

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales,
adolescentes de 12 - 17 años, Institución Educativa Amauta, Lima –
2025**

Tesis para obtener el grado de Maestro en educación con mención en
Administración educativa

Autor:

Flores Martínez, Roxana Pilar

Código ORCID: 0009-0009-1716-4339

Asesora:

Avila Alcalde, Yesenia Margot

Código ORCID: 0000-0001-5509-4460

CHIMBOTE - PERÚ

2025

INDICE

Indice General	i
Indice De Tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave:	iv
Constancia de originalidad.....	v
Titulo	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
1. Introduccion	1
2. Metodología	24
3. Resultados	28
4. Analisis y discusion	36
5. Conclusiones y recomendaciones	44
6. Referencias bibliograficas	47
7. Anexos y apèndices	54

Índice de Tablas

N.º		Pág.
Tabla 1:	Nivel de cohesión familiar	26
Tabla 2:	Nivel de habilidades sociales	27
Tabla 3:	Prueba de normalidad	28
Tabla 4:	Relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales	29
Tabla 5:	Relación entre la cohesión familiar y asertividad	30
Tabla 6:	Relación entre la cohesión familiar y comunicación	31
Tabla 7:	Relación entre la cohesión familiar y comunicación	32

Palabras clave: Cohesión Familiar - Habilidades Sociales

Línea de investigación

ÁREA	OCDE SUBÁREA	DISCIPLINA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
5.00.00	5.09.00		
Otras	Otras	5.09.01	4. Educación para
CIENCIAS	Ciencias	Interdisciplinariedad	la Diversidad
SOCIALES	Sociales		Social y Cultural

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales, adolescentes de 12 - 17 años, Institución Educativa Amauta, Lima - 2025"** del (a) estudiante: **FLORES MARTINEZ ROXANA PILAR**, identificado(a) con Código N° **0200210340**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de enero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales, adolescentes
de 12 - 17 años, Institución Educativa Amauta, Lima - 2025

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo, describir la relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales, en adolescentes de 12 a 17 años, de Institución Educativa Amauta, Lima – 2025. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, mientras que la muestra seleccionada fue de 50 estudiantes dentro del rango de edad mencionado de Institución Educativa Amauta-Lima 2025. La metodología empleada fue correlacional con la intención de analizar la relación entre ambas variables, para realizar el análisis estadístico se hizo uso del sistema estadístico software es uso el estadístico Microsoft Excel y SPSS. En cuanto a la recolección de datos, por el enfoque de la investigación se utilizó, la encuesta; mediante un cuestionario aprobado por criterio de expertos que permitió medir cohesión familiar y otro cuestionario de habilidades sociales; los mencionados instrumentos que fueron adaptados por la autora al contexto actual, ya que, aunque fueron diseñados hace varios años siguen siendo válidos y confiables. Al analizar la relación entre ambas variables, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.614, acompañado de un valor p inferior a 0.001, lo que confirmó la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Abstract

The present study aimed to describe the relationship between family cohesion and social skills among adolescents aged 12 to 17 years from the Amauta Educational Institution, located in Lima, 2025. The population consisted of 120 students, from which a sample of 50 adolescents within the specified age range was selected. The research followed a correlational methodology, with the purpose of analyzing the association between both variables. For statistical analysis, Microsoft Excel and SPSS software were used. Regarding data collection, and in accordance with the research approach, the survey technique was applied through two questionnaires: one designed to measure family cohesion and another to assess social skills. Both instruments were reviewed and approved by expert judgment and were adapted by the author to the current context; although they were originally developed several years ago, they remain valid and reliable. The analysis revealed a Spearman's Rho coefficient of 0.614, with a p-value lower than 0.001, confirming the existence of a statistically significant relationship between family cohesion and social skills among the adolescents studied.

1. Introducción

A nivel Internacional, Puerta (2024) tuvo como propósito analizar los cambios en la estructura y dinámica familiar derivados del proceso de retorno de una familia colombiana procedente de Venezuela. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, lo que permitió profundizar en la experiencia del retorno desde la perspectiva subjetiva de los integrantes de la familia. Como estrategia metodológica se empleó el estudio de caso, aplicándose dos técnicas fundamentales: la entrevista semiestructurada y la prueba APGAR Familiar, instrumento que valora la percepción de la funcionalidad familiar a partir de cinco dimensiones establecidas por el autor. Los resultados evidencian que el retorno supuso una reorganización de roles y ajustes en las relaciones familiares, manifestándose tensiones entre las vivencias y expectativas construidas en Venezuela y las condiciones del contexto colombiano. No obstante, estos cambios también propiciaron oportunidades de fortalecimiento de la cohesión familiar, destacándose la resiliencia y el apoyo mutuo como elementos clave para enfrentar el proceso de reintegración familiar y social.

Macías (2024) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue analizar de forma sistemática la literatura científica sobre las estrategias utilizadas para potenciar las competencias socioemocionales en el contexto educativo y su incidencia en los procesos de aprendizaje y en la adaptación escolar de los estudiantes. El estudio se enfocó en identificar y examinar diversas estrategias implementadas en entornos educativos formales, valorando su contribución al rendimiento académico y al proceso de ajuste escolar. Para la recopilación de información, se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Dialnet y Google Académico, empleando descriptores relacionados con el aprendizaje socioemocional, la inteligencia emocional, el desempeño académico y la adaptación escolar, entre otros conceptos afines. Los hallazgos evidencian que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales mediante estrategias pedagógicas, como el aprendizaje social y emocional, genera efectos positivos en el aprendizaje, la adaptación escolar y el bienestar estudiantil, favoreciendo la formación de estudiantes

más resilientes, con mayores capacidades de autorregulación y adaptación, lo que se traduce en un proceso educativo y de integración escolar más eficaz.

González (2023) en su estudio tuvo como finalidad identificar los recursos de intervención desarrollados en los últimos cinco años dirigidos a adolescentes, orientados al fortalecimiento de las habilidades sociales, así como realizar un análisis cualitativo de los artículos científicos que describen dichas intervenciones. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda sistemática en las bases de datos Web of Science, Scopus y PsycINFO, seleccionándose un total de 17 investigaciones. Los criterios de inclusión consideraron el tipo de publicación, la disponibilidad del texto completo, el periodo de publicación y el idioma. Los hallazgos evidencian que los programas enfocados en el desarrollo de habilidades sociales presentan resultados favorables, al potenciar estas competencias y otras variables asociadas, como la autoestima y el bienestar personal en la población adolescente. Asimismo, el estudio destaca la importancia de incorporar en los entornos educativos diversas estrategias metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades sociales.

Otálvaro et al. (2022) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito fue analizar la relación existente entre el rendimiento académico, el clima social familiar, las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes universitarios. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, lo que permitió evaluar las variables en un solo momento temporal. Los resultados evidenciaron que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar las dimensiones del clima social familiar con los niveles de rendimiento académico, lo que indica que las condiciones familiares no influyeron de manera relevante en el desempeño académico de los estudiantes evaluados. No obstante, se observó que los estudiantes con alto rendimiento académico presentaron menores niveles de retraimiento en comparación con aquellos de desempeño medio; asimismo, quienes alcanzaron promedios elevados evidenciaron un autoconcepto académico y familiar más favorable. Aunque la investigación presentó limitaciones, entre ellas la falta de representatividad de la muestra, los hallazgos aportan información valiosa para la promoción de acciones preventivas y de intervención en las instituciones de educación

superior, orientadas a fortalecer la permanencia estudiantil, el rendimiento académico y el aprendizaje significativo.

Gomes et al. (2021) realizaron una investigación orientada a identificar los factores asociados a la cohesión familiar en adolescentes del municipio de Envigado, considerando su implicancia en la presencia de conductas de riesgo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con una metodología empírico-analítica y un diseño transversal. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos estandarizados, entre ellos la escala de cohesión familiar, la escala de depresión de Zung, el cuestionario de habilidades sociales de Gismero y un conjunto de preguntas sociodemográficas relacionadas con el consumo de sustancias. Los resultados permitieron concluir que niveles adecuados de cohesión familiar cumplen un rol fundamental en la reducción de conductas de riesgo durante la adolescencia, además de favorecer relaciones familiares más sólidas y entornos emocionales seguros. Asimismo, el estudio resalta que promover climas familiares caracterizados por el agrado, la confianza y el bienestar emocional contribuye al cuidado de la salud mental del adolescente, aportando evidencia relevante para la toma de decisiones en el ámbito de la salud pública.

En el ámbito nacional, Becerra (2025) llevó a cabo una investigación orientada a analizar la relación existente entre la convivencia familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de nivel secundaria de la I. E. Japan. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica y un diseño no experimental de corte transversal. Para el tratamiento de los datos, la información recolectada mediante los instrumentos fue organizada inicialmente en hojas de cálculo y posteriormente procesada con el software estadístico SPSS. La confiabilidad de los cuestionarios fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores que evidencian consistencia interna adecuada en ambas variables. Luego de verificar la distribución de los datos, se efectuó el análisis correlacional, identificándose una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. La autora concluye que un entorno familiar caracterizado por relaciones positivas y apoyo emocional favorece el desarrollo social

de los adolescentes, fortaleciendo sus habilidades de interacción y adaptación en el contexto escolar.

Por su parte, Chunga (2024) tuvo como propósito establecer la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Piura. La investigación se enmarcó en un nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando escalas (FACES III) y el cuestionario de habilidades sociales propuesto por Gismero. Los resultados evidenciaron una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en la población estudiada. Asimismo, los hallazgos descriptivos mostraron que un porcentaje importante de los adolescentes presentó niveles medios tanto de funcionalidad familiar como de habilidades sociales. A nivel inferencial, el análisis confirmó la asociación significativa entre ambas variables, lo que permite concluir que el trabajo adecuado del entorno familiar constituye un factor clave en el fortalecimiento de las competencias sociales durante la adolescencia.

Quispe et al. (2023) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito fue examinar la vinculación existente entre la dinámica familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes que cursaban estudios en tres instituciones educativas públicas de nivel secundario. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional de carácter transeccional. Los resultados del análisis estadístico evidenciaron una asociación positiva y significativa entre ambas variables, reflejada en un coeficiente Rho de Spearman de 0.768, con un nivel de significancia inferior al 0.05. Asimismo, desde el análisis descriptivo se identificó que una proporción importante de los estudiantes percibía el funcionamiento familiar en un nivel intermedio, con rasgos de disfuncionalidad, manifestados en climas familiares poco favorables, presencia de tensiones relacionales y normas de convivencia excesivamente rígidas. De manera similar, se identificó un nivel moderado de habilidades sociales, lo que reflejó dificultades en la interacción con sus pares, docentes y otros miembros de la

comunidad educativa. Frente a estos resultados, los autores destacan la necesidad de que las instituciones educativas impulsen espacios formativos que sensibilicen sobre el rol fundamental de la familia en el fortalecimiento de los vínculos y el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Astuhuamán (2023) realizó un estudio orientado a examinar la posible vinculación entre la funcionalidad del entorno familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del colegio Mundo Feliz, ubicado en el distrito de Pilcomayo. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental de tipo transversal, trabajando con una muestra probabilística integrada por 184 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los resultados descriptivos mostraron que un número considerable de los participantes percibía un funcionamiento familiar inadecuado, mientras que en menor proporción se identificaron niveles extremos y regulares. Respecto a las habilidades sociales, se observó que la mayoría de los estudiantes se ubicaba en un nivel medio, coexistiendo con porcentajes reducidos en niveles altos, muy altos y bajos. No obstante, el análisis inferencial permitió establecer que no se halló una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, lo que lleva a inferir que, en este contexto particular, el desarrollo social de los estudiantes podría estar condicionado por otros factores adicionales al ámbito familiar.

Rebaza (2023) desarrolló una investigación orientada a analizar la relación entre el nivel de cohesión familiar y las habilidades sociales en estudiantes de entre 12 y 14 años que formaban parte del programa social Impactando Vidas y de la Institución Educativa Santa María de la Alborada. El estudio se llevó a cabo bajo un diseño no experimental de corte transversal, con un nivel descriptivo-correlacional. Al examinar la asociación entre las variables, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.614, con un valor de significancia inferior a 0.001, lo que evidenció una relación estadísticamente significativa. Los resultados permitieron identificar que las habilidades sociales vinculadas a la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones presentaron una relación directa con la cohesión familiar; no obstante, la

asertividad no mostró asociación significativa con dicha variable. Estos hallazgos sugieren que, a medida que los estudiantes perciben un entorno familiar más unido y estable, logran un mejor desempeño en sus interacciones sociales. A partir de ello, el autor recomienda fortalecer la participación activa de los padres de familia mediante espacios de capacitación y acompañamiento, así como promover que los docentes integren de manera sistemática el desarrollo de habilidades sociales en las experiencias formativas.

