

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
N°20396 – Huaral, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente**

Autor

Lopez Ocaña, Eduar

Asesor (ORCID: 0000-0001-9571-568X)

Aquino Cruzado, Walter

Chimbote – Perú

2023

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras Clave:.....	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título:.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	17
Resultados	20
Análisis y discusión.....	24
Conclusiones	25
Recomendaciones.....	26
Referencias bibliográficas.....	27
Anexos.....	29
Repositorio institucional	49
Reporte de turnitin.....	50

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral.....	19
Tabla 2 Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach.....	20
Tabla 3 Nivel de conciencia ambiental en la dimensión conceptual en estudiantes del segundo grado de secundaria.....	21
Tabla 4 Nivel de conciencia ambiental en la dimensión procedimental en estudiantes del segundo grado de secundaria.....	22
Tabla 5 Nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitudinal en estudiantes del segundo grado de secundaria.....	26
Tabla 6 Relación que existe entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria	27
Tabla 7 Correlación de variables.....	27

Palabras Clave:

Tema	Práctica de reglas ecológicas y conciencia ambiental
Especialidad	Educación Secundaria

Topic	Práctica de reglas ecológicas y conciencia ambiental
Speciality	Secondary Education

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20396 - Huaral, 2022**" del (a) estudiante: **LOPEZ OCAÑA EDUAR**, identificado(a) con Código N° **1116200463**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título:

Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20396 – Huaral, 2022.

Practice of ecological rules and environmental awareness in high school students of Educational Institution N°20396 – Huaral, 2022.

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022. El estudio empleó una muestra de 30 estudiantes. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. De igual forma se utilizaron técnicas estadísticas como la correlación de Pearson. El recojo de información se basó en la guía de observación validada por expertos y una prueba piloto. La validez se obtuvo mediante la técnica de Alfa de Cronbach, con un índice de confiabilidad de 0,990. Los resultados obtuvieron un nivel de calificación alta de 0,783, contrastándose que existe relación positiva entre las variables. Se concluye que existe una relación significativa entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en las que una depende de la otra.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between the practice of ecological rules and environmental awareness in second grade secondary school students at the I.E. N° 20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022. The study used a sample of 30 students. The research design was descriptive correlational. Likewise, statistical techniques such as Pearson correlation were used. The collection of information was based on the observation guide validated by experts and a pilot test. Validity was obtained using the Cronbach's Alpha technique, with a reliability index of 0.990. The results obtained a high rating level of 0.783, proving that there is a positive relationship between the variables. It is concluded that there is a significant relationship between the practice of ecological rules and environmental awareness in which one depends on the other.

Introducción

La investigación comenzó conociendo las diferentes cuestiones relacionadas con la conciencia ambiental y las prácticas éticas entre los estudiantes de secundaria. Las siguientes revisiones bibliográficas y otras fuentes relacionadas con el estudio pueden usarse para ayudarnos a comprender los problemas.

Luego de haber consultado en fuentes bibliográficas digitales, se encontraron los siguientes antecedentes relacionados con el estudio; Nava, Carapia y Vidal. (2019), realizaron un estudio con el objetivo de proteger nuestro mundo fomentando la disminución de los desechos sólidos y las emisiones de gases de efecto invernadero. El presente trabajo fue de carácter descriptivo, y se aplicó un cuestionario compuesto por 15 ítems a una población de 372 estudiantes; asimismo se empleó un cuestionario similar para medir las actitudes de los encuestados hacia la educación ambiental, asignándose valores baremo igualmente bajos, medios y altos. Se concluye, que todo individuo inventivo o con mentalidad empresarial es capaz de producir una amplia variedad de artículos ornamentales que son útiles en los esfuerzos humanos.

Asimismo, Rubio (2018), ejecutó un estudio para determinar la importancia de utilizar regulaciones ecológicas para controlar las grandes acumulaciones de desechos e impurezas que son un problema creciente en las ciudades industrializadas debido a las grandes concentraciones de población allí. Esto contribuiría a fomentar una cultura de responsabilidad y gestión ambiental. El presente estudio empleó un cuestionario de 20 ítems con una escala de calificación de 0 a 10 y baremo alto, medio y bajo para medir la variable de interés en una muestra de 60 estudiantes. Los resultados indican que existe la necesidad de educar a los estudiantes sobre reglas para maximizar su conciencia ambiental. La conclusión es que la basura eventualmente termina en los ríos y llega al océano, situación que se agrava y que sin querer estamos dañando nuestro ecosistema.

También, Rubio & Vásquez (2018), ejecutaron un estudio con el objetivo de mejorar la cultura ambiental en estudiantes de quinto grado de educación secundaria. El presente trabajo fue diseñado en el estilo descriptivo, siendo su instrumento una encuesta de 20 ítems con una escala de valores de 5 a 1 y un baremo

de alto, medio y bajo aplicado a una población de 120 estudiantes arrojando un resultado bastante bueno. Concluyen que los estudiantes tienen un nivel variado de alfabetización ambiental, manifestándose en tirar basura irresponsable tanto dentro como fuera del aula, no son responsables del cuidado de los espacios verdes, tienen un bajo nivel de manejo adecuado de residuos y reciclaje, y demuestran un uso inadecuado del papel reciclado.

De igual forma, El Minedu (2018), desarrolló una investigación para mejorar el cambio climático global y conocer que nuestro actuar ha traspasado los límites naturales. El estudio fue correlacional. La herramienta de evaluación fue la guía de educación ambiental para evaluar el desarrollo sostenible y el manejo de residuos sólidos. Concluye que las prácticas educativas deben ayudarnos a crear espacios de atención-acción para ayudar al medio ambiente.

Por su parte, Portal (2018), ejecutó un estudio con el fin de conservar el medio ambiente en estudiantes secundarios de la Institución Educativa Particular San Antonio de Padua, Jesús María, Lima. El estudio correlacional busca sensibilizar a estudiantes y población mediante campañas y actividades que fomenten actitudes en una cultura ambiental. La población estudiantil fue de 90. La guía de observación fue su instrumento. Los resultados muestran que la educación ambiental es la clave para el desarrollo sostenible a través de la mejora de las condiciones de vida y la restauración del valor ambiental. Concluye que el programa Eco-franciscano cambió significativamente las actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la conservación del medio ambiente al adoptar nuevos hábitos.

Orellana (2018), ejecutó un estudio para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria que asisten a las escuelas Ecoeficientes de San Juan de Lurigancho. El diseño del presente estudio fue de naturaleza descriptiva y empleó un cuestionario de 15 ítems con una escala de 5 a 1 para su escala de calificación, así como un cuestionario de 30 ítems con baremo alto, medio y bajo para medir la variable dependiente del estudio. Los resultados mostraron que el 30% de los estudiantes no entendían la importancia de la conciencia ambiental. Conclusión: En general, los resultados indican que la implementación del Plan Nacional de

Educación Ambiental tiene un impacto significativo en el desarrollo de la neutralidad ambiental de estos estudiantes.

Chujutalli (2018), ejecutó un estudio para determinar la importancia del enfoque ambiental en el aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes de cuarto grado secundario de Lamas. El diseño del presente trabajo era descriptivo correlacional. El cuestionario constaba de 22 ítems con niveles de calificación alta, media y baja. La población fue de 310 estudiantes, y el 30% no entendió la necesidad del enfoque ambiental. Concluye que el enfoque ambiental ha aumentado la conciencia ambiental de estos estudiantes. Así, los puntajes del pretest fueron de 11,88 puntos, ubicándolos en el nivel de proceso, mientras que los puntajes del posttest fueron de 15,73 puntos, ubicándolos en el nivel deseado.

También, Silva (2018), ejecutó un estudio correlacional para generar conciencia ambiental entre estudiantes de secundaria de Arequipa. Un estudio descriptivo correlacional utilizó un cuestionario tridimensional para medir la conciencia ambiental. Concluye que el 63% de los estudiantes tiene una conciencia ambiental moderada, el 31.3% tiene buen honor ambiental y el 5.7% tiene mala ecuanimidad ambiental, lo cual es alarmante porque estos comportamientos y comportamientos seguirán dañando al planeta.

Ureta (2017), ejecutó un estudio para determinar la importancia de un plan de educación ambiental para aprender a utilizar reglas y técnicas ecológicas para una adecuada gestión de residuos. Se trata de un estudio descriptivo correlacional. La herramienta utilizada fue un cuestionario compuesto por 30 ítems que evalúan la variable de estudio. Los resultados muestran que el 94% de los 102 estudiantes encuestados cree que la gestión de residuos es mala, mientras que el 8% la considera buena. La cifra elevada indica desconocimiento medioambiental. Se concluyó que los resultados obtenidos permitieron a los estudiantes manejar reglas ecológicas con el fin de mejorar su manejo de estas.

Salazar (2017), ejecutó un estudio para enseñar a los estudiantes cómo manejar los residuos sólidos según reglas ecológicas para mejorar el comportamiento ambiental en la escuela de formación docente de la Universidad Nacional de Cajamarca-

Chiclayo. Esta es una investigación descriptiva correlacional. Para evaluar la variable de estudio se utilizó una guía de observación de 60 ítems, divididos en 4 dimensiones. Cada ítem tenía un valor de 3,2,1 (siempre, a veces, nunca). Conclusión: La gestión ecológica de residuos mejoró el comportamiento ambiental en el 74% de los escolares. Gracias a charlas de sensibilización y manifestaciones para reutilizar, reciclar y recolectar residuos sólidos durante tres meses en una población de 23 estudiantes, se logró este logro.

Holgado (2018), ejecutó una investigación para comprender mejor los comportamientos ambientales de los estudiantes de gestión hotelera y turística de Chimbote-Santa. La investigación fue de naturaleza descriptiva correlativa. La herramienta utilizada fue un examen compuesto por 20 ítems, cada uno de los cuales califica la variable de estudio en una escala de 1 a 5. Los hallazgos demuestran que existe un desconocimiento sobre cómo comportarse en relación al cuidado del medio ambiente. Los resultados del estudio mostraron que entre los estudiantes, el 81% (68 estudiantes) demostraron muy buena educación ambiental, seguido por el 15,5% (13 estudiantes) y el 3,6% (3 estudiantes), de una población de 84 estudiantes. Esto indica que es necesario abordar esta cuestión.

Respecto a la variable reglas ecológicas; Alejo (2021), conceptualiza las reglas ecológicas como la capacidad de comprender la experiencia, mientras que el término “ecología” se refiere al conocimiento de los organismos y sus ecosistemas. Por lo tanto, la inteligencia ecológica es la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico, permitiéndonos utilizar lo que sabemos sobre cómo las actividades humanas afectan el ecosistema para causar el menor daño y restaurar nuestro planeta de manera sostenible. El término “regulaciones ecológicas” se utiliza en la propuesta de la “Organización Ecologista Greenpeace” y forma parte de la “Gestión Integral de los Residuos Sólidos”. Las tres normas ecológicas son “Reductor, Reutilizar y Reciclar”, y es importante comenzar por hacerlo antes de pasar a otras posibles soluciones.

Además, se tienen en cuenta aspectos de las prácticas de regulación ambiental. Reducir: En primera instancia, las personas deben evitar formar demasiados

desperdicios; en cambio, es preferible reducir o minimizar la aparición de desecho, ya sea en un lugar u ocupación específica. Se recomienda que el origen de la basura sea el siguiente: Reducir la presencia de envoltorios, reducir los mercados contaminantes y tóxicos, realizar compras con bolsas reutilizables o recicladas, evitar el uso de papel de aluminio y evitar el consumo de azúcar y envolturas. (Ministerio del Ambiente, 2022). Reusar: Reutilizar algo que consideramos desechable. La reutilización sirve desde antes, como cuando personas regalan objetos no usados a otras personas que los usan. Para ello se recomendará beber en botellas de vidrio reutilizables, se deberá utilizar papel bond por ambas caras, etc (Ministerio del Ambiente, 2022). Reciclar: Utiliza residuos cuando sea necesario, reintegrando de forma razonable o química para crear nuevos productos, usando medio natural excluido. Debemos recordar que muchos "restos" pueden ser materia prima para muchas industrias.

Algunas recomendaciones generales para aplicar el reciclaje es separar el papel, vidrio, envases de plástico (Ministerio del Ambiente, 2022). Pérez (2018), afirma que el reciclado es una mejor opción para la prescripción de despojos, pero un programa de reciclaje debe tener una osadía y un fuerte memorial para los materiales recuperados, ya que el proceso requiere costos acento y arrebataamiento. En la Conferencia sobre Diálogo de Civilizaciones se afirmó que sin valores no hay civilización; digo más, sin valores esta humanidad no sobrevive, porque por primera vez en la larga marcha de la breve historia, la supervivencia de la humanidad está en peligro” en materia de responsabilidad ambiental (Castro, 2017).

De igual importancia se considera a reglas de las reglas ecológicas en las que Medina (2018), plantea que la estrategia consta de tres medidas básicas que contribuyen al tema de los residuos, entre otras. Estas acciones fundamentales para la población general pero aplicables a toda la sociedad son: Reducir: Comprando y utilizando justo lo que necesitamos, evitando el desperdicio y conservando los recursos, contribuimos directamente a la protección del medio ambiente. Reutilizar se refiere a maximizar el uso de artículos sin destruirlos ni desecharlos, ahorrando energía que se habría utilizado para fabricar el producto. Recicla: vuelve a utilizar

los mismos materiales para elaborar nuevos productos, reduciendo la necesidad de nuevas materias primas. La reincorporación de recursos usados en los procesos de fabricación de productos conserva los recursos naturales, ahorrando energía, tiempo y agua a partir de nuevas materias primas. Reciclado de plástico: Sostiene que el vidrio y los envases de plástico se almacenan mejor en costas, pero la variedad es mayor, obligando a usar algunos costales de manera compartida. Es asombrosa la variedad de plásticos que entran en nuestros hogares, por ello un código internacional los clasifica como "familias". Estrujándolas diferencian polietileno de alta y baja densidad.

Medina (2018), considera estos pasos de reciclaje: Recolección: Todo sistema de recolección único se basa en un principio básico, la separación domiciliaria: Los desechos orgánicos incluyen restos de comida y desechos de jardín, mientras que los inorgánicos incluyen metales, plásticos, vidrio, aluminio, bolsas, Tecnopor y más. Bolsas deben colocarse en vías públicas con señales para recolectarse en forma diferenciada, permitiendo a los responsables de recolección trasladarlas a sus almacenamientos. El centro de reciclaje almacena residuos para su incineración. Existen condiciones de almacenamiento restringidas debido a que la radiación UV daña la estructura del material. Evite exponer el material por más de cuatro semanas.

Clasificación: una vez recibidos, los productos se clasifican por tipo y color. Aunque la clasificación humana es posible, en los países desarrollados se están utilizando tecnologías de clasificación automatizadas. Este proceso sería más sencillo si se diferenciaban las entregas de materiales, lo que podría hacerse con la participación municipal. Reciclaje de papel: Primero, el papel se recoge de los contenedores y se envía a las plantas de reciclaje. Las fibras celulares están separadas por una gran hélice. Estas fibras tienen marcas plásticas o tintadas y deben separarse. El papel reciclado no necesita un tratamiento tan fuerte como el papel virgen, por lo que las fibras pasaron por el proceso de blanqueo en procesos anteriores de fabricación de papel. Se mezclan y se secan suspensiones acuosas de fibras. Sigue un proceso similar al de la fabricación de papel (Aniq, 2018).

Reciclaje de vidrios: después de la reutilización, lo mejor es reciclar los vidrios. El vidrio para reciclaje se almacena en contenedores ecológicos, que ya están instalados en algunos países. (Aniq, 2008). Para eliminar las impurezas, el vidrio se envía a plantas de tratamiento. El casco se obtiene tras traslado a un molino. Éste se transporta a fábricas de botellas de vidrio, se mezcla con arena, sal, calcita y otros ingredientes y se hornea a 1.500 °C. Después de la disolución, el vidrio debe homogeneizarse hasta conseguir una masa líquida. La gota se traslada al molde para elaborar el envase. Que deben coincidir con los originales.

La reutilización del vidrio reduce la energía necesaria para producir 136 litros de petróleo y reemplaza 1,2 toneladas de materias primas como sílice, caliza y ceniza de sosa, que tienen un impacto significativo en el medio ambiente durante su extracción. Una dosis de 3.000 botellas de agua reciclada reduce la basura en 1.000 kg y ahorra el 50% de un recurso escaso y valioso. En 1990, España recicló 304.000 toneladas de vidrio y casi 500.000 en 2000, ubicándose en el quinto lugar de la Unión Europea (Aniq, 2018).

Envases reciclables: En los mismos contenedores se almacenan metales, ladrillos y plásticos, normalmente en tono amarillo. Las tasas de reciclaje europeas son de alrededor del 40% y las tasas de Estados Unidos superan el 70%. Las plantas de tratamiento cuentan con sistemas para separar metales no ferrosos. Separadores de Foucault. Con la ayuda del imán, el resto se desintegra, dejando solo plástico. En España, se reciclan anualmente 181.000 toneladas de residuos plásticos. Afectan principalmente al sector industrial, con menor impacto en otros sectores como agricultura, comercio, doméstico y transporte. Más allá del cloruro de vinilo y el PVC, el polietileno es el plástico que más se recicla, tanto de alta como de baja densidad. Supone el 75% del total. En menor cantidad se recicla polipropileno y poliestireno, mientras que el reciclaje de PET es todavía pequeño (Aniq, 2018).

Aniq (2018) destaca que los metales reciclados como basura son aluminio, hojalata de acero y, en ocasiones, envolturas o tubos de dentífricos, en diferencia de plásticos. Para venta, separarlos por características: Latas, cocina aluminio, auro de latas, tubos dentífricos, etc. En este caso, la lata aluminio es valiosa. Luego se compactan

y almacenan en costos. En total, 67 latas pesan 1 kg. Lamentablemente, se recomienda a pesar de la erosión costera.

Fernández (2019) toma en cuenta las dimensiones de la práctica de reglas ecológicas, que significa reducir. Esto implica que debemos minimizar los residuos en nuestros hogares, lugares de trabajo y centros educativos. Está claro que la educación, la cultura, el estatus económico y el estatus social afectan directamente la cantidad de desechos producidos por una o más personas. Vivimos en un consumismo a gran escala, a veces sin medir las consecuencias. Consumir racionalmente, evitar el desperdicio y utilizar sólo lo que necesitamos ayuda directamente al medio ambiente. Considere estas sugerencias: al comprar una bolsa o equipaje de mano, use menos empaques, disminuya el uso de productos tóxicos y contaminados, use menos papel de aluminio y reduzca el consumo de productos de un solo uso. Reduce el consumo de energía y agua.

La segunda regla es por reutilizar. Usar o "volver a usar" elementos que consideramos ineficaces o innecesarios maximiza su utilidad sin requerir destrucción o eliminación. La reutilización es una práctica adicional desde años, cuando se obsequiaban cosas que no servían a personas necesitadas y podían usarlas más tiempo. Según Fernández (2019), Reutilizar implica maximizar el uso de elementos sin destruirlos ni desecharlos, ahorrando energía que se habría utilizado para fabricar el producto. Recomendaciones: Adquirir líquidos en botellas de vidrio reutilizables. Utilice papel para dos caras. Retire las prendas pequeñas o sin usar. Desarrollar el arte y la imaginación.

Reciclar significa volver a utilizar los mismos materiales, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para elaborar los mismos o nuevos productos con menos recursos naturales. Es crucial saber que muchos desechos de "basura" pueden ser materias primas para muchas industrias. Según Fernández (2019), se trata de reutilizar materiales para crear nuevos productos, reduciendo significativamente la necesidad de nuevas materias primas. Recomendaciones: El papel es separar los periódicos y revistas que hay en casa en cajas de cartón y colocarlas en contenedores para su reciclaje. Con cualquier recipiente de cristal, incluso de mermelada, podrás

hacer la misma tarea que con el papel. Recipientes tipo plastisol, celosía y ladrillos: Los bricks de leche, cubitos de hielo y botellas de agua también podrán recogerse y colocarse en los recipientes destinados a tal fin.

Respecto a la conciencia ambiental. Schoeck (2018) sostiene que los valores dominantes, o los que más importan al grupo o cultura que se estudia, deberían ser los de la conciencia ambiental. Según el Design Curriculum 2009, la noción de valores laborales es la clave para las relaciones interpersonales armoniosas y fomenta el reconocimiento de las propias obligaciones y responsabilidades en la toma de decisiones, así como la estimación de la propia área de responsabilidad. Dado que la responsabilidad está vinculada a la personalidad, se destaca que educar a los niños y jóvenes sobre la responsabilidad y alentarlos a ejercerla los preparará mejor para afrontar la vida bajo las presiones de la sociedad. Por ejemplo, si alguien exhibe responsabilidad, podemos decir que está desarrollando una personalidad integrada y un modo internamente consciente (Farias, 201). demostrando el valor de su educación en el desarrollo de conductas de vida positivas y conscientes.

En el Perú, el Conam implementó plenamente su obligación de gestionar la contaminación en un acuerdo de desarrollo y encontrar soluciones a los problemas brindando tiempo para ajustarse a los estándares nacionales para la capacitación en envenenamiento (Minam, 2018). Además, el Libro Blanco sobre Responsabilidad Ambiental (Cce, 2000) destaca que la responsabilidad ambiental también debe evaluar el acto de "reparación del daño ambiental", donde "la responsabilidad ambiental debe ir más allá de la norma y buscar acuerdos internacionales para mejorar la calidad de vida, de modo que Los docentes tienen el deber de contribuir a influir en las generaciones futuras en relación con el deber de proteger el medio ambiente.

Con una composición particular y colectiva, un tilde teórico y técnico, y el objetivo de lograr una visión realista de la realidad, la adquisición de rasgos y habilidades, y un posicionamiento frente a las cuestiones que nos plantea el entorno en el que nos desenvolvemos, esto lleva a la conclusión de que es necesario tener una buena educación ambiental (García & Nando, 2020), la misma deuda producirá en los

educados y sus mentores actitudes de instrucción y nobleza en todo el círculo, y de ahí tal vez, un florecimiento del linaje de vida, en un semillero humano que sacia el hambre de la presente generación garantizando al mismo tiempo la inmortalidad de la próxima (Bermúdez, 2018). Los valores son contenidos esenciales que la mayoría de los miembros de un grupo comparten principalmente en forma de conceptos. Cuáles se conservan, protegen o anhelan, y así determinan nuestra conducta en términos de imagen-gua, y cuáles juegan un papel importante en la estructura de las motivaciones de nuestra conducta. Tal como se entiende, la idea de valor de responsabilidad debe representar los valores más esenciales del grupo o cultura bajo consideración (Schoeck, 2018).

Según Bustos (2018) El campo de la psicología conocido como psicología educativa está fuertemente influenciado por las teorías y métodos de la psicología social. Se preocupa por la preservación del medio ambiente y el comportamiento ambiental ético. El autor sugiere estimar la conducta con la intención de predecirla, lo que es otra forma de decir que la psicología es importante en este estudio dada la ubicación de las técnicas de intervención más efectivas. La prueba de que los problemas ambientales se han enfocado y basado en el desarrollo de conocimientos y la generación de leyes es que los tiempos actuales están marcados por una mayor contaminación ambiental, una mayor prevalencia de enfermedades como la malaria y otros padecimientos, todo lo cual afecta negativamente la calidad de vida de las personas. Esta investigación tiene como objetivo proporcionar una solución alternativa a estos problemas tomando una perspectiva psicológica y utilizando una estrategia de interpretación ambiental que incluye un elemento potenciador que es el impulso del individuo para lograr cambios que se dirijan hacia el desarrollo sostenible. Puertas (2018) Cite a Hernández (2017), quien afirma que la psicología ambiental es un campo de estudio altamente aplicado que examina la interacción persona-ambiente. Puertas señala que en las últimas décadas se han realizado estudios que vinculan la conciencia y los comportamientos ambientales con la ecología, desde un punto de vista psicológico y sociológico, como resultado de comportamientos y creencias. La psicología ambiental es un campo nuevo que estudia a las personas y su entorno de manera integral. Los esfuerzos por determinar

las variables que determinan la conciencia ambiental han arrojado dos resultados: por un lado, los factores sociales, económicos y demográficos asociados a la conciencia ambiental, y por el otro, los factores que determinan los valores, principios y la cultura. Esta segunda parte será abordada en este proyecto de investigación. Dicho de otra manera, investigaremos la conciencia ambiental desde sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Alcántara (2017), propone muchas características de los valores, entre las que destacan: Durabilidad: Cuánto duran a lo largo de la vida, durando algunos más que otros. Ejemplos: El valor del entretenimiento es más corto que el valor de la verdad. Integridad: Los valores son abstractos, no indivisibles. Flexibilidad: Los valores pueden cambiarse en respuesta a necesidades y experiencias personales. Satisfacción: generalmente se procrean en quien la practica. Trascendencia: aquellos que dan razón, sentido y propósito a la vida humana. Dinámico: Cambian con el paso del tiempo. Aplicación: Esto se demuestra mediante acciones, que también reflejan el desarrollo individual. Complejidad: Obedecen por varios motivos. Necesitan juicios y decisiones. Polaridad: Lo opuesto al valor. La práctica del valor demuestra la buena formación de la persona; por otro lado, la práctica de valores deficientes priva a una persona de esta cualidad. Jerarquía: Hay valores que se consideran superiores y otros que se consideran inferiores; sin embargo, no son rígidos ni predeterminados.

Sarabia (2017) identifica tres componentes básicos que reflejan la complejidad social. La formación y cambio de valores siempre incluye tres componentes: Componente cognitivo: Consiste en todo el conocimiento que tiene la persona sobre una realidad: Puntos de vista, argumentos, juicios, razones, etc. Componente afectivo: Consiste en todas las emociones y valores de una persona, que es el objetivo del sujeto emocional. Componente conductual: formado por necesidades que el sujeto percibe y impulsa un actuar de una manera y dirección correspondiente al objeto o sujeto de su actitud.

Sarabia (2017), describe la reflexión ética como cómo debo comportarme hoy y ahora. Me refiero a una conducta que puede ocurrir inmediatamente o después, pero

cercana en el tiempo, como minutos, horas o días. Además, la mejor educación alienta a las personas a construir activamente una independencia e identidad personal críticas y responsables. Así, en psicología la responsabilidad está vinculada a la noción de personalidad, indicando un mayor nivel de organización y complejidad en el individuo. Esta es la principal prioridad en el desarrollo humano, ya que implica conversaciones personales y no simplemente ser un sujeto activo.

Fadiman (2019), propone muchas teorías, entre ellas: La teoría de la congruencia afirma que los comportamientos más duros son más difíciles de cambiar que los moderados o débiles. La teoría del equilibrio propone una relación triangular entre tres variables, que pueden ser positivas o negativas y deben estar en equilibrio. La teoría cognitiva afirma que las inconsistencias entre pensamientos precisos crean tensión, lo que lleva a la búsqueda del equilibrio.

Según Fadiman (2019), los valores cumplen funciones motivacionales, formando y reforzando valores positivos hacia las metas percibidas como satisfacción de necesidades, mientras que las actitudes negativas hacia las metas se perciben como desafíos. Estos son: Ajuste: Dirige a las personas hacia objetos agradables y las aleja de los desagradables. El método se basa en el principio de refuerzo y castigo. Los valores individuales dependen de sus percepciones, como satisfacción de necesidades y sanción. Defensa del ego: valores creados para proteger el ego o imagen contra amenazas contra su percepción. La disonancia cognitiva sustenta esta función. La disonancia cognitiva ocurre cuando un deseo y una situación no están de acuerdo. La función de expresar valores permite a los individuos demostrar sus valores fundamentales o su autoconcepto, llevándolos a elegir ciertos comportamientos para traducir sus valores en algo más concreto y fácilmente transferible.

A diferencia de la función anterior, que protege a los individuos de sí mismos, la expresión de valores ayuda a potenciar su autoimagen. De acuerdo con Angulo & Ramírez (2018), proponemos los siguientes términos básicos para la investigación: Alternativas: Derecho de los individuos a cambiar de tarea. Conocimiento: la capacidad humana de razonar sobre la naturaleza, sus cualidades y relaciones.

Experiencia: Saber algo después de haberlo hecho, sentido o vivido una vez. Capacidad: Capacidad para desempeñarse de una determinada manera mediante la experiencia adecuada y el entrenamiento físico o mental. Responsabilidad: Capacidad para cumplir con el deber. Cumplimiento obligatorio y satisfacción de la culpa. Reaccionar: Cambiar el estado físico o moral de una persona para cambiar algo debido a una reacción a una acción anterior. Reciclar: Maximizar la utilidad de los objetos sin destruirlos ni descartarlos. Evite cualquier cosa que cause desperdicio. Usar repetidamente los mismos materiales para hacer otros nuevos.

La interpretación ambiental como metodología González (2019) sostiene que la interpretación ambiental potencia el sentido de sí mismo y de significado personal del sujeto, utilizando el vivir como método de trabajo primario y la percepción holística e integradora de la realidad ambiental. La conciencia ambiental está formada por el conocimiento humano del medio ambiente y debe integrarse con aspectos emocionales voluntarios. Esto conduce a un comportamiento responsable.

González analiza la conciencia ambiental y la segmenta en dimensiones que describimos. La metodología proyectada plantea criterios educativos para los resultados alcanzados en las siguientes dimensiones:

Conceptual, procedimental y actitudinal. En la dimensión conceptual. Esto resalta la necesidad de desarrollar conocimientos desde perspectivas teóricas sobre la educación ambiental, el Currículo Nacional y las conexiones interdisciplinarias en contenidos transversales. En términos procesales. Se requiere un desarrollo planificado, una explotación potencial y una gestión ambiental responsable. La dimensión actitudinal. Se debe trabajar la motivación, el interés, la reflexión y el compromiso.

La investigación tiene como objetivo brindar a la institución educativa información clara y amplia sobre normas ecológicas y conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Arellano Buitrón” (Huaral, 2022). Este estudio se basa en fuentes confiables. Aporta conocimientos teóricos sobre variables dependientes e independientes. El segundo grado de secundaria de la Institución educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” no pueden solucionar

problemas ambientales causados por la falta de conciencia ambiental y la falta de acciones formales y no formales. Este tema se discutirá en casa y en la escuela. Este proyecto de investigación tiene como objetivo aumentar la conciencia ambiental de los jóvenes a través de la interpretación ambiental para lograr resultados apropiados. Este estudio contribuye al conocimiento de la responsabilidad ambiental en el currículo nacional EBR-MINEDU desde una perspectiva social. Se establece lineamientos de mejora en la educación, proporcionando conocimientos teóricos y prácticos sobre conciencia ambiental en estudiantes, fortaleciendo competencias y capacidades según el plan de estudio secundario, como antecedentes para futuras investigaciones. La investigación tiene como objetivo brindar un diagnóstico científico del progreso académico de los estudiantes en la mejora del conocimiento de la conciencia ambiental en base a variables establecidas, teniendo en cuenta diversos factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

La siguiente situación problemática internacional fue planteada por la investigación actual. Uno de los mayores problemas que enfrenta la humanidad es la degradación ambiental; Países desarrollados como Estados Unidos producen 875 kg de residuos por persona al año, lo que tiene un impacto negativo en la calidad de vida de los seres humanos. Es cierto que algunos problemas medioambientales son resultado de la propia evolución de nuestro planeta, pero la mayoría de los problemas medioambientales son causados por el ser humano, que es el responsable de crear muchos de ellos.

A pesar de recibir capacitación profesional, se ha demostrado que los estudiantes en Perú carecen de conciencia ambiental, lo que lleva a comportamientos inadecuados en lo que respecta al cuidado ambiental. Ante esta situación, la psicología ambiental sugiere abordar este tema desde una perspectiva holística. Esto significa que además de tener en cuenta los conocimientos y las acciones ambientales, también se debe tener en cuenta la conducta humana, incluidas las actitudes y disposiciones de las personas.

En la región Ancash, CONAM (2020) señala que la gestión realizada en los municipios de las ciudades de Carhuaz, Huarney, Chasquitambo, Chíncha, Pucallpa, Cajamarca y Lima es sencilla y eficiente, limitándose a la recolección

selectiva de orgánicos y materiales inorgánicos. El material inorgánico suele acabar en un vertedero municipal, donde desprende olores desagradables y supone riesgos para la salud de las personas que viven allí. Algunas personas utilizan los residuos separados para fines personales, mientras que otras los venden en el mercado. Es crucial que los ciudadanos reconozcan esto y trabajen para separar los residuos de sus hogares, apoyando de esta manera a quienes trabajan en este campo y al medio ambiente.

Según el MINAM (2018), un cálculo estadístico y económico que se realizó tomando como base 151 estudios para determinar la tasa de crecimiento de la generación de residuos sólidos domésticos (RSD) fue de 1,391% anual. Define y dirige la respuesta de los gobiernos nacional, regional y local, el sector privado y la sociedad civil para los próximos 10 años, y establece las metas, estrategias, servicios y actividades encaminadas a abordar los problemas ambientales críticos que impiden un desarrollo sustentable. crecimiento de la nación. Así como creer que la reducción de bienes y servicios proporcionados por los ecosistemas, que repercute en el crecimiento y la sostenibilidad ambiental, es el tema público más apremiante a resolver en los próximos años.

En la Institución de Educación N°20396 “Antonio Arellano Buitrón”-Huaral, 2022, los estudiantes de segundo grado presentan baja conciencia ambiental y educación ambiental inadecuada. El objetivo es proporcionar una poderosa herramienta llamada interpretación ambiental que mejorará la conciencia ambiental de los jóvenes.

En respuesta a esto, se sugiere que las personas mejoren su conciencia ambiental utilizando adecuadamente las 3R y adoptando un nuevo enfoque que enfatice la responsabilidad ambiental. Este nuevo enfoque implica desarrollar una metodología que permita motivar a las personas, generar conocimiento y luego buscar la reflexión. Lo más importante es que esta metodología busca comprometer a las personas a ser más responsables de sus acciones. Todo ello ha llevado a proponer el siguiente tema de investigación:

¿Qué relación existe entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022?

Según Fernández, et al. (2019), la conciencia ambiental se define como la implementación de acciones en dimensiones establecidas por estudiantes de segundo grado de secundaria para el cuidado del medio ambiente. Un valor que destaca en la mayoría de los países es la conciencia ambiental; La responsabilidad ambiental nos brinda una vida muy saludable al cumplir con nuestros compromisos y obligaciones con la protección del medio ambiente.

El concepto de reglas ecológicas se define como un conjunto de actividades cuyo objetivo es alterar el comportamiento cotidiano para producir menos residuos, dar a las cosas su máxima utilidad sin tener que destruirlas, utilizar un material o los beneficios de un producto repetidamente después de que se haya transformado en otra cosa, como cartón, papel, plástico o vidrio, entre otros (Rosales & Cordero, 2018).

La variable de conciencia ambiental se midió en base a las dimensiones e indicadores que suman a 16 indicadores distribuidos en 3 dimensiones: Conceptual (05), procedimental (05) y actitudinal (06), dichos calificativos están determinadas de la siguiente manera; Nunca (0 – 16), A veces (17 – 32) y Siempre (33 – 48). El grado de confiabilidad del instrumento se basó en el análisis de los resultados.

La variable práctica de reglas ecológicas se midió en base a una guía de observación que consta de 16 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Reducir (6 ítems), reutilizar (6 ítems) y reciclar (4 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (N) Nunca; (AV) a veces; (S) Siempre. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

Para el desarrollo de la indagación se planteó como hipótesis: Existe relación positiva entre Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022.

Con relación a los objetivos, estos se especificaron en general y específicos. Objetivo general: Determinar la relación entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022; y los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conceptual en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 "Antonio Arellano Buitrón" -Huaral, 2022.
- Reconocer el nivel de conciencia ambiental en la dimensión procedimental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 "Antonio Arellano Buitrón" -Huaral, 2022.
- Distinguir el nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitudinal en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 "Antonio Arellano Buitrón" -Huaral, 2022.
- Comparar la relación que existe entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 "Antonio Arellano Buitrón" -Huaral, 2022.

Metodología

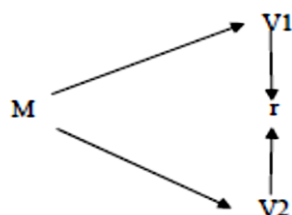
Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva correlacional ya que permite el mejoramiento de las variables. Esto se hará de forma prospectiva y longitudinal, es decir, a lo largo de varios momentos con un enfoque cuantitativo y cualitativo, como se indicó anteriormente. Hernández (2016) afirma que la investigación correlativa tiene como objetivo identificar las propiedades, características y perfiles de individuos, comunidades, procesos, fenómenos, cosas o cualquier otro tema de estudio.

Diseño de investigación

El diseño utilizado en este estudio no fue experimental; más bien, permitió la correlación de las variables del estudio a lo largo del tiempo, o de manera prospectiva y longitudinal. Es entonces cuando pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin establecer explícitamente una causalidad o cuando intentan analizar relaciones causales (Hernández et al., 2016). Al analizar este diseño, obtenemos el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20396

V1: Práctica de reglas ecológicas

V2: Conciencia ambiental

r: Grado de relación de las variables.

Población y muestra

Población

Según Villalba (2018), una población son todos los casos que cumplen un conjunto de criterios. El estudio actual analizó a 30 estudiantes del segundo grado de Secundaria de la I.E. N°20396 Antonio Arellano Buitrón -Huaral, 2022. La muestra es la parte de la población que se elige y de la cual realmente se recopila información para el estudio. Sobre esta muestra se realizaron mediciones y observaciones de las variables del estudio.

Muestra

El tipo de muestra será no probabilística e incluirá una muestra intacta, es decir, los mismos 30 estudiantes del segundo grado de Secundaria de la I.E. N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022.

Tabla 1

Población muestral de estado del 2° grado de secundaria de la institución educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” – Huaral, 2022.

Sección	Hombres	Mujeres	Total
	fi	fi	
Única	13	17	30
Total	13	17	30

Nota. Elaborado en base a la nómina de matrícula – 2022.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación sistemática. Permite evaluar resultados y aspectos del aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversas situaciones (López y Hinojosa, 2018).

Instrumentos

La guía de observación sirvió como instrumento y fue validada por expertos, cuyos nombres se incluyen en los anexos, así: La guía de observación será utilizada para promover la conciencia ambiental y está compuesta por 16 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Conceptual (5 ítems), procedimental (5 ítems), actitudinal (6 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) en nunca; (2) en a veces; (3) siempre. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

La guía de observación sirvió como herramienta para medir la aplicación de las normas ecológicas, realizándose evaluaciones según la escala de clasificaciones de (1) nunca; (2) a veces; y (3) siempre. A partir del análisis de

los resultados se determinó el grado de confiabilidad del instrumento. En el presente proyecto de investigación se utilizó el método no experimental de observación sistemática, que nos permite observar, manipular y controlar una o más variables independientes, así como observar la relación entre ellas para ver si se realizaron o no cambios relacionados con el tratamiento (Carrasco, 2017).

La validez se logró mediante la técnica estadística de Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad fue de 0,990, bastante cercano a 1, lo que indica un nivel respetable de confiabilidad. La confiabilidad del contenido y la coherencia lógica del instrumento se valida mediante juicio de expertos. Se comprobó la fiabilidad de 15 estudiantes con características idénticas a los encuestados mediante una guía de observación. Para procesar los resultados de confiabilidad se utilizó la fórmula alfa de Cronbach.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	15

Resultados

Tabla 3

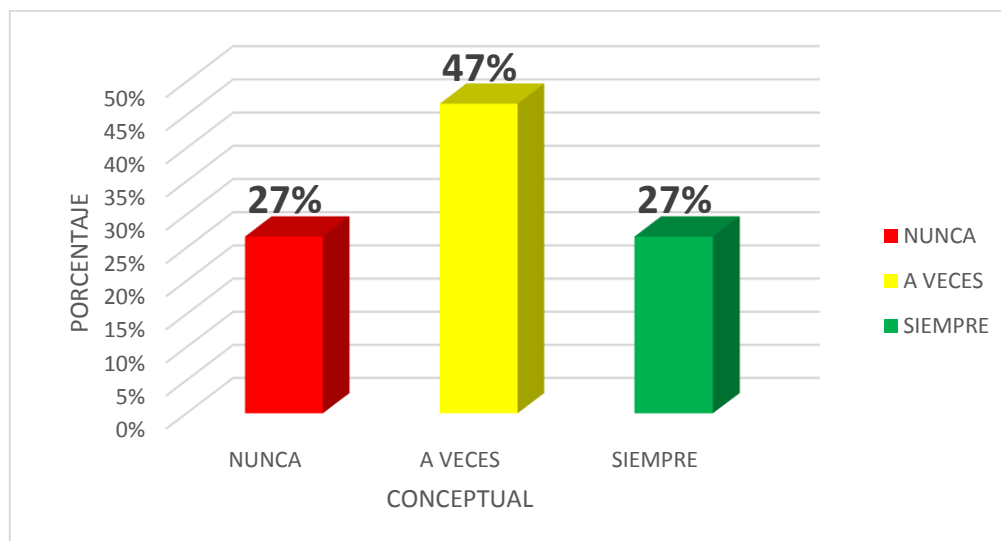
Nivel de conciencia ambiental en la dimensión conceptual en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 "Antonio Arellano Buitrón" -Huaral, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	27%
A veces	14	47%
Siempre	8	27%
Total	30	100 %

Nota. Elaborado en base a los resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 1

Dimensión conceptual en los estudiantes del nivel secundaria.



Nota. Elaboración con datos de la tabla 3

Los resultados de la utilización del instrumento a nivel conceptual con estudiantes de segundo grado se muestran en la Tabla 2 y la Figura 1. Así mismo con respecto a la dimensión conceptual concluimos que el 27% se encuentran en un nivel de siempre, el 47% en el nivel de a veces y un 27 % en el nivel de nunca.

Tabla 4

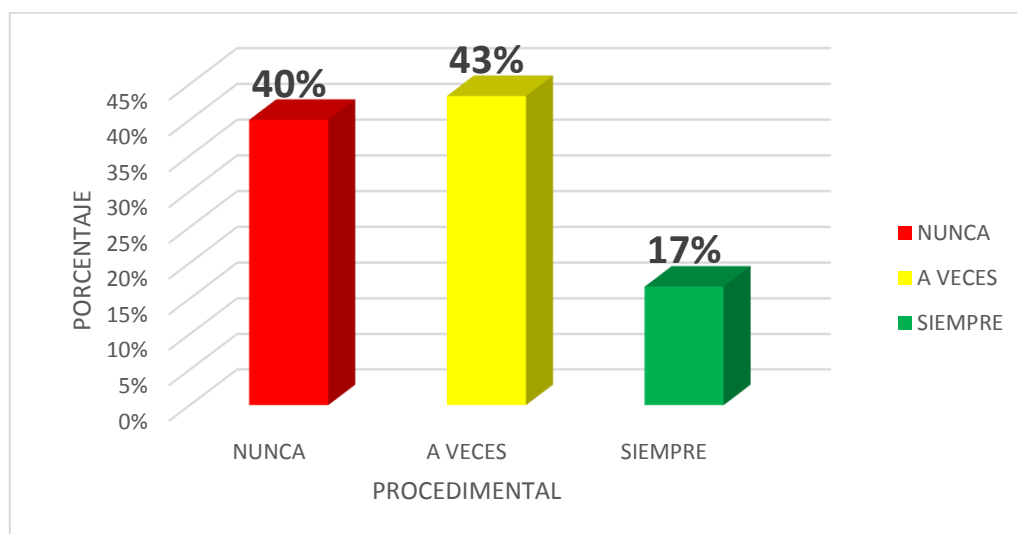
Nivel de conciencia ambiental en la dimensión procedimental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 "Antonio Arellano Buitrón" -Huaral, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	40%
A veces	13	43%
Siempre	5	17%
Total	30	100%

Nota. Elaborado en base a los resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 2

Dimensión procedimental en los estudiantes del nivel secundaria



Nota. Elaboración con datos de la tabla 4

Los resultados de la aplicación del instrumento en el nivel procedimental entre los estudiantes de segundo grado se muestran en la Tabla 4 y Figura 2. Asimismo, encontramos que, en cuanto a la dimensión procedimental, el 17% se encuentra en un nivel de siempre, 43 % está en algunas veces y el 40% está en nunca.

Tabla 5

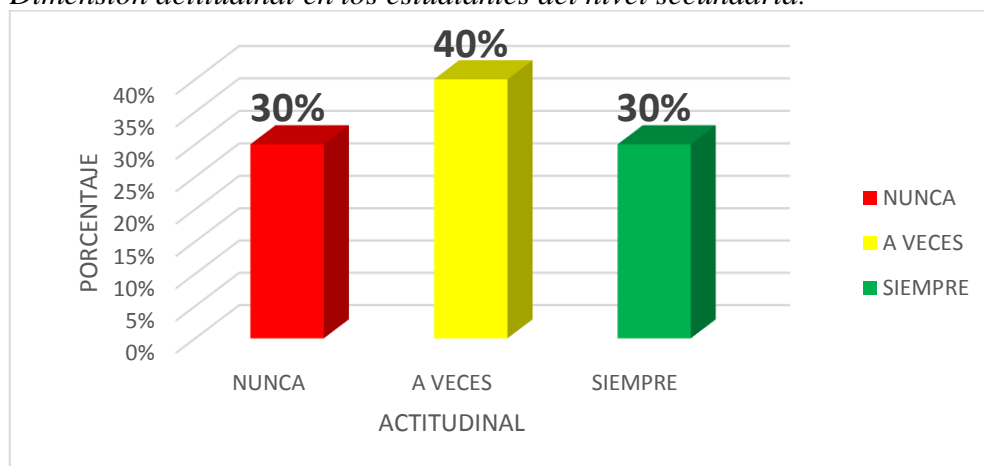
Nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitudinal en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 "Antonio Arellano Buitrón" -Huaral, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	30%
A veces	12	40%
Siempre	9	30%
Total	30	100%

Nota. Elaborado en base a los resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 3

Dimensión actitudinal en los estudiantes del nivel secundaria.



Nota. Elaboración con datos de la tabla 5

Los resultados de la utilización del instrumento en el área de la dimensión actitudinal en los estudiantes se muestran en la Tabla 5 y Figura 3. De la misma manera, se llegó a la conclusión de que el 40% de las personas se encuentran en la categoría de algunas veces, el 30% en nunca, y el 30% cae en la de siempre.

Tabla 6

Relación que existe entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 "Antonio Arellano Buitrón" -Huaral, 2022.

Nivel	X	Y	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	7	6	13	22%
A veces	16	16	32	53%
Siempre	7	8	15	25%
Total	30	30	60	100%

Nota. Resultados de la aplicación de la guía de observación.

Tabla 7

Correlación de variables

		Conciencia ambiental	Práctica de reglas ecológicas
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1,000	,783
	Sign. (2-colas)		,000
	N	30	30
Práctica de reglas ecológicas	Correlación de Pearson	,783	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	30	30

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), el método estadístico de correlación de Pearson reveló un valor de $r = 0,783$ entre la aplicación de reglas ecológicas y la conciencia ambiental, indicando una fuerte correlación. Debido a que este valor se confirma con $\text{Sig} = 0,000$ menor que 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Análisis y discusión

Se demostró que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y las normas ecológicas entre los estudiantes de segundo año de secundaria del IE. N°20396 - "Antonio Arellano Buitrón" - Huaral, 2022, aceptándose las hipótesis de la investigación al obtener un nivel de significancia de $0,000 < 0,5$.

Los hallazgos concuerdan con la investigación de Orellana (2018), quien muestra interés en el desarrollo de la conciencia ambiental. Como antes, el 30% de los estudiantes no comprenden la importancia del desarrollo de la conciencia ambiental. Conclusión: Los resultados muestran que la implementación del Plan Nacional de Educación Ambiental tiene un impacto significativo en el desarrollo de la neutralidad ambiental de estos estudiantes.

Por el contrario, los hallazgos de Silva (2018) muestran que la gestión ambiental promueve el crecimiento y el desarrollo humanos. Sus porcentajes son los siguientes: el 63% de los estudiantes muestra una conciencia ambiental moderada, el 31,3 por ciento de los encuestados demuestra una ética ambiental positiva, mientras que el 5,7% reporta una mala armonía ambiental. Como resultado, los hallazgos de Silva son consistentes con los de mi propia investigación.

De igual forma, los resultados de Ureta (2017) muestran que el 94% de los encuestados piensa que el manejo de residuos sólidos es malo, mientras que el 8% piensa que es bueno. El gran número muestra una falta de comprensión de los impactos ambientales. Conclusión: Los resultados obtenidos permitieron a los estudiantes manejar reglas ecológicas para gestionar mejor su propio cuidado.

Salazar (2017), por su parte, compara los resultados del autor con los hallazgos de mi propia investigación, y los resultados son los siguientes: el 74% de los resultados están en buen nivel, el 16% son regulares y el 10% están en un nivel temprano. Donde se concluye que una mejor gestión ambiental fue posible al manejar los residuos sólidos de acuerdo con normas ecológicas.

Conclusiones

Se acepta la hipótesis del estudio luego de establecerse que existe relación entre la aplicación de normas ecológicas y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Educativa Institucional N° 20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022.

Como se muestra en la Tabla 2 y la Figura 1, el 27% de los encuestados se identifica como nunca, el 47% como a veces y el 27% como siempre. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de segundo grado se ubican en la dimensión “conceptual” la mayor parte del tiempo.

Se puede observar en la Tabla 3 y en la Figura 2 que el 40% de los encuestados se identifican como nunca, el 43% como a veces y el 17% como a menudo. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se ubican en a veces respecto a la dimensión procedimental.

Como se muestra en la Tabla 4 y la Figura 3, el 30% de las personas se encuentra en el nivel "nunca", el 40% en "ocasiones" y el 30% en "siempre". Como resultado, la mayoría de los estudiantes se ubican en la dimensión actitudinal la mayor parte del tiempo.

En la Tabla 5 se puede observar que el 22% de los encuestados se identifica como nunca, el 53% como a veces y el 25% como a menudo. Por tanto, se afirma que

existe una fuerte correlación entre la aplicación de normas ecológicas y la conciencia ambiental en los niños de segundo grado de secundaria.

Recomendaciones

Los directores se deben sumar actividades de cuidado ambiental al Proyecto Educativo Institucional, con el objetivo de involucrar a los estudiantes y a la comunidad.

Los docentes de la institución educativa deben utilizar todos los recursos del medio ambiente para promover el reciclaje y el cuidado del ecosistema, incluyendo actividades divertidas que ayuden a los estudiantes a ser más conscientes del medio ambiente.

Por otro lado, se recomienda que la presente investigación continúe con la línea de investigación sobre el tema estudiado que permita abordar y analizar diferentes realidades de las instituciones educativas, de modo que los hallazgos provenientes de los diferentes contextos puedan ampliarse y complementarse con información que ya existe para sumar a la literatura nacional sobre un tema que ayude a resolver problemas ambientales.

Asimismo, el director de la institución educativa debe formar alianzas intersectoriales con grupos públicos y privados para mantener una práctica constante de conciencia ecológica y convertirla en un hábito duradero en las personas.

Referencias bibliográficas

- Angulo, C. A. y Ramírez, M. P. (2018). *Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo 2014* (Tesis de pregrado inédita). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Arias, F. (2017). *El proyecto de investigación, Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Alcántara, A. *Como educar los valores*. Barcelona: Grupo editorial CEAC. 2017
asociación Nacional de Industria Química (ANIQ). 2018
- Bermúdez, O. M. (2018). *Cultura y Ambiente, La Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Instituto de Estudios Ambientales- IDEA.
- Calero, M. (2020). *Educación Ecológica*. Lima, Perú: Editorial Abedul EIRL.
- Castro, F. (2017). *El Diálogo de Civilizaciones*. La Habana-Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro, R. E. (2018). *Estrategias de desarrollo sostenible para mejorar la cultura ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa de aplicación “Harvard College” – Piura, 2017* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú.
- CONAM. (2020). *Guía técnica para la formulación e implementación de planes de minimización y reaprovechamiento de residuos sólidos en el nivel municipal*. USAID. Lima, Perú.
- Corral, Y. (2019). *Validez y Confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad de Carabobo, 19(33), 228-247.
- Chujutalli, R. (2018). *Enfoque ambiental para el aprendizaje del área de ciencia y*

- tecnología en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Martín de la Riva y Herrera de Lamas – 2018* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Dillon, R., Thomas, J., Madden, and Firtle, N. (2020). *Marketing Research in a Marketing Environment*. Homewood: Irwin.
- Fadiman, J. *Teorías de la Personalidad*. México: Editorial Harla. 2019
- Fariñas, G. (2019). *Educación y Desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Fernández, V. (2019). *Guía Metodológica*. Madrid, España: Ediciones Mundi-Prensa.
- García, J. & Nando, J. (2020). *Estrategias Didácticas en Educación Ambiental*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gómez, M. J. y López, C. M. (2018). *Programa ambientalistas en acción” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E “experimental de la universidad nacional del santa. Nuevo Chimbote – 2018* (Tesis de pregrado inédita). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista P. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Holgado, L. A. (2018). *Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote;2018* (Tesis de pregrado inédita). Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú.
- Loayza, U. (2018). *Programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Avala Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2018* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Ayacucho, Perú.

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Práctica de reglas ecológicas	Se define como una serie de actividades, cuyo fin es realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos (Rosales & Cordero, 2018).	Se midió en base a una guía de observación que consta de 16 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Reducir, reutilizar y reciclar	Reducir	Identifica la disminución del impacto contaminante en el medio ambiente.	1,2,3,4 ,5 y 6	Ordinal
			Reutilizar	Usa los productos más de una vez ayudando mucho al medio ambiente.	7,8,9, 10,11 y 12	
			Reciclar	Conoce las formas de reciclar y clasificar cada residuo.	13,14,15 y 16	
Conciencia ambiental	Según Fernández et al. (2019) conceptualiza a la conciencia ambiental como la puesta en práctica a las acciones del cuidado de su medio ambiente en los estudiantes (p. 32).	Se midió en base a las dimensiones e indicadores que suman a 16 indicadores distribuidos en 3 dimensiones: Conceptual (05), procedimental (05) y actitudinal (06)	Conceptual	Adquiere conocimiento del ambiente aprendiendo normas ambientales y conceptos de conciencia.	1,2,3,4 y 5	Ordinal
			Procedimental	Explica la práctica de las normas ambientales brindando orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente.	6,7,8,9 y 10	
			Actitudinal	Respetar las normas ambientales cuidando la salud de las personas y respetando el medio ambiente	11,12,13,14,15 y 16	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” - Huaral, 2022?</p>	<p>Práctica de reglas ecológicas</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022.</p>	<p>Existe relación positiva entre práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022</p>	<p>Tipo de Investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de nivel correlacional</p> <p>Población y Muestra: Población Muestral: El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 30 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” - Huaral, 2022.</p> <p>El tipo de muestreo es la no probabilística y se procedió con una muestra intacta, es decir las mismas de la población de 30 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: La observación sistemática Instrumento: Guía de observación</p>
	<p>Conciencia ambiental</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conceptual en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022. ✓ Reconocer el nivel de conciencia ambiental en la dimensión procedimental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” - Huaral, 2022. ✓ Distinguir el nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitudinal en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022. ✓ Comparar la relación que existe entre la práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022. 		

3. Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación

Datos Generales.

Nombres y Apellidos:

Grado: **Sección:**

Finalidad: La presente guía de observación es para saber el nivel de conocimiento sobre conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022.

Instrucciones: Estimado (a) estudiante marque con una (X) la respuesta que considere apropiado, con total responsabilidad.

Variable de estudio: Conciencia ambiental

Escala de valoración

Siempre	A veces	Nunca
33 - 48	17 - 32	0 - 16

ITEMS	N	AV	S
CONCEPTUAL			
1. Conoce que la contaminación del ambiente se debe a los combustibles fósiles.			
2. Conoce el significado de las 3R referente a la conciencia ambiental.			
3. Conoce algunas formas de evitar la contaminación del ambiente.			
4. Conoce que la tecnología a lo largo de la historia ha traído beneficios.			
5. Conoce los perjuicios que ocasiona la contaminación del agua, suelo y aire en los seres vivos.			
PROCEDIMENTAL			
6. Clasifica los residuos en distintos envases al momento de depositar la basura.			
7. Está predispuesto a la utilización de papel reciclado para evitar la tala de árboles.			
8. Participa en campañas de recolección de residuos en su localidad.			
9. Participa en acciones de cuidado del ecosistema frente a la contaminación del hombre.			
10. Participa elaborando algún material referente a las 3R.			
ACTITUDINAL			
11. Participa en diálogos sobre la responsabilidad ambiental.			
12. Reconoce positivamente los esfuerzos por mantener un ambiente saludable.			
13. Cuida las áreas verdes de su localidad e Institución Educativa.			

14. Está dispuesto a desconectar de la corriente los equipos electrónicos cuando no se utilicen.			
15. Demuestra preocupación al ver arrojar basura en la calle porque siente que se está haciendo daño al ambiente.			
16. Siente que es su deber cuidar la conservación de los recursos naturales del planeta.			

Nota. Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.) Modificado por el investigador: Eduar López Ocaña.

Guía de observación

Datos Generales.

Nombres y Apellidos:

Grado: **Sección:**

Finalidad: La presente guía de observación es para saber el nivel de conocimiento sobre la práctica de reglas ecológicas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20396 “Antonio Arellano Buitrón” -Huaral, 2022.

Instrucciones: Estimado (a) estudiante marque con una (X) la respuesta que considere apropiado, con total responsabilidad.

Variable de estudio: Práctica de reglas ecológicas

Escala de valoración

Siempre	A veces	Nunca
33 - 48	17 - 32	0 - 16

N°	INDICADORES	N	AV	S
	REDUCIR			
01.	Utiliza tazas para los objetos contaminantes.			
02.	Diferencia los productos orgánicos e inorgánicos.			
03.	Identifica los elementos que contaminan.			
04.	Disminuye los objetos contaminantes.			
05.	Realiza menores compras de productos con envoltura.			
06.	Utiliza la bicicleta como medio de transporte para movilizarse.			
	REUTILIZAR			
07.	Utiliza técnicas de clasificación.			
08.	Usa objetos como latas de aluminio y plásticos.			
09.	Identifica objetos reciclables.			
10.	Clasifica los objetos orgánicos e inorgánicos.			
11.	Usa la bolsa de plástico para llevar los productos cuando asistes al mercado o tienda.			
12.	Usa desechos metálicos en la creación del arte urbano.			
	RECICLAR			
13.	Adquiere hábitos que ayuden a reciclar sachets, sillas, bidones, tecnopor, vajilla descartable limpia y seca.			
14.	Pone en práctica diversas actividades reciclables.			
15.	Junta botellas, envases, tapitas, papel film, bolsas,			

16.	Evita los artículos de un solo uso, así como los que se venden empaquetados.			
-----	--	--	--	--

4. Evaluación de Juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

Fecha: 18/05/2023 **Especialidad:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación conciencia ambiental

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20396 – Huaral, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)	
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16			
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16			
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16			
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18		
Sumatoria parcial					48	71	57
Sumatoria Total					176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Maribel Lliana Pedrozo Marcelo
DNI N° 32946821

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

Fecha: 18/05/2023

Especialidad: Mg. En Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación prácticas de reglas ecológicas

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20396 – Huaral, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

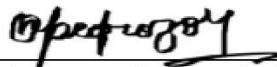
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Maribel Llíana Pedrozo Marcelo
DNI N° 32946821

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: 18/05/2023 **Especialidad:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación conciencia ambiental

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20396 – Huaral, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)	
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16			
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16			
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16			
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18		
Sumatoria parcial				48	71	57	
Sumatoria Total		176					
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,88					

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Edith Pajilla Alejandro

DNI N° 18205139

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS
I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: 18/05/2023 **Especialidad:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación prácticas de reglas ecológicas

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20396 – Huaral, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Edith Pajilla Alejandro

DNI N° 18205139

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sonia Roxana Vega Evalgelista

Fecha: 18/05/2023 **Especialidad:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación conciencia ambiental

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20396 – Huaral, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



ZONIA Vega Evalgelista
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI N° 41268392

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sonia Roxana Vega Evalgelista

Fecha: 18/05/2023 **Especialidad:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación prácticas de reglas ecológicas

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20396 – Huaral, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



ZONIA Vega Evalgelista
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI N° 41268392

Base de datos

PRACTICA DE REGLAS ECOLÓGICAS

Dimensión	REDUCIR								REUTILIZAR								RECICLAR						PUNTAJE TOTAL	NIVEL
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	4	N	16	N
2	1	1	2	2	1	1	8	AV	2	1	1	2	2	2	10	AV	2	1	2	2	7	AV	25	AV
3	3	3	2	2	1	2	13	S	2	1	1	2	2	2	10	AV	3	1	2	2	8	AV	31	AV
4	2	2	1	1	2	2	10	AV	1	2	2	1	1	1	8	AV	2	2	2	2	8	AV	26	AV
5	1	1	2	2	1	1	8	AV	2	1	1	2	2	3	11	AV	2	1	2	2	7	AV	26	AV
6	3	2	2	2	2	2	13	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	2	2	2	2	8	AV	33	S
7	2	2	2	3	2	3	14	S	3	2	2	2	3	2	14	S	2	2	2	2	8	AV	36	S
8	1	1	3	3	1	1	10	AV	3	1	1	3	3	3	14	S	2	1	2	2	7	AV	31	AV
9	1	1	1	2	1	1	7	AV	2	1	1	1	2	2	9	AV	2	1	3	3	9	S	25	AV
10	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	4	N	16	N
11	1	1	3	3	1	1	10	AV	3	1	1	3	3	3	14	S	1	1	2	2	6	AV	30	AV
12	2	1	2	2	2	2	11	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	1	2	1	1	5	AV	28	AV
13	2	2	2	2	2	2	12	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	2	2	2	2	8	AV	32	AV
14	2	2	2	1	2	1	10	AV	1	2	2	2	1	2	10	AV	3	2	3	2	10	S	30	AV
15	2	3	3	2	3	2	15	S	2	3	3	3	2	2	15	S	2	3	2	3	10	S	40	S
16	3	3	2	2	1	2	13	S	2	1	1	2	2	3	11	AV	2	1	2	2	7	AV	31	AV
17	2	2	1	2	1	2	10	AV	2	1	1	1	2	2	9	AV	2	1	2	2	7	AV	26	AV
18	1	1	2	2	1	1	8	AV	2	1	1	2	2	3	11	AV	3	1	3	2	9	S	28	AV
19	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	4	N	16	N
20	2	2	2	3	2	2	13	S	2	2	2	2	3	2	13	S	2	2	1	2	7	AV	33	S
21	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	4	N	16	N
22	2	1	2	2	2	2	11	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	2	2	1	1	6	AV	29	AV
23	2	2	3	3	2	2	14	S	3	2	2	3	3	3	16	S	2	2	2	2	8	AV	38	S
24	2	2	2	2	2	2	12	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	3	2	2	2	9	S	33	S
25	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	4	N	16	N
26	3	2	3	3	2	2	15	S	3	2	2	3	3	3	16	S	1	2	1	1	5	AV	36	S
27	2	2	2	2	2	2	12	AV	2	2	2	2	2	1	11	AV	3	2	3	2	10	S	33	S
28	3	2	2	2	2	2	13	S	2	2	2	2	2	1	11	AV	2	2	2	2	8	AV	32	AV
29	3	1	1	3	1	2	11	AV	3	1	1	1	3	3	12	AV	3	1	3	2	9	S	32	AV
30	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	4	N	16	N

CONCIENCIA AMBIENTAL

Dimensión	CONCEPTUAL							PROCEDIMENTAL							ACTITUDINAL							PUNTAJE		
	N°	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	item16	PUNTAJE	NIVEL	TOTAL
1	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	N
2	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	N
3	2	2	2	2	2	10	AV	3	3	1	2	3	12	S	3	2	2	2	2	2	13	S	35	S
4	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	27	AV
5	2	2	2	2	3	2	11	S	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	2	12	AV	28	AV
6	2	2	2	2	2	1	9	AV	3	2	2	2	11	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	32	AV
7	3	2	3	2	2	12	S	2	2	2	3	2	11	S	2	2	2	2	3	3	14	S	37	S
8	3	3	3	3	2	14	S	1	1	1	1	1	5	N	2	2	2	2	2	2	12	AV	31	AV
9	2	1	2	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	5	N	2	3	3	1	2	2	13	S	27	AV
10	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	N
11	3	3	3	3	2	14	S	1	1	1	1	1	5	N	1	2	2	2	2	2	11	AV	30	AV
12	2	2	2	2	1	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	24	AV
13	2	2	2	2	2	1	9	AV	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	31	AV
14	1	2	1	2	1	7	AV	2	2	2	1	2	9	AV	3	3	2	2	3	2	15	S	31	AV
15	2	3	2	2	2	11	S	2	3	3	2	2	12	S	2	2	3	3	2	2	14	S	37	S
16	2	2	2	3	1	10	AV	3	3	1	2	3	12	S	2	2	2	2	2	2	12	AV	34	S
17	2	1	2	2	2	9	AV	2	2	1	2	2	9	AV	2	2	2	1	2	2	11	AV	29	AV
18	2	2	2	3	1	10	AV	1	1	1	1	1	5	N	3	3	2	2	3	2	15	S	30	AV
19	2	1	2	2	2	9	AV	2	2	1	2	2	9	AV	1	1	1	1	1	1	6	N	24	AV
20	2	2	3	2	2	11	S	2	2	2	2	2	10	AV	2	1	2	2	2	2	11	AV	32	AV
21	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	N
22	2	2	2	2	1	9	AV	2	1	2	2	2	9	AV	2	1	1	2	2	2	10	AV	28	AV
23	3	3	3	3	2	14	S	2	2	2	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	36	S
24	2	2	2	2	1	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	3	2	2	2	2	2	13	S	32	AV
25	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	N
26	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	N
27	2	2	2	1	2	9	AV	2	2	2	2	1	9	AV	3	3	2	2	3	2	15	S	33	S
28	2	2	2	1	1	8	AV	3	2	2	2	1	10	AV	2	2	2	2	2	2	12	AV	30	AV
29	3	1	3	3	2	12	S	3	1	1	2	3	10	AV	3	3	2	2	3	2	15	S	37	S
30	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	1	6	N	16	N

1. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
LOPEZ OCAÑA, EDUAR		70265984	eduarciwlopez@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electronico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
			Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
PRÁCTICA DE REGLAS ECOLÓGICAS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20396 – HUARAL, 2022				
5. Programa Académico				
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ⁴ (info:ru-repo/semantic/open/Access)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info:ru-repo/semantic/restricted/Access) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




 Fíma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	21	12	2023

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 051-2016-SU/MDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 6.2.
- Ley N° 30025, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMYT/DC-DGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) en una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-REYNATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los publicados en sus repositorios institucionales, precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, recabados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALACSA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27944, art. 32, párr. 32.3).

2. Reporte de similitud

Práctica de reglas ecológicas y la conciencia ambiental en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
N°20396 – Huaral, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	www.edf.org Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
10	observatoriogeograficoamericalatina.org.mx Fuente de Internet	1 %
11	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
14	revistas.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
18	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unheval.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to ESIC Business & Marketing School Trabajo del estudiante	<1 %
26	moam.info Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %

31	voluntarios.telefonica.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
37	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.tetrapak.com Fuente de Internet	<1 %
39	1library.co Fuente de Internet	<1 %
40	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
45	www.repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.siem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
47	www.spps.org Fuente de Internet	<1 %
48	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
49	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
50	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
51	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
54	storage.googleapis.com Fuente de Internet	<1 %

55	www.cdi.org.pe Fuente de Internet	<1 %
56	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
57	negociacionp10.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
58	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.maestrazgo.org Fuente de Internet	<1 %
63	www.spiritualresearchfoundation.org Fuente de Internet	<1 %
64	www.victor-juliao.com Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %