

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**Estilos de Crianza y Resiliencia En Adolescentes de una  
Institución Educativa Pomabamba, Ancash - 2023.**

tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología

**Autor:**

**Villanueva Vega, Deysi Antonia**

ORCID: 0009-0000-9257-5618

**Asesora:**

**Dra. Lam Flores, Silvia Liliana**

ORCID: 0000-0002-6039-7666

**Huaraz-Perú**

**2023**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
<b>Título</b> .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	9
1. Antecedentes y Fundamentación Científica.....	9
2. Justificación de la investigación .....	18
3. Problema .....	19
4. Conceptualización y Operacionalización de la variable .....	25
5. Hipótesis .....	27
6. Objetivos .....	28
1. Tipo y Diseño de investigación .....	29
2. Población – Muestra.....	29
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	30
<b>4. Procesamiento y análisis de la información.</b> .....	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	40
CONCLUSIONES .....	47
RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS.....	51
<b>ANEXOS</b> .....	63
Anexo 3: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para estilos de crianza y resiliencia .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Prueba correlación Rho de Spearman entre estilos de crianza y resiliencia</i> .....	34
<b>Tabla 2</b> <i>Descripción de los niveles de estilos de crianza</i> .....	35
<b>Tabla 3</b> <i>Descripción de niveles de la resiliencia</i> .....	36
<b>Tabla 4</b> <i>Prueba correlación Rho de Spearman entre la dimensión compromiso y resiliencia</i> .....	37
<b>Tabla 5</b> <i>Prueba correlación Rho de Spearman entre la dimensión autonomía psicológica y resiliencia</i> .....	38
<b>Tabla 6</b> <i>Prueba correlación Rho de Spearman entre la dimensión control y supervisión y resiliencia</i> .....	39

<b>PALABRAS CLAVE</b>
Estilos de crianza, Resiliencia, adolescentes
<b>KEYWORDS</b>
Parenting styles, resilience, adolescence

<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	
Línea de programa	Psicología social
Área	Ciencias sociales
Sub área	Psicología
Disciplina	Psicología social



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POMABAMBA, ANCASH - 2023." del (a) estudiante: **VILLANUEVA VEGA DEYSI ANTONIA**, identificado(a) con Código N° **1416100109**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **22%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

**Estilos de Crianza y Resiliencia En Adolescentes de una Institución  
Educativa Pomabamba, Ancash - 2023.**

## RESUMEN

La investigación realizada con objetivo principal de determinar la relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini de Pomabamba, Ancash – 2023. Metodología aplicada tipo básica de diseño no experimental correlacional, se utilizó un total de 180 adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa. Para recolectar los datos se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Escala de Resiliencia. Los resultados se obtuvieron por medio de la prueba Rho Spearman, por lo cual se evidencia como nivel de significancia.  $> ,05$ . Asimismo, se encuentra el nivel intermedio como predominante en Estilos de Crianza y en resiliencia se muestra nivel bajo en los adolescentes. Por lo cual, se concluye que las variables Estilos de Crianza y Resiliencia no muestran relación alguna en los adolescentes participantes.

## **ABSTRACT**

The main objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and resilience in adolescents from the Efraín Roca Gambini Educational Institution of Pomabamba, Ancash - 2023. Methodology applied basic type of non-experimental correlational design, a total of 180 adolescents belonging to the Educational Institution. The Steinberg Parenting Styles Scale and Resilience Scale were used to collect data. The results were obtained using the Rho Spearman test, which demonstrates a level of significance.  $> .05$ . Likewise, the intermediate level is found to be predominant in Parenting Styles and a low level is shown in resilience in adolescents. Therefore, it is concluded that the Parenting Styles and Resilience variables do not show any relationship in the participating adolescents.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y Fundamentación Científica.

En búsqueda de investigaciones que antecedan a lo que se indica, a nivel Internacional se reportan:

Del mismo modo, en su estudio realizado en Bolivia, Conde (2019) tuvo el objetivo primordial determinar grado de relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescente entre 16 y 18 años. El tipo de estudio utilizado fue correlacional y la muestra consistió en 20 adolescentes de ambos sexos. Se utilizaron: Cuestionario de Modos de Crianza de Schaeffer adaptado por Lic. Jorge Domic el año 1979, y Escala de Resiliencia Mexicana (RESI-M). Los resultados, demostraron el estilo de crianza y resiliencia tienen relación, pero es positiva débil. Observaron que el tipo de Estilo de Crianza que practican madres y padres resultan los mismos, pero, las madres poseen más alta correlación positiva con la resiliencia que desarrolla el adolescente siendo 0,28%, mientras para estilos de crianza de padres la correlación solo es 0,17%. En conclusión, se encontró que la madre tiene una influencia mayor en que sea alto el nivel de desarrollo y el promedio de resiliencia en sus hijos adolescentes.

También, Firoze y Sathar (2018) buscaron averiguar como el estilo de crianza impacta en la resiliencia del adolescente. Datos fueron recolectados de la muestra que fueron 140 adolescentes que incluyen 70 niños y 70 niñas de diferentes instituciones educativas en el distrito de Calicut, India. Las herramientas utilizadas para este propósito fueron Escala de Resiliencia de Connor Davidson (CD-RISC) y Escala de Estilos de Crianza. Se usó el coeficiente de correlación de Pearson y la

prueba t para el análisis estadístico. Su resultado mostró que entre las dimensiones de las variables mencionadas no hay relación significativa, asimismo, halló un estilo de crianza autoritario se asocia con una mayor resiliencia.

A nivel nacional, Aguila y Pinto (2022) buscó determinar si existe relación entre estilo de crianza y resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución. Enfoque de la investigación científica y método específico descriptivo, tipo básica y diseño no experimental descriptivo correlacional, corte transversal. Muestra constó de 108 adolescentes. Dos instrumentos fueron utilizados: Escala de Estilo de Crianza de Steinberg (2018) y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (2018). El resultado descriptivo muestra un 85% señaló que percibió un autoritativo estilo de crianza, 8% fue permisible, 5% mixto, 1% de negligencia y 1% autoritario, en cuanto a resiliencia 48% mostró un alto nivel, 32% con moderación y 20% bajo. Además, el resultado inferencial, que se obtuvo tras analizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, muestra un nivel significativo (0,257) que supera al nivel alfa (0,05), concluyendo así que no hay relación significativa entre estilo de crianza y resiliencia; por tanto, la variación de constructos no tiene asociación.

Espíritu y Zurita (2020) tuvieron como objetivo del estudio Determinar qué relación hay entre estilo de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa. El enfoque de investigación utilizado fue científico, con un método descriptivo y un diseño correlacional de tipo básico, trabajó con muestra de 100 estudiantes entre 11 a 16 años. Para recopilar datos, utilizó una encuesta como técnica y dos cuestionarios: Escala de Estilo de Crianza de Steinberg (2018) y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (2014). Obtuvo como resultado un valor

correspondiente  $p < 0.05$ , que significa una moderada relación entre variables que conllevó a aceptar hipótesis alternativa y rechazo de hipótesis nula. Recomendó que la institución implemente algún programa el cual fortalezca las dimensiones de resiliencia en adolescentes, con el objetivo de mejorar su auto aceptación, autoestima e identidad.

En la misma línea, Villafuerte (2019) tuvo el objetivo de establecer la relación entre estilo parental disfuncional y resiliencia. Se realizó como investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, su muestra de análisis 268 colaboradores. Instrumentos utilizados: Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Obteniendo como resultado correlación inversa significativa ( $P < 0.05$ ) del estilo parental disfuncional con la resiliencia, lo que indica que, a mayor nivel de estilos parentales disfuncionales, menor será la capacidad de resiliencia. Obtuvo asimismo que resultó un 50.7% de adolescentes quienes mostraron en resiliencia un nivel bajo, mientras 29.1% resultó con nivel medio y 20.1% calificó en alto nivel. Es así que concluye, que fue hallada una correlación inversa entre estilo parental disfuncional y resiliencia.

Asimismo, en su investigación Penadillo (2018) realizó su estudio para determinar la relación entre estilo de crianza y resiliencia en adolescentes pertenecientes a un centro preuniversitario ubicado en Lima. El estudio tipo aplicado, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo, unidad muestral 200 adolescentes de 15 hasta 19 años. Para esto aplicó utilizados la Escala de Estilo de Crianza elaborada por Steinberg y

Escala de Resiliencia perteneciente a Wagnild y Young. Es así que mostraron los resultados mayor parte de colaboradores tenía nivel medio de resiliencia (44.5%). Siendo de más evidencia el estilo de crianza autoritativo, que osciló de 16.5% y el 34%. De igual manera, se encontró baja correlación, pero significativa entre componente de compromiso y autonomía del estilo de crianza y resiliencia. A partir de estos hallazgos, como conclusión señala que no varía el nivel de resiliencia en cuanto al estilo de crianza según lo analizado en el estudio de Penadillo.

Aire y Castellares (2019) presentó el objetivo de determinar si existe diferencia significativa en el nivel de resiliencia. Se trata de un estudio de nivel descriptivo, diseño transeccional–descriptivo–comparativo; se trabajó con unidad muestral de 366 estudiantes, los cuales se seleccionaron por medio del muestreo probabilístico estratificado por racimos; Fue aplicada la Escala de Resiliencia perteneciente a Wagnild y Young. Hallando así que 9% del total muestra en cuanto a resiliencia que esta es escasa, 56.6% resultó que es moderada, y 24,43% tienen una capacidad mayor de resiliencia. Por otro lado, en las instituciones privadas y públicas no se halla diferencia significativa para la variable. No obstante, en los alumnos que cursan el 1er grado si muestran que hay resiliencia en porcentaje mayor pues es el 62% que tienen un moderado nivel si es que se compara con alumnos de 5to grado que presentaron un 51,10% en la referida institución pública.

Otro aporte importante es el que pertenece a Melendez y Zapata (2017) que en el estudio que realizaron con el fin de determinar cómo se asocian el estilo de crianza con el nivel de resiliencia en alumnos pertenecientes al VII ciclo de una institución educativa nacional de varones ubicada en Chiclayo. Diseño y tipo de

investigación es no experimental con muestra correspondiente a 316 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg en 1994 cuya adaptación la realizó Merino (2004) y Escala de Resiliencia para Adolescente (ERA) del año 1982 elaborada por Wagnild y Young, adaptación hecha por Fonseca y Siesquén (2014). Los resultados determinaron que entre estilo de crianza no hay asociación señalando finalmente para el estilo autoritario un 21%, autoritativo para 14%, 18% fue mixto, un 26% señaló ser negligente, 21% permisivo y en cuanto a nivel de resiliencia: 89% fue alto, 11% señaló medio y 0% bajo, por otro lado, se obtuvo un p-valor de chi cuadrado (0.16) que resultó ser mayor con un nivel de significancia de 0.05.

Seguidamente es importante definir la variable Estilo de crianza, y fue Baumrind (1967) quien mencionó que una crianza resulta de transmitir las formas de educar y cuidar al niño que se determinan por la cultura en la que crecen por medio de las normas y costumbres (Mejía et al., 2019).

Asimismo, Darling y Steiberg (1993) definen al estilo de crianza como la agrupación o constelación en cuanto a la actitud por parte de padres hacia los niños las cuales se comunican a él, para así crear un clima emocional donde se expresa la conducta que los padres presentan (Merino y Arndt, 2004).

Además, Evans y Myers (1996) manifiestan que esta crianza es una habilidad por la cual se forma y acompaña a los pequeños niños en el desarrollo de su vida, por ello, es necesaria la presencia de una autoridad asertiva para realizar el acompañamiento inteligente (Vega, 2020).

Del mismo modo, estudios como el realizado por Céspedes et al., (2006) determinan que el estilo de crianza es un conjunto de conductas que se practican por padres o apoderados de la familia hacia sus hijos, de esta manera son ellos quienes asumen las principales responsabilidades de protección y cuidado de los menores (Leguia y Hernández, 2022).

También, Elvira-Valdés et al., (2014) plantean que estos estilos son una construcción de manera psicológica de destrezas que padres usan cuando crían a su hijo en donde influyen factores como el tiempo y el esfuerzo que los progenitores están dispuestos a realizar.

En la misma línea Vega (2020) mencionan que el estilo de crianza son las diferentes maneras de actuación que tienen los padres y con estas traspasan reglas a sus hijos además del valor cultural.

Esta investigación se basa en la teoría de Steinberg la misma que fue propuesta por el psicólogo Laurence Steinberg que se centra en el desarrollo de los adolescentes y en particular en su toma de decisiones y comportamiento de riesgo. Según este modelo, durante la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios significativos en su desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que influye en cómo toman decisiones y evalúan los riesgos asociados; destaca la importancia de dos sistemas de procesamiento en la toma de decisión del adolescente: el sistema socioemocional y el sistema cognitivo-control (Fernández et al., 2022).

Adicionalmente, el sistema socioemocional está relacionado con la motivación y las emociones, mientras que el sistema cognitivo-control se encarga del razonamiento lógico y la inhibición de impulsos. Según el modelo de Steinberg,

durante la adolescencia, el sistema socioemocional tiende a desarrollarse más rápidamente que el sistema cognitivo-control (Silva y Marín, 2021).

Esto puede llevar a que los adolescentes sean más sensibles a las recompensas emocionales y menos propensas a considerar consecuencias a largo plazo de sus acciones. Este modelo ha sido ampliamente estudiado y ha proporcionado información valiosa sobre el desarrollo del adolescente y su comportamiento. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada individuo es único y que el desarrollo adolescente puede variar según factores como el entorno social, cultural y familiar (Damasceno, Do Nascimento y Roazzi, 2022).

En esta Teoría sobre Estilo de Crianza según Steinberg, menciona que se considera que se tiene 3 dimensiones, y estas son las siguientes según Merino y Arndt (2004):

Compromiso lo cual significa que hay valoración del nivel de importancia e interés que da el padre al hijo y de qué manera van a guiar y protegerlos en la presencia de situaciones difíciles.

Autonomía, lo cual se refiere a la capacidad que tienen los padres para aplicar estrategias que logren el desarrollo y la autodeterminación de sus hijos.

Control y supervisión, en la que se examina la percepción que tienen los hijos ante la figura de autoridad de sus progenitores dentro de la familia, es decir, logra conocer a los padres como la persona encargada de supervisar su conducta.

Además, en esta teoría de Delgado et al. (2020) proponen los Estilos de Crianza como Estilo de crianza Autoritario, Estilo de crianza Autoritativo, el Estilo de crianza Permisivo, el Estilo de crianza Negligente y el Estilo de crianza Mixto.

Estilo Autoritario en el cual los progenitores proponen un excesivo control en sus hijos con normas y reglas incuestionables, con castigos de por medio.

Estilo Autoritativo en este estilo los padres de familia además de estar pendiente de sus hijos en relación a su buen comportamiento le ponen énfasis a que los menores se puedan desenvolver en un ambiente cómodo y con cariño.

Estilo Permisivo en el cual los padres no buscan moldear las conductas que presenta sus hijos, debido a que en el hogar no existen normas.

Estilo Negligente el cual se caracteriza porque los progenitores no logran involucrarse en su rol de padres.

Estilo Mixto, este se refiere a que los padres presentan diversas características de los estilos mencionados anteriormente, lo cual genera confusión en sus hijos de tal manera que no aprenden a la manera en cómo sus padres reaccionaran ante sus conductas ya sean las correctas o incorrectas.

En cuanto a la resiliencia, en 1993 Wagnild y Young presentan una definición de la resiliencia como aquella particularidad y cualidad de una personalidad la cual calma y adecua el efecto del estrés que se considera negativo, creando herramientas para la adaptación, se considera que una persona demuestra valentía frente a las dificultades durante su vida; además, estos autores relatan que

las personas necesitan desarrollar recursos que les permitan resolver aquellos contratiempos que son parte de su día a día (Gómez, 2019).

El modelo de Resiliencia de Emmy Werner y Ruth Smith (1982); este modelo se basa en estudios longitudinales realizados con niños en situación de riesgo. Werner y Smith identificaron factores protectores, como el apego seguro, el apoyo social y la capacidad de autorregulación, que ayudan a los niños a desarrollar resiliencia y superar adversidades (Otálvaro, 2021).

Asimismo, en este estudio se utiliza la teoría perteneciente a Wagnild y Young (1993), conocido como el Modelo de Resiliencia de Wagnild y Young, se centra en la comprensión y medición de la resiliencia en individuos. Este modelo basado en la premisa de que la resiliencia es aquella capacidad humana que puede ser medida y desarrollada. Según este modelo, la resiliencia se define como la capacidad de la persona para enfrentar de manera efectiva y adaptativa los desafíos, el estrés y adversidad en la vida, y de estos recuperarse. Se considera entonces que resiliencia resulta un dinámico proceso y multifacético, influenciado por el factor interno y externo (Cahuana et al., 2019).

Además, este modelo se refiere a ser positivista en el que se establecen siete emociones positivas tales como felicidad, optimismo, resiliencia, humor, la inteligencia emocional, la creatividad y el bienestar; de este modo el hecho de experimentar estas emociones contribuye con la satisfacción de vida en las personas mejorando sus percepciones en la salud y fomentando un razonamiento eficiente y flexible (Morgan, 2021)

También, Santiago et al., (2020) manifiestan que resiliencia es una característica buena en cuanto personalidad del individuo debido a que frena el impacto del estrés y sus graves consecuencias en las personas; asimismo, mencionan que esta variable se divide en cinco dimensiones agrupadas en dos factores; el primero, el componente personal que hace referencia a las capacidades como autoconfianza, decisión, ingenio, poderío, perseverancia e independencia; el segundo, es la aceptación de uno mismo y de la vida, lo cual se refiere a las capacidades de adaptabilidad, flexibilidad, balance y mantener la perspectiva de una estable vida por medio de aceptar esta y tener paz. Basándose en esto Wagnild y Young logran construir una escala que mide la resiliencia la cual está compuesta por 25 preguntas, de estas 17 pertenecen al primer factor mencionado y 8 al segundo factor.

## **2. Justificación de la investigación**

La investigación es de carácter teórico puesto que promueve la investigación en el contexto actual, así como genera nuevos conocimientos en relación a las variables como la resiliencia es una característica fundamental para los adolescentes en la actualidad debido a que se hallan en etapa de cambios constantes físicos así también psicológicos lo cual resulta ser algo nuevo para ellos y para su principal entorno tanto dentro de sus hogares como en su centro de estudios.

También, es de carácter práctico debido a que por medio de los resultados obtenidos se evidencian los factores necesarios para reforzar en la población analizada; Además, es de carácter práctico de modo que, a través de la información recaudada, y los datos importantes obtenidos se presenta la base para formar planes

de intervención y programas que resulten beneficiosos para los estudiantes en la actualidad. Asimismo, por lo mencionado, es de suma importancia establecer la relación existente entre constructos de este modo fortalecer las características positivas que tienen los adolescentes para que logren afrontar satisfactoriamente las dificultades que se le presenten generando un beneficio en la sociedad.

### **3. Problema**

A nivel internacional, Blanco et al. (2017) en Colombia, argumentan que el estilo de crianza negligente presentó mayor prevalencia con porcentaje de 42.5%. Seguidamente, el estilo autoritativo se posicionó con prevalencia de 20.8%. Asimismo, Gavilánez et.al. (2021), mencionan en Ecuador 47% entre adolescentes y niños(as) recibieron de sus padres cierto modo de agresión física. Donde a partir de eso un 48% soportó extremos castigos (golpe, encierro, baño en agua fría y privaciones en alimentación). Otro 75% de violencia procede de padres, madres o de los dos. Siendo considerado más común el estilo de crianza autoritario y también permisivo. Estos datos muestran que en la actualidad el estilo de crianza que reciben no es adecuado debido a que los más predominantes en evaluados son acciones que involucran generalmente daños físicos y psicológicos.

Perú resalta por la presencia de violencia en los hogares como un estilo de crianza, generando familias disfuncionales, por lo cual, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2020) señaló que 77 % de individuos que se encargan de proteger al niño y adolescente opinan que estos están obligados a cumplir toda indicación sin poder cuestionarlas, menos refutarlas; y 10.2 % señalaron que el uso de violencia física resulta de necesidad para lograr cumplir con la norma.

Del mismo modo, Paulino (2021) menciona que en adolescentes pertenecientes a Lima cuyas edades oscilan desde 12 a 17 años presencian diversos estilos de crianza los cuales incluyen actitudes de los padres que perjudican al adolescente, entre los principales estilos detectados se encuentra el autoritario con un 20% de prevalencia, este estilo implica el uso de reglas estrictas sin cuestionamiento alguno; así como, los métodos de disciplina son duros y sin flexibilidad para los hijos, Flores (2022) corrobora lo mencionado e incluye que los padres con estilo autoritario suelen utilizar castigos físicos o verbales para mantener el control. Esto puede resultar ante la falta de autonomía y baja autoestima en niños.

También, en Ancash, Figueroa (2021) menciona que dentro de una institución Educativa de Huaraz un 16 % de los adolescentes refieren indiferencia en alto nivel, que les muestra el padre; 17% siente alto nivel en estilo abuso, que es demostrado por la madre; y 24% señaló un alto nivel para estilo disfuncional es decir la madre lo sobreprotege.

En la actualidad la estadística encontrada refleja que los adolescentes se afectan ante un estilo de crianza en sus padres, por lo ello se menciona que son principales causas de negativos estilos de crianza en el adolescente. Martín et al., (2022) establece e incluyen las experiencias de crianza previas; es decir los padres a menudo se basan en sus propias experiencias de crianza cuando crían al hijo.

Para las consecuencias de estilos de crianza negativos Cuenca (2023) menciona que los problemas emocionales y de salud mental, los niños que experimentan un estilo de crianza disfuncional pueden ser más propensos a desarrollo de problemas emocionales y de salud mental. Pueden experimentar

ansiedad, depresión, baja autoestima, dificultades en el manejo de las emociones y problemas de conducta.

Asimismo, las dificultades en las relaciones interpersonales, un estilo de crianza disfuncional puede afectar negativamente la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables y satisfactorias. Pueden tener dificultades para establecer límites, confiar en los demás, expresar sus necesidades, mantener relaciones estables y positivas, pueden presentar comportamientos problemáticos, como agresividad, rebeldía, mentiras, robo o conductas delictivas, bajo rendimiento académico, pueden tener dificultades para concentrarse, carecer de motivación (Aburto et al., 2017).

De esta manera, en la institución Educativa Efraín Roca Gambini se observó que hay esta problemática de los estilos de crianza ya que hay muchos casos conductuales de los adolescentes por tener padres permisivos, pasivos que han perdido la autoridad hacia sus hijos y la gran mayoría de los adolescentes viven solos por el trabajo de los padres o son padres separados, esta problemática se encuentra en la gran mayoría de los adolescentes ya que los tutores también refieren que hay mucho abandono del padre de familia hacia sus hijos, a causa de eso hay adolescentes que ya van a ser retirados de la institución educativa por problemas de conducta hacia los docentes, compañeros y lo que más están siendo afectados son en su rendimiento académico.

Por otro lado, en relación a la resiliencia se muestra que los adolescentes no cuentan con las características necesarias para salir adelante a pesar de las circunstancias difíciles que se les presentan a lo largo de su desarrollo, por ello en

Colombia Correa et al., (2022) identificaron que el 58,4 % de las personas analizadas no presentaban resiliencia, siendo esta prevalencia mayor en hombres que vivían en áreas urbanas y estaban cursando el séptimo grado, y que habían experimentado eventos vulnerables.

Asimismo, Criollo y Analuisa (2022) en Ambato-Tungurahua, observan que el 40,54% de la población de adolescentes presenta resiliencia en nivel medio, en tanto un 17,57% muestra bajo nivel de resiliencia. También, Rivera (2022) encontró estadísticas preocupantes para nivel bajo de resiliencia en adolescentes. Un 73% de las personas presentaba niveles bajos de resiliencia, seguido por un 20% que mostraba niveles medios. Estos resultados revelan que la violencia en poblaciones vulnerables tiene un impacto significativo en la forma en que las mujeres enfrentan y sobrellevan situaciones adversas.

A nivel nacional, Cordero (2023) menciona que en Lima el 20,0% de los estudiantes adolescentes muestran resiliencia en nivel muy bajo, otro 16,7% se encuentra en resiliencia en bajo nivel lo cual indica que estos individuos no poseen o no han desarrollado la capacidad necesaria para reducir el estrés y adaptarse a los cambios propios de la etapa de la adolescencia.

Entre las principales causas que pueden contribuir a la falta de resiliencia en los adolescentes Pérez et al., (2022) mencionan que ciertos eventos traumáticos, como el abuso físico o emocional, la negligencia, el divorcio de los padres, la violencia en el hogar o pérdida de un ser querido, pueden socavar la capacidad de un adolescente para desarrollar resiliencia; del mismo modo, las expectativas académicas y sociales, como el rendimiento escolar, la presión de grupo y los

estándares de belleza y éxito, pueden generar altos niveles de estrés en los adolescentes y dificultar su capacidad para afrontar desafíos y adversidades.

Además, el escaso apoyo familiar, falta de apoyo emocional y afectivo por parte de la familia puede dificultar que los adolescentes desarrollen habilidades de resiliencia. Un entorno familiar disfuncional, con falta de comunicación, apoyo y cohesión, puede debilitar su capacidad para enfrentar y superar las dificultades. Estos factores pueden afectar negativamente su capacidad para desarrollar resiliencia y enfrentar las dificultades de manera efectiva (Carmen et al., 2021).

Del mismo modo, las principales consecuencias de no contar con una buena resiliencia en los adolescentes generan que esta población presente problemas de salud mental, puede aumentar la vulnerabilidad a estos trastornos y dificultar la recuperación (Losada y Lanuque, 2021).

También, Bello et al. (2022) mencionaron la ausencia de resiliencia provoca dificultades académicas, es decir puede interferir en el rendimiento académico de los adolescentes llevándolos al absentismo escolar y una actitud negativa hacia el aprendizaje. Pueden tener dificultades para manejar el estrés relacionado con las demandas escolares, el miedo al fracaso y falta de motivación, además, falta de resiliencia dificulta la capacidad de adaptación a cambios y las transiciones que ocurren durante la adolescencia. Los adolescentes pueden sentirse abrumados, estancados o atrapados en situaciones adversas, lo que dificulta su capacidad para recuperarse y seguir adelante.

En la Institución Educativa Efraín Roca Gambini hay muchos casos de que existe este problema de la falta de resiliencia de los adolescentes para afrontar,

superar o adaptarse a momentos de adversidad, a causa de este problema que aqueja a los adolescentes el Psicólogo de la institución refiere que hay adolescentes que no pueden asumir o sobrellevar situaciones o acontecimientos imprevistas o adversidades que pasan durante su vida cotidiana, a causa de ello existe bajo rendimiento académico, falta de motivación, tiene problemas para afrontar positivamente adversidades, sobrellevan problemas ajenos, traumas que con el tiempo les genera estrés, ansiedad, baja autoestima.

Por lo mencionado Torres (2020) establecen que se relacionan el estilo de crianza y resiliencia siendo igual con un coeficiente de 0,843. En relación a cada estilo de estilos de crianza, existen diversos autores que los asocian con la resiliencia como, Chavez y Delgado (2022) quienes mencionan que la crianza autoritativa, caracterizada por estar equilibrado los establecimientos de límite y normas claras junto con un nivel alto de comunicación afectiva y apoyo, tiende a estar asociado con niveles más altos de resiliencia en los adolescentes. Los adolescentes criados en un ambiente autoritativo suelen tener una mayor capacidad para enfrentar desafíos, resolver problemas y regular sus emociones.

Del mismo modo Aguilar (2021) manifiesta que el permisivo estilo de crianza se identifica cuando no hay límite claro y una alta indulgencia hacia los deseos y demandas del adolescente, puede tener impacto negativo en el desarrollo de la resiliencia, quienes son criados en un ambiente permisivo pueden tener dificultades para enfrentar la adversidad, ya que pueden carecer de habilidades de autorregulación y resolución de problemas.

También, Rico (2021) busca la relación que existen entre estilos de crianza y resiliencia de manera que relata que el estilo autoritario conocido por un enfoque excesivamente rígido y controlador, puede estar asociado con niveles más bajos de resiliencia en los adolescentes, la crianza por medio de este estilo puede generar dificultades para desarrollar la autonomía y la capacidad de enfrentar desafíos, ya que pueden sentirse inhibidos o desmotivados.

Por lo mencionado, se ha observado que el autoritativo estilo de crianza, el cual el límite claro combina con el nivel alto de apoyo y comunicación afectiva, tiende a estar asociado con niveles más altos de resiliencia en los adolescentes. Sin embargo, es importante adoptar un enfoque holístico y considerar múltiples factores que podrían influir en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes.

De forma general nos planteamos lo siguiente:

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini de Pomabamba, Ancash - 2023?.

#### **4. Conceptualización y Operacionalización de la variable**

##### **4.1.Variable 1: Estilo de Crianza**

###### **Definición conceptual**

Darling y Steiberg (1993) definieron que el estilo de crianza son la agrupación o constelación en cuanto a actitudes por parte del padre hacia el niño las cuales son comunicadas hacia él creando cierto clima emocional donde se expresa la conducta que los padres presentan (Merino y Arndt, 2004).

### **Definición Operacional**

Evaluación por medio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg que se conforma de 22 ítems cuya opción de respuesta es tipo Likert que van desde el 1 como puntaje mínimo igual a muy en desacuerdo hasta el 4 como puntaje máximo igual a muy de acuerdo, las dimensiones que se evalúan son compromiso (ítems 17, 15, 13, 11, 9, 7, 5, 3 y 1), autonomía psicológica (ítems 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2) y control y supervisión (ítems 22c, 22b, 22a, 21c, 21b, 21a, 20 y 19).

## **4.2.Variable 2: Resiliencia**

### **Definición conceptual**

Presentaron Wagnild y Young (1993) una definición como la particularidad y cualidad de la personalidad, la misma que calma y adecua el efecto del estrés que se considera negativo, creando herramientas para la adaptación, se considera como valentía que la persona demuestra frente a dificultades de su vida; además, estos autores relatan que las personas necesitan desarrollar recursos que les permitan resolver aquellos contratiempos que son parte de su día a día (Gómez, 2019).

### **Definición Operacional**

La resiliencia como constructo se compone de dos factores principales: competencia personal y aceptación de uno mismo y de

la vida. La Escala de Resiliencia utiliza baremos desarrollados por Novella (2002) para clasificar puntajes obtenidos en niveles de resiliencia. Estos niveles se dividen en alto, medio y bajo. Las respuestas se dan por medio de la escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es desacuerdo y 7 total acuerdo (Cieza y Palomino, 2019).

## **5. Hipótesis**

Hipótesis general:

Hi.: Existe relación significativa estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash - 2023.

Ho.: No Existe relación significativa estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una Institución Pomabamba, Ancash - 2023.

Hipótesis específicas:

Hi.: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023

Ho.: No Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023

Hi.: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023

Ho.: No Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023

Hi.: Existe relación significativa entre la dimensión control y supervisión y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023.

Ho.: No Existe relación significativa entre la dimensión control y supervisión y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023.

## **6. Objetivos**

Objetivo general:

Determinar la relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023.

Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba Ancash – 2023
- Establecer la relación entre la dimensión compromiso y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023
- Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023

- Establecer la relación entre la dimensión control y supervisión y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023.

## **METODOLOGÍA**

### **1. Tipo y Diseño de investigación**

Se utilizó la metodología tipo básica, pues está establecida por la curiosidad que tuvo el hombre desde sus inicios por adquirir nueva información y al amor por la sabiduría; es decir, en esta investigación se busca lograr nuevos conocimientos sobre un fenómeno o acontecimiento que se puede observar (Nieto, 2018).

Además, la investigación tuvo un diseño correlacional según Arias (2021) establece una relación significativa estadística entre variables estudiadas; en cuanto al diseño este fue no experimental, y corte transversal carece de la presencia de una variable independiente y no es manipulado por la persona que investiga en un determinado tiempo.

### **2. Población – Muestra**

Según Condori (2020) la población se considera al conjunto de los elementos ya sean personas, sistemas, programas, sucesos, entre otros los cuales son accesibles para realizar la investigación, en la cual se considera la unidad de análisis perteneciente al contexto en el que se desarrolla el estudio.

La población está conformada por 180 adolescentes de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini de Pomabamba, Ancash.

#### **Criterios de inclusión:**

- Quienes acepten participar en el estudio.
- Quienes asistan el día de la aplicación de la encuesta.
- Quienes están inscritos en la institución.
- Quienes sus padres manifestaron su consentimiento de que sus hijos participen en este estudio

**Criterios de exclusión:**

- Adolescente que no quieren ser parte del estudio.
- Adolescente que faltaron el día de la encuesta.
- Adolescentes que no conformen la nómina de matrícula.
- Adolescentes quienes sus padres manifestaron su consentimiento de que sus hijos no participen del estudio

**3. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica que se empleó para la recogida de datos fue la encuesta como una herramienta que ha permitido encontrar información requerida para el presente estudio de acuerdo a la realidad problemática, (Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J., 2018). Los instrumentos que se aplicaron para el recojo de información y su respectivo análisis de interpretación fue por medio de los cuestionarios de Escala de Estilo de Crianza de Steinberg creada por Lawrence Steinberg (1992) y con adaptación al Perú por Merino y Arndt (2004) y Escala de Resiliencia creada por Wagnild y Young (1993) cuya adaptación fue elaborada por Novella (2002).

**Instrumento de la variable 1: Estilo de crianza**

Escala de Estilo de Crianza de Steinberg creada por Lawrence Steinberg (1992) y con adaptación al Perú por Merino y Arndt (2004), se puede administrar

individualmente y de forma colectiva su aplicación dura entre 25 y 30 minutos. Las dimensiones son: compromiso, con evaluación del grado que se concibe al padre, como supervisor o controlador del comportamiento del adolescente; autonomía psicológica, evalúa el grado en que padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad; el control y la supervisión. Las respuestas se dan por medio de Escala de Likert desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo).

En relación a confiabilidad y validez se encuentra que la escala original de Steinberg et al. (1992), reportándose coeficiente alfa igual a .72 (15 ítems), para Control Conductual .76 (9 ítems) y en Autonomía Psicológica .86 (12 ítems). En este estudio se utiliza la versión definitiva.

La adaptación peruana muestra que se efectuó la confiabilidad por medio del método de coeficiente alfa de Cronbach. Puntaje de la sub escala va desde aceptable a moderada. Probabilidad global sobre diferencia en confiabilidad resultó:  $p < 0.0001$  en Compromiso, en Autonomía psicológica  $p = 0.033$  y para Control Conductual /Supervisión  $p = 0.2768$ . Además, al estudiar la validez en cuanto a Escala de Estilo de crianza de L. Steinberg administrado a 224 adolescentes cuyas edades fueron desde 11 a 19 años pertenecientes a un colegio público en Lima. Por análisis **factorial** confirmatorio de grupo múltiple, se mantuvo la estructura estable en general (Soto y Arndt, 2004).

## **Instrumento de variable 2: Resiliencia**

Para el segundo constructo se utiliza Escala de Resiliencia creada por Wagnild y Young (1993) cuya adaptación fue elaborada por Novella (2002), se

puede administrarse en jóvenes y adultos de manera individual y colectiva en un lapso de tiempo entre 25 a 30 minutos. Esta escala realiza una evaluación de dimensiones correspondientes a la resiliencia: Sentirse bien solo, Ecuanimidad, Confianza en sí mismo, Perseverancia y Satisfacción. Las respuestas se dan por medio de Escala de tipo Likert de 7 puntos, donde 1 significa “en desacuerdo” y 7 “total acuerdo”.

En cuanto a la validez, del original instrumento Wagnild y Young desarrolla la correlación test –retest obteniéndose puntuaciones de .55, .60 y .70 en sub escalas lo cual corroboró su validez.

Novella (2002), dio validez al instrumento que se adaptó al español, por medio de AFE y KMO además de la prueba de Bartlett y se obtuvo .87 como valor determinó que el instrumento es válido.

Asimismo, para la escala de resiliencia se validó por Wagnild y Young en el año 1988 y luego hicieron la revisión en 1993. Esta se compone de 25 ítems y estos tuvieron puntuaciones por medio de una escala Likert con puntaje máximo a 7 (de acuerdo) y menos de 1 (en desacuerdo). Dichos autores realizaron una investigación con el instrumento aplicándolo a 1500 individuos pertenecientes a Estados Unidos, de ambos sexos con edades entre 53 y 95 años. En lo que respecta a técnicas del componente principal y rotación oblimin se evidenció dos factores los cuales precisaron un 44% de varianza de la puntuación para la escala total de confiabilidad resultó un coeficiente alfa igual a 0.91 (Truan et.al, 2020).

Se adaptó a Perú, por medio de Novella (2002) el cual realizó su investigación con 324 estudiantes con edades entre 14 y 17 años pertenecientes al

Colegio de Mujeres en Jesús María en Lima a través de técnicas de rotación y factorización en el cual se halló dos factores del que se obtuvo un coeficiente de alfa por consistencia interna igual a 0.875 (Chávez, 2019).

#### **4. Procesamiento y análisis de la información.**

Se realizó la investigación en base a la selección de las variables determinadas por parte de los investigadores, seguidamente, se buscó y estableció aquellos instrumentos psicológicos como los test y cuestionarios que midieron cada una de las variables, por lo que fue necesaria la solicitud de permiso a sus autores para poder utilizarlos en la investigación, la cual fue aceptada. Luego, se seleccionó a la población perteneciente al contexto en que se realizó el estudio, logrando un total de 180 participantes adolescentes. Para continuar, se solicitó el permiso a la Institución Educativa y se adquirió el consentimiento informado de cada uno participante para proceder con la aplicación de las escalas en cuanto a resiliencia y estilo de crianza.

En relación al procesamiento de la información, por medio del programa de Microsoft Office Excel se creó base de datos a utilizar, ordenado según las necesidades de estudio y los resultados obtenidos fueron pasados al estadístico SPSS-25 donde se realizó prueba de normalidad dando evidencias para uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba correlación Rho de Spearman entre estilo de crianza y resiliencia*

Variable	Resiliencia	
Estilos de crianza	Rho	,138
	Sig.	,065
	N	180

*Nota.* Análisis estadístico (2023)

Evidencia la Tabla 1, por prueba de correlación de Spearman que los constructos no tienen correlación Sig. > ,05. Entonces es aceptada hipótesis nula y rechazada la hipótesis del investigador: No existe relación significativa entre variables estudiadas en la muestra de adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Efraín Roca Gambini de Pomabamba, Ancash.

**Tabla 2***Descripción de los niveles de estilo de crianza*

Nivel	Compromiso		Autonomía		Control y supervisión	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	26	14%	33	20%	21	12%
Medio	122	68%	131	71%	127	71%
Alto	32	18%	16	9%	32	17%
Total	180	100%	180	100%	180	100%

Se visualiza en la Tabla 2, que del total de muestra (180 adolescentes) de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini de Pomabamba, Ancash, en relación a los niveles de estilo de crianza, en cuanto a dimensión compromiso 68% (122) están en un nivel medio, en tanto 18% (32) tienen un alto nivel y un 14% (26) en un bajo nivel. Para dimensión Autonomía, 71% (131) se hallaron en nivel medio, 20% (33) en bajo nivel, 9% (16) en alto nivel; para dimensión control conductual 71% (127) están en nivel medio, mientras que 17% (32) en un nivel alto, y que un 12% (21) en bajo nivel.

**Tabla 3***Descripción de niveles de resiliencia*

Nivel	Confianza en sí mismo		Ecuanimidad		Perseverancia		Satisfacción personal		Sentirse bien solo		Resiliencia Global	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	157	87%	14	9%	153	85%	152	84%	135	75%	160	89%
Medio	15	8%	147	82%	20	11%	21	12%	29	16%	12	7%
Alto	8	5%	19	9%	7	4%	7	4%	16	9%	8	4%
Total	180	100%	180	100%	180	100%	180	100%	180	100%	180	100%

En la Tabla 3, se visualiza que, de 180 adolescentes de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini de Pomabamba, Ancash, en relación a los niveles de la resiliencia, en la dimensión confianza en sí mismo el 87% (157) se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 8% (15) en un nivel medio y un 5% (8) en el nivel alto. En la dimensión Ecuanimidad, el 82% (147) se encuentran en el nivel medio, el 9% (14) en un nivel bajo y también un 9% (19) en un nivel alto; en la dimensión perseverancia, el 85% (153) se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 11% (20) en un nivel medio, mientras que un 4% (7) en el nivel alto; en la dimensión satisfacción personal, el 84% (152) se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 12% (21) en nivel medio, un 4% (7) en alto nivel; en la dimensión sentirse bien solo, el 75% (135) en bajo nivel, 16% (29) para nivel medio, y 4% (16) nivel alto; finalmente para resiliencia, el 89% (160) están en nivel bajo, 7% (12) nivel medio, 4% (8) nivel alto.

#### **Tabla 4**

*Prueba correlación Rho de Spearman entre dimensión compromiso y resiliencia*

Variable	Resiliencia	
Compromiso	Rho	,129
	Sig.	,084
	N	180

*Nota.* Análisis estadístico (2023)

Tabla 4, evidencia por prueba de correlación de Spearman que no presentan correlación las variables Sig. > ,05. Por lo tanto, se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis del investigador: No hay relación significativa entre dimensión compromiso y variable resiliencia en los adolescentes de Institución Educativa Efraín Roca Gambini de Pomabamba, Ancash.

**Tabla 5**

*Prueba correlación Rho de Spearman entre la dimensión autonomía psicológica y resiliencia.*

Variable	Resiliencia	
Autonomía Psicológica	Rho	,114
	Sig.	,128
	N	180

*Nota.* Análisis estadístico (2023)

Evidencia la Tabla 5, que por prueba de correlación de Spearman las variables no tienen correlación Sig. > ,05. Es aceptada la hipótesis nula y rechazada la hipótesis del investigador: No hay relación significativa entre dimensión autonomía psicológica y variable resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini de Pomabamba, Ancash.

**Tabla 6**

*Prueba correlación Rho de Spearman entre dimensión control y supervisión y resiliencia*

Variable	Resiliencia	
<i>Control y Supervisión</i>	Rho	-,030
	Sig.	,688
	N	180

*Nota.* Análisis estadístico (2023)

Se evidencia en la Tabla 6, por prueba de correlación de Spearman que no hay correlación entre variables Sig. > ,05. Es así, que se aceptó hipótesis nula y se rechazó hipótesis del investigador: No hay relación significativa entre la dimensión control y supervisión y variable resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini de Pomabamba, Ancash.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Respecto a la relación entre estilos de crianza y resiliencia indican que no existe correlación significativa entre variables en cuestión. Esto es porque la resiliencia es un proceso de crecimiento que se desarrolla con el tiempo. Aunque los métodos de crianza pueden tener un impacto en el bienestar y comportamiento del adolescente a corto plazo, la resiliencia se fortalece a lo largo de la vida a medida que los jóvenes enfrentan y superan desafíos y obstáculos. En otras palabras, es difícil atribuir la resiliencia únicamente a un estilo de crianza específico, ya que la capacidad para afrontar y superar la adversidad también depende de la experiencia personal de los adolescentes, su interacción con el entorno, su capacidad de adaptación y las oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida. (Conde, 2019). Coinciden los hallazgos con la previa que realizó Águila y Pinto (2022), quienes también argumentan que no hay conexión significativa entre estilo de crianza y resiliencia. Así los cambios o variaciones en los estilos de crianza no parecen estar asociados con la diferencia en el nivel de resiliencia del adolescente. También Cuenca (2023) menciona que esta falta de relación podría estar influenciada por diversos factores como ejemplo, se menciona que elementos externos, como el entorno social, las experiencias escolares y la presión de los compañeros, podrían tener un impacto importante en la resiliencia de los adolescentes, aunque no estén directamente vinculados con los estilos de crianza. Esta perspectiva está respaldada por la teoría de Steinberg (1993), que enfatiza la individualidad de cada persona y cómo el desarrollo adolescente puede variar según factores como el entorno social, cultural y familiar, de esta manera, resalta que los estilos parentales constituyen tan

solo una faceta del desarrollo de resiliencia en adolescentes. Debido a la flexibilidad de estilos de crianza y a la gran diversidad de respuestas del adolescente, no es posible establecer una relación constante entre estos estilos y la resiliencia. La resiliencia se configura a través de una interacción de múltiples factores, y estilos de crianza representan únicamente uno de estos elementos. Es decir, para comprender plenamente la resiliencia en los adolescentes, se debe un abanico de influencias que abarcan desde las relaciones sociales hasta las experiencias personales y las oportunidades educativas.

Asimismo, el nivel de estilo de crianza en adolescentes de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini en Pomabamba, Ancash se determina a través de las tres dimensiones relevantes, en cuanto al compromiso, se obtiene que el 68% de los evaluados se encuentra en un nivel medio, es decir, tomando en cuenta la propuesta de Steinberg (1993) los adolescentes perciben que sus padres muestran un nivel moderado de interés, valoración y apoyo hacia ellos, especialmente en momentos difíciles. En este contexto, los padres participan en la vida de sus hijos, aunque no de manera tan constante o profunda como en un nivel elevado de compromiso. En esta situación, los padres están dispuestos a guiar y proteger a sus hijos en situaciones complicadas, pero no dedican la misma cantidad de tiempo. Del mismo modo, en relación a la autonomía el 71% se ubica en un nivel medio, en otras palabras, tomando la definición de Merino y Arndt (2004), el nivel medio implica que los adolescentes consideran que los padres están implementando estrategias que les permiten a sus hijos desarrollar cierta independencia y la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, aunque no de forma total, en este punto de autonomía intermedia, los padres están ofreciendo a sus hijos la

oportunidad de adquirir habilidades de autodeterminación y promover su crecimiento personal, pero aún pueden estar involucrados en la toma de decisiones significativas o supervisando ciertos aspectos de la vida de sus hijos. Los adolescentes experimentan cierto grado de libertad y responsabilidad, pero es probable que los padres continúen desempeñando un papel activo al proporcionar orientación y apoyo en su camino hacia la independencia. Asimismo, en el control y supervisión el 71% se posiciona en un nivel medio significa que, adolescentes ven a sus progenitores como autoridad responsable de supervisar su comportamiento, aunque esta supervisión no es percibida como excesivamente rígida o dominante. En este punto intermedio, los padres establecen reglas y límites para guiar el comportamiento de sus hijos, al mismo tiempo que permiten cierta independencia y toma de decisiones por parte de los adolescentes. Los adolescentes encuentran un equilibrio entre su deseo de independencia y la guía brindada por sus padres, lo que crea un entorno que fomenta la responsabilidad y les da la oportunidad de aprender a tomar decisiones y afrontar las consecuencias de sus acciones (Gonzales y Ayllón, 2021).

Respecto al nivel de resiliencia se obtuvo nivel bajo equivalente a 89%; es decir, los adolescentes encuentran desafíos al adaptarse de manera eficaz y saludable ante situaciones estresantes o dificultades en la vida (Coronado y Pírela, 2020). Es probable que enfrenten un impacto más pronunciado y prolongado a raíz de situaciones estresantes percibidas como negativas, y les resulta complicado adquirir las habilidades esenciales para afrontar y superar los desafíos cotidianos. Estos resultados, según Cordero (2023) evidencia que observación sugiere que estos individuos carecen de la capacidad necesaria o aún no han desarrollado las

habilidades requeridas para mitigar el estrés y adaptarse a las transformaciones inherentes a la etapa de la adolescencia, esto puede deberse a experiencias traumáticas, entornos familiares desfavorables, problemas de salud mental, falta de habilidades de afrontamiento, falta de apoyo social, presiones académicas y sociales, falta de modelos de rol positivos y factores genéticos y biológicos. Del mismo modo, Claros (2022) sugiere que los adolescentes presentan una insuficiencia de habilidades de manejo del estrés y superación de desafíos en algunos adolescentes podría estar relacionada con la ausencia de oportunidades para aprender estrategias de afrontamiento eficaces. Asimismo, se muestra la carencia de un sólido respaldo social y relaciones positivas con amigos y familiares puede ser un factor que contribuye a una menor resiliencia en los adolescentes.

En la misma línea se determina que no se encontró una relación entre dimensión compromiso del estilo de crianza y resiliencia, estos hallazgos coinciden con los de Firoze y Sathar (2018) quienes muestran que no existe relación significativa entre dimensiones de los estilos de crianza y resiliencia. Esto se debe a que, los adolescentes son únicos en términos de personalidad, experiencias y percepciones, cada uno puede responder de manera diferente a estilos de crianza y desarrollar su resiliencia de manera particular. Asimismo, Villafuerte (2019) menciona que la adolescencia es la etapa de cambio y rápido desarrollo. Los adolescentes pueden estar experimentando una exploración de su identidad y autonomía, lo que podría influir en cómo responden a los estilos de crianza y cómo desarrollan su resiliencia. De este modo, Merino y Arndt (2004) relatan que el compromiso significa que hay valoración del nivel de importancia e interés que le

dan padres a hijos, de qué manera los guían y protegerlos en la presencia de situaciones difíciles, lo cual es un factor externo a los adolescentes. Teniendo en cuenta este concepto la ausencia de relación entre el compromiso de los padres y resiliencia en los adolescentes radica en que el compromiso parental se enfoca en la orientación, protección y apoyo que brindan los padres ante situaciones difíciles, lo cual constituye un factor externo a los adolescentes. En contraste, la resiliencia se refiere a las habilidades y capacidades internas de los adolescentes para enfrentar el estrés y superar desafíos.

Se evidencia autonomía psicológica no se relaciona con resiliencia debido a que cada adolescente tiene una forma única de percibir y experimentar la autonomía psicológica, que se refiere a su capacidad para tomar decisiones, sentirse competente y tener un sentido de control sobre su vida. Paulino (2021) menciona que algunos adolescentes pueden valorar la independencia y la toma de decisiones, mientras que otros pueden preferir contar con más guía y estructura. Estas diferencias en las percepciones personales pueden influir en cómo responden ante los estilos de crianza que fomentan la autonomía. Algunos adolescentes podrían sentirse empoderados y fortalecer su resiliencia al tener el control sobre sus propias elecciones, mientras que otros podrían sentirse abrumados por la responsabilidad y encontrar dificultades para desarrollar su resiliencia en estas circunstancias. También, Delgado et al. (2020) establece que autonomía psicológica está relacionada a los padres y se refiere a la capacidad que tienen los padres para aplicar estrategias que logren el desarrollo y la autodeterminación de sus hijos; y la tercera

dimensión por lo cual no se muestra una relación con la resiliencia de los adolescentes.

Además, no se encuentra una relación entre dimensión control y supervisión y resiliencia en adolescente de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini, es decir un exceso de control y supervisión del padre podría limitar la oportunidad para que los adolescentes desarrollen habilidades de afrontamiento y toma de decisiones por sí mismos. Esto podría influir en una menor resiliencia, ya que los adolescentes no tienen la oportunidad de enfrentar y superar desafíos de manera independiente (Conde, 2019). Por ende, se argumenta bajo la definición de Merino y Arndt (2004) que relatan que el control y la supervisión es el nivel en el que los padres están constantemente tras de los hijos, involucrándose en sus actividades. Por lo cual, cuando los padres imponen un control excesivo o mantienen una supervisión constante, los adolescentes pueden ser privados de la oportunidad de enfrentar desafíos por sí mismos y de desarrollar la capacidad para resolver problemas de forma independiente. Esto puede dar lugar a una carencia de habilidades de afrontamiento y a una reducida capacidad para superar obstáculos, lo que perjudica su resiliencia. Sin embargo, adolescentes tienen un nivel medio de esta dimensión, es por ello que no se encuentra un vínculo entre el control y supervisión y la resiliencia.



## CONCLUSIONES

Se determinó primero no hay correlación significativa entre estos dos aspectos. Se sugiere que la ausencia de correlación podría deberse a la influencia de factores externos, como el entorno social y las experiencias escolares, que pueden tener un impacto en la resiliencia de los adolescentes, incluso sin una relación directa con estilos de crianza.

Segunda, niveles de estilos de crianza de adolescentes de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini en Pomabamba, Ancash, señala una mayoría exhiben nivel intermedio, esto indica que los padres tienden a equilibrar el apoyo emocional, la promoción de la independencia y la supervisión en la crianza de sus hijos, lo cual puede tener implicaciones positivas en el desarrollo de los adolescentes al proporcionarles tanto el respaldo emocional necesario como la oportunidad de adquirir habilidades de toma de decisiones y exploración segura.

Tercera, se revela de manera contundente abrumadora mayoría de adolescentes participantes muestran nivel bajo de resiliencia. Esto indica que estos participantes están experimentando dificultades en aspectos esenciales que contribuyen a su habilidad para superar desafíos. Lo cual subraya la importancia de abordar estas carencias y de proporcionar a los adolescentes las herramientas necesarias para encarar desafíos de manera efectiva, permitiéndoles desarrollar una mayor capacidad de adaptación y éxito en su crecimiento personal.

Cuarta, los hallazgos indican que no hay una conexión significativa entre dimensión compromiso y resiliencia en los adolescentes examinados. Esto sugiere

que, en este caso particular, la intensidad del compromiso de los padres con sus hijos no guarda una relación directa con la capacidad del adolescente para afrontar desafíos. Es importante considerar otros factores, como experiencias individuales, entorno social y factores culturales, tengan una mayor influencia en la resiliencia de los jóvenes.

Quinta, se concluye que la falta de relación entre autonomía psicológica y resiliencia es por la naturaleza única con la que cada adolescente interpreta y vive su autonomía. Los resultados indican que la percepción personal de la autonomía psicológica difiere ampliamente entre los adolescentes, influyendo en su forma de desarrollar la resiliencia. Estos hallazgos enfatizan la importancia de considerar diferencias individuales en la manera en que los adolescentes comprenden y adoptan la autonomía psicológica. Dado que esta percepción es altamente subjetiva y está influenciada por una variedad de factores personales y contextuales, no es posible establecer una correlación uniforme con la resiliencia en este grupo.

Sexta, no existe correlación entre dimensión de control y supervisión parental y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Efraín Roca Gambini. Esto sugiere que un exceso de control y supervisión por sus padres no está relacionado con niveles significativos de resiliencia en estos jóvenes. Este resultado señala que un enfoque excesivamente controlador y supervisado por parte de sus padres podría ser de negativo impacto al desarrollar de las habilidades de afrontamiento del adolescente, esto limita las oportunidades para que los adolescentes adquieran y practiquen habilidades de resiliencia.

## **RECOMENDACIONES**

Primera, debido a la falta de vínculo entre estilo de crianza y resiliencia, es recomendable explorar con mayor profundidad factores externos, como el entorno social y las experiencias escolares, que pueden tener una influencia determinante en la capacidad del adolescente para afrontar un desafío, incluso sin estar directamente relacionados con los estilos de crianza.

Segunda, fomentar un enfoque balanceado en la crianza, es decir buscar que muchos padres logren equilibrar de manera efectiva el apoyo emocional, la autonomía y la supervisión en la crianza de sus hijos. Se recomienda continuar promoviendo este enfoque equilibrado, ya que podría tener efectos positivos en el desarrollo de los adolescentes, al proporcionarles apoyo emocional y oportunidades de toma de decisiones.

Tercera desarrollar la resiliencia, es decir, implementar programas que se centren en desarrollar la habilidad de afrontamiento, manejo del estrés y resiliencia. Estos programas podrían incluir actividades que fomenten la confianza en sí mismos, la perseverancia y la regulación emocional, preparando a los adolescentes para enfrentar desafíos de manera más eficaz.

Cuarta, promover comunicación y apoyo familiar, de modo que una comunicación abierta y un apoyo emocional positivo en el ámbito familiar es fundamental para el adolescente. Un entorno de apoyo contribuye a que los adolescentes se sientan respaldados y seguros al enfrentar obstáculos.

Quinta, respetar la individualidad en la autonomía psicológica, es crucial salvaguardar la individualidad en cómo cada adolescente percibe y experimenta la

autonomía. Brindar espacio para la toma de decisiones y desarrollo de la independencia, ajustándose a las necesidades y preferencias individuales, es de gran importancia.

Sexta, fomentar la autonomía responsable, es esencial que padres en busca de equilibrio adecuado en el nivel de control. Promover una autonomía responsable, donde los adolescentes tengan la oportunidad de tomar decisiones y enfrentar desafíos con el apoyo adecuado, podría contribuir a su desarrollo de resiliencia.

## REFERENCIAS

- Aguila, G., & Pinto, Z. (2022). *Estilo de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Olaya” de Hualhuas, Huancayo–2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3681>
- Aguilar Vega, Y. (2021). *Resiliencia y estilo de socialización parental en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis de Licenciatura]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8738>
- Aguilar, M. (2018). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Multimed*, 21(6). <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/688>
- Aire Ninahuanca, J., & Castellares Rojas, C. (2019). *Niveles de resiliencia entre Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/745>
- Arias Gonzáles, J., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Barrientos, J., Saiz, J., Gómez, F., Guzmán-González, M., Espinoza-Tapia, R., Cárdenas, M., & Bahamondes, J. (2019). Investigación psicosocial actual referida a salud mental de personas transgénero: Mirada desde Chile. *Psykhé* (Santiago), 28(2), 1-13.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282019000200102&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282019000200102&script=sci_arttext)

Bello-Reales, A. M., Buitrago-Arango, D., Flórez-Ospina, E., Giraldo-Fernández, L. M., Correa-Pérez, L. F., & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Familia. Lugar común para la prevención de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 13(1), 15-29.

<https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/352>

Blanco-Suarez, M., Gordillo-Rondón, M., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*.

<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2088>

Cahuana-Cuentas, M., Arias Gallegos, W. L., Rivera-Calcina, R., & Ceballos Canaza, K. D. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272019000200118&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272019000200118&script=sci_arttext)

Carmen, B. S. F., Mijangos, S. N. H., Ortíz, A. I. V., & Martínez, A. O. R. (2021). Resiliencia: adolescente ante abuso sexual y negligencia familiar. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 10(20), 132-150. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/16713>

- Chávez Carranza, C. (2019). *Resiliencia en efectivos policiales que pertenecen a la división de Inteligencia de la Región Policial Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
<http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4100>
- Chavez Miñope, H. A., & Delgado Zapata, L. A. (2022). *Socialización parental en adolescente*. [Tesis Pregrado, Universidad Señor de Sipán]  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9827>
- Cieza Guevara, L., & Palomino Ccoillo, R. P. (2019). *Resiliencia y disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]  
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/633>
- Claros, M. (2022). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa, distrito El Tambo - Huancayo, 2022*. [Tesis Pregrado, Universidad Continental].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12428/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Claros\\_Astete\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12428/2/IV_FHU_501_TE_Claros_Astete_2022.pdf)
- Conde Conde, C. (2019). *Estilo de crianza y resiliencia en adolescentes del Centro de Educación Alternativa Sagrados Corazones*. [Tesis de Doctorado, Universidad Mayor de San Andrés].  
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22511>

- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Acta Académica*.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cordero Simón, E. (2022). *Resiliencia en adolescentes de una escuela hogar comunitaria, región-Callao-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana los Andes]  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3648/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronado, J. L., & Pírela, R. A. V. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3).  
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/438531>
- Correa, J., Mejía, S., López, S. M. A., Gómez, D. & Grisales-Romero, H. (2022). Prevalencia de no resiliencia y factores asociados en escolares de un municipio colombiano, 2019. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 40(3), e346304-e346304.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/346304>
- Criollo, D. A., & Analuisa, E. I. J. (2022). Resiliencia de docentes de la carrera de enfermería de la universidad técnica de Ambato ante la modalidad de teletrabajo. *CienciaLatina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2108–2122. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1638](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1638)
- Cuenca Cueva, A. R. (2023). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo, periodo 2022-2023*. [Tesis

de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29995>

Damasceno, R. O., do Nascimento, A. M., & Roazzi, A. (2022). Reflexões teóricas, metodológicas e práticas do modelo triárquico da inteligência de Sternberg. *Reflexões*, 15(2).

[https://www.researchgate.net/profile/Antonio-](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Roazzi2/publication/357505880_REFLEXOES_TEORICAS_METODOLOGICAS_E_PRATICAS_DO_MODELO_TRIARQUICO_DA_INTELIGENCIA_DE_STERNBERG/links/61d0c999b8305f7c4b191aba/REFLEXOES-TEORICAS-METODOLOGICAS-E-PRATICAS-DO-MODELO-TRIARQUICO-DA-INTELIGENCIA-DE-STERNBERG.pdf)

[Roazzi2/publication/357505880\\_REFLEXOES\\_TEORICAS\\_METODOLOGICAS\\_E\\_PRATICAS\\_DO\\_MODELO\\_TRIARQUICO\\_DA\\_INTELIGENCIA\\_DE\\_STERNBERG/links/61d0c999b8305f7c4b191aba/REFLEXOES-TEORICAS-METODOLOGICAS-E-PRATICAS-DO-MODELO-TRIARQUICO-DA-INTELIGENCIA-DE-STERNBERG.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Roazzi2/publication/357505880_REFLEXOES_TEORICAS_METODOLOGICAS_E_PRATICAS_DO_MODELO_TRIARQUICO_DA_INTELIGENCIA_DE_STERNBERG/links/61d0c999b8305f7c4b191aba/REFLEXOES-TEORICAS-METODOLOGICAS-E-PRATICAS-DO-MODELO-TRIARQUICO-DA-INTELIGENCIA-DE-STERNBERG.pdf)

Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y., & Bedón, A. N. B. (2020).

Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 61-78.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016>

Elvira-Valdés, M. A., & Pujol, L. (2014). Variables cognitivas e ingreso

universitario: predictores del rendimiento académico. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1557-1567.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672014000400026](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672014000400026)

Espíritu Quispe, B. P., & Zurita Ramírez, L. M. (2020). *Estilo de crianza y resiliencia en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa*

*de la Oroya–2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2464>

Fernández-Theoduloz, G., Brunet, N., Godoy, J. C., Steinberg, L., & López-Gómez,

A. (2023). Risk Sexual Behaviors in Uruguayan Adolescents: the Role of Self-Regulation and Sex-Gender. *Trends in Psychology*, 1-20.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s43076-023-00284-w>

Figueroa Caballero, S. M. (2021). *Conductas agresivas y percepción de estilo de crianza parental disfuncional en adolescentes del colegio Víctor Valenzuela Guardia de Huaraz, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113607>

Firoze, H., & Sathar, S. K. P. (2018). Impact of parenting styles on adolescent resilience. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 9(7), 937-944.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/impact-parenting-styles-on-adolescent-resilience/docview/2157813871/se-2>

Flores Aguirre, P. (2022). *Percepción del clima familiar y estilo de crianza como factores que influye en la comunicación familiar en adolescentes gestantes internadas en el Hospital II-2 Tarapoto/MINSA, 2020*. [Tesis de Maestría,

Universidad Peruana Unión]

<http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/5547>

- Gavilánez, M. L. M., Allauca, V. M. M., Palacios, J. F. Y., & Acencio, L. P. E. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/630>
- Gómez Chacaltana, M. (2019). *Estandarización de Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1921>
- Gonzales, A. M. M., & Ayllón, V. E. C. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58-68. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
- Leguia, J. D. F., & Hernández, M. D. P. R. Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en Adolescentes. *Corporación Universitaria Adventista-Co/Spa/Rda Scdd 21/Cutter-Sanborn.*, 129. <http://170.238.226.33/bitstream/handle/11254/1197/LIBRO%20Investigaci%C3%B3n%20desarrollo%20e%20innovaci%C3%B3n%20en%20salud.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=129>
- Losada, A. V., & Lanuque, A. (2021). Tecnoestrés en ambientes universitarios y su impacto en la ansiedad adolescente. *Actualidad psicológica*, 46(507), 7-10. [https://www.researchgate.net/profile/Analia-Losada/publication/352135880\\_Tecnoestres\\_en\\_ambientes\\_universitarios\\_y\\_su\\_impacto\\_en\\_la\\_ansiedad\\_adolescente/links/60bab99892851cb13d798f80/Tecnoestres-en-ambientes-universitarios-y-su-impacto-en-la-ansiedad-adolescente.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Analia-Losada/publication/352135880_Tecnoestres_en_ambientes_universitarios_y_su_impacto_en_la_ansiedad_adolescente/links/60bab99892851cb13d798f80/Tecnoestres-en-ambientes-universitarios-y-su-impacto-en-la-ansiedad-adolescente.pdf)

- Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. M., & González Castro, P. (2022). ¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura. *Revista de psicología y educación*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219348>
- Medrano, L., & Pérez, E. (2019). Manual de psicometría y evaluación psicológica. *Ciencia y Profesión*. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/21769>
- Mejía, D., Builes, D., & Montoya, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis*, (36), 111-125.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3193>
- Melendez Arbañil, M. F., & Zapata Zapata, K. K. (2017). Estilo de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes de VII ciclo en una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, agosto-diciembre 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/926>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Escala de Estilo de crianza de Steinberg-Perú. *L. Steinberg, Instrumento Psicológico de la Escala de Estilo de crianza*, 2-28.
- Ministerio de Salud (MINSa, 2021). *Ola de mala salud mental crece en el país crece de forma silenciosa*.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499093-minsa-ola-de-mala-salud-mental-crece-en-el-pais-de-forma-silenciosa>

Morgan Asch, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1).

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-49322021000100004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-49322021000100004)

Nieto E. N. (2018). Tipos de investigación. *Comunicación y Hombre*.

<http://190.117.99.173/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Otálvaro, M. J. N. (2021). La Resiliencia y el Desarrollo Humano. *Desarrollo Humano y Social*,

82. [https://prometeo.matem.unam.mx/recursos/VariosNiveles/iCartesiLibri/pdfs/Desarrollo\\_Humano\\_y\\_Social.pdf#page=84](https://prometeo.matem.unam.mx/recursos/VariosNiveles/iCartesiLibri/pdfs/Desarrollo_Humano_y_Social.pdf#page=84)

Paulino, B., & Marleni, M. (2021). *Estilo de crianza y procrastinación académica en adolescentes de la IE N° 20537 “Andrés Avelino Cáceres” Antioquia, Huarochirí. –2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_04e0f3b1cfd4bccbdbb98500ec6c46f](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_04e0f3b1cfd4bccbdbb98500ec6c46f)

Penalillo, V. (2018). *Estilo de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de un Centro*

*Preuniversitario de Lima. Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal].

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_4696754507540eacf1ba68f63382f589](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_4696754507540eacf1ba68f63382f589)

- Pérez Pérez, P., Pérez Manosalvas, H., & Guevara Morillo, G. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23-38.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862022000200023&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862022000200023&script=sci_arttext)
- Rebaza-Reyes, R. (2021). Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria en una institución educativa distrito de Víctor Larco, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia\\_RebazaReyes\\_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Rico Galan, A. C. (2021). *Relación entre estilo de crianza y apego en estudiantes de dos instituciones educativas de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo].  
[http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16950/1/RICO\\_GALAN\\_ADR\\_CRI.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16950/1/RICO_GALAN_ADR_CRI.pdf)
- Rivera Anchundia, L. K. (2022). Rasgos resilientes en mujeres víctimas de violencia de género. *Revista Social Fronteriza*, 2(2), 1–21.  
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/16/27>
- Santiago Carrillo, M. C., Gallardo Pérez, H. D. J., & Vergel Ortega, M. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-01592020000200206](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000200206)

Silva Rodríguez, C. E., & Marín Hine, S. A. (2021). *Unidad didáctica interactiva para el potenciamiento de competencias socioemocionales mediadas por las habilidades artísticas*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14648>

Soto, C. M., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología*, 22(2), 189-214.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Torres Delgado, M. D. R. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7775>

Truan, J. C. F., Castellano, D. C., Ucha, F. E. G., & Hoyos, Y. M. (2020). Resiliencia psicológica y afrontamiento al estrés en deportistas juveniles de béisbol cubanos. *Revista liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 9(17), 25-37.  
<https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/352>

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106.

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext)

Villafuerte, C. (2019). Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34895/Villafuerte\\_C CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34895/Villafuerte_C%20CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición
Estilos de crianza: Darling y Steinberg (1993) definen que los estilos de crianza son una constelación o agrupación de actitudes por parte de los padres hacia los niños las cuales son comunicadas hacia el creando un clima emocional en el que se expresa la conducta que los padres presentan (Merino y Arndt, 2004).	El compromiso	Se refiere al nivel en el que el adolescente entiende conductas sobre el acercamiento emocional, el interés y sensibilidad que proviene de los padres. (Ítems; 1,3,5,7,9,11,13,15,17)	Nominal  Escala de Likert 1 (Muy en desacuerdo) 2 (En desacuerdo) 3 (De acuerdo) 4 (Muy de acuerdo).
	La autonomía psicológica	Se relaciona al nivel en el que los padres proponen y utilizan estrategias que animan e incentivan a la individualidad y autonomía de sus hijos. (Ítems; 2,4,6,8,10,12,14,16,18)	
	El control y supervisión	Se relaciona con el nivel en el que el padre es percibido como el controlador o supervisor del comportamiento del hijo. (Ítems; 19,20,21a,21b, 21c, 22a, 22b, 22c)	
Resiliencia: Wagnild y Young (1993) presentan una definición de la resiliencia como una particularidad y cualidad de la personalidad la cual calma y adecua el efecto del estrés que se considera negativo, creando herramientas para la adaptación, se considera como la valentía que una persona demuestra ante las dificultades de la vida; además, estos autores relatan que las personas necesitan desarrollar recursos que les permitan resolver aquellos contratiempos que son parte de su día a día (Gómez, 2019).	Ecuanimidad	Perspectiva balanceada de sus propias experiencias tomar las cosas tranquilamente moderando sus actitudes (ítems: 7,8,11,12)	Escala de tipo Likert de 7 puntos, en la cual el 1 indica estar en desacuerdo y el 7 en total acuerdo.
	Perseverancia	Persistencia ante la adversidad, tener un fuerte deseo de logro y disciplina (ítems: 5,3,19)	
	Confianza en uno mismo	Habilidad para creer en uno mismo y las capacidades que presenta (ítems: 16,21,22,25)	
	Satisfacción personal	Entender el significado de la vida y como se puede contribuir en ella (ítems: 6,9,10,13,17,18, 24)	
	Sentirse bien solo	Significado de que somos libres, importantes y únicos (ítems: 1,2,4,14,15,20,23)	

## Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero de Pomabamba, Ancash - 2023?	<b>Variable 1</b> Estilos de Crianza	<b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero de Pomabamba, Ancash – 2023	<b>Hipótesis General:</b> <b>Hi.:</b> Existe relación significativa estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero de Pomabamba, Ancash - 2023. <b>Ho.:</b> No Existe relación significativa estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero de Pomabamba, Ancash - 2023.	<b>Tipo De Investigación:</b> Básica <b>Diseño de investigación:</b> Correlacional trasversal, no experimental. <b>Población:</b> 180 Adolescentes De La Institución Educativa Efraín Roca Gambini, Pomabamba-Áncash. <b>Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos:</b> Escala de Estilos de Crianza de Lawrence
		<b>Objetivo Específicos:</b> Identificar los niveles de estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero de Pomabamba, Ancash – 2023 Establecer la relación entre la dimensión compromiso y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero de Pomabamba, Ancash – 2023 Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la resiliencia en	<b>Hipótesis Específicos</b> <b>Hi.:</b> Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023 <b>Ho.:</b> No Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023 <b>Hi.:</b> Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023 <b>Ho.:</b> No Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la resiliencia en adolescentes de una	

		<p>adolescentes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero de Pomabamba, Ancash – 2023</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión control y supervisión y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero de Pomabamba, Ancash – 2023.</p>	<p>Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023</p> <p>Hi.: Existe relación significativa entre la dimensión control y supervisión y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023.</p> <p>Ho.: No Existe relación significativa entre la dimensión control y supervisión y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Pomabamba, Ancash – 2023.</p>	<p>Steinberg (1992).</p> <p>Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young H. (1993).</p>
--	--	--	---	---

**Anexo 3: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para estilos de crianza y resiliencia**

Variables	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estilo de crianza	,063	180	,074
Resiliencia	,112	180	,000

*Nota.* Análisis estadístico (2023)

Tabla 7, refleja que, la variable estilos de crianza presenta Sig. > ,05 y se ajusta a normal distribución, mientras que la variable resiliencia presenta un Sig. < ,05 ajustándose a una distribución no normal. Por lo tanto, la decisión es usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

#### Anexo 4: Escala de Estilos de Crianza

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (MA). Si estás

ALGO DE ACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (AA).

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (AD).

	MUY DE ACUERDO (MA)	ALGO DE ACUERDO (AA)	ALGO EN DESACUERDO (AD)	MUY EN DESACUERDO (MD)
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mi mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				

10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
---	--	--	--	--

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (MD).

11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							

21 a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			

21 b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			

21 c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22 a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			

22 b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho

b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
--------------------------------------	--	--	--

22 c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Fuente: Laurence Steinberg

*Construcción de los estilos de crianza basada en los puntajes promedio en las subescalas*

<i>Estilo de Crianza</i>	<i>Compromiso</i>	<i>Control Conductual</i>	<i>Autonomía Psicológica</i>
Padres Autoritativos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligentes	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritarios	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivos			
Indulgentes	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

## Anexo 5: Escala de Resiliencia

Escala de resiliencia la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)

Adaptación al español Novella (2002)

Instrucciones A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá con valores del 1 (totalmente en desacuerdo) al 7 (totalmente de acuerdo). No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

1. Cuando planeo algo lo realizo
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra
3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas
4. Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a)
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo
10. Soy decidido(a)
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo
12. Tomo las cosas uno por uno
13. Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentad anteriormente
14. Tengo auto disciplina
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas
16. Por lo general encuentro algo de que reírme
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera
21. Mi vida tiene significado

22. No me lamento de las cosas por lo que no pude hacer nada
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado

## Anexo 6: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJAR CON MENORES DE EDAD

Yo..... Identificado (a) con DNI:  
..... Autorizo a mi menor hijo (a) de la Institución Educativa JEC Efraín Roca Gambini, a participar en el proyecto de investigación, titulado “*Estilos de Crianza y Resiliencia en Adolescentes*”, a cargo de la Srta. **VILLANUEVA VEGA DEYSI ANTONIA, Bachiller en Psicología**; teniendo como objetivo principal Determinar la Relación entre los estilos de Crianza y la Resiliencia en Adolescentes de la Institución Educativa JEC Efraín Roca Gambini, Pomabamba – 2023.

Toda información obtenida de los cuestionarios resueltos será de manera anónima y confidencial, será utilizado solamente para fines de investigación, lo que no implica ningún peligro para su menor hijo.

#### **PADRE DE FAMILIA**

Fecha:

Firma:

#### **INVESTIGADOR**

Fecha:

Firma:

Te invitamos a participar en el Proyecto de Investigación, “**ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES**” que tiene como objetivo “Determinar la relación entre Estilos de Crianza y Resiliencia en Adolescentes de la Institución Educativa Jec Efraín Roca Gambini, Pomabamba - 2023”

A continuación, te presentamos unos cuestionarios que será respondido de manera Anónima y confidencial, te solicito responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos, tu participación es completamente voluntaria. La investigación está dirigida Por la Srta.: **VILLANUEVA VEGA DEYSI ANTONIA, Bachiller en Psicología de la Universidad San Pedro.**

En Constancia de lo anterior, firmo el presente documento el día..... Del mes..... Del año.....

**Firma De Autorización:.....**

### Anexo 7: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

SUJETOS	EDAD	SEXO	Año de estudios	ESTILOS DE CRIANZA																											
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a	P22b	P22c		
1	12	M	1	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	E	E	3	2	1	2	3	3		
2	12	F	1	4	1	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	E	E	2	1	2	2	1	1		
3	15	F	3	4	1	4	3	4	2	4	2	3	2	4	1	3	2	3	2	3	4	F	E	3	2	1	2	1	3		
4	16	F	4	4	1	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	F	E	2	2	1	3	1	2		
5	13	M	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	1	4	2	3	4	3	2	2	B	B	1	3	3	2	3	3		
6	14	F	3	3	2	1	3	3	4	1	2	3	2	3	1	4	3	2	3	3	3	A	A	3	2	3	2	3	2		
7	13	M	2	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	E	F	3	3	1	2	3	1		
8	11	F	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	3	2	1	2	3	B	B	3	2	1	2	3	1		
9	17	F	5	4	2	1	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	4	1	4	D	G	1	2	3	2	3	3		
10	14	M	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	4	4	C	D	3	2	2	2	2	3		
11	17	F	5	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	E	E	3	2	2	2	3	2		
12	11	M	1	3	4	2	4	2	3	1	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	D	F	3	3	3	1	3	2		
13	13	F	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	G	E	3	3	1	2	2	1		
14	12	M	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	2	3	4	3	A	B	2	3	2	1	1	2		
15	14	F	4	4	2	3	2	2	3	1	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	C	A	3	3	3	2	2	2		
16	15	M	3	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	B	B	3	1	3	3	2	1		
17	16	F	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	C	D	2	1	2	3	3	1		
18	12	M	1	4	4	1	3	3	3	3	2	3	4	1	2	2	1	2	3	2	2	C	D	2	2	3	3	3	3		
19	16	F	5	3	3	2	3	1	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	G	G	3	2	2	1	1	2		
20	12	F	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	2	2	3	1	2	3	C	C	3	3	3	2	3	1		
21	11	F	1	4	3	1	1	3	4	3	3	4	2	1	3	2	3	4	2	1	2	D	D	1	1	2	2	1	3		
22	15	M	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	B	A	1	2	3	3	2	3		
23	14	F	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	1	1	C	A	1	3	1	2	2	1			
24	13	M	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	D	B	3	2	1	3	3	1		
25	12	F	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1	E	B	2	1	1	2	1	3		
26	13	F	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	4	F	C	1	2	3	1	1	2		
27	15	M	5	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	2	1	D	C	1	3	2	2	1	1		
28	12	F	1	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	G	G	2	2	2	3	1	2		
29	17	M	5	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	G	G	2	3	3	2	3	3		
30	13	M	2	1	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	C	C	2	2	3	3	2	1		
31	15	F	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	3	2	3	4	2	C	B	1	3	2	2	2	1		
32	14	F	3	1	3	4	3	2	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	D	D	2	2	2	2	1	2		
33	15	M	4	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	D	D	2	3	3	3	2	2		
34	12	M	1	2	3	3	2	4	3	1	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	1	B	B	3	3	2	2	2	1		
35	11	F	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	12	3	4	4	2	3	3	4	1	B	B	3	3	3	2	2	1		
36	13	F	2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	3	4	C	C	3	2	2	3	2	2		
37	15	M	4	3	2	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	A	A	3	3	3	3	2	2		
38	13	F	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	B	A	2	1	2	1	2	3		
39	18	M	5	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	A	B	3	1	2	3	2	3		
40	17	M	5	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	A	B	3	2	3	3	3	3		
41	13	F	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	3	B	C	2	1	3	2	2	2		
42	17	M	5	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	C	D	3	3	3	2	3	2		
43	14	F	4	3	2	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	2	2	3	3	3	1	D	F	2	3	2	2	1	2		
44	12	M	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	D	E	2	3	2	1	1	2		
45	18	M	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	C	D	3	2	1	1	2	1		
46	16	F	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	1	2	1	2	2	2	3	3	E	A	2	3	3	2	2	2		
47	12	M	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	E	G	2	2	3	2	2	3		
48	13	F	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	E	F	3	2	1	1	1	1		
49	17	F	5	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	E	F	2	3	2	3	2	3	
50	13	F	2	2	3	1	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	E	E	3	3	2	3	2	2		
51	18	M	5	4	4	4	3	4	1	2	3	3	2	4	4	2	1	2	3	3	2	E	E	2	3	2	1	2	3		
52	16	F	5	4	3	4	4	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	4	4	1	2	E	F	1	3	2	1	2	1		

53	14	F	4	3	2	3	3	1	4	3	1	3	4	3	4	4	3	1	2	4	3	E	G	1	1	2	2	2	1	
54	13	F	2	4	3	4	2	4	2	1	3	4	3	3	4	4	3	1	2	2	2	C	F	2	1	2	1	2	2	
55	15	M	3	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3	3	4	4	4	1	1	3	1	B	G	1	2	1	1	2	2	
56	18	M	5	4	4	4	4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	D	B	1	2	2	1	1	1		
57	12	F	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	A	C	3	3	2	2	2	1	
58	11	F	1	4	3	2	2	2	3	3	4	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	C	B	1	2	3	3	3	3	
59	18	M	5	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	1	3	4	2	1	3	3	2	B	A	3	3	3	2	2	2	
60	14	F	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	D	F	2	3	3	2	2	2	
61	17	M	5	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	E	G	2	2	2	1	3	2	
62	16	F	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	4	2	2	A	B	3	3	3	2	2	1	
63	12	M	1	4	3	4	3	2	3	1	2	4	4	4	4	3	1	3	1	3	2	F	C	3	2	3	1	2	1	
64	12	F	1	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	2	3	3	D	D	1	2	1	2	2	2	
65	14	F	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	G	F	3	3	3	2	2	3	
66	16	F	5	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	2	2	3	A	E	1	1	2	2	1	2	
67	13	M	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	B	A	2	2	2	1	2	1	
68	15	F	4	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	C	F	3	2	2	3	3	2	
69	13	M	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	4	F	D	2	3	3	2	2	2	
70	16	M	5	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	1	3	1	D	C	2	3	3	2	2	
71	16	F	4	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	3	4	2	3	3	D	B	3	2	2	2	2	2	
72	12	M	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	4	1	2	3	G	G	3	3	3	2	2	1	
73	18	F	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	F	E	2	1	3	2	1	3	
74	12	F	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	3	E	F	1	3	3	2	1	3
75	15	M	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	D	D	3	3	3	2	2	2	
76	13	F	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	F	F	3	3	2	3	2	1	
77	16	F	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	4	2	3	A	C	3	1	1	1	2	3	
78	14	F	3	4	3	4	1	4	1	4	2	3	3	4	3	4	2	1	2	3	1	F	E	2	1	2	1	2	2	
79	17	M	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	E	A	2	2	2	2	1	3	
80	15	F	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	C	F	2	2	3	3	3	3	
81	13	M	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	4	3	3	D	B	1	2	2	2	3	2	
82	16	F	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	G	E	2	2	2	3	2	3	
83	14	M	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	E	D	2	1	1	2	1	1	
84	18	M	5	4	2	3	4	1	3	2	4	3	2	4	1	3	2	4	3	3	2	D	A	3	2	2	2	2	2	
85	12	F	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	4	3	2	2	G	F	2	1	1	3	2	2	
86	12	F	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	A	C	2	2	3	2	1	1	
87	18	M	5	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	4	2	2	F	E	3	2	1	2	1	1	
88	14	M	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	2	E	D	2	3	2	2	3	2	
89	17	F	5	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	C	B	2	2	2	2	2	3	
90	13	M	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	B	G	3	3	3	1	1	2	
91	17	F	5	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	A	D	1	1	1	2	2	2	
92	15	M	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	B	G	2	1	2	3	3	3	
93	14	M	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2	2	E	A	3	3	3	3	3	3	
94	16	F	5	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	G	D	2	1	2	2	2	1	
95	13	M	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	F	B	3	2	3	3	2	3	
96	14	F	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	A	G	2	3	2	2	2	1	
97	16	M	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	C	F	3	2	2	2	1	2	
98	12	F	2	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	1	4	2	3	4	3	G	E	3	2	3	3	2	3	
99	15	F	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	E	D	2	1	2	2	2	1	
100	14	F	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	G	A	3	2	3	2	2	3	
101	15	F	4	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	4	2	3	B	C	2	2	2	3	2	2	
102	17	M	5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	C	D	3	1	1	1	1	1	
103	13	F	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	G	B	1	2	3	2	3	2	
104	14	F	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	E	A	3	3	3	2	1	1	
105	13	M	2	2	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3	1	G	E	3	2	1	2	2	1	
106	17	F	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1	4	2	2	F	D	2	3	3	2	2	2	
107	16	M	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	E	C	3	2	3	3	2	2	
108	16	F	5	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	G	D	1	2	2	2	2	3	
109	12	M	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	F	C	3	1	2	2	2	2	
110	15	F	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	E	F	3	2	2	2	3	2	
111	14	M	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	G	E	3	2	1	2	3	3	
112	13	F	2	4	1	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	E	A	2	1	2	2	1	1	

### Anexo 8: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RESILIENCIA

RESILIENCIA																								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
7	7	7	7	5	7	6	7	4	7	2	5	7	7	7	7	5	7	6	7	4	6	5	7	6
7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	5	6	7	7	6	7	7	1	7	6	7	7	7	5
7	1	7	6	5	6	5	6	1	3	6	1	6	6	5	7	5	5	1	5	1	5	7	5	5
5	4	3	6	5	5	7	4	3	4	5	5	6	6	6	7	4	5	6	6	4	4	5	4	7
7	5	7	6	4	5	5	4	3	4	4	4	6	6	6	4	5	7	6	4	4	4	3	5	6
6	6	6	5	4	7	7	6	6	5	5	5	4	7	5	5	5	4	3	4	4	6	6	5	5
3	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	5	3	1	4	2	6	3
5	6	6	5	4	4	3	2	6	4	3	3	2	2	1	1	2	4	3	2	1	3	2	2	1
4	6	7	5	3	6	7	6	6	5	3	2	1	4	7	5	3	4	6	4	2	5	2	6	7
7	5	6	4	3	2	5	5	7	6	5	3	3	4	2	6	7	1	4	5	6	3	2	7	6
2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	5	4	2	2	3	1	1	2
6	7	5	5	5	6	7	7	7	6	6	7	6	6	5	5	5	6	7	4	6	5	5	5	6
6	7	6	6	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2
7	6	7	6	6	7	7	6	7	4	6	4	6	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7
1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
3	6	5	4	3	3	4	5	6	7	6	5	6	5	4	4	3	2	3	4	5	5	6	6	6
1	2	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	2
5	6	5	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	5	6	6	5	4	5	5	6	7	5
5	5	4	4	4	5	4	6	5	5	4	5	5	4	4	5	5	6	5	5	6	4	4	4	4
6	5	6	5	5	5	6	6	5	5	3	4	5	6	7	6	5	5	4	4	4	4	6	6	5
1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1
1	2	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2
2	1	3	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1
2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3
7	6	6	5	6	7	5	6	2	6	7	2	6	6	6	2	5	7	2	2	6	5	6	6	2
7	7	7	5	4	7	7	7	6	7	7	5	6	7	7	5	5	7	7	4	7	5	7	7	7
6	5	3	5	6	7	3	2	2	2	1	3	2	5	3	2	2	2	5	5	6	5	2	7	6
1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	7	3	1	3	2	6	3	6	2	2	3	6
3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	6	6	5	6	5	6	6	7	6	5	6	7	6	5
6	6	6	7	6	7	6	7	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	7	5	6	6	6	5	6
5	6	6	6	6	6	6	6	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2
2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	5	5	4	3	3	2	2	1	3	5	2	4	3	2
4	6	6	5	6	5	4	5	5	5	4	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
5	4	3	3	3	2	2	7	7	6	6	6	5	5	4	5	6	6	6	7	4	4	5	3	3
5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	2	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5
5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	2	2	1	1	2	3	4	5	4	3	4	4
5	4	5	3	2	2	2	4	4	5	5	3	3	2	5	5	4	4	2	1	2	3	1	2	3
5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	6	4	3	4	3	4	3	5	2	3	4	5	2	3	4
6	6	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	2	5	6	5	5	4	3	2	2	1	1	1	1
7	7	6	6	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	5	5	4	3	3	3	3	3
6	6	6	6	5	5	5	6	5	5	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3
5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	4	3	3	2
4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2
5	5	6	5	6	6	4	3	3	5	4	6	5	5	5	4	4	5	3	2	2	3	4	6	4
6	6	6	5	4	5	5	7	6	6	7	7	5	5	5	6	6	5	5	7	7	3	4	4	3
1	2	5	6	7	3	4	5	6	7	6	1	3	5	7	6	7	7	6	7	7	6	6	6	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3
1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	4	1	2	3	4	3	3
4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	6	7	4	3	4
5	4	3	3	2	1	2	3	5	5	6	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	2
5	4	4	3	4	5	5	6	5	5	6	6	4	4	5	3	3	2	2	1	4	4	4	4	2

5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	3	3	2	2	1	4	5	
5	3	4	2	4	5	6	5	6	5	4	3	4	3	3	2	1	3	4	5	4	5	5	4	5	
4	3	6	6	5	5	6	6	6	7	6	5	5	4	4	4	4	5	6	5	3	4	5	4	3	
4	6	4	5	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	2	2	3	4	2	1	
4	5	5	1	5	5	6	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	3	4	4	5	5	2	4	
4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	4	3		
3	3	3	4	4	5	6	7	4	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	4	2	1	7	
2	4	3	2	1	3	5	2	3	1	2	5	3	2	4	1	6	4	2	7	6	4	2	3	4	
5	2	4	1	2	6	6	7	4	4	3	3	1	1	5	5	7	7	4	4	3	1	4	5	3	
4	4	5	1	2	4	2	3	4	7	6	6	3	1	2	2	4	4	6	6	3	3	2	2	5	
5	6	3	3	4	4	4	5	5	6	6	3	3	4	5	6	7	2	3	4	1	2	5	3	1	
4	5	5	3	3	4	2	2	4	7	6	3	4	1	6	5	4	3	2	7	6	5	3	2	6	
6	5	4	2	1	1	1	4	4	5	5	3	3	2	1	1	1	1	3	3	4	4	2	2	5	
6	4	2	7	2	2	3	4	4	1	1	2	3	3	5	5	6	6	3	3	2	2	1	2	3	
7	3	1	6	2	2	2	4	4	3	3	3	1	1	2	4	4	3	3	2	1	2	2	3	2	
2	3	5	5	4	3	1	3	2	4	7	5	2	3	5	7	1	2	4	6	2	3	5	4	4	
5	3	4	4	3	2	5	7	3	2	6	5	4	3	1	7	4	3	2	5	5	3	4	2	5	
5	3	6	3	4	6	4	2	5	3	1	3	6	5	2	5	4	3	7	6	5	3	2	2	7	
4	2	5	3	2	2	2	4	6	6	6	7	7	4	4	5	6	6	3	2	2	3	4	5	2	
5	3	3	2	4	3	5	4	1	2	6	5	4	3	3	2	2	7	6	6	4	3	3	3	4	
3	2	5	1	5	6	2	1	5	3	3	2	2	4	6	4	2	5	6	7	3	5	3	6	6	
2	2	2	1	4	3	7	6	3	2	5	4	2	4	2	4	6	4	3	1	3	6	5	2	5	
1	2	4	2	2	2	2	2	3	5	5	4	4	2	3	2	5	6	7	3	1	4	5	2	3	
3	1	3	2	1	3	2	3	4	7	2	3	5	4	1	3	6	4	2	2	5	4	3	6	7	
5	1	5	3	1	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	6	4	7	4	
7	4	4	7	4	3	3	6	5	4	1	2	3	2	4	4	3	3	6	6	5	4	5	4	3	
7	2	3	4	1	1	4	4	2	2	5	5	4	2	3	2	3	2	4	2	3	4	6	1	2	
3	3	2	1	5	5	3	1	2	3	5	2	1	3	7	6	3	1	3	6	4	2	3	3	5	
2	4	1	3	5	6	6	7	2	2	3	5	6	3	1	5	7	3	1	2	4	6	4	6	1	
2	7	6	2	2	4	4	3	7	7	6	3	1	1	4	5	5	2	3	7	5	1	3	2	6	
4	7	3	5	1	1	1	2	4	3	2	1	5	6	7	2	4	1	4	3	1	6	6	1	6	
4	3	2	7	5	5	6	2	2	1	1	3	2	3	2	3	4	5	7	7	4	2	2	3	4	
5	4	1	6	5	7	3	4	5	2	2	2	3	6	6	6	1	1	2	4	5	6	4	5	3	
2	5	5	1	3	4	4	2	2	3	4	3	4	7	6	6	5	3	3	2	2	1	1	2	7	
1	7	6	4	7	7	7	6	7	5	5	6	6	4	3	3	4	5	2	6	3	1	3	4	4	
3	6	4	2	4	3	2	7	6	5	4	7	7	7	6	6	2	5	4	4	2	1	7	5	5	
6	5	6	3	1	1	1	3	6	2	7	7	4	4	2	1	2	2	5	4	4	3	2	3	6	
7	1	5	5	2	5	4	4	1	2	4	5	3	6	2	5	1	3	7	6	3	2	5	1	4	
6	2	1	4	4	2	2	6	7	3	3	5	5	1	6	2	4	1	2	6	4	2	4	3	5	
6	3	2	3	6	4	7	1	2	2	3	3	6	3	1	4	4	3	6	2	7	4	1	2	5	
4	4	7	4	1	2	3	3	2	4	2	4	2	3	1	4	2	5	7	2	4	1	5	2	4	2
3	1	5	6	2	6	4	2	1	1	4	3	2	2	6	6	4	4	1	3	7	4	1	6	4	
3	1	4	5	1	3	2	2	3	3	4	4	5	1	6	7	2	4	5	1	4	6	3	2	4	
2	2	2	4	7	4	5	2	3	3	4	4	4	5	5	6	7	7	6	5	5	4	2	3	1	
2	4	1	3	1	1	1	2	5	3	4	6	1	2	7	5	3	3	2	5	4	2	3	7	2	
1	3	6	2	3	2	4	3	7	6	1	1	3	3	2	5	4	4	3	2	2	2	2	4	3	
1	3	5	6	1	3	6	3	1	2	4	7	4	3	2	4	3	2	4	3	6	1	5	3	4	
1	3	4	5	1	2	2	3	4	7	6	1	2	3	3	4	6	2	4	6	1	4	5	1	3	
1	3	2	3	3	1	2	4	5	7	3	3	2	1	4	6	5	3	2	4	4	4	3	5	2	
3	2	3	4	3	2	7	6	5	4	1	2	3	1	2	3	4	5	4	3	4	4	4	7	3	
2	3	1	2	1	1	2	3	5	3	2	1	3	5	3	2	1	4	5	3	3	2	4	4	2	
1	4	1	3	1	2	5	4	7	2	1	3	6	5	2	4	7	3	5	6	2	1	4	2	3	
1	2	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	5	4	3	2	3	4	3	5	3	2	1	
3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2	1	1	3	4	3	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	3	
1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	
1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	1	1	2	3	2	3	5	6	
2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	
1	3	5	6	5	4	5	6	5	6	5	6	5	5	5	5	4	4	7	6	5	7	6	5	5	
2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	4	
1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	

## Anexo 9: Solicitud a la Institución donde se desarrolló la Tesis

**"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"**

**Solicitud:** Solicito ejecutar mi proyecto de investigación de psicología.

**SEÑOR** Mag. RAFAEL PEDRO MATA MEJÍA  
Director De La Institución Educativa JEC "Efraín Roca Gambini"

**VILLANUEVA VEGA DEYSI ANTONIA**, identificada con **DNI: 71010344**, **Bachiller En Psicología**, con código de estudiante N° 1416100109, de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, me presento ante usted con el debido respeto y expongo.

Con el fin de lograr mi grado de Titulación Como Licenciada En Psicología, estoy realizando una investigación, siendo mi población a investigar adolescentes de 12 a 16 años de edad entre varones y mujeres, por dicho motivo pido a usted me permita ejecutar mi proyecto de investigación titulada "Estilos de Crianza y Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa JEC Efraín Roca Gambini de Huayllán - Pomabamba, Áncash - 2023". En la Institución que usted dignamente dirige, por tal motivo me presento ante usted.

Por lo expuesto ruego aceptar lo solicitado.

Pomabamba, 11 de Agosto de 2023.

**Atentamente.**

  
VILLANUEVA VEGA, Deysi Antonia  
DNI: 71010344  
Bachiller En Psicología



Recibido el día 11 de  
Agosto de 2023  
Hora: 10:47 am.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote, octubre 03 del 2023

OFICIO N° 212-2023-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:  
Mag. Rafael Pedro Mata Mejía  
Director de la institución Educativa JEC"EFRAIN ROCA GAMBINI"  
Presente. –

Asunto Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico del Taller de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la Bachiller VILLANUEVA VEGA DEYSI ANTONIA, con código N°1416100109, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pomabamba, Ancash - 2023.", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

  
Dr. Manuel A. Alva Olivos  
Director (a) Programa de Psicología

MAO/vyc

cc: Archivo,



Recibido el día 06 de  
Octubre de 2023  
Hora: 12:24 PM.

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JEC. "EFRAÍN ROCA GAMBINI"**

Pomabamba, 10 de Octubre del 2023

**Dr. Manuel A. ALVA OLIVOS**  
Director General del Programa de Psicología USP Chimbote.

**Presente:**

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que la **Bachiller DEYSI ANTONIA VILLANUEVA VEGA** con código N° **1416100109**, Bachiller en Psicología de la Universidad que Usted representa, ha sido Autorizada para ejecutar su Proyecto de Investigación titulada "**Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa Pomabamba, Ancash - 2023.**" en nuestra Institución Educativa **JEC "EFRAIN ROCA GAMBINI"**. Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

**Atentamente,**

  
MINEDU/UGEL-POMABAMBA  
JEC "Efraín Roca Gambini" de Ancash  
Mag. Rafael Pedro Mata Mejía  
DNI N° 32495927  
DIRECTOR

# ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POMABAMBA, ANCASH - 2023.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>22%</b>	<b>22%</b>	<b>%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>www.repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	

		<1 %
10	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://produccioncientificaluz.org">produccioncientificaluz.org</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://lamenteesmaravillosa.com">lamenteesmaravillosa.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://riul.unanleon.edu.ni:8080">riul.unanleon.edu.ni:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://ojs.docentes20.com">ojs.docentes20.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe">repositorio.monterrico.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://revistas.autonoma.edu.pe">revistas.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.doccity.com">www.doccity.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.umb.edu.pe">repositorio.umb.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Alas Peruanas	

	Trabajo del estudiante	<1 %
33	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://rio.upo.es">rio.upo.es</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="#">Submitted to ucol</a> Trabajo del estudiante	<1 %
37	<a href="http://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

44	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://webadictos.com">webadictos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://zoek.officielebekendmakingen.nl">zoek.officielebekendmakingen.nl</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://idicap.com">idicap.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://transeuntemx.com">transeuntemx.com</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://www.lareferencia.info">www.lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://www.onetoone.cr">www.onetoone.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://www.pinterest.es">www.pinterest.es</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://www2.ilo.org">www2.ilo.org</a> Fuente de Internet	<1 %

44	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://webadictos.com">webadictos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://zoek.officielebekendmakingen.nl">zoek.officielebekendmakingen.nl</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://idicap.com">idicap.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://transeuntemx.com">transeuntemx.com</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://www.lareferencia.info">www.lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://www.onetoone.cr">www.onetoone.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://www.pinterest.es">www.pinterest.es</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://www2.ilo.org">www2.ilo.org</a> Fuente de Internet	<1 %

68 uniminuto-dspace.scimago.es <1 %  
Fuente de Internet

---

69 www.dominiodelasciencias.com <1 %  
Fuente de Internet

---

70 www.ehowenespanol.com <1 %  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 6 words  
Excluir bibliografía      Activo

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VILLANUEVA VEGA DEYSI ANTONIA		71010344	deysitavillavega@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA POMABAMBA, ANCASH 2023			
5. Programa Académico			
PSICOLOGIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Logotipo	Día	Mes	Año
Chimbote	26	08	2024



Firma

**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.1
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 066-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2010-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que posee a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENAD "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAD, a través del Repositorio ALICIA"

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.7).