Reátegui (2023) desarrolló una investigación orientada a examinar cómo se relacionan la cohesión y la adaptabilidad del sistema familiar con el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Ate. De manera complementaria, el estudio analizó estas variables considerando factores sociodemográficos como la edad, el sexo y el año de estudios. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, con alcance descriptivo-correlacional, y se trabajó con una muestra de 120 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria. Para la obtención de los datos se utilizaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES 20) y la Escala de Habilidades Sociales propuesta por Gismero. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre la cohesión-adaptabilidad familiar y las habilidades sociales, resaltando una asociación positiva de mayor intensidad entre la adaptabilidad familiar y la autoexpresión en contextos sociales. No obstante, el análisis comparativo no mostró diferencias relevantes según edad, sexo o grado académico. Finalmente, se identificó que la mayoría de los participantes se situaba en niveles intermedios tanto de funcionamiento familiar como de habilidades sociales.

Ramos (2022) llevó a cabo un estudio orientado a examinar el vínculo entre la dinámica familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de Laredo, en la ciudad de Trujillo. La investigación trabajó con una muestra de 80 adolescentes del cuarto año de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, correspondiente a las secciones A, B y C. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, con alcance descriptivo-

correlacional. Para la obtención de la información se aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales propuesta por Arnold Goldstein. El procesamiento estadístico se realizó mediante el coeficiente Rho de Spearman, identificándose una asociación de baja magnitud entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, con un nivel de significancia de 0.05. En función de estos resultados, el autor concluyó que no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en la población analizada.

Carrasco (2022) desarrolló una investigación orientada a analizar la vinculación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa situada en la región Ayacucho. El estudio se abordó desde un enfoque observacional, con carácter prospectivo, transversal y analítico, bajo un nivel relacional y un diseño de tipo epidemiológico. Para la obtención de los datos se emplearon la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados estadísticos evidenciaron un nivel de significancia menor al valor crítico establecido ($p < 0.05$), lo que permitió corroborar la presencia de una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos ponen de manifiesto que la forma en que los estudiantes perciben la unión y la flexibilidad dentro de su entorno familiar guarda una estrecha relación con el desarrollo de sus competencias sociales. Asimismo, el análisis descriptivo reveló que la mayoría de los participantes se ubicó en un nivel medio de funcionamiento familiar y en un nivel promedio alto de habilidades sociales.

Zumba (2022) desarrolló un estudio con el propósito de analizar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de satisfacción familiar en pobladores del Asentamiento Humano Virgen del Pilar, situado en la ciudad de Pucallpa. La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo integrada por 30 pobladores, a quienes se les aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Satisfacción Familiar (FSS). El

procesamiento de la información se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 21. Los resultados, obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson, evidenciaron una asociación positiva y de magnitud elevada entre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar ($r = 0.811$). A partir de estos hallazgos, el autor concluyó que las dinámicas familiares equilibradas cumplen un rol determinante en el bienestar emocional de los integrantes del hogar.

Huarcaya (2022) llevó a cabo un estudio orientado a examinar la relación existente entre el funcionamiento del entorno familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Imperial, provincia de Cañete. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo constituida por 210 estudiantes, de los cuales se trabajó con una muestra de 81 participantes. Para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose instrumentos previamente validados, como la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados evidenciaron una relación altamente significativa entre ambas variables, lo que indica que los estudiantes que perciben un funcionamiento familiar más equilibrado y funcional presentan mayores niveles de desarrollo en sus habilidades sociales dentro del ámbito escolar.

Vignolo (2022) desarrolló una investigación con la finalidad de examinar la asociación entre el funcionamiento del sistema familiar y el nivel de habilidades sociales en adolescentes que residían en el asentamiento humano Los Ángeles, en la región Piura. El estudio se abordó desde un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. Para la recopilación de la información se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar elaborada por Olson y colaboradores, así como la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptada y estandarizada por Ruiz Alva. Los resultados del análisis estadístico evidenciaron una relación significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia del 5%. Asimismo,

se observó que una proporción importante de los adolescentes presentaba niveles extremos de funcionamiento familiar, mientras que predominaban niveles bajos de habilidades sociales. A partir de estos hallazgos, el autor concluyó que las características y dinámicas del entorno familiar ejercen una influencia directa en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes del contexto analizado.

Sarmiento (2021) desarrolló una revisión sistemática con el propósito de examinar de manera integral la producción científica vinculada a la cohesión y la adaptabilidad familiar publicada durante el periodo 2010–2020. A través del análisis de investigaciones realizadas por diversos autores, el estudio buscó ofrecer una visión global sobre la evolución conceptual y empírica de estos constructos en la última década. La investigación se estructuró a partir de nueve objetivos específicos, uno de los cuales estuvo orientado a identificar las principales características de los estudios según la forma en que se abordó y describió el constructo de cohesión y adaptabilidad familiar en los artículos analizados. Los resultados evidenciaron que una proporción relevante de las investigaciones coincidía en la presencia del tipo de cohesión familiar separada, así como en estudios que relacionaban la cohesión y adaptabilidad familiar con otros constructos psicosociales. Finalmente, las conclusiones del autor señalaron que los niveles bajos de cohesión familiar se asocian de manera significativa con mayores manifestaciones de conductas agresivas, lo que resalta la importancia de la cohesión familiar como un factor protector en el desarrollo conductual y emocional.

Esteves (2020) llevó a cabo una investigación orientada a examinar la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes y el nivel de funcionalidad del entorno familiar. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo-correlacional, considerando una población de 726 estudiantes y una muestra de 251 adolescentes que cursaban del primero al quinto año de educación secundaria, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Para la obtención de la información se utilizaron el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de Salud y el APGAR familiar, instrumento que evalúa componentes como la adaptación, participación, disponibilidad de recursos personales, afecto y apoyo familiar. Los resultados

evidenciaron una asociación positiva entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, destacando que los distintos grados de disfuncionalidad familiar influyen de manera directa en el nivel de desarrollo social de los adolescentes. Asimismo, se observó que una proporción importante de los participantes presentaba habilidades sociales incipientes o con limitaciones, vinculadas a contextos familiares poco funcionales. En el análisis por dimensiones, la asertividad se identificó como la habilidad social con mayor nivel de desarrollo dentro de la población evaluada.

Cortez (2020) desarrolló un estudio con el propósito de analizar la asociación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en adolescentes residentes de una urbanización del distrito de Casa Grande, en la región La Libertad. La investigación se abordó desde un enfoque observacional, con carácter prospectivo y transversal, bajo un nivel relacional y un diseño de tipo epidemiológico, aplicándose un análisis estadístico bivariado. Para la recolección de los datos se emplearon la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. La información obtenida fue organizada inicialmente en hojas de cálculo y posteriormente procesada mediante el software estadístico SPSS versión 25, donde además se evaluó la consistencia interna de los instrumentos a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos evidenciaron que una proporción considerable de los adolescentes presentaba niveles extremos de funcionamiento familiar y bajos niveles de habilidades sociales. A partir del análisis inferencial, el autor concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que demuestra que las condiciones del entorno familiar influyen de manera directa en la capacidad de interacción social de los adolescentes.

Toro (2020) realizó una investigación orientada a examinar la relación existente entre la funcionalidad del entorno familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Miguel Cortes, situada en el distrito de Castilla, Piura. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, aplicándose la Escala de Cohesión y Adaptabilidad

Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). El procesamiento de los datos se efectuó mediante el software estadístico SPSS versión 22 y el programa Microsoft Excel, utilizándose el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis de las variables. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, lo que indica que los estudiantes que perciben un ambiente familiar más organizado y equilibrado presentan un mayor desarrollo de sus competencias sociales.

Rosas (2020) desarrolló una investigación orientada a examinar la relación entre las habilidades sociales y el desempeño docente desde la percepción de estudiantes universitarios. Para ello, se diseñaron dos instrumentos tipo Likert compuestos por 25 ítems cada uno, organizados en cuatro dimensiones y validados mediante juicio de expertos. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima, cuyas edades fluctuaban entre los 21 y 46 años. En el caso de las habilidades sociales, se consideraron las dimensiones de comunicación asertiva, liderazgo, resolución de conflictos y planificación; mientras que el desempeño docente fue evaluado a partir de la capacidad docente, la emocionalidad, la responsabilidad en el ejercicio de sus funciones y las relaciones interpersonales. Los resultados de confiabilidad mostraron niveles elevados, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.97 para las habilidades sociales y de 0.95 para el desempeño docente. A partir del análisis estadístico, el autor concluyó que existe una relación lineal y estadísticamente significativa entre ambas variables, evidenciando que un mayor desarrollo de habilidades sociales se asocia con un mejor desempeño docente.

La cohesión familiar se comprende como el conjunto de vínculos afectivos que mantienen unidos a los miembros de una familia, los cuales influyen de manera directa en la calidad de las relaciones, la convivencia y el bienestar emocional de sus integrantes. Este constructo no solo implica cercanía emocional, sino también el equilibrio entre unión y autonomía, permitiendo que cada miembro se sienta parte del sistema familiar sin perder su individualidad. Desde esta perspectiva, diversos autores han aportado definiciones que enriquecen su comprensión teórica.

Medina (2019) sostiene que la cohesión familiar se configura a partir del vínculo afectivo que conecta a los integrantes del hogar, integrando elementos como la cercanía emocional, el respeto por la individualidad, el tiempo compartido y el compromiso familiar. Estos componentes favorecen la construcción de relaciones sólidas y estables, en las que se promueve el apoyo mutuo y la participación activa dentro del sistema familiar.

De manera complementaria, Olson et al. (1989) definen la cohesión familiar como el lazo emocional que une a los miembros de la familia, enfatizando el grado de conexión o separación existente entre ellos. Desde el enfoque del modelo circumplejo, el autor advierte que tanto los niveles muy bajos como los excesivamente altos de cohesión pueden generar disfuncionalidad, ya que afectan el equilibrio necesario para un funcionamiento familiar saludable.

Por su parte, Moos (1976) concibe la cohesión familiar como el nivel de interés, compromiso y ayuda recíproca que se manifiesta entre los miembros del hogar. Esta definición resalta la importancia de la cooperación y el apoyo emocional como factores clave para fortalecer la convivencia y el sentido de pertenencia dentro de la familia.

También, López (2002) amplía este enfoque al definir la cohesión familiar como la interacción entre el vínculo emocional y la autonomía de los miembros, incorporando aspectos estructurales y relacionales como los límites internos y externos, las relaciones generacionales, la toma de decisiones, el manejo del tiempo y del espacio, así como las actividades compartidas. Estos elementos permiten comprender la cohesión familiar como un proceso dinámico que regula la interacción entre cercanía afectiva y autonomía personal.

Estos aportes permiten entender la cohesión familiar como un factor fundamental para el desarrollo emocional y social de los individuos, especialmente durante etapas sensibles como la adolescencia, donde el equilibrio entre apoyo familiar y autonomía resulta determinante para el fortalecimiento de las habilidades sociales y el ajuste psicosocial.

Para abordar el concepto de cohesión familiar resulta indispensable partir de una comprensión previa de la familia, entendida como la unidad básica de la sociedad y un espacio fundamental para el desarrollo integral del ser humano. En este sentido, Ferrer (2013) define a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común, caracterizado por sentimientos de pertenencia, compromiso mutuo y relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Desde esta perspectiva, la familia cumple un rol esencial en la provisión de bienestar y salud a sus miembros, lo que la convierte en un agente determinante del desarrollo emocional, físico y social, especialmente durante las etapas formativas del individuo (Ramírez, 2020).

Dentro del estudio del funcionamiento familiar, Olson plantea que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación constituyen las dimensiones centrales que permiten comprender la dinámica interna de la familia. La cohesión se vincula con el nivel de unión emocional percibido por los integrantes, mientras que la adaptabilidad hace referencia a la capacidad del sistema familiar para modificar roles, normas y liderazgos frente a las demandas del entorno. La interacción entre ambas dimensiones permite identificar el tipo de funcionamiento predominante en la familia, siendo los niveles intermedios o balanceados los que favorecen relaciones más saludables y funcionales, en contraste con los niveles extremos que suelen asociarse a mayores dificultades relacionales (Rubi, 2024).

Profundizando en este enfoque, Olson (2009) sostiene que un desarrollo familiar óptimo requiere un equilibrio entre cercanía emocional y autonomía individual, de modo que la cohesión no limite los procesos de individualización de sus miembros. Asimismo, resalta la importancia de la adaptabilidad como la capacidad del sistema familiar para reorganizar su estructura de poder, roles y reglas ante situaciones de cambio, minimizando la aparición de conflictos. En concordancia, Abanto (2020) señala que las familias ubicadas en niveles balanceados de cohesión y adaptabilidad presentan mejores condiciones para afrontar crisis y transiciones, mientras que aquellas con patrones desbalanceados, como la cohesión disgregada o amalgamada y la adaptabilidad rígida o caótica, tienden a desarrollar relaciones problemáticas entre sus integrantes.

Desde una perspectiva psicosocial, Martínez (2019) afirma que la cohesión familiar actúa como un indicador de satisfacción e identidad, al fortalecer el vínculo afectivo y emocional que une a los miembros del hogar. Este lazo no solo potencia la unión familiar, sino que resulta clave para el desarrollo psicosocial de todos sus integrantes. En el caso específico de los adolescentes, una adecuada cohesión familiar se configura como un factor predictor de salud mental, al favorecer sentimientos de seguridad, apoyo y pertenencia (Buitrago, 2020).

No obstante, la cohesión familiar puede verse afectada cuando existen relaciones distantes, ausencia de cercanía emocional o situaciones de conflicto, como la violencia intrafamiliar. Estas problemáticas pueden verse agravadas por el consumo de sustancias, bajos niveles de satisfacción familiar o limitadas habilidades sociales para afrontar situaciones estresantes, lo que debilita los vínculos afectivos y la estabilidad del sistema familiar (Zuñeda, 2016).

Desde la perspectiva de la teoría de la funcionalidad familiar, Esteves et al. (2020) sostienen que la familia busca consolidarse como un sistema social en el que sus integrantes puedan desarrollarse de manera equilibrada, brindando y recibiendo apoyo constante, especialmente durante la etapa de la adolescencia. Un funcionamiento familiar adecuado cumple un rol protector frente a diversos factores de riesgo, ya que contribuye a prevenir dificultades que podrían afectar el bienestar físico y emocional de los adolescentes. En este contexto, las acciones preventivas y oportunas orientadas a fortalecer la cohesión familiar y las competencias emocionales resultan esenciales para favorecer el desarrollo integral de la persona.

En concordancia con ello, una familia funcional suele caracterizarse por relaciones basadas en vínculos saludables, comunicación abierta, apoyo recíproco y establecimiento de límites claros, así como por la capacidad de afrontar los conflictos de manera constructiva. Estas condiciones favorecen un clima emocional positivo que promueve el bienestar psicológico y social de todos sus miembros.

Al respecto, Villarreal plantea que una cohesión familiar adecuada permite alcanzar un equilibrio entre cercanía y separación entre los integrantes del sistema

familiar, evitando tanto el distanciamiento excesivo como la dependencia extrema. La cohesión familiar se manifiesta a través del vínculo emocional que se establece entre los miembros y los distintos subsistemas familiares, lo cual se refleja en la confianza, el afecto y la cercanía que comparten. Este vínculo se expresa mediante diversos elementos, como los límites familiares, las coaliciones, el manejo del tiempo y del espacio, las relaciones sociales externas, la toma de decisiones, los intereses comunes y las actividades recreativas.

En este sentido, los límites familiares cumplen un papel central, ya que influyen directamente en el grado de proximidad o distanciamiento entre los miembros. Límites demasiado rígidos pueden generar alejamiento emocional, mientras que la ausencia de límites dificulta el desarrollo de la autonomía personal. Asimismo, el uso del tiempo y del espacio compartido dentro y fuera del hogar debe mantenerse en niveles equilibrados, considerando la etapa evolutiva de los hijos, pues los extremos suelen resultar poco saludables. De igual forma, la participación en la toma de decisiones familiares refleja el nivel de compromiso y cercanía entre los integrantes, siendo necesario promover la participación sin anular la autonomía individual. Finalmente, los intereses y actividades recreativas compartidas fortalecen los lazos afectivos y motivan la convivencia familiar.

En síntesis, una cohesión familiar saludable se evidencia cuando los miembros del hogar experimentan un sentimiento de cercanía suficiente que les permite mantener vínculos afectivos sólidos sin perder su independencia personal, aspecto fundamental para el adecuado desarrollo emocional y social de sus integrantes (Villarreal-Zegarra & Paz-Jesús, 2017; citado por Rebaza, 2022).

Desde el enfoque del funcionamiento familiar, Olson plantea que la adaptabilidad familiar se relaciona con el grado en que el sistema familiar demuestra flexibilidad y capacidad de cambio frente a las exigencias del entorno y del desarrollo de sus miembros. Este constructo se entiende como la habilidad del sistema conyugal o familiar para reorganizar su estructura de poder, redefinir los roles y ajustar las normas de convivencia cuando enfrenta situaciones de estrés o transiciones propias del

ciclo vital. Un funcionamiento adaptativo saludable se sustenta en el equilibrio entre estabilidad y cambio, evitando tanto la rigidez excesiva como la falta de control.

Para evaluar la adaptabilidad familiar, Olson considera dimensiones clave como el liderazgo, el control, la disciplina, la asignación de roles y las reglas que regulan las relaciones familiares. La interacción de estos elementos permite identificar distintos estilos de adaptabilidad que reflejan la manera en que la familia responde a las demandas internas y externas.

Dentro del enfoque de la adaptabilidad familiar se identifican cuatro estilos, entre los cuales se encuentra el estilo rígido. Este tipo se distingue por la presencia de un liderazgo marcadamente autoritario y un control parental elevado, donde las decisiones son asumidas de manera unilateral por los padres. La disciplina se ejerce de forma estricta, con sanciones severas y poco flexibles; los roles familiares permanecen invariables y estereotipados, y las normas se imponen sin posibilidad de ajuste, lo que limita la capacidad de cambio y adaptación del sistema familiar.

El estilo estructurado presenta un liderazgo predominantemente autoritario, aunque en algunos casos puede ser compartido. El control es democrático y estable, con decisiones asumidas principalmente por los padres. La disciplina se ejerce de forma democrática y con consecuencias previsibles; los roles son estables, pero permiten cierto grado de intercambio, y las normas se hacen cumplir con firmeza, aunque solo algunas pueden modificarse.

Por su parte, el estilo flexible se distingue por un liderazgo más igualitario y abierto a los cambios. El control se distribuye de manera equitativa entre los miembros del sistema familiar, promoviendo acuerdos en la toma de decisiones. La disciplina mantiene un carácter democrático, aunque con consecuencias menos previsibles; los roles se comparten e intercambian con facilidad, y las reglas se aplican con mayor elasticidad, permitiendo ajustes cuando la situación lo requiere.

Por último, el estilo caótico se define por la ausencia o debilidad del liderazgo, así como por un control poco claro o inexistente. La disciplina resulta inconsistente, con consecuencias variables, y las decisiones parentales suelen ser impulsivas. En este

tipo de familias se observa confusión en los roles y cambios frecuentes en las normas, lo que genera inestabilidad y dificultades en la organización del sistema familiar.

Las habilidades sociales se entienden como un conjunto de conductas y capacidades que el individuo va desarrollando progresivamente desde la infancia, ya sea a través de la observación, la interacción cotidiana o el aprendizaje directo. Estas habilidades se manifiestan en la relación con otras personas y resultan indispensables para establecer vínculos interpersonales saludables, satisfactorios y equilibrados. En la adolescencia, contar con un repertorio adecuado de habilidades sociales favorece el logro de objetivos personales, el fortalecimiento de relaciones positivas y una mejor adaptación a los distintos contextos sociales, lo que incide de manera directa en el bienestar integral del individuo.

En esta línea, González (2023) señala que las habilidades sociales comprenden aquellas capacidades que permiten a las personas desenvolverse de forma efectiva en diversos entornos, facilitando la expresión de ideas, la comunicación de opiniones y la resolución de problemas que surgen en la interacción social. Estas competencias posibilitan una participación activa y adecuada en la vida social, escolar y comunitaria.

Por su parte, Goldstein (1987) define las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, los cuales se adquieren mediante el aprendizaje y la experiencia. Dichas conductas permiten que la persona defienda sus derechos respetando los de los demás, afronte situaciones difíciles sin generar incomodidad innecesaria y logre resolver conflictos de manera adecuada, fortaleciendo la comunicación y la convivencia social.

Desde un enfoque del desarrollo social, Muñoz et al. (2011) consideran que las habilidades sociales constituyen un componente esencial del crecimiento humano, ya que posibilitan la interacción con otras personas, el trabajo en equipo y el funcionamiento adecuado dentro de grupos sociales diversos. Asimismo, estas habilidades implican la capacidad de escuchar, liderar, integrar, resolver dificultades y tomar decisiones pertinentes, considerando las características individuales de cada miembro del grupo.

De manera complementaria, Educa y Aprende concibe las habilidades sociales como un conjunto complejo de capacidades que permiten a las personas actuar de forma eficaz en el ámbito social. Estas habilidades se construyen a partir de ideas, emociones, creencias y valores que se desarrollan a lo largo de la experiencia y el aprendizaje, lo que evidencia su carácter dinámico y multidimensional. En concordancia, Desde una perspectiva socioemocional, Psicoarganzuela (2017) plantea que las habilidades sociales comprenden la capacidad del individuo para identificar y regular sus propias emociones, así como para interpretar y responder de manera adecuada a las emociones de los demás. Este proceso favorece el desarrollo de la empatía y fortalece la calidad de las interacciones sociales, permitiendo vínculos más comprensivos y equilibrados.

Por su parte, en el ámbito institucional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2005) concibe las habilidades sociales como la aptitud para manifestar conductas coherentes con el contexto en el que la persona se desenvuelve, facilitando una respuesta adecuada frente a las demandas y retos del entorno social. Esta aproximación enfatiza el carácter flexible y adaptativo de dichas habilidades, destacando su importancia para una interacción social efectiva.

Asimismo, Educa y Aprende (2015) enfatiza que durante la adolescencia las habilidades sociales adquieren una relevancia especial, debido a que en esta etapa los jóvenes consolidan su identidad personal, amplían sus relaciones fuera del núcleo familiar y otorgan mayor importancia a los vínculos con sus pares. En este proceso, el desarrollo de adecuadas competencias sociales contribuye al bienestar emocional y se convierte en una base fundamental para el desempeño social y laboral en la vida adulta.

En tanto, Psicoarganzuela destaca que las habilidades sociales resultan determinantes para el éxito tanto a corto como a largo plazo, al constituir una dimensión clave en el desarrollo de la inteligencia emocional del adolescente. Estas competencias permiten afrontar los retos sociales con mayor seguridad, fortalecer las relaciones interpersonales y promover un desarrollo personal equilibrado.

Las habilidades sociales cumplen un papel fundamental en el proceso de adaptación social de los adolescentes, ya que les permiten establecer, fortalecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias, generando efectos relevantes tanto a corto como a mediano plazo en su desarrollo personal y social. Por esta razón, la etapa escolar constituye un periodo clave para la adquisición y consolidación de dichas habilidades. Un adecuado desarrollo de competencias sociales favorece la interacción efectiva con los pares, contribuye a una mejor preparación para las exigencias escolares y facilita la adaptación al entorno educativo formal, influyendo positivamente en el desempeño académico y en los logros de aprendizaje. Sin embargo, cuando los adolescentes presentan un repertorio limitado de habilidades sociales, pueden surgir diversas dificultades, entre ellas sentimientos de aislamiento, alteraciones en la salud mental y problemas de conducta. Asimismo, se generan interacciones poco satisfactorias con padres, docentes y compañeros, lo que incrementa el riesgo de inadaptación escolar y dificultades en la convivencia. Estas consecuencias evidencian la importancia de fortalecer las habilidades sociales durante la adolescencia como un factor preventivo y protector del bienestar integral (Maleki et al., 2019).

De los aportes revisados Podemos resaltar que el desarrollo de las Habilidades sociales permite de manera general:

Tener Relaciones más saludables, donde nos permiten construir y mantener relaciones positivas al saber escuchar, comprender las necesidades de otros y comunicarse de manera efectiva. Mejora la autoconfianza, ayudan a sentirse más seguro en uno mismo y a enfrentar los retos sociales sin miedo.

Permite enfrentar situaciones con menos estrés: reducen la ansiedad social al facilitar la comunicación clara y canalizar de manera constructiva de conflictos.

Mejora de la interacción: Facilitan la expresión clara de ideas, opiniones y emociones, buscando siempre ser empáticos.

Favorece la Resolución de conflictos: Permiten canalizar los desacuerdos de manera constructiva viable y negociar en situaciones problemáticas.

El desarrollo de las habilidades sociales constituye un componente esencial en la construcción y calidad de las relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Estas competencias permiten a la persona interactuar de manera adecuada con su entorno, favoreciendo vínculos sociales saludables y una mejor adaptación a los distintos contextos sociales.

En este sentido, Peñafiel sostiene que la ausencia de conductas sociales apropiadas suele generar consecuencias negativas, como el aislamiento social, el rechazo por parte del grupo y una disminución del bienestar personal, lo que se traduce en sentimientos de insatisfacción y menor percepción de felicidad. Por ello, la competencia social adquiere una relevancia significativa tanto en el funcionamiento actual del individuo como en su proyección futura.

Asimismo, las habilidades sociales facilitan la interiorización de normas, roles y pautas de convivencia propias de la sociedad, permitiendo que el niño y el adolescente se relacionen de manera adecuada con los demás. Estas capacidades contribuyen al desarrollo de conductas que posibilitan iniciar, mantener y fortalecer interacciones sociales positivas, convirtiéndose en un elemento clave para el desarrollo integral.

Las interacciones sociales, a su vez, brindan oportunidades constantes para el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales, las cuales influyen de manera decisiva en la adaptación social, emocional y académica del individuo. En consecuencia, el fortalecimiento de estas habilidades desde etapas tempranas favorece un mejor ajuste al entorno educativo y social, así como un desarrollo personal más equilibrado.

El estudio se justifica teóricamente, ya que tiene como soportes la revisión de estudios así como la contrastación y aportes de las diferentes teorías en variados contextos que nos permitirá considerar aspectos básicos y fundamentales sobre los enfoques de cada variables, permitiendo hacer un mejor análisis de los resultados obtenidos, en ese sentido pretendemos contribuir con aportes significativos, directrices en base a las teorías existentes, con el fin de servir como antecedentes a otras

investigaciones y brindar sugerencias, aportes , planteamientos sostenibles a las Instituciones Educativas.

En lo práctico, el estudio será de gran apoyo para todo el personal de la institución educativa, permitiéndole conocer la influencia fundamental de la familia como base de la sociedad en el desarrollo integral del adolescente, sobre todo teniendo presente que los adolescentes por naturaleza son un grupo etario que requiere acompañamiento durante este proceso de vida y la familia juega un papel fundamental al respecto.

La investigación cobra relevancia social ya que el estudio contribuirá a que las instancias gubernamentales, locales y educativas, consideren como prioridad acciones de prevención con ese grupo considerado base de la sociedad es decir involucrar el accionar con acciones de intervención dirigida a las familias y por ende a las escuelas a fin de prevenir mayores situaciones de riesgo social.

Metodológicamente el aporte o contribución científica residirá en describir la influencia de ambas variables en los adolescentes; teniendo como soporte la administración de cuestionarios previamente validados y confiables, con el fin de obtener información relevante que permita brindar aportes.

Describiendo la realidad de problema, hoy en día en nuestro país las familias y por ende las actividades familiares cambiaron notablemente por múltiples aspectos, la llegada de la tecnología, suele ocupar una gran parte del tiempo en sus integrantes, generando distancia , pobre comunicación entre otros, , importante también resaltar la ausencia del padre en casa así como que la madre se ha visto en la necesidad de salir a trabajar, muchos de los hijos adolescentes asumen roles parentales con sus hermanos menores careciendo de modelos que permita a los hijos tener una identificación que le permita moldear su conducta. Evidenciándose escasa desarrollo en las habilidades sociales.

Monzón (2014) señala que el término habilidad se emplea para destacar que las habilidades sociales no constituyen rasgos innatos de la personalidad, sino que se configuran como un conjunto de respuestas conductuales específicas que se

desarrollan a partir de experiencias de aprendizaje. Estas respuestas se activan frente a determinados estímulos del entorno social y pueden ser adquiridas, fortalecidas o modificadas a lo largo del tiempo, lo que evidencia el carácter aprendido y dinámico de las habilidades sociales.

Para Villarreal; Hablar de la cohesión familiar es hablar de los vínculos, relaciones afectivas que se da al interior de una dinámica familiar, la misma que hoy en día, la cohesión familiar ha sufrido algunos matices, generando muchas veces disfuncionalidad familiar la misma que trae como consecuencias amenaza latente en el entorno de los adolescentes al no tener recursos que les permita enfrentar con éxitos los riesgos sociales. Desde el enfoque del funcionamiento familiar, Villarreal y Paz (2017) conciben la cohesión familiar como una dimensión que refleja el grado de cercanía o distanciamiento existente entre los integrantes del sistema familiar, así como su capacidad para brindarse apoyo recíproco. Este componente se expresa a través del vínculo emocional que conecta a los miembros del hogar y permite comprender cómo se estructuran sus relaciones internas. En función de este nivel de cercanía afectiva, los autores distinguen diferentes formas de cohesión familiar, que oscilan desde vínculos con escasa conexión emocional hasta aquellos caracterizados por una unión intensa entre los integrantes.

De manera complementaria, Macavilca (2014) señala que el equilibrio en el desarrollo familiar depende, en gran medida, de la capacidad de sus miembros para ajustar normas, redefinir roles y modificar estilos de liderazgo frente a situaciones de crisis o estrés. Esta flexibilidad funcional favorece la adaptación del sistema familiar, permitiéndole responder de manera más eficaz a las demandas del entorno y a los cambios propios del ciclo vital.

Es importante considerar que en la Institución Educativa materia de estudio, existe una preocupación latente por parte del personal directivo y docente debido a que algunos estudiantes suelen resolver los conflictos de manera impulsiva, a la vez al ser una institución de nivel secundaria se evidencia cierto ausentismo por parte de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos durante este curso de vida. Mas aun cuando algunos del adolescente asumen responsabilidades del cuidado de sus

hermanos menores ya que la mayoría de los padres están desempeñándose en espacios laborales. Motivo por el cual los modelos de identificación los encuentran en las redes sociales. En ese sentido gracias a la recopilación de investigaciones existentes, por la preocupación personal como profesional de las ciencias sociales, hago el siguiente planteamiento, ¿Cuál es la relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales en adolescentes de 12 - 17 años de la Institución Educativa Amauta, Lima - 2025?

Desde una perspectiva conceptual, la cohesión familiar puede entenderse como el grado de unión afectiva que existe entre los miembros de una familia, la cual se pone en evidencia especialmente en situaciones de dificultad, cuando sus integrantes se brindan apoyo mutuo para afrontar y resolver los problemas que surgen en la convivencia. En este sentido, Olson (1984) sostiene que la cohesión se manifiesta a través de los vínculos emocionales que fortalecen la capacidad de la familia para actuar de manera conjunta ante contextos de crisis. Complementariamente, Lila et al. (2009) señalan que la cohesión familiar cumple un rol determinante en el equilibrio emocional del sistema familiar, influyendo en el bienestar psicológico de sus miembros (citado por Garcilaso, 2019).

Desde el planteamiento de Olson, la cohesión familiar se concibe como el vínculo afectivo que mantiene conectados a los miembros del sistema familiar, mientras que la adaptabilidad hace referencia a la facultad que posee la familia para reorganizar las relaciones de poder, redefinir los roles y ajustar las normas de convivencia ante las exigencias del contexto y las etapas del desarrollo. La interacción entre ambas dimensiones permite explicar el grado de funcionamiento familiar y la forma en que este influye en las relaciones que se establecen al interior del hogar.

En relación con los niveles de cohesión familiar, Valencia (2010) propone cuatro categorías que describen la forma en que los miembros se vinculan afectivamente. El nivel disperso representa uno de los extremos de la cohesión y se caracteriza por una marcada autonomía individual, escasa cercanía emocional y bajo compromiso familiar. En este tipo de familias predomina la separación entre los miembros, el tiempo compartido es limitado y las decisiones suelen tomarse de manera independiente, con intereses y actividades recreativas mayormente individuales.

El nivel separado corresponde a una cohesión moderadamente baja, donde existe cierta independencia entre los integrantes, acompañada de distanciamiento emocional y expresiones afectivas poco frecuentes. Los límites familiares son claros, aunque el contacto entre padres e hijos es reducido. Si bien se valora el tiempo personal, se comparte parcialmente la convivencia familiar. Las decisiones pueden ser individuales o conjuntas, los intereses suelen orientarse fuera del ámbito familiar y la recreación se desarrolla, en mayor medida, de forma individual.

Por otro lado, el nivel conectado se asocia a una cohesión moderadamente alta, caracterizada por una mayor cercanía emocional y sentido de pertenencia familiar. En este tipo de familias se espera lealtad, existe un involucramiento afectivo significativo y se valoran las interacciones emocionales. Los límites son claros pero cercanos, el tiempo compartido es considerado importante y respetado, y se priorizan los intereses comunes y las actividades recreativas compartidas, manteniendo un equilibrio con la autonomía personal.

Y el último, el nivel aglutinado representa el extremo alto de la cohesión familiar y se distingue por una sobreidentificación con la familia, lo que puede dificultar el desarrollo individual. Se observa una cercanía emocional excesiva, alto grado de lealtad y fuerte involucramiento entre los miembros. En estos casos, los límites generacionales suelen ser difusos, el tiempo y el espacio personal son limitados y las decisiones se subordinan a las expectativas del grupo familiar, concentrándose los intereses principalmente dentro del núcleo familiar.

Desde una perspectiva conceptual, las habilidades sociales se entienden como un conjunto de conductas que la persona va adquiriendo progresivamente desde las primeras etapas de la vida, ya sea mediante la observación de modelos sociales o a través del aprendizaje directo en la interacción cotidiana. Estas conductas se ponen en práctica en el contacto con otras personas y resultan indispensables para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables. En el caso de los adolescentes, contar con un repertorio amplio de habilidades sociales favorece el logro de metas personales, el fortalecimiento de vínculos positivos y una mayor satisfacción en las relaciones

sociales, lo que repercute de manera significativa en distintas áreas de su vida (Psicoarganzuela, 2017).

Para efectos de la presente investigación, las habilidades sociales se organizan en cuatro dimensiones fundamentales, tomando como referencia los aportes del Ministerio de Salud (MINSA): asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Estas dimensiones permiten comprender el comportamiento social del adolescente desde un enfoque integral, considerando tanto la expresión personal como la interacción con el entorno.

El asertividad se concibe como la capacidad de expresar de manera clara, directa y adecuada las propias ideas, opiniones y emociones, respetando a los demás y a uno mismo. Esta habilidad se encuentra estrechamente vinculada con la confianza personal y la percepción de autoeficacia, ya que facilita la defensa de los derechos propios sin generar conflictos innecesarios (MINSA, 2005).

La comunicación, por su parte, constituye un pilar esencial en la construcción de relaciones interpersonales saludables. Una comunicación clara y precisa permite prevenir malentendidos y fortalecer los vínculos sociales. Al respecto, Alvarado y Narváez (2010) señalan que las habilidades comunicativas posibilitan la organización social, la definición de objetivos, la ejecución de tareas, el intercambio de ideas y la resolución de problemas. Estas habilidades incluyen acciones como escuchar activamente, iniciar y mantener conversaciones, solicitar apoyo, expresar y comprender emociones, afrontar estados emocionales del otro y manejar situaciones comunicativas complejas, aspectos que resultan clave para una interacción social efectiva (citado por Betancourth, 2017).

La autoestima se define como la valoración que una persona tiene de sí misma, la cual comprende la manera en que se percibe, se respeta y se aprecia en relación con sus capacidades, habilidades, apariencia y emociones. El nivel de autoestima resulta fundamental, ya que influye de manera significativa en el éxito personal y en la forma en que el individuo se relaciona con su entorno, ya sea en el ámbito laboral, familiar, social o en otros contextos de la vida cotidiana. (Branden 1995)

En cuanto a la definición operacional de la se evaluará la cohesión familiar en una muestra de la comunidad educativa, utilizando técnicas de encuesta mediante la administración de la Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar en español escala del FACES III, con el propósito determinar la relación en estas dimensiones y tomar las medidas preventivas pertinentes.

Para las habilidades sociales, se evaluará las habilidades sociales existentes en los adolescentes de la Institución educativa Amauta, mediante el cuestionario de HHSS elaborado por MINSA permitiéndonos identificar las dimensiones de (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones)

Se mantuvo una hipótesis general; existe una relación significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta, Lima – 2025.

Se mantuvo el propósito de establecer la relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta, Lima – 2025. Así mismo se formuló los siguientes objetivos específicos: Analizar el nivel de cohesión familiar que presentan los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta. Examinar el nivel de habilidades sociales que demuestran los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta. Determinar la relación entre la cohesión familiar y el asertividad en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta. Determinar la relación entre la cohesión familiar y la comunicación en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta. Determinar la relación entre la cohesión familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta.

2. Metodología

Respecto al enfoque metodológico, la investigación es de tipo cuantitativo, ya que permite medir y analizar estadísticamente la información recolectada de la muestra de estudio (Huacac, 2020). En ese sentido, Vera sostiene que la evaluación cuantitativa brinda objetividad y exactitud, posibilitando la formulación de criterios precisos que reducen el margen de error en la interpretación de los resultados, teniendo como propósito la recolección de datos mediante instrumentos diseñados específicamente para tal fin (Vera, 2017).

En relación con el nivel de investigación, este es correlacional, dado que busca identificar las relaciones directas e indirectas entre las variables en estudio, considerando a la tecnología de la información como variable moderadora en la relación entre el control interno y la gestión administrativa; dichas relaciones pueden manifestarse de forma directa o inversa (Huacac, 2020).

Asimismo, el enfoque adoptado corresponde al cuantitativo, ya que, según Sánchez et al. (2018), este tipo de estudios tiene como objetivo la aplicación de técnicas estadísticas que facilitan el análisis de los objetivos planteados y permiten la contrastación de las hipótesis formuladas.

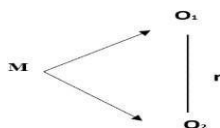
El estudio adoptó un diseño no experimental, el cual se caracteriza por la observación de los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin la intervención o manipulación deliberada de las variables por parte del investigador. Al respecto, Baena (2017) señala que este tipo de diseño se centra en el análisis externo de la realidad estudiada, preservando el comportamiento espontáneo de los participantes.

Asimismo, la investigación presentó un alcance correlacional, ya que buscó establecer el grado de relación existente entre las variables de estudio. En este sentido, Carhuancho et al. (2019) indican que los estudios correlacionales requieren la aplicación de pruebas estadísticas inferenciales que permitan identificar la intensidad y dirección de la asociación entre las variables analizadas.

Finalmente, el estudio se desarrolló bajo un corte transversal, dado que la información fue recolectada en un único momento temporal. Según Jiménez (2020), este tipo de

estudios se caracteriza por analizar los fenómenos en un periodo específico, sin considerar su evolución a lo largo del tiempo, lo que permite describir y relacionar variables en un contexto determinado.

Esquema del estudio correlacional



Dónde:

M: 50 adolescentes

O1: Cohesión familiar

O2: Habilidades Sociales

R: Relación de las variables

Desde el enfoque metodológico, Lozano (2025) define la población como el total de personas, elementos o unidades de análisis que comparten características similares y sobre las cuales se centra el interés de la investigación. En concordancia con esta definición, la población del presente estudio estuvo integrada por 120 estudiantes que cursaban del primer al quinto grado del nivel secundario, pertenecientes al turno de la mañana, quienes reunían las condiciones necesarias para el análisis de las variables de investigación.

Muestra. Según Lozano (2025) el muestreo consiste en el procedimiento mediante el cual se elige una muestra representativa de la población objeto de estudio. Su finalidad es facilitar que el investigador realice generalizaciones o inferencias sobre una población más amplia sin la necesidad de evaluar a todos sus integrantes. Existen diversos tipos de muestreo, entre ellos el aleatorio, el estratificado y el muestreo por conveniencia, los cuales se aplican según las características y objetivos de cada investigación. En el caso del muestreo no probabilístico, se utilizan técnicas como el muestreo por conveniencia o el muestreo intencional, en las que el investigador selecciona a los participantes en función de criterios previamente establecidos.

La muestra determinada a criterio del investigador de la presente investigación fue no probabilístico aleatoria, a fin de tener un buen manejo de la información y estuvo comprendida por adolescentes de 1ro y 5to año determinándose una muestra de 50 adolescentes del nivel secundaria de la I.E. Amauta,

Técnicas e instrumentos de investigación

Los instrumentos de recolección de datos, están basados en instrumentos estandarizados.

Para la obtención de la información necesaria que permitió dar respuesta a los objetivos planteados, se empleó la técnica de la encuesta, la cual facilitó la recopilación directa de datos desde la percepción de los participantes. En este sentido, Hernández (2020) señala que las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos específicos y sistemáticos que se aplican de acuerdo con el método de investigación seleccionado, permitiendo recoger información pertinente y coherente con el enfoque del estudio.

En cuanto a los instrumentos, se utilizaron dos cuestionarios diseñados en función de las variables de investigación, los cuales se estructuraron bajo el enfoque cuantitativo y presentaron alternativas de respuesta politómicas tipo Likert. Esta estructura permitió organizar y categorizar las opiniones de los participantes para su posterior análisis estadístico. Al respecto, Gallardo (2012) define los instrumentos de investigación como recursos concretos y operativos que hacen posible la medición ordenada de las percepciones, facilitando su representación en tablas y su interpretación mediante procedimientos estadísticos.

La validez de los dos cuestionarios, mediante revisión y aprobación de especialistas (juicio de experto), estos extenderán formalmente documentos en señal de conformidad y recomendación para aplicar los mismos. Para González (2020) La validez de un instrumento se refiere a su capacidad para medir lo que realmente pretende medir. Existen distintos tipos de validez, como la validez de contenido, de constructo y de criterio, cada una con un enfoque específico. Citado por Lozano (2025) Validez, De acuerdo con Páramo (2018), la evaluación de la consistencia interna de un instrumento requiere la intervención de especialistas con dominio del

área de estudio, quienes analizan la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems, emitiendo juicios técnicos sustentados en su experiencia profesional. En el presente estudio, la validez del instrumento fue determinada mediante el juicio de tres expertos con formación de posgrado a nivel de maestría y doctorado. Estos profesionales se encargaron de revisar, valorar y calificar cada ítem, verificando su correspondencia con los indicadores y las dimensiones establecidas en la investigación. Posteriormente, emitieron un dictamen final que permitió confirmar la adecuación del instrumento para su aplicación.

Respecto a la confiabilidad del instrumento de investigación, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.887, valor que indica un nivel adecuado de consistencia interna y, por tanto, una buena confiabilidad de las mediciones realizadas. La confiabilidad de un instrumento hace referencia a la estabilidad y uniformidad de los resultados cuando se aplica en condiciones similares y en distintos momentos. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), la confiabilidad se sustenta en un procedimiento estadístico que permite analizar cuantitativamente las respuestas obtenidas a través de un instrumento de medición. Este análisis se realiza mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, el cual constituye un indicador ampliamente utilizado para estimar el grado de consistencia interna de los ítems, permitiendo determinar si el instrumento evalúa de manera precisa y homogénea las variables de estudio.

Para el procedimiento de procesamiento de información adquirida por medio de los instrumentos, se realizará un ordenamiento y tabulación de los datos recolectados en el cuestionario aplicado a los informantes, siendo dicho documento escrito en el Anexo. Se realizó un cálculo en las frecuencias y porcentajes de los datos recolectados, así mismo los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos junto con los análisis relacionados. Todo lo mencionado anteriormente, fue realizado mediante la estadística descriptiva, aplicando todos sus pasos y etapas. Así mismo, para el procesamiento de datos se utilizaron el software estadístico Microsoft Excel y SPSS.

Resultados

Tabla 1

Nivel de cohesión familiar en los adolescentes (n = 50)

Cohesión familiar		
	Frecuencias	%
Bajo	10	20,0 %
Moderado	23	46,0 %
Alto	17	34,0 %
Total	50	100 %

Fuente: data de variable estudiada

Interpretamos:

Los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta presentaron un nivel moderado de cohesión familiar (46,0 %), seguido de un grupo con alta cohesión (34,0 %) y un 20,0 % ubicado en un nivel bajo de cohesión.

Tabla 2.

Nivel de habilidades sociales (n = 50)

Habilidades sociales		
	Frecuencias	%
Bajo	12	24,0 %
Medio	26	52,0 %
Alto	12	24,0 %
Total	50	100%

Fuente: data de variable estudiada.

Interpretamos:

Se observó en la tabla 2, que la mayoría se ubicó en un nivel medio (52,0 %), reflejando que, aunque cuentan con ciertas capacidades de interacción, aún presentan dificultades para expresarse con seguridad o manejar situaciones sociales complejas. Del total evaluado, un 24,0 % mostró un nivel alto, lo que evidencia conductas más sólidas de comunicación, cooperación y autocontrol. Sin embargo, otro 24,0 % se ubicó en un nivel bajo,

Tabla 3*Pruebas de normalidad para las variables de estudio*

Variable	Prueba	Estadístico	Gl	Sig. (p)
Cohesión familiar	Kolmogórov	0.118	50	0.061
	Smirnov			
	Shapiro Wilk	0.967	50	0.132
Habilidades sociales	Kolmogórov	0.126	50	0.043
	Smirnov			
	Shapiro–Wilk	0.954	50	0.048

Nota. Base de datos de estudio.

Interpretamos:

En la evaluación de normalidad de los datos, se encontró que la variable cohesión familiar presentó valores de significancia superiores a 0.05 tanto en Kolmogórov-Smirnov ($p = 0.061$) como en Shapiro Wilk ($p = 0.132$), por lo que sus puntajes se distribuyeron de manera aproximadamente normal. En contraste, la variable habilidades sociales mostró valores de significancia inferiores a 0.05 (KS: $p = 0.043$; SW: $p = 0.048$), lo cual indicó que no cumplió el supuesto de normalidad. Debido a esta situación, los análisis posteriores sobre la relación entre las variables se desarrollaron mediante estadísticos no paramétricos; específicamente, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, dado que permite evaluar la asociación entre variables con distribución no normal.

Tabla 4

Establecer la relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta, Lima – 2025

Correlación V1- V2			
		V1- Cohesión familiar	V2- Habilidades sociales
V1- Cohesión familiar	Rho		
	Spearman	1,00	,614*
	Sig. (p.)		,001
	N.	50	50
V2- Habilidades sociales		,614**	1,00
		,001	
		50	50

** La relación es significativa al valor de 0.01

Nota. Rho Spearman - SPSS

Interpretando:

Al analizar la tabla 4, la relación entre ambas variables, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.614, acompañado de un valor p inferior a 0.001, lo que confirmó la existencia de una asociación estadísticamente significativa. Este comportamiento evidencia que, en la medida en que los estudiantes percibieron un entorno familiar más unido y consistente, también mostraron un mejor desenvolvimiento en sus interacciones sociales.

Tabla 5

Determinar la relación entre la cohesión familiar y el asertividad en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta.

Cohesión familiar y asertividad			
		Cohesión familiar	Asertividad
Cohesión familiar	Rho	1,00	,583*
	Spearman		
	Sig. (p.)		,001
	N.	50	50
Asertividad		,583**	1,00
		,001	
		50	50

** La relación es significativa al valor de 0.01

Nota. Rho Spearman - SPSS

Interpretando:

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 5, se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la asertividad ($p = 0.583$; $p = 0.001$). Este resultado indica que, a medida que los estudiantes perciben mayores niveles de cohesión en su entorno familiar, también manifiestan una mejor capacidad para expresar de forma clara y respetuosa sus ideas y emociones. Asimismo, se evidencia que el vínculo afectivo familiar favorece el desarrollo de conductas asertivas en los adolescentes.

Tabla 6

Determinar la relación entre la cohesión familiar y la comunicación en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta

Cohesión familiar y comunicación			
		Cohesión familiar	Comunicación
Cohesión familiar	Rho	1,00	,647*
	Spearman		
	Sig. (p.)		,000
	N.	50	50
Comunicación		,647**	1,00
		,000	
		50	50

** La relación es significativa al valor de 0.01

Nota. Rho Spearman - SPSS

Interpretando:

Los resultados mostrados en la Tabla 6 evidencian una relación positiva y estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la comunicación ($\rho = 0.647$; $p = 0.000$). Este hallazgo sugiere que un mayor nivel de cohesión dentro del núcleo familiar se asocia con una comunicación más fluida y efectiva en los estudiantes. En ese sentido, los vínculos familiares sólidos favorecen la expresión de ideas, sentimientos y necesidades de manera adecuada.

Tabla 7

Determinar la relación entre la cohesión familiar y autoestima en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta.

Cohesión familiar y comunicación			
		Cohesión familiar	Autoestima
Cohesión familiar	Rho	1,00	,559*
	Spearman		
	Sig. (p.)		,001
	N.	50	50
Autoestima		,559**	1,00
		,001	
		50	50

** La relación es significativa al valor de 0.01

Nota. Rho Spearman – SPSS

Interpretación:

En la Tabla 7 se aprecia un coeficiente Rho de 0.559 con un valor p de 0.001, lo que evidenció una relación positiva entre la cohesión familiar y la autoestima. Esto significa que, en los adolescentes evaluados, un entorno familiar más unido se asoció con una percepción personal más favorable.

Análisis y Discusión.

En cuanto al objetivo general:

Ante los resultados, de la tabla 4 se evidencia relación entre cohesión familiar y habilidades sociales, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.614, acompañado de un valor p inferior a 0.001, lo que confirmó la existencia de una asociación estadísticamente significativa, es decir que los estudiantes que percibieron un entorno familiar más unido y consistente, también mostraron un mejor desenvolvimiento en sus interacciones sociales. Los resultados obtenidos en el presente estudio se encuentran en consonancia con lo reportado por Huarcaya (2022), quien evidenció una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Imperial, Cañete. Esta coincidencia sugiere que la dinámica familiar cumple un rol determinante en el desarrollo de las competencias sociales durante la adolescencia. De manera similar, los hallazgos guardan correspondencia con lo señalado por Los hallazgos de Carrasco (2022) evidencian la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales ($p < 0.05$). El autor destaca que la manera en que los estudiantes interpretan la cohesión, la flexibilidad y los procesos de cambio dentro de su entorno familiar influye de forma directa en el desarrollo de sus competencias sociales y en la forma en que interactúan en su vida diaria. Desde el plano teórico, estos resultados se sustentan en el planteamiento de López (2022), quien concibe la cohesión familiar como un equilibrio entre el vínculo afectivo y la autonomía de sus miembros, integrando aspectos como los límites familiares, la toma de decisiones, el manejo del tiempo y los intereses compartidos. En este sentido, un entorno familiar cohesionado favorece condiciones que potencian el desarrollo de habilidades sociales, al brindar seguridad emocional y espacios adecuados para la interacción y el aprendizaje social. Mientras que para Muñoz (2021), las habilidades sociales son consideradas como un aspecto esencial dentro del desarrollo social de todo ser humano, a través de las mismas las personas logran una interrelación con las demás, permite el trabajo y funcionamiento social en grupos y equipos considerando la diversidad de personalidad de cada uno de los miembros. *De este contexto cabe mencionar que la presente investigación amplía y corrobora los hallazgos previos confirmando así la relación significativa existente entre cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Amauta.*

Respecto al objetivo específico 01

Los resultados de la tabla 1 mostraron que existe de un nivel moderado de cohesión familiar (46,0 %), seguido de un grupo con alta cohesión (34,0 %) y un 20,0 % ubicado en un nivel bajo de cohesión. Lo cual puede indicar que existe un ambiente familiar relativamente estable, aunque no necesariamente optimo. Teniendo en cuenta el aporte de Chunga (2024) quien en sus hallazgos obtuvo que el 44.5% de la población evaluada presenta un nivel de funcionalidad familiar medio, representado por (p-valor de 0,00% Dicho resultado refuerza la consistencia de los hallazgos quien muestra una tendencia similar con los aportes de la presente investigación. No obstante, Vignolo (2020) en su investigación aporta que los adolescentes de un asentamiento humano, presentan un nivel extremo de funcionamiento familiar representado por un total del 63% .es decir el mayor porcentaje de la muestra empleada presenta un tipo de funcionamiento familiar desequilibrado, inestable, que dificulta el desarrollo emocional y social entre sus integrantes por lo que en ese aspecto difiere de los resultados identificados en la presente investigación. Desde una perspectiva conceptual, Martínez (2019) sostiene que la cohesión familiar cumple un papel fundamental al fortalecer la percepción de satisfacción y el sentido de identidad de los miembros del hogar, a partir del vínculo afectivo y emocional que los mantiene unidos. Este lazo contribuye a consolidar relaciones estables y significativas dentro del sistema familiar. En la misma línea, Buitrago (2020) señala que la cohesión familiar no solo refuerza la unión entre los integrantes, sino que también resulta determinante para el desarrollo psicosocial de la familia en su conjunto. En el caso de los adolescentes, este vínculo se configura como un factor protector y predictivo de la salud mental, al favorecer entornos emocionales seguros que promueven el bienestar y la adaptación social. *Al respecto podemos mencionar que los adolescentes en un mayor porcentaje perciben vínculos afectivos relativamente estables con presencia parental que brinda apoyo, comunicación de manera efectiva, sin embargo, se podrían afianzar a fin de que las familias reflejen mayor solidez y soporte entre sus miembros. A fin de fortalecer el desarrollo socioemocional de los adolescentes.*

Respecto al objetivo específico 2

Los resultados de la tabla 2, está relacionada con el nivel de Habilidades Sociales demuestran que la mayoría de los estudiantes encuestados se ubicaron en un nivel medio (52,0 %), reflejando que, aunque cuentan con ciertas capacidades de interacción, aún presentan dificultades para expresarse con seguridad o manejar situaciones sociales complejas. Del total

evaluado, un 24,0 % mostró un nivel alto, lo que evidencia conductas más sólidas de comunicación, cooperación y autocontrol. Sin embargo, otro 24,0 % se ubicó en un nivel bajo, la data presentada; guarda relación con el aporte de Astuhuaman, (2023) fundamenta que el mayor porcentaje de adolescentes se ubica dentro del nivel de habilidades sociales promedio quien resalta que el 79.90 % de estudiantes presenta un nivel promedio de habilidades sociales, Sin embargo, el 9.20 % posee un nivel alto y el 8.70 % y el 2.7 %. tiene un nivel bajo y muy bajo respectivamente. En consecuencia, dicho aporte respalda el planteamiento de la presente investigación., En esa misma línea, Quispe (2023) evidenció que los estudiantes presentaban un nivel intermedio de habilidades sociales, lo que refleja la presencia de limitaciones en la forma de relacionarse con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer dichas competencias durante la etapa escolar. Desde una perspectiva teórica, Goldstein (1987) plantea que las habilidades sociales se configuran como un conjunto de conductas adquiridas que permiten una interacción eficaz en distintos contextos interpersonales. Estas conductas contribuyen a la defensa adecuada de los derechos propios sin afectar a los demás, disminuyen la incomodidad ante situaciones complejas y facilitan la comunicación y la resolución de conflictos. De manera complementaria, Monzón (2014) señala que las habilidades sociales no forman parte de la personalidad innata, sino que son respuestas conductuales específicas que se desarrollan mediante procesos de aprendizaje y se activan frente a estímulos del entorno, lo que refuerza la posibilidad de su fortalecimiento a través de la intervención educativa. . Este planteamiento refuerza la idea de que dichas habilidades pueden desarrollarse y fortalecerse mediante experiencias educativas y sociales. *Así mismo podemos resaltar que un porcentaje importante alcanzo un nivel promedio en sus habilidades sociales de la muestra investigada, lo cual refleja que presentan conductas socialmente adecuadas en situaciones cotidianas, que aun requieren fortalecer y/o potencializarlas, a través de intervenciones específicas que contribuyan al desenvolvimiento pleno de sus integrantes.*

En cuanto al objetivo específico 03

Los resultados obtenidos en la Tabla 5 evidencian una relación positiva y estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la asertividad ($p = 0.583$; $p = 0.001$), lo que indica que un entorno familiar caracterizado por vínculos afectivos sólidos favorece la capacidad de los adolescentes para expresar sus ideas y emociones de manera adecuada. Este hallazgo es coherente con lo señalado por Esteves (2020), quien sostiene que el funcionamiento familiar influye directamente en el nivel de desarrollo de las habilidades

sociales, siendo la disfuncionalidad familiar un factor que limita dichas competencias. Asimismo, el autor destaca que, aunque muchos adolescentes presentan déficits en habilidades sociales, la asertividad suele manifestarse como una de las dimensiones más fortalecidas, lo que coincide con los resultados del presente estudio y refuerza la importancia del contexto familiar en su desarrollo. De igual manera, Sarmiento (2021) señala que una parte relevante de los estudios analizados coincide en identificar el predominio de niveles de cohesión familiar de tipo separado, así como en investigaciones que vinculan la cohesión y adaptabilidad familiar con otros constructos psicosociales. A partir de sus conclusiones, el autor advierte que los bajos niveles de cohesión dentro del entorno familiar se asocian de manera significativa con una mayor presencia de conductas agresivas, lo que evidencia el rol protector que cumple la cohesión familiar en el comportamiento de los individuos. Desde el enfoque del MINSA (2005), el asertividad se entiende como la capacidad de comunicar de forma clara, oportuna y directa los propios pensamientos, creencias y emociones, lo cual se encuentra estrechamente vinculado con la confianza personal y la percepción de autoeficacia. En esta misma línea, Psicoarganzuela (2017) señala que un adecuado desarrollo de las habilidades sociales incrementa las probabilidades de éxito del adolescente en diversos ámbitos de su vida, al facilitar el logro de metas personales y la construcción de relaciones interpersonales saludables, permitiéndole disfrutar de una convivencia social más satisfactoria. *Este hallazgo indica que los estudiantes que perciben una familia con vínculos afectivos estables, con mejores soportes emocionales, presentan mayor capacidad para expresar lo que siente, piensa, argumentar sus ideas, manejar sus desacuerdos respetando los derechos de los otros, pues la cohesión familiar actúa como un factor protector y potencializador del comportamiento asertivo.*

En cuanto al objetivo específico 04

Ante los resultados de la Tabla 6 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzó un valor de 0.647, acompañado de un nivel de significancia igual a 0.000, lo que confirmó una relación positiva y estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la comunicación. Dicha data se reafirma con los resultados presentados por Los resultados del presente estudio se respaldan con lo señalado por Rebaza (2023), quien evidenció una asociación estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y diversas habilidades sociales, destacando la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones como dimensiones estrechamente vinculadas al entorno familiar. Esta coincidencia refuerza la hipótesis específica planteada, al demostrar que una mayor cohesión familiar favorece el desarrollo de

habilidades comunicativas en los estudiantes. En concordancia, Alvarado (2010) sostiene que la comunicación constituye una competencia social clave que permite organizar acciones, definir metas, resolver problemas y gestionar las relaciones interpersonales, a través de capacidades como escuchar, expresar emociones y afrontar situaciones comunicativas complejas (citado por Betancourth, 2017). Asimismo, la Dirección General de Promoción de la Salud (2005) enfatiza que la comunicación implica un proceso de intercambio recíproco de ideas y sentimientos, tanto a nivel verbal como no verbal, lo cual resulta fundamental para fortalecer los vínculos familiares y sociales. *Los hallazgos de estudios previos, refuerzan la consistencia de la relación encontrada, de esta manera los datos respaldan la idea de que un entorno familiar cohesionado favorece una comunicación más efectiva y fluida entre los miembros de la familia.*

En cuanto al objetivo específico 05

En la Tabla 7 se aprecia un coeficiente Rho de 0.559 con un valor p de 0.001, lo que evidenció una relación positiva entre la cohesión familiar y la autoestima. Esto significa que, en los adolescentes evaluados, un entorno familiar más unido se asoció con una percepción personal más favorable. Resultados que se corroboran con la data presentada por En concordancia con los hallazgos del estudio, Gómez (2021) sostiene que una cohesión familiar adecuada cumple un rol fundamental en la prevención de conductas de riesgo durante la adolescencia. El autor destaca que el fortalecimiento de los vínculos familiares y el mantenimiento de niveles óptimos de cohesión favorecen un clima emocional positivo, en el que el adolescente experimenta bienestar, agrado y seguridad dentro de su dinámica familiar, lo cual contribuye a su desarrollo integral y a una mejor adaptación social. Así mismo González (2023) en su trabajo consideró importante investigar recursos de intervención desarrollados en los últimos años y plantea que los programas de habilidades sociales tienen buenos resultados, ya que favorecen estas habilidades sociales y otras variables como la autoestima y el bienestar personal en adolescentes. El trabajo debate la necesidad de incluir en los contextos educativos diferentes herramientas metodológicas que permitan potenciar el desarrollo de habilidades sociales en las y los jóvenes. Desde el enfoque sistémico, Olson (2009) sostiene que un funcionamiento familiar saludable requiere un equilibrio entre la cercanía emocional y el respeto por la autonomía individual de cada uno de sus integrantes. En este marco, el autor enfatiza la importancia de que la familia cuente con la capacidad de reajustar su estructura de poder, redefinir roles y flexibilizar normas frente a las demandas del contexto y a las distintas etapas del desarrollo. De acuerdo con este planteamiento, los sistemas

familiares que se mantienen en niveles balanceados de cohesión presentan un funcionamiento más adecuado y muestran mayores recursos para enfrentar los cambios, reduciendo la probabilidad de conflictos y tensiones internas. En tanto (Branden 1995) argumenta que la autoestima, es la percepción que tenemos de sí mismo: cómo nos percibimos, nos respetamos y nos queremos en cuanto a capacidades, destrezas, aspecto y sentimientos. Nuestro nivel de autoestima es de suma importancia ya que en ella puede determinar nuestro éxito en la vida como nos relacionamos con los demás, en nuestro trabajo, amigos, familia con en el exterior. *Por lo que Los estudios presentados y los aportes de diversos autores que sostienen que un contexto familiar cohesionado contribuye directamente a que los adolescentes se autovaloren, confíen en sus propias capacidades y afronten con mayor seguridad las demandas del entorno circundante, por lo tanto, la cohesión familiar contribuye a fortalecer el desarrollo personal y bienestar emocional de los adolescentes.*

Conclusiones

Los resultados permiten afirmar que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales, sustentada por un coeficiente Rho de Spearman de 0.614 y un nivel de significancia menor a 0.001. Este hallazgo confirma que un entorno familiar caracterizado por vínculos afectivos sólidos y funcionales favorece el desarrollo social de los adolescentes, fortaleciendo sus capacidades para interactuar de manera adecuada en distintos contextos.

Según los resultados obtenidos en la tabla 1 mostraron que la mayoría de los adolescentes de la muestra investigada de la institución educativa Amauta, presentaron un nivel moderado de Cohesión Familiar, en un 46% del total, a continuación, se ubicó un 34% en el grupo con alta cohesión familiar, mientras que el 20% se situó en un nivel de cohesión baja. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fomentar entornos familiares más unidos, especialmente en aquellos grupos con niveles moderados y bajos de cohesión.

Respecto a la Habilidades sociales se observó que la mayoría de los adolescentes evaluados se ubicaron en un nivel medio, representado por un 52% del total, situación que permite analizar que a pesar de que poseen ciertas capacidades en sus interacciones aun presentan ciertas dificultades para expresarse con confianza y manejar situaciones sociales complejas, por otro lado, un 24% mostro un nivel alto evidenciando comportamientos más sólidos en comunicación, autocontrol y cooperación, No obstante un 24% se ubicó en un nivel bajo, dato que refleja la necesidad de fortalecer sus habilidades sociales.

Tal como se aprecia en la Tabla 5, el coeficiente Rho de Spearman alcanzó un valor de 0.583, acompañado de un nivel de significancia de 0.001, los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la asertividad. Esto indica que a medide que los estudiantes perciben un entorno más unido, estable y favorable presentan también mayores niveles de

comunicación asertiva en sus interacciones sociales. Dicho hallazgo reafirma que la dinámica familiar constituye un factor determinante en la formación de habilidades comunicativas y en el desarrollo de conductas asertivas durante la adolescencia.

En la Tabla 6 se determinó que el coeficiente Rho de Spearman alcanzó un valor de 0.647, acompañado de un nivel de significancia igual a 0.000, lo que confirmó una relación positiva y estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la comunicación. Mostrando de este modo los niveles de unión saludables, apoyo y conexión emocional logran establecer canales de comunicación más claros y efectivos; lo cual favorece notablemente su dinámica y funcionamiento en general.

Según los resultados de la Tabla 7 se aprecia un coeficiente Rho de 0.559 con un valor p de 0.001, el estudio, evidenció una relación positiva entre la cohesión familiar y la autoestima. Reflejando que los adolescentes que perciben un ambiente familiar más unido desarrollan una valoración personal más saludable, Confirmando que la calidad de los vínculos familiares influye directamente en la autopercepción de los adolescentes.

Recomendaciones

Implementar programas de fortalecimiento familiar, es decir que la institución educativa fortalezca talleres vivenciales dirigido a padres de familia, orientados a mejorar el vínculo, la comunicación, establecimiento de normas y fomentar la cohesión familiar dado que estos factores influyen directamente en el desarrollo social de los adolescentes.

Es importante el personal directivo de la I.E Amauta impulse e implemente estrategias específicas para fortalecer la cohesión familiar especialmente en aquellos grupos que presentan niveles moderados y bajos.

Que la institución gestione el apoyo del Establecimiento de Salud de la jurisdicción a fin implementar programas y actividades como talleres en Habilidades Sociales dirigidos a los adolescentes, enfocando el accionar a aquellos estudiantes que se ubicaron en niveles bajos, estas acciones pueden incluir: talleres de comunicación, asertividad, autoestima, toma de decisiones, promoviendo entornos que favorezcan la interacción positiva, empatía y resolución adecuada de conflictos.

Promover alianzas estratégicas con instituciones de la comunidad, (centros de salud, municipalidad, ONGs para desarrollar acciones preventivas y formativas, como talleres orientados a padres de familia y adolescentes, orientados a desarrollar estrategias de comunicación y fortalecimiento de vínculos familiares. Así como capacitar, sensibilizar a las familias en habilidades parentales positivas, e impulsar los encuentros familiares que promuevan la unión y cooperación, favoreciendo interacciones saludables y una mejor adaptación social.

Que la UGEL Nro. 04 articule con el MINSA la implementación de programas estructurados como “Familias fuertes, amor y Limites” es decir un conjunto de sesiones, estrategias y actividades y diseñadas para fortalecer autoestima, regulación emocional, cohesión familiar, afectos y limites saludables, entre otros dirigidos tanto a padres como para sus respectivos hijos, acciones que se desarrollen dentro de la misma I.E. en mención.

Referencias Bibliográficas:

Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UCuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/eabcc6b8-77ea-4678-b710-e8d9ccab5b5f>

Astuhuaman, P., & Hinostroza, E. (2024). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14814/1/IV_FHU_501_TE_Astuhuaman_Hinostroza_2024.pdf

Becerra Farfan, R. (2025). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer año de educación secundaria de la institución educativa Japam, 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2fbcfc55-5eb8-4978-afbe-d97cf4b1e0f7/content>

Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes*. *Psicoespacios*, 11(18), 133-147.

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898/1185>

Buitrago, J., Pulido, L., & Güichá-, Ángela M. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente*, 20(38)

en: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2550/2512>

- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortíz, D. (2018). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153. <https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s19898092018000300144&script=sciarttext>
- Carrasco, A. (2024) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH católica.* https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37673/ADOLESCENTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CARRASCO_AYAL_A_ALEJANDRA_PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, La Libertad, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH católica.* https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29324/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_CORTEZ_CORDOVA_MORELLA_HAYDEE.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chunga, A. (2024) *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada, Piura, 2024. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH católica.* https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39559/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_CHUNGA_JIMENEZ_ARELY_SARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. Comunicación,
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IR2-mZoAAAAJ&citation_for_view=IR2-mZoAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
- García, D., Tobar, R., Delgado, M., & Gómez, N. (2017). *Habilidades sociales*. *Revista salud y ciencias*, 2017 1(2), 8-15.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33131165/Habilidades_sociales_UDO_1-libre.pdf?1393925237=&response-dadesvgygLtG1U5~~h9g-TbO0-
- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-Mesa, S. A. (2021). *Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados*. *Universidad y salud*, 23(3), 198-206. Medellín Colombia.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012471072021000300198
- González, A., & Molero, M. (2023). *Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 863-886.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300863&script=sci_arttext
- Hernández, S., & Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), Boletín informativo 2020 51-53
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Huarcaya, M. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Imperial, Cañete 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH católica.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29303/funcionamiento_familiar_estudiantes_huarcaya_acevedo_maria_maribel.pdf?sequence=3&isallowed=y

Lapo-Ordoñez, D., & Quintana-Salinas, M. (2018). *Relación entre el estado nutricional por antropometría y hábitos alimentarios con el rendimiento académico en adolescentes*. Revista Archivo Médico de Camagüey, 22(6), 755-774. Revista Archivo Médico de Camagüey.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102502552018000600755&script=sci_arttext

Lozano, N. S. M., Baque, D. L. Z., Terán, A. B. I., Parrales, R. A. Á., Alcívar, H. A. G., Bravo, H. M. T., ... & Robles, N. A. P. (2025). *Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas*. Editorial Internacional Alema.

<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45>

Llamoja, C. (2024) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Ayacucho 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39157/autoestima_funcionamiento_familiar_llamoja_conde_carmin_mary.pdf?sequence=1&isallowed=y

Macías, G., & Intriago, J. (2024). *Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar*. Revista Innova Educación, 6(3), 61-79.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002/920>

Mangrulkar, L., Whitman, C., & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Asdi
<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wpcontent/uploads/sites/3/2017/03/enfoque-de-habilidades-para-la-vida.pdf>

Muñoz, E., & Solís, B. (2021). *Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S255065872021000300001&scrit=sci_arttext

Otálvaro, L., Valencia, L., Graciano, L., Caicedo, Y., & Valderrama, T. (2022). *Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios*. *Informes Psicológicos*, 22(2), 85-100. Medellín – Colombia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9604200> (verificar si hay link directo)

Ocampo J. (2024). *Dinámicas familiares en procesos migratorios internacionales*. - Antioquia - Colombia

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/0abb63f5-65e6-469e-a594-947d04f2167b/content>

Obando, A. (2020). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa-Perú, 2019* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile) <https://repositorio.uc.cl/server/api/core/bitstreams/d5f9953b-b9c0-48c7-a9a7-7290f9576cd6/content>

Pizarro R., Salazar H. (2018) *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. Repositorio Institucional

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3628>

Puerta, J. S. O. (2024). *Dinámicas familiares en procesos migratorios internacionales*. - Antioquia - Colombia

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/0abb63f5-65e6-469e-a594-947d04f2167b/content>

Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F., & Gavilán, V. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria*. *Revista Universidad y sociedad*, 15(3), 357-365. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Perú. Universidad Andina del Cusco. Perú. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300357

Ramírez, S. (2020). *Grado de cohesión y adaptabilidad familiar en diabéticos tipo 2 con control glucémico*. Mexico <https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/731aa85d-5a21-482a-9d25-008b5d177f2c/content>

Ramos, Y. A., & Calle, M. B. B. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 281-291.

[Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes | Journal of Neuroscience and Public Health](#)

Reategui, M. (2022). *Cohesión–adaptabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate*.2023

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2278/Reatei%20Carazas%2c%20Milagros%20Victoria.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Rebaza, A. (2023). *Cohesión familiar y habilidades sociales en estudiantes de 12 a 14 años del programa social Impactando Vidas y la Institución Educativa Santa María de la Alborada*, 2022. https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20_500.12850/785/Tesis%2

0-

[%20REBAZA%20DELGADO%2c%20ADA%20MAGALI%20%20MAES
TRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Reyes M. (2016) *Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú*. RIDU. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a03v10n2.pdf>

Salazar, L. (2024). *Dinámicas familiares en los residentes de la Urbanización Los Pinos, Distrito de Huaura, 2023*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9973/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sarmiento, Y. (2021). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con otros constructos: una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos 10 años*. <https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ab117272-4b51-46a5-9ad2-4dd9aedef741d/content>

Tardivo, G., Suárez, Á., & Díaz, E. (2021). *Cohesión familiar y covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres*. *Revista Madrid* <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/e5ceadb8-5ffe-473e-b889-d246c1b6a18a/content>

Terán, M. G., Cabanillas, G., Morán, V., & Olaz, F. O. (2014). *Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina*. *Anuario electrónico de estudios en Comunicación Social" Disertaciones"*, 7(2), 114-135. <https://www.redalyc.org/pdf/5115/511555580006.pdf>

Toro, A. (2022) *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado" B" de secundaria de la institución educativa Tnte. Miguel Cortes del Castillo, distrito de Castilla-Piura 2020*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31493/FU>

[NCIONALIDAD FAMILIAR TORO OLAYA ANNEL.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6c8b6203-2c89-4bc4-96e4-9a3bd56f2ecb/content)

Vega, S. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco-2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.*

<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6c8b6203-2c89-4bc4-96e4-9a3bd56f2ecb/content>

Vignolo, M. (2020) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Asentamiento Humano Los Angeles, Piura, 2020.*

<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26315/HABILIDADES SOCIALES VIGNOLO CHIRA MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zumba, A. (2022). *Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2020 – 2022*

https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20_500.13032/26438

Zuñeda A, Llamazares A, Marañón D, Vázquez G. (2020) *Características individuales y familiares de los adolescentes en violencia filio-parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. RPPC. 2016 [citado 20 de octubre de 2020];21(1):21-33.*

Disponible

en: https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/15021/pdf_59

Anexos

Anexo 01: Matriz de operacionalización de las variables

V. 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Cohesión familiar	La cohesión familiar es el vínculo afectivo que enlaza a los integrantes de una familia y comprende: individualidad, cercanía, tiempo compartido y compromiso familiar. Medina (2019),	La variable cohesión familiar fue evaluada, mediante la Suma de los puntajes de los ítems establecidos, para obtener los resultados se realizó la Sumatoria de los puntajes de los ítems del cuestionario. La clasificación para la familia se realizó en función de los niveles de cohesión (desde disgregada hasta aglutinada) El instrumento utilizado fue un cuestionario validado por criterio de expertos, con ítems en escala tipo Likert de cinco niveles.	Familia Desligada	La correspondencia afectiva es infrecuente	1. Los miembros de mi familia nos pedimos ayuda los unos a otros. 2. En mi familia, aprobamos los amigos que cada uno tiene. 3. Me gusta hacer actividades con mi familia inmediata.
			Familia Separada	Moderada unión afectiva entre los familiares. La interconexión familiar está debilitada	4. los miembros de mi familia, se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia.
					5. ¿Cuándo compartimos actividades en mi familia todos estamos presentes?
					6. Las reglas cambian en mi familia.
			Familia Conectada - Unida	Comunicación apoyo y honesta, Apoyo emocional constante	7. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.
					8. Nos turnamos las responsabilidades de casa.
					9. Los miembros de mi familia se consultan entre si las decisiones.
			Familia Aglutinada	Fuerte cercanía emocional, dificultad para establecer límites individuales.	10. Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.
					11. Para mi la unión familiar es muy importante
					12. Es muy difícil decir quienes se encargan de las labores del hogar.

Anexo 01: Matriz de operacionalización de las variables

V. 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales	Las HHSS son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Estas se aprenden y ayudan a que la persona se desenvuelva mejor con los otros, contribuyen a que el individuo haga respetar sus derechos sin transgredir los de otros, evita la incomodidad en situaciones adversas y facilita la solución de inconvenientes y la comunicación Goldstein (1987) Citado por (Alomoto 2021).	La variable habilidades sociales fue medida mediante un cuestionario que contiene 19 preguntas, las mismas que estuvieron divididas en 4 sub áreas que evalúa las dimensiones que a continuación se detallan asertividad, Comunicación, Autoestima, y toma de decisiones. El instrumento utilizado fue un cuestionario el validado por criterio de expertos, con ítems en escala tipo Likert de cinco niveles.	Asertividad	dice lo que piensa y siente sin afectar a la otra parte.	1. Prefiero mantenerme callado para evitarme problemas.
					2. Si un amigo habla mal de mí, le insulto.
					3. Si necesito ayuda lo pido de buena manera.
					4. Si un amigo saca buena nota en lo examen lo felicito.
					5. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi incomodidad.
			Comunicación	Capacidad de expresar opiniones y emociones de manera respetuosa	6. Cuando no entiendo el mensaje, pregunto para estar seguro de lo que me dicen.
					7. Miro a los ojos de quien me habla.
					8. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.
					9. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que escuchen y me entiendan mejor. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.
			Autoestima	Mide la capacidad de Autoconfianza Autocuidado Autoaceptación	10. No me siento contento (a) con mi aspecto físico
					11. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.
					12. Puedo hablar sobre mis temores
					13. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera
			Toma de decisiones	Evalúa Capacidad para evaluar alternativas asumir responsabilidades por la decisión tomada	14. Comparto mi alegría responsablemente con mis amigos.
					15. Pienso en varias soluciones frente a un problema.
					16. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.
					17. Realizo cosas positivas que me ayuden en mi futuro
					18. Me cuesta decir No por miedo a ser criticado.
					19. Puedo rechazar cuando me proponen escaparme del colegio sin sentir miedo ni vergüenza.

Anexo 2.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGIA
Relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales, adolescentes de 12 - 17 años, Institución Educativa Amauta, Lima – 2025	¿Cuál es la relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales en adolescentes de 12 - 17 años de la Institución Educativa Amauta, Lima – 2025?	Objetivo general. Establecer la relación entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta, Lima – 2025 Objetivos específicos. 1. Analizar el nivel de cohesión familiar que presentan los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta. 2. Examinar el nivel de habilidades sociales que demuestran los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta. 3. Determinar la relación entre la cohesión familiar y el asertividad en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta. 4. Determinar la relación entre la cohesión familiar y la comunicación en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta. 5. Determinar la relación entre la cohesión familiar y autoestima en los adolescentes. de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta,	Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Amauta, Lima – 2025	Cohesión familiar y las habilidades sociales en los	Tipo: Básica -Descriptiva correlacional Diseño: No experimental Población: 120 Técnica: la encuesta Instrumento: cuestionario validada por el juicio de expertos. Confiabilidad con el alfa de Cronbach.

ESCALA DE EVALUACION DE COHESIÓN

Nombres y Apellidos:

Edad:

.....

Padre () Madre () No. Hijo..... Otro:..... Seco M() F()

Nivel de instrucción: Ocupación:

Instrucciones: A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo es su familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varia de familia en familia.

Por eso Ud. Encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

CASI NUNCA... (1) UNA QUE OTRA VEZ... (2) A VECES... (3)

CON FRECUENCIA... (4) CASI SIEMPRE... (5)

Le pedimos a Ud. Que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (X) la alternativa que según Ud. Refleja en su familia.

HABILIDADES	1	2	3	4	5
1. Los miembros mi familia nos pedimos ayuda unos a otros					
2. En mi familia, aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
3. Me gusta hacer actividades con mi familia inmediata					
4. Los miembros de mi familia nos sentimos más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
5. Cuando en mi familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
6. Las reglas cambian en mi familia					
7. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
8. Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
9. Los miembros de mi familia se consultan entre si su decisiones					
10. Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
11. Para mi la unión familiar es muy importante					
12. Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.					

EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Establecimiento:

Fecha:

Nombres y Apellidos:

Edad:

Instrucciones: A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios: **N: NUNCA, RV: RARA VEZ, AV: A VECES, AM: A MENUDO, S: SIEMPRE.**

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todos los ítems.

HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
01. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas. *					
02. Si necesito ayuda, la pido de buena manera.					
03. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen le felicito.					
04. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
05. Cuando no entiendo un mensaje, pregunto para estar seguro (a) de lo que me dicen.					
06. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
07. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
08. Antes de opinar, ordeno mis ideas con calma.					
09. No me siento contento con mi aspecto físico. *					
10. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
11. Puedo hablar sobre mis temores.					
12. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. *					
13. Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
14. Comparto mi alegría responsablemente con mis amigos					
15. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
16. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo no puedo solucionar un problema.					
17. Realizo cosas positivas que me ayuden en mi futuro					
18. Me cuesta decir No por miedo a ser criticado.					
19. Puedo rechazar cuando me proponen escaparme del colegio sin sentir miedo ni vergüenza.					

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Aydee Moncada Vega

Fecha: 01/11/25

Especialidad: Administrador

Nombre del instrumento evaluado: **Roxana Flores Martinez**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales, adolescentes de 12 - 17 años, Institución Educativa Amauta, Lima – 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena
176	
0.88	

Coeficiente de Validez

≡

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



María Aydee Moncada Vega
Mg. en Gestión Pública.
DNI.32847070

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ruth Caldas Suarez

Fecha: 01/11/25

Especialidad: Lic. en Administración

Nombre del instrumento evaluado: Habilidades Sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales, adolescentes de 12 - 17 años, Institución Educativa Amauta, Lima – 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			48	71	57
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena
176	
0.88	

Coeficiente de Validez

≡

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

+



 Firma
Ruth Caldas Suarez
Mg. en Gestión Pública

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Juan Rafael Valderrama Chávez

Fecha: 12/01/23

Especialidad: Administración

Nombre del instrumento evaluado: Roxana Flores Martinez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada. **Relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales, adolescentes de 12 - 17 años, Institución Educativa Amauta, Lima – 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			48	71	57
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena
176	
0.88	

Coeficiente de Validez

≡

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Juan Rafael Valderrama Chávez
Mg en Gestión Pública
DNI. 32739717

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
FLORES MARTINEZ ROXANA PILAR		15852331	roxanafloresmartinez@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales, adolescentes de 12 - 17 años, Institución Educativa Amauta, Lima - 2025			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con mención en Administración Educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del ArchivoDigital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	02	26

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Relación entre cohesión familiar y las habilidades sociales, adolescentes de 12 – 17 años, Institución Educativa Amauta, Lima – 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.grafiati.com

Fuente de Internet

1 %

2

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1 %

3

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

1 %

4

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

1 %

5

Submitted to Universidad Nacional de
Frontera

Trabajo del estudiante

1 %

6

editorialalema.org

Fuente de Internet

1 %

7

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

repositorio.uc.cl

Fuente de Internet

8

1 %

9

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad de Chiclayo

Trabajo del estudiante

< 1 %

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

< 1 %

repositorio.uaustral.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

14

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

revistas.upc.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

< 1 %

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

18

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

eprints.uanl.mx

Fuente de Internet

< 1 %

redi.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

revistainvecom.org

Fuente de Internet

< 1 %

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

www.theibfr.com

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Foundation University, Islmabad

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

< 1 %

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

46.210.197.104.bc.googleusercontent.com

Fuente de Internet

< 1 %

hdl.handle.net

Fuente de Internet

< 1 %

repositorio.utp.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad Continental

31

< 1 %

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

repositorio.uti.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

revistainnovaeducacion.com

Fuente de Internet

< 1 %

www.coursehero.com

Fuente de Internet

< 1 %

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

< 1 %

37

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

issuu.com

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Privada Antenor
Orrego 2025

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad Pública de Navarra

Trabajo del estudiante

< 1 %

41

Submitted to Universidad Autonoma del Peru

Trabajo del estudiante

< 1 %

42

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

< 1 %

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

www.flases.net

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

< 1 %

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad de Ciencias y
Humanidades

Trabajo del estudiante

< 1 %

repository.upb.edu.co

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Nacional Jorge
Basadre Grohmann

Trabajo del estudiante

< 1 %

libros.cenid.org

Fuente de Internet

< 1 %

www.mag.go.cr

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

< 1 %

anchor.fm

Fuente de Internet

< 1 %

www.dykinson.com

Fuente de Internet

< 1 %

epage.pub

Fuente de Internet

< 1 %

fddf0ba6-dda4-4b29-8584-6142831cf6bb.usrfiles.com

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to infopes

Trabajo del estudiante

< 1 %

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

www.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to POSGRADO

Trabajo del estudiante

< 1 %

62

moam.info

Fuente de Internet

< 1 %

psicoarganzuela.es

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Khulna University of Engineering & Technology

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS

Trabajo del estudiante

< 1 %

www.acede.org

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

< 1 %

astraeditorialshop.com

Fuente de Internet

< 1 %

www.investigarmqr.com

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad Nacional Jose
Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad Politecnica
Salesiana del Ecuador

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad Politécnica del Perú

74

< 1 %

Submitted to Universidad de Nebrija

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Universidad del Atlántico Medio

Trabajo del estudiante

< 1 %

18i5j.gch2020.eu

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Facultad de Psicología

Trabajo del estudiante

< 1 %

Submitted to Webster University

Trabajo del estudiante

< 1 %

blogthinkbig.com

Fuente de Internet

< 1 %

82

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

83

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

84

tgod.stefanopascazi.it

Fuente de Internet

< 1 %

85

worldwidescience.org

Fuente de Internet

< 1 %

www.sersaludables.com

Fuente de Internet

< 1 %

[Submitted to University of Bucharest](#)

Trabajo del estudiante

< 1 %

apidspace.javeriana.edu.co

Fuente de Internet

< 1 %

docplayer.es

Fuente de Internet

< 1 %

knr.mx

Fuente de Internet

< 1 %

lamenteesmaravillosa.com

Fuente de Internet

< 1 %

normalista.ilce.edu.mx

Fuente de Internet

< 1 %

93

pesquisa.teste.bvsalud.org

Fuente de Internet

< 1 %

94

repositorio.uch.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

95

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

96

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

97

rixplora.upn.mx

Fuente de Internet

< 1 %

98

sase.org

Fuente de Internet

< 1 %

99

www.consudec.org

Fuente de Internet

< 1 %

100

www.seminarios.com.mx

Fuente de Internet

< 1 %

101

www.yahoo.com

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo