. Por lo que en función a lo antes descrito se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024?.

Definición conceptual:

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. Minedu (2016)

Definición operacional:

La variable se operacionaliza con una guía de observación, con cinco dimensiones: la primera dimensión Problematiza situaciones para hacer indagación, la segunda Diseña estrategias para hacer indagación. La tercera Genera y registra datos o información. La cuarta Analiza datos e información. Y la quinta dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación ; cada una de las dimensiones con dos ítems. Cada ítems es valorizado mediante una escala de likert con las siguientes siempre (3 puntos) casi siempre (2 puntos) a veces (1 punto). Para los baremos se tendrá en cuenta las siguientes puntuaciones y niveles:

NIVELES DE INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS	INTERVALOS
ALTO	[21 -30]
MEDIO	[20 - 11]
BAJO	[1 - 10]

Los objetivos se plantearon de la siguiente manera:

Objetivo general

Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Problematiza situaciones para hacer indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Metodología

El tipo de estudio fue de tipo descriptivo simple, de los cuales según, Hernández R. (2003), puede definirse como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Hernández R. (2003), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 4 años.

O: Nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Respecto a la población muestral estuvo constituida por 23 niños de ambos sexos matriculados en el año 2024 en el año de 4 años en la Institución Educativa N°066, La Libertad.

Tabla 1:

Población muestral de niños matriculados en el aula de cuatro años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
Única	15	8
Total	23	

Fuente: Nomina de matrícula 2423.

En el presente estudio la técnica utilizada fue la observación, para Arias (2012), el investigador utiliza el sentido de la vista para recolectar los datos de manera objetiva referentes a un determinado fenómeno.

En cuanto al instrumento se conciben como las herramientas que posibilitan recoger información exacta de las variables de investigación y están elaboradas por “determinados ítems y/o preguntas para identificar de manera precisa información de un fenómeno de estudio” (Carrasco, 2016, p.334).

Se recogerá la información a través de una guía de observación, con cinco dimensiones cada una de ellas con 2 ítems haciendo un total de 10, teniendo en cuenta la escala de Siempre (3 punto); casi siempre (2 punto) y a veces (1 punto) y para determinar los niveles se plantea las siguientes puntuaciones: alto de 21 a 30 puntos, proceso 11 a 20 puntos e inicio de 1 a 10 puntos. En relación a su administración será grupal- individual y el recojo de información se realizará en la hora de juego libre en sectores y la actividad de aprendizaje durante 2 meses.

Es un instrumento creado por la autora. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Resultados del Alfa de Cronbach sobre el nivel de la competencia indaga

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	13

Los datos estuvieron organizados en una matriz Excel, para luego ser procesado en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizará las pruebas estadísticas descriptivas de acuerdo a los objetivos propuestos, dichos resultados se presentarán en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones.

Resultados

Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Problematiza situaciones en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Niveles	Dimensión Problematiza	
	f	%
Alto	2	9
Medio	7	30
Bajo	14	61
TOTAL	23	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

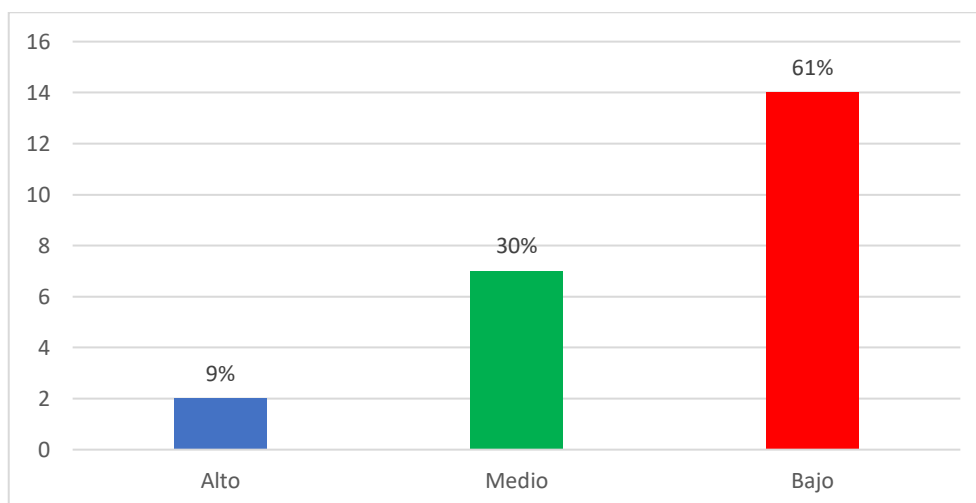


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión Problematiza situaciones en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 02 niños que representan el 9% están en el nivel alto; 7 niños que representan el 30% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 61% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de la competencia indagada mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Diseña estrategias en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024

Niveles	Dimensión Diseña	
	f	%
Alto	0	0
Medio	9	39
Bajo	14	61
TOTAL	23	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

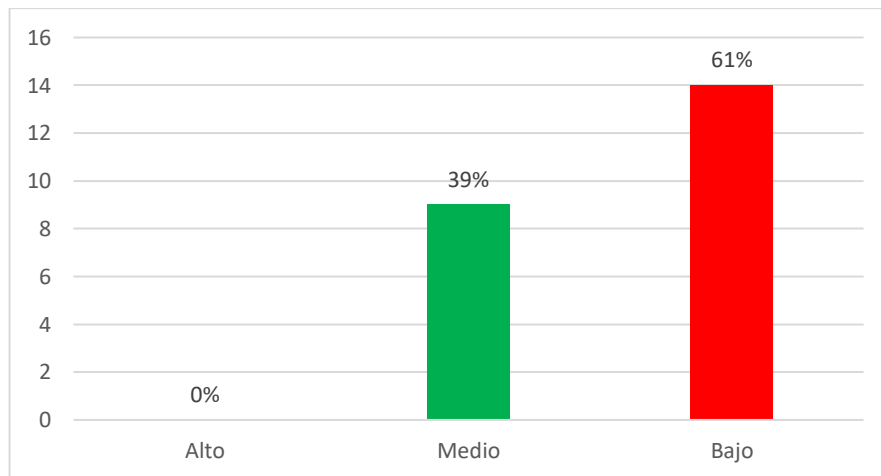


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión Diseña estrategias en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún niño está en el nivel alto; 9 niños que representan el 39% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 61% están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024

Niveles	Dimensión Genera y Registra	
	f	%
Alto	0	0
Medio	8	35
Bajo	15	65
TOTAL	23	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

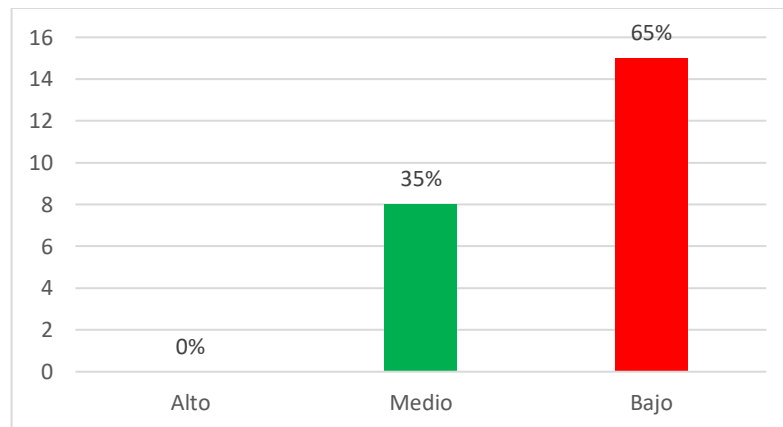


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún niño está en el nivel alto; 8 niños que representan el 35% están en el nivel medio y que 15 niños que representan el 65% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Niveles	Dimensión Analiza	
	f	%
Alto	1	4
Medio	8	35
Bajo	14	61
TOTAL	23	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

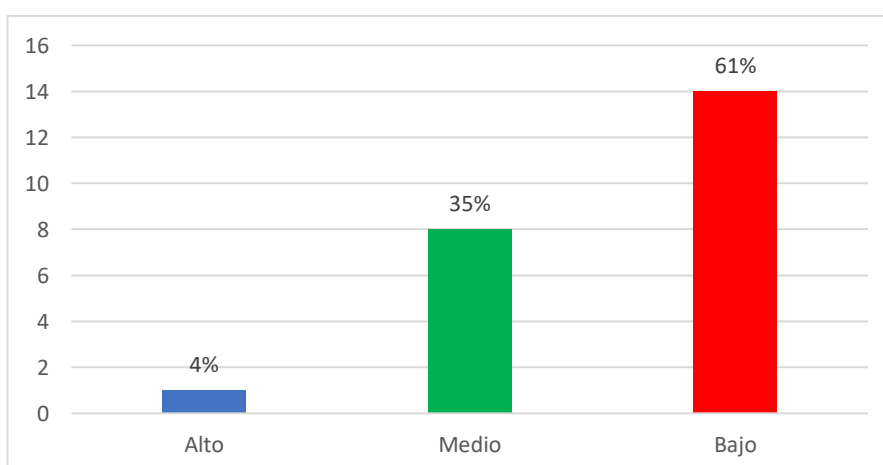


Figura. 4

Porcentajes de la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 01 niño que representa el 4% está en el nivel alto; 8 niños que representan el 35% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 61% están en el nivel bajo.

Tabla 6

Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Niveles	Dimensión Evalúa	
	f	%
Alto	1	4
Medio	8	35
Bajo	14	61
TOTAL	23	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

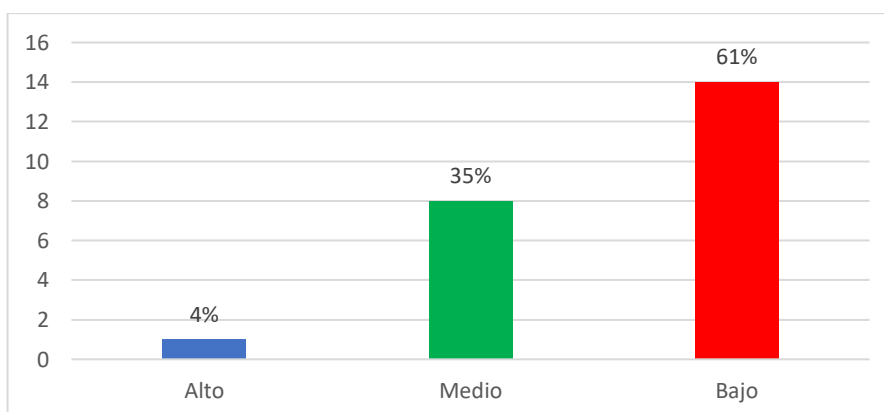


Figura. 5

Porcentajes de la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 01 niño que representa el 4% está en el nivel alto; 8 niños que representan el 35% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 61% están en el nivel bajo

Tabla 7

Niveles de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024.

Niveles	Indaga	
	f	%
Alto	1	4
Medio	8	35
Bajo	14	61
TOTAL	23	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

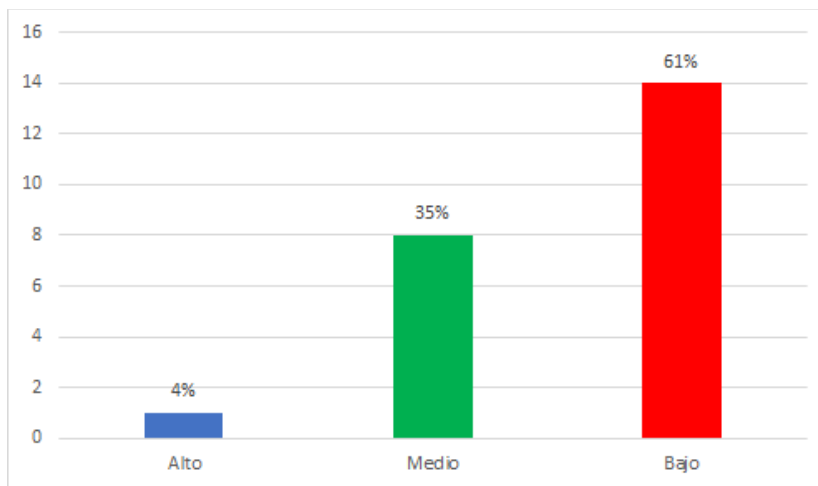


Figura. 6

Porcentajes de la variable indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 01 niño que representa el 4% está en el nivel alto; 8 niños que representan el 35% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 61% están en el nivel bajo.

Análisis y discusión

Peralta (2021) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue identificar el nivel de desarrollo de las habilidades científicas en niños de 5 años pertenecientes a una Institución Educativa Inicial. La investigación tuvo un enfoque descriptivo con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 25 niños, utilizándose como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo para la evaluación. Los resultados obtenidos revelaron que el 3 % de los niños alcanzó un nivel alto en habilidades científicas, el 42 % se ubicó en un nivel medio, mientras que el 55 % restante se encontró en un nivel bajo.

Contrastando con el trabajo de Peralta el cual lleva por título “Habilidades Científicas en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicia N°205. Ecuador”, encontrándose semejanzas en el tipo de investigación que fue el descriptivo simple, y en el diseño de investigación no experimental, transversal. La diferencia en población muestral que estuvo constituida por 23 niños de cuatro años de la Institución Educativa mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. Otra diferencia fue que Peralta aplicó el instrumento una lista de cotejo por mi parte una Guía de observación para medir la variable de estudio. Asimismo, apreciándose otra diferencia en las dimensiones medidas mientras que indague en las dimensiones problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos e información, analiza datos e información y evalúa y comunica el proceso y resultados, Peralta en otras dimensiones. Concluyendo en una diferencia de niveles se encuentran en el nivel bajo en relación a las habilidades científicas, y según las métricas que desarrollé se encontró también un nivel bajo.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión problematiza situaciones en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024, el cual fue bajo en un 61%, obteniéndose los siguientes resultados: que 02 niños que representan el 9% está en

el nivel alto; 7 niños que representan el 30% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 61% están en el nivel bajo.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión diseña estrategias en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024, el cual fue bajo en un 61%, obteniéndose los siguientes resultados: que ningún niño está en el nivel alto; 9 niños que representan el 39% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 61% están en el nivel bajo.

De la misma manera, se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024, el cual fue bajo en un 65%, obteniéndose los siguientes resultados: que ningún niño está en el nivel alto; 8 niños que representan el 35% están en el nivel medio y que 15 niños que representan el 65% están en el nivel bajo.

A su vez, se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024, el cual fue bajo en un 61%, obteniéndose los siguientes resultados: que 01 niño que representa el 4% está en el nivel alto; 8 niños que representan el 35% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 61% están en el nivel bajo.

Y, por último, se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 4 años de la

Institución Educativa N°066, La Libertad,2024, el cual fue bajo en un 61%, obteniéndose los siguientes resultados: que 01 niño que representa el 4% está en el nivel alto; 8 niños que representan el 35% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 61% están en el nivel bajo

Considerándose la decisión estadística que el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 61%.

Conclusiones

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 61%.

Se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión problematiza situaciones en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024, el cual fue bajo en un 61%.

Se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión diseña estrategias en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024, el cual fue bajo en un 61%.

Se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024, el cual fue bajo en un 65%.

Se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión analiza datos e información en niños

y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024, el cual fue bajo en un 61%.

Se identificó el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024, el cual fue bajo en un 61%.

Recomendaciones

- Se recomienda a la directora a capacitar a los docentes de la institución a que se fortalezca con teorías de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos específicamente en sus dimensiones problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos e información, analiza datos e información y evalúa y comunica el proceso y resultados sobre todo en la capacidad genera y registra datos e información porque es la que tuvo un porcentaje mayor en el nivel bajo y así los docentes tendrán herramientas pertinentes para efectualizar su práctica educativa
- Se recomienda a los docentes a realizar estudios comparativos por edad que puede ser un factor a fin de determinar que las dimensiones diagnosticadas en este estudio tengan relación directa.

Referencias bibliográficas

- Patiño, G. (2020) *Propuesta educativa para la estimulación del pensamiento científico a través de la experimentación en el Subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz” Cuenca- Ecuador.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Ecuador . Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1835/1/TT6.pdf>
- Aguilar, R. (2022) *Habilidades de indagación científica y biohuerto en niños de 3 años de la I.E.I. Parroquial “Hogar de Nazareth”; Lima Metropolitana-2021.* Universidad Cesar Vallejo . Peru. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98410/Aguilar_GSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anastacio, M. Davila, D. (2022) *Indagación Científica para evaluar el pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa San Antonio de Jesús, Los Olivos,2022.* Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122410/Anastacio_VMF-Davila_VD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica.* Lima, Perú: Editorial (p.334).
- FONDO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERUANA - FONDEP. (2013). *La indagación, una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas.* Sistematización de dos experiencias de innovación y buenas prácticas educativas. Lima, Perú. Obtenido de https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/02/La_indagacion.pdf.
- Gallardo, B. (2020) *Programa basado en proyectos de indagación para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel inicial.* Universidad Cesar Vallejo. Perú . Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51905/Gallardo%20_YB%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ludeña, R. (2023) *Evaluación De La Competencia De Indagación Científica Y Propuesta De Un Sector De Ciencia En Niños De 5 Años De La IEIP. César Vallejo, Tambogrande-Piura, 2021*. Universidad Nacional De Piura. Perú. Recuperado

De <https://repositorio.unp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0b0ecb61-1bcc-46ce-ba9a-c280e4368785/content>

MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología*. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5471/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%20C3%A9%20y%20c%20B3mo%20aprenden%20nuestros%20ni%20B1os%20y%20ni%20B1as%20II%20Ciclo.%20C3%81rea%20Curricular%20Ciencia%20y%20Ambiente%20C%203%20C%204%20y>. (p.21).

Ministerio de Educación (2016.a). *Currículo nacional de educación básica regular*. Lima-Perú. (p.120).

Ministerio de Educación (2016.b). *Programa curricular de educación inicial* .Lima-Perú. (p.120).

Mora y Pavón (2021). *La indagación científica promovida en el aula de ciencias naturales: estudio de caso en educación básica y media*. REVISTA FRANZ TAMAYO, 3 (7).

<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/582/1624>.

O'Connor, G., Fragkiadaki, G., Flear, M. & Rai, P. (2021). Early Childhood Science Education from 0 to 6: A Literature Review. *Educ. Sci.* 2021, 11, 178. <https://doi.org/10.3390/educsci11040178>.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Educación en ciencia*. <https://es.unesco.org/fieldoffice/montevideo/DerechoALaCiencia/Educacion>.
- Rojas M. (2022) *La metodología de indagación y su influencia en el desarrollo de habilidades científicas en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de la I.E. "Atahualpa" Chetilla*. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4724/Tesis%20Isabel%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Speldewinde, C. & Campbell, C. (2022). 'Bush kinders': developing early years learners technology and engineering understandings. *International Journal of Technology and Design Education* <https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-022-09758-x>
- Sociedad LR. (2019, diciembre 3). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. *La república*. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-mineducacion/>
- Peralta M. (2021) *Habilidades Científicas en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicia N°205*. Ecuador . Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4766/47897510009/html/>
- The World Bank [WB]. (2022, 18 de abril). Overview. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/overview> .
- Zudaire, I., Buil, R., Uriz, I., & Napal, M. (2022). Mars Explorers: A Science Inquiry-Based Learning Project in Preschool. *International Journal of Early Childhood*, 54 (82), 297-320 <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-021-00308-5>

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es el nivel de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024 ?	El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. Minedu (2016)	la variable se operacionaliza con una guía de observación, con cinco dimensiones: la primera dimensión problematiza situaciones para hacer indagación, la segunda diseña estrategias para hacer indagación. la tercera genera y registra datos o información. la cuarta analiza datos e información. y la quinta dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación ; cada una de las dimensiones con dos ítems. cada ítems es valorizado mediante una escala de likert con las siguientes siempre (3 puntos) casi siempre (2 puntos) aveces (1 punto).	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos	2	Likert
			Diseña estrategias para hacer indagación	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	2	
			Analiza datos e información	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	2	
			Genera y registra datos e información	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.	2	
			Evalúa y comunica el proceso y resultados	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	2	

Anexo 02: Matriz de consistencia

Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024?	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024.	Nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024, es de inicio.	<p>Tipo investigación: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño investigación: No-experimental</p> <p style="text-align: center;">M -----O</p> <p>Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 23 niños de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad, 2024.</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>
		<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Problematiza situaciones para hacer indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024 • Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024 • Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024 • Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión analiza datos e información en niños y 		

		niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024 <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°066, La Libertad,2024 		
--	--	--	--	--

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.

“GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS”

1.- DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código Modular de la IE:

Número y/o nombre de la Institución Educativa:

Tipo de gestión Pública () ()

Dirección

Distrito/ Centro
poblado

Provincia

Región:

UGEL

RED

2.- DATOS DEL NIÑO (A)

Edad

Meses

Sexo

Niña () Niño ()

Lugar que ocupa en la familia :

3.- EN RELACIÓN A LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del aplicador(a)

Fecha de la aplicación

Duración de la aplicación

4.- ASPECTO DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

Indicaciones: Completar la información según la forma de valoración solicitada de cada respuesta de las observaciones que se realiza a los niños y niñas de 4 años.

Valoración: A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)

ÍTEMS	ESCALA
01 Realiza preguntas sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto.	1 2 3
02 Propone posibles explicaciones y alternativas de solución ante problemáticas de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto.	
03 Plantea acciones para buscar información sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto.	
04 Plantea uso de materiales e instrumentos para buscar información sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto.	
05 Adquiere información sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto y las describe.	

-
- 06** Registra de a través de dibujos, escritos, fotografías y/o videos sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto y las describe.
-
- 07** Contrasta sus explicaciones y alternativas de solución con la información obtenida sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto.
-
- 08** Toma decisiones por una alternativa de solución al problema sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto.
-
- 09** Socializa a través de diferentes formas gráfica, escritos, las acciones que realizó sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto.
-
- 10** Expresa lo que aprendió sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente de su contexto.
-

(*) Elaborado por la investigadora a partir de la competencia: **INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS** del Programa Curricular de Educación Inicial (2016.b)

Baremos

Inicio	[01 - 10]
Proceso	[11 - 20]
Logrado	[21 - 30]

4. Evaluación de Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Nidia Vásquez Bazán
 Fecha: **Julio 2024** Especialidad: **Educación inicial**
 Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**
 Autor del instrumento: **Melo Gariza, Rocio Janeth**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	X

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				16	119	58
Sumatoria total		193				
Valoración cuantitativa		0.965				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de validez

$$193 = 0.965$$

.....
 Firma del experto

DNI: 42039454

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Maruja Uceda Ponce

Fecha: **Julio 2024**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Melo Gariza, Rocio Janeth**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa		0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$180 = 0.9$$



.....
 M^{te}. Mariela E. Uceda Ponce
 DIRECTORA(*)
 C.0532919597

Firma del experto

DNI: 32919597

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: **Julio 2024** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación**

Autor del instrumento: **Melo Gariza, Rocio Janeth**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años

Institución Educativa N°066, La Libertad;2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de					X

	teorías?					
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa		0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$180 = 0.9$$



.....

Firma del experto

Mg. Tomas Manrique Marivel

DNI: 44362675

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MELO GARIZA, ROCIO JANETH		45660842	Rociomelo2410@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°066, LA LIBERTAD;2024.</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:ru-repo:emancipado/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:ru-repo:emancipado/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Huella Digital

Chimbote, 10 de mayo del 2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 023-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20025 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer el registro de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEG (Numerales 5.2 y 6.3) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1 2. 2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA"

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a lo establecido en el artículo 32, inciso 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en niños de cuatro años Institución Educativa N°066, La Libertad;2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de internet	2%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.162-241-125-80.cprapid.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%

11	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Jacksonville University Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.eespnschota.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	revistas.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
23	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

25	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	1library.co Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
34	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
35	fondeprepository.s3.us-east-2.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
36	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.ufsc.br	

39	Fuente de Internet	<1 %
40	www.southfloridapublishing.com Fuente de Internet	<1 %
41	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
42	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	www.edured.gob.sv Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
46	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
47	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.conacyt.gob.sv Fuente de Internet	<1 %
52	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
53	www.sener.com.mx	

	Fuente de Internet	<1 %
54	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	www.pc-news.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
 Apagado
 Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía
 Activo