

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



Socialización en niños de 05 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1”, Hualgayoc, Bambamarca, 2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Guevara Saucedo, Teofila

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2023

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	22
Recomendaciones	23
Agradecimiento.....	24
Referencias Bibliograficas.....	25
Anexos.....	27

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de socialización en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021....	16
Tabla N°02 Nivel de autoestima en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021....	17
Tabla N°03 Nivel de comportamiento en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021....	18
Tabla N°04 Nivel de juego en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021....	19

Índice de Figuras

Tabla N°01 Nivel de socialización en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021....	16
Tabla N°02 Nivel de autoestima en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021....	17
Tabla N°03 Nivel de comportamiento en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021....	18
Tabla N°04 Nivel de juego en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021....	19

Palabras Claves

Tema	Socialización
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Socialization
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Socialización en niños de 05 años del Programa no escolarizado de educación inicial "La Huaylla sector 1", Hualgayoc, Bambamarca, 2021" del (a) estudiante: **GUEVARA SAUCEDO TEOFILA** , identificado(a) con Código N° **1117200242**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **22%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Socialización en niños de 05 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1”, Hualgayoc, Bambamarca, 2021.

Socialization in children of 05 years of the Non-schooled Program of initial education "La Huaylla sector 1", Hualgayoc, Bambamarca, 2021.

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de socialización en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021; a partir del tipo de investigación descriptivo con diseño no experimental descriptivo, contó con una población muestral de 20 niños de 5 años. Se recogió información a partir de la técnica de la observación y tomando como instrumento una guía de observación, se culminó el estudio determinando el bajo nivel de socialización en los niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, con el 70%, seguido del 20% de los niños que muestran un nivel moderado y el 10% de los niños muestran un nivel alto.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of socialization in 5-year-old children of the Out-of-School Program of Initial Education "La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021; From the type of descriptive research with non-experimental descriptive design, it had a sample population of 20 children aged 5 years. Information was collected from the observation technique and taking as instrument an observation guide, the study was completed by determining the low level of socialization in 5-year-old children of the Non-School Program of Initial Education "La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, with 70%, followed by 20% of children who show a level in moderate and 10% of children show a high level.

Introducción

Dentro de los antecedentes que se tomó en cuenta para este trabajo de investigación encontramos:

Cayllahua (2020), establece la intencionalidad de poder explicar cuáles eran los niveles de socialización de los menores de 3 años, se planteó una pesquisa cuantitativa , bajo u nivel exploratorio , de tipo descriptiva con diseño no experimental , para lo cual trabajo con 13 menores, usando la observación y como instrumento de recolección de datos una guía observaría , estableciendo como conclusión que la socialización de los menores de años estadísticamente están dentro de un nivel de proceso.

Felipe y Ponce (2017), pretende el explicar cómo se presenta el nivel de socialización en los infantes menores de 5 años, indagación de tipo descriptiva con 12 niños a los que se les aplico una guía observaría sobre la socialización, y llegando a las conclusiones que se encontraba bajo una predominio alto y medio con referencia a la muestra de los menores de 5 años todos muestran que, el nivel de socialización es predominantemente alto y medio.

Luego, en la investigación desarrollada por Chávez (2017), que tuvo por finalidad comparar los niveles de socialización; para se contó estadísticamente con una muestra de 112 menores sometidos a una guía observaría las que serán tratada a partir de la pesquisa descriptiva bajo un diseño no experimental comparativo; finalmente se llegó a concluir que el nivel de socialización se obtienen en las tres aulas un nivel regular.

Asimismo, en la tesis de Neyra (2018), tuvo por finalidad especificar cuál era el nivel de socialización en menores de 5 años, en una muestra censal de 27 menores, bajo una pesquisa de tipo descriptivo y que mediante una lista de cotejo como instrumento recabo información donde llegó a la siguiente conclusión: El 74.07% de niños muestran niveles bajos en la socialización.

Pozo y Reyna (2020), pretende dar a conocer el nivel de socialización en menores de 4 años, indagación de tipo no experimental, descriptiva simple, se trabajó con una muestra censal de 34 menores a los cuales se aplicó una guía observaría, estableciendo conclusiones que hasta un 71 % de los educandos se encuentra dentro del nivel medio.

Vásquez (2018), la pesquisa tuvo la intencionalidad de poder describir cuales eran las diferencias entre los niveles de socialización en los menores de 5 años, pesquisa de tipo descriptiva trabajada con una muestra censal de 69 menores, que les fue aplicada una guía observaría, llegando a la conclusión que el nivel de socialización se encontraba en una etapa regular.

Se conceptúa a la socialización como las acciones efectuadas por los individuos y sus pares, en donde debe de existir la aceptación de lineamientos conductuales de tipo social y de adaptación.

Dentro de las etapas de la vejez y la infancia no son los espacios más notorios, sino que abarca a los seres que se cambian de cultura o de un statu o de centro laboral a otro.

Según (Rubinstein, 1983). Es descrita desde dos perspectivas: de forma objetiva en el instante de la existencia de un flujo social, y que se influye en los individuos y la otra de forma subjetiva partiendo de respuestas o de reacciones individuales en la sociedad, esta socialización está interpretada por los expertos como el proceso que proporciona a una sociedad de una cultura a través de esta interacción, mediante este proceso se trasmite no solo conocimientos sino una cultura de va desde nuestros ancestros hasta la actualidad en la cual se logra desarrolla las habilidades y así como repotenciarlas, se significan la esencia dentro de la vida social y también que son amoldables a los comportamientos específicos de una sociedad. Del mismo modo, Papalia (1992) llega a establecer que esta representa todo el proceso vivencial dentro de la sociedad, en donde los individuos aprenden procesos cognitivos, desarrollan sus habilidades específicas para poder interactuar socialmente y adecuarse a los diversos comportamientos a los que se enfrenta en la sociedad.

Bergan (1996) también considera que es la manera como las personas llegan a interactuar, estableciendo con ello una preparación para lograrlo. Establecer que el menor esta dentro de un proceso de socialización, representa que está dentro de una asimilación de normativas, valores, roles y de conocimientos y actitudes conductuales que la misma sociedad profesa establecidas por lo diversos agentes como la familia, la entidad educacional, el barrio, los medios de comunicación y otros.

Esta socialización representa un desarrollo de las características propias de cada individuo y que según sus acciones dominantes acorde Cesar Coll “Es la relación de los educandos con sus pares semejantes los mismos que influyen sobre la infinidad de aspectos dentro de una socialización que es estructurada dentro de competencias y destrezas, por lo que no es solo necesario que estén allí present4es sino que logren la interactuación” (Coll, 1997).

Para alcanzar una mejor socialización hay que motivar a los individuos a que efectúen algunas actividades, para que ellos logren interactuar, compartir, familiarizarse de tal forma que sienta que su presencia es relevante y también puedan compartirlas en grupos, tal es así que dentro de las aulas sucede lo descrito, los educadores intentar fortalecer estas habilidades estableciendo acciones como los juegos en equipo.

A partir de la clasificación realizada sobre los tipos de socialización por (Silva, 1998), se clasifican:

A. Socialización Primaria, viene hacer representada dentro de los inicios de la existencia de las personas, se presenta dentro del proceso de la niñez en el menor y es allí donde se convierte en un miembro del contexto social donde interactúa, y por medio se ella forman parte de la sociedad, esta presente desde los inicios de su existencia y se fundamenta hacia el núcleo familiar, las cualidades dentro de la carga afectiva, está presente dentro de su desarrollo psico-evolutivo , los adultos representan lo que disponen de las reglamentación dentro del desarrollo de los juegos, , esta socialización primaria finaliza cuando la concepción de otro ha sido generalizada dentro del conciencia de la persona .

B. Socialización Secundaria, se presenta cuando la persona ya sume una postura ya socializado frente a los planteamientos del mundo, luego de una internalización asumidas adentro de la socialización primaria o institucionales. El individuo va descubriendo que el contexto social donde están sus progenitores no es el único, .Las situaciones afectivas son reemplazadas por las técnicas pedagógicas que facilitan los aprendizajes. Esta se caracteriza dentro de una división social dentro del trabajo en sí, y por la distribución del mismo conocimiento, que son sujetas a lineamientos de jerarquía.

Dentro de la socialización es la modalidad en sus integrantes de trabajar de manera colectiva donde aprenden los modelos culturales del contexto, asimilando dentro de este proceso sus propias reglas de vida.

Según (Durkheim, 1975), especifica que son los momentos de ejecución social, que se dan al exterior; el mismo hecho social el de actuar, el pensar y exteriorizar y sujeta a la funcionalidad de la educación de integración de sus miembros, asumiendo circunstancias conductuales, a la que podría haber accedido al planteamiento social de crear individuos hechos a su semejanza y que representan al producto de la sociedad.

Según (Weber, 1964), contamos que una sociedad no llega a existir, sin la presencia activa de los individuos y se parte de las mismas acciones no puede existir sin la acción de los individuos; el punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos; la acción social referida a toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros; las relaciones sociales que acciones sociales recíprocas, luego la sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

Según (Berger & Thomas, 1968), encontramos: el mundo real, vivencial cambian dentro de un espacio tiempo, en la cual es vital dualizar dentro de las diversas realidades semejantes que las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades; observándolo como se presenta los fenómenos, para luego establecer su postura (facticidad objetiva) y la de Weber (complejo de significatividad) sobre un contexto sociedad, en la que pueden llegar a consolidarse como una teoría de factor de acción social, sin dejar de ver la parte lógica, posteriormente vinculadas a una acción lógica de forma interna, posterior se puede ver. Entonces a partir de la internalización las personas se llegan a convertir en integrantes de la sociedad.

Para (Felipe & Ponce, 2017). Existen algunos agentes de socialización importantes que se dan dentro del juego y del papel que cumple en una mayor o menor importancia, acorde a los lineamientos de las características esenciales de la sociedad. Dentro de la medida en la sociedad, se va haciendo más difícil y, donde diferenciada, asumiendo que hay diversos cumplimientos dentro de funciones homogéneas dentro de cada postura de la sociedad con la finalidad de que exista una cohesión entre todos los planteamientos

Dentro del proceso histórico se conoce que es la familia el centro del desarrollo de la socialización etapa más importante para la persona, muy a pesar que algunos autores establecen que por circunstancias de los cambios establecidos por la etapa industrial, acompañada de la, modernización, han ido disminuyendo su relevancia, ocasionando una interrupción dentro de la presencia del sistema educacional , los medios de comunicación ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, las agrupaciones de amigos y las Tic , aun así la familia viene hacer la esencia principal a nivel social y representa el monopolio de la socialización especialmente dentro de la infancia en donde los progenitores hasta escogen la escuela ,controlan el uso de Tv, En este sentido, la familia es un nexo muy relevante en el individuo y la sociedad.

La comunidad del entorno familiar es la que socializa al individuo, según su ritmo vivencial, el cual se ve influenciado con el contexto donde está inmerso.

Según Millán (1997), la socialización se caracteriza por:

- a. Aquella capacidad de interrelacionarse
- b. Por el factor aprendizaje ante la sana interacción de la persona con su entorno, así mismo esta se establece acorde las disposiciones genéticas y estímulo respuesta a ambiente.
- c. Es interiorización de una serie de normativas, costumbre, valores con la cual las personas llegan a salir airoso de la convivencia humana, por lo que socializar la podemos establecer como aquella interacción dentro de la sociedad y los individuos en donde aprenden a integrarse, a conducirse, a adaptarse a los requerimientos y necesidades de los demás, con lo que estarían amoldando la personalidad de la persona.
- e. Es convivencia con los demás, de no existir la persona perdería el cumplimiento de las satisfacciones básicas y podemos establecer que el convivir es la demostración del mismo proceso de la socialización que hacen que esta sea abierta a las demás personas.
- f. Relaciona al proceso de personalización, porque el “yo” conlleva a “recrear” en la disputa con sus pares y llega a estructurar la “personalidad social” dentro del desempeño de los roles establecidos dentro del grupo.

Bandura (1978), de acuerdo a sus planteamientos teórico sobre el aprendizaje social , establece que dentro del accionar conductual del ser humano es aprendida y se desarrolla acorde a las exigencias , oportunidades y a la experiencia asumida dentro de un contexto. Dentro de este planteamiento muchos investigadores asumen que las conductas son adquiridas luego de haber sido observadas, en donde la observación esta direccionada al recojo del simbolismo, así lo que aprende debe ser codificado dentro de la memoria y que servirá como un referente hacia futuras conductas. No es suficiente establecer una imitación conductual, si no se logra el aprenderla con mayor incidencia a través de las reglas y las sanciones.

Para Sears, Millar y Dollard (2001) establecen que esta teoría, “de la socialización”, viene hacer el proceso inmediato de una respuesta dentro de un ambiente, en donde el menor al relacionarse con su progenitora logra la satisfacción de las necesidades básicas y dándose los esfuerzos establecidas por una alimentación bebidas etc., que Forman parte del proceso de alcanzar también las necesidades secundarias.

También encontramos refuerzos primarios. Llega a establecerse al momento en que los progenitores son desplazados por una cuidadora, o algún familiar, con ello no significa que se aísla al menor si no que sirven también de reforzamiento secundario dentro de factor de cubrir las necesidades.

Según Bandura, "los sucesos establecidos dentro de la experiencia de los aprendizajes , se fortalecen mediante fenómenos sustitutorios asimilados mediante la observación de las situaciones conductuales por ejemplo podemos establecer algunos comportamientos como una situación de respuestas emotivas, así algunos sucesos serian agradables o dolorosas frente a modelo conductuales adversos " (Bandura, 1978) por eso se dice que la estimulación no es siempre condicionada en alguien que no es consciente de lo que puede o no puede suceder.

Los menores dentro de la etapa escolar tienen una tendencia a seguir los modelos conductuales de sus mayores , partiendo de la observación y de la convivencia y también se pueden dar planteamientos estimulantes simbólicos , los que están conectados con los estímulos externos y sus respuestas, lo que influye dentro de los aprendizajes , y donde intervienen diversos estímulos externos y que bajo los lineamientos de humanísticos se compenetra con el aprendizaje así como con los valores y la parte moral, en donde el planteamiento psicológico debe ser consistente

, existiendo al mismo tiempo otros estímulos como la afectividad, una violencia, timidez etc .

Está claro de los menores no logran asimilar la información rápidamente con ello la observación asumida dentro de sus memoria debe estar evocada durante un tiempo.

La medición verbal como un factor de auto refuerzo ayudan a la consolidación de adquirir los aprendizajes de una manera objetiva donde se respeta la potencialidad para sumir internamente los aprendizajes.

Este planteamiento de los procesos dentro de la socialización son reforzadas en los menores través de los juegos en vista que allí comparten alegrías y optimismo .

De acuerdo con Hurlock (2000), el proceso de socialización en 5 años presenta algunas cualidades , como el saludar, despedirse , movilizarse al interior del aula y salir , decir por favor, gracias , el menor ya posee más independencia y seguridad , utiliza gran parte de su tiempo en estar con sus amigos , cuida a los más pequeños , se inclina por jugar en equipo, llega a manifestar un relato de cuentos imaginarios m, puede nombrar las monedas , se aparece la fase de la interrogante , ver el significado de las palabras.

La socialización es relevante, se presenta como aquel aprendizaje en donde la persona sale de su universo individual, y aprende a vivir en sociedad y también a tener una influencia en ella. Dentro de esta formación es esencial el medio social, en donde la persona de desarrolla alcanzando una felicidad .En este factor se encuentra la persona recibiendo la gama de valores y hábitos, como parte de sus inserción dentro de la sociedad.

Con referencia a la dimensión de la socialización tenemos:

a. Autoestima. Acorde Massó (1997), esta "significa la terminología auto (corresponde a sí mismo/a), estima (proceso de amor, de aprecio). El amarse sin egoísmo, ni ningún proceso egoísta, representa el sentimiento esencial." Si la persona siente amor por el mismo , se encuentra facultado para aceptarse como es, con todos sus defectos y cualidades Para Yagosesky (1999), es "Amarse de forma incondicional incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr

objetivos, independientemente de las limitaciones físicas o emocionales que podamos tener". Y agrega Yagosesky (1999), "La autoestima es la fuerza innata que direcciona la vida, con una intencionalidad armónica dentro de sus desarrollo formativo como individuo ". Contando con esta valoración personal, se pueden trazar dentro de la labor educacional metas claras, y ese mismo amor e3ncamoinara para la potenciación de las cualidades y destrezas y que minimice sus defectos. Según Massó (1997), establece "que la estima vivencial de cada persona está inmersa dentro de las exigencias que le proporcionen sus pares ". Especificando que cada individuo representa un valor en referencia en lo que da y lo que recibe, por lo que se cuida y no se arriesga a perjudicar su integridad, como así mismo se da a respetar.

b. comportamiento, como todo lo que un ser racional efectúa con su contexto, significando la acción como conscientemente o de forma inconsciente sean de forma pública u oculta, así como en su desarrollo en la escuela en donde asume adopciones de valores , actitudes y de normativas que direccionan las conductas paternas , a que internalizadas bajo un autocontrol , así es que en esta etapa aprenden lo que está bien , así como lo que está mal , otra características dentro de sus desarrollo de la conciencia en los menores prescolares el ser honesto, es decir obedecen normas , no agredir , no mentir etc.,. Cuando no existe el cumplimiento de la normatividad establecen las prohibiciones, producen una integración de ansiedad .Los progenitores que son dictatoriales establecen en los menores conductas de desconfianza , retrainimiento etc, así como los padres muy tolerantes , indulgentes establecen una sobreprotección conllevando a que los menores no logren madurar .

c. Identificación, los aprendizajes abarcan una identificación que son procesos de forma psíquica que conlleva a asumir algún comportamiento de otro, en donde asume posturas en circunstancias en que interioriza los valores , las destrezas y actitudes de las personas , encontrándose dentro de la perspectiva de ser alguien dentro de la sociedad , así como el mejor asume las normatividades . Es relevante establecer que este proceso es la fase de interiorización de asumir las normas, hasta donde podría llegar su proceso conductual, su aprender estableciendo que dentro de todo el individuo debe asumir la postura de hacerse responsable. El lenguaje es el aspecto más resaltante de la socialización, es la

condición esencial para consolidar la estructura de la familia humana, donde se relaciona y reconoce como hijo, hermano , nieto o biznieto , en donde puede construirse un árbol genealógico estableciéndose una simbología , entonces el lenguaje presente dentro de la interacción es la determinantes de la existencia del individuo n, es decir que con ella el ser humano llega a ser lo que es , saber cómo se llama , donde vivir , donde nació etc., y por último el juego: según Vygotsky (1988), el juego es una modalidad estratégica que llega a tener una gran influencia en la estrategias del desarrollo de menor , que no solo facilita una internacionalización, si no también se puede construir es considerado como una de las extraordinarias estrategias que influyen decisivamente en el desarrollo del niño, no sólo porque facilita la internalización y construcción psicopedagógica . El juego es el medio motivador del proceso de socialización y algunos son individuales y otros en equipos, incentivan la socialización, presentadas mediante reglamentación, dentro de su práctica y que son respetadas durante su existencia adulta en los contextos.

El motivo principal de la presente pesquisa es especificar cuál era el nivel de socialización de los niños del PRONOEI La Huaylla, sector 1, sabemos que dentro del proceso de socialización encontramos a la integración, comunicación y actitud, que permiten socializarse afectivamente tanto con sus coetáneos como con las personas adultas dentro de sus hogares, en las aulas y fuera de ellas y según su contexto o entorno.

El beneficio social del presente estudio radica directamente en los niños, puesto que, según los resultados obtenidos, se harán llegar las estrategias o recomendaciones para establecer las mejoras de los niveles de una socialización dentro de los menores.

Científicamente el aporte científico del presente estudio servirá de precedente para investigaciones posteriores con respecto al nivel de socialización.

A nivel mundial y estudios realizados en América latina se observa que uno de los problemas del proceso de socialización es la diferencia existente en la socialización provenientes de familias rurales o urbanas que no han sufrido

violencia y conflicto en relación a las familias procedentes de familias donde reina la paz, comprensión e integración (Perez & Garanto , 2001).

Estas diferencias también tienen que ver con los roles familiares dentro de la crianza y principalmente en la calidad del vínculo que se establecen en las familias a consecuencia de diferentes factores sociales, económicos, religiosos, etc.

En el Perú y dentro de todos los países del mundo lo más relevante a desarrollar es la educación, en vista que esta se direcciona a una formación integral, descartando las acciones tradicionales y estableciendo los aportes cognitivos necesarios, para que los conocimientos lleguen a un almacenamiento dentro de la memoria del educando. Lejos de ello es relevante dentro de la adquisición de los aprendizajes que estos conocimientos, en donde la mayoría de ellos son adquiridos dentro de la interacción con su contexto. Las problemáticas dentro de la educación inicial son bastantes variadas y vienen hacer transformadas por los menores dentro de su mundo educacional.

El problema de la socialización se acentúa en las zonas rurales, en especial en los niños del PRONOEI La Huaylla, sector 1, donde se observan niños que muy poco se integran, se comunican poco, son introvertidos, muestran temor para acercarse. Por lo que la interacción social representa un factor relevante, por la que las personas están sujetas desde la niñez y por intermedio de la misma se convierte en parte esencial de la sociedad.

Ante esto el problema queda enunciado de la forma:

¿Cuál es el nivel de socialización en los menores de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021?”

Conceptualmente Bergan (1996) considera que la socialización es una modalidad en que los individuos interactúan con sus pares, posicionándose dentro de una postura de secuencia ocupando un lugar dentro de la misma

Operacionalmente para la evaluación del nivel de socialización de los infantes trabajado con una aplicación de guía observaría estructurada con cuatro dimensiones, la autoestima ,1 indicador y 4 ítems, comportamiento con un

indicador y 5 ítems, juego con un indicador y 6 ítems e identificación con un indicador y 4 ítems, cuyos valores de medición fueron: nivel alto de 43 a 57 puntos, nivel moderado de 29 a 42 puntos y bajo nivel de 3 a 28 puntos, instrumento creado por la autora de la indagación

La hipótesis planteada fue: El nivel de socialización en los menores de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, es bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de socialización en los niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Luego los objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en los menores de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Identificar el nivel de comportamiento en los menores de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Identificar el nivel de juego en los menores de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Identificar el nivel de identificación en los menores de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación será descriptivo, porque está direccionada al conocimiento de mundo real tal como se presenta. Hernández, Fernández, Baptista (2014).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) establece que el trabajo no experimental, descriptivo, es la esencia más elemental de la pesquisa a la recurre la investigadora porque busca y recopila información con referencia a una situación previamente establecida. Cuyo esquema es el siguiente:

M -----O

Donde:

M= Muestra del estudio

O= Observación sobre el nivel de socialización.

La población muestral conformada por 20 niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Aula	ESTUDIANTES		TOTAL
	Niños	Niñas	
05 años	12	08	20
Total	12	08	20

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados el 2021

La técnica a emplear en el presente estudio fue la observación que permitió especificar de forma directa el nivel de socialización en los educandos de 5 años del Pronoi escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Como instrumento para la evaluación del nivel de socialización en los educandos se trabajó con una guía de evaluación con cuatro dimensiones, autoestima con un indicador y 4 ítems, comportamiento con un indicador y 5 ítems, juego con un indicador y 6 ítems e identificación con un indicador y 4 ítems, cuyos valores de medición serán nivel alto de 43 a 57 puntos, nivel moderado de 29 a 42 puntos y nivel bajo de 3 a 28 puntos, instrumento creado por la autora de la investigación. Con respecto a la validez se sometió a juicio de experto, que

estuvo a cargo de la Mg. Lucy Joanet Varas Boza, se realizó la fiabilidad de alfa de crombach de ,879

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Crombach	N de elemento
,879	19

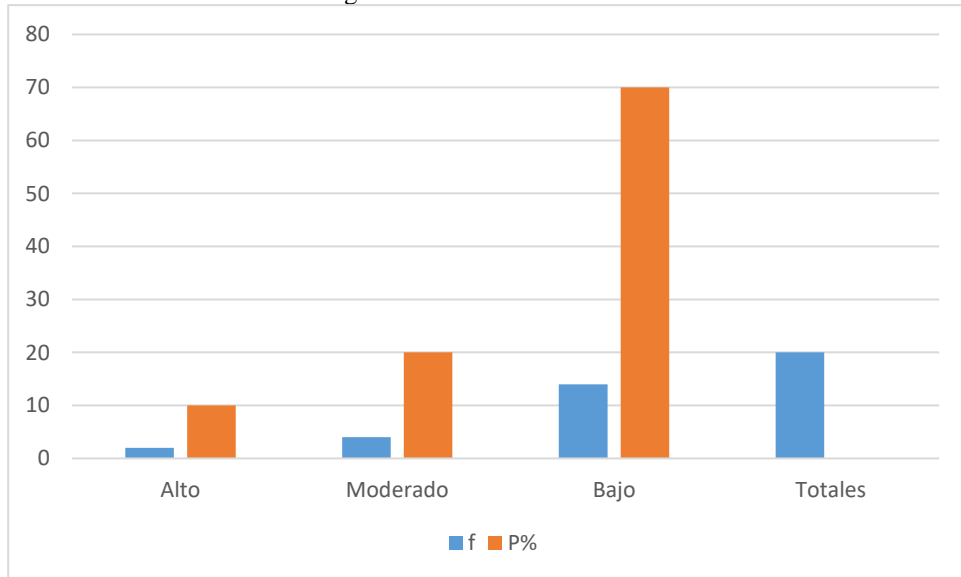
Entre las técnicas de procesamiento se tomó en cuenta a la estadística descriptiva e inferencial, del cual se obtuvo las estadísticas de una frecuencia de forma absoluta, porcentual y porcentual acumulado y que empleando los gráficos de barras se dieron a conocer los resultados de acuerdo a las proporciones. Los programas que se emplearon fueron el programa Excel para la organización de la información y para procesar los datos al software SPSS versión 22.

RESULTADOS

Tabla 1
Nivel de socialización en la entidad “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Niveles	f	P%
Alto	2	10
Moderado	4	20
Bajo	14	70
Totales	20	100.0

Fuente: Resultados de la guía observaría



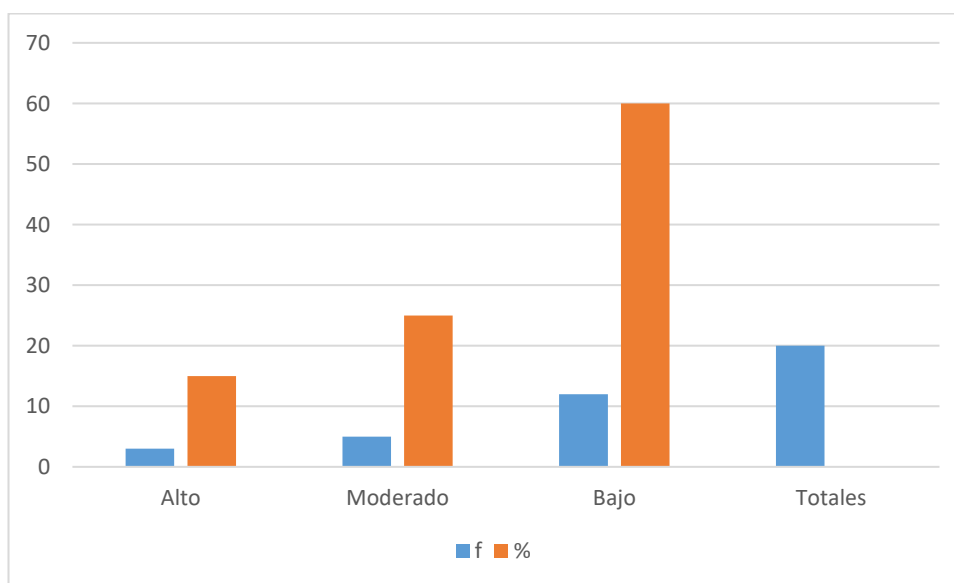
Observamos en la tabla y figura 1, un 70% de niños muestran un nivel bajo de socialización, luego el 20% de los menores muestran un nivel moderado y el 10% de los infantes muestran un nivel alto, entonces podemos decir que el 70% de infantes de 5 años del Pronoei de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, presentan un nivel bajo de socialización.

Tabla 2

Nivel de autoestima en el Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Niveles	f	%
Alto	3	15
Moderado	5	25
Bajo	12	60
Totales	20	100.0

Fuente: Resultados de la guía observaría



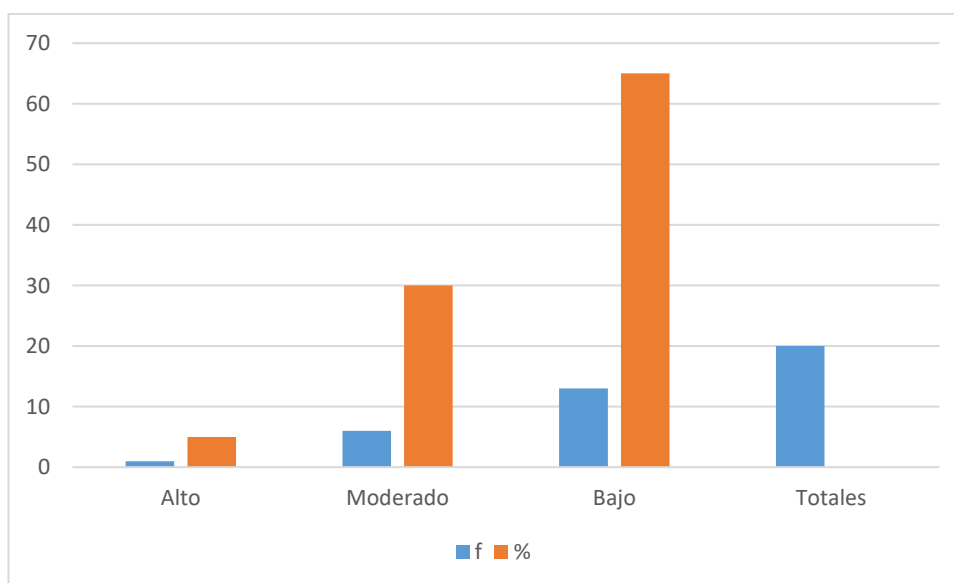
Observamos en la tabla y figura 2, un 60% de los niños muestran un bajo nivel de autoestima, luego el 25% de infantes muestran un nivel moderado y el 15% de los menores muestran un nivel alto, entonces podemos decir que el 60% de infantes de 5 años del Programa no escolarizado “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, demuestran un bajo nivel en referencia de la autoestima.

Tabla 3

Nivel de comportamiento en el Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Niveles	f	%
Alto	1	5
Moderado	6	30
Bajo	13	65
Totales	20	100.0

Fuente: Resultados de la guía observaría



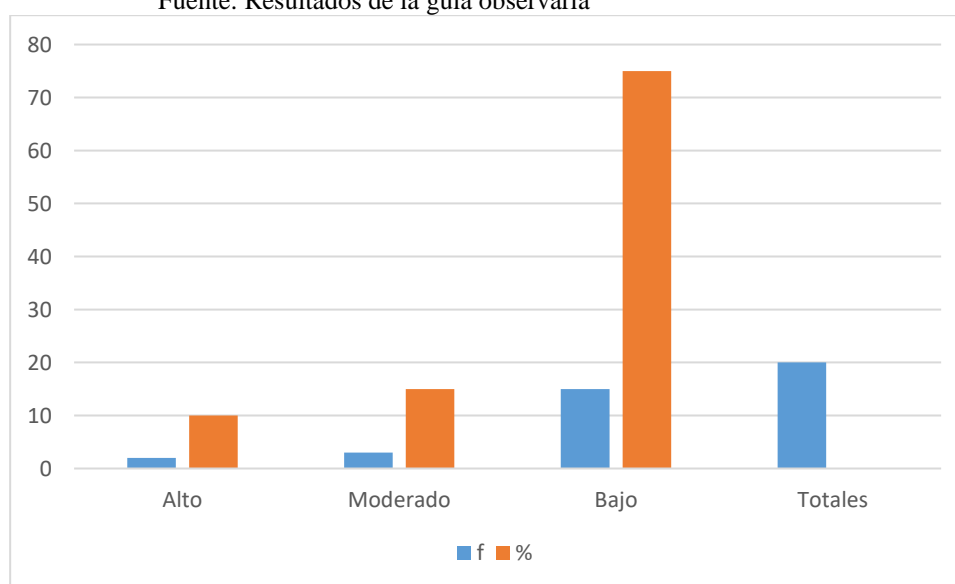
Observamos en la tabla y figura 3, que un 65% de los niños muestran un bajo nivel de comportamiento, luego el 30% de los menores muestran un nivel moderado y el 5% de los infantes muestran un alto nivel, entonces podemos decir que el 65% de los infantes de 5 años del Programa no escolarizado “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, presentan un nivel bajo de comportamiento.

Tabla 4

Nivel de juego en niños del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Niveles	f	%
Alto	2	10
Moderado	3	15
Bajo	15	75
Totales	20	100.0

Fuente: Resultados de la guía observaría



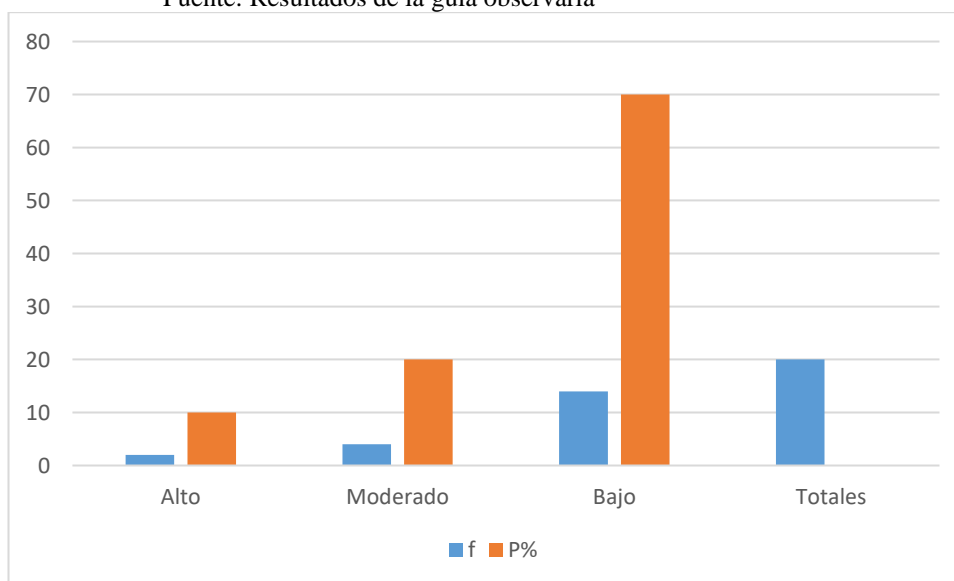
Observamos en la tabla y figura 4, que un 75% de los niños muestran un bajo nivel de juego, luego el 15% de los infantes muestran un nivel moderado y el 10% de los menores muestran un nivel alto, entonces podemos decir que el 75% de los menores de 5 años del Programa no escolarizado “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, presentan un nivel bajo de juego.

Tabla 5

Nivel de identificación del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

Niveles	f	P%
Alto	2	10
Moderado	4	20
Bajo	14	70
Totales	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía observaría



Observamos en la tabla y figura 1, que un 70% de los niños muestran un bajo nivel de identificación, luego el 20% de los infantes muestran un moderado nivel y el 10% de los infntes muestran un nivel alto, entonces podemos decir que el 70% de los infantes de 5 años del Programa no escolarizado “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, presentan un nivel bajo de identificación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a lo planteado en el objetivo general, se determinó que el 70% de infantes de 5 años del Programa no escolarizado dentro de la educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, muestran un nivel bajo de socialización, luego el 20% de infantes muestran un moderado nivel y el 10% de infantes muestran un nivel alto.

Asimismo, en la tesis de Neyra (2018), se encontró similitud, ya que tuvo por finalidad de especificar el nivel de socialización en una población muestral de 27 niños de cinco años, mediante un estudio investigativo de tipo descriptivo con un diseño no experimental y que mediante una lista de cotejo como instrumento recabo información donde llegó a la siguiente conclusión: El 74.07% de niños muestran niveles bajos en la socialización.

CONCLUSIONES

Se determinó el nivel bajo de socialización en los infantes de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, con el 70%, continuando el 20% de los niños que muestran un moderado nivel y el 10% de los infantes muestran un alto nivel.

Se identificó el nivel bajo de autoestima en los infantes de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, con el 60%.

Se identificó el bajo nivel de comportamiento en los educandos de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, con el 60%. juego simbólico en la dimensión de sustitución, con el 65%.

Se identificó el bajo nivel de juego en los infantes de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, con el 75%.

Se identificó el bajo nivel de identificación en los menores de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, con el 70%.

RECOMENDACIONES

Se hace necesario que la Directora, tome en cuenta los resultados de la investigación e implemente estrategias con las docentes sobre el incremento de la socialización en los menores

Las maestras de la educación inicial asumir la responsabilidad a través de su trabajo en el aula mejorar las estrategias del desarrollo de la socialización en infantes.

La Directora de la entidad debe realizar el acompañamiento correspondiente a las maestras para lograr que se cumpla con la mejora de las interrelaciones alcanzadas dentro de la entidad .

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista (2017). *Los Juegos Coordinados y la Socialización de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 392 – Bambamarca, 2017*”. Tesis para obtener el grado de bachiller en Educación Inicial, Universidad San Pedro, Chimbote – Perú.
- Berger & Thomas (1968). *La construcción social de la realidad*, . Buenos Aires.: Amorrotu.
- Cayllahua (2020), *Nivel de socialización de niños y niñas de 03 años en la Institución Educativa Inicial N° 422 MXP “Los Luceritos” del Distrito Anchihuay, Ayacucho*
- Carrasco (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Chávez (2017). *Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa, Trujillo- 2017*. Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.
- Durkheim (1975). *Educación y Sociología*. . Barcelona.: Península.
- Felipe & Ponce (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica*. Universidad Naacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú.
- Follari (2000). *Comunicología latinoamericana: disciplina a la búsqueda de objeto*". Pensamiento Comunicacional Latinoamericano.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*
- Hernández (2018). *Influencia del juego basado en dinámicas de animación para mejorar el proceso de socialización en estudiantes de Educación Inicial*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo-Perú.
- Neyra (2019). *Nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063 del Caserío Monte Redondo La Unión - Piura, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura-Perú.

- Parsons & Bales (1970). *Apuntes sobre la teoría de la acción*, . Buenos Aires : Amorrortu.
- Perez & Garanto (2001). *Comprender las habilidades sociales en la educación*. . Buenos Aires: Fundec.
- Pozo y Reyna (2020), *Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán*, Trujillo
- Rubinstein (1983). *La Socialización en Preescolares*. Estados Unidos.
- Sánchez & Reyes (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.
- Silva (1998). *Desarrollo de la Socialización*, . México.
- Vásquez (2018), *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del Distrito de Calamarca* Provincia de Julcán,
- Weber (1964). *Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México: Fondo de Cultura Económica..

Anexos

Matriz de operacionalización de variable

variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Socialización	Conceptualmente Bergan (1996) considera que la socialización es el modo en que las personas interactúan unas a otras, preparándolas para que ocupen un lugar en la sociedad.	Operacionalmente para la evaluación del nivel de socialización de los niños se trabajó con una guía de observación con cuatro dimensiones, autoestima con un indicador y 4 ítems, comportamiento con un indicador y 5 ítems, juego con un indicador y 6 ítems e identificación con un indicador y 4 ítems, cuyos valores de medición fueron: nivel alto de 43 a 57 puntos, nivel moderado de 29 a 42 puntos y nivel bajo de 3 a 28 puntos, instrumento creado por la autora de la investigación.	Autoestima Comportamiento Juego Identificación	Le gusta participar en los grupos de compañeros, asumiendo retos y participando activamente. Muestra buena actitud y predisposición de apoyo a sus compañeros. Su participación es óptima, respeta, asume y disfruta de cada juego. Se identifica con sus compañeros, docente y con todo lo que realiza en el aula.	1 - 4 5 - 10 11 - 16 17 - 20	nominal

Matriz de Consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipotesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de socialización en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021?”</p>	<p>Socialización</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de socialización en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.</p> <p>7. Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de comportamiento en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de juego en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de identificación en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.</p>	<p>El nivel de socialización en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021, es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>El tipo de investigación será descriptivo, porque está direccionada al conocimiento de mundo real tal como se presenta. Hernández, Fernández, Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que el trabajo tiene un diseño no experimental no descriptivo, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada. Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Niños de 05 años</p> <p>O: Nivel de socialización</p> <p>Población y Muestra</p> <p>La población y muestra estará conformada por 20 niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.</p>

Guía de Observación

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial La Huaylla sector 1

1.2. Lugar: Hualgayoc

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de socialización en niños de 5 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1, Hualgayoc, 2021.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Socializacion”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	43 – 57 ptos.
Moderado	29 a 42 ptos
Bajo	3 a 28 ptos.

N°	INDICADORES / ÍTEMS	ESCALA		
		A	M	B
	AUTOESTIMA			
1	Participa activamente en los trabajos en equipo.			
2	Realiza acciones diversas con seguridad.			
3	Muestra seguridad al emitir respuestas.			
4	Muestra seguridad al moverse dentro y fuera del aula.			
	COMPORTAMIENTO			
5	Muestra actitud positiva en el aula.			
6	Asume responsabilidades pidiendo disculpas si es necesario.			
7	Participa en la elaboración de reglas y compromisos.			
8	Ofrece ayuda a sus amiguitos cuando lo requieren.			
9	Es solidario con sus compañeros.			
	JUEGO			
10	Sugiere que juegos desea realizar.			
11	Le gusta jugar en grupo.			
12	Muestra empatía durante el juego.			
13	Disfruta cuando gana un evento y asume en forma tranquila cuando pierde.			
14	Asume las reglas del juego en forma adecuada.			
15	Ante un pedido lo hace utilizando las palabras por favor.			
	IDENTIFICACION			
16	Se dibuja en forma correcta.			

17	Se presenta ante sus compañeros dando su nombre y apellidos.			
18	Se identifica como hombre o mujer.			
19	Diferencia entre un varón y una mujer.			

CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	19

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Joanet Vargas Boza

Fecha: 30/04/2021

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de socialización.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “Socialización en niños de 05 años del Programa no escolarizado de educación inicial “La Huaylla sector 1”, Hualgayoc, Bambamarca, 2021”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32773567

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MARIVEL TOMAS MANRIQUE

Fecha: 30/03/2021

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Socialización en niños de 05 años del Programa no escolarizado de educación inicial "La Huaylla sector 1", Hualgayoc, Bambamarca, 2021."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,05)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Marcel Tomas Muriqut
DNI N° 44362674

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: 30/03/2021

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Socialización en niños de 05 años del Programa no escolarizado de educación inicial "La Huaylla sector 1", Hualgayoc, Bambamarca, 2021."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,05)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Marija E. Dorda Ponce
C. 082329197

DNI N° 32919597

Base de datos

N°	D. AUTOESTIMA					D. COMPORTAMIENTO					D. JUEGO					D. IDENTIFICACION					PT			
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	I9	Ptje	I10	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17		I18	I19	Ptje
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	8	24
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	38
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
7	2	2	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	33
8	3	3	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	41
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	38
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	57
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
15	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	8	27
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	57
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	22%	%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	3%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

9	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
10	rehue.csociales.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GUEVARA SAUCEDO, TEOFILA		27566056	quevarat212@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electronico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Socialización en niños de 05 años del Programa no escolarizado de educación inicial "La Huaylla sector 1", Hualgayoc, Bambamarca, 2021"			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (Info: su-repo/la-manifesta/open/Access)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ² (Info: su-repo/la-manifesta/restricted/Access) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	09	2024



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 001-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- De caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metalabios en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 31.