

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de autonomía en los niños de cuatro años de la Institución
Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Inga Delgado, Sonia

Asesor (ORCID 0000-0002-8265-4539)

Gabancho Glenni, Olga Victoria

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	23
Recomendaciones	24
Referencias Bibliograficas.....	25
Anexos.....	28

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	15
Tabla N°02 Nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.....	17
Tabla N°03 Nivel socio afectivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.....	18
Tabla N°04 Nivel cognitivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.....	19
Tabla N°05 Nivel comunicativo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.....	20

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.....	17
Figura N°02 Nivel socio afectivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.....	18
Figura N°03 Nivel cognitivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.....	19
Figura N°04 Nivel comunicativo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.....	20

PALABRAS CLAVE

Tema	Autonomía
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	autonomy
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80817, Tenería, Pataz, 2024**" del (a) estudiante: **INGA DELGADO SONIA** , identificado(a) con Código N° **1117101062**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25 %**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de autonomía en los niños de cuatro años de la Institución
Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Level of autonomy in four-year-old children of Educational
Institution No. 80817, Teneria, Pataz, 2024.

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito de determinar el nivel de autonomía de los niños de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Patáz, 2024; en dicha investigación se planteó una metodología tipo descriptiva, con diseño no experimental que fueron empleados en una población muestral de 17 pre escolares del nivel inicial; como técnica la observación sistemática y como instrumento una ficha de observación que cuenta con tres dimensiones con un total de 18 ítems, que fueron validados por juicio de expertos; cuyos resultados fueron procesados mediante el programa excel y el estadístico SPSS versión 25. Se concluye determinando el bajo nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Patáz, 2024, con el 58%, así mismo el 25% de los niños muestran niveles moderados y solo un 17% de los niños muestran niveles altos.

Abstract

The purpose of this thesis project will be to determine the level of autonomy among 4-year-old children at Educational Institution No. 80817, Teneria, Pataz, 2024. This research will adopt a descriptive methodology with a non-experimental design, applied to a sample population of 17 preschool students. In order to collect accurate information, systematic observation will be used as the technique, and an observation sheet—validated by expert judgment—will be used as the instrument. This sheet includes three dimensions comprising a total of 18 items. The results of the project will be processed using Excel and the statistical software SPSS version 25. The study concludes that 4-year-old children at Educational Institution No. 80817, Teneria, Pataz, 2024, exhibit a low level of autonomy, with 58% falling into this category. Additionally, 25% of the children demonstrate moderate levels, and only 17% show high levels of autonomy.

Introducción

En la investigación realizado por Lara & Santafé (2023), quienes optaron por una metodología tipo cualitativa y cuantitativa, de campo y descriptiva, que fueron plasmados en una población muestral a 35 escolares de cinco y seis años de la Unidad Educacional S. J. G., Ecuador; tuvieron como finalidad identificar el desarrollo de la autonomía mediante juegos lúdicos; para recoger información se valió de una lista de cotejo; cuyos resultados se determinó que antes de aplicar el juego lúdico, el 9,1% de los escolares siempre desarrollaron su autonomía, el 34,4% casi siempre desarrollaron su autonomía, el 56,5% algunas veces desarrollaron su autonomía y ningún estudiante se evidenció en la escala de nunca. Por lo que, el autor estableció que la mayoría de los escolares de dicha institución algunas veces desarrollan su autonomía, y por ende deben desarrollar la estrategia de juegos lúdicos para mejorar su autonomía.

En la tesis ejecutado por Rosero (2022) tuvo como propósito fortalecer la identidad y autonomía personal en infantes de II ciclo de EBR; para dicha investigación optó por aplicar una metodología tipo deductivo, con enfoque cualitativo, la totalidad poblacional muestral estuvo representada por 32 infantes de cuatro años de la Unidad Educacional “Alejandro Dávalos Calle”, en el distrito de Salcedo- Ecuador; para recoger información se aplicó como instrumento una guía observativa, validada; quien luego llegó a concluir: de acuerdo a los resultados se determinó que los escolares de cuatro años de la entidad, el 33.3% el fortalecimiento de su autonomía es de siempre, el 33,3% casi siempre, el 29,2% a veces y el 4,2% nunca.

Condori (2022), cuya finalidad fue identificar los niveles de Autonomia en niños de II ciclo de EBR; fue un estudio tipo descriptivo, la representación total fue de treintaicinco infantes de cuatro años de la entidad educacional N°194 “Corazón de Jesús” de la ciudad de Ácora, en Puno; para recopilar datos empleó una ficha de observación como instrumento, que previamente fueron validados por expertos; quien llegó a concluir que el 41% de los escolares de 4 años lograron desarrollar su autonomía, el 29% se ubicaron en proceso y el 29% en el nivel inicio. Por lo que, se determina que la mayoría de los escolares se ubican entre el nivel proceso e inicio.

Asimismo, en la tesis planteado por Montalvo, (2022), tuvo como finalidad

establecer los niveles de progreso de la Autonomía en los escolares del II ciclo de EBR; optando por una metodología descriptiva, con enfoque cuantitativo, que fueron plasmados en una totalidad poblacional muestral de 20 escolares de 3 años de la entidad educacional N° 270, en Independencia de la ciudad de Puno; el acopio fue a través de una ficha observativa, que previamente fue validada; se concluye estableciendo que el desarrollo de la autonomía de los estudiante el 50% se ubicaron en niveles bajos, el 25% en niveles moderados y el otro 25% en niveles altos; por lo que, se establece que el 50% de los infantes están en niveles bajos de Autonomía.

Según, en la investigación realizada por García & Rodríguez, (2022), tuvieron como propósito comparar la autonomía en los escolares del nivel inicial; quienes optaron por una metodología tipo básico, con diseño descriptivo comparativo, que fueron aplicados en una población de 98 escolares del 5 años, 49 de una pública y 49 escolares de una privada; para recoger datos exactos se valió de una guía observativa validada por juicio de expertos; quienes concluyeron que en ambas entidades educacionales se ubican en niveles moderados con el 55%.

La tesis de León (2021), planteó identificar los niveles de Autonomia en los escolares de 3, 4 y 5 años; fue un estudio básico, con diseño transversal descriptivo comparativo, plasmado en una representación de 90 escolares de una Institución Educativa de Huaycán, Ate Vitarte; para dicha tesis trabajó con un Test de madurez social de Vineland, y cuyo instrumento fue validado por expertos en la materia; quien llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el 24,4% de los escolares se ubicaron en el nivel bajo, el 50% en el nivel medio y el 25,6% en el nivel alto. Por lo que, se concluyó que la mayoría de los escolares de dicha entidad educacional se ubicaron entre niveles medio y bajo con un 74,4%.

Según la tesina realizada por De la Cruz, (2021), señala una metodología tipo descriptivo, con Diseño No Experimental que fueron aplicados en una representación de doce escolares de 3 años de la entidad educacional Inicial 363, en la ciudad de Mazamari – Junín; quien tuvo como finalidad identificar los niveles de progreso de la Autonomía en los escolares; para recabar información exacta y valida se trabajó con una ficha de observación que fue aprobado por expertos en la materia; quien luego llegó a la siguiente conclusión: se determinó que el 42% de los escolares se ubicaron en niveles bajos en cuanto al progreso de su Autonomía.

Asimismo, en la tesis realizado por Mayta, (2020), desarrollaron un estudio tipo Descriptivo, con Diseño No Experimental que fueron plasmados en una representación muestral de 20 escolares de 5 años de la entidad educacional N° 140, de la ciudad de Satipo; cuyo propósito determinar el nivel de desarrolla de la autoestima de los escolares de la institución educativa antes mencionada; quien llegó a concluir que el desarrollo de autonomía de los escolares el 85% se ubicaron en el nivel nunca, el 15% se ubicaron en el nivel a veces y ningún escolar se ubicó en el nivel siempre. Por lo que, se establece que la totalidad de los escolares requiere desarrollar su autonomía.

En la investigación ejecutado por Ramírez, (2020) plantea identificar el progreso de Autonomía en los infantes del nivel inicial; su metodología fue básico, con Diseño No Experimental, que fueron aplicados a una representación muestral de 18 escolares de 4 años de la entidad educacional N° 301, en la ciudad de Suchiche; para recoger datos exactos en dicha investigación se valió de una ficha observativa como pericia; al culminar se concluyó en cuanto a la autonomía se determinó que el 22% de los escolares se encontraron en el nivel de logro destacado, el 28% en el nivel de logro previsto, el 50% en el nivel proceso y ningún escolar de 4 años se encontró en el nivel inicio. Por lo que, se establece que el 50% de los escolares están en proceso en el progreso autonomo.

Alzamora, (2020), plantea en su estudio identificar la asociación de la Identidad y Autonomía en pre escolares, optando por una metodología con enfoque cuantitativo, con Diseño No Experimental, nivel asociativo de corte transversal; quien trabajó con una representación muestral de ochenta pre escolares de cinco años de una entidad educacional de los Olivos, Lima; en el recojo de la información sobre la autonomía se realizó la pericia con la Lista De Cotejo, el acopio fue observativo, se concluye el estudio identificando la asociación significativa de ambas variables.

En la ciudad de Chimbote, se ejecutó una tesis por Del Río, (2022), quien plantea identificar el progreso autónomo en los escolares del nivel inicial; para dicha investigación, la metodología fue de tipo descriptivo, con Diseño No Experimental, que fueron aplicados en una representación muestral de 22 escolares de 5 años de la entidad educacional N° 317, Chimbote; para recoger datos exactos se valió de una ficha de observación que previamente fueron validados por expertos; quien concluye

identificando que muchos de los pre escolares presentaron niveles bajos de Autonomía.

La Autonomía, representa las facultades de los seres humanos que lleva a la toma de decisión, actuando de acuerdo a sus criterios personales, permitiendo que el individuo maneje adecuadamente las presiones sociales, regulando la conducta, clarificando sus propósitos individuales, favoreciendo su desarrollo. (Curriculo Nacional, 2020).

Según Wikipedia, (2022), la autonomía (del griego auto, "uno mismo", y nomos, "norma") es un concepto moderno, procedente de la filosofía y, más recientemente, de la psicología, que, en términos generales, expresa la capacidad de cada persona para darse reglas a sí misma o de tomar decisiones sin intervención ni influencias externas. La autonomía te permite asumir responsabilidades, encarando los problemas en cuanto a las actitudes personales y frente a los otros.

Asimismo, para Concepto, (2023), la Autonomía, representa las capacidades de decisión, en forma segura, sin las coerciones de otras personas. En los progresos cognitivos, emocionales de cada individuo, el ser autónomos lleva a desarrollar cualidades definidas en los mismos, dado el resultado de todo lo que vivió durante su primera infancia.

La autonomía se muestra como las facultades de los seres humanos, permitiendo cambios que lleven a su logro. Tal vez difícil según situaciones y en otras lleven a la mejora de la Autonomía en forma positiva. (Alvarez, 2015). También muestra las capacidades en el desenvolvimiento individual en su entorno; luego lleva al desarrollo de las capacidades de dialogo, de mostrar lo que le agrada o no, de cada toma de decisión, etc. El progreso autónomo es importante en el proceso educativo. Piaget (1948), citado por (Pereda, 2022)

Con respecto a la importancia de la autonomía, Pereda, (2022), indica que es imprescindible el progreso autónomo en el logro de capacidades intelectuales, afectivas, morales. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento.

Según la revista de Importancia, (2015) La Autonomía es necesaria, ella lleva al

progreso y buen actuar del individuo, actuando en forma segura, independiente, en el momento de decidir, en la resolución de cada conflicto.

Es necesario la estimulación del progreso de la Autonomía en todas las primeras edades, de acuerdo a como desarrollen irán tomando sus propias decisiones y adaptándose a sus nuevos entornos.

Según Herrero, (2021), refiere que el progreso autónomo responde a cada función psíquica desarrollada a través de el mismo.

Principio de autonomía según MINEDU, (2017), se refiere a las convicciones de que el individuo es capaz de progresar, de lograr aprendizajes y de la construcción individual, garantizando cada condición física, emocional, necesaria, así será capaz de ejecutar cada acción partiendo de sus propias iniciativas. (p.21). Asimismo, para Campus Virtual, (2021), la mayor muestra de autonomía individual son las capacidades del individuo en la toma de decisión, sean estas más o menos importantes. También se refiere a las capacidades para decidir, pues esta no debe ser afectada por la influencia externa.

De acuerdo a las teorías de Aprendizaje de la Autonomía, tenemos: a. Teoría sobre los conceptos de Autonomía según Jean Piaget, citado por Galindo, (2018), la autonomía se refiere a las tendencias naturales del individuo que se da de acuerdo a las etapas del mismo. Para Piaget, la autonomía está referida a las capacidades del pensamiento crítico autónomo, la construcción de cada idea propia por medio de la socialización con su contexto. b. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky, el aprendizaje autónomo se logra cuando el conocimiento se parte de los intereses de las personas y de su forma de comprender las cosas. También sostiene que los aprendizajes son procesos colaborativos realizados por las interacciones sociales, según (EIDLE, 2018). c. Teoría de Jerome Bruner, defendía que los conocimientos deben asimilarse de forma autónoma. Su teoría del aprendizaje por descubrimiento propone que el alumno sea capaz de construir su conocimiento por medio de las exploraciones, las observaciones, las comparaciones, el estudio de semejanza, de diversidad. En este proceso, el docente actúa como guía y proporciona los materiales adecuados en la estimulación de cada estudiante, según (Algorcards, 2022). Asimismo, existen algunas teorías sobre la autonomía, según Rodríguez, Hernandez, & Dávalos, (2018), mencionan que, en el

progreso de la Autonomía en la enseñanza, es necesario que los estudiantes tengan participaciones protagónicas en sus procesos cognitivos, se convierte en planificador, director y constructor de su propio conocimiento y también crítico de su trabajo. Y el rol del docente es incentivar y provocar, acompañante, tutor y guía del alumno. Ayudándole al alumno a descubrir sus capacidades, recursos y destrezas.

De acuerdo a Pereda, (2022), los niños pueden desarrollar diferentes tipos de autonomía, entre ellos la intelectual, la moral y la comportamental: - En cuanto a la autonomía cognitiva, las capacidades de pensamiento crítico, reflexivo, global usando cada conocimiento. La autonomía Moral, conductual que son las capacidades de conocer y diferenciar entre lo bueno y lo malo.

Factores que influyen en la autonomía de los niños: En la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela, según (Maldonado, 2017): - La familia, quien asume roles decisivos, socializadores, aquí es donde se aprende los primeros acuerdos, estableciéndose cada vínculo adecuado para desarrollar su interacción. Luego el colegio que son los entornos en donde desarrollan cada vínculo significativo autónomo reconociendo los primeros vínculos tempranos establecidos con papá y mamá, esto va a determinar los modos de asociación, las disposiciones de los infantes ante cada situación de adaptaciones al contexto en donde se encuentra.

Crecimiento y formación de niños: Según Pereda, (2022), en sus estudios menciona que al niño se le debe hacer interrogantes que van a mejorar sus capacidades reflexivas, participando en cada proceso descubridor, es decir llevar a los niños a que descubran e indaguen, esto permite que desarrollen sus pensamientos críticos, morales al surgir conflictos, dificultades, que sepan manejar sus emociones y lograr la autorregulación de la misma. Que sea capaz de decidir y que asuma la consecuencia de su conducta, que cumpla con determinada responsabilidad confiando en él, que experimente y que con ello aprenda, que haga saber que le agrada y que no le agrada, que manifieste sus opiniones y explique el porqué de las mismas, que celebre cada logro y que insista si se equivoca, que se incluya en las actividades familiares. Los padres y educadores debemos dar la oportunidad a nuestros hijos de aprender, crecer,

explorar, errar, caer, levantarse y tomar decisiones. Se debe supervisar, guiar y apoyar, creando en ellos entornos reflexivos, críticos, autónomos.

Según Cáceres (2018) tenemos las siguientes dimensiones: Las dimensiones socioafectivas juegan papeles fundamentales en los afianzamientos de la identidad, de sí mismo, esencial para consolidarse, esencial en las interacciones con su núcleo familiar y su entorno; así mismo se refiere a cada relación afectiva, demostrando cada emoción, sentimiento, sensación, autoconceptos, Autoestimas, etc. Garibay (2013), citado en la tesis de (Cáceres, 2018). Luego las dimensiones cognitivas, consideradas como las capacidades las cuales lleva a los infantes al logro de metas, de cada oportunidad, a fin de desarrollar su Autonomía, el entorno educacional favorece los progresos físicos, sociales, cognitivos de cada infante, resaltando lo importante del progreso integro de los seres humanos inmersos en los quehaceres educativos. Garibay (2013), citado en la tesis de (Cáceres, 2018). Por último las dimensiones comunicativas, permite expresar conocimientos, acontecimientos y cada hecho real, también promoverá la formación del vínculo afectivo por medio de la comunicación afectiva, los usos cotidianos de los idiomas, de la diversa forma de comunicarse, permite centrar su atención en los contenidos de lo que desea comunicar partiendo de lo que conoce. Garibay (2013), citado en el estudio de (Cáceres, 2018).

El presente estudio se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autonomía de los escolares del nivel inicial. Tener una autonomía adecuada es importante para el desarrollo de los infantes. El niño con una autonomía adecuada podrá desenvolverse e interactuar con los demás y potenciará su desarrollo cognitivo. En la entidad educacional N°80817, Teneira, Patate, el objeto de estudio es evidente esta situación, que se encuentra enmarcada en la escasa estrategia que permitan una adecuada autonomía en los niños, pueden ser por diferentes situaciones.

Justificación teórica, se considera que este estudio es necesario, pues sus aportes teóricos son relevantes con respecto a la Autonomía, el cual fue extraído de cada fuente primaria, cada involucrado se alimenta de cada tema abordado en este estudio.

Justificación científica, serán reflejados al recojo del resultado, los cuales apoyarán a estudios futuros.

Justificación social, sus contribuciones se plantearán al terminar este estudio, los resultados llevan a plantear cada estrategia, recomendación cuya finalidad es que mejore el progreso de la Autonomía en los niños.

La autonomía está relacionada con capacidad que tiene cada niño de tener sus opiniones, gustos y lo más importante tomar sus propias decisiones. El infante desde su nacimiento, depende de su entorno familiar, es por ello que es necesario que ese entorno sea saludable en todos los aspectos, que les permita moverse, integrarse e interactuar de manera segura y confiable.

Las dificultades de la Autonomía en el Perú son latentes, estas dificultades son observadas en diversos espacios, cada causa es diferente, de la misma forma cada consecuencia, mayormente se observan en los rendimientos escolares de los infantes con Autonomía Baja los cuales presentan cada resultado bajo según cada área de estudio.

Hoy en día, el tema de baja autonomía se observa a diario, la sobreprotección no permite que los niños puedan avanzar en forma positiva, en muchas ocasiones los padres de familia están haciéndoles todo a los pre escolares, no dejándolos a que se movilicen solos, también se observa mucha dependencia con los medios tecnológicos, pues gran parte del día se pasan con los mismos, dependiendo de tal manera que está afectando de sobre manera el desarrollo de la autonomía en los niños.

También se observa que los niños llegan a las aulas con temor, con mucha inseguridad propia del contexto que traen de casa, no deciden solos, están esperando que se les solucione los problemas, dificultades para participar tanto dentro como fuera de las aulas.

Morales, (2012), indica que el individuo desarrolla la autonomía cuando se encuentra en su contexto, cuando el individuo tiene la capacidad suficiente para solucionar cualquier eventualidad, cuando es capaz de enfrentar los desafíos, cuando valora sus actos, cuando se muestra seguro para tomar decisiones.

Los bajos niveles de Autonomía en los infantes son problemas mayormente propios del entorno familiar, que al llegar a la Institución Educativa y no encontrar el ambiente adecuado, acrecienta este afectando al infante en su desarrollo integral.

Observamos en la Institución Educativa N°80817, Tenería, en el aula de 04 años, niños muy inseguros en la toma de decisiones desde su participación como para moverse

dentro y fuera del aula, solicitando siempre el apoyo de la maestra cuando se les pide determinadas tareas o se les da responsabilidades. Ante esta problemática planteo: ¿Cuál es el nivel de autonomía en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024?

Conceptualmente, la Autonomía, representa las facultades de los seres humanos que lleva a la toma de decisión, actuando de acuerdo a sus criterios personales, permitiendo que el individuo maneje adecuadamente las presiones sociales, regulando la conducta, clarificando sus propósitos individuales, favoreciendo su desarrollo. (Currículo Nacional, 2020).

Operacionalmente, el nivel de autoestima será evaluado con una ficha de observación, la cual permitirá medir las tres dimensiones, tales como: Socioafectivo, cognitivo y comunicativo, representado en dieciocho 18 ítems; cuyo baremo será: Nivel bajo [1 -18]; Nivel moderado [19 – 36] y Nivel alto [37- 54].

La hipótesis fue la siguiente: El nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024; será bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de autonomía de los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel socio afectivo de los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024. Establecer el nivel cognitivo de los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024. Identificar el nivel comunicativo de los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Metodología

El tipo de investigación que se tendrá presente será descriptivo, de los cuales de acuerdo a Sánchez & Reyes, (2015) el cual responde a cada problema teórico, se orienta en la descripción problemática, buscando cada principio y ley general.

En diseño planteado fue no experimental, Sánchez & Reyes, (2015), cuya representación fue:

M ----- O

Dónde:

M: Representa a los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

O: Observación de los niveles de autonomía.

La representación fue de diecisiete pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Tabla 1

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
4 años	10	7
Total	17	

Fuente: Nomina de matrícula I.E. N°80817, Teneria, 2024

El acopio fue observativo, su finalidad consistió en recoger informaciones referentes al progreso de la autonomía en niños de 4 años.

El instrumento con el que se trabajó tuvo como finalidad medir el nivel de autonomía de los educandos de 4 años, la ficha de observación, este instrumento cuenta con tres dimensiones, tales como: Socio Afectivo, Cognitivo y Comunicativo, cada dimensión cuenta con 6 ítems, haciendo un total de 18 ítems; todo ello, con la siguiente escala valorativa: Bajo (1), Moderado (2) y Alto (3), cuyo baremo será: Nivel bajo [1 -18]; Nivel moderado [19 – 36] y Nivel alto [37- 54]. La validación de dicho instrumento está aprobada por juicio de expertos como: Mg. Nery Blas Chávez, Mg. Ysabel Marilú León Almeida y Marivel Tomas Manrique. También, se realizó la fiabilidad de alfa de Cronbach en dicha investigación.

<i>Confiabilidad del Instrumento que mide la autonomía</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	18

Se procesó el presente estudio a través del Programa Excel, organizándose según los datos del instrumento, se determinó sus codificaciones según objetivos, a través de cada tabla y de cada código de barra

Resultados

Tabla 2

Nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Nivel	Porcentaje
Bajo	58
Moderado	25
Alto	17
Total	100
17	

Fuente: Construida por la autora

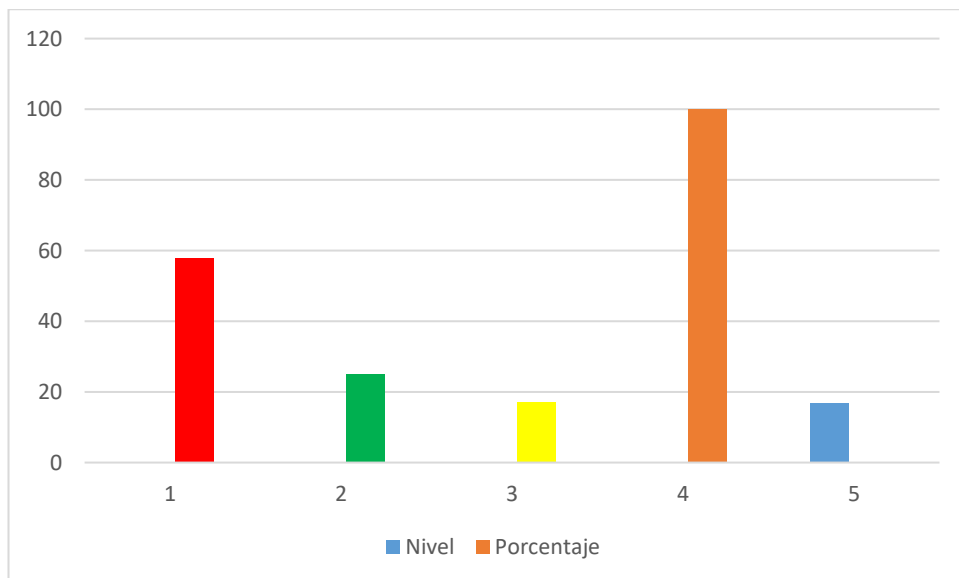


Figura 1: Nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Si observamos en la tabla 2 y Figura 1, el 58% de pre escolares muestran nivel bajo de autonomía, así mismo el 25% de los niños muestran niveles moderados y solo un 17% de pre escolares muestran niveles altos, entonces se concluye determinando el bajo nivel de autonomía de los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024, con el 58%.

Tabla 3

Nivel socio afectivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Nivel	Porcentaje
Bajo	71
Moderado	17
Alto	12
Total	100
17	

Fuente: Construida por la autora

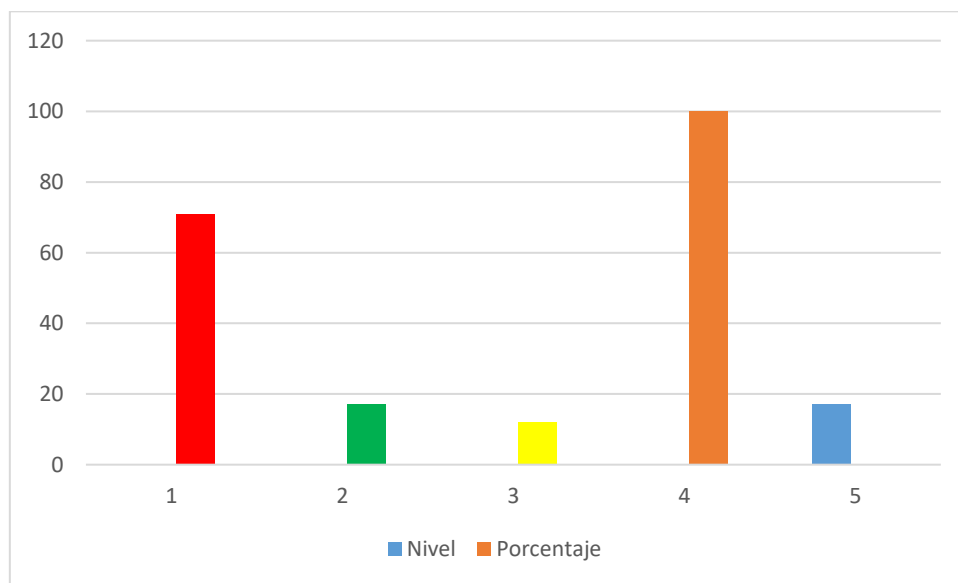


Figura 2: Nivel socio afectivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Si observamos en la tabla 3 y Figura 2, el 71% de pre escolares muestran nivel socio afectivo bajo, así mismo el 17% de los niños muestran niveles moderados y solo un 12% de pre escolares muestran niveles altos, entonces se concluye identificando el bajo nivel socio afectivo de pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024, con el 71%.

Tabla 4

Nivel cognitivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Nivel	Porcentaje
Bajo	82
Moderado	12
Alto	6
Total	100
17	

Fuente: Construida por la autora

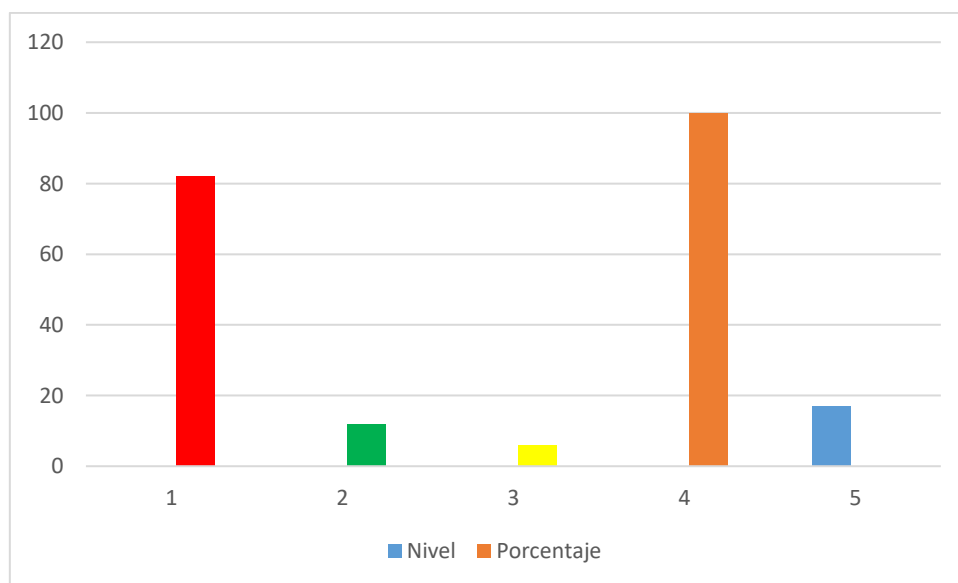


Figura 3: Nivel cognitivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Si observamos en la tabla 4 y Figura 3, el 82% de pre escolares muestran nivel cognitivo bajo, así mismo el 12% de los niños muestran niveles moderados y solo un 6% de pre escolares muestran niveles altos, entonces se concluye identificando el bajo nivel cognitivo de pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024, con el 82%.

Tabla 5

Nivel comunicativo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Nivel	Porcentaje
Bajo	58
Moderado	25
Alto	17
Total	100
17	

Fuente: Construida por la autora

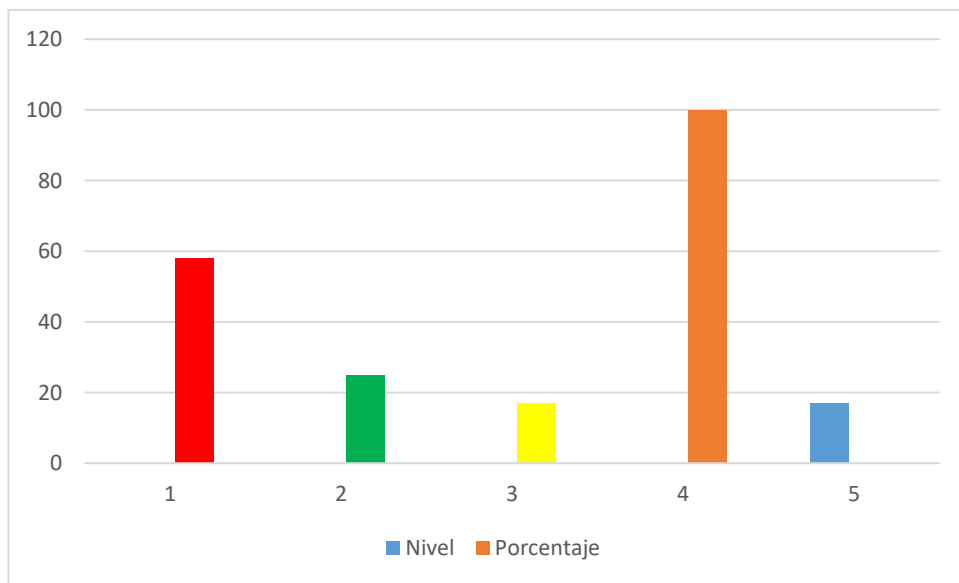


Figura 4: Nivel comunicativo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

Si observamos en la tabla 5 y Figura 4, el 58% de pre escolares muestran nivel comunicativo bajo, así mismo el 25% de pre escolares muestran niveles moderados y solo un 17% de pre escolares muestran niveles altos, entonces se concluye identificando el bajo nivel comunicativo de pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024, con el 58%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al trabajar los resultados, según el objetivo general planteado podemos decir que se determinó el bajo nivel de autonomía de pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80817, Teneria, Pataz, 2024, con el 58%, así mismo el 25% de pre escolares muestran niveles moderados y solo un 17% de pre escolares muestran niveles altos.

Revisando los diversos estudios, encontramos similitud en la investigación ejecutado por Condori (2022), cuya finalidad fue identificar los niveles de Autonomia en niños de II ciclo de EBR; fue un estudio tipo descriptivo, la representación total fue de treintaicinco infantes de cuatro años de la entidad educacional N°194 “Corazón de Jesús” de la ciudad de Ácora, en Puno; para recopilar datos empleó una ficha de observación como instrumento, que previamente fueron validados por expertos; quien llegó a concluir que el 41% de los escolares de 4 años lograron desarrollar su autonomía, el 29% se ubicaron en proceso y el 29% en el nivel inicio. Por lo que, se determina que la mayoría de los escolares se ubican entre el nivel proceso e inicio. Asimismo, en la tesis planteado por Montalvo, (2022), tuvo como finalidad establecer los niveles de progreso de la Autonomía en los escolares del II ciclo de EBR; optando por una metodología descriptiva, con enfoque cuantitativo, que fueron plasmados en una totalidad poblacional muestral de 20 escolares de 3 años de la entidad educacional N° 270, en Independencia de la ciudad de Puno; el acopio fue a través de una ficha observativa, que previamente fue validada; se concluye estableciendo que el desarrollo de la autonomía de los estudiante el 50% se ubicaron en niveles bajos, el 25% en niveles moderados y el otro 25% en niveles altos; por lo que, se establece que el 50% de los infantes están en niveles bajos de Autonomía. También la tesis de León (2021), planteó identificar los niveles de Autonomia en los escolares de 3, 4 y 5 años; fue un estudio básico, con diseño transversal descriptivo comparativo, plasmado en una representación de 90 escolares de una Institución Educativa de Huaycán, Ate Vitarte; para dicha tesis trabajó con un Test de madurez social de Vineland, y cuyo instrumento fue validado por expertos en la materia; quien llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el 24,4% de los escolares se ubicaron en el nivel bajo, el 50% en el nivel medio y el 25,6% en el nivel alto. Por lo que, se concluyó que la mayoría de los escolares de dicha entidad educacional se

ubicaron entre niveles medio y bajo con un 74,4%. Según la tesina realizada por De la Cruz, (2021), señala una metodología tipo descriptivo, con Diseño No Experimental que fueron aplicados en una representación de doce escolares de 3 años de la entidad educativa Inicial 363, en la ciudad de Mazamari – Junín; quien tuvo como finalidad identificar los niveles de progreso de la Autonomía en los escolares; para recabar información exacta y valida se trabajó con una ficha de observación que fue aprobado por expertos en la materia; quien luego llegó a la siguiente conclusión: se determinó que el 42% de los escolares se ubicaron en niveles bajos en cuanto al progreso de su Autonomía. Asimismo, en la tesis realizado por Mayta, (2020), desarrollaron un estudio tipo Descriptivo, con Diseño No Experimental que fueron plasmados en una representación muestral de 20 escolares de 5 años de la entidad educativa N° 140, de la ciudad de Satipo; cuyo propósito determinar el nivel de desarrolla de la autoestima de los escolares de la institución educativa antes mencionada; quien llegó a concluir que el desarrollo de autonomía de los escolares el 85% se ubicaron en el nivel nunca, el 15% se ubicaron en el nivel a veces y ningún escolar se ubicó en el nivel siempre. Por lo que, se establece que la totalidad de los escolares requiere desarrollar su autonomía. En la ciudad de Chimbote, se ejecutó una tesis por Del Río, (2022), quien plantea identificar el progreso autónomo en los escolares del nivel inicial; para dicha investigación, la metodología fue de tipo descriptivo, con Diseño No Experimental, que fueron aplicados en una representación muestral de 22 escolares de 5 años de la entidad educativa N° 317, Chimbote; para recoger datos exactos se valió de una ficha de observación que previamente fueron validados por expertos; quien concluye identificando que muchos de los pre escolares presentaron niveles bajos de Autonomía.

CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de autonomía de pre escolares de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024, con el 58%, así mismo el 25% de pre escolares muestran niveles moderados y solo un 17% de los niños muestran niveles altos.

Se identificó el bajo nivel socio afectivo de pre escolares de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024, con el 71%.

Se identificó el bajo nivel cognitivo de pre escolares de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024, con el 82%.

Se identificó el bajo nivel comunicativo de pre escolares de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024, con el 58%.

RECOMENDACIONES

La autonomía es clave en el desarrollo del niño, es por ello muy importante que se trabaje en el aula de manera adecuada, se sugiere que la directora de la Entidad Educativa tome en cuenta los resultados y ante sus docentes plantee estrategias de mejora.

A las docentes tomar en cuenta las estrategias planteadas y desarrollar un mejor trabajo con los niños.

Se hace necesario la participación del padre de familia en las diversas acciones de la entidad educativa que lleve a mejorar el nivel de autonomía en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Algorcards. (2022). *La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner*. Obtenido de <https://cards.algoreducation.com/es/content/sg7vEokJ/teoria-aprendizaje-descubrimiento-bruner>
- Álvarez, S. (1 de mayo de 2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación e Idiomas, Lima, Perú.
- Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y Humanidades, Huaraz, Perú.
- Campus Virtual. (11 de julio de 2021). *Principio de autonomía, uno de los más importantes de la bioética*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principio-de-autonomia-uno-de-los-mas-importantes-de-la-bioetica>
- Concepto. (3 de enero de 2023). *Autonomía*. Obtenido de <https://concepto.de/autonomia/#ixzz8wVAE7J7l>
- Condori, Y. (2022). *Desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 194 "Corazón de Jesús "del distrito Ácora, Puno, 2022*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada de Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno, Perú.
- Currículo Nacional. (6 de noviembre de 2020). *Qué es la autonomía*. Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-la-autonomia/>
- De la Cruz, G. (2021). *Desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 363, Mazamari, Junín, 2020*. Tesis ara optar el

- grado académico de bachiller en Educación, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Satipo, Perú.
- De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria.*
- Del Río, V. (2022). *Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa 317, Chimbote, 2022.* Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote, Perú.
- EIDLE. (23 de febrero de 2018). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski.* Obtenido de <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- Galindo, J. (10 de marzo de 2018). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- García, G., & Rodríguez, A. (2022). *La autonomía en niños de cinco años en una Institución Educativa pública y una privada, Lima Norte.* Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Lima, Perú.
- Herrero, C. (30 de enero de 2021). *Jornada de autonomía: Importancia de la autonomía.*
- Importancia. (13 de mayo de 2015). *Importancia de la autonomía.* Obtenido de <http://importancia.de/autonomia/>
- León, Z. (2021). *La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública.* Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores.* Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, San Miguel, Lima.
- Mayta, N. (2020). *Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 140, Satipo, 2020.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Satipo, Perú.

- MINEDU. (marzo de 2017). *Programa curricular de Educación Inicial (principio de autonomía)*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montalvo, R. (2022). *El desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 240, Independencia de la ciudad de Puno, 2021*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno, Perú.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. (P. ed., Ed.) México.
- Pereda, A. (2022). *Es importante desarrollar la autonomía en los niños*. Obtenido de <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Ramírez, K. (2020). *La autonomía en niños de 4 años de la I.E. 301, Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020*. Tesis par obtener el Título Profesional de Profesor de Educación Inicial, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, Tarapoto, Perú.
- Rodríguez, G., Hernández, A., & Dávalos, V. (marzo de 2018). *Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico*. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Rosero, A. (2022). *Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial, Universidad Técnica de Cotopaxi, Dirección de Posgrado, Latacunga- Ecuador.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Wikipedia. (13 de octubre de 2022). *Autonomía (filosofía y psicología)*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_\(filosof%C3%ADa_y_psicolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa_(filosof%C3%ADa_y_psicolog%C3%ADa))

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
AUTONOMIA	La autonomía es la facultad de una persona que le permite tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite que las personas puedan manejar mejor la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito en la vida y favorecer su crecimiento personal, tomando en cuenta a los demás, según (Currículo Nacional, 2020).	El nivel de autoestima será evaluado con una ficha de observación, la cual permitirá medir las tres dimensiones, tales como: Socio Afectivo, Cognitivo y Comunicativo, con un total de 18 ítems; cuyo baremo será: Nivel bajo [1 -18]; Nivel medio [19 – 36] y Nivel alto [37- 54].	Socio Afectivo	Es capaz de regular su emoción, mostrando actitudes positivas.	1. Es cariñoso con sus compañeros de aula. 2. Es seguro al elaborar sus trabajos. 3. Muestra autorregulación de emociones. 4. Es cortés al momento de saludar y despedirse 5. Muestra seguridad cuando se moviliza en el aula y fuera de ella. 6. Trata a sus amigos con respeto.	Ordinal Nivel bajo [1 -18] Nivel medio [19 – 36]
			Cognitivo	Muestra seguridad al asumir responsabilidades y dar respuestas.	7. Responde con seguridad a las preguntas de la maestra. 8. Participa en el cumplimiento de normas y acuerdos del aula. 9. Le gusta liderar en las tareas grupales. 10. Muestra seguridad al movilizarse en el aula para ordenar los materiales. 11. Le gusta orientar a sus compañeros cuando muestran dificultad en el momento de las tareas. 12. Trabaja en forma independiente mostrando orden y limpieza.	Nivel alto [37- 54]
			Comunicativo	Su comunicación es fluida, coherente.	13. Se moviliza dentro y fuera del aula con seguridad. 14. Al jugar respetan los acuerdos. 15. Su comunicación es fluida cuando interactúa. 16. Hace conocer cuando algo le agrada o desagrada. 17. Le gusta participar del diálogo planteado por la profesora. 18. Participa en eventos culturales (presenta poesías).	

Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024?	Autonomía	Objetivo general Determinar el nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024. Objetivos específicos: - Identificar el nivel socio afectivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024. - Establecer el nivel cognitivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024. - Identificar el nivel comunicativo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.	El nivel de autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024; será bajo.	El tipo de investigación será descriptiva, de los cuales según, (Sánchez & Reyes, 2015 Diseño de la investigación, se empleará el diseño no experimental, (Sánchez & Reyes, 2015), cuyo esquema es el siguiente: M ----- O Dónde: M: Representa a niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz O: Observación de los niveles de autonomía Población y muestra de estudio La población muestral estará constituida por 17 niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

FICHA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

- 1.1. Institución Educativa Inicial N°80817
- 1.2. Lugar: Teneria, Chilia, Pataz- La Libertad
- 1.3. Edad: 4 años

II. Finalidad

Determinar el nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024.

- III. **Instrucciones:** La siguiente ficha de observación, se presenta un conjunto de preguntas sobre la autonomía, cada uno de ella tiene tres alternativas de respuesta, se deberá marcar (x) la alternativa observada.

IV. Variable de estudio: “Autonomía”

V. Escala de valoración:

Alto	Moderado	Bajo
3	2	1

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Escala		
		Alto	Moderado	Bajo
	SOCIO EFECTIVO			
1	Es cariñoso con sus compañeros de aula.			
2	Es seguro al elaborar sus trabajos.			
3	Muestra autorregulación de emociones.			
4	Es cortés al momento de saludar y despedirse			
5	Muestra seguridad cuando se moviliza en el aula y fuera de ella.			
6	Trata a sus amigos con respeto.			
	COGNITIVO			
7	Responde con seguridad a las preguntas de la maestra.			
8	Participa en el cumplimiento de normas y acuerdos del aula.			
9	Le gusta liderar en las tareas grupales.			
10	Muestra seguridad al moverse en el aula para ordenar los materiales.			
11	Le gusta orientar a sus compañeros cuando muestran dificultad en el momento de las tareas.			
12	Trabaja en forma independiente mostrando orden y limpieza.			
	COMUNICATIVO			
13	Se moviliza dentro y fuera del aula con seguridad.			
14	Al jugar respetan los acuerdos.			
15	Su comunicación es fluida cuando interactúa.			
16	Hace conocer cuando algo le agrada o desagrada.			
17	Le gusta participar del diálogo planteado por la profesora.			
18	Participa en eventos culturales (presenta poesías).			

Baremos

Alto	[37 – 54]
Moderado	[19 - 36]
Bajo	[1 – 18]

1.3. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla

Confiabilidad del Instrumento que mide la autonomía

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	18

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total Corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	39,19	12,029	,465	,793
Ítem 2	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 3	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 4	39,19	13,629	,017	,826
Ítem 5	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 6	39,50	14,800	-,322	,838
Ítem 7	38,88	14,650	-,275	,836
Ítem 8	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 9	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 10	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 11	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 12	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 13	39,56	8,529	,808	,761
Ítem 14	38,88	13,450	,118	,815
Ítem 15	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 16	39,69	13,963	,000	,811
Ítem 17	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 18	39,50	14,800	-,322	,838

-

VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general:

Nombre y apellidos del validador: Nery Blas Chávez

Fecha: 39- 06-2024

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del Instrumento: Ficha de observación para conocer el nivel de autonomía.

Autor del instrumento: Inga Delgado, Sonia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 80817, Tenería, Pataz, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II. Aspecto a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0,005)		0,9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$\boxed{180} = \boxed{0,9}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Shirley
 Mg. Neri Blacumbe
 DNI 32804028

VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general:

Nombre y apellidos del validador: Ysabel Marilú León Almeida

Fecha: 30 – 06-2024 **Especialidad:** Educación Inicial

Nombre del Instrumento: Ficha de observación para conocer el nivel de autonomía.

Autor del instrumento: Inga Delgado, Sonia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 80817,
Tenería, Pataz, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II. Aspecto a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0,005)		0,9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$\boxed{180} = \boxed{0,9}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Ysabel Marilú León Almeida
DNI. N° 18213827

VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general:

Nombre y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: 30 – 06-2024 **Especialidad:** Educación Inicial

Nombre del Instrumento: Ficha de observación para conocer el nivel de autonomía.

Autor del instrumento: Inga Delgado, Sonia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 80817, Teneria, Pataz, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II. Aspecto a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0,005)		0,9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$\boxed{180} = \boxed{0,9}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Mariela Tomas Marique
DNI N° 44362675

BASE DE DATOS

N°	Socio efectivo							Cognitivo							Comunicativo							PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	I16	I17	I18	Ptje	
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	25
4	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	18	43
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	25
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
11	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	30
12	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	18	48
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
15	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12	31
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
INGA DELGADO SONIA		41213733	cancer.08.1981@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
"Nivel de autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024"				
5. Programa Académico				
EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info: repositorio@usp.edu.pe)		☐ Acceso restringido ³ (info: repositorio@usp.edu.pe)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	11	2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2016-SUNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30013. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de Acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responiendo siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 8237.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2018-CONCYTEC-DSG, Normas 1.2 y 4.11 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el control por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando al con de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resueltos por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA".

Nota: - En caso de Suficiencia en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.5.

Nivel de autonomía en los niños de cuatro años de la
Institución Educativa N°80817, Teneria, Pataz, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	25%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
7	todosloshechos.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
9	ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet	1%
10	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	psicoimagina.com Fuente de Internet	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	<1 %
23	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	cercadelpizarra.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
25	cliftoncollege.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.iespsanjuanbosco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	theses.fr Fuente de Internet	<1 %

www.anfeca.unam.mx

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		