

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Estrés infantil y hábitos de estudio en estudiantes de unas instituciones
educativas públicas de Cajabamba 2024.**

Proyecto de Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología

Autora:

Chacon Graus, Laidy Edith

Código ORCID: 0009-0005-8203-0290

Asesor:

Dr. Alva Olivos Manuel Antonio(ORCID: 0000-0001-7623-1401)

Chimbote-Perú

2024

Índice

Índice.....	ii
Palabras claves:	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Justificación de la investigación.....	13
Problema	14
Hipótesis.....	15
Objetivos	15
Metodología	15
Población y muestra:	16
Técnicas e instrumentos de investigación	17
Resultados	18
Tabla 1	18
Tabla 2.....	18
Tabla 3	19
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones	23
Recomendaciones.....	24
Referencias Bibliográficas	25
Anexos:	27
Tabla 5.....	33

Palabras claves:

Estrés, infantil, hábitos de estudio.

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ESTRÉS INFANTIL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE CAJABAMBA 2024." del (a) estudiante: **CHACON GRAUS LAIDY EDITH**, identificado(a) con Código N° **1916100055**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Estrés infantil y hábitos de estudio en estudiantes de unas instituciones educativas públicas de Cajabamba 2024.

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue establecer la correlación entre el Estrés Infantil y los Hábitos de Estudios en Alumnos de una Institución Educativa Pública de Cajabamba en el año 2024. Este estudio es censal, no hay muestra. La investigación fue descriptiva con un nivel de correlación, de diseño no experimental, con una muestra no probabilística. Se evaluó a un total de 90 estudiantes utilizando el inventario de hábitos de estudio elaborado por Luis Vicuña (2005) en Lima, así como el inventario de Estrés Cotidiano infantil en España, elaborado por Trianes, Blanca., Los hallazgos mostraron que no existe correlación entre las variables de estudio, los patrones de estudio y el estrés en los niños ($r=-,136$) Asimismo, se evidenció una escasa correlación entre los patrones de estudio y las dimensiones del estrés en los niños, como: problemas de salud y psicosomáticos ($r=-,179$), estrés en el entorno educativo ($r=-,123$) y estrés en el entorno familiar ($r=-,013$).

Abstract

The main objective of this research was to establish the correlation between Childhood Stress and Study Habits in Students of a Public Educational Institution in Cajabamba in the year 2024. This study is census, there is no sample. The research was descriptive with a level of correlation, non-experimental design, with a nonprobabilistic sample. A total of 90 students were evaluated using the study habits inventory developed by Luis Vicuña (2005) in Lima, as well as the childhood daily stress inventory in Spain, developed by Trianes, Blanca. The findings showed that there is no correlation between the study variables, study patterns and stress in children ($r=-.136$). Likewise, a poor correlation was evident between study patterns and the dimensions of stress in children, such as: health problems and psychosomatics ($r=.179$), stress in the educational environment ($r=-.123$) and stress in the family environment ($r=.013$).

Introducción

El estrés en la infancia es un asunto de interés y preocupación para varios expertos en comportamiento humano. Esto se debe a que el estrés se produce cuando un individuo percibe una circunstancia amenazante que puede alterar el equilibrio emocional del mismo. De esta manera, también puede ser descrito como el proceso que comienza frente a un conjunto de amenazas o exigencias que el individuo recibe y a las que activa sus habilidades de afrontamiento para proporcionar una respuesta adecuada. J. Espinoza Castro, 2020.

Escajadillo (2019), A escala global, el estrés en la infancia es una de las patologías psicológicas más persistentes en el entorno educativo, ya que el alumno está expuesto a tener altos grados de exigencia que impacta tanto en su proceso de aprendizaje como en su bienestar social, psicológico y emocional. Además, hay investigaciones que indican que cerca de la mitad de los alumnos a nivel mundial padecen de algún tipo de estrés debido al deficiente o ineficiente sistema educativo en el que se hallan, lo que provoca mayormente problemas emocionales y fisiológicos. Además, es relevante que existen dos formas de expresión del estrés, ya que afecta y provoca un estado de desagrado, dado que provoca un elevado nivel de exigencia en el trabajo y tareas académicas difíciles de asimilar. Esto afecta al cuerpo provocando un desequilibrio en el ámbito físico y mental, generando un bajo rendimiento y productividad, el surgimiento de trastornos psicósomáticos y un envejecimiento temprano.

De acuerdo con Barraza (2019), el estrés en la infancia y los patrones de estudio son un proceso sistémico, de naturaleza adaptativa y fundamentalmente psicológico, que ocurre cuando el estudiante se ve expuesto, en entornos educativos, a una serie de exigencias que, según la percepción del propio estudiante, son vistas como estresantes.; cuando estos factores de estrés causan un desbalance sistemático (situación estresante) que se expresa en una serie de síntomas (indicadores del desbalance); y cuando este desbalance exige al estudiante efectuar acciones de afrontamiento para recuperar el equilibrio sistémico¹. México se encuentra entre las naciones con más altos índices de

estrés a nivel global, debido a que enfrenta factores clave como la pobreza, cambios constantes en el entorno laboral y social, contaminación y la rivalidad entre los compañeros de trabajo y de clases. (Claudia Toribio F, Silvia Franco B. 2016).

Hernández y Hurtado (2021) llevaron a cabo un estudio con el propósito de analizar la relación entre el estrés infantil y los patrones de estudio, y cómo ambos factores influyen en el rendimiento académico de estudiantes en Ecuador. La investigación se realizó con una muestra de 108 estudiantes, y los resultados revelaron una correlación de $Rho = 0.229$ entre ambas variables. A partir de estos hallazgos, se concluye que los patrones de estudio están relacionados con el desempeño académico.

Por su parte, Thakre y Shet (2020) realizaron un estudio similar en Mumbai, India, con el fin de explorar la relación entre el estrés infantil y los patrones de estudio. La muestra consistió en 76 estudiantes de entre 12 y 14 años. Sus resultados mostraron diferencias significativas entre ambas variables, sugiriendo que los estilos de crianza autoritarios están asociados tanto con los patrones de estudio como con los logros motivacionales. Este estudio comparó estilos de crianza autoritarios y permisivos, obteniendo un valor de $p = 0.05$. En el contexto de la pandemia, se observó un aumento del estrés y el miedo en las familias, lo que afectó la salud pediátrica y redujo la interacción entre los estudiantes y las instituciones educativas. Esto provocó depresión y desajustes emocionales en los estudiantes. Como resultado, se han desarrollado diversas teorías que sustentan la relación entre estas variables.

Valencia (2020) realizó un estudio en la provincia de Manabí, Ecuador, con el objetivo de investigar la relación entre el estrés en niños de educación básica, de entre 6 y 8 años. Esta investigación se enmarcó en un enfoque descriptivo con un diseño correlacional. Los resultados indicaron que no existe una correlación significativa entre las dimensiones de la inteligencia y el estrés en los niños. Sin embargo, se concluyó que las relaciones interpersonales y el estrés mostraron una correlación débil pero significativa ($p=0.043$; $Rho=-.185$), lo que sugiere que el comportamiento del alumno

puede variar en función de su entorno, incluyendo el familiar, el educativo y las relaciones con sus compañeros.

Por su parte, Suárez-Riveiro et al. (2020) buscaron analizar los vínculos entre el desempeño académico, la funcionalidad y el estrés en niños de España. Utilizando un enfoque no experimental y un diseño descriptivo correlacional, evaluaron una muestra de 649 estudiantes. Los resultados permitieron inferir que el estrés en los alumnos atraviesa diversas fases de manejo, lo que puede influir en su rendimiento académico. Se concluyó que los programas de desarrollo de liderazgo orientados a la gestión emocional pueden mejorar el desempeño escolar y reducir los niveles de estrés en los estudiantes.

Finalmente, Quiñonez-Camacho y Davis (2019) examinaron la prevalencia del estrés, los patrones de estudio y los síntomas de ansiedad en niños estadounidenses. Su estudio, con una muestra de 129 estudiantes de entre 6 y 12 años, mostró una correlación positiva entre el estrés y los síntomas de ansiedad ($r = .324$, $p < .01$). Además, se encontró que el estrés acumulado explicaba el 14% de la aparición de síntomas de ansiedad ($\rho = 0.145$), lo que indica que a mayor estrés, mayor es la manifestación de síntomas de ansiedad. De este modo, los investigadores concluyeron que existe una relación significativa entre ambas variables.

Gavilano-Godoy (2021) llevó a cabo una investigación en Lima con el objetivo de examinar la relación entre el estrés infantil en niños de 6 a 10 años. El estudio, de enfoque cuantitativo y causal, incluyó una muestra de 105 estudiantes pertenecientes a una institución educativa. Los resultados indicaron que el 59,0% de los estudiantes presentaba niveles de estrés infantil. Además, las conclusiones demostraron una correlación directa entre las variables analizadas, alcanzando un coeficiente de correlación de Pearson de 0,766.

Solano et al. (2021) realizaron un análisis sobre el estrés infantil y los hábitos de estudio en estudiantes de primaria en Lima, con una muestra de 994 alumnos. Los resultados

revelaron una correlación de 0,456, con un nivel de significancia de 0.000, lo que indica una relación moderada y positiva. Los datos también mostraron que los varones experimentaron niveles moderados de estrés, mientras que las niñas presentaron niveles más altos de estrés. Asimismo, investigaciones previas, como la de Huanca et al. (2020) en Puno, también buscaron establecer una relación entre el estrés infantil y los estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel primario. Este estudio, de naturaleza cuantitativa y diseño correlacional no experimental, encontró que el estrés cotidiano de los niños está inversamente relacionado con los estilos de aprendizaje, con una correlación de Pearson de -0,647. En este sentido, se concluyó que a mayor estrés infantil, menores serán los niveles en estilos de aprendizaje como el kinestésico, auditivo y visual.

Zúñiga (2019), en su estudio realizado en Lima con una muestra de 110 estudiantes, buscó establecer una correlación entre el estrés infantil y los patrones de estudio. Utilizando una metodología cuantitativa, los resultados revelaron que no se encontraron diferencias significativas en la experiencia del estrés según el género. Además, se identificó una correlación positiva entre el estrés y los síntomas de ansiedad. A pesar de una correlación indirecta entre las variables analizadas ($\rho = 0.648$), se destacó que las relaciones familiares se ven afectadas, siendo el estrés una de las causas principales de estas alteraciones.

El estudio de El Ali y Cupe (2019), realizado en Arequipa, tuvo como objetivo analizar la correlación entre el estrés infantil y los hábitos de estudio. La metodología aplicada fue descriptiva, con un diseño no experimental, enfocándose en estudiantes de nivel primario. Los resultados mostraron una correlación inversa entre las dos variables, con un valor de ($\rho = -0.263$). Asimismo, se concluyó que los alumnos demostraron habilidad para comprender los textos educativos presentados durante las clases.

Melgar (2019), en su investigación en Chiclayo, también examinó la relación entre el estrés infantil y los hábitos de estudio. Utilizó un enfoque correlacional para evaluar si

existía una relación entre ambas variables. Los hallazgos indicaron que el estrés, junto con las estrategias adoptadas por los estudiantes, fue percibido como una respuesta activa, alcanzando un valor de ($\rho = 0.275$). Sin embargo, en lo que respecta al estrés relacionado con el entorno, se encontró una correlación inversa de ($\rho = -0.064$). Estos resultados sugieren que el estrés influye en las tácticas que los estudiantes emplean para manejar situaciones estresantes tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

Por su parte, Díaz et al. (2023), citados por Ríos (2022), mencionaron que la pandemia afectó tanto la salud emocional de los niños como la de sus padres. En el caso de los niños, el aislamiento dificultó el desarrollo de sus habilidades sociales y la gestión de sus emociones, mientras que los padres se vieron en la necesidad de adaptarse a nuevas formas de crianza y protección durante el confinamiento. Rommy Ríos, directora de la Fundación ByN y vicepresidenta de Copera Infancia, destacó que muchos niños enfrentan esta realidad en distintos contextos, como la familia, la escuela y la sociedad. Para gestionar el estrés infantil, se enfatiza la importancia de implementar estrategias que promuevan la estabilidad emocional en los menores.

Así mismo, Calderón (2022) aborda tres aspectos significativos y característicos del estrés en la infancia que se corresponden con los siguientes elementos y los patrones de estudio, escalas o dimensiones: tenemos el primero. Salud y problemas psicosomáticos: Estrés asociados a las circunstancias de salud, las visitas al doctor, las afecciones menores y la inquietud por la imagen corporal. Los ocho componentes se relacionan con enfermedades. Primero Estrés en el entorno educativo: Hace referencia a estrés asociado a la sobrecarga de actividades extracurriculares, problemas en la interacción con los docentes, bajos resultados académicos, problemas en la relación con los compañeros de aula, sensación de problemas en la concentración, entre otros. Los siete factores relacionados con el desempeño escolar en el salón de clases. Tercero Estrés en el entorno familiar: Hace referencia a circunstancias dentro del entorno familiar, tales como problemas económicos, la ausencia de interacción y supervisión

por parte de los padres, la sensación de soledad, los conflictos entre hermanos y las demandas de los padres. Los siete aspectos relacionados con disputas en el hogar.

Según Barraza Macias citado por (Gil, 2020) El estrés en los niños es un proceso sistémico de naturaleza adaptativa y psicológica que se origina debido a las exigencias del ambiente educativo, el cual se fundamenta en tres elementos. el primero que surge son los estrés que surgen debido a las demandas que exceden las capacidades de respuesta del individuo. El segundo sería responsable de los síntomas, que en esta situación serían las respuestas generadas por el desequilibrio sistémico. Finalmente, serían las estrategias de afrontamiento las que surgen cuando el individuo intenta recuperar su equilibrio frente al evento.

Crede y Kuncel (2008) conceptualizan el hábito como una secuencia de actividades que una persona mantiene durante un periodo, las cuales incluyen el entorno, los materiales, el espacio adecuado, así como las conductas que el estudiante exhibe durante sus sesiones de estudio. En este proceso, se consideran factores como distracciones, la interacción con los docentes y la familia, además del uso adecuado de técnicas de estudio. Para alcanzar este hábito, es fundamental que la persona cuente con la voluntad necesaria para asumir dicho proceso de aprendizaje.

Por su parte, Hernández (2018) describe las rutinas de estudio como un conjunto de actividades cognitivas que impactan funciones motivacionales, el estado físico, y las habilidades instrumentales clave para el aprendizaje. Estas rutinas proporcionan los recursos esenciales para que los estudiantes se desarrollen de manera efectiva tanto en su formación académica como en su contexto personal.

De igual manera, Crede y Kuncel (2018) definen el hábito de estudio como una rutina que una persona sigue durante un periodo, incluyendo el entorno, los materiales, el espacio adecuado, así como las conductas que el estudiante muestra al estudiar. Este proceso también involucra elementos distractores, la relación con los profesores y la

familia, y el empleo eficaz de técnicas de estudio. Sin embargo, lograr establecer este hábito depende de la voluntad del individuo en su proceso de aprendizaje.

En cuanto al estrés infantil, Hidalgo y Otero (2000) afirman que este surge cuando se produce un desequilibrio interno y el niño carece de los recursos necesarios para enfrentar las dificultades de la vida cotidiana. Este estrés se manifiesta en diversas dimensiones: en el ámbito familiar, situaciones como la separación o el divorcio de los padres; en el entorno educativo, factores como los exámenes, exposiciones, el acoso, la omisión de tareas, el rendimiento académico deficiente, o el incremento en la carga de trabajo; y en el contexto social, las demandas que surgen de un estilo de vida en constante cambio, como la hospitalización, la necesidad de visitar al dentista, o la pérdida y daño de objetos.

El sistema de clasificación psiquiátrica descrito en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), en la sección dedicada a los Trastornos Relacionados con el Trauma y los Factores de Estrés en la Infancia, incluye una serie de condiciones como el trastorno de apego reactivo, el trastorno de relación social desinhibida, el trastorno de estrés postraumático, el trastorno de estrés agudo, el trastorno de adaptación, otros trastornos específicos vinculados al trauma y factores de estrés, y otros trastornos asociados.

Además, de acuerdo con Euroinnova (2024), existe un blog que discute la identificación de hábitos de estudio y su importancia. En este contexto, los hábitos de estudio se definen como los comportamientos que los estudiantes aplican casi de manera diaria para facilitar el proceso de aprendizaje. Entre los hábitos de estudio eficaces destacan: establecer objetivos claros, planificar el estudio, estudiar en momentos consistentes, tomar descansos cuando sea necesario y compartir lo aprendido con otros. Las personas suelen adoptar estos hábitos, ya sea de forma consciente o inconsciente, como parte de su entorno familiar o educativo. En este último ámbito, el docente juega un papel clave. Si no se enseña de manera adecuada,

puede haber repercusiones académicas, particularmente en la fase de educación secundaria. Aquí se resalta una deficiencia en la formación, ya que muchos profesores carecen del conocimiento necesario sobre estas prácticas y no suelen emplear las herramientas pedagógicas adecuadas. Esto es especialmente evidente en el nivel secundario, donde el programa educativo no incluye objetivos que resalten la importancia de los patrones de estudio. Como resultado, los docentes carecen de los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje que se considera crucial para el desarrollo académico de los estudiantes.

Las rutinas que se desarrollan de forma natural, como los hábitos relacionados con el estudio, se convierten en prácticas nuevas y aprendidas, ya que nadie nace con estos hábitos, sino que se adquieren progresivamente a lo largo de la vida. Según Ellis (1993), los estudiantes tienen la capacidad de aprender, y deben ser instruidos en la correcta gestión de su tiempo para maximizar el aprendizaje. Esto requiere una planificación adecuada de su tiempo semanal, lo que les permite alcanzar un aprendizaje efectivo sin descuidar otras responsabilidades, facilitando un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Los hábitos de estudio se apoyan en diversas herramientas que permiten al estudiante gestionarlos de manera efectiva. Según Tapia (1998), los estudiantes deben asegurarse de contar con un entorno adecuado para estudiar, o en su defecto, adaptar los recursos disponibles para crear condiciones favorables, como la temperatura, iluminación y equipo necesarios. Martínez, Pérez y Torres (1999) subrayan que las interacciones físicas y psicológicas influyen en el desarrollo de la madurez intelectual y emocional, lo que fomenta una actitud mental positiva. De este modo, los estudiantes que gozan de buena salud tienden a mejorar su rendimiento académico y a desarrollar hábitos de estudio basados en una adecuada disciplina, manejo del tiempo y actitud académica proactiva.

Es crucial destacar la importancia de un ambiente apropiado para el estudio, libre de distracciones, donde los estudiantes puedan concentrarse en actividades como la resolución de problemas, la lectura y la preparación para el trabajo académico. El lugar de estudio debe contar con una iluminación y ventilación óptimas. Además, es esencial que los estudiantes tomen descansos regulares a lo largo del día para reponer energías, y que mantengan una dieta equilibrada, rica en nutrientes que favorezcan su rendimiento físico y mental en el ámbito académico. Otro método para fomentar la eficiencia en el estudio consiste en organizar y planificar las tareas, asignando un tiempo específico para cada una, con el fin de mejorar la productividad y optimizar el tiempo disponible.

En cuanto a los hábitos de estudio se trabajó con la teoría de Vicuña (1999) donde propone cinco dimensiones clave. La primera dimensión aborda aspectos como: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo presenta sus exámenes?, ¿Cómo realiza sus deberes?, ¿Cómo atiende en clase?, y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? En relación con la primera dimensión, se hace referencia a los métodos de estudio, el entorno de aprendizaje, y las habilidades que los estudiantes desarrollan tanto en el aula como en casa. Algunas técnicas recomendadas incluyen el subrayado, el parafraseo, la elaboración de resúmenes y el uso del diccionario para consultar términos desconocidos.

Este enfoque no solo es un método de aprendizaje o una técnica utilizada por el estudiante, sino que también abarca la organización de sus espacios de estudio y las diversas estrategias que contribuyen al establecimiento de hábitos adecuados.

En la dimensión "¿De qué manera realiza sus labores?", se aborda la capacidad de resolver tareas, ya que los estudiantes se preparan para diferentes eventos educativos. Esto incluye evaluar si son responsables durante la ejecución de sus tareas y cómo cumplen con sus responsabilidades dentro del entorno educativo. Los indicadores de esta evaluación consideran los problemas que los estudiantes logran resolver para

demostrar su comprensión. Otro indicador analiza las respuestas de los alumnos en situaciones en las que no tienen un tema específico en mente, mientras que el tercer indicador se centra en la búsqueda de un tema particular (Vicuña, 2005).

En la tercera dimensión, se evalúa la metodología empleada en la preparación para exámenes, es decir, si el estudiante se organiza con antelación y revisa sus materiales de manera constante, sin aplazar sus estudios. Entre los indicadores de esta dimensión, "aprender en el último minuto" refleja una tendencia a posponer el estudio. El segundo indicador hace referencia a imitar a los compañeros, lo que sugiere que varios estudiantes podrían obtener respuestas similares sin una preparación adecuada. El tercer indicador se relaciona con olvidar lo que se ha estudiado, lo que señala una preparación deficiente. El cuarto indicador evalúa la selección de materias más fáciles de estudiar, priorizando los contenidos menos complejos (Vicuña, 2005).

La preparación para un examen comienza con el análisis de las calificaciones, la dedicación de dos o tres horas diarias a la investigación, y la creación de simulaciones que no se basan necesariamente en los conocimientos adquiridos en clase. Una preparación adecuada implica anticiparse, mantener una actitud positiva y utilizar métodos apropiados durante el examen. Es esencial que los estudiantes duerman bien y eviten estudiar a último momento, ya que deben contar con una base sólida para enfrentar el examen.

La cuarta dimensión, "¿De qué manera se escuchan las clases?", se relaciona con el comportamiento de los estudiantes durante las sesiones de clase, evaluando su capacidad para concentrarse y clasificar la información. Cuando los alumnos formulan preguntas sobre temas que no comprenden, el docente debe estar listo para aclararlas, fomentando así una escucha activa y participativa (Vicuña, 2005).

Es fundamental que los estudiantes tomen notas sobre los aspectos más importantes, sin distracciones ni estímulos externos, ya que esto afecta directamente su conducta académica. Esta conducta incluye la toma de apuntes, la participación en clase para

aclearar dudas, y la escucha activa, con el objetivo de centrarse completamente en la lección impartida.

La última dimensión analizada se refiere a lo que acompaña al estudiante en sus momentos de estudio. Se trata de las actividades que realiza el alumno mientras se prepara para sus lecciones, como estudiar con música, ver televisión, participar en actividades sociales o familiares, o estudiar en silencio. Los indicadores de esta dimensión incluyen cualquier tipo de interrupción o distracción tanto visual como auditiva (Vicuña, 2005).

Los estudiantes deben evitar estudiar con distracciones, como la música o la televisión, y trabajar en un ambiente tranquilo donde nadie se distraiga. También es importante que organicen su tiempo para evitar interrupciones inesperadas, como visitas de amigos o compañeros. Es crucial recordar que los momentos dedicados al aprendizaje requieren un ambiente sereno, sin interrupciones, para asegurar el logro de los objetivos académicos.

Por otro lado, el estrés infantil, según Trianes (2009), se define como el nivel de estrés relacionado con situaciones que afectan el desarrollo socioemocional del niño, considerándose una respuesta ante ciertos estímulos. Este tipo de estrés puede impactar negativamente en el rendimiento académico, ya que los niños están expuestos a los entornos escolar, familiar y médico de manera constante. La familia, en particular, es el pilar fundamental en el desarrollo físico, emocional y educativo de los niños, ya que es en este entorno donde se inicia su crecimiento integral.

Esta variable abarca tres dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el entorno educativo, y estrés en el entorno familiar, según lo expuesto por Trianes et al. (2011). La primera dimensión, relacionada con dificultades de salud mental, destaca que la infancia en el ámbito escolar se caracteriza por cambios propios de la edad, lo que expone a los niños a situaciones inesperadas.

En el contexto escolar, se reconoce como una de las áreas más desafiantes para los niños el logro de resultados académicos y la interacción social con sus compañeros. Asimismo, se ha identificado que los alumnos de primaria enfrentan situaciones estresantes en el ambiente escolar, tales como el rechazo entre compañeros o la intimidación por parte de otros estudiantes mayores, así como burlas en el aula (Trianes et al., 2011).

En paralelo, los factores estresantes dentro del entorno familiar se centran en la preocupación por un familiar y los problemas que los padres enfrentan. Cada una de estas dimensiones se examinará detalladamente, ya que están relacionadas con el estrés infantil, incluyendo tanto la salud física como los problemas psicosomáticos, donde los niños suelen acudir al médico debido a alguna afección y también experimentan preocupación por su imagen corporal, un problema común entre ellos.

En el ámbito educativo, el estrés puede atribuirse a dificultades en la relación con los docentes, exigencias académicas, y conflictos con los compañeros. Estas tensiones también pueden estar asociadas a actividades extracurriculares. En el entorno familiar, varios elementos contribuyen al estrés (Trianes et al., 2011).

Con respecto al estrés escolar, se refiere a las dificultades que experimenta el niño al cumplir con las tareas académicas, comprender las lecciones o enfrentar un bajo rendimiento. Este estrés puede derivarse de las altas expectativas académicas, la presión de los exámenes, calificaciones insatisfactorias, conflictos con los docentes, cambios de profesor, ansiedad sobre el futuro académico, llegar tarde a la escuela, y la preocupación por aprobar el curso.

Por último, el estrés en el ámbito familiar se percibe cuando los niños están protegidos en un entorno seguro que favorece su desarrollo. No obstante, cada vez son más las situaciones que los afectan, destacando eventos como conflictos matrimoniales, errores en la educación (sobreprotección), conflictos familiares, fallecimiento de los padres, entre otros. Además, Suárez-Riveiro et al. (2020) destacan que el estrés también se

manifiesta en la aparición de nuevas circunstancias que generan desequilibrio y efectos negativos.

En conclusión, el estrés familiar también se interpreta como la percepción de un entorno seguro, pero a medida que los factores estresantes aumentan, el impacto sobre el niño se incrementa, con eventos significativos como conflictos familiares y cambios importantes en el entorno familiar.

Justificación de la investigación

La justificación teórica de este estudio fue la aportación al saber teórico en un sitio concreto para entender un fenómeno, formular nuevas teorías, examinar la bibliografía existente, formular hipótesis y, finalmente, diseñar estrategias para la recopilación y estudio de datos, con el objetivo de contribuir a la generalización y a establecer la conexión entre las variables en estudio para futuras investigaciones. Además, hacemos referencia a la justificación en el contexto práctico, donde se proponen ideas que podrían contribuir a proporcionar soluciones o posibles soluciones al problema en esa Institución Educativa.

Asimismo, este análisis a nivel social favorecerá el entendimiento de la situación de dicha Institución, con el fin de proponer programas de promoción y así tratar de disminuir el estrés infantil en el centro educativo.

Además, hallamos la justificación en la metodología que el estudio utilizó en su investigación, una metodología pertinente. Además, se emplearán escalas validadas y técnicas estadísticas de forma correcta para poder examinar de forma adecuada los datos, proporcionando así una garantía fiable frente a los resultados logrados.

Problema

Dentro del estrés se habla sobre el ámbito educativo en donde surge la problemática
¿Existe relación entre el estrés Infantil y hábitos de estudio en estudiantes de una
Institucion Educativa Publica de Cajabamba 2024?

Hipótesis

Existe relación significativa entre estrés infantil y hábitos de estudio en estudiantes de una Institución Educativa en Cajabamba 2020.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre estrés infantil y hábitos de estudio en estudiantes de una Institución Educativa en Cajabamba 2020.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de estrés infantil en los estudiantes de una Institución Educativa en Cajabamba, 2024.

Identificar el nivel de hábitos de estudios en los estudiantes de una Institución Educativa en Cajabamba, 2024.

Metodología

El tipo de investigación es básica: esta es una forma de investigación empleada en el campo científico para entender y expandir nuestros saberes acerca de un fenómeno o área específica.

Estudio descriptivo: Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación descriptiva se lleva a cabo cuando se busca detallar las propiedades y particularidades de conceptos. Además, establece y evalúa las variables.

Para este estudio, se empleó el diseño correlacional simple. De acuerdo con Hernández S. y Mendoza T.(2018), este diseño busca determinar la relación o nivel de conexión entre dos variables, además de proporcionar un cierto nivel de predicción. para identificar las variables que se están analizando y así establecer si hay alguna correlación entre el estrés en niños y los patrones de estudio. De igual forma, también señalan y explican que la correlación supone entender el comportamiento de otra variable vinculada, lo que facilita la predicción aproximada del valor que esta variable tendría para un grupo de individuos.

Por tanto, esta investigación se esquematizó de la siguiente manera:

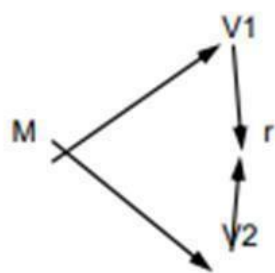


Diagrama del diseño correlacional.

Fuente: Sánchez y Reyes (2020).

Dónde:

M = Es la muestra en la que se realiza el estudio.

(V1) = Corresponde a la variable 1: estrés infantil.

(V2) = Corresponde a la variable 2: hábitos de estudio.

R = Relación.

Población y muestra:

Población: En cuanto a la población de estudio, se conformará por 90 estudiantes en total de escuelas de Cajabamba 2024.

Muestra: La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes,

Técnicas e instrumentos de investigación

La metodología empleada en este estudio será la encuesta. Según lo señalado por Hernández y Mendoza (2020), este método de investigación se caracteriza por su enfoque estructurado y organizado, el cual consiste en formular preguntas dirigidas a una o varias variables a evaluar, y es considerado el recurso principal en la recolección de datos. Para este fin, se utilizarán formularios previamente diseñados que contienen preguntas estructuradas y cerradas, los cuales permitirán recopilar información sobre el estrés en niños y sus hábitos de estudio.

El objetivo de este enfoque es evaluar la validez de constructo del Inventario de Estrés Infantil (IEI). Este cuestionario, que abarca 52 ítems (Vega, González, Anguiano, Nava y Soria, en prensa), se centra en la percepción del estrés infantil desde tres dimensiones: daño-pérdida (DaPe), social (Soc.) y familiar (Fam). Las opciones de respuesta son: muy relajado, poco relajado, poco nervioso y muy nervioso, las cuales se puntúan de uno a cuatro, donde un punto corresponde a "muy relajado" y cuatro a "muy nervioso". La puntuación mínima es de 52 y la máxima de 208; a mayor puntuación, se indica un mayor nivel de tensión.

En cuanto al Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, se lleva a cabo un análisis de la estructura interna, la invarianza de la medida, la validez de los criterios y la fiabilidad del CASM-85 entre los estudiantes de estas instituciones. El CASM-85 evalúa cinco dimensiones de los hábitos de estudio: 1) organización para el estudio; 2) estrategias utilizadas para resolver tareas; 3) preparación para exámenes; 4) forma en que el alumno escucha la lección; y 5) métodos de estudio en el hogar.

Resultados

Tabla 1

Resultados de la variable hábitos de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	45	37,2
Tendencia negativa	36	29,8
Tendencia positiva	23	19,0
Positivo	17	14,0
Total	121	100,0

Según los datos mostrados en la tabla 1, el 37,2% de los alumnos muestran costumbres de estudio negativas, el 29,8% muestra una tendencia negativa, el 19% muestra una tendencia positiva y el 14% de los alumnos muestran costumbres de estudio positivas. Estos hallazgos señalan que los alumnos se distinguen porque en escasas ocasiones organizan su tiempo, adecuan un espacio y utilizan técnicas y procedimientos para el estudio.

Tabla 2

Resultados de la variable estrés infantil

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	12,4
Medianamente bajo	21	17,3
Medio	33	27,3
Medianamente alto	40	33,1
Alto	12	9,9
Total	121	100,0

La tabla 2 muestra que el 33,1% de los alumnos exhiben estrés infantil en un nivel medio-alto, el 27,3% expresan un nivel medio, el 17,3% exhibe un nivel medio-bajo, el 12,4% muestra un nivel bajo y el 9,9% muestran un nivel alto. Esto implica que ciertos alumnos muestran trastornos del sueño, fatiga, cefaleas, ansiedad e inquietud, falta de atención e irritabilidad, lo que impacta en su crecimiento físico, psicológico, social.

Tabla 3*Correlación entre hábitos de estudio y estrés infantil*

			Hábitos de estudio	Estrés infantil
		Coefficiente de correlación	1,000	-
	Hábitos de estudio	,365** Sig. (bilateral)	.	,007
		N	121	121
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	-,365**	1,000
	Estrés infantil	Sig. (bilateral)	,007	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 3 muestra que el coeficiente rho de Spearman es de -0,365, con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0.05$), lo que no permite descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa que sugiere una relación inversa y significativa entre los patrones de estudio y el estrés en los niños.

Tabla 4*Correlación entre las dimensiones el estrés infantil y los hábitos de estudio*

			Estrés infantil
		Coefficiente de correlación	-,334**
	¿Cómo estudia usted??	Sig. (bilateral)	,009
		Coefficiente de correlación	-,203*
		Coefficiente de correlación	-,203*
	¿Cómo hace sus tareas?	Sig. (bilateral)	,021
		Coefficiente de correlación	-,340**
Rhode Spearman	¿Cómo prepara sus exámenes?	Sig. (bilateral)	,004

¿Cómo escucha sus clases?	Coefficiente de correlación	-,141*
	Sig. (bilateral)	,039

¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Coefficiente de correlación -,123*
Sig. (bilateral) ,045

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 4 muestra una relación inversa pero significativa entre el estrés infantil y las dimensiones. ¿De qué manera estudia usted? ($r_s = -0,334$; $p < 0,05$), ¿cómo lleva a cabo sus actividades? ¿Cómo prepara sus pruebas ($r_s = -0,203$; $p < 0,05$)? ($r_s = -0,340$; $p < 0,05$), ¿de qué manera oye sus lecciones? ¿Qué se encuentra en sus momentos de estudio? ($p < 0,05$).

Análisis y discusión

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre el Estrés Infantil y los hábitos de estudio en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cajabamba durante el año 2024. Un primer hallazgo revela que el porcentaje predominante de hábitos de estudio es negativo, alcanzando el 37,2%, lo que sugiere que son pocos los estudiantes que adoptan estos hábitos. Esta situación es preocupante, por lo que resulta fundamental que tanto docentes como padres fomenten el desarrollo de hábitos de estudio entre los alumnos. Se observó que los estudiantes no aplican estos hábitos, posiblemente por falta de conocimiento o apatía. Este resultado respalda la investigación de Gavilano-Godoy (2021), que encontró que el 61,14% de los alumnos carecían de hábitos establecidos.

En cuanto al estrés infantil, se identificó que el nivel más frecuente de estrés en los niños es medioalto, lo que genera preocupación, ya que podría afectar el desarrollo integral del estudiante. Los hallazgos coinciden con los de Calderón (2022), quien determinó que el 77,5% de los estudiantes presentan signos de estrés infantil. Además, los niveles de estrés fueron más altos en los estudiantes de primer y séptimo año, en comparación con los de cuarto año, quienes se encontraban en una fase de inicio o adaptación a la vida universitaria. Esto también se alinea con el estudio de Escajadillo (2019), que indicó que el 81% de los alumnos experimentaban estrés, caracterizado por la competencia con sus compañeros, la sensación de sobrecarga académica y la gestión de su temperamento.

Se estableció una relación inversa y significativa entre los hábitos de estudio y el estrés en los niños, como se muestra en la tabla 3, donde el coeficiente rho de Spearman fue de -0,365, con un valor p que se encuentra por debajo del umbral de significancia. En este sentido, los hábitos de estudio adecuados de los estudiantes están relacionados con menores niveles de estrés infantil, así como con la formulación de estrategias para afrontar este problema. Este hallazgo coincide con la investigación realizada por Zárata et al. (2018), quienes encontraron una correlación entre la ausencia de hábitos de estudio y las reacciones físicas y psicológicas provocadas por el estrés ($X^2 = 0,278$). Así, se concluye que a medida que los alumnos presentan menos hábitos de estudio, aumentan las probabilidades de experimentar estrés durante la infancia. Por consiguiente, el estrés infantil puede presentarse en cualquier etapa educativa cuando el estudiante carece de hábitos de estudio y no desarrolla estrategias para enfrentar las exigencias que percibe como amenazantes.

Además, los resultados respaldan el trabajo de Hernández y Hurtado (2021), quienes indicaron que los patrones de estudio influyen de manera significativa en el estrés infantil de los estudiantes de educación básica. Se ha observado que el estrés en la infancia puede provocar angustia mental asociada a frustraciones derivadas de fracasos académicos, ya sea por la percepción de estos fracasos o la posibilidad de que se materialicen. Esta situación se origina de la combinación de demandas académicas que superan los recursos adaptativos disponibles para el alumno. En este contexto, Crede y Kuncel (2008) destacan que la falta de prácticas de estudio adecuadas se manifiesta cuando los estudiantes no gestionan su tiempo de manera efectiva para realizar sus tareas, no utilizan métodos de estudio adecuados o dejan el estudio para el último momento. Por lo tanto, es razonable inferir que los estudiantes que no planifican o administran su tiempo para el estudio y el cumplimiento de tareas tienden a sentirse ansiosos y agobiados, especialmente cuando se acercan las fechas de entrega de trabajos o exámenes, temiendo no poder completarlos o realizarlos de forma satisfactoria.

Finalmente, la tabla 4 confirma que existe una relación inversa pero significativa entre el estrés infantil y las cinco dimensiones de los hábitos de estudio. En otras palabras, el estilo de estudio de un individuo, la forma en que aborda sus tareas, las estrategias utilizadas para prepararse para los exámenes, su atención en clase y los recursos disponibles tienen un impacto inverso en el nivel de estrés que experimentan los alumnos. Desde esta perspectiva, una mayor eficacia en los hábitos de estudio se asocia con niveles de estrés más bajos, dado que los estudiantes son más conscientes de que sus objetivos académicos son alcanzables. Por el contrario, aquellos que no llevan a cabo las actividades y estrategias mencionadas experimentan angustia y una gran preocupación. Este hallazgo se alinea con la investigación de Calderón (2022), quien identificó una correlación negativa y significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio (conducta durante el estudio, tareas académicas, preparación para exámenes, atención en clase y condiciones del entorno de estudio) y la variable estrés en los niños, con grados de correlación que varían entre muy bajo y bajo.

Para finalizar, las limitaciones más significativas de esta investigación radican en la escasa participación de los estudiantes y en el empleo de instrumentos autoadministrados, lo que restringe los hallazgos a la muestra estudiada y puede inducir sesgos de deseabilidad social. En consecuencia, se recomienda a los investigadores ampliar la muestra, incluyendo a estudiantes de niveles educativos inferiores, así como enriquecer el proceso de recopilación de datos mediante la

utilización de herramientas dirigidas a padres o docentes, ya que son ellos los responsables de la obtención de información.

Conclusiones

Se ha identificado una correlación inversa y significativa entre el Estrés Infantil y los Hábitos de Estudio de los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Cajabamba durante el año 2024. El coeficiente rho de Spearman presentó un valor de -0,365, con un p-valor que se encuentra por debajo del umbral de significancia ($p < 0,05$).

Asimismo, se ha encontrado una relación inversa y significativa entre la dimensión "¿Cómo estudia usted?" y el Estrés en la Infancia en los alumnos de la mencionada institución educativa, con un coeficiente rho de Spearman de -0,334 y un p-valor que también se sitúa por debajo del nivel de significancia ($p < 0,05$).

Por otra parte, se ha determinado una relación inversa y significativa entre la dimensión "¿Cómo realiza sus tareas?" y los Hábitos de Estudio de los estudiantes en esta institución durante 2024, evidenciando un coeficiente rho de Spearman de -0,203, con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$).

Además, se ha establecido una relación significativa e inversa entre la dimensión "¿Cómo organiza sus pruebas?" y los Hábitos de Estudio en alumnos de la misma institución, con un coeficiente rho de Spearman de -0,340 y un p-valor menor al umbral de significancia ($p < 0,05$).

Por último, se ha documentado una relación significativa e inversa entre la dimensión "¿Cómo percibe sus lecciones?" y los Hábitos de Estudio en alumnos de esta Institución Educativa Pública, donde el coeficiente rho de Spearman alcanzó un valor de -0,141, con un p-valor que se encuentra por debajo del nivel de significancia ($p < 0,05$). También se ha observado una relación inversa y significativa entre la dimensión "¿Qué acompaña sus momentos de estudio?" y los Hábitos de Estudio de los estudiantes, con un coeficiente rho de Spearman de -0,123, siendo el p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$).

Recomendaciones

- Se aconseja la divulgación de los hallazgos de esta investigación con el objetivo de propagar los saberes en beneficio de la sociedad.
- Se aconseja a los líderes y encargados de la institución educativa, impulsar formación para personal y empleados en temas relacionados con el estrés infantil y los patrones de estudio en alumnos de las instituciones educativas, con el objetivo de mejorar el proceso de su educación académica, manteniéndolos al día constantemente en el bienestar de todos sus integrantes, teniendo en cuenta la información de los resultados proporcionados.
- Es necesario que los profesores elaboren sesiones de enseñanza que aborden los síntomas del estrés en los niños, ya sean a nivel psicológico, comportamental y físico, lo que facilitará a los alumnos un mejor manejo de los distintos tipos de estrés.
- Se aconseja para futuros estudios llevar a cabo investigaciones más extensas y detalladas sobre los asuntos vinculados, utilizando como población otros niveles educativos, con el fin de confirmar los hallazgos.

Referencias Bibliográficas

- Valencia I. 2023 “Las infancias de Latinoamérica tienden a somatizar la ansiedad” *Gaceta Impresa* vol.01, núm. 01. <https://www.gaceta.unam.mx/las-infancias-de-latinoamericatienden-a-somatizarlaansiedad/>
- Diaz Bhraunxs de Dávila, J. de los A., Pintado Alburqueque, K. L., Quiñones Castro, N. V. (2023). Estrés Infantil Post Pandemia. *Ciência Latina Revista. Científica Multidisciplina*, VOL.01, NUM.01. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4832
- Calderón Bolaños A., Siles Bolaños A., 2022 Ámbitos y componentes que inciden en los niveles de estrés infantil según el grado académico que cursan los y las estudiantes de la escuela Patriarca San José, en el año 2021. *Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional* <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22844/TESIS10828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil Álvarez J. A., 2020 *El estrés infantil, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral* EDUMECENTRO vol.13 no.1 Santa Clara ene.-mar. 2021 Epub 31-Mar-2021 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100016#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Barraza%20Mac%C3%ADas%20et%20al,individuo%2D%2C%20los%20s%C3%ADntomas%20%2Dreacciones
- *Descubre qué es hábito de estudio y por qué representa una importante herramienta en la educación*, s.f., Euroinnova. <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-habito-de-estudio>
- Torres Vivas W. A., 2021 *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental-Universidad Continental*, P.21- 66. chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf
- Diaz Bhraunxs de Dávila J. 2023 Estrés Infantil Post Pandemia, Ciencia Latina Revista

Científica Multidisciplinar, 7(1) https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4832

- (Muñoz Gacto P. s.f.) *Estrés infantil, qué es, qué causas y cómo detectarlo*, Blog de Nascia. <https://www.nascia.com/causas-estres-infantil/>
- Hernández Sampieri R. y Mendoza Torres P.2018 *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Vega Valero, C. Z. (2010). Primer estudio de validez de constructo del inventario de estrés infantil (IEI). *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 10(3). Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/18989>
- Figueroa-Quñones, J., Pomahuacre, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Álvarez, J. M.(2019). *Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos*. *Liberabit*, 25(2), 139-158. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000200002
- Claudia Toribio F, Silvia Franco B.(2016) *Estrés infantil: El Enemigo Silencioso del Estudiante – México*. [Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/A2_ESTRES.pdf](https://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/A2_ESTRES.pdf)

Anexos:

CUESTIONARIO SOBRE ESTRÉS INFANTIL

INVENTARIO DE ESTRÉS INFANTIL DE VEGA VALERO

Ítems	Muy contento	Poco contento	Nada contento	Nada nervioso	Poco nervioso	Muy nervioso
ÁREA FAMILIAR						
1. Cuando tu mamá te regaña por tus calificaciones, te sientes						
2. Cuando tus papás no dialogan contigo, te sientes						
3. Cuando tus papás discuten, te sientes						
4. Si tu mamá te regaña por algo que no hiciste, te sientes						
5. Cuando tu hermano pelea contigo, te sientes						
6. Cuando tu mamá trabaja todo el día, te sientes						
7. Si tus abuelos no juegan contigo, te sientes						
8. Cuando tus primos no juegan contigo, te sientes						
9. Si tus papás te dicen que tienes que ponerle más empeño a tus estudios, te sientes						
10. Cuando se enferma alguno de tus papás, te sientes						
11. Si tu papá o mamá se van por mucho tiempo, te sientes						
12. Si tu papá llega tarde de trabajar, te sientes						
13. Cuando tus padres no están en casa y tu hermano está llorando, te sientes						
14. Cuando te dicen que un familiar tuvo un accidente, te sientes						
15. Cuando te enteras que un familiar murió, te sientes						
16. Cuando tenías que haber lavado los platos de la comida y no lo hiciste, te sientes						
17. Cuando te sacaste veinte en un trabajo y tus papás no te felicitaron, te sientes						

18. Cuando te sucedió algo desagradable en la escuela e intentaste decirles a tus papás, pero estaban ocupados, te sientes						
19. Cuando te pega tu mamá o tu papá, te sientes						
20. Si te mudaras de casa, te sentirías						
ÁREA ESCOLAR						
	Muy contento	Poco contento	Nada contento	Nada nervioso	Poco nervioso	Muy nervioso
21. Si sacas bajas calificaciones, te sientes						
22. Cómo te sentirías si desapuebas un curso						
23. Si desapuebas un curso que te gusta, como te sentirías						
24. Si te cambiaran de maestra, te sientes						
25. Cómo te sentirías si vas a otra escuela						
26. Estás jugando en el recreo y pierdes el juego, te sientes						
27. Si no hiciste la tarea, te sientes						
28. Si un niño obtiene una calificación más alta que tú, te sientes						
29. Si tienes que hablar frente a toda la escuela, te sientes						
30. Si tienes que estudiar para un examen, te sientes						
31. Si tienes que memorizar algo, te sientes						
32. Si no tienes el promedio más alto, te sientes						
33. Cuando vas a recibir tu libreta de calificaciones, te sientes						
34. Como te sentirías si desapuebas un curso y lo tienes que recuperar en verano						
35. Si te cambian de grupo, te sientes						
36. Al exponer en clase, te sientes						
37. Estas en clase y empieza un temblor, te sientes						

38. Estás haciendo la tarea muy tarde, te sientes						
39. Te cuesta trabajo entender un problema de matemáticas, te sientes						
40. En tu salón hicieron una travesura y te culparon, te sientes						
41. Es tu primer día en una actividad deportiva, te sientes						
42. Es el día de la competencia de la clase de deportes, te sientes						
43. Te enfermaste y es importante que estés en la escuela, te sientes						
44. Si la maestra te llegara a castigar, te sentirías						
ÁREA SOCIAL						
45. Si sales de vacaciones, te sientes						
46. Cuando tus amigos ya no quieren jugar contigo, te sientes						
47. Si tu mejor amigo te dice que se va a ir a vivir a otro lado, te sientes						
48. Al no tener amigos, te sientes						
49. Cuando es domingo y no sales de paseo, te sientes						
50. Si un niño no te habla, te sientes						
51. Si te regalan algo que no querías, te sientes						
52. Cuando te peleaste con tu mejor amigo y te dejó de hablar, te sientes						
53. Cuando todos tus compañeros se burlan de ti, te sientes						
54. Unos niños están jugando, te acercas a ellos y no te hacen caso, te sientes						
55. Cuando un amigo (a) te abraza, te sientes						
56. Cuando al llegar a la escuela ves al niño que siempre te molesta, te sientes						

57. Cuando tus compañeros de clase no te quieren decir que dejó de tarea la maestra, te sientes						
58. Llegaste a la escuela y no está tu amigo con quien te juntas, te sientes						
59. Cuando tu amigo te dice que lo cambiaron de grupo, te sientes						
60. Hiciste mal una tarea y tu maestra te regaña frente de todos tus compañeros, te sientes						
61. El maestro pide que formen equipos y tus compañeros no te escogen, te sientes						
62. En el salón hay niños que te dicen cosas desagradables, te sientes						
63. Llegas a clase y ves que tus compañeros no quieren hablarte y te ignoran, te sientes						

Inventario de hábitos de estudio casm-85

CASM- 85		SIEMPRE	NUNCA
I ¿COMO ESTUDIA USTED?			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
II ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vezirme de clase.		
V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

SI TERMINO, GRABAR EL ARCHIVO CON SU NOMBRE Y COMUNICAR AL EXAMINADOR. GRACIAS

Para la confiabilidad de los instrumentos se tomó en cuenta la estadística de coeficiente de Alfa de Cronbach (α), la misma que fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones.

Para interpretar el coeficiente de confiabilidad se tomó en cuenta la siguiente tabla propuesta por Ruiz Bolívar el año 2002.

Tabla 5

Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento.

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1.00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado del autor Ruiz Bolívar (2002)

Asimismo la fórmula para calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach (α), es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario.

k: Número de ítems del instrumento.

S_t^2 : Es la Varianza total del instrumento.

$\sum S_i^2$: Es la Suma de la varianza individual de los ítems, $i = 1, \dots, k$

Figura 1. Fórmula para calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach (α).

Fuente: Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla

Tabla 6

INSTRUMENTO 1: INVENTARIO DE ESTRÉS INFANTIL

N°	ESTRES ACADÉMICO																												SUMA					
	D1: ESTRESORES								D2: SINTOMAS												D3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO													
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29					
1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	41				
2	1	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	70			
3	4	3	3	3	4	3	5	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	89				
4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	55				
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87				
6	2	3	1	2	1	3	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	41				
7	3	4	1	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	5	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	76				
8	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	55				
9	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	55				
10	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	4	1	5	5	1	1	3	3	53		COEFICIENTE ALFA	0.9304	
11	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	3	65		N° ITEMS	29	
12	3	4	1	4	3	2	4	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	4	5	4	2	1	3	68		SUMATORIA	39.47	
13	1	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	5	4	3	1	5	5	1	5	5	5	3	3	3	4	3	1	92		VARIANZA	388.2	
14	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	107				
15	4	3	1	5	2	1	1	3	1	4	3	2	1	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	5	3	2	2	67				
16	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	1	5	5	1	1	3	3	53				
17	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	41				
18	1	2	2	4	3	3	5	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	55			
19	3	5	2	3	4	1	5	4	2	1	3	1	1	1	2	2	2	4	1	3	1	4	3	1	2	5	5	4	80					
20	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	4	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	64				
21	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2	81				
22	3	5	1	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	3	4	1	1	4	5	112				
23	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87				
24	2	3	1	2	1	3	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	41				
25	3	4	1	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	5	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	76				
VARIANZA	1.13	0.69	0.67	0.84	0.79	0.65	1.66	0.96	1.41	1.52	1.44	1.55	1.19	1.8	1.76	1.51	1.14	1.59	1.7	1.04	2.11	1.64	1.79	1.68	1.61	1.89	1.4	1.36	0.96					
SUMATORIA	39.4784																																	
VARIANZA DEL INSTRUMENTO	388.1664																																	

Figura 2: Prueba de confiabilidad para el inventario estrés infantil.

Fuente: creación propia del inventario de estrés infantil, aplicado a la prueba piloto.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,9304	29

En el cuadro se observa que el valor del alfa de Cronbach es 0,9304 por lo tanto la confiabilidad del instrumento es MUY ALTA.

Data de procesamiento de datos

N°	V1: ESTRÉS INFANTIL																													
	D1: ESTRESORES								D2: SINTOMA															D3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	
1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
2	1	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3
3	4	3	3	3	4	3	5	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	
4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	2	3	1	2	1	3	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
7	3	4	1	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	5	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	
8	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	
9	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	
10	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	4	1	5	5	1	1	3	3	

11	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	3
12	3	4	1	4	3	2	4	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4	5	4	2	1	3		
13	1	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	5	4	3	1	5	5	1	5	5	5	3	3	3	4	3	1
14	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
15	4	3	1	5	2	1	1	3	1	4	3	2	1	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	5	3	2	2
16	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	1	5	5	1	1	3	3
17	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	
18	1	2	2	4	3	3	5	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	1
19	3	5	2	3	4	1	5	4	2	1	3	1	1	1	2	2	2	4	1	3	1	4	3	1	2	5	5	5	4
20	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	4	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1
21	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2

22	3	5	1	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	3	4	1	1	4	5
23	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	3	1	2	1	3	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
25	3	4	1	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	5	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3

26	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2
27	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2
28	4	3	1	5	2	1	1	3	1	4	3	2	1	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	5	3	2	2
29	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	1	5	5	1	1	3	3
30	1	2	3	2	3	5	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	5	4	3	3	3	4	5	3	1	1	2	1
31	1	2	2	4	3	3	5	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	1
32	3	5	2	3	4	1	5	4	2	1	3	1	1	1	5	5	4	5	5	3	5	4	3	1	2	5	5	5	4
33	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	4	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1
34	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	3
35	3	4	1	4	3	2	4	3	3	2	2	2	1	1	3	4	2	1	1	2	1	1	4	4	5	4	2	2	3
36	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	5	4	3	3	3	5	2	5	4	5	3	3	2	4	3	1
37	2	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1
38	3	3	1	5	2	1	1	3	1	4	3	2	1	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	5	3	2	2
39	3	2	2	2	3	4	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	4	3	2	3	1	4	1	5	5	2	1	3	3
40	1	2	3	2	4	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	5	3	1	1	2	1
41	2	2	2	4	3	3	5	2	1	1	1	4	4	4	3	3	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	1

42	5	3	1	3	2	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
43	2	3	5	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	
44	4	3	3	3	4	3	5	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3		
45	2	3	2	4	2	3	2	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2		
46	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
47	2	3	5	2	4	3	1	5	1	3	1	1	2	1	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	3	2	2	1	2		
48	1	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	5	3	3	4	5	2	5	3	5	3	2	3	3	2	3		
49	3	2	4	5	5	1	3	3	2	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	1	2	2	1	1	1		
50	4	3	3	5	2	1	1	3	1	4	3	2	1	4	2	2	3	3	4	4	2	2	1	1	2	5	3	2	2		



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CHACON GRAUS LAIDY EDITH		72799864	Laidy ChaGra@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
" ESTRÉS INFANTIL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CASABAMBA, 2024"			
5. Programa Académico			
PSICOLOGIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.


B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	04	11	2024


Firm

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros, estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

ESTRÉS INFANTIL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE CAJABAMBA 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24% 21% % 12%

INDICE DE SIMILITUD

FUENTES DE INTERNET

PUBLICACIONES

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 revistasocialium.com Fuente de Internet 9%

2 Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante 3%

3 hdl.handle.net Fuente de Internet 2%

4 docplayer.es Fuente de Internet 1%

5 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 1%

6 repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet 1%

7 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante 1%

8	Submitted to Universidad Ricardo Palma	Trabajo del estudiante	1%
9	botica.xyz	Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uwiener.edu.pe	Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Trabajo del estudiante	<1%
12	archive.org	Fuente de Internet	<1%
13	www.clubensayos.com	Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	Trabajo del estudiante	<1%
15	issuu.com	Fuente de Internet	<1%
16	www.researchgate.net	Fuente de Internet	<1%
17	rraae.cedia.edu.ec	Fuente de Internet	<1%

18	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla	Trabajo del estudiante	<1%
19	www.scribd.com	Fuente de Internet	<1%
20	www.coursehero.com	Fuente de Internet	<1%
21	www.indicesiete.com	Fuente de Internet	<1%
22	www.jove.com	Fuente de Internet	<1%
23	www.liphis.com	Fuente de Internet	<1%
24	es.slideshare.net	Fuente de Internet	<1%
25	repositorio.autonoma.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
26	repositorio.unprg.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
27	repositorio.unsm.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
28	Submitted to unsaac	Trabajo del estudiante	<1%

29 www.grafiati.com Fuente de Internet

<1%

30 www.slideshare.net Fuente de Internet

<1%

31 www.upb.edu.co Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo