

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de  
la I.E.I. 762 – Enace, 2022.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Educación Inicial

**Autor:**

**Josué Emmanuel Castillo Saldarriaga**

**Rubén Alexander More Valencia**

**(ORCID: 0002-7496-3702)**

**Piura – Perú**

**2022**

## Índice

Índice.....	i
Lista de Tablas .....	ii
Palabras clave:.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract .....	vi
Introducción .....	1
Metodología .....	20
Resultados .....	23
Análisis y Discusión.....	28
Conclusiones .....	31
Recomendaciones.....	32
Referencias Bibliográficas .....	33
Anexos .....	37

## **Lista de Tablas**

Tabla 1: Nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.....	23
Tabla 2: Nivel de desarrollo motriz-instrumental en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022. ....	24
Tabla 3: Nivel de desarrollo emocional-afectivo en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022. ....	25
Tabla 4: Nivel práxico-cognitivo en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.....	26

**Palabras clave:**

Educación Inicial Desarrollo psicomotriz

**Keywords**

Early Education Psychomotor development

**Líneas de investigación:**

Línea de Programa	Educación General
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Ciencias sociales (interdisciplinaria)



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 762 - Enace, 2022.**" del (a) estudiante: **CASTILLO SALDARRIAGA JOSUE EMMANUEL**, identificado(a) con Código N° **2114100084**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Titulo**

Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 762 –  
Enace, 2022

Psychomotor development in initial education students of the I.E.I. 762 –  
Enace, 2022

## Resumen

El trabajo de investigación aplicada tuvo como propósito brindar una descripción de los efectos observables, utilizando un diseño no experimental. El estudio se realizó en un tiempo y espacio determinados, lo que lo convierte en un estudio transversal. El planteamiento del problema de la investigadora impulsó la pregunta sobre el nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de 3 años que asisten a la Institución de Educación Inicial Enace 762 en el año 2022. Desde la perspectiva del investigador, la hipótesis sustentaba la idea de que los estudiantes se encontraban en proceso de desarrollo. Para conocer la respuesta a esta pregunta y validar la hipótesis, el objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor, así como las tres dimensiones de la variable estudiada. Para lograr esto, el investigador utilizó un instrumento que había sido desarrollado en una investigación anterior. Utilizando el método de observación directa y empleando como herramienta una ficha de observación, buscó la ayuda de la docente para implementar este enfoque con los diecisiete niños matriculados en el aula inicial de tres años de la Institución de Educación Inicial Enace 762 en el año 2022. Los hallazgos revelaron que el 24% de los estudiantes se desempeñó en un nivel óptimo (Logrado), mientras que el 76% demostró un nivel de Proceso en términos de su desarrollo psicomotor, por lo que se confirma la hipótesis alterna. Estos resultados indican que aún hay espacio para mejorar en varios aspectos del desarrollo psicomotor de los niños, ya que actualmente se encuentran en un proceso de adaptación para comprender la interacción entre sus cuerpos, el espacio, el tiempo y otros factores ambientales. En consecuencia, es claro que los docentes de preescolar deben idear estrategias que potencien aún más el desarrollo psicomotor de los niños en sus primeros tres años de educación.

## **Abstract**

The applied research work aimed to provide a description of the observable effects, using a non-experimental design. The study was conducted in a certain time and space, making it a cross-sectional study. The researcher's approach to the problem prompted the question about the level of psychomotor development in 3-year-old students attending the Enace 762 Initial Education Institution in 2022. From the researcher's perspective, the hypothesis supported the idea that students were in the process of development. To know the answer to this question and validate the hypothesis, the main objective was to determine the level of psychomotor development, as well as the three dimensions of the variable studied. To achieve this, the researcher used an instrument that had been developed in previous research. Using the direct observation method and using an observation card as a tool, she sought the help of the teacher to implement this approach with the seventeen children enrolled in the initial three-year classroom of the Initial Education Institution Enace 762 in 2022. The findings revealed that 24% of the students performed at an optimal level (Achieved), while 76% demonstrated a Process level in terms of their psychomotor development, thus confirming the alternative hypothesis. These results indicate that there is still room for improvement in various aspects of children's psychomotor development, as they are currently in an adaptive process to understand the interaction between their bodies, space, time and other environmental factors. Consequently, it is clear that preschool teachers must devise strategies that further enhance the psychomotor development of children in their first three years of education.

## **Introducción**

El primer nivel de la educación básica regular es la Educación Inicial, a la que asisten niños de 0 a 5 años. Lamentablemente, en la mayoría de los casos, el desarrollo psicomotor de los niños no alcanza un nivel óptimo durante este período. La psicomotricidad, que implica el desarrollo coordinado de la mente, los músculos y las emociones, a menudo no se aplica adecuadamente durante este tiempo, lo que genera problemas de aprendizaje posteriores y falta de coordinación física en las actividades diarias a lo largo de su vida. La inadecuada aplicación de la psicomotricidad se debe en gran medida a la falta de conocimientos de los docentes de este nivel, quienes pueden no haber recibido la formación adecuada o no haberla puesto en práctica de manera efectiva. Muchos maestros no están familiarizados con la relación entre el movimiento corporal y el desarrollo mental de los niños, que es crucial para promover la máxima expresión del potencial físico y motor de los niños, y su impacto potencial en sus procesos y funciones psicológicas.

El proyecto de investigación de Briceño (2022) se enfoca en “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo dirigidas al desarrollo de aprendizajes en estudiantes de educación básica regular en el Perú”. El estudio se realizó en la Institución Educativa Primavera de Trujillo en el año 2018. Se trató el descuido de la docente sobre la importancia de la psicomotricidad como herramienta fundamental para el aprendizaje de los niños, que comienza con el movimiento, las experiencias vividas y su accionar en el entorno. La educación moderna, al ser un proceso de cambio, no solo debe adaptar sino también mejorar los métodos de enseñanza. El estudio tuvo como objetivo describir la psicomotricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Primavera de Trujillo en el año 2018. La investigación fue de carácter descriptivo, adoptando un nivel cuantitativo y un diseño no experimental. La población de estudio estuvo constituida por 28 niños y niñas, con una muestra de 15 niños y niñas. Los hallazgos mostraron que el pobre desarrollo psicomotor de los niños impactó su aprendizaje. Además, los docentes de la institución no utilizaron juegos de roles u otras estrategias para abordar este problema. En base a estos resultados se puede concluir que los niños de 4 años de la Institución Educativa Primavera presentan un desarrollo psicomotor inadecuado tanto en la dimensión Fina como Gruesa.

El estudio realizado por Paucar (2022) tuvo como objetivo principal evaluar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Número 207 José Antonio Encinas ubicada en la ciudad de Puno durante el año 2019. Para lograrlo, se utilizó el Cuestionario de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) que consta de 52 ítems de evaluación, incluyendo subpruebas de coordinación, lenguaje y motricidad. La metodología de estudio consistió en un diseño descriptivo simple de tipo básico o no experimental con alcance convencional. Se seleccionó para el estudio una muestra de 80 niños (55 niños y 25 niñas), y los resultados se procesaron con el programa SPSS versión 25 con un margen de error del 0,5% y un nivel de confianza del 95%. El estudio reveló que el 87,3% de los niños evaluados presentaban niveles normales de DSPM, mientras que el 10,9% se encontraban en nivel de riesgo y el 1,8% en nivel de retraso. En cuanto a las niñas evaluadas, el 87,7% presentó niveles normales de DSPM, mientras que el 16% se encontraba en nivel de riesgo, y ninguna presentó niveles de retraso. En conclusión, se puede inferir que el 86,3% de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del IEI N°207 JAE tienen un desarrollo psicomotor normal, mientras que el 12,5% se encuentran en nivel de riesgo y el 1,3% presentan un nivel de retraso. . Cabe mencionar que el nivel de retraso está asociado a la categoría de idioma. Por lo tanto, se debe prestar más atención y énfasis al desarrollo del lenguaje de los niños, ya que juega un papel crucial en su desarrollo psicomotor.

El presente estudio, realizado por Flores (2020), tuvo como propósito evaluar el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años de edad matriculados en el Preescolar Nido La casa dei Bambini Montessori de Surquillo, Lima-Perú durante el periodo 2019. La investigación fue de naturaleza descriptiva, con un enfoque cuantitativo para el análisis de datos. El diseño del estudio fue no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 30 niños entre las edades de 3 a 5 años. Se utilizó un método de muestreo censal, por lo que se incluyó a toda la población. Los datos fueron recolectados a través de una encuesta utilizando el Test de Desarrollo Psicomotor, TEPSI (2009). Los hallazgos mostraron que el 53% de los niños se encontraban en un nivel de alto riesgo para su desarrollo psicomotor, el 43% en un nivel normal y solo el 3% en un nivel de retraso. Por lo tanto, los resultados generales indican que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños no se alineó con lo esperado para su edad.

Rojas (2019) realizó un estudio para medir el nivel de desarrollo psicomotor en preescolares con anemia en el Centro de Salud Collique III Zona de Comas. El método de investigación utilizado fue de carácter cuantitativo y no experimental. El estudio consistió en 47 niños en edad preescolar con edades comprendidas entre 2 a 5 años. Se utilizó como instrumento el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), el cual había sido validado por el Ministerio de Salud. Los resultados mostraron que el 51% de la población muestra presentó riesgo en el desarrollo psicomotor, el 43% presentó desarrollo normal y el 6% presentó retraso en el desarrollo. Entre las dimensiones, la de mayor riesgo se encontró en el área de lenguaje (57% en riesgo y 6% retrasada), seguida de coordinación (53% en riesgo y 6% retrasada). En el área de motricidad, el 87% de los preescolares presentó riesgo en el desarrollo. Por lo tanto, la investigación concluye que la mayoría de los preescolares del estudio presentaban riesgo en el desarrollo psicomotor.

Gómez (2019) realizó un estudio de investigación para investigar las posibles diferencias en el desarrollo psicomotor entre niños y niñas de 4 a 5 años de una institución educativa pública en el distrito de Punchana en 2018. La investigación utilizó la Prueba de desarrollo psicomotor TEPSI 2-5 años para medir coordinación, lenguaje y motricidad. Se empleó la escala original de Haeussler y Marchant (2012). El estudio fue de naturaleza descriptivo-comparativo y de enfoque cuantitativo. Se evaluaron un total de 157 niños y los datos se recopilaron a través de la observación de encuestas. El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipularon variables. El estudio fue transversal, ya que los datos fueron recolectados en un lugar y tiempo específico. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney y los resultados se analizaron con el programa estadístico SPSS versión 22. Las hipótesis se consideraron probadas si las correlaciones eran positivas y significativas a un nivel de  $p: 0,05$ . Se generaron gráficos para ilustrar los resultados de los análisis. El estudio arrojó conclusiones y recomendaciones.

Álvarez y Valdez (2019) realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 3 años que asisten a la Institución Educativa Inicial No. 326 “Estrellitas del Sur” de San Sebastián-Cusco en el año 2019. El estudio utilizó una metodología de investigación descriptiva de tipo básica, con una población muestral de 32 niños menores de 3 años de la misma institución. Los datos recolectados

de la prueba TEPSI fueron analizados a través de los programas estadísticos SPSS v. 23 y Excel, y organizados en categorías y dimensiones mediante tablas y gráficos estadísticos. Los resultados mostraron que el 40,9% de la población de la muestra presentaba retraso en el desarrollo psicomotor, mientras que solo el 22,7% presentaba un desarrollo normal. De aquellos con desarrollo normal, el 18,2% eran mujeres y el 4,5% eran hombres, lo que indica que los niños de la muestra tenían más dificultad con el desarrollo de habilidades motoras.

Esquén (2018) busca llamar la atención sobre el significado de la psicomotricidad en sus tres dimensiones, motora, socioafectiva y cognitiva, que frecuentemente son desatendidas por los docentes de primera infancia. La investigación está diseñada como no experimental con un enfoque transversal básico utilizando métodos cuantitativos. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la institución educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala año 2016, siendo el instrumento de recolección de datos una ficha de observación. Para asegurar la validez del instrumento se aplicó el juicio de expertos, y para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, con un valor de 0,774. La prueba piloto estuvo constituida por una muestra de 20 estudiantes, siendo la escala compuesta por 26 ítems de opción politómica del tipo Logrado (3), Proceso (2) e Inicio (1). El instrumento está compuesto por tres dimensiones: a) motora (0,536), b) socioemocional (0,655), y c) cognitiva (0,774). Las proposiciones sobre psicomotricidad en sus respectivos componentes se presentan en forma de ítems con dirección: Proceