

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA



TITULO

**Funcionamiento familiar en estudiantes de primaria de una
Institución Educativa, Chimbote, 2023**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología

Autora:

Ríos Coral, Leicy Claret

Asesor:

Dr. Manuel Antonio Alva Olivos. (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

Chimbote –Perú

2023

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	i
INDICE DE TABLAS	ii
INDICE DE FIGURAS	iii
PALABRAS CLAVES	iv
Constancia de originalidad.....	v
Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2023	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCION	1
Metodología	11
Resultados	14
Análisis y Discusión.....	18
Conclusiones.	22
Recomendaciones.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	24
ANEXOS	28

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	14
<i>Funcionamiento familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023.</i>	14
Tabla 2.....	15
<i>Cohesión familiar de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa</i>	15
Tabla 3.....	16
<i>Adaptabilidad familiar de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa</i>	16
Tabla 4.....	17
<i>Tipo de familia según la ficha sociodemográfica de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa.</i>	17

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa	14
FIGURA 2. Cohesión familiar de los estudiantes de una Institución Educativa	15
FIGURA 3. Adaptabilidad familiar de los estudiantes de una Institución Educativa	17
FIGURA 4. Tipo de familia de los estudiantes de una Institución Educativa	18
FIGURA 5. Edad de los estudiantes de una Institución Educativa	20

PALABRAS CLAVES

Estructuralmente Desligada, Funcionamiento Familiar, Estudiantes.

KEYWORDS.

Structurally Disconnected, Family Functioning, Students.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Área : Ciencias Médica y de Salud.

Subárea : Ciencia de la Salud.

Disciplina : Psicología

Línea : Psicología y Educación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2023**" del (a) estudiante: **RIOS CORAL DE SALINAS LEICY CLARET**, identificado(a) con Código N° **0200020042**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Funcionamiento familiar en estudiantes de primaria de una
Institución Educativa, Chimbote, 2023

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote 2023, la investigación es aplicada porque mediante la aplicación del método científico intentara resolver un problema en específico, del mismo modo es cuantitativo de nivel descriptivo porque describirá las características del funcionamiento familiar, transversal porque se realizó una sola medición para la recolección de la información en un espacio y tiempo determinado, no experimental porque no habrá una evaluación control. La población estuvo constituida por 135 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Isabel de Aragón, pero para criterios de la evaluación se optó por trabajar con una muestra de 100 estudiantes, los cuales cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES 3) de David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavve (1985). Los resultados del estudio indicaron que el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isabel de Aragón, Chimbote, 2023, es Estructuralmente Desligada, ubicada en el rango medio, el mayor porcentaje de la familia pertenecen al tipo nuclear, con un rango de promedio de edad de 12,5 años. Por lo tanto, se concluye que las familias estructuralmente desligadas, tipo de familia que se caracteriza porque presenta indicadores la cual hace referencia a aquellos de grupos familiares en donde normas y reglas no se encuentran sujetos a ningún tipo de discusión, además los integrantes priorizan sus espacios personales, así mismo el tipo de familia se encuentra en un rango medio en donde las normas y las reglas suelen compartirse, las decisiones son tomadas por los padres, mismas que ocasionalmente pueden estar sujetos a cambio siempre y cuando esto se soliciten de forma anticipada la disciplina suele no ser tan severa y es tendiente a la democracia.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the family functioning of the students of an Educational Institution, Chimbote 2023, the research is applied because by applying the scientific method it will try to solve a specific problem, in the same way it is quantitative at a descriptive level because it will describe the characteristics of family functioning, cross-sectional because a single measurement was made to collect the information in a given space and time, non-experimental because there will be no control evaluation. The population consisted of 100 primary school students from the Isabel de Aragón Private Educational Institution, who met the inclusion and exclusion criteria. The instrument used was the family cohesion and adaptability assessment scale (PHASES 3) by David H. Olson, Joyce Portner and Yoav Lavve (1985). The results of the study indicated that the family functioning in the students of the Isabel de Aragón Private Educational Institution, Chimbote, 2023, is Structurally Detached, located in the middle range, the highest percentage of the family belongs to the nuclear type, with a range of average age of 12.5 years. Therefore, it is concluded that structurally detached families, a type of family that is characterized because it presents indicators which refer to those of family groups where norms and rules are not subject to any type of discussion, in addition the members prioritize their personal spaces, likewise the type of family is in a medium range where norms and rules are usually shared, decisions are made by the parents, which may occasionally be subject to change as long as this is requested in advance. Discipline is usually not so severe and tends towards democracy.

INTRODUCCION

Existen múltiples definiciones al respecto de lo que es el significado de familia encontraremos diversas perspectivas sociales, Teo logísticas, genetistas, en fin, una multivariada imaginación de conceptos para una sola concepción, el hecho de considerar a la familia como la piedra angular del desarrollo personal del individuo en la sociedad. Una propuesta para la definición de familia sería aquella que considera a los individuos que se desenvuelven dentro de un mismo espacio ligados por vínculos sanguíneos, matrimoniales o sociales. Denotar una categorización para el vínculo sanguíneo es una correspondencia de los esquemas sociales, (Vargas 2018). Ese mismo sentido tenemos la colaboración de Gutiérrez (2019), el cual señala que la parentela es la parte nuclear de todas las sociedades, similar a una primera organización innata.

Es importante para el conocimiento del sistema familiar de alguna forma sus orígenes etimológicos, no todas las palabras que conocemos esta no es la excepción y reconoce sus orígenes en el latín *fames*. Ahora si nosotros giramos la óptica con la cual queremos analizar al grupo parenteral, nos encontramos con otra aceptación explicativa, aquella que señala una razón teológica, en conclusión, señala que de acuerdo al proceso de desarrollo del ser humano este buscará filiarse con alguien similar a él y conformar su propio sistema parenteral, con la intención de protegerlo y satisfacer su necesidad inmediata. (Ponce Durán 2013, citado de Vargas 2020)

Ante lo planteado, existen estudios a nivel internacional como el de Flores y Lopez (2020), en donde describieron el funcionamiento familiar en 100 adolescentes escolares en México Los resultados obtenidos muestran que el porcentaje más alto corresponde a 91,7 familias con un nivel de funcionamiento de nivel medio, ubicándolo en un tipo de familia Estructuralmente Desligada y el resto al otro porcentaje de familias. De igual manera tenemos el estudio de Gómez, et al (2019), en el cual describieron la disfuncionalidad familiar en 424 estudiantes de colegios del sector de bajos recursos en Colombia, los resultados obtenidos informan que 253

adolescentes (59%) pertenecen a un tipo de familia Flexiblemente desligada y el otro (41%) se reparten entre los otros tipos de familia. Así mismo la investigación de Chávez y Espinoza (2018), describieron la funcionalidad familiar en 334 adolescentes de Preparatoria en la ciudad de México, alcanzando los siguientes resultados, el proceso funcional menor fue la cohesión de tipo Separada y adaptabilidad de tipo Rígida, con lo que los resultados se ubican en un tipo de familia Rígidamente Separada.

En nuestra nación se dieron a conocer varios estudios acerca de este tema como el de (Guerra, 1993 citado en Vargas 2020), en donde se describió el funcionamiento familiar en 250 adolescentes de una institución educativa Lima, obteniendo como resultados que el 80% de los estudiantes pertenecen a un tipo de familia Flexiblemente Amalgamada. Del mismo modo tenemos la investigación de Ulloa 2018, en el cual describió la Cohesión y Adaptabilidad Familiar de 113 estudiantes en Ventanilla - Perú. Los resultados indican que la gran parte pertenece a un tipo de familia Estructuralmente Desligada un 60%, un 30% familias caóticamente separadas y un 10% a familias estructuralmente conectadas.

En la región Ancash tenemos la investigación de Aguilar (2018), un estudio con la intención de describir el funcionamiento familiar en 300 estudiantes de una institución educativa Chimbote, en donde se concluyó que el 36% de la población es del tipo separada, y en cuanto a los tipos de adaptabilidad encontramos que el 31% de la población es del tipo estructurada. Es de vital importancia considerar al grupo familiar como una estructura por ello es importante tomar el enfoque de los sistemas el cual considera al grupo familiar como el fondo, diferentemente de sus formas. Manda la orientación el sistema familiar es una organización que va más allá de simples estructuras que ofrece la sociedad, (Atao 2020).

El funcionamiento familiar podría ser interpretado desde la interacción de la necesidad de pertenencia a un espacio llevado hacia la amplitud de aprender a confrontar y a sentir experiencias novedosas. Este entendimiento nos da luces acerca de estas dos elementales dimensiones, (Olson 1989).

Yactayo (2018), Propone una explicación para el cual puede darse por dos motivos reales o irreales y dentro de ellas nos encontramos con dos situaciones que se perciben como no aceptadas dentro de la vinculación social, aquel hecho de que los familiares ligados por vínculos sanguíneos tengan algún tipo de relación que trascienda más allá de la amistad, por tanto este acto puede ser concebido y aceptado por la parte social siempre y cuando los miembros del grupo familiar hayan buscado filiación de manera externa al seno para parenteral.

La funcionalidad familiar vista desde la perspectiva del modelo Circumplejo de Olson nos resume la importancia de la adecuada integración del sistema parenteral, por ello pretender ampliar el contexto de funcionamiento familiar es forzosamente tedioso, el modelo Circumplejo de la teoría de las familias desarrollado precisamente por David Olson Russell y Sprenkleen, entre el 79 y 89 del pasado siglo, con la intención de hacer una fusión entre lo teórico y práctico de las investigaciones anteriores sobre el tema, todo esto en el marco de dos escalas la adaptabilidad y la cohesión familiar dando origen así el instrumento fases 3 de Olson, el cual a la vez suma un tercer parámetro como es la comunicación. (Camacho 2009, citado de Vargas 2020).

La capacidad de sentirse parte de, aquel interés de desenvolverse en un mismo espacio, aquella situación de pertenencia intrínseca y natural, el interés por abrazar los gustos objetivos y determinaciones de un mismo grupo familiar es conocido como la cohesión, misma que presenta algunos niveles que serían importante traer a mención Vargas (2018). De esta manera tenemos los siguientes niveles:

De familias desligadas parte desde su propia forma en la cual no se encuentra ningún tipo de vinculación de los familiares, apareciendo las variaciones de estos tipos de familia como por ejemplo la amalgamada, separada y conectada. (Sigüenza ,2015 citado de Vargas 2018).

De adaptabilidad familiar conocemos que es aquel proceso en el cual la familia o integrantes de esta aprenden a coexistir en un espacio en el cual sortean ciertas dificultades en unión del grupo y resuelven a conveniencias del mismo, en ese sentido también aparece sus ciertas variaciones como por ejemplo el tipo de familias rígidas, las flexibles y por ultimo las caóticas, no necesariamente en ese orden, pero ocasionalmente puede aparecer una de ellas. (Sigüenza 2015, citado de Vargas 2020). Por ultimo y no menos importante tenemos el tercer pilar la comunicación familiar aquel estadio que cierra el círculo de funcionamiento familiar, tal cual es la pretensión de estudio ya que al haber dentro de un espacio intrafamiliar buen sentido de pertenencia, buena capacidad para superar adversidades, por defecto va a existir una muy buena comunicación manifestándose así la triada del funcionamiento. (Sigüenza 2015, citado de Vargas 2020).

De acuerdo con nuestro modelo de estudio el propuesto por David Olson encontramos 16 tipos de familia, dentro de las cuales tenemos las familias balanceadas o equilibradas, ellas las separadas y conectadas flexibles y conectadas y separadas estructuradas.

Por un lado, tenemos aquellas familias que pertenecen al rango medio dentro de ella tenemos a los tipos de familias conectadas caóticas, aglutinadas flexibles aglutinadas estructuradas, conectadas flexibles, separadas rígidas, dispersas estructuradas, dispersas flexibles y separadas caóticas, y por el otro, tenemos a las familias externas, involucradas dentro de ellas las dispersas rígidas y caóticas y aglutinado caóticos y rígidos. Atao, (2020).

Es importante e inmediatamente se convierte en la piedra angular para el fortalecimiento del soporte familiar aquellos momentos en los que intimen los lazos afectivos padres e hijos, esto generará como resultado estructuras sólidas para el grupo de convivencia. Atao, (2020).

Es trascendental para el desarrollo de la investigación tomar la base teórica del

enfoque sistémico de Bertalanffy propuesto en 1978 como la teoría general de los sistemas, la cual nació con la intención de explicar ciertos fenómenos de carácter social, algunos ambientales, ecológicos y ya posterior a ello con el transcurrir de las décadas para dar explicación a otros hechos como por ejemplo la parte pedagógica y la parte psicológica, que es precisamente la que nos interesa ya que en resumidas cuentas la teoría de los sistemas implica que la familia sea percibida desde el todo más allá de sus particularidades.

De acuerdo con la interpretación de UNICEF (2018), se considera adolescente aquella persona que ubica su etapa de desarrollo después de los 9 años y antes de los 20, una formulación bastante consistente, ya que se toma a este periodo como uno de los más trascendentales para el individuo, siendo este la Génesis de una visión más completa, así tenemos las tres etapas:

Tenemos como en propedéutica la Adolescencia Temprana (10-13 años): Esta etapa presenta una característica bastante particular la constante demanda de libertad, agrado por individuos de su mismo grupo de desarrollo y las primeras pugnas interpersonales.

En un segundo plano tenemos Adolescencia Media (14 – 16 años): Esa etapa presenta una característica bastante particular la constante demanda de libertad, agrado por individuos de su mismo grupo de desarrollo y las primeras pugnas interpersonales. Se caracteriza por tener serios problemas de comunicación entre los padres e hijos el adolescente empieza a experimentar cambios que los tutores no logran comprender. Se enmarca en tres factores principales biológico, afectivo y cognitivo. El grupo de desarrollo se expande y ya empieza a haber una mayor atracción por el sexo opuesto.

Y como último periodo esta la Adolescencia Tardía (17 – 19 años): Es una etapa que se caracteriza por los cambios orientados a la parte psíquica, el desarrollo de la personalidad e identidad, una insaciable autonomía personal, el desarrollo de la parte física alcanza su máximo esplendor, los adolescentes se preocupan por el

desarrollo de su cuerpo, su sexualidad, su autoestima, relaciones cambiantes con sus padres y amigos y la necesidad de establecer su propia dirección.

Nuestra investigación se justifica desde el plano teórico nos permitirá expandir las bases sobre la funcionalidad familiar, en tal sentido con el desarrollo de la investigación nos permitirá conocer a detalle lo que concierne al tema y de tal manera que los antecedentes sirvan como referencia a futuros investigadores. Por parte de la óptica social nuestra investigación ocupa interés dado que nuestros resultados podrán ser utilizados para futuros investigadores no solo como antecedentes bibliográficos, sino como antecedentes de aplicación y mejora para el abordaje de similares problemáticas. Así mismo se justifica porque las bases metodológicas de nuestra investigación se considerarán referente al momento de la aplicación de instrumentos en similares poblaciones y diseños investigativos. Por otro lado, se justifica de forma práctica dado la información obtenida, se utilizará para desarrollar actividades relacionadas a la intención de la investigación, como programas de impacto psicoeducativo, dirigidos a mejorar el funcionamiento familiar, (OMS 2022).

En ese sentido nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023?

Definición conceptual: Según Olson et al., (1981), el concepto de Funcionamiento Familiar se refiere a la forma en que los miembros de una familia interactúan emocionalmente entre sí (cohesión) y su capacidad para ajustar su estructura con el propósito de superar los desafíos evolutivos que enfrentan como familia (adaptabilidad).

Definición operacional: la variable fue medida a través de los valores de la escala de cohesión y adaptabilidad Fases III de Olson, la misma que cuenta con dos dimensiones y 16 tipos de familia, la misma que cuenta con cinco alternativas de respuesta.

Conceptualización y operacionalización de las variables

CARACTERIZACIÓN DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, monoparental, reconstruida, Extensa.	Nominal Politómica

VARIABLE Y DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES E INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
<p>Funcionamiento familiar: Según Olson, Portner y Lavee (1981), el concepto de Funcionamiento Familiar se refiere a la forma en que los miembros de una familia interactúan emocionalmente entre sí (cohesión) y su capacidad para ajustar su estructura con el propósito de superar los desafíos evolutivos que</p>	<p>Definición operacional: la variable fue medida a través de los valores de la escala de cohesión y adaptabilidad Fases III de Olson, la misma que cuenta con dos dimensiones y 16 tipos de familia, así mismo cuenta con cinco alternativas de respuesta.</p>	<p>Cohesión familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> . Las reglas y los roles están establecidos . Los miembros se conducen de forma autónoma. . Se respeta el espacio personal. . Cada miembro identifica sus roles 	<p>Ítems impares 1,3,5,7,9,11, 13,15,17,19</p> <p>Ítems pares</p>	<p>(1) Casi nunca</p> <p>(2) De vez en cuando</p> <p>(3) A veces</p> <p>(4) Con frecuencia</p> <p>(5) Casi siempre</p>	<p>Desligada 10 – 31</p> <p>Separada 32 – 37</p> <p>Conectada 38 – 43</p> <p>Amalgamada 44 – 50</p> <p>Rígida 10 – 19</p>	<p>Categorica Politómica</p> <p>Categorica Politómica</p>

enfrentan como familia (adaptabilidad).		Adaptabilidad familiar . Antidemocrática y rígida. . Se discuten y generan consensos. . Las funciones se regulan. . Ausencia de normas claras.	2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20		Estructurada 20 – 24 Flexible 25 – 29 Caótica 30 - 50	
---	--	---	----------------------------	--	--	--

Objetivo General

Determinar el funcionamiento familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023.

Objetivos específico

- Identificar el tipo de cohesión familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023.
- Identificar el tipo adaptabilidad familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023.
- Identificar el tipo de familia según la ficha sociodemográfica de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Según lo señalado por Hernández - Sampieri y Mendoza (2018), la investigación adopta el tipo básico porque trata de incrementar la información de las variables, a través de la aplicación del método científico. Asimismo, se puede clasificar como cuantitativa de nivel descriptivo, ya que su objetivo es proporcionar una descripción detallada de las características del funcionamiento familiar. Además, se considera el diseño transversal, debido a que se llevó a cabo una única medición para la recopilación de datos en un momento y lugar determinado. Por último, se clasifica como no experimental, ya que no involucra manipulación de variable ni evaluación controlada.

Población y Muestra

La población de acuerdo con Hernández - Sampieri y Mendoza (2018), es un grupo de individuos con cualidades semejantes, útiles para la pretensión del estudio, ya que el autor menciona que no se utilizan pruebas estadísticas cuando el estudio es no probabilístico. La población está conformada por 135 estudiantes, pero se optó por trabajar con una muestra de 100 estudiantes por un marco de muestra de estimación de frecuencia de estudiantes de primaria, que aceptaron cooperar de manera voluntaria en el presente estudio. El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, según el criterio del investigador.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de los cuales están matriculados en el periodo académico

2023.

- Los estudiantes de 10 a 12 años.
- Estudiantes de primaria de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no acudieron a clase el día de la aplicación de la prueba.
- Estudiantes que tuvieron dificultades para desarrollar el instrumento.
- Estudiantes que pertenecen al programa de inclusión educativa.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Para la variable de caracterización se empleó la técnica de la encuesta con la intención de recoger datos a través de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), que incluye datos sociodemográficos.

El instrumento utilizado fue la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) propuesto por David Olson et al.; 1985, adaptado al castellano por Ángela Hernández en Colombia, de aplicación colectiva e individual desde los 12 años de edad, tiempo aproximado de 10 min, el instrumento clasifica 16 tipos de familia adecuado para obtener la funcionalidad familiar. Conformado por 20 ítems, que corresponden a la versión real e ideal. Fue adaptado por Bazo et al., (2017), con una muestra de 910 estudiantes de sexo masculino y femenino entre edades de 11 y 18 años. La escala de cohesión real tiene una confiabilidad moderadamente alta de Omega =0,85, flexibilidad real tiene una confiabilidad moderada de Omega igual 0,74, en tanto que para la escala de cohesión ideal la confiabilidad es moderadamente alta de Omega 0,89, flexibilidad ideal 0,86. Con lo que se infiere que el instrumento es

aplicable para estudiantes peruanos de manera grupal o individual.

Procesamiento y análisis de la información.

La obtención de información se llevó a cabo a través del consentimiento informado, el cual permitió que la persona bajo investigación pueda manifestar su disposición a participar en el estudio. Luego, se aplicó el instrumento de evaluación de la variable en cuestión, junto con la recopilación de datos sociodemográficos para describir el perfil de la muestra. Para analizar la información recopilada, se empleó la estadística descriptiva, ya que esta metodología permite analizar los datos en función de su frecuencia y proporción. Los resultados se presentan mediante tablas y gráficos de acuerdo a las necesidades específicas del estudio.

Resultados

Tabla 1.

Funcionamiento familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023.

<i>Funcionamiento Familiar de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Chimbote, 2023</i>		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Estructuralmente desligada	14	14.00
Flexiblemente separada	13	13.00
Caóticamente conectada	10	10.00
Otros tipos de familia	63	63.00
Total	100	100.00

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: La mayoría de la población en el estudio pertenecen al grupo de familias estructuralmente desligada (14 %), separada (13%), conectada (10%), mientras que los otros tipos de familias suman el 63%.

FIGURA 1.

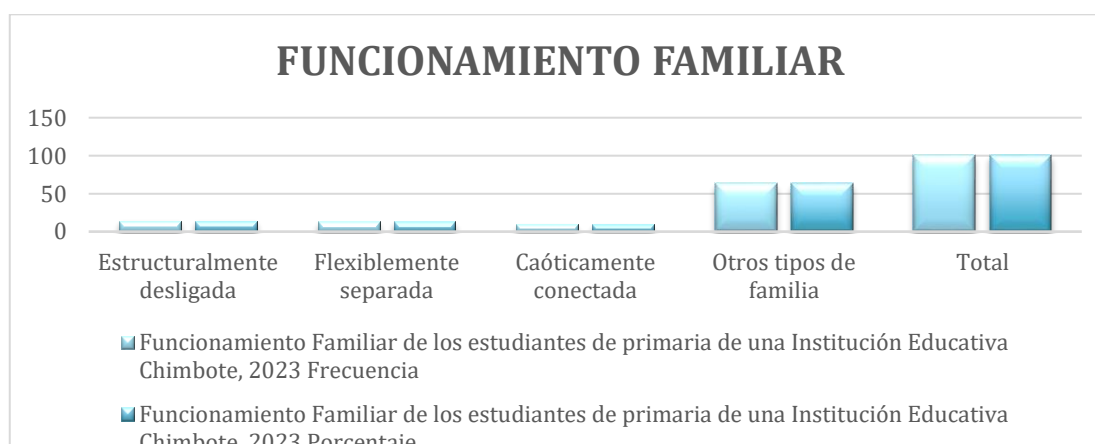


Tabla 2.

Cohesión familiar de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023.

<i>Tipo de cohesión Familiar de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Chimbote, 2023</i>		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	36	36.00
Separada	34	34.00
Conectada	23	23.00
Amalgamada	7	7.00
Total	100	100.00

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: La mayoría de la población en el estudio presenta un tipo de cohesión desligada, representado por un 36% del total de la población.

FIGURA 2.



Tabla 3.

Adaptabilidad familiar de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023.

Tipo de Adaptabilidad Familiar de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Chimbote, 2023

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Estructurada	34	34.00
Flexible	28	28.00
Caótica	27	27.00
Rígida	11	11.00
Total	100	100.00

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: La mayoría de la población en el estudio presentan un tipo de adaptabilidad familiar estructurada, representado por un 34% del total de la población.

FIGURA 3.

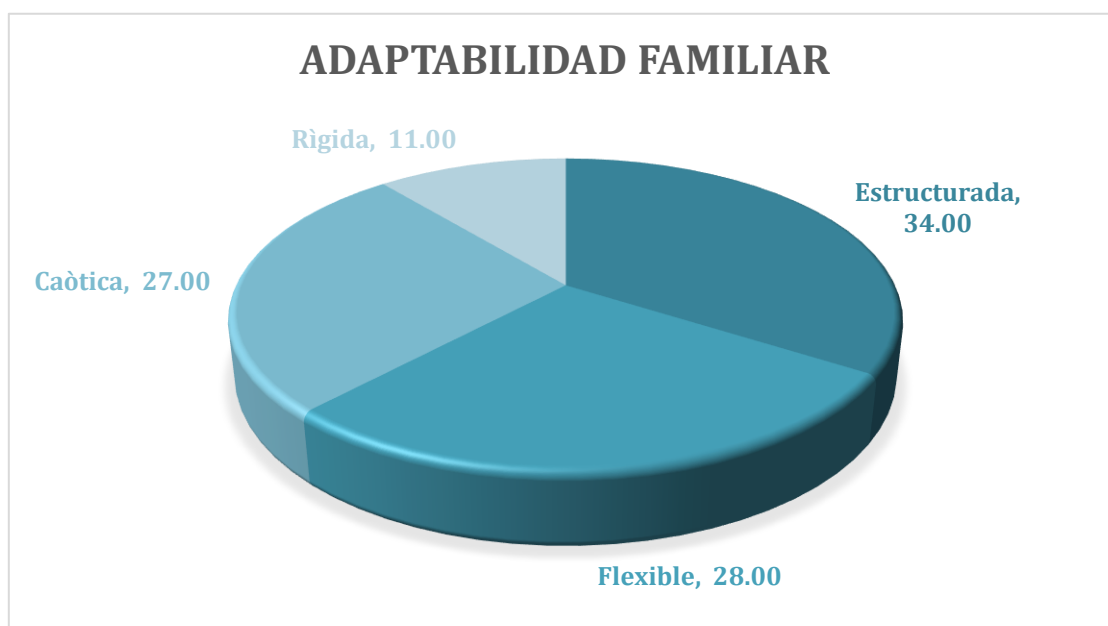


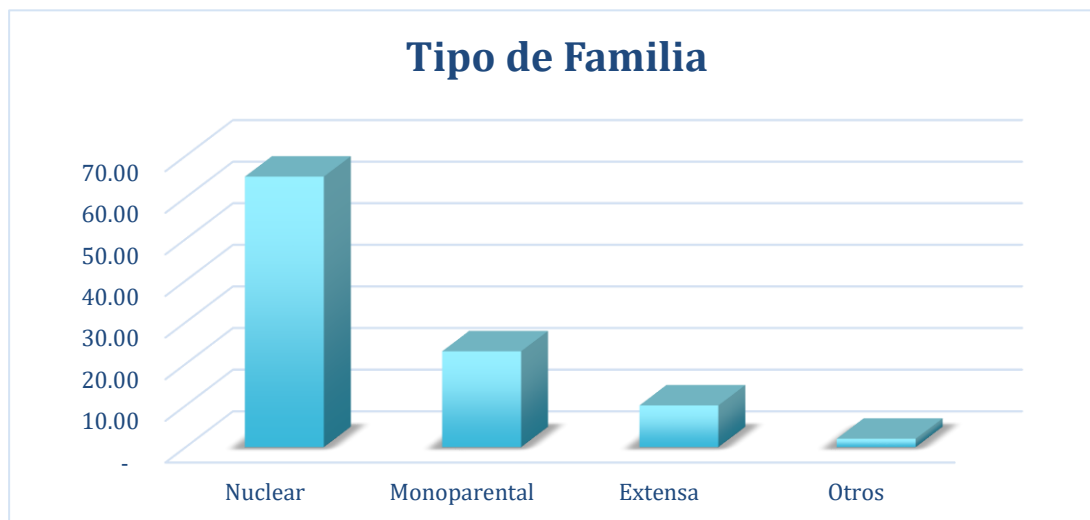
Tabla 4.

Tipo de familia según la ficha sociodemográfica de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023.

<i>Tipo de Familia de los estudiantes según ficha sociodemográfica</i>		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	65	65.00
Monoparental	23	23.00
Extensa	10	10.00
Otros	2	2.00
Total	100	100.00

Descripción: La mayoría de la muestra en el estudio corresponde al tipo de familia nuclear representada por un 65%, seguido de un tipo de familia monoparental 23%, y el resto se divide entre los otros tipos de familia.

FIGURA 4



Análisis y Discusión

La investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Chimbote 2023, obteniendo como resultados qué gran parte de la población de estudio corresponde al tipo de familia estructuralmente desligada, la otra parte de nuestros resultados se divide entre los demás tipos de familia, nuestro hallazgo se encuentra en un rango medio, donde por un lado se presentan dimensiones extremas y otras moderadas, con esto podemos inferir que las normas y las reglas establecidas dentro del hogar generalmente se dividen de forma equitativamente con la iniciativa de cumplirse formalmente, donde los progenitores son los principales responsables de la toma de decisiones, con escasas oportunidades de modificación, salvo en situaciones donde se haya presentado un solicitud anticipada, con lo que corresponde a la disciplina no suele ser tan rígida, se tiende a la democracia. Por otro lado, hay momentos en los que los integrantes del seno familiar se autoperceben como parte de un sistema externo, priorizando la autonomía, un claro alejamiento de la prole hacia sus progenitores según lo dicho por Olson,

(1985).

La investigación confirma su validez interna, ya que garantizo que los estudiantes fueran seleccionados de acuerdo a los criterios de investigación, salvaguardando en todo momento su integridad y promoviendo la confidencialidad de los resultados, intentando en todo momento evitar cualquier tipo de intereses que no se encuentren relacionados con el estudio, o que en su efecto puedan causar dudas y de esa forma poner en peligro su validez. Por otro lado, la autenticidad de la recopilación de datos se ve garantizada por la utilización de una herramienta con atributos métricos, por lo concerniente a la validez externa nuestra investigación corresponde a un tipo de estudio descriptivo, la posibilidad de pluralizar nuestros resultados se ve sesgada a la población de estudio.

Estos resultados coinciden con las investigaciones hechas por Flores y López (2020) y por Ulloa (2018), ya que presentan similar población, de igual manera similares resultados, ubicándose en un rango medio, en donde encontramos que el liderazgo de la familia se encuentra sujeto a las decisiones de los progenitores mostrándose en ocasiones democráticas y con roles definidos, que en ocasiones pueden compartirse, asimismo también encontramos escasa interacción emocional entre los integrantes del grupo familiar, en donde se hace presente el distanciamiento entre los individuos, que por momentos prefieren momentos personales a compartir interacciones entre ellos.

Sin embargo difiere parcialmente de las investigaciones realizadas por Gómez, et al (2019), Chávez y Espinoza (2018) y (Guerra 1993, citado de Vargas 2020), de todas las investigaciones en el número de la población, siendo menor porcentaje para nuestra investigación, coinciden con el rango medio de la clasificación familiar, así mismo en los resultados obteniendo para la primera un tipo de familia flexiblemente desligada en donde encontramos que los miembros mantienen cierto grado de independencia y autonomía, incluso mientras siguen estando conectados emocionalmente. En este tipo de familia, los lazos emocionales y afectivos son

importantes, pero se permite a los individuos dentro de la familia tener sus propias vidas, intereses y decisiones.

En contraste con modelos familiares más tradicionales y rígidos, donde los roles y las expectativas pueden estar más definidos y limitantes, en una familia flexiblemente desligada se promueve la comunicación abierta, el respeto por las elecciones individuales y la adaptabilidad a medida que los miembros crecen y cambian, con el segundo ya que los resultados de la investigación corresponden a un tipo de familia rígidamente separada, un tipo de familia en el que sus miembros tienen poca o ninguna interacción emocional o comunicación entre sí, el segundo tipo de familia presenta la característica de tener lazos emocionales y las relaciones son muy limitadas, lo que puede resultar en una falta de apoyo o conexión entre los miembros de la familia, en esta dinámica, cada individuo tiende a llevar su vida de manera independiente sin mucha participación o involucramiento de los demás miembros y por último con el tercero corresponden a un tipo de familia Flexiblemente Amalgamada, es aquella en la que los miembros mantienen una mezcla equilibrada entre conexiones emocionales cercanas y autonomía individual. Aunque están unidos por lazos afectivos, también respetan la independencia y las decisiones de cada miembro. Esta estructura permite que las relaciones familiares evolucionen con flexibilidad y adaptabilidad, fomentando la comunicación abierta y el apoyo mutuo mientras se reconoce la necesidad de espacio personal, sin embargo, coinciden con los tres estudios en el tipo de población utilizada para la investigación y que los resultados se ubican en un rango medio de acuerdo con la escala familiar.

En tanto que difiere de la investigación realizada por Aguilar en el 2018, ya que para esta investigación se utilizó un número mayor de población para el estudio, los resultados de la investigación indican un tipo de familia estructuralmente separada, el cual se ubica en un rango balanceado, en donde encontramos un equilibrio entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, este es un tipo de familia en la que los miembros viven en diferentes lugares físicos de manera permanente o por largos períodos. Puede ser resultado de circunstancias como el trabajo, la educación o la

búsqueda de oportunidades en distintas ubicaciones. A pesar de la distancia física, los lazos emocionales y afectivos pueden mantenerse, pero la convivencia diaria es limitada. Es así que podemos apreciar que a pesar de utilizar el mismo instrumento cabe la posibilidad de obtener resultados diferentes.

De este modo los resultados de nuestra investigación podrían tener sentido desde las variantes físicas y emocionales que atraviesa el adolescente en su proceso de desarrollo UNICEF (2018), asimismo pudiésemos explicarlo desde una coyuntura social, ya que la familia a través del tiempo ha venido atravesando innumerables cambios que sin lugar a duda han afectado sus estructuras, Aguilar (2018), en ese mismo sentido podríamos explicarlo desde el impacto económico y emocional que ha alcanzado sin lugar a dudas al grupo familiar y principalmente a los adolescentes (Castillo 2012, citado de Vargas 2018).

Con lo correspondiente a las dimensiones, se encontró que gran la gran mayoría de la población estudiada presenta una adaptabilidad de tipo estructural y una cohesión de tipo desligada. De acuerdo a las características de la población encontradas en los resultados de la investigación, la mayoría pertenece a un tipo de familia nuclear.

Conclusiones.

- El tipo de Funcionamiento familiar que prevalece en los estudiantes de primaria, es la Estructuralmente Desligada, representado por un 14 %, la misma que se caracteriza porque presenta indicadores la cual hace referencia a aquellos de grupos familiares en donde normas y reglas no se encuentran sujetos a ningún tipo de discusión, además los integrantes priorizan sus espacios personales, así mismo el tipo de familia se encuentra en un rango medio en donde las normas y las reglas suelen compartirse, las decisiones son tomadas por los padres, mismas que ocasionalmente pueden estar sujetos a cambio siempre y cuando esto se soliciten de forma anticipada la disciplina suele no ser tan severa y es tendiente a la democracia.
- Concerniente a la dimensión adaptabilidad, la cual es la capacidad que presentan los integrantes de un grupo familiar para sobrellevar las situaciones de cambio y generar mecanismos de adaptación, es ese sentido se encontró que gran la gran mayoría de la población estudiada presenta una adaptabilidad de tipo estructural representado por un 34%.
- Con respecto al tipo de cohesión, se define como la capacidad de pertenencia que los integrantes tienen hacia su sistema familiar en este caso, en ese sentido el tipo de cohesión que prevalece en los estudiantes de primaria es de tipo desligada representado por un 36% del total de la población.
- De acuerdo a las características de la población según la ficha sociodemográfica encontradas en los resultados de la investigación, la mayoría pertenece a familias nucleares representada por un 65% la cual es un tipo de familia donde los integrantes viven junto a sus padres y hermanos, seguido de un tipo de familia monoparental 23% que vive solo con el padre o la madre.

Recomendaciones

- Se recomiendan los futuros investigadores continuar con esta interesante línea de investigación, tomando como referencia los resultados del estudio. METODOLOGIO
- De igual forma se recomienda a los investigadores agregar nuevas variables de estudio, para intentar relacionar el impacto del funcionamiento familiar en las diferentes áreas de desarrollo del adolescente. METODOLOGIO
 - Con lo que corresponde la plana administrativa, directiva, docentes y padres de familia de la institución, se recomienda generar planes articulados de trabajo, que sigan los lineamientos de las actuales estrategias educativas, a la plana directiva desarrollar planes que fortalezcan el funcionamiento familiar a través de talleres, charlas, con la idea de mejorar el nivel de funcionamiento, y a los padres motivarlos para que participen en estos programas y sensibilizarlos para que hagan parte de estas estrategias a través de escuela de padres y para padres. USUARIOS.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Arias, C. (2018). *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes tardíos, Ecuador 2018*. (Tesis para obtener el título de Psicólogo Educativo). Repositorio institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>.
- Atao, D. (2020). *Funcionamiento Familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019*. (Tesis para optar el título profesional de Bachiller en Psicología). Repositorio institucional Uladech.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27875/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_COHESION_ATAO_VARGAS_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfrenbrenner. (1976). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicología*. España. Editorial Episteme, C.A.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Caballero y Castillo (2015). *Funcionamiento Familiar y Autocontrol en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Nacional de Lima Este, 2015. Lima, Perú*. (Tesis para optar el título profesional de Bachiller en Psicología). Repositorio institucional UPEU.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/201?show=full>
- Chávez y Espinoza (2002). *Funcionalidad Familiar en Adolescentes de Preparatoria Nuevo León, México 2002*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Repositorio institucional UANL.
<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149995.PDF>.

Flores, D, Lopez, S. (2019). *Resiliencia, Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica 2019*. (Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo). Repositorio institucional UPLA.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1919/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez (2009). *Disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en adolescentes estudiantes de un colegio de un sector de estrato bajo (I). Cartagena, Colombia, 2009*. (Tesis para optar el título profesional de Magister en Psicología). Repositorio institucional UNMSM. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502009000400005

Gutiérrez Carrasco, M. A. (2019). *Funcionamiento Familiar prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa del distrito la Victoria, LIMA, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Repositorio institucional Uladech. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27875/FUNCIÓNAMIENTO_FAMILIAR_COHESION_ATAO_VARGAS_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Molina-Jiménez, T., Gutiérrez-García, A., Hernández-Domínguez, L., & Contreras, C. (2008). Estrés psicosocial: Algunos aspectos clínicos y experimentales. *Anales de psicología*, 24(2), 353-360. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/42951/41271>

- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: *Faces III. Psychosocial Intervention*, 15(2), 10-15.
<https://www.psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico-propiedades-psicometricas/>
- Olson, D; Sprenkle, D. y Russell, C. (1989). *Circumplex model of marital and family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. Family Process, 18, 3-28. Estados Unidos.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27875/FUNCIÓNAMIEN_TO_FAMILIAR_COHESION_ATAO_VARGAS_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Desarrollo en la adolescencia*. Boletín de la Organización Mundial de la Salud.
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ponce Durán (2013), *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson, Cuenca 2013*. (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Cuenca, Ecuador. Repositorio institucional UCUENCA.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- UNICEFF. (2018). Fondo de naciones unidad para la infancia. Estado Mundial de la Infancia, New York; 2018. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(7), 1-8.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>.
- Ulloa (2017). *Cohesión y Adaptabilidad Familiar, entre los estudiantes de la Institución Educativa Nacional y Parroquial de Ventanilla*. Lima, Perú, 2017. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología) Repositorio institucional UPN.
<http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12446>

Vargas, D. (2020). *Funcionamiento Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Repositorio institucional Uladech. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16624/ESTRUCTURALMENTE_DESLIGADA_FUNCIONAMIENTO_VARGAS_LOPEZ_LUIS_DAIR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, D. (2018). *Funcionamiento Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de Bachiller en Psicología). Repositorio institucional Uladech. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16624/ESTRUCTURALMENTE_DESLIGADA_FUNCIONAMIENTO_VARGAS_LOPEZ_LUIS_DAIR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yactayo Cruz, R. G. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Repositorio institucional Uladech https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6226/cohesion_estudiantes_yactayo_cruz_ronny_giancarlo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Rios Coral de Salinas Leicy Claret		41639869	leicyrc@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
Funcionamiento Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Chimbote 2023				
5. Programa Académico				
Psicología				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

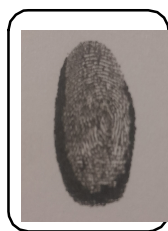
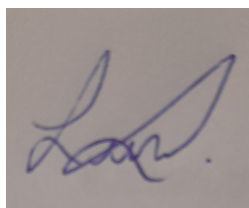
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital

Firm

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	07	2024

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.portalplanetasedna.com.ar Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to UTEC Universidad de Ingenieria & Tecnologia Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

20	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.amazon.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	www.prnewswire.com Fuente de Internet	<1 %
25	pegasus.unochapeco.edu.br Fuente de Internet	<1 %
26	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
31	eprints.arums.ac.ir Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

ANEXOS

I. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

1. Sexo (M) (F) Edad:.....

¿Con quién vives?

Nuclear (**papá**, mamá y hermanos)

Monoparental (solo papá o mamá)

Extensa (padres, abuelos, tíos)

Otros (otros familiares o parientes)

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASESIII) Versión real David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tanfrecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre.

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			X		
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.			X		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.			X		
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			X		

8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.		X			
10	Padres e hijos discuten las sanciones.			X		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.		X			
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.			X		
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.			X		
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.			X		
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.		X			
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:			X			
Tipo:						

Anexo 2. Base de datos

N°	Respuestas																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
51	5	2	2	5	4	4	4	5	2	5	1	5	3	3	4	5	5	1	2	3	70
52	5	4	2	3	2	1	3	2	3	3	4	1	4	1	5	2	3	3	2	1	54
53	5	4	5	1	2	2	1	2	3	4	3	2	4	3	4	5	4	1	3	1	59
54	5	3	5	5	2	1	2	4	5	3	4	5	4	5	2	5	1	1	3	1	66
55	4	5	1	3	4	5	1	3	4	3	4	2	5	3	5	2	2	1	3	1	61
56	1	3	4	1	2	3	5	3	1	4	4	2	2	2	1	1	2	3	4	5	53
57	4	4	3	4	5	3	4	2	1	1	5	2	5	4	4	5	2	2	5	5	70
58	4	2	3	3	1	2	5	5	5	4	2	4	1	4	2	3	5	5	1	5	66
59	1	2	3	2	5	1	5	4	1	2	1	4	2	3	3	3	1	1	2	5	51
60	3	2	4	3	3	1	2	5	2	1	4	4	1	3	5	2	3	3	5	2	58
61	3	5	1	3	5	1	4	5	1	4	4	4	1	1	4	1	3	4	5	4	63
62	2	4	2	1	4	4	2	4	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	5	5	60
63	4	3	3	1	4	3	4	1	5	5	5	3	4	3	2	5	5	1	5	1	67
64	1	3	4	3	3	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	4	4	2	5	3	51
65	4	5	5	4	1	4	1	2	5	2	4	1	1	2	4	5	1	1	3	1	56
66	2	1	4	4	3	3	4	5	2	3	1	5	1	1	5	5	1	2	5	2	59
67	2	5	2	1	1	3	5	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	5	4	2	52
68	1	4	2	2	1	5	4	5	4	2	5	1	2	2	3	2	1	3	2	4	55
69	3	3	1	4	1	3	1	3	2	3	1	2	3	4	3	5	3	1	1	5	52
70	2	4	5	3	2	5	2	5	2	4	1	3	2	3	4	5	3	3	3	2	63
71	2	1	4	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3	2	1	3	5	2	5	5	67
72	2	5	4	5	1	1	5	3	1	4	5	5	4	4	1	4	1	2	4	5	66
73	5	1	4	4	3	2	1	2	2	5	3	4	3	2	3	3	1	5	1	3	57
74	4	5	4	1	1	4	4	2	3	5	3	3	5	3	3	5	3	2	3	5	68
75	2	1	4	2	4	4	4	4	2	3	5	1	2	1	1	4	1	3	3	5	56
76	5	4	4	1	5	4	3	1	1	4	1	3	5	2	1	4	1	3	3	3	58
77	2	1	5	4	5	4	1	1	3	1	3	1	5	3	3	3	2	2	1	3	53
78	4	5	1	2	5	3	4	4	1	5	1	3	3	5	3	2	2	1	5	3	62
79	2	4	4	4	4	2	1	3	1	1	1	4	4	3	1	1	2	5	1	5	53
80	2	1	2	4	3	2	4	5	1	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	72
81	2	1	4	3	2	1	1	1	3	4	5	2	1	1	4	4	4	3	2	3	51
82	1	4	4	4	1	1	5	4	4	5	2	1	4	4	5	3	2	3	3	5	65
83	5	1	3	2	1	4	4	5	1	4	4	4	4	2	1	3	5	3	4	4	64
84	2	4	1	2	4	4	4	1	3	5	2	4	3	5	5	3	1	3	5	1	62
85	1	3	1	1	4	2	5	2	3	5	4	4	1	3	3	2	1	5	5	3	58
86	4	2	5	3	4	5	5	5	5	1	3	1	1	3	4	5	1	1	3	3	64
87	5	1	3	2	1	4	3	3	5	4	4	5	2	2	4	1	3	2	2	3	59
88	2	4	5	1	1	3	1	4	3	5	5	2	5	3	2	3	1	2	5	3	60
89	1	2	1	5	2	3	2	4	4	1	5	5	3	4	4	5	4	1	2	5	62
90	2	3	3	4	1	4	1	3	1	5	2	5	5	3	2	3	5	5	2	4	63
91	1	2	4	1	4	1	2	4	1	5	3	2	5	3	5	1	4	5	4	1	58
92	1	5	1	2	4	2	1	2	2	1	4	3	2	3	2	1	3	5	5	4	53
93	3	1	4	2	5	1	2	2	3	1	4	5	5	4	1	1	5	3	3	4	59
94	4	5	1	4	2	5	3	5	4	2	3	1	1	4	3	1	4	2	5	3	62
95	3	5	2	1	5	4	5	3	2	5	4	2	2	4	3	3	5	1	3	4	66
96	1	1	4	4	5	5	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	5	5	5	2	63
97	5	3	1	2	1	4	5	5	5	5	1	3	4	1	2	5	4	4	1	2	63
98	3	1	1	1	4	3	1	1	1	4	2	3	2	5	3	5	2	3	2	2	49
99	2	2	2	3	5	2	3	2	1	2	2	2	5	4	4	3	1	2	1	3	51
100	4	5	4	5	3	1	2	5	2	5	5	2	2	5	1	2	2	1	3	2	61

Anexo 3. Base de datos reemplazado por Dimensiones

N°	P1	P3	P5	P7	P9	P11	P13	P15	P17	P19	Total	P2	P4	P6	P8	P10	P12	P14	P16	P18	P20	Total	Puntaje Total
1	1	1	3	1	2	4	3	1	5	5	26	3	5	2	5	3	5	3	2	5	1	34	60
2	2	1	1	4	5	2	4	2	3	5	29	4	2	2	2	5	2	2	2	3	5	29	58
3	2	4	5	2	5	1	3	2	5	3	32	3	3	4	4	3	1	5	5	1	3	32	64
4	5	2	1	3	1	2	3	4	1	4	26	5	4	2	5	4	5	3	3	2	1	34	60
5	3	2	4	1	2	2	2	1	1	1	19	3	5	5	3	5	5	2	4	3	5	40	59
6	4	1	3	3	4	5	3	5	2	2	32	1	3	2	2	2	3	5	1	5	4	28	60
7	5	3	4	3	5	4	2	2	5	2	35	3	3	4	3	2	2	1	4	2	4	28	63
8	1	2	3	3	2	3	2	2	1	4	23	1	5	4	5	2	5	3	2	1	2	30	53
9	4	1	4	4	4	2	3	1	3	5	31	1	4	3	3	3	1	1	3	3	4	26	57
10	4	1	2	5	3	5	1	2	1	1	25	1	4	1	1	1	2	1	4	3	1	19	44
11	3	1	4	1	4	1	5	4	1	2	26	3	1	2	2	3	5	4	2	1	1	24	50
12	4	5	2	1	1	1	1	3	1	2	21	3	4	2	3	2	2	4	4	5	4	33	54
13	1	1	1	3	3	3	5	2	3	3	25	2	2	2	5	4	4	1	5	2	1	28	53
14	1	3	2	1	4	3	4	2	1	4	25	2	4	1	4	1	2	5	2	1	5	27	52
15	3	4	4	1	4	2	1	2	3	5	29	5	5	2	3	5	1	5	2	2	5	35	64
16	1	2	5	1	5	5	4	4	1	5	33	4	3	5	2	5	1	3	1	3	4	31	64
17	2	3	5	2	3	1	1	1	4	3	25	4	2	4	4	5	2	2	1	4	4	32	57
18	2	5	5	1	2	2	1	5	1	3	27	2	2	4	3	5	2	1	1	2	2	24	51
19	4	4	4	4	1	2	1	3	1	2	26	3	4	2	5	1	5	2	2	4	5	33	59
20	5	2	1	3	5	4	3	4	1	2	30	2	2	1	1	1	4	2	1	4	3	21	51
21	3	1	3	4	2	4	1	3	1	4	26	2	1	3	3	4	3	3	1	4	2	26	52
22	5	4	2	3	3	1	5	3	5	1	32	1	1	2	3	4	3	5	4	3	5	31	63
23	3	5	5	5	3	4	2	3	4	2	36	4	5	5	1	1	1	4	2	1	5	29	65
24	2	5	2	2	5	5	3	5	3	3	35	5	4	2	3	3	5	5	5	1	5	38	73
25	3	5	5	5	5	3	1	2	3	2	34	1	5	4	4	5	4	5	1	1	3	33	67
26	1	2	3	5	5	4	3	2	4	4	33	2	4	1	1	3	1	5	4	4	5	30	63
27	5	1	1	1	4	2	5	4	1	4	28	3	5	5	4	5	4	1	4	3	4	38	66
28	4	5	4	4	2	5	4	1	5	4	38	3	2	1	5	3	5	1	1	5	5	31	69
29	2	3	4	1	2	2	2	4	2	4	26	2	3	2	3	4	3	5	1	4	2	29	55
30	5	2	1	3	3	5	1	2	4	3	29	1	1	5	1	1	5	5	3	2	1	25	54
31	3	2	4	3	1	5	1	4	3	1	27	3	1	1	3	4	5	2	1	2	1	23	50
32	1	1	4	3	5	5	4	3	3	5	34	2	3	5	3	5	4	4	2	4	4	36	70
33	5	4	3	4	2	3	4	1	4	2	32	5	1	5	1	3	1	3	2	2	4	27	59
34	3	2	5	1	4	4	4	5	5	3	36	5	3	1	4	2	2	1	3	3	3	27	63
35	4	2	1	2	4	3	2	1	5	5	29	1	4	4	5	3	4	2	5	5	1	34	63
36	2	2	5	3	5	5	1	3	4	5	35	5	4	5	5	1	2	1	5	3	2	33	68
37	5	4	2	1	5	5	1	4	5	4	36	1	5	5	1	2	5	5	1	3	5	33	69
38	4	3	4	1	5	2	3	4	4	5	35	3	3	3	5	4	3	1	1	1	5	29	64
39	4	4	2	2	2	2	2	2	5	1	26	4	2	3	5	2	3	5	2	3	2	31	57
40	5	3	2	1	2	1	4	4	5	2	29	1	4	2	5	1	4	3	4	1	1	26	55
41	1	1	1	5	3	4	2	1	5	1	24	4	4	4	2	5	5	1	3	5	3	36	60
42	3	5	2	3	1	4	5	3	3	5	34	3	1	5	3	1	2	1	3	1	3	23	57
43	3	2	2	3	4	5	1	4	4	1	29	3	1	3	4	3	1	4	4	5	1	29	58
44	1	5	1	1	5	4	3	5	4	5	34	4	4	2	3	3	4	1	1	2	2	26	60
45	2	1	4	1	1	3	5	2	1	3	23	4	4	4	1	1	5	2	3	4	5	33	56
46	5	1	4	1	1	4	5	3	5	4	33	3	5	3	4	2	1	3	3	4	5	33	66
47	5	5	1	1	2	1	5	3	1	1	25	4	2	4	1	4	5	3	4	5	4	36	61
48	5	1	2	5	4	3	1	4	1	3	29	4	5	4	3	3	5	5	2	3	3	39	68
49	3	4	1	1	2	2	1	3	3	1	21	4	2	3	3	4	5	5	1	1	3	31	52
50	2	4	3	1	5	5	5	3	3	3	34	5	4	2	1	1	1	4	4	4	4	30	64

N°	P1	P3	P5	P7	P9	P11	P13	P15	P17	P19	Total	P2	P4	P6	P8	P10	P12	P14	P16	P18	P20	Total	Puntaje Total
51	5	2	4	4	2	1	3	4	5	2	32	2	5	4	5	5	5	3	5	1	3	38	70
52	5	2	2	3	3	4	4	5	3	2	33	4	3	1	2	3	1	1	2	3	1	21	54
53	5	5	2	1	3	3	4	4	4	3	34	4	1	2	2	4	2	3	5	1	1	25	59
54	5	5	2	2	5	4	4	2	1	3	33	3	5	1	4	3	5	5	5	1	1	33	66
55	4	1	4	1	4	4	5	5	2	3	33	5	3	5	3	3	2	3	2	1	1	28	61
56	1	4	2	5	1	4	2	1	2	4	26	3	1	3	3	4	2	2	1	3	5	27	53
57	4	3	5	4	1	5	5	4	2	5	38	4	4	3	2	1	2	4	5	2	5	32	70
58	4	3	1	5	5	2	1	2	5	1	29	2	3	2	5	4	4	4	3	5	5	37	66
59	1	3	5	5	1	1	2	3	1	2	24	2	2	1	4	2	4	3	3	1	5	27	51
60	3	4	3	2	2	4	1	5	3	5	32	2	3	1	5	1	4	3	2	3	2	26	58
61	3	1	5	4	1	4	1	4	3	5	31	5	3	1	5	4	4	1	1	4	4	32	63
62	2	2	4	2	3	2	3	3	4	5	30	4	1	4	4	3	2	1	3	3	5	30	60
63	4	3	4	4	5	5	4	2	5	5	41	3	1	3	1	5	3	3	5	1	1	26	67
64	1	4	3	2	1	1	3	2	4	5	26	3	3	1	2	3	2	2	4	2	3	25	51
65	4	5	1	1	5	4	1	4	1	3	29	5	4	4	2	2	1	2	5	1	1	27	56
66	2	4	3	4	2	1	1	5	1	5	28	1	4	3	5	3	5	1	5	2	2	31	59
67	2	2	1	5	3	2	1	3	3	4	26	5	1	3	2	2	1	2	3	5	2	26	52
68	1	2	1	4	4	5	2	3	1	2	25	4	2	5	5	2	1	2	2	3	4	30	55
69	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	19	3	4	3	3	3	2	4	5	1	5	33	52
70	2	5	2	2	2	1	2	4	3	3	26	4	3	5	5	4	3	3	5	3	2	37	63
71	2	4	3	5	3	5	3	1	5	5	36	1	5	3	3	4	3	2	3	2	5	31	67
72	2	4	1	5	1	5	4	1	1	4	28	5	5	1	3	4	5	4	4	2	5	38	66
73	5	4	3	1	2	3	3	3	1	1	26	1	4	2	2	5	4	2	3	5	3	31	57
74	4	4	1	4	3	3	5	3	3	3	33	5	1	4	2	5	3	3	5	2	5	35	68
75	2	4	4	4	2	5	2	1	1	3	28	1	2	4	4	3	1	1	4	3	5	28	56
76	5	4	5	3	1	1	5	1	1	3	29	4	1	4	1	4	3	2	4	3	3	29	58
77	2	5	5	1	3	3	5	3	2	1	30	1	4	4	1	1	1	3	3	2	3	23	53
78	4	1	5	4	1	1	3	3	2	5	29	5	2	3	4	5	3	5	2	1	3	33	62
79	2	4	4	1	1	1	4	1	2	1	21	4	4	2	3	1	4	3	1	5	5	32	53
80	2	2	3	4	1	5	4	4	5	5	35	1	4	2	5	5	5	1	4	5	5	37	72
81	2	4	2	1	3	5	1	4	4	2	28	1	3	1	1	4	2	1	4	3	3	23	51
82	1	4	1	5	4	2	4	5	2	3	31	4	4	1	4	5	1	4	3	3	5	34	65
83	5	3	1	4	1	4	4	1	5	4	32	1	2	4	5	4	4	2	3	3	4	32	64
84	2	1	4	4	3	2	3	5	1	5	30	4	2	4	1	5	4	5	3	3	1	32	62
85	1	1	4	5	3	4	1	3	1	5	28	3	1	2	2	5	4	3	2	5	3	30	58
86	4	5	4	5	5	3	1	4	1	3	35	2	3	5	5	1	1	3	5	1	3	29	64
87	5	3	1	3	5	4	2	4	3	2	32	1	2	4	3	4	5	2	1	2	3	27	59
88	2	5	1	1	3	5	5	2	1	5	30	4	1	3	4	5	2	3	3	2	3	30	60
89	1	1	2	2	4	5	4	5	4	2	30	2	5	3	4	1	3	4	4	1	5	32	62
90	2	3	1	1	1	2	5	2	5	2	24	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	39	63
91	1	4	4	2	1	3	5	5	4	4	33	2	1	1	4	5	2	3	1	5	1	25	58
92	1	1	4	1	2	4	2	2	3	5	25	5	2	2	2	1	3	3	1	5	4	28	53
93	3	4	5	2	3	4	5	1	5	3	35	1	2	1	2	1	5	4	1	3	4	24	59
94	4	1	2	3	4	3	1	3	4	5	30	5	4	5	5	2	1	4	1	2	3	32	62
95	3	2	5	5	2	4	2	3	5	3	34	5	1	4	3	5	2	4	3	1	4	32	66
96	1	4	5	2	1	2	2	3	5	5	30	1	4	5	3	4	3	3	3	5	2	33	63
97	5	1	1	5	5	1	4	2	4	1	29	3	2	4	5	5	3	1	5	4	2	34	63
98	3	1	4	1	1	2	2	3	2	2	21	1	1	3	1	4	3	5	5	3	2	28	49
99	2	2	5	3	1	2	5	4	1	1	26	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	25	51
100	4	4	3	2	2	5	2	1	2	3	28	5	5	1	5	5	2	5	2	1	2	33	61

Anexo 4. Consentimiento informado.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

17 de Enero de 2023

Estimado padre de familia

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participante

La presente investigación es conducida por de la universidad..... la meta de estudio es

Si usted accede a participar en este estudio se le pedirá responder preguntas (en una entrevista o completar una encuesta o lo que fuere según el caso), esto tomará aproximadamente minutos de su tiempo, lo que conversemos durante estas sesiones será estrictamente reservado, con el fin de salvaguardar su información.

Si tiene alguna duda del proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o no responderla.

Yo padre de familia (apoderado) Acepto la participación voluntaria de mi menor hijo(a) en la investigación ya que se me ha explicado de forma clara y precisa cuál será mi rol y el de mi menor hijo (a).

Atentamente,

Bachiller Ps. Leyci Claret Ríos Coral

Anexo 5. Formato de aplicación de instrumento.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

FORMATO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACIÓN

Chimbote 17 de Enero de 2023

Estimada:

Directora: Graciela Urcia Cueva

Director de la IEP: ISABEL DE ARAGON

Presente:

Mediante la presente solicito su autorización para la aplicación del instrumento de investigación "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR" FASES III DE OLSON, a los estudiantes de la institución educativa que usted dirige. Aplicación consistirá en el desarrollo de una encuesta la cual consta de 20 ítems, con 5 probables respuestas de forma colectiva con un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente. Agradezco de antemano su comprensión e incondicional apoyo.

Saludos cordiales.

Atentamente,

Bachiller Ps. Leicy Claret Kios Coral



I.E.P. "ISABEL DE ARAGON"
CHIMBOTE

Graciela Urcia Cueva
Dña. Graciela Urcia Cueva
DIRECTORA

Anexo 6. Cronograma de actividades.

PERIODO		2023															
		ENERO			FEBRE RO			MARZO			ABRIL						
ACTIVIDA DE S	Revisión de la literatura	■															
	Recolección de información				■	■	■										
	Análisis de la información							■	■	■							
	Elaboración del informe										■	■	■				
	Sustentación del informe													■	■	■	■

Anexo 7. Evidencias fotograficas.



I

