

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN
E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE – 2018**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora

Alvarez Cespedes, Gleni Elita Asesor

(ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2024

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	10
Resultados	14
Análisis y Discusión	17
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Agradecimiento	21
Referencias bibliográficas	22
Anexos	28

Índice de tablas

Tabla 1: Población según la cantidad de estudiantes por ciclo.....	11
Tabla 2: Niveles de formación profesional.....	14
Tabla 3 : Nivel de rendimiento académico	14
Tabla 4: Media aritmética y desviación estándar	15
Tabla 5: Prueba de correlación de Rho de Spearman	15

Palabras clave

Tema	Formación profesional y rendimiento académico
Especialidad	Computación e informática

Keywords

Issue	vocational training and academic performance
Specialty	computing and Information

Línea de investigación

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza para el proceso de aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE - 2018**" del (a) estudiante: **ALVAREZ CESPEDES GLENI ELITA**, identificado(a) con Código N° **1110101147**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE -2018**

**PROFESSIONAL TRAINING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN
COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION TECHNOLOGY STUDENTS
AT THE PUBLIC HIGHER PEDAGOGICAL INSTITUTE OF CHIMBOTE -
2018**

Resumen

Este informe de investigación tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan la formación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote – 2018. La investigación fue de tipo correlacional y con un enfoque transversal. Para ello, se realizaron diversas actividades basadas en los conceptos fundamentales de ambas variables. Se trabajó con un grupo de 28 estudiantes del cuarto y sexto ciclo del programa de estudios en educación - Computación e Informática, quienes representaron tanto a la muestra como a la población. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa y elevada entre la formación profesional y el rendimiento académico en dicho grupo de estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote – 2018.

Abstract

This research report aimed to determine how professional training and academic performance are related among students of Computer Science and Informatics at the Public Higher Pedagogical Institute of Chimbote – 2018. The study was correlational in nature and had a cross-sectional approach. Various activities were carried out based on the fundamental concepts of both variables. The research involved a group of 28 students from the fourth and sixth cycles of the Education program – Computer Science and Informatics, who represented both the sample and the population. The results showed a significant and strong relationship between professional training and academic performance in this group of Computer Science and Informatics students at the Public Higher Pedagogical Institute of Chimbote – 2018.

Introducción

Habiendo revisado distintas fuentes bibliográficas disponibles en internet, se identificaron contribuciones relevantes relacionadas con las variables del estudio. A continuación, se exponen los antecedentes más significativos encontrados:

Noblega (2020) llevó a cabo una investigación cuantitativa y aplicada, no experimental y de enfoque transversal, con características descriptivas y correlacionales. El objetivo fue examinar cómo se vinculan el modelo académico y profesional del egresado con las habilidades adquiridas en las asignaturas de la carrera de Educación Secundaria en la Universidad del Altiplano de Puno, en 2016. Para ello, se evaluaron 60 asignaturas mediante observación directa, utilizando una hoja de registro como instrumento de recolección de data. Los resultados mostraron una relación positiva fuerte ($r = 0,830$), lo que señala una buena coincidencia entre el perfil del egresado y las habilidades incluidas en el plan de estudios basado en competencias.

Zambrano (2016) analizó el impacto de tener una guía constante en el desempeño académico de los bachilleres de la Unidad Particular Marista de Quito, en el transcurso de los años 2016-2017. La investigación, con un enfoque cuantitativo descriptivo, consideró una población de 360 alumnos, seleccionando una muestra de 186 mediante encuestas. Los hallazgos mostraron que solo el 26,34% de los estudiantes se percibían como líderes, y dentro de este grupo, el 23,65% obtenía un rendimiento académico destacado. Asimismo, el 58,60% señaló a sus padres como la principal influencia en su desempeño escolar, en contraste con el 12,90% que atribuyó ese rol a sus docentes. Se concluyó que el fortalecimiento del liderazgo estudiantil, junto con una mayor colaboración entre familia y escuela, podría favorecer significativamente el rendimiento académico.

Caldas (2022), según su análisis nivel nacional para explorar la conexión entre la percepción de satisfacción con la educación y el desempeño estudiantil de los universitarios de una institución pública durante el año 2020. El análisis es de estilo cuantificable, con diseño observacional, descriptivo y transversal. El grupo subconjunto incluyó a 69 estudiantes, quienes expresaron sentirse 'moderadamente satisfechos' con su formación y lograron un rendimiento académico considerado

'bueno'. El análisis, realizado mediante el índice de asociación de Pearson, reveló una conexión positiva y significativa en las variables de investigación ($p < 0.05$). Ello sugiere que, en el contexto de la educación virtual, una mayor satisfacción con la formación profesional está relacionada con un mejor rendimiento académico.

Arroyo (2018) realizó un análisis con el objetivo de estudiar la conexión entre la formación profesional en biología y el desempeño de los maestros en una universidad nacional de Chosica. La investigación adoptó un diseño descriptivo, con un tipo aplicado y estilo correlacional. Se hallaron correlaciones elevadas entre la formación profesional y las dimensiones evaluadas del rendimiento del docente: capacidad profesional ($r = 0.8347$), capacidad pedagógica ($r = 0.8715$) y práctica de valores ($r = 0.8486$). En términos generales, se observó una asociación fuerte entre la formación en biología y el desempeño docente ($r = 0.8608$), lo que sugiere que una sólida preparación profesional repercute positivamente en la calidad de la enseñanza.

El trabajo realizado por Ecurra et al. (2018) tuvo como objetivo analizar el nexo entre la satisfacción con la educación profesional y el desempeño académico de los universitarios de una institución pública de Huacho en 2013. Para lograr esto, se utilizó un formulario dirigido a 80 estudiantes y se reunieron datos sobre el rendimiento mediante registros académicos. Los hallazgos, evaluados a través del índice de asociación de Spearman, mostraron una conexión significativa entre las dos variables ($r = 0.768$; $p < 0.05$). Igualmente, se encontraron conexiones significativas con la satisfacción relacionada con la infraestructura ($r = 0.691$), la conducta del docente ($r = 0.459$) y aspectos personales y sociales ($r = 0.405$). La investigación concluyó que existe una conexión positiva y relevante entre la percepción que tienen los estudiantes sobre la actitud del docente y su rendimiento académico, con un nivel de confianza del 95 %.

Marcavillaca (2018), empleó como instrumento investigativo un cuestionario para evaluar la percepción estudiantil en diversos aspectos de su formación profesional, como la satisfacción, el entorno educativo, los contenidos, los procesos formativos y los resultados obtenidos. Los datos fueron analizados estadísticamente y demostraron ser válidos y confiables. Los resultados mostraron que el 44,9% de los participantes

evaluó su formación como regular, el 36,4% como buena, el 17,0% como muy buena y el 1,7% como mala. Con respecto al desempeño académico, el 50,0 % de los participantes logró un nivel regular, el 26,7% un rendimiento bajo, el 14,2% lo calificó como bueno, el 1,1% como excelente y el 8,0% como pésimo. También se identificaron relaciones entre percepción y desempeño: el 32,2% manifestó una percepción positiva con un rendimiento regular, el 26,1% tuvo una percepción regular con bajo rendimiento, y el 11,9% expresó insatisfacción en ambos aspectos.

En tanto, Ayay (2016) examinó el nexo entre la preparación profesional y el rendimiento en el ámbito laboral del cuerpo docente de una universidad pública en Amazonas. La muestra probabilística fue compuesta por 90 maestros, de un total de 118. Los hallazgos revelaron una correlación moderada y relevante entre ambas variables ($p < 0.05$, $X^2 = 51.83$, $r = 0.59$). Se identificó que el 64% de los profesores contaban con una formación profesional estándar y el 53% presentaban un rendimiento acorde. Además, se identificaron asociaciones relevantes entre las dimensiones filosófica, científica y pedagógica de la formación, y las áreas de docencia, investigación, extensión y proyección social del desempeño. El estudio concluyó que la formación profesional tiene un efecto positivo en el rendimiento docente, aportando elementos relevantes para futuras investigaciones universitarias en el Perú.

Castrol (2015), examinó la conexión entre las características del egresado y las competencias técnicas de ingenieros graduados de una universidad privada. El análisis fue de tipo no experimental, con enfoque descriptivo y diseño correlacional. El grupo subconjunto estuvo formado por 40 graduados, elegidos de un total de 100. Los hallazgos estadísticos demostraron asociación directa y significativa entre el modelo académico del egresado y once de los doce indicadores de competencias técnicas analizados, con valores de significancia estadística inferiores a 0.05. Sólo uno de los indicadores no presentó correlación significativa.

El estudio llevado a cabo por T. Sánchez (2015) tuvo como objetivo analizar el nexo entre la efectividad de la capacitación competente y el desempeño académico de los residentes de medicina del Hospital Sergio E. Bernales. Se utilizó un diseño correlacional, empleando cuestionarios para valorar conocimientos y calidad

formativa, además de una guía de observación para evaluar competencias. Los hallazgos revelaron que un 68,8% consideraba su formación como suficiente, el 62,5% demostraba conocimientos intermedios, y el 87,5% exhibía competencias en un nivel similar. Se identificaron asociaciones significativas entre el nivel competente de la formación profesional y los conocimientos adquiridos ($p \leq 0,006$), así como con las competencias ($p \leq 0,001$), lo que llevó a concluir que una formación profesional de mayor calidad se asocia positivamente con un rendimiento académico más sólido

De acuerdo a las bases científicas revisadas la formación profesional para el Ministerio de Educación (2010) abarca el dominio profundo de conocimientos pedagógicos y específicos de su campo, mantenidos al día. También implica un continuo crecimiento en destrezas, aptitudes y competencias. El propósito de todo ello es promover de forma eficaz aprendizajes relevantes que permitan a los estudiantes incorporarse exitosamente tanto al entorno académico como al mundo laboral, impulsando así su progreso personal y contribuyendo al avance colectivo de la sociedad.

Asimismo, prepara a los individuos para el trabajo, desarrollando sus habilidades y respondiendo a las necesidades del mercado laboral. Esta formación incluye escuelas vocacionales, aprendizajes formales y sistemas duales que combinan la educación escolar con la formación basada en empresas (Petnuchová et al., 2012).

De igual manera, la formación profesional se describe como una educación que tiene un enfoque práctico y aplicado, preparando a los estudiantes para ocupaciones específicas, con énfasis en el desarrollo de competencias técnicas y habilidades profesionales (Jain, 2016).

También se puede considerar como un tipo de educación que prepara a las personas para participar en ocupaciones específicas que la sociedad requiere, desarrollando habilidades y competencias que permiten desempeñarse efectivamente en el trabajo y mejorar el bienestar personal y social (Billett, 2011).

Según el Diseño Curricular Básico Nacional para la formación de Profesor de Informática y Computación propuesto por el Minedu (2010) la formación profesional pedagógica se organiza en varias dimensiones clave. Estas incluyen el dominio de

teorías y contenidos fundamentales, su investigación y contextualización relevante en el ámbito docente, lo que proporciona un sustento teórico al ejercicio profesional. Además, La atención se dirige hacia el avance de procesos pedagógicos y psicológicos desde una óptica socio-crítica, fusionando la teoría con la práctica educativa. La interdisciplinariedad y la interculturalidad se destacan como aspectos fundamentales para abordar las demandas del entorno. En este contexto, el docente guía su labor apoyándose en los resultados de la evaluación educativa, lo que le permite tomar decisiones informadas que favorecen el fortalecimiento y al perfeccionamiento constante de un sistema educativo competente.

En lo que respecta a la variable “rendimiento académico”, esta se refiere al grado de logro obtenido por el estudiante en determinadas áreas del conocimiento, ya sea de manera específica o global. Refleja no solo la capacidad y desempeño del estudiante, sino también su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico (Sharma & Mishra, 2014). Por otro lado, también puede definirse como el éxito de alcanzar los objetivos, resultados o metas establecidos en el programa de formación del curso que el estudiante está llevando (Becerra et al., 2019).

El rendimiento académico depende de diversos factores, entre los cuales sobresalen los hábitos de estudio, las características personales del estudiante, su motivación hacia el aprendizaje y las habilidades pedagógicas del docente. Cada uno de estos elementos influye de manera notable en los resultados académicos, al incidir tanto en la motivación como en la forma en que se asimilan los contenidos (Arora & Singh, 2017). Además, se evalúa comúnmente a través de indicadores como calificaciones y GPA (promedio de calificaciones), que son las medidas más usadas para determinar el éxito académico (York et al., 2015).

La dimensión conceptual constituye el primer aspecto a considerar. Esta se enfoca en la comprensión profunda de las ideas y nociones que conforman nuestra percepción del mundo. Los conceptos no son estáticos; evolucionan constantemente. Por ello, un área crucial de investigación ha sido el seguimiento y análisis de cómo estas definiciones conceptuales se transforman a lo largo del tiempo (Ramasmamy &

Francis, 2014).

El conocimiento conceptual implica la comprensión de principios fundamentales que sustentan diversos procedimientos, diferenciándose del conocimiento procedimental, el cual se centra en la aplicación práctica para abordar problemas y llevar a cabo acciones concretas. (Crooks & Alibali, 2014). Asimismo, el conocimiento conceptual refleja una base de datos semántica multimodal, proporcionando significado a todos los estímulos verbales y no verbales, y es fundamental para la expresión y generalización semántica adecuada (Lambon, 2014).

En el ámbito educativo, el conocimiento conceptual implica un razonamiento cualitativo que requiere la coordinación de áreas de conocimiento aparentemente dispares y no siempre es fácil distinguir entre una falsa concepción y una falla en el razonamiento correcto (Sands, 2014).

La segunda dimensión, procedimental, es el conocimiento necesario para realizar ciertas tareas. Este tipo de conocimiento resulta esencial para la adquisición de nuevas habilidades y se distingue por su utilidad práctica al momento de enfrentar y resolver problemas (Zhang et al., 2010). Otra definición indica que el conocimiento procedimental implica no solo la ejecución de acciones específicas, sino también la comprensión de cómo estos procedimientos apoyan el conocimiento conceptual y viceversa. Se ha encontrado que ambos tipos de conocimiento se refuerzan mutuamente (Rittle et al., 2015).

En la educación, este conocimiento abarca la capacidad de aplicar métodos de enseñanza, gestión del aula y evaluación de estudiantes de manera efectiva. Es un componente esencial de la calidad del maestro (König et al., 2011). En la formación de maestros, el conocimiento procedimental incluye las habilidades requeridas para la gestión del aula, las metodologías de enseñanza y evaluación, así como los aspectos relacionales, emocionales y de cuidado que intervienen en las actividades pedagógicas. (Hegender, 2010)

Finalmente, la dimensión actitudinal. Las actitudes son vistas como evaluaciones que incorporan creencias, intenciones, objetivos y comportamientos, proporcionando una

comprensión teórica de la predicción y el cambio de comportamiento (Albarracín et al., 2018).

En la formación de docentes, el conocimiento actitudinal es esencial para preparar a los futuros maestros a enfrentar diversos desafíos educativos y sociales. La formación en competencias interculturales, por ejemplo, incluye el desarrollo de conocimientos cognitivos, técnicos y actitudinales para manejar eficazmente la diversidad en el aula (Figueredo & Ortiz, 2014)

En el contexto educativo, el conocimiento actitudinal es fundamental para fomentar el desenvolvimiento de las competencias socioemocionales en los alumnos. Este conocimiento ayuda a moldear la manera en que los estudiantes interactúan con sus compañeros, enfrentan desafíos académicos y se involucran en el aprendizaje. Por ejemplo, la educación ambiental transformadora busca desarrollar actitudes críticas y comprometidas con la sostenibilidad (Pérez et al., 2017).

Según Morales et al. (2015) las actitudes y valores son componentes intrínsecos de todo proceso de aprendizaje, y generalmente se abordan de manera transversal en la educación. Una vez que se han asimilado los conceptos y procesos, estos elementos actitudinales permiten evaluar la aplicación efectiva de habilidades y destrezas en situaciones o problemas específicos. De esta manera, se puede evaluar si el aprendizaje adquirido en los niveles conceptual, procedimental y actitudinal ha sido adecuado para lograr la competencia esperada.

En relación a ello, la presente investigación se justifica al evidenciarse que los académicos de la carrera de Computación e Informática requieren una sólida formación profesional desde el inicio de sus estudios. La ausencia de una verdadera vocación puede generar desmotivación y bajo rendimiento académico, como lo han señalado diversos autores.

En el ámbito social, se ha identificado que uno de cada cuatro estudiantes de nivel medio presenta dificultades para escoger una carrera profesional acorde a sus intereses y habilidades. Aunque muchas instituciones se enfocan en preparar a los alumnos para ingresar a la universidad, pocas los orientan adecuadamente para elegir una carrera

compatible con su perfil personal, lo cual incrementa los problemas de deserción y frustración académica.

En la parte metodológica tiene importancia ya que servirá como antecedente en investigaciones futuras que guarden relación con este tema. La investigación resulta fundamental, ya que sus resultados ofrecerán una perspectiva profunda acerca del estado actual de la Formación Profesional, en particular en el área del Programa de Estudio en Computación e Informática. El rendimiento académico, reconocido como un indicador clave, refleja el éxito de la formación profesional en un momento determinado. Además, este rendimiento puede predecir la probabilidad de que los estudiantes completen su formación con éxito, lo que resalta la relevancia de analizar estos aspectos para mejorar el proceso educativo.

A partir del análisis de los antecedentes previamente expuestos, se planteó la siguiente interrogante que orienta el desarrollo del problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y el rendimiento académico en estudiantes del programa de estudio Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote - 2018?

En consecuencia, el concepto y operacionalización de las variables se establece de la siguiente manera:

Respecto a su definición conceptual, la variable formación profesional de un educador abarca el dominio profundo de conocimientos pedagógicos y específicos de su campo, mantenidos al día. También implica un continuo crecimiento en destrezas, aptitudes y competencias. El propósito de todo esto es promover aprendizajes significativos que preparen de manera efectiva a los estudiantes para su integración exitosa en los ámbitos educativo y laboral, favoreciendo su desarrollo personal y el progreso de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2010).

Por su parte, la variable rendimiento académico puede definirse como el cumplimiento de las metas, resultados u objetivos fijados en la planificación de estudios de los temarios que el escolar está cursando. (Becerra et al., 2019).

La variable formación profesional fue evaluada mediante una estructura conformada por tres dimensiones, nueve subdimensiones y un total de diecinueve ítems, utilizando una escala tipo Likert de cuatro puntos. Para interpretar los resultados, se estableció un baremo con tres niveles: bajo (0–30 puntos), medio (31–60 puntos) y alto (61–90 puntos).

Por otro lado, el rendimiento académico se valoró a partir del registro de notas, empleando una escala numérica del 1 al 20. Esta fue categorizada en tres rangos: bajo (0–10), medio (11–15) y alto (16–20).

Se proyectó la siguiente hipótesis: Existe una relación de influencia significativa entre la Formación Profesional y el Rendimiento Académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Publico Chimbote - 2018.

El propósito principal de esta investigación fue: Determinar la relación entre la formación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Publico Chimbote – 2018. Mientras que los objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de formación profesional en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Publico Chimbote – 2018,

Describir el nivel de rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Publico Chimbote – 2018

Establecer la relación entre las dimensiones de la formación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Publico Chimbote - 2018.

Metodología

La investigación fue de tipología básica; de acuerdo con Vizcaíno et al. (2023) este enfoque busca expandir el entendimiento científico y conceptual en un campo específico, sin priorizar su implementación práctica inmediata. El fin principal de este tipo de estudio es lograr un entendimiento más completo de los fenómenos, tanto naturales como sociales, reconocer principios universales y construir modelos teóricos.

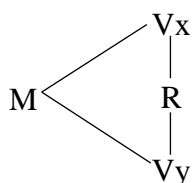
Se eligió una metodología cuantitativa que, como explica F. Sánchez (2019), implica una investigación basada en información cuantificable. Este enfoque emplea análisis estadísticos para interpretar los datos recopilados, siguiendo un proceso hipotético-deductivo. El objetivo es evaluar las hipótesis propuestas mediante la interpretación de los hallazgos obtenidos.

En lo que respecta al diseño, se adoptó un enfoque descriptivo. Según Holmes et al. (2024) este tipo de diseño ofrece un fundamento para la conceptualización y el manejo de datos, además de cuestionar prejuicios existentes. Esta aproximación facilita una comprensión minuciosa y exacta de los procesos sociales bajo estudio.

El diseño de investigación también incorporó un componente correlacional. Según Selviana et al. (2024) este estudio tiene como propósito establecer la existencia y el nivel de vínculo entre las variables. Una característica clave de este enfoque es que se examina la asociación entre las variables sin intentar influir en ellas, es decir, sin manipulación deliberada. El propósito es examinar y analizar la forma en que las variables se interrelacionan de manera natural dentro del contexto investigado. De acuerdo con Zuleika y Legiran (2022) la investigación se clasifica como transversal debido a que la recolección se realiza en un punto temporal.

En este contexto, se recopiló información sobre las variables de estudio en un grupo de estudiantes, a fin de estudiar la conexión entre las variables. El registro de datos se realizó considerando un momento y espacio determinados, lo que permitió examinar cómo estas variables podrían estar asociadas dentro de un marco específico.

El esquema correspondiente, es el siguiente:



Donde:

M: Es la muestra.

Vx: Es la observación de la variable formación profesional.

Vy: Es la observación de la variable rendimiento académico.

R: Es la relación entre ambas variables

En cuanto a la población, según Casteel & Bridier (2021) es el total de individuos o elementos que comparten semejanzas investigativas. Este grupo constituye el punto de inicio para la recopilación de data y la obtención de conclusiones confiables, dado que sus características permiten identificar patrones, relaciones o comportamientos significativos para los objetivos establecidos en la investigación.

En total, la población estuvo integrada por 28 estudiantes, organizados según los criterios establecidos por la institución educativa y que sean matriculado en el II semestre al programa.

Tabla 1: Población según la cantidad de estudiantes por ciclo

Especialidad	Cantidad de estudiantes por ciclo		Total
	IV	VI	
Computación e informática	15	13	28

Nota. Elaboración propia.

La población estuvo compuesta por 28 alumnos, seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, también conocido como muestreo por conveniencia, el cual se caracteriza por la elección deliberada de los participantes según criterios específicos previamente establecidos por el investigador.

En cuanto a la variable formación profesional, se empleó la técnica de la encuesta, entendida como un procedimiento estructurado que permite recopilar información a través de preguntas dirigidas específicamente al tema de investigación. Según lo señalado por Feria et al. (2020), esta metodología facilita la obtención de datos relevantes mediante la formulación de interrogantes previamente diseñados, los cuales están orientados a explorar aspectos clave de la variable en estudio.

Para el rendimiento académico utilizaron el análisis de documentos y archivos. De acuerdo con Morgan (2022) el análisis de documentos es una técnica que permite a los investigadores revisar textos ya existentes con el fin de extraer información clave y profundizar en la interpretación del contenido.

De igual manera, se utilizó un cuestionario como instrumento, empleando una escala de Likert para medir las respuestas. De acuerdo con Useche et al. (2019) se define como una colección estructurada de interrogantes diseñadas para abordar un asunto o contexto particular. La finalidad de este instrumento es obtener información pertinente y valiosa para la investigación en curso.

Para el análisis de la variable, se empleó un cuestionario validado mediante juicio de expertos, el cual fue aplicado a los estudiantes de manera anónima y consta de ítems breves.

En cuanto a la variable de formación profesional, se solicitó autorización escrita a la dirección del Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote, lo que facilitó la coordinación con los docentes responsables de las secciones correspondientes a la muestra. La validez del instrumento fue confirmada mediante juicio de 3 especialistas en el área a investigar, y su confiabilidad se determinó mediante alfa de Cronbach.

El rendimiento académico se evaluó mediante los registros de calificaciones y el consolidado correspondiente al semestre académico de 2018, de los alumnos del programa profesional de Computación e Informática. Estos datos posibilitaron analizar el cumplimiento de los aprendizajes en la dimensión de Formación Profesional.

En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach como medida principal, dada su efectividad para estimar la consistencia interna. El análisis estadístico resultó en un valor de 0.84, según lo cual el cuestionario muestra una alta correlación entre los ítems y una confiabilidad adecuada.

Para evaluar la validez del cuestionario, se recurrió a la técnica del "Juicio de expertos", en la cual tres profesionales confirmaron que las variables, dimensiones, indicadores y preguntas eran pertinentes. Los expertos consultados fueron el Mg. Américo Roberto Iparraguirre Villanueva, docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote; el Mg. Araujo Tenorio Walter Ricardo y el Mg. Campos Atoche Benhur Valentín, docentes de la Universidad San Pedro, quienes expresaron opiniones favorables respecto al instrumento.

En relación con la variable formación profesional, se gestionó y obtuvo la autorización formal por parte de la dirección del Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote, lo que permitió establecer coordinación con los docentes responsables de las secciones seleccionadas en la muestra. La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, mientras que su validez se evaluó a través del juicio de expertos.

Resultados

La investigación titulada "Formación Profesional y Rendimiento Académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote 2018" permitió alcanzar los objetivos propuestos mediante un análisis sistemático de los datos recopilados. Para ello, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas, organizando la información en tablas de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, los resultados fueron representados mediante gráficos de barras, lo que permitió una visualización clara y comprensible de los hallazgos obtenidos. Esta metodología facilitó la interpretación y presentación de los datos de manera ordenada y coherente.

Tabla 2: Niveles de formación profesional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0-30)	0	0%
Medio (31-60)	7	25%
Alto (61-90)	21	75%
Total	28	100%

Nota. Aplicación del cuestionario a estudiantes del IV y VI ciclo de computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote.

En la Tabla 2 se representa la distribución de frecuencias y los porcentajes correspondientes a los niveles alcanzados en la variable Formación Profesional. Tras la aplicación del instrumento a un total de 28 estudiantes, se evidenció que el 25% (equivalente a 7 estudiantes) alcanzó un nivel medio, mientras que el 75% restante (21 estudiantes) se ubicó en un nivel alto. Estos resultados permiten concluir que, en su mayoría, los estudiantes evaluados presentan un alto nivel de formación profesional.

Tabla 3 :Nivel de rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0-10)	1	4%
Medio (11-15)	16	57%

Alto (16-20)	11	39%
Total	28	100%

Nota. Aplicación del cuestionario a estudiantes del IV y VI ciclo de computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote.

La Tabla 3 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes del desempeño académico del alumnado tras realizar la evaluación. De un total de 28 participantes, se identificó que el 4 % tuvo un nivel bajo, el 57 % logró un nivel medio y el 39 % alcanzó un nivel alto. Estos datos muestran que más de la mitad del grupo analizado se sitúa en un rendimiento académico promedio, lo que refleja la tendencia principal en esta muestra.

Tabla 4: Media aritmética y desviación estándar

	Estadísticos descriptivos		N.º
	Media	Desviación estándar	
Formación Profesional	65,00	6,049	28
Rendimiento Académico	14,93	1,676	28

Nota. Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

En el estudio de los datos descriptivos, se tomó en cuenta una muestra de 28 alumnos. Para la variable Formación Profesional, se registró un promedio de 65,00 y una desviación estándar de 6,049. Respecto al Rendimiento Académico, la media alcanzó un 14,93 con una desviación estándar de 1,67. Estos valores reflejan un grado significativo de dispersión, lo que implica que los puntajes individuales tienden a alejarse considerablemente del valor promedio, evidenciando variabilidad en los descubrimientos obtenidos por los alumnos.

Prueba de verificación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis estadística, se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman, que es apropiada para el análisis de dos variables cualitativas. A

Análisis y Discusión

Los hallazgos vinculados al propósito general, que consistió en examinar la conexión entre la formación profesional y el desempeño académico de los alumnos de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote en 2018, muestran una fuerte correlación positiva. De acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.754 lo que indica una conexión significativa entre ambas variables: a mayor calidad en la formación profesional, mejor es el rendimiento académico.

Este descubrimiento concuerda con otras investigaciones. Ayay (2016) informó sobre una correlación de 0.59 entre la preparación profesional y el desempeño de los docentes en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza. Por su lado, Ecurra et al. (2018) encontraron un valor de 0.768 entre la satisfacción con la formación profesional y el rendimiento académico en la UNJFSC. De manera similar, Arroyo (2018) detectó una correlación significativa de 0.8608 entre la educación profesional y el desempeño docente en alumnos de biología, confirmando el impacto positivo de una educación académica sólida.

En relación con el propósito de identificar el nivel de formación profesional en los alumnos de Computación e Informática, se observó que el 75% de los alumnos logró un nivel alto, a diferencia del 25% que se ubicó en un nivel medio. Estos descubrimientos superan los hallazgos de Ayay (2016), quien reportó que solo el 24% de la plana docente de la Universidad de Amazonas poseían una buena formación. De manera similar, Sánchez (2015) indicó que el 68.8% de los internos de medicina calificaron su formación como regular, y Marcavillaca (2018) encontró que el 44.9% de los estudiantes de obstetricia compartían esa misma percepción. Esto sugiere una diferencia notable en la calidad percibida de la formación profesional entre distintas áreas académicas.

En cuanto al desempeño académico de los alumnos de la carrera de Computación e Informática, se determinó que el 57% estaba en un nivel medio, el 39% en un nivel

alto y solo el 4% en un nivel bajo. Estos resultados muestran que hay una mayoría con un rendimiento intermedio. Esta tendencia es diferente a lo indicado por Ayay (2016), quien reportó que el 53% de los profesores de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza mostraban un rendimiento laboral común. Asimismo, Marcavillaca (2018) informó que el 50% de los alumnos de Obstetricia obtenían un rendimiento académico calificado como regular.

Conclusiones

Los hallazgos alcanzados respecto al propósito fundamental de establecer la conexión entre la formación profesional y el rendimiento académico en los estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote – 2018, demostraron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,754, señalando una asociación altamente significativa entre la formación profesional y el rendimiento académico en los alumnos de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote.

Con respecto al objetivo específico de establecer el grado de formación profesional entre alumnos de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote – 2018, se encontró que el 25% de los estudiantes de Computación e Informática evidencian un nivel medio, el 75% muestran un nivel elevado, y ningún estudiante (0%) presenta un nivel bajo, lo que indica una valoración mayoritariamente positiva de la formación profesional en esta institución.

Respecto al propósito concreto de caracterizar el grado de desempeño académico entre los alumnos de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote – 2018, se descubrió que el 4% de los estudiantes se sitúan en un grado bajo, el 57% en un grado medio y el 39% en un grado alto, señalando que el grado predominante es medio, si bien una cantidad considerable de estudiantes también logra un grado alto de desempeño académico.

Recomendaciones

Dado que se evidencia una relación significativamente alta entre la formación profesional y el rendimiento académico, se sugiere integrar programas de formación continua y actualización profesional para los alumnos de Computación e Informática, con el fin de mantener y mejorar los altos niveles de rendimiento académico observados, asegurando así una preparación integral y competitiva para el mercado laboral.

Considerando que el 75% de los alumnos poseen un nivel elevado de formación profesional, se sugiere fortalecer las estrategias pedagógicas y los recursos educativos actuales, además de desarrollar programas de tutoría y mentoría que puedan ayudar al 25% restante a alcanzar niveles más altos de formación profesional, promoviendo así la excelencia académica en todos los estudiantes.

Con respecto con el rendimiento académico, dado que el 57% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, se recomienda poner en marcha estrategias de fortalecimiento académico, tales como talleres sobre técnicas de estudio, asesorías individualizadas y mecanismos de seguimiento personalizado. Estas acciones permitirán mejorar el desempeño de este grupo y aumentar la proporción de estudiantes que alcanzan niveles altos de rendimiento académico.

Agradecimiento

A Dios por la vida y por las oportunidades brindadas, a mi familia y maestros de la universidad que fueron el apoyo y ejemplo de enseñanza.

A mis padres Rosa y Juan, porque sus consejos allanan mi camino, porque sé que puedo contar con ellos en todo momento, porque siempre me prodigan amor y palabras de aliento.

A mi hijo Favio porque es el motor para seguir adelante, es quien alegra mi existencia y hace que sea cada día ejemplo de superación para él.

Referencias bibliográficas

- Albarracin, D., Chan, M.-P. S., & Jiang, D. (2018). Social and Personality Considerations about Specific and General Patterns of Behavior. In K. Deaux & M. Snyder (Eds.), *The Oxford Handbook of Personality and Social Psychology* (2da ed., pp. 440–464). <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190224837.013.16>
- Arora, N., & Singh, N. (2017). Factors affecting the academic performance of collage students. *I-Manager's Journal of Educational Technology*, 14(1), 47–53. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1268938.pdf>
- Arroyo, N. T. (2018). *El desempeño docente y su relación con la formación de profesores en biología en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación – Enrique Guzmán y Valle Nelly Teresa Arroyo Vicuña* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=74401>
- Ayay, G. (2016). *Relación entre la formación profesional y desempeño en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8eecbb9d-2187-4ffc-a9d8-1537c87db086/content>
- Becerra, D., Grob, N., Soto, R., Tricio, J., & Sabag, N. (2019). Weekly Quizzes as a Predictive Factor of Final Academic Performance in Morphology. *Int. J. Morphol*, 37(1), 296–301. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v37n1/0717-9502-ijmorphol-37-01-00296.pdf>
- Billett, S. (2011). Vocational Education: A Field and Sector of Education. In *Vocational Education* (1ra ed., pp. 1–20). Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-1954-5_1

- Casteel, A., & Bridier, N. L. (2021). Describing populations and samples in doctoral student research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339–362. <https://doi.org/10.28945/4766>
- Castrol, F. (2015). *Perfil del egresado de la currícula y las competencias técnicas de los egresados de la Escuela Académico Profesional de ingeniería de Sistemas y Computación - Universidad Peruana Los Andes - 2014* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3072>
- Crooks, N. M., & Alibali, M. W. (2014). Defining and measuring conceptual knowledge in mathematics. *Developmental Review*, 34(4), 344–377. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2014.10.001>
- Escurra, C., Moreno, B., & Ravines, S. (2018). Satisfacción en la formación profesional y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ciencias. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1639/ESCURRA-SATISFACCI%c3%93N%20EN%20LA%20FORMACI%c3%93N%20PROFESI%c3%93NAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecon, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 11(3), 62–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Figueredo, V., & Ortiz, L. (2014). Desarrollo de competencias interculturales en la formación del profesorado en Andalucía. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 160–179. https://www.researchgate.net/publication/377335903_Development_of_intercul_tural_competences_in_teacher_training_in_Andalucia
- Hegender, H. (2010). The assessment of student teachers’ academic and professional knowledge in school-based teacher education. *Scandinavian Journal of*

- Educational Research*, 54(2), 151–171.
<https://doi.org/10.1080/00313831003637931>
- Holmes, C. E., Guliford, M. K., Mendoza, M. A. S., & Jurkovich, M. (2024). A Case for Description. *PS - Political Science and Politics*, 57(1), 51–56.
<https://doi.org/10.1017/S1049096523000720>
- Jain, P. (2016). A Study of Role of Vocational Training in Result & Career. *International Journal Odf Scientific Research*, 5(9), 404–405.
[https://www.worldwidejournals.com/international-journal-of-scientific-research-\(IJSR\)/article/a-study-of-role-of-vocational-training-in-result-and-career/ODkwNQ==/?is=1&b1=89&k=23](https://www.worldwidejournals.com/international-journal-of-scientific-research-(IJSR)/article/a-study-of-role-of-vocational-training-in-result-and-career/ODkwNQ==/?is=1&b1=89&k=23)
- König, J., Blömeke, S., Paine, L., Schmidt, W. H., & Hsieh, F. J. (2011). General pedagogical knowledge of future middle school teachers: On the complex ecology of teacher education in the united states, Germany, and Taiwan. *Journal of Teacher Education*, 62(2), 188–201.
<https://doi.org/10.1177/0022487110388664>
- Lambon, M. A. (2014). Neurocognitive insights on conceptual knowledge and its breakdown. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 369(1634). <https://doi.org/10.1098/rstb.2012.0392>
- Marcavillaca, H. M. (2018). *Percepción de la calidad de formación profesional y rendimiento académico en alumnos de la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Andina del Cusco - 2017-I* [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco]. https://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=31940&shelfbrowse_itemnumber=42047
- Ministerio de Educación. (2010). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de computación e informática*. Plataforma Del Estado Peruano. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseno-curricular-basico-nacional-2010-computacion/>

- Morales, E. M., García, F., Campos, R. A., & Astroza, C. (2015). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 36. <http://www.um.es/ead/red/36>
- Morgan, H. (2022). Conducting a Qualitative Document Analysis. *Qualitative Report*, 27(1), 64–77. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5044>
- Noblega, H. (2020). Relación entre el perfil de egreso con las competencias de los cursos del currículo de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista Innova Educación*, 1(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.012>
- Pérez, U., Varela, M., Lorenzo, M. A., & Vega, P. (2017). Attitudinal trends of teachers-in-training on transformative environmental education. *Revista de Psicodidactica*, 22(1), 60–68. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15608>
- Petnuchová, J., Hrmo, R., Hornakova, V., Podaril, M., Stur, M., Ridzonova, Z., & Novota, M. (2012). Vocational Education and Training in OECD Countries. *2012 15th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL)*. <https://doi.org/10.1109/ICL.2012.6402131>
- Ramaswamy, G. S., & Francis, F. (2014). The Idea of Spacetime in Conceptual Knowledge. *International Conference on Computational Intelligence and Computing Research*. <https://doi.org/10.1109/ICCIC.2014.7238354>
- Rittle, B., Schneider, M., & Star, J. R. (2015). Not a One-Way Street: Bidirectional Relations Between Procedural and Conceptual Knowledge of Mathematics. *Educational Psychology Review*, 27(4), 587–597. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9302-x>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *RIDU*, 106–109. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

- Sánchez, T. (2015). *Calidad de la formación profesional y rendimiento académico de los internos de medicina del Hospital Sergio E. Bernales 2014* [Tesis de Maestría, Universidad “Hermilio Valdizán” Huánuco]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4987/PIDS00232S23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sands, D. (2014). Concepts and conceptual understanding: what are we talking about? *New Directions*, 10(1), 7–11. <https://doi.org/10.11120/ndir.2014.00030>
- Sharma, G., & Mishra, S. (2014). Academic Performance in Relation to Parents education, Institution and Sex. *Journal of Psychosocial Research*, 9(1), 173–180. <https://www.researchgate.net/publication/313250258>
- Useche, M., Beatriz, W., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e Instrumentos de recolección de datos Cualit-cuantitativos* (1era Ed.). Editorial Gente Nueva.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and Measuring Academic Success. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 20(5). <https://openpublishing.library.umass.edu/pare/article/id/1493/>
- Zambrano, Y. (2016). *La influencia del liderazgo en el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Particular Marista de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2016-2017* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Participar de Loja]. <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21116/1/Zambrano%20Gahona%20Yolanda%20Argentina.pdf>
- Zhang, Z., Uren, V., & Ciravegna, F. (2010). A comprehensive solution to procedural knowledge acquisition using information extraction. *KDIR 2010 - Proceedings of the International Conference on Knowledge Discovery and Information Retrieval*, 432–437. <https://doi.org/10.5220/0003091104320437>

Zuleika, P., & Legiran. (2022). Archives of the medicine and case reports. *Archives of The Medicine and Case Reports*, 3(2), 256–259.
<https://doi.org/10.37275/amcr.v3i2.193>

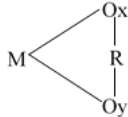
Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Formación profesional	La formación profesional de un educador abarca el dominio profundo de conocimientos pedagógicos y específicos de su campo, mantenidos al día. También implica un continuo crecimiento en destrezas, aptitudes y competencias. Todo esto tiene como fin facilitar de manera efectiva aprendizajes significativos que preparen a los	La evaluación se estructuró en 3 dimensiones principales, subdivididas en 9 subdimensiones, que a su vez se desglosan en 19 ítems. Para la medición se utilizó una escala de Likert de 4 puntos. Los resultados se interpretaron mediante un baremo de tres niveles: Bajo: 0-30 puntos Medio: 31-60 puntos Alto: 61-90 puntos	Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional. Desarrolla con un enfoque socio-crítico procesos pedagógicos y psicológicos fundamentados en la	Domina contenidos y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos, según la naturaleza de la carrera.	1, 2, 3, 4	Escala de Likert (4) Mucho (3) Regular (2) Poco (1) Nada
				Maneja referentes locales, regionales, nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.	5	
				Formula propuestas pedagógicas innovadoras para atender a los estudiantes en el área de Computación e Informática considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.	6,7	
				Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios/escenarios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de estudiantes	8,9	

	estudiantes para integrarse con éxito tanto en el ámbito educativo como en el laboral, contribuyendo así a su progreso personal y al avance de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2010)		teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades del entorno.	Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en el desarrollo de sus prácticas que promuevan aprendizajes significativos en sus estudiantes.	10, 11	
				Utiliza las TICs en los procesos pedagógicos que desarrolla con estudiantes para el aprendizaje del área de Computación e Informática.	12,13	
			Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo	Diseña, selecciona y adapta diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, considerando las diferencias individuales y los contextos socio cultural.	14,15	
				Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	16,17	
				Comunica los resultados de la evaluación a los diferentes actores del proceso enseñanza – aprendizaje.	18,19	
Rendimiento académico	Se puede definir como el logro de metas, resultados u objetivos establecidos en el programa de la materia que el estudiante está cursando (Becerra et al., 2019).	La variable se midió a través del registro de notas, utilizando una escala del 1 al 20. Esta escala se dividió en rangos para clasificar los niveles en bajo, medio y alto.	Conceptual Procedimental Actitudinal	No aplica	-	Escala de niveles Bajo [0 - 10] Medio [11 - 15] Alto [16 - 20]

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la formación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote, 2018?</p>	Formación profesional	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la formación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote, 2018</p>	<p>Existe una relación de influencia significativa entre la formación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote, 2018</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: Descriptiva – correlacional</p>  <p>Donde: M: muestra de investigación Ox: Variable Formación Profesional Oy: Variable Rendimiento Académico R: Relación entre variables</p> <p>Población: Estudiantes del programa de estudios de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote</p> <p>Muestra: Se consideró un total de 28 estudiantes del programa de estudios del instituto</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta y análisis documental Instrumento: Cuestionario y registros auxiliares</p> <p>Técnica de contrastación: Estadística descriptiva: Cuadro de frecuencia absoluta y relativa, gráficos de barras y confiabilidad alfa de Cronbach</p> <p>Estadística inferencial: Chi cuadrado</p>
	Rendimiento académico	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de formación profesional en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote – 2018.</p> <p>Describir el nivel de rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote – 2018.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la formación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Público Chimbote - 2018.</p>		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre la formación profesional

Presentación:

Estimado estudiante, el presente cuestionario pretende recoger información acerca de tu formación profesional que realiza en tu centro de estudios. Te pedimos que leas detenidamente las afirmaciones que se te presentan y marques la opción que más se ajuste a tu formación. La encuesta es totalmente anónima.

Instrucciones:

De acuerdo a las escalas marque con una “X” solo el número que mejor describa tu experiencia en cada una de las preguntas. El significado de cada número es el siguiente.

Variable de estudio: “Formación profesional”

Escala de valoración

Mucho	Regular	Poco	Nada
4	3	2	1

Ítems		4	3	2	1
P1	Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos me permitirán generar diversos aprendizajes en mis futuros estudiantes.				
P2	Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en clases me permiten tener el sustento teórico necesario en mi formación profesional.				
P3	El programa de estudios a través de las diferentes áreas me permite manejar información valiosa para el ejercicio de la docencia.				
P4	Considero que poseo el conocimiento necesario sobre Derecho Informático				
P5	Mi formación profesional me permite tener una mayor sensibilización hacia la atención a la diversidad y otras demandas sociales				
P6	Considero que la formación profesional recibida me permitirá atender a las necesidades de mis estudiantes a través de propuesta pedagógicas innovadoras.				

P7	La atención a la diversidad debe ocupar un papel importante en mi futura práctica docente, en respuesta a necesidades vigentes del contexto.				
P8	Considero que mi formación profesional me permitirá realizar con idoneidad la selección y adaptación de competencias, capacidades y contenidos.				
P9	Considero que mi formación es la pertinente para lograr la selección, diseño de recursos y espacios educativos.				
P10	Considero que mi formación profesional es la adecuada respecto al aprendizaje y aplicación de estrategias metodológicas.				
P11	Como futuro docente mi preocupación es que los estudiantes logren aprendizajes significativos				
P12	Considero que mi formación profesional es la adecuada respecto a la aplicación de las Tic dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.				
P13	Considero que he alcanzado el conocimiento necesario para el uso Ambientes Virtuales como parte de los procesos pedagógicos				
P14	Considero fundamental la labor del área práctica como respuesta a necesidades de formación profesional de los futuros docentes				
P15	Considero que mi formación es la adecuada respecto a la selección y adaptación de técnicas e instrumentos de evaluación que empleare en mi labor profesional.				
P16	Considero que mi formación profesional me permitirá tomar decisiones pertinentes con relación a los resultados de la evaluación de los estudiantes.				
P17	Asumo que el aprendizaje de mis estudiantes se verá favorecido con las decisiones que tome y que han sido favorecidas a partir de mi formación profesional.				
P18	Durante mi formación profesional he logrado asimilar y poner en práctica diversas estrategias para informar los resultados del desempeño de mi práctica.				
P19	Considero que las diversas estrategias de comunicación del docente de practica en mi formación profesional me permitirán mantiene informado sobre mi desempeño en la práctica.				

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Américo Roberto Yparraguirre Villanueva

Fecha: 25/05/2018

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para estudiantes sobre la formación profesional y rendimiento académico.

Autor del instrumento: Alvarez Cespedes Gleni Elita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE - 2018.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir				18	

	con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					53	134
Sumatoria total						187
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez
187 = 0.93

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Américo Roberto Yparraguirre Villanueva
 DNI. 32978231

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Campos Atoche Benhur Valentín

Fecha: 25/05/2018

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para estudiantes sobre la formación profesional y rendimiento académico.

Autor del instrumento: Alvarez Cespedes Gleni Elita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE - 2018.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					53	134
Sumatoria total						187
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

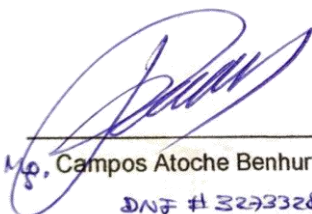
Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
 $187 = 0.93$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 M. Campos Atoche Benhur Valentin
 DNI # 32233289

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Mg. Araujo Tenorio Walter Ricardo

Fecha: 25/05/2018

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para estudiantes sobre la formación profesional y rendimiento académico.

Autor del instrumento: Alvarez Cespedes Gleni Elita

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE - 2018.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					53	134
Sumatoria total						187
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93

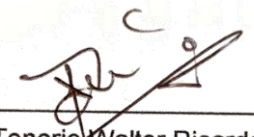
Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez
187 = 0.93

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Araujo Tenorio Walter Ricardo
 DNI. 26607723

Anexo 5. Base de datos en SPSS

Encuesta para estudiantes sobre formación profesional y rendimiento académico

ITEMS																			
ALUMNOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
10	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
11	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3
12	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4
13	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	1	3	2
14	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
15	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
16	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
17	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
18	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	1	3	2
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
20	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
21	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3

23	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
24	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4
25	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
26	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
27	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Σx_i	101	100	96	79	92	93	97	92	95	101	110	99	84	105	93	94	98	95	96
S_i^2	0,25	0,25	0,48	0,45	0,51	0,67	0,26	0,66	0,4	0,4	0,07	0,33	0,37	0,19	0,37	0,39	0,7	0,32	0,4

ALFA DE CRONBACH	0,84
-------------------------	-------------

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento

Cálculo del coeficiente alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Es el número de ítems.
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.
- S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Cálculo

$$\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1} \alpha$$
$$= \frac{19}{19-1} \left[1 - \frac{7.46}{36.59} \right]$$

$$\alpha = 1.05[0.80]$$

$$\alpha = 0.84$$

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

- ADULTOS –

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE -2018**

Este es un estudio desarrollado por: **Alvarez Cespedes, Gleni Elita**
perteneciente a la Universidad San Pedro – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

**“Determinar la relación entre la formación profesional y el rendimiento
académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior
Pedagógico Publico Chimbote, 2018”**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la
debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los
siguientes procedimientos:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 71344291

Nombre : Rojas Llashag Alejandra

Fecha : 12 de julio 2018



Firma del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio: Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE -2018

Este es un estudio desarrollado por: **Alvarez Cespedes, Gleni Elita**
perteneciente a la Universidad San Pedro – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación entre la formación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Publico Chimbote, 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

2. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que

se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 70553979

Nombre : John Jesús Moreno Roldan

Fecha : 12 de julio del 2018


Firma del Participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE -2018

Este es un estudio desarrollado por: **Alvarez Cespedes, Gleni Elita**
perteneciente a la Universidad San Pedro – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación entre la formación profesional y el rendimiento
académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior
Pedagógico Publico Chimbote, 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la
debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los
siguientes procedimientos:

3. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto
al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo,
se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que

se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 42182730

Nombre : Mery Montero Obregón

Fecha : 12 de julio del 2018



Firma del Participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio: Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE -2018

Este es un estudio desarrollado por: **Alvarez Cespedes, Gleni Elita**
perteneciente a la Universidad San Pedro – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

**“Determinar la relación entre la formación profesional y el rendimiento
académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior
Pedagógico Publico Chimbote, 2018”**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la
debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los
siguientes procedimientos:

4. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 32965562

Nombre : Juan Arturo Gambini Arana

Fecha : 12 de julio del 2018



Firma del Participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio: Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE -2018

Este es un estudio desarrollado por: **Alvarez Cespedes, Gleni Elita**
perteneciente a la Universidad San Pedro – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación entre la formación profesional y el rendimiento académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Publico Chimbote, 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

5. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán

archivados en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 75173396

Nombre : Caballero Portocarrero, Naysha Jazmine

Fecha : 12 de julio del 2018



Firma del Participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio: Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE -2018

Este es un estudio desarrollado por: **Alvarez Cespedes, Gleni Elita**
perteneciente a la Universidad San Pedro – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación entre la formación profesional y el rendimiento
académico en estudiantes de Computación e Informática del Instituto Superior
Pedagógico Publico Chimbote, 2018”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la
debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los
siguientes procedimientos:

6. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos cuantitativos con respecto
al estudio de las variables de investigación.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le
informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea
conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados

en: **base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 47909315

Nombre : Vallejos Rondo, Elias Ulises

Fecha : 12 de julio del 2018



Firma del Participante

Anexo 7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Chimbote, 27 de junio del 2018

Sra.

Guadalupe del Carmen Balta Sevillano

Directora general del IESPP Chimbote

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de la Sección de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada “FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE 2018”, a cargo del estudiante: **Alvarez Cespedes Gleni Elita**, con **código** 1110101147 e identificado con **DNI** 44623346, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,



Firma

Alva Franco Carol Ivonne

Directora de Posgrado de la Facultad de Educación

DNI:18218153

Anexo 8: Registro de notas

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRODUCTOS DE PROCESO - 25%									AUTO - COEVALUACION - 15%				PROD FINAL 35%	PORTAFOLIO 25%			PROMEDIO FINAL	
		PROD. PERSONAL			PROD. PEDAGOGICO			PROD. SOCIO COMUNIT			AUTOEVALUCION		COEVALUACION			Portafol Area (3)	Portafol Semes (Prom		
		ACH	CD	Prom	G1	G2	Prom	PROY		Prom		Prom		Prom						
1	AGREDA HUAREZ, ANDRES BENITO	14	16	15	15	14	15	15		15	17		17	14	14	17	16	16	16	16
2	CASTAÑEDA RIVERA, RODOLFO ANTEP	14	16	15	15	16	16	15		15	16		16	14	14	16	16	16	16	16
3	CHINCHAY PÉREZ, JOSÉ MANUEL	13	16	15	16	15	16	15		15	15		15	14	14	17	16	16	16	16
4	JARAMILLO CARRASCO, WALTER DESID	14	16	15	16	16	16	16		16	15		15	15	15	18	17	17	17	17
5	MOLINA RUMICHE, MATHEUS EDINSON	14	16	15	14	14	14	15		15	15		15	14	14	17	15	16	15	15
6	MOYA CANSINO, ELIZABETH LESLYE	14	16	15	15	15	15	16		16	15		15	15	15	17	16	16	16	16
7	RAICO RONCAL, ROXANA MILAGROS	15	16	16	17	17	17	17		17	17		17	16	16	18	18	18	18	18
8	RAMOS OSORIO, SIMÓN PEDRO	14	16	15	16	16	16	16		16	15		15	15	15	18	17	17	17	17
9	RODRÍGUEZ REYES, ANGHELA GUADAL	14	16	15	16	16	16	15		15	15		15	14	14	17	17	16	17	17
10	ROJAS LLASHAG, PAOLA ALEJANDRA	15	16	16	17	18	18	17		17	17		17	16	16	18	18	19	18	18
11	SALDAÑA FLORES, DAMIRA CIELO	15	16	16	17	17	17	17		17	14		14	15	15	18	16	16	16	16
12	VEREAU CHUQUICONDOR, CLAUDIA EL	14	16	15	17	17	17	17		17	15		15	15	15	18	15	17	16	16
13	ZAPATA GUTIÉRREZ, LUIS ALBERTO CP	14	16	15	16	17	17	16		16	16		16	14	14	17	15	17	16	16



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE

REGISTRO DE NOTAS COMPUTACIÓN E INFORMATICA IV

PROGRAMA DE ESTUDIOS	COMPUTACION E INFORMATICA
PERIODO ACADÉMICO	2018 -II
CICLO	IV

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRODUCTOS DE PROCESO - 25%										AUTO - COEVALUACION - 15%					PROMEDIO FINAL	PORTAFOLIO 25%			PROMEDIO FINAL		
		PROD. PERSONAL			PROD. PEDAGOGICO				PROD. SOCIO COM			AUTOEVALUACION		COEVALUACION				FINAL 35%	Portafolio Area (3)	Portafolio Semes (1)		Prom	
		ACH	CD	Prom	G1	G2	G3	G4	Prom	PROY	Prom		Prom		Prom								Prom
1	CABALLERO PORTOCARRERO, NAYSHAJ.	17	15	16	16	17	17		17	16		16	18		18	16	16	17	17	18	17	17	
2	CUELLAR CHIRINOS, ROSA LUZ	18	15	17	15	16	16		16	16		16	19		19	16	16	16	17	17	17	16	16
3	GAMBINI ARANA, JUAN ARTURO	16	15	16	15	16	16		16	16		16	17		17	15	15	16	17	17	17	16	16
4	JARA JARA, LUIS ROBERTO	18	15	17	17	17	16		17	16		16	19		19	16	16	17	17	18	17	17	14
5	LITANO CHAPILLIQUEN, MARIELLA	18	15	17	17	18	17		17	16		16	19		19	17	17	17	17	17	17	17	14
6	MENDEZ MONTENEGRO, NATHALY GRACIEL	17	15	16	16	16	16		16	16		16	18		18	16	16	16	16	16	16	16	16
7	MONTERO OBREGÓN, MERY	17	15	16	17	16	18		17	16		16	18		18	16	16	17	17	17	17	17	14
8	MORALES OSORIO, HAMERLY NORBERTO	15	15	15	14	15	14		14	16		16	17		17	15	15	14	15	12	12	14	14
9	MORENO ROLDÁN, JOHN JESÚS	17	15	16	17	16	17		17	16		16	18		18	16	16	17	17	18	18	17	14
10	PANTA VELEZ, SAMUEL ALEXANDER	16	15	16	17	16	16		16	16		16	17		17	16	16	17	17	17	17	17	16
11	SIFUENTES CURINUQUI, CECILIA MIREYA	14	15	15	16	15	14		15	16		16	17		17	16	16	16	16	16	16	16	16
12	SOPÁN CABALLERO, MAYDA	16	15	16	16	17	16		16	16		16	17		17	16	16	17	16	16	16	16	16
13	VALLEJOS RONDO, ELIAS ULISES	15	15	15	14	15	14		14	16		16	17		17	15	15	14	15	12	12	14	14
14	VALVERDE ROJAS, ANYELI YAJHAIRA	17	15	16	17	16	17		17	16		16	18		18	16	16	17	17	18	18	17	14
15	YOVERA ACARO, JOSELIN MILEIDA	18	15	17	16	17	17		17	16		16	19		19	16	16	17	17	18	18	17	17

Anexo 9. Evidencia de aplicación de instrumentos



Anexo 10. Formulario Repositorio Institucional



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

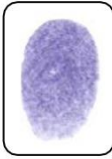

1. Información del Autor				
Alvarez Cespedes Gleni Elita		44623346	gleniac1108@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE – 2018				
5. Programa Académico				
MAESTRÍA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

	Lugar	Día	Mes	Año	
 Huella Digital	 Firma	Chimbote	<u>20</u>	<u>06</u>	<u>2025</u>

Importante tdsjr

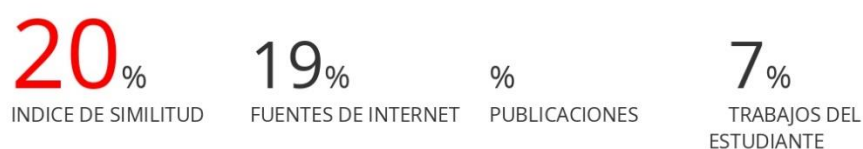
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regule el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECCI (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 11. Reporte Turnitin

FORMACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO CHIMBOTE – 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	carrerasuniversitarias.pe Fuente de Internet	<1 %
15	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
19	sqm.org.mx Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.ujcm.edu.pe	

20	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
23	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
24	www.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
26	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	<1 %
30	celats.org Fuente de Internet	<1 %
31	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

32	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositoriodemo.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	revistas.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		