UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes. Institución Educativa Libertadores -Puno, 2024.

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad Ciencia, Tecnología y Ambiente

Autor:

Mullisaca Hancco, Henry Washington

Asesor (ORCID: 0000-0001-1449-6989)

Vásquez Tolentino, Emérita

Chimbote – Perú

2024

Palabra Clave

Tema : Estilos de aprendizaje – rendimiento académico

Especialidad : Educación Secundaria

Keyword

Theme : Learning styles – academic performance

Specialty : Secondary Education

Línea de investigación

LINEA	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Estilos de aprendizaje rendimiento académico	Ciencias sociales	Ciencias de La Educación	Educación General

ÍNDICE

1. PALABRA CLAVE iii
2. TÍTULO iv
3. RESUMEN v
4. ABSTRACT vi
5. INTRODUCCIÓN 1
6. METODOLOGÍA 17
7. RESULTADOS 20
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN 43
9. CONCLUSIONES 45
10. RECOMENDACIONES 47
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 49
12. ANEXOS 52

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

USP UNIVERSIDAD SAN PEDRO | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes. Institución Educativa Libertadores -Puno, 2024."** del (a) estudiante: **MULLISACA HANCCO HENRY WASHINGTON**, identificado(a) con Código N° **5414100020**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CUpara la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de enero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes. Institución Educativa Libertadores -Puno, 2024.

Learning styles and academic performance in the area of Science, Technology and Environment in students. Libertadores Educational Institution -Puno, 2024.

RESUMEN

Este trabajo de desarrolló en la Institución Educativa Libertadores, Puno, y tuvo el objetivo de identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria, en el área de ciencia tecnología y ambiente. Como tipo de investigación se empleó el básico, mientras que su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 28 estudiantes del quinto año, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: con relación a los estilos de aprendizaje, el 35.71% tiene como estilo predominante el estilo pragmático, luego el 25% tiene el estilo reflexivo, el 21.43% el estilo teórico, y el 17.86% el estilo activo. En la conclusión se señala que sí existe correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

ABSTRACT

This work was developed at the Libertadores Educational Institution, Puno, and had the objective of identifying the relationship between learning styles and academic performance in fifth-year high school students, in the area of science, technology and environment. The basic type of research was used, while its design was descriptive and correlational. The sample was 28 fifth-year students, to whom a questionnaire on learning styles was applied. The results obtained were the following: in relation to learning styles, 35.71% have the pragmatic style as their predominant style, then 25% have the reflective style, 21.43% have the theoretical style, and 17.86% have the asset. The conclusion points out that there is a positive correlation between learning styles and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Quispe (2023) el propósito de este estudio es determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” de Moquegua en el año 2022. Se utilizó un enfoque descriptivo correlacional, no experimental, transversal con una muestra de 187 participantes. El coeficiente de correlación de Pearson es 0,009 y la significancia es 0,873, lo que indica que no existe correlación entre las variables. Asimismo, para determinar el efecto del estilo de aprendizaje visual sobre el rendimiento académico, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,013 con una significancia de 0,825. que también encontró la influencia de los estilos de aprendizaje. La correlación entre el sentido cinestésico y el rendimiento académico es de 0,016, con una significancia de 0,783. Finalmente, se identificaron los principales estilos de aprendizaje en las instituciones educativas con una correlación de 0.826**, 0.833** para el componente kinestésico y 0.779** para el componente auditivo.

Roldan (2022) el objetivo principal fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en la escuelas de Educación secundaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal. El tipo de estudio fue un diseño básico, no experimental, con diseño correlacional. El instrumento de investigación es el cuestionario estilo Honey-Alonso. Aprendizaje (CHAEA) con validez de contenido mediante evaluación de expertos y confiabilidad. El alfa de Cronbach es consistentemente alto. La población fue de 290 estudiantes y la muestra de 84 estudiantes en total. La técnica utilizada fue la encuesta y los datos se procesaron mediante SPSS. 25. De manera similar, después de realizar la prueba, aplique la herramienta y realice Después del procesamiento estadístico, se concluye que existe una correlación positiva. Existe un alto grado de significancia (R = 0,771) entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico (significancia) = 0.00) Estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal.

Olmedo (2020), con el fin de proponer estrategias educativas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, el objetivo principal del estudio fue evaluar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal en la asignatura de ciencias sociales de estudiantes de grado décimo de tres instituciones educativas distritales de Bogotá. El diseño metodológico adopta un enfoque cuantitativo, tratando los datos cuantitativos desde un análisis descriptivo, correlacional y diferencial, y considerando un diseño no experimental y transeccional. Un total de 495 niños de varias jornadas escolares conformaron la población. Teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las asignaturas de las áreas investigadas, los resultados del análisis cuantitativo desarrollado muestran relaciones e implicaciones significativas, en diferentes grados, de los 84 posibles cruces de variables a partir de los análisis correlacionales y diferenciales. Estos resultados se convierten en un insumo para el diseño y desarrollo de estrategias didácticas que tomen en cuenta los estilos de aprendizaje en beneficio del rendimiento académico, así como en el diseño de líneas de acción para el desarrollo de las estrategias propuestas por estilo de aprendizaje. Llega a la conclusión de que el rendimiento académico en las siete asignaturas examinadas en la investigación, así como los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, permiten evaluar y establecer relaciones genuinas entre las variables, que sirven de base para crear propuestas instruccionales que mejoren el rendimiento de los estudiantes.

Senger y Richard (2020), tuvieron como objetivo determinar si existían variaciones en los estilos de aprendizaje en función de las distintas orientaciones del bachillerato, identificando los estilos de aprendizaje de los adolescentes de dichas orientaciones. En segundo lugar, evaluar el rendimiento académico de los adolescentes de las diversas orientaciones de enseñanza media y determinar si el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico estaban relacionados. Se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) junto con un cuestionario sociodemográfico para determinar el estilo de aprendizaje de los alumnos. Estos fueron administrados a una población de 175 alumnos de sexto año, con edades entre 17 y 18 años, de cuatro escuelas del departamento de Paraná.

Según los datos, había notables distinciones entre los estilos de aprendizaje en relación con las distintas orientaciones. Se observó que los alumnos que estudian ciencias sociales y humanidades tienden a ser activos, los que estudian artes a ser pragmáticos, los que estudian comunicación social, ciencias naturales y turismo a ser reflexivos y los que estudian economía y educación física a ser teóricos. También se confirma que existe una relación fuerte y favorable entre el rendimiento académico y el estilo teórico. El análisis revela que, al comparar los promedios anuales de los estilos de aprendizaje de los alumnos, se descubrieron notables disparidades globales, ya que los alumnos que estudian principalmente con el estilo Teórico obtienen medias mucho más altas que los que estudian predominantemente con otro estilo.

Vargas (2020), el objetivo de este estudio fue encontrar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E.P. Peruano Japón Magdalena-Lima, 2020. El enfoque fue hipotético-deductivo, con una muestra de 58 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario tipo Likert que fue evaluado por cinco (05) expertos. Mediciones: Estilos: excelencia, desempeño, predisposición, asimilador, divergente, convergente, acomodaticio y puntualidad. Hallazgos: Hallazgos destacables: De los cincuenta y ocho estudiantes, el 46,6% “posee un estilo de aprendizaje divergente, el 32,8% un estilo de aprendizaje acomodaticio, el 15,5% un estilo de aprendizaje asimilador y el 5,2% un estilo de aprendizaje convergente”. Los estilos de aprendizaje divergentes representan el 20,6% de los estilos de aprendizaje de las alumnas, los estilos de aprendizaje acomodativos el 17,24%, los estilos de aprendizaje asimilativos el 10,34% y los estilos convergentes el 5,17%. El 82,6% de los estudiantes tiene un buen rendimiento académico. Para ambos sexos, la nota media obtenida fue de 16 ± 2,2 y 16,1 ± 1,516, respectivamente, sin diferencia estadísticamente significativa ($p = 0,636$). En cuanto a los estilos de aprendizaje, la nota media alcanzada para los estilos acomodativos, asimilativos y divergentes es de 16, y para los convergentes es de 14. Tampoco hay diferencia estadísticamente significativa entre los grupos ($p = 0,10$). El estudio muestra que existe una

correlación positiva baja (p = 0,05) de 0,261, y la significancia bilateral de 0,048 menor que p = 0,05 apoya la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Existen relaciones similares entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje convergente, divergente, asimilativo y acomodaticio.

Laos (2019) tuvo el propósito de mostrar cómo los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación básica de la Institución Educativa no. 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho. Este estudio utilizó un diseño de investigación no experimental, de explicación causal y transversal. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 15 estudiantes del primer año de primaria "B" de la institución educativa "Domingo Mandamiento Sipán" no. 20320, Huacho – 2018. Se utilizaron resultados en cuatro áreas principales de estudio para medir las variables de rendimiento académico. Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes tienen una baja comprensión de los estilos de aprendizaje. En cuanto al desempeño profesional, el 47% se encuentra en el nivel de proceso, el 33% se encuentra en el nivel de proceso y sólo el 20% se encuentra en el nivel elemental. Se concluyó que luego de la aplicación de la estadística chi-cuadrado, el estilo de aprendizaje afecta significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria del primer grado de la institución educativa No. 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho - 2018 (0.04 < 0.05).

Quique (2019) tuvo como propósito determinar la relación entre estilos de aprendizaje y con el rendimiento escolar en los estudiantes; optó por una metodología de tipo descriptiva correlacional y transversal, que fueron trabajados en un grupo de 133 alumnos de ambos sexos pertenecientes a la I.E.P N° 0137 "Miguel Grau Seminario"; recolectaron información mediante un Cuestionario de evaluación CHAEA, cuyo instrumento fueron validados por expertos en la materia. Luego del análisis correspondiente de la información obtenida, se determina la existencia significativa de relación entre estilos de aprendizaje con el rendimiento

escolar, por lo que se acepta la hipótesis alternativa, igualmente el trato de tipo estadístico a los resultados mediante la correlación de Pearson, evidencia el nivel de relación existente con un 5% de significancia.

Reyes (2019) tuvo como propósito establecer la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el nivel de logro alcanzado en su rendimiento escolar de los alumnos; optó por una metodología de tipo cuantitativo, con diseños descriptivo correlacional; para recabar información aplicó a 158 alumnos del 3º grado de primaria a quienes suministró una encuesta PNL de Bandler y Grinder para los estilos de aprendizaje y una prueba objetiva para medir el logro académico de los alumnos; llegando a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultado se establece que el estilo de aprendizaje de los niños de 3° grado el 62% es regular, el 25,3% su estilo de aprendizaje es alto y el 12% su estilo de aprendizaje es bajo. Por lo que se determina que la mayoría de los niños de 3° grado tienen diferentes formas de aprender, empleando sus propias estrategias o métodos.

Yana et al. (2019), el objetivo de este estudio fue conocer cómo se relacionan entre sí las preferencias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año 2017. El diseño fue de tipo no experimental descriptivo-correlacional de corte transversal y de tipo básico. La muestra para el censo estuvo conformada por 63 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso (CHAEA), que cuenta con 80 ítems divididos en cuatro secciones de 20 ítems cada una correspondientes a estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático), y un formulario para medir el rendimiento académico en ciencias sociales. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación sistemática indirecta. Para examinar los datos se utilizó el análisis de correlación de Pearson y el programa SPSS versión 22. Se encontró una conexión moderadamente favorable (r = .489**) entre el método de aprendizaje reflexivo y el nivel de rendimiento académico. Sin embargo, existe una relación positiva muy débil (r = .189) y no significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje activos, y una relación positiva baja (r = .353**) entre los estilos de aprendizaje pragmático

(r = .292*) y teórico y el rendimiento académico en el dominio de la comunicación. El 62% de los alumnos alcanza el nivel esperado de rendimiento académico. Esto se ve reforzado por la nota media de 5,6 (38%), que demuestra que la mayoría de los alumnos apenas han alcanzado el nivel de rendimiento previsto. La conclusión es que existe una relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

Fundamentación científica

Estilos de aprendizaje. Se destaca a como las personas aprenden a su propio ritmo. Como también tienen diferentes estrategias para aprender lo que cada uno de ellos desean.

La idea de lo que es el estilo de aprendizaje tiene como antecedente en el estudio de la psicología cognitiva. El estilo de aprendizaje fue tomado en cuenta por primera vez en los años 50, donde los psicólogos cognitivistas prestaron mayor atención al individuo desde un punto de vista cognitiva, ya que ellos estaban motivados por el avance tecnológico de la informática y las comunicaciones, lograron descubrir en las ciencias neurológicas y el debilitamiento del conductismo.

Varios han sido los autores que han realizado estudios y aportes en significativos en relación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes: uno de los primeros, sin duda Witkin, quien determina que cada individuo percibe y procesa información de forma particular, (Woolfolk, 1999). Asimismo, se entendía que cuando hablamos de los estilos de aprendizaje se hace referencia al producto de los múltiples estudios realizados de carácter investigativo en relación al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, la misma que debe ser entendida como una postura diferente a la que propine el paradigma conductista.

Durante la década del 60; se amplió lo que se conoce como la reforma curricular, las mismas que proponían la necesidad urgente de realizar cambios y transformaciones de tipo cualitativo en el campo educativo y sus planes de

estudios y curriculares, proponían una inmediata renovación de las estrategias y metodologías tradicionales, exigiendo así mismo que es el estudiante el que debiera ser considerado como el ente activo y medular del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera las investigaciones que se realizaron en cuanto a los estilos de tipo cognitivos; tenemos como muestra los aportes realizados por (Dunn & Dunn, 1985), los que tuvieron trascendencia en la tarea didáctica, pues proponen que la metodología a empleada por el docente en la orientación de la construcción de los aprendizajes, deben ser adaptadas y acomodadas, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos; esto sin duda, afirman estos autores logrará que los protagonistas principales del proceso educativo, los alumnos, sientan satisfacción en la forma de aprender y por tanto los resultados que se obtengan serán más y mejores en cuanto a su significación cognitiva.

Según (Crozier, 2001), nos menciona, que en el proceso de la adquisición de aprendizajes, no importa la forma o camino que los estudiantes sigan, de hecho cada uno debe elegir la forma en la que puedan logar los propósitos de aprendizaje propuestos, entonces lo importante es que cada quien de manera autónoma y libre sea capaz de recorrer su propio camino que le conduzca a la construcción de su aprendizaje.

En lo que fundamenta el autor, es que cada individuo tiene su propio estilo de aprender, ya que al descubrir su propia estrategia logrará tener una excelente destreza para aprender a su ritmo. Asimismo, se debe tener en cuenta que la estrategia que tiene un individuo para aprender no va ser lo mismo para el otro individuo, ya que cada uno tiene diferentes formas de aprender o estilos diferentes.

Para (Kolb, 1984), cuando se habla de los estilos de aprendizaje, se habla de la forma en la que los sujetos se enfrentan de manera acertada a las diferentes situaciones y contextos de su diario vivir. Al mismo tiempo, este autor, refiere que no existe método alguno que pueda significar el mejor que los demás; lo importante es que cada sujeto desarrolle capacidades que le hagan competente,

al mismo tiempo divide a estas competencias en cuatro fases importantes: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Asimismo, para (Keefe, 1988) al referirse a los estilos de aprendizaje, precisa que son el conjunto de comportamientos a nivel cognitivo, afectivo y al mismo tiempo psicológicos con características propias de cada sujeto, características que al mismo tiempo, les permiten a los estudiantes como indicadores estables en los que los sujetos que aprenden, van a percibir, integrar y responder en diferentes ambientes de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje, son sin duda, particularidades cognitivas, afectivas y fisiológicas de cada sujeto que le sirven de indicadores de tipo estables que indican la forma en la que los educandos van percibiendo, interactuando y respondiendo a diferentes ambientes y contextos en los que se aprende. (Alonso, Gallego, & Honey, 1994).

En conclusión, luego de haber revisado diferente bibliografía al respeto, podemos concluir manifestando que, los estilos de aprendizaje, se pueden traducir en la manera o forma en la que cada sujeto aprende; es decir la manera en la que cada sujeto que aprende va internalizando la información nueva a la que se enfrenta para analizarla, interpretarla, relacionarla, e internalizarla para plantear soluciones a determinadas situaciones de aprendizaje que se le presente.

(Keefe, 1988), del mismo modo que (Alonso & Gallego, 2007), concuerdan en el sentido en el que todos coinciden en que los diferentes estilos de aprendizaje, son diferentes comportamientos o dice el primer autor, entretanto que, los segundos autores los consideran como rasgos; sin embargo coinciden ambos en que los estilos y ritmos de aprendizaje permiten a los sujetos interactuar en diferentes contextos de aprendizaje.

Tipos de estilos de aprendizaje

Son varios los estudios también los que han intentado hacer la clasificación de los diferentes estilos de aprendizaje; sin embargo, coincidiendo con los objetivos de esta investigación; tomaremos lo que (Escurra, 1992), refiere,

tomando en cuenta los aportes de Kolb, autor que establece la existencia de cuatro distintos estilos de aprendizaje, los mismos que son determinados por ciertas dimensiones, las que prevalecen a partir de la experiencia que los sujetos que aprenden; señalando así que existen estilos convergentes, divergentes, asimiladores y acomodadores; estilos que los describimos a continuación:

a) Estilo Convergente: En este tipo de estilo de aprendizaje, predomina la conceptualización de tipo abstracta en la que se produce y genera una experimentación permanente, dinámica y activa. El soporte fundamental de este tipo de estilo recae en la aplicación de manera práctica de las ideas de los aprendizajes. Los sujetos que poseen este estilo de aprendizaje son las que realizan un mejor desempeño en situaciones de evaluaciones ce tipo convencional de inteligencia, aquellas evaluaciones en las que la respuesta es una sola la correcta ante una determinada situación problemática o para una pregunta. Tiene sus conocimientos debidamente organizados de manera que los concentra en diferentes problemas específicos haciendo uso del razonamiento hipotético-deductivo. (Kolb, 1984), indica en relación al estudio realizado por Liam Hudson hizo la demostración que las personas que poseen este estilo de aprendizaje tienen una conducta un tanto insensible por lo que están más comprometidos en relacionarse con cosas antes que con las personas que les rodean. Sus intereses son técnicos, optando muchas veces por las especializaciones en el campo de las ciencias físicas. Los estudios sitúan en este tipo de estilo, por ejemplo, a los ingenieros, quienes tienen este tipo de conducta y por ende este estilo de aprendizaje.

b) Estilo Divergente: este estilo de aprendizaje, lo poseen las personas que han desarrollado con mayor incidencia experiencias concretas y una observación de tipo reflexiva, y se destacan a sí mismo por su capacidad imaginativa; y la consideración que tienen ante situaciones concretas desde perspectivas diferentes. Las personas con este estilo de aprendizaje se suelen defender con mucha facilidad ante diferentes situaciones que requieren de la exigencia de producción de ideas, las que por ejemplo se suceden en una sesión conocida como “brainstorming”.

Por su parte, los diferentes trabajos de Hudson, tal como lo cita(Kolb, 1984) se refiere a este tipo de estilo que les pertenece a los sujetos que tienden a interesarse en aquellos sujetos con conductas imaginativas y muy sensibles. Poseen un interés amplio por la cultura y tienen una fuerte inclinación por el arte. Los diferentes estudios realizados afirman que, este tipo de estilo es propio de las personas que ejercen el liderazgo como lo poseen por ejemplo los que desempeñan cargos directivos; y que además poseen calidad humana para el desarrollo de las diferentes artes liberales, así como la capacidad de servicio. Destacan fundamentalmente en ciertas áreas como Historia, Psicología, Ciencias Políticas, y en lo que se refiere al Servicio Social.

c) Estilo Asimilador: las personas que poseen este tipo de estilo de aprendizaje logran desarrollar la conceptualización de tipo abstracta, así como la observación de tipo reflexiva, destacan por ser capaces de crear diferentes modelos y paradigmas teóricos que les permiten desarrollar un razonamiento inductivo, como desarrollar una gran capacidad para asimilar lo que se conoce con observaciones dispares y no sólo eso, sino que son capaces de explicarlo de manera eficiente e integral. Este tipo de estilo funciona eficientemente cuando los sujetos son capaces de integrar información amplia de manera concisa, coherente y lógica. Muestran un gran interés por el desarrollo de ideas abstractas, tomando en consideración que las teorías que logan importancia y relevancia son las que poseen una lógica más consistente y aquellas que pueden ser trabajadas y desarrolladas de manera práctica. Poseen este estilo de aprendizaje, aquellos sujetos que tienen inclinación por el aprendizaje de las ciencias básicas, antes que de las aplicadas. Este tipo de estilo se encuentra en el conjunto de organizaciones dedicadas a la investigación y su planificación. (Kolb, 1984). Poseen este tipo de estil, los profesionales en Matemática, Química, Física, Economía, Sociología, Informática e Idiomas.

d) Estilo Acomodador: Este estilo se caracteriza porque los sujetos que lo poseen, desarrollan lo que se conoce como experimentación activa acompañada de la experiencia concreta y objetiva. Poseen como fortaleza el desarrollar y ejecutar proyectos, situaciones de experimento, así como se involucran en experiencias

novedosas. Se caracteriza por ser personas que se arriesgan ante cualquier situación retadora; lo que les diferencia de las personas con los estilos anteriores.

Los sujetos que poseen este estilo, se destacan en situaciones en las que las teorías, postulados o planes no se ajustan o coinciden con los hechos o acontecimientos; es muy probable que personas con este estilo tiendan a descartar teorías o planes.

El poseedor de este tipo de estilo, tiende a sentirse cómodo con personas sin importa si les conoce o no, tiene gran capacidad para actuar de manera natural y espontánea, en algunas ocasiones se le percibe impaciente y con ganas de sobresalir, aunque sea a costo de atropellar y arrollar a los demás.

Son los individuos que aprenden de las diferentes experiencias de manera directa. Actúan guiados y dirigidos por sus propios instintos antes que por en análisis lógico de las situaciones y circunstancias. Cuando se enfrentan a la resolución de problemas buscan informarse en los demás u otras personas antes que en su propio razonamiento lógico y técnico. Este estilo es propio de las personas cuyas profesiones o carreras requieren de la permanente y continua acción como los que se dedican al negocio, las ventas o el comercio.

Aspectos que se plasman en los diferentes estilos de aprendizaje

(Alonso, Gallego, & Honey, 1994) y (Dunn & Dunn, 1985), al referirse a los aspectos los factores que determinan los diferentes estilos de aprendizaje figuran elementos tan básicos e importantes como los factores ambientales, las situaciones emocionales y afectivas, aspectos sociológicos así como los elementos físicos. Analicemos cada uno de estos aspectos:

a) Los elementos ambientales; el contexto del ambiente, constituye un elemento muy importante para desarrollar acciones de búsqueda, identificación y la respectiva estructuración del estudio y de la construcción de los aprendizajes. Igualmente, hablar del ambiente, es sinónimo de hablar de uno de los aspectos de mayor predominio debido a la existencia de la presencia de los diferentes sonidos, la iluminación, la temperatura e incluso de la estructuración adecuada.

Este es un estilo de aprendizaje que suele determinar que los estudiantes tengan preferencia por un determinado ambiente con características particulares para desarrollar un determinado trabajo o actividad; así por ejemplo, hay quienes eligen diferentes espacios para desarrollar su actividad de estudio y aprendizaje, puede ser la biblioteca, su habitación personal o dormitorio, una terraza, la playa, junto a un árbol, un espacio abierto al aire libre, el comedor, la sala de recepción de su casa, etc., es decir que cada uno es responsable de configurar el espacio o ambiente en el que se sienta más cómodo a fin de que se pueda obtener un rendimiento óptimo.

b) Los elementos emocionales: es este uno de los elementos de mayor influencia y trascendencia en cuanto a los estilos de aprendizaje, esto debido a que las diferentes emociones que experimentan los sujetos, van formando parte de su desarrollo y a la vez de su aprendizaje y su creatividad, esto se consolida en el hecho en el que las tareas que desarrollan de manera repetitiva dejan de despertar el interés y la expectativa en los educandos, pues una actividad reiterativa pierde motivación.

   En ese sentido, es necesario que los docentes responsables de la orientación de los aprendizajes de los estudiantes, puedan desarrollar su labor docente haciendo uso de una serie diversas estrategias que se adopten a los estudiantes, ya que estos presentan diferentes grados de motivación en cuanto al desarrollo de actividades pedagógicas Para ello es necesario acoger diferentes estrategias, entendiendo que, cuanto más motivados se encuentren los estudiantes, únicamente será necesario que el docente brinde orientaciones sobre la actividad o actividades que se van a desarrollar, esto permitirá a los estudiantes ir asimilando y comprendiendo diferentes procesos que les permita desarrollar y adquirir sus propios conocimiento y aprendizajes. Debemos tener en cuenta que los saberes a desarrollar deben ser de acuerdo a la madurez cognitiva e los niños y niñas y buscar siempre la motivación por el aprendizaje y descubrimiento.

c) Elementos sociológicos: al hacer referencia a los elementos emocionales, podemos destacar la relación que guardan con los elementos sociológicos. Sin

embargo debemos aclarar que los elementos sociológicos ejercen incidencia en el desarrollo y fortalecimiento de los diferentes perfiles de desarrollo emocional que los sujetos puedan ir adquiriendo para la ejecución de las taras y/o actividades que les toca asumir como parte del contexto social en el que se desarrollan. En ese sentido si se desea tener los mejores y óptimos rendimientos académicos, no se deben dejar de lado la relación que tiene y desarrolla el estudiante con quienes se relaciona en su entorno debido a que es importante que exista una interacción social de manera adecuada para mantener el ambiente para que se desarrolle de manera eficiente.

d) Elementos físicos: este tipo de elementos, son talvez, los menos tomados en cuenta; pero, sin embargo, de una u otra forma inciden también en el rendimiento escolar y académico de los alumnos, pertenecen a este tipo de elementos aspectos como: la forma de percibir, el tipo de alimentación, el tiempo de disposición, la capacidad motora, el tiempo y ritmo que evidencian los sujetos durante el proceso de aprendizaje. Si nos damos cuenta en tones, el éxito en el proceso de aprender, también depende en gran medida de estos factores o elementos, puesto que, los diferentes medios, materiales, recursos y herramientas que se utilicen en el aprendizaje requieren que los sujetos que aprenden sean capaces de percibirlos eficientemente.

Importancia de los estilos de aprendizaje

Actualmente, en las instituciones educativas de todos los ciclos y niveles, existe la gran preocupación de mejorar los estándares de aprendizaje de los estudiantes, por lo que, los docentes hacen inversiones de tiempo y dinero buscando las estrategias más adecuadas así como los materiales que consideran más idóneos para lograr este propósito; sin embargo, es necesario y fundamental también que volteemos la mirada hacia nuestros estudiantes y seamos capaces de conocer cuáles son sus ritmos y estilos de aprendizaje, de manera tal que podamos atender estos estilos y demandas de aprendizaje de manera más adecuada y contextualizada a cada situación, recordando que cada estudiante, es sin duda, una realidad diferente. El estudiante que es atendido de acuerdo a su etilo de aprendizaje va a sentirse más confiado aprendiendo.

De esta manera, es importante que los docentes, traten en los posible de conocer a sus estudiantes y por ende sus diferentes estilos que éstos tienen para aprender y si bien no se podrá hacer una atención personalizadas, sí podremos atender en medida de lo que sea posible, cada una de las necesidades de los estudiantes, comprendiendo que cada quien tiene forma diferente de recibir la información y por ende de asimilarla o aprenderla; en este sentido, es necesario propiciar espacios y ambientes que se adecúen a la forma en la que los alumnos desarrollan nuevos conocimientos. (Saldaña, 2010)

Por su parte, (Bustinza, A, & Quintasi, 2006), al referirse al tema de los estilos de aprendizaje, señala que toman relevancia y tienen consecuencias fructíferas, cuando los maestros abordan a los estudiantes como personas de manera individual; lamentablemente por diferentes factores, los estilos de aprendizaje no son tomados en la gran mayoría de contextos educativos; de otro modo, si los docentes procuráramos adapta la planificación a los diferentes estilos de aprendizaje, con seguridad aseguraríamos el éxito de que todos puedan aprender, de esta forma se optimizarían el logro de los aprendizajes de manera más significativa.

Por ello es necesario y se requiere de identificar y tener en cuenta el estilo o la forma cómo aprende el estudiante, esto permitirá que el docente sin esforzarse tanto, así como el estudiante puedan crear un ambiente de aprendizajes de manera más segura, motivadora, activa y dinámica, sin ejercer presión; los maestros en sus aulas de clase, pueden evidenciar con un poco de paciencia que existen estudiantes que aprenden leyendo, otros sólo escuchado, mientras que otros requieren de las dos actividades juntas, unos trabajan muy bien para construir sus aprendizajes de manera individual , mientras que otros lo hacen mejor si trabajan en equipo; estas consideraciones, es necesario tomarlos en cuenta.

Características de estilo de aprendizaje

En lo que se refiere a las características del aprendizaje, autores como Riding y Rayner (1990), consideran cinco particularidades que tipifican de manera muy marcada a los diferentes estilos de aprendizaje; siendo estos, los siguientes:

- Tienen toda la concentración en el proceso de aprendizaje; en los cuales se van a recoger factores que se relacionan con las diferencias particulares e individuales en el momento en el que interactúan con el contexto que les rodea a los estudiantes.
- Tienen gran interés en el impacto que pueden generar a manera personal e individual en el campo pedagógico.
- Prestan especial interés por el impacto a nivel individual.
- Van desarrollando nuevos conceptos, en lo que se refiere a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Su principal objetivo está centrado en desarrollar y fortalecer el rendimiento académico.
- Cada sujeto es capaz de evaluar su propio aprendizaje al mismo tiempo que reflexiona sobre el mismo.

Dimensiones de estilos de aprendizaje

Para los objetivos que persigue esta investigación, se ha considerado como dimensiones de los estilos de aprendizaje, a los aspectos propuestos por, (Honey & Mumford, 1986); estas dimensiones son las siguientes:

a) Activo: El estilo activo se evidencia cuando los niños se muestran entusiastas, alegres, motivados, son muy comunicativos y sociables; le gusta trabaja de manera rápida, acepta retos y le gusta descubrir y experimentar cosas nuevas. Es de los niños que puede estudiar en cualquier ambiente o contexto. Son niños que desarrollan actividades de manera simultánea, por ejemplo, mientras desarrollan tareas, están hablando, cambia rápido de actividad, resulta ser muy creativos que superan las expectativas de lo que le proponen.

   Los maestros pueden identificar a este tipo de estudiantes porque son los que siempre se muestran listos para ayudar a los demás. Se emocionan cuando les planteas algo nuevo para aprender. Cuando se encuentran jugando en grupos de amigos, suelen mostrarse líderes, son capaces de innovar los juegos o actividades demostrando su protagonismo en las actividades que realizan. Estos niños suelen ser extrovertidos, les gusta captar la atención de los demás.

Se compromete en la resolución de conflictos entre los del grupo, mostrándose siempre como un conciliador.

b) Reflexivo: Los estudiantes con estas cualidades, son aquellos que les gusta observar de manera cuidadosa y minuciosa antes de actuar o tomar decisiones, cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje, en especial si se trata del ambiente del aula, es el niño que primero escucha lo que los demás dicen u observa atento lo que hacen los demás; para que luego de analizar la situación recién participa haciendo comentarios conclusiones.

   Es de los estudiantes que piensa de manera analítica y reflexiva antes de actuar. Suele pensar y reflexionar bien antes de actuar o de hacer las cosas y esta es la actitud que muestran no sólo en las tareas académicas, sino también en los momentos de las actividades de juego, es más, por ejemplo cuando se trata de actividades lúdicas o de juego, es delas personas que primero observa lo que otros juegan y posteriormente e de integra de manera adecuada. Este tipo de estudiantes sienten inclinación por desarrollar actividades artísticas como el dibujo o la pintura y al emprender cada actividad le gusta observar mucho lo que hace antes de presentarlo, pues siempre busca la perfección.

c) Teórico: Los niños en los que predomina esta dimensión, son niños que les gusta ser muy organizados y generalmente planifican sus actividades antes de realizarlas o llevarlas a cabo. Al ponerse frente a la PC o a los vídeo juegos; es muy selectivo pues piensa y reflexiona sobre lo qué hará. Es de las personas que primero espera instrucciones antes de realizar las actividades que les propongan en la escuela o en las tareas domésticas igualmente es de quien espera que le digan qué y cómo debe realizar tal o cuál tarea.

   Estos niños, por ejemplo, suelen organizar cada actividad que tienen al frente, así cuando se trata de amar un rompecabezas, son los que se detienen de manera cuidadosa a separar las piezas y siempre ante cualquier actividad que les proponen tienden a buscar razones, exigiendo explicaciones del porqué de los diferentes hechos, situaciones o circunstancias, tratando de buscar explicaciones para todo o ante todo.

d) Pragmático: Este estilo es fácil de ser reconocido e identificado en aquellos

> estudiantes que se tienen autoconfianza y demuestran determinación para resolver o emprender actividades; suelen no tener en cuenta o consideración los consejos u opiniones de los demás para realizar cualquier tarea o actividad. Tienden a ser muy decididos y por otro lado bastante prácticos; por ejemplo, eligen la ropa que han de ponerse, los juegos que deben jugar, el color para colorear sus dibujos, y las diferentes elecciones lo realizan de manera espontánea y rápida, pero con un buen criterio de selección.
>
> Son alumnos que demuestran gran capacidad de autonomía para ejecutar sus actividades o tareas. Ante una determinada situación problemática, se vuelve proactivo e intenta dalo solución

El rendimiento escolar es el objetivo primordial de las actividades escolares, según Borbor y García (2018). Es la explicación clara de por qué un número de estudiantes se sienta en mesas bajo la supervisión de los profesores (p. 33).

La práctica de examinar de cerca los cambios de comportamiento que experimenta un individuo como resultado de asistir a la escuela se conoce como evaluación del rendimiento escolar. Estos cambios pueden ser desde el desarrollo intelectual y cognitivo hasta la adquisición de habilidades en el desarrollo de conductas adaptadas a la vida.

El rendimiento, en opinión del autor, abarca tanto la actitud del alumno hacia el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido como su capacidad intelectual. Además, el alumno puede no aprender por diversas razones. El alumno no sólo puede no tener ganas de aprender, sino que también puede verse obstaculizado por otros problemas. Estos problemas pueden estar relacionados con la salud, además de ser emocionales. En la actualidad, tratamos de averiguar por qué un alumno tiene un rendimiento bajo y elaborar un plan para ayudarlo a aprender y obtener mejores calificaciones.

Según Alcántara et al. (2019), es el rendimiento académico del estudiante en el ámbito educativo formal, tal y como lo indican las calificaciones del estudiante (p. 24).

Hoy en día, existen cuestionarios que pueden ayudarnos a determinar el método de aprendizaje preferido por un estudiante. Sin embargo, no se puede afirmar que estos cuestionarios brinden una respuesta precisa, ya que los estudiantes pueden cambiar con el tiempo y su aprendizaje puede variar según sus áreas de interés.

Al respecto, Camacho (2018), escribe que el rendimiento académico es "el producto que los estudiantes elaboran en los centros educativos y que suele expresarse a través de las calificaciones escolares" desde una perspectiva humanista. (p. 6)

Según Quique (2019), el éxito académico es el principal objetivo de las actividades escolares en este sentido. Es la explicación clara de por qué un número de alumnos siguen las instrucciones de los profesores y se sientan en los pupitres (p. 28).

Rendimiento escolar basado en la voluntad (Kaczynska, M. 2015, citado en Quique, 2019): Esta teoría sostenía que el rendimiento de un estudiante en la escuela estaba determinado por su buena o mala voluntad. Se pasaban por alto elementos humanos y sociales cruciales que inciden en el rendimiento o los reveses académicos, incluida la capacidad intelectual, las aptitudes, las actitudes y las circunstancias de vida de los alumnos. Si se analiza el éxito académico desde la perspectiva de la capacidad, podrían plantearse quejas similares. Este punto de vista sostiene que la falta de rendimiento de un niño es el resultado de una capacidad insuficiente. En cuanto al éxito académico como resultado del trabajo escolar, Benjamín Bloom considera que lo más importante es que el estudiante aprenda a sentirse capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a través del encuentro con situaciones y desafíos nuevos. El objetivo es comprobar hasta qué punto el alumno aplica lo aprendido a circunstancias nuevas.

El rendimiento académico, según Estrada (s.f.), "es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del profesor y el alumno" (p. 7).

García y Palacios (1991, citado en Albán y Calero, 2017) plantean que existen dos visiones opuestas sobre el tema de la educación como constructo social: estática y dinámica. Esto es el resultado de un análisis comparativo de

diferentes definiciones de rendimiento escolar. El rendimiento escolar se describe en general de la siguiente manera: El rendimiento es un concepto dinámico que se ve influenciado por el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, se correlaciona con la capacidad y el esfuerzo del estudiante. En su vertiente estática, transmite una conducta orientada al logro y al producto de aprendizaje generado por el estudiante. Las decisiones de evaluación y las métricas de calidad están relacionadas con el rendimiento. El desempeño es una herramienta, no un fin en sí mismo. El desempeño debe basarse en el modelo social actual, ya que está vinculado a objetivos morales que incluyen expectativas financieras.

Según Briceño (2020), existen factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre estos factores se encuentra la motivación, la cual se describe como un término amplio y complejo que engloba varias teorías y debe ser entendida como un conjunto de procesos que intervienen en la activación, dirección y persistencia de la conducta dirigida a satisfacer necesidades o alcanzar metas.

Coincido con la autora cuando enfatiza la importancia de la motivación, ya que es nuestra propia fuerza de voluntad la que nos persuade a perseguir nuestras metas.

Según Anónimo (2020), algunos niños tienen más motivación que otros para obtener mejores resultados en la escuela. Este hecho se ha relacionado en la investigación científica sobre psicología educativa con la cualidad psicológica de la perseverancia, que es a la vez un atributo de personalidad que los niños poseen de forma natural y que se puede fomentar. Dado que el aprendizaje es un componente esencial de la educación y el desarrollo humano, los estudiantes deben estar inspirados para valorar y desear estudiar.

Según Borja et al. (2021), este componente es esencial para el proceso de aprendizaje porque motiva a los estudiantes a realizar las actividades o tomar las decisiones que resultan en un buen o mal desempeño académico. La importancia que el estudiante le da a su objetivo, si demuestra interés. La aparente dificultad de la tarea, o si persiste en el intento a pesar de los obstáculos. El sentido de su habilidad, es decir, cómo retrata su entorno y su seguridad en sí mismo. Las

ventajas que recibe de la tarea académica, o la satisfacción que le produce lograr su objetivo.

De manera similar, Borja et al. (2021), toman en cuenta tanto los factores internos como los externos que afectan el rendimiento académico, entre ellos los siguientes: externos y sociales: la sociedad inculca normas y define roles a los más jóvenes de la población, sirviendo como intermediario para la socialización al educar, entrenar y señalar conductas adecuadas que se sitúan entre las demandas sociales e individuales y ayudan a cada persona a lograr y mantener un completo equilibrio personal interno. La familia asegura de esta manera su supervivencia. El entorno social en el que viven nuestros hijos es crucial para su educación, por lo que es imprescindible que prosperen en él. Para crear una sociedad justa y alentadora, debemos brindarles acceso a una cultura que haga especial hincapié en la inculcación de valores, además de la adquisición de conocimientos. En cuanto a la cultura, el nivel educativo de la familia, es decir, la motivación de un niño para aspirar a seguir el ejemplo de sus padres, puede verse influido por el nivel educativo más alto de estos últimos. Cada nación tiene una cultura única, por lo que es importante valorar, respetar e inculcar a nuestros hijos el valor de la cultura tanto en la sociedad como en el individuo.

El rendimiento académico depende de la actitud del docente en el ámbito pedagógico. Además de enseñar a los niños, los docentes también tienen la responsabilidad de conseguir la ayuda de los padres en la educación de sus hijos. Se trata de una tarea difícil que requiere la colaboración de las tres partes —docente, alumno y padre— para lograr mejores resultados.

En el componente interno se toma en cuenta el componente psicológico, que tiene que ver con la autoestima, es decir, que alguien tenga una buena opinión de la personalidad del estudiante. En cuanto al componente biológico: Nutrición y salud: La alimentación es fundamental para lograr un rendimiento académico satisfactorio, ya que sin ella, a los estudiantes les resultará sumamente difícil cumplir con las metas planteadas por el sistema educativo. Esto sugiere que el estudiante cuenta con el ambiente adecuado para el aprendizaje y que el aprendizaje y la salud están relacionados, ya que un estudiante que se alimenta bien se mantendrá saludable.

Al analizar los factores que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje, se hace referencia al contexto educativo, a la interacción entre los individuos que participan en la situación y a la trascendencia de la tarea que realizan conjuntamente. Sin embargo, para que esto sea posible, es necesario considerar también una serie de factores más individuales que forman parte del contexto, además de todos los elementos que facilitan la interacción y el intercambio mutuo.

Contreras (2010) cita a Martínez O. (1997), quien distingue entre dos categorías de desempeño académico: Desempeño efectivo: Las calificaciones obtenidas en exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos individuales y proyectos en equipo representan lo que el estudiante verdaderamente logra con base en su esfuerzo, aptitudes y capacidades. Se interpreta como “excepcional”, “notable”, “suficiente”, “insuficiente”, etc. Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que al estudiante se le ofrecen múltiples oportunidades para completar la tarea (varios métodos de trabajo), en lugar de simplemente recibir una calificación en una sola tarjeta como en un examen. El rendimiento satisfactorio de un estudiante se define como la diferencia entre sus calificaciones reales y potenciales en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales y familiares y otros factores. Según Posar, la mentalidad "satisfactoria o insatisfactoria" determina este rendimiento.

Según la RV N° 00094-2020, el Ministerio de Educación (2020) señala que el Minedu demuestra cómo calificar en la EBR (Educación Básica Regular). En la interpretación de los datos también se tienen en cuenta el potencial real de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, la consistencia que muestran, etc., ya que estos factores inciden en cuánto o qué tan poco crecen sus capacidades y actitudes. Esto forma la base para una evaluación justa de los resultados. Las dimensiones del desempeño escolar para los estudiantes de primero a cuarto año de secundaria vienen hacer, la escala de evaluación literal y descriptiva, tomando en cuenta el logro sobresaliente (AD), que se otorga cuando un estudiante demuestra un nivel de competencia que supera las expectativas. Esto indica que el aprendiz exhibe un nivel de aprendizaje superior al esperado.

El logro esperado (A) se alcanza cuando un alumno demuestra el grado de competencia que se espera de él, completando todas las tareas propuestas de manera satisfactoria y a tiempo.

Cuando un alumno está en progreso (B), significa que está casi en el nivel de competencia requerido y necesitará algún tiempo para alcanzarlo con ayuda.

Cuando el alumno muestra poca mejora en una competencia en comparación con el nivel previsto al inicio (C). Presenta regularmente dificultades con el crecimiento de las tareas, lo que requiere sesiones de acompañamiento e intervención más prolongadas por parte del instructor.

Los alumnos de quinto año de secundaria son evaluados utilizando un enfoque cuantitativo que tiene en cuenta la escala vigesimal (0-20).El logro esperado (A) se alcanza cuando un alumno demuestra el grado de competencia que se espera de él, completando todas las tareas propuestas de manera satisfactoria y a tiempo.

Cuando un alumno está en progreso (B), significa que está casi en el nivel de competencia requerido y necesitará algún tiempo para alcanzarlo con ayuda.

Cuando el alumno muestra poca mejora en una competencia en comparación con el nivel previsto al inicio (C). Presenta regularmente dificultades con el crecimiento de las tareas, lo que requiere sesiones de acompañamiento e intervención más prolongadas por parte del instructor. Los alumnos de quinto año de secundaria son evaluados utilizando un enfoque cuantitativo que tiene en cuenta la escala vigesimal (0-20).

Justificación

Justificación teórica, la investigación aporta conocimiento referido a las analogías entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área de ciencia, tecnología y ambiente; por lo que el aporte su aporte servirá como fuente de referencia.

Justificación metodológica

Todo el estudio se desarrollaró siguiendo los parámetros de la metodología de la investigación científica; en este caso correspondiente a la investigación social.

Significando que la investigación desde la etapa de planificación y otras en la etapa de gabinete y de campo permitirán seguir la metodología científica.

Justificación práctica

En este caso, por ser un estudio descriptivo correlacional, porque existe la necesidad de que los docentes identifiquen cada uno de los estilos de aprendizajes para que puedan planificar su trabajo agrupándolos según estos mejorando su nivel de rendimiento académico.

Justificación social

Esta justificación tiene que ver con la investigación relacionada a los efectos del problema en ambas variables, en la medida que esta investigación presenta una importancia de orden social en la comunidad educativa.

Problema

Según Pozo (2006), se asegura que reconocer los estilos de aprendizaje ayuda a establecer ambientes propicios para lograr un aprendizaje poderoso.

El problema específico que se trata de estudiar es que el mismo estudiante no conoce si su estilo de aprendizaje es activo, reflexivo, teórico o pragmático; porque de saberlo lo aprovecharía mejor para sus mejores aprendizajes. En lo referente a los docentes al no identificar el estilo prioritario de sus estudiantes, no se encuentra en las mejores condiciones de planificar el trabajo de grupos, simplemente se limita a desarrollar una sesión de clase de forma genérica sin tener en cuenta los aprendizajes en función a los estilos personales de sus estudiantes.

Este desconocimiento del estilo de aprendizaje personal que tienen la mayoría de los estudiantes es causado debido a que desde la escolaridad básica e incluso en la superior sus docentes nunca les han hecho reparar que toda persona posee un estilo de aprendizaje específico, siendo que casi nunca se han aprovechado los estilos activo, reflexivo, teórico o pragmático en el proceso de aprendizaje. Esta

limitación, también es atribuible a la responsabilidad de los padres de familia, quienes por desconocimiento también no han orientado sobre temas de estilos de aprendizaje a sus hijos.

De acuerdo al planteamiento del problema, Perú debe adaptar su sistema educativo para brindar a sus estudiantes una educación de calidad, ya que el país ocupó el último lugar entre 66 naciones participantes en el informe Pisa (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) de 2012 en las materias de ciencias, matemáticas y lectura. En 2015, la clasificación mejoró: el país se ubicó en el puesto 63 en ciencias, el 62 en lectura y el 61 en matemáticas entre 69 países participantes. Para evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de nuestro país, el Ministerio de Educación es responsable de administrar la prueba anual de evaluación del censo de estudiantes (ECE) en las escuelas. A continuación, se muestran los resultados de los años 2013, 2018 y 2014.

Para garantizar que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios, se necesitan profesores cualificados además del avance de la ciencia y la tecnología. Cada persona tiene estilos de aprendizaje distintos, y es fundamental reconocerlos.

En base a lo expuesto anteriormente se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el Rendimiento Académico de C.T.A. en los estudiantes del quinto grado de educación Secundaria en la Institución Educativa Libertadores -Puno 2024?

Conceptualización y operacionalización de las variables

Definición conceptual

Estilos de aprendizaje, Woolfolk (1999) hace referencia al producto de los múltiples estudios realizados de carácter investigativo en relación al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, la misma que debe ser entendida como una postura diferente a la que propine el paradigma conductista.

Rendimiento académico, Camacho (2018), escribe que el rendimiento académico es “el producto que los estudiantes elaboran en los centros educativos y que suele expresarse a través de las calificaciones escolares” desde una perspectiva humanista.

Definición operacional

Estilos de aprendizaje, esta variable se midió mediante un cuestionario compuesto por 80 ítems la cual comprendía las dimensiones respectivas.

Rendimiento académico, se midió mediante la lista de cotejo del rendimiento escolar de cada alumno.

Hipótesis

La correlación es positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de C.T.A. en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Libertadores -Puno 2024.

Objetivos

Objetivo general

Conocer los estilos de aprendizaje así como analizar la relación que existe entre el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5º grado de secundaria de Institución Educativa Libertadores de Juliaca-Puno 2024

Objetivos específicos

- Determinar los tipos de estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de Juliaca

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores a través de los resultados de las evaluaciones tomadas en el área de ciencia tecnología y ambiente.

- Comparar el rendimiento académico según los estilos de aprendizaje predominantes.

- Determinar el grado de relación que existe entre la nota de los estudiantes del 5º de secundaria en la capacidad de indagación y experimentación del área de ciencia tecnología y ambiente, y el estilo de aprendizaje pragmático

- Determinar el grado de relación que existe entre la nota de los estudiantes del 5º de secundaria en la capacidad de juicio crítico del área de ciencia tecnología y ambiente, y el estilo de aprendizaje reflexivo

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

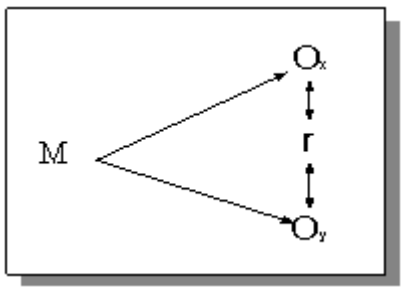
Fue de enfoque cuantitativo, toda vez que el recojo de datos de las 80 preguntas de CHAEA de la variable independiente y las notas de evaluación de los estudiantes en el área de ciencia, ambiente y tecnología de la variable dependiente; son cuantificables, consecuentemente nos sirve para correlacionar las variables; es decir se hizo la medición numérica y se usó estadísticos

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional con el fin de obtener información de los estilos preferentes de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico en el área de C.T.A. y hacer una propuesta como una alternativa

Diseño de la Investigación

Se intenta establecer si existe algún tipo de relación entre el rendimiento académico de los estudiantes, y los estilos de aprendizaje. El diseño fue correlacional, obedece al siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra de estudio

O: Coeficiente de relación. Los subíndices "x" y "y" en cada O nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas. r : Relación de variable o correlación

(X: estilos de aprendizaje; Y: rendimiento académico)

Población y Muestra

a) Población: Tamaño de la Población

La población de la investigación ha sido constituida por los alumnos matriculados en quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores, que son en número de 28.

b) Muestra:

- **Tipo de Muestreo**

Fue no probabilística ya que no se empleó ninguna fórmula estadística, el tipo de muestreo es censal, en vista de que la institución solamente cuenta con una sección en quinto grado, dicha grado estaba compuesto por alumnos matriculados en el 2024 , por ser relativamente pocos se optó trabajar con todos .

- **Tamaño de la Muestra**

El tamaño de la muestra fue de 28 estudiantes matriculados en 5º grado de secundaria entre varones y mujeres de la institución educativa Institución Educativa Libertadores 2024 . Se ha visto por conveniente trabajar con este grado por el mismo hecho de que hemos tenido carga horaria haciéndonos cargo del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, por ser docente de la especialidad de física.

Métodos de la Investigación

En el desarrollo de la siguiente investigación se emplearon los siguientes métodos:

a) Método Descriptivo: El cual permite describir las condiciones en que se realiza la investigación en la Institución Educativa Libertadores.

b)Método Analítico y sintético: el analítico permite hacer un análisis crítico de la información que se obtuvo; ya que es una operación intelectual que descompone un todo complejo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones. El sintético es la operación inversa que establece la unión entre las partes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el trabajo se involucró a los estudiantes matriculados en el 5º grado de secundaria a los cuales se les realizó un estudio progresivo de su nivel de rendimiento académico en los tres trimestres, en el área de C.T.A, utilizando como instrumento el registro del profesor.

Para identificar el estilo de aprendizaje se les aplicó el cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA esto consta de 80 preguntas (20 items por cada uno de los cuatro estilos) a las que se responde dicotómicamente manifestando si esta de acuerdo (signo +) y en desacuerdo (signo -)

Técnicas de Procesamiento Estadístico de la Información

Se usaron Técnicas Estadísticas de procesamiento y análisis de datos, para presentar cuadros, tablas y gráficos que permitan observar la correlación de las variables estudiadas (Pearson, y las fórmulas de varianza, desviación estándar)

RESULTADOS

Tabla 1

Estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes del 5º grado de secundaria

TABLA DE FRECUENCIAS	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
ESTILO DE APRENDIZAJE	Activo	05	17,86
	Reflexivo	07	25,00
	Teórico	06	21,43
	Pragmático	10	35,71
	Total	**28**	**100,00**

Fuente: Institución Educativa Institución Educativa Libertadores

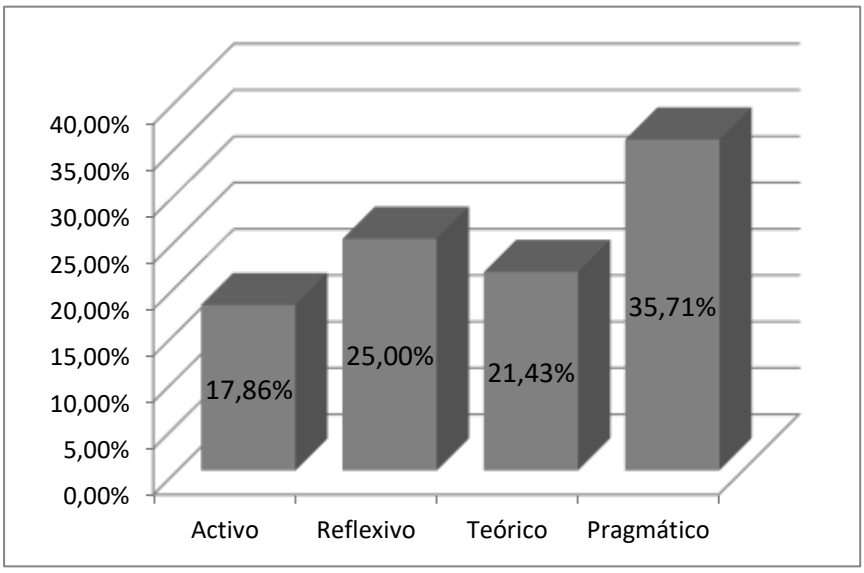


Figura 1: *Estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes del 5º grado de secundaria*

De acuerdo a la tabla 1 se observa que el 35.71% tiene como estilo predominante, el estilo pragmático. El 25% tiene el estilo reflexivo, el 21.43% el estilo teórico, y el 17.86% el estilo activo.

Tabla 2

Medidas de tendencia central y de variación del rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Libertadores

N: Válidos **Perdidos**	**28** **0**
Media	13,50
Mediana	13,00
Moda	13,00
Desviación estándar	2,47
Varianza	6,11
Mínimo	7,00
Máximo	19,00

Fuente: Utilización de Estadísticos (media, mediana, moda, , varianza, desviación estándar)

Tabla 3

Tabla de frecuencias

Intervalo de clase (I i)	**Marca de clase (Xi)**	**Frecuencia absoluta (fi)**	**Frecuencia relativa (hi)**
[07- 09[	08	01	0,04
[09- 11[	10	01	0,04
[11- 13[	12	07	0,40
[13-15 [	14	12	0,43
[15-17 [	16	3	0,11
[17-19]	18	4	0,14
		N = 28	1,00

De acuerdo a la tabla 2 se observa que el puntaje mínimo alcanzado es 07 y el puntaje máximo es 19. Por otro lado, el 50% de los estudiantes tiene un puntaje mayor a 13, y el otro 50% menor a 13.

. La forma de distribución del Rendimiento Académico es aproximadamente normal con una media de 13.5 puntos y una desviación típica o estándar de 2.47 puntos, esto quiere decir que el 71.43 % de los estudiantes tienen un rendimiento entre 11.03 puntos y 15,97 puntos. Considerando que el puntaje máximo asignado al examen es de 20 puntos y hemos obtenido que el promedio de sus notas es de 13.5 puntos, esto indica que el rendimiento académico es alto con comportamiento Normal.

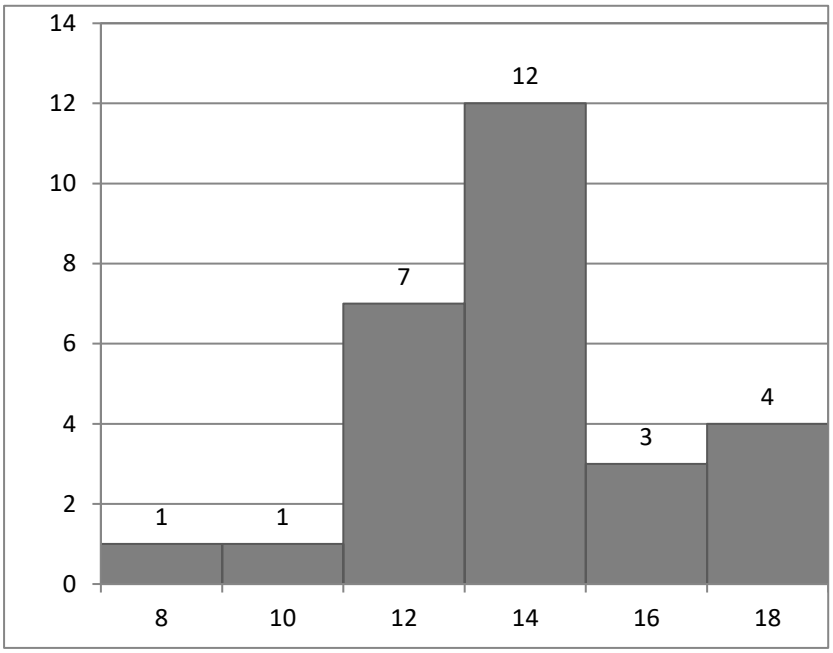


Figura 2: *Tabla de frecuencias*

Tabla 4

Rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de la institución educativa Institución Educativa Libertadores recategorizado en cinco grupos.

Rendimiento académico y estilo predominante		**Estilo Predominante**				**Total**
		Activo	**Reflex.**	**Teórico**	**Prag.**	
Rendimiento académico	Muy bajo	00,00%	00,00%	00,00%	00,00%	00,00%
	Bajo	00,00%	00,00%	00,00%	03,57%	03,57%
	Regular	00,00%	03,57%	00,00%	03,57%	07,14%
	Alto	17,86%	14,28%	21,43%	17,86%	71,43%
	Muy Alto	00,00%	07,14%	00,00%	10,71%	17,86%
Total		17,86%	25,00%	21,43%	35,71%	100,00%

Fuente: Registro de notas de la Institución Educativa Libertadores

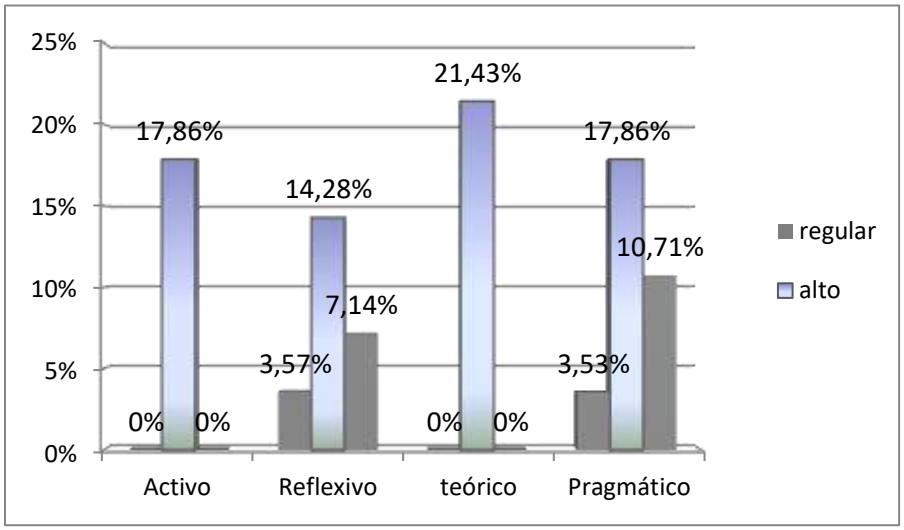


Figura 3: Rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Libertadorees recategorizado en cinco grupos

En la tabla se observa que los estudiantes con estilos reflexivos, teóricos, activos y pragmáticos por lo general tienen un rendimiento alto. Además, se observa que los estudiantes con estilo teórico tienen un rendimiento del 21%.

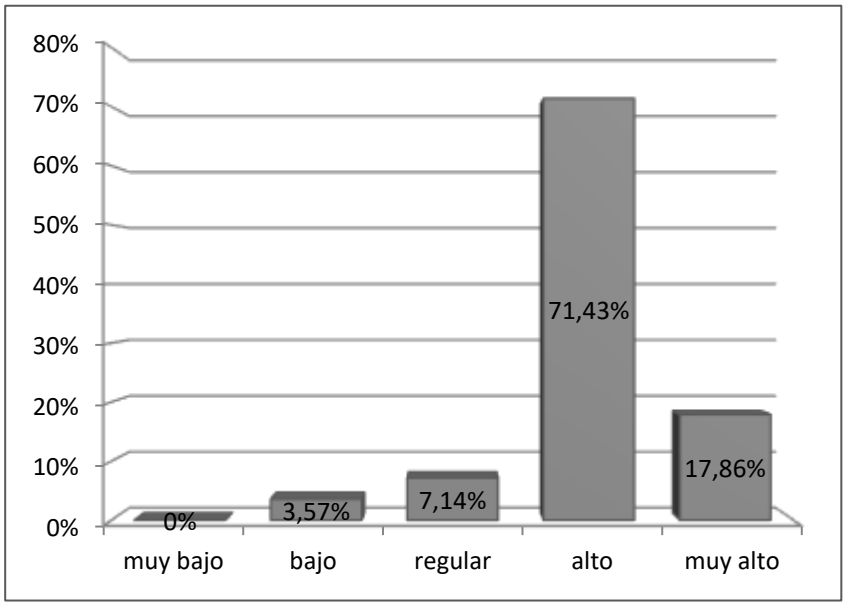


Figura 4: Rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores

Leyenda

[00- 04 [muy bajo

[04- 08 [bajo

[08- 12 [regular

[12- 16 [alto

[16- 20] muy alto

En esta gráfica podemos apreciar que el 71% de estudiantes tienen rendimiento alto.

Tabla 5

Rendimiento académico según estilo de aprendizaje predominante reflexivo y la capacidad de área juicio crítico de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa Libertadores

Alumnos	X	Y	XY
1.	12	10	120
2.	13	12	156
3.	14	13	182
4.	14	13	182
5.	15	13	195
6.	18	18	324
7.	19	19	361
N =7	105	98	1520

Datos: Media de (X) = 15 ; Media de (Y) = 14

S_x = 3.02 S_y = 2.39; n = 7

$$r = \{ \frac{\Sigma xy}{n} - (x)(y)\} / S_x S_y$$

$$r = \frac{[217.4-(15)(14)]}{(3.02)(2.39)} \; ; \quad r = \frac{[217.14-210]}{7.22} ; \; r = 0{,}98$$

La correlación de las notas de juicio crítico y el promedio de las notas del área de CTA. de los estudiantes que tienen como estilo de aprendizaje predominante el reflexivo es *muy alta*.(0,98)

Tabla 6

Rendimiento académico según estilo de aprendizaje predominante pragmático y la capacidad de área indagación y experimentación de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa Libertadores

Alumnos	**X**	**Y**	**XY**
1	08	07	56
2	12	11	132
3	13	12	156
4	14	13	182
5	15	14	210
6	15	15	225
7	16	15	240
8	17	16	272
9	17	17	289
10	18	18	324
N = 10	**145**	**138**	**2086**

Datos: Media de (X) = 14.5 ; Media de (Y) = 13.8

S_x = 2.80 S_y = 3.06; n = 10

$$r = \{\frac{\Sigma xy}{n} - (x)(y)\} / S_x S_y$$

$$r = \frac{[208.6-(14.5)(13.8)]}{(2.80)(3.06)} \; ; \; r = \frac{[208.6-200.1]}{8.6} \; ; \; r = 0{,}98$$

La correlación de las notas de indagación y experimentación y el promedio de las notas del área de CTA de los estudiantes que tienen como estilo de aprendizaje predominante el pragmático es *muy alta*. (0,98).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de educación secundaria, en el área de CTA, de la Institución Educativa Libertadores, Puno.

Luego de hallar los respectivos resultados se procedió a hacer la comparativa con los trabajos previamente citados. Por ejemplo, se encontraron semejanzas con el estudio de Roldan (2022) quien en su trabajo desarrollado para la Universidad Nacional Federico Villarreal, aplicada a 290 estudiantes, concluyó que existe una correlación positiva. Existe un alto grado de significancia (R = 0,771) entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico (significancia) = 0.00) Estudiantes de secundaria de la Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal.

Por otro lado, en el estudio de Yana et al. (2019) quien desarrolló un trabajo en una institución educativa en la ciudad de Puno, encontró una conexión moderadamente favorable (r = .489**) entre el método de aprendizaje reflexivo y el nivel de rendimiento académico. Sin embargo, existe una relación positiva muy débil (r = .189) y no significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje activos, y una relación positiva baja (r = .353**) entre los estilos de aprendizaje pragmático (r = .292*) y teórico y el rendimiento académico en el dominio de la comunicación. El 62% de los alumnos alcanza el nivel esperado de rendimiento académico. Esto se ve reforzado por la nota media de 5,6 (38%), que demuestra que la mayoría de los alumnos apenas han alcanzado el nivel de rendimiento previsto. La conclusión es que existe una relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

Igualmente, en la tesis de Laos (2019) sus resultados muestran que el 60% de los estudiantes tienen una baja comprensión de los estilos de aprendizaje. En cuanto al desempeño profesional, el 47% se encuentra en el nivel de proceso, el 33% se encuentra en el nivel de proceso y sólo el 20% se encuentra en el nivel elemental. Se concluyó que luego de la aplicación de la estadística chi-cuadrado, el estilo de

aprendizaje afecta significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria del primer grado de la institución educativa No. 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho - 2018 (0.04 < 0.05).

Finalmente, en el estudio de Olmedo (2020) también se encontraron coincidencias puesto que el autor, quien entrevistó a 495 estudiantes, sostuvo que muestran que el 60% de los estudiantes tienen una baja comprensión de los estilos de aprendizaje. En cuanto al desempeño profesional, el 47% se encuentra en el nivel de proceso, el 33% se encuentra en el nivel de proceso y sólo el 20% se encuentra en el nivel elemental. Se concluyó que luego de la aplicación de la estadística chi-cuadrado, el estilo de aprendizaje afecta significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria del primer grado de la institución educativa No. 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho - 2018 (0.04 < 0.05).

CONCLUSIONES

Se concluye que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes es el estilo pragmático con 35.71%. Luego sigue el estilo reflexivo con 25%, después el estilo teórico con 21.43%, y finalmente el estilo activo con 17.86%

Se concluye que las notas de los estudiantes y el promedio de las notas en el área de ciencia, tecnología y ambiente tienen el estilo pragmático en un nivel muy alto (0.98).

Se concluye que los estudiantes tienen un rendimiento académico promedio de 13.5, con una desviación estándar de 2.47. Además, tienen una desviación normal la cual permite afirmar que el 71.43% de los estudiantes presenta un rendimiento entre 12 y 15 puntos.

Se concluye que los estudiantes que tienen como estilo de aprendizaje al Estilo Teórico tienen el mayor promedio del 21%, es decir el más alto con respecto a otros estilos.

Se concluye que la correlación es positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de C.T.A. en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, con lo cual se comprueba la hipótesis de investigación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente, mejorar su capacidad en el área de juicio crítico, ya que el estilo que predomina en los estudiantes es el estilo reflexivo.

Se recomienda al Ministerio de Educación promover programas educativos con la finalidad de reforzar los estilos reflexivos y pragmáticos, ya que se desarrolla desde el nivel inicial.

Se recomienda a los demás investigadores desarrollar este tema de una manera más amplia y detallada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, C. M., Gallego, D.J. y Peter Honey (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Ausubel, D. P.; Novak, J.D.; Hannesian, H. (1983). *Psicología educativa. "Un punto de vista cognoscitivo*". México: Editorial Trillas.

Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de Chile:* Editorial Universitaria.

Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M. J. (2000). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la secundaria básica. La Habana*: Centro de Estudios Educacionales, ISPEJV.

Delgado, A. y Escurra, G. (2006) *La medición en Psicología y Educación : Teoría y Aplicaciones* .1ra Edición

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación, Fimart S.A.C. Editores e Impresores, Lima noviembre del 2005

Gerardo Cárdenas F. (2004). *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes*. Editorial San Marcos 1ra. Edición.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2016). *Metodología de la investigación.* México: McGraw.

Laos, E. (2019) *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, 2018.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Mejía, E. (2005) *Técnicas e Instrumentos de Investigación* .Editado por Facultad de Educación UNMSM. Primera edición

Ministerio de Educación. (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. Minedu, 1-75.

Morris L. Bigge. (1991). *Teorías del aprendizaje para maestros*. Editorial Trillas México.

Olmedo, J. (2020) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.* Universidad de Cuauhtémoc, Bogotá.

Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Quique, S. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar.* Tesis pregrado, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Quispe, Y. (2023) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Luis E. Pinto Sotomayor" Moquegua, 2022.* Universidad José Carlos Mariategui.

Reyes, M. (2019). *Esrtilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er graod de Educación Primaria de la Institución Educativa N 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo, UGEL 04.* UNiversidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.

Roldan, R. (2022) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.* Universidad Nacional Federico Villarreal.

Senger, C., & Richard, F. (2020). *"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria.* Tesis pregrado, Universidad Católica Argentina, Argentina.

Vargas, H. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria.* Tesis posgrado, Universidad Alas Peruanas, Lima.

Woolfolk A. (1996). *Psicología Educativa* México, Prentice Hill. Hispanoamericana S.A

Yana, M., Magna Mamani, L. C., & Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos en los estudiantes de educación básica. *Innova Educación*, 1-13.

Yarlequé, R. (2019). *Estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, 2018.* UNiversidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Zapata, G. (2021) *Estilos y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología de la Institución Educativa "Vicús", Chulucanas – 2019.*Universidad San Pedro.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Nominal
Estilos de Aprendizaje	Activo	- Animado - Improvisado - Descubridor - Arriesgado - Espontáneo	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Nominal
	Reflexivo	- Ponderado - Concienzudo - Receptivo - Analítico - Exhaustivo	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	
Estilos de Aprendizaje	Teórico	- Metódico - Lógico - Objetivo - Crítico - Estructurado	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	
	Pragmático	- Experimentador - Práctico - Directo - Eficaz - Realista	61,62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Nominal
Rendimiento Académico en C.T.A.	Muy bajo	[00 - 0 4)		Registro docente de notas
Rendimiento Académico en C.T.A.	Bajo	[04 - 08)		
	Regular	[08 - 12)		

	Alto	[12 - 16)		
	Muy alto	[16 - 20)		

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA

Instrucciones: Lea cuidadosamente, antes de marcar las respuestas
éste cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem escriba 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, escriba 'Menos (-)'.
Por favor conteste a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.
Muchas gracias.

1) Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.

2) Estoy segura de lo que es bueno y lo que es malo, lo que esta bien y lo que esta mal.

3) Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.

4) Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.

5) Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.

6) Me interesa saber cuales son los sistemas de valores de los demás y con que criterios actúan.

7) Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan valido como actuar reflexivamente.

8) Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.

9) Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.

10) Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.

11) Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.

12) Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.

13) Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.

14) Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.

15) Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.

16) Escucho con más frecuencia que hablo.

17) Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.

18) Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.

19) Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

20) Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

21) Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.

22) Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.

23) Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.

24) Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.

25) Me gusta ser creativa, romper estructuras.

26) Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.

27) La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.

28) Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.

29) Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.

30) Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.

31) Soy cautelosa a la hora de sacar conclusiones.

32) Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.

33) Tiendo a ser perfeccionista.

34) Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.

35) Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.

36) En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.

37) Me siento incómoda con las personas calladas y demasiado analíticas.

38) Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.

39) Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.

40) En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.

41) Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.

42) Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.

43) Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.

44) Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.

45) Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.

46) Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.

47) A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.

48) En conjunto hablo más que escucho.

49) Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.

50) Estoy convencida que deber imponerse la lógica y el razonamiento.

51) Me gusta buscar nuevas experiencias.

52) Me gusta experimentar y aplicar las cosas.

53) Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.

54) Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.

55) Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.

56) Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.

57) Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.

58) Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.

59) Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.

60) Observo que, con frecuencia, soy una de las más objetivas y desapasionados en las discusiones.

61) Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.

62) Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.

63) Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.

64) Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.

65) En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.

66) Me molestan las personas que no actúan con lógica.

67) Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.

68) Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.

69) Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.

70) El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

71) Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.

72) Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.

73) No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.

74) Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.

75) Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.

76) La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.

77) Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.

78) Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.

79) Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.

80) Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

ANEXO 3

PERFIL DE APRENDIZAJE

1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)

2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.

3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ESTILO I **Activo**	**ESTILO II** **Reflexivo**	**ESTILO III** **Teórico**	**ESTILO IV** **Pragmático**
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38

35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76
Total = ----------	**Total = --------**	**Total = --------**	**Total = -------**

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la correlación entre los estilos de aprendizaje y el Rendimiento Académico de C.T.A. en los estudiantes del quinto grado de educación Secundaria en la Institución Educativa L**ibertadores** -Puno 2024?	**Objetivo general** Conocer los estilos de aprendizaje así como analizar la relación que existe entre el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5º grado de secundaria de Institución Educativa L**ibertadores** de Juliaca-Puno 2024 **Objetivos específicos** ▪ Determinar los tipos de estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa L**ibertadores** de Juliaca ▪ miento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa L**ibertadores** a través de los resultados de las evaluaciones tomadas en el área de ciencia tecnología y ambiente. ▪ Comparar el rendimiento académico según los estilos de aprendizaje predominantes. ▪ Determinar el grado de relación que existe entre la nota de los estudiantes del 5º de secundaria en la capacidad de	Hipótesis La correlación es positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de C.T.A. en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa L**ibertadores** -Puno 2024 .	Estilos de aprendizaje rendimiento académico	Activo Reflexivo Teórico Pragmático	Enfoque de la investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: Aplicada Tipo de investigación Descriptiva correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal. Técnica cuestionario Instrumentos: Ficha de cuestionario

	indagación y experimentación del área de ciencia tecnología y ambiente, y el estilo de aprendizaje pragmático ▪ Determinar el grado de relación que existe entre la nota de los estudiantes del 5º de secundaria en la capacidad de juicio crítico del área de ciencia tecnología y ambiente, y el estilo de aprendizaje reflexivo				

| PRIMER TRIMESTRE | | |

| | | |

ANEXO 5

REGISTRO DOCENTE DE LOS 3 TRIMETRES

| SEGUNDO TRIMESTRE | | |

| | | |

| | | |

REPOSITORIO INSTITUCIONAL

USP

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DONNY STANLY, SOTO ESPINOZA	41321220	sotoespinozadonny@gmail.com
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico

2. Tipo de Documento de Investigación

X Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional

Bachiller	X Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado

4. Título del Documento de Investigación

Importancia de la enseñanza aprendizaje de la natación en estudiantes de la institucion educativa José Teeobaldo Paredes – Arequipa 2024

5. Programa Académico

TITULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FISICA

6. Tipo de Acceso al Documento

X Abierto o Público	Acceso restringido
(*) En caso de restringido sustentar motivo	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

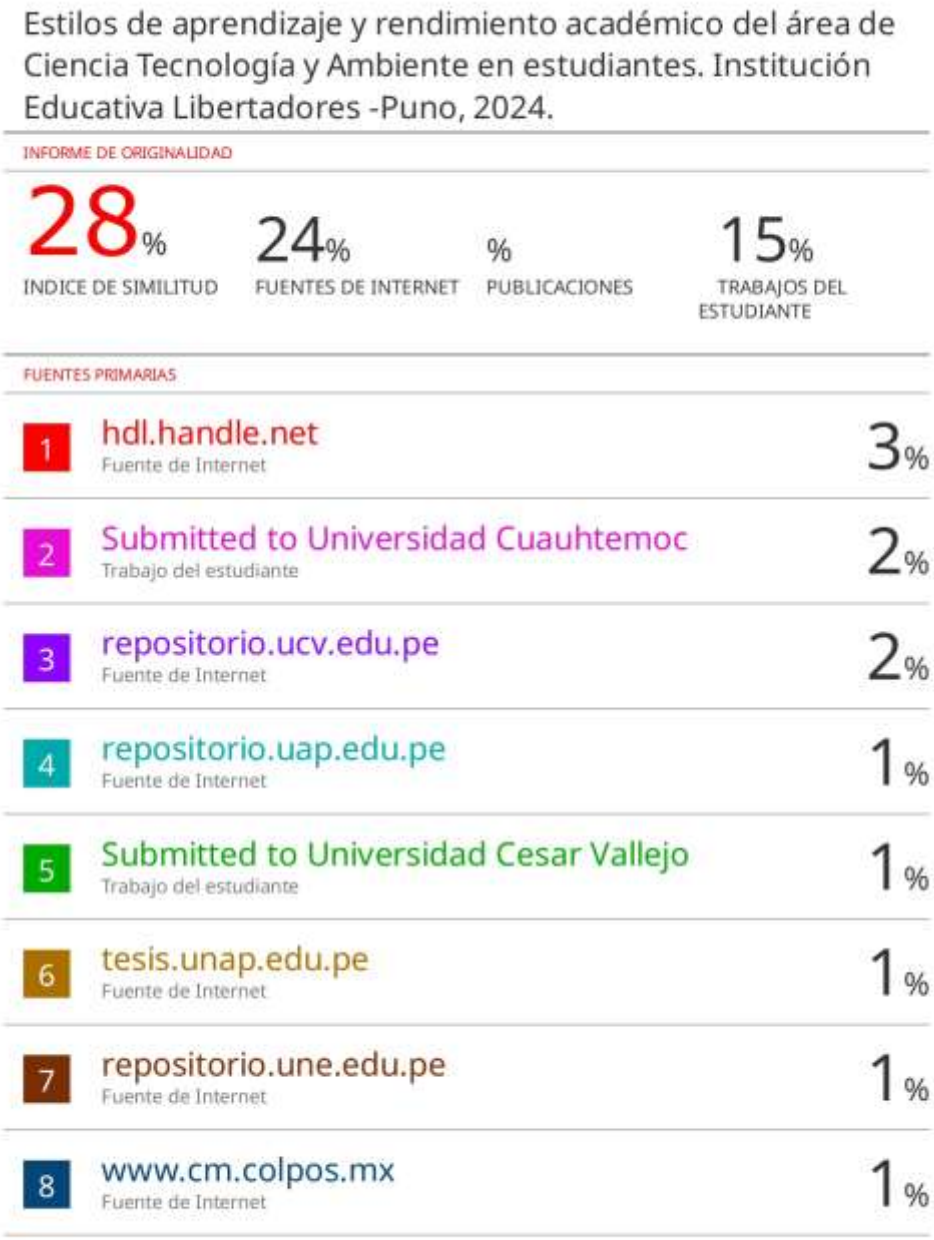
El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera integra a todo el documento.

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	03	2025

Huella Digital

Firma

REPORTE DE SIMILITUD



Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes. Institución Educativa Libertadores -Puno, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	24%	%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.cm.colpos.mx Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Chimborazo Trabajo del estudiante	1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
15	1library.co Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
17	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20 repositorio.uns.edu.pe
Fuente de Internet
<1 %
21 repositorio.unsa.edu.pe
Fuente de Internet
<1 %
22 repositorio.uncp.edu.pe
Fuente de Internet
<1 %
23 Submitted to Instituto de educacion superior pedagogico publico Tayabamba
Trabajo del estudiante
<1 %
24 repositorio.ujcm.edu.pe
Fuente de Internet
<1 %
25 Submitted to uncedu
Trabajo del estudiante
<1 %
26 repositorio.unjbg.edu.pe
Fuente de Internet
<1 %
27 repositorio.usmp.edu.pe
Fuente de Internet
<1 %
28 idoc.pub
Fuente de Internet
<1 %
29 repositorio.upeu.edu.pe
Fuente de Internet
<1 %
30 biblioteca.uct.cl
Fuente de Internet
<1 %
31 www.isppjuanxxiii.edu.pe

	Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Da Vinci de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
37	erecursos.uacj.mx Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
39	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
41	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %

42	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	dspace.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
50	moam.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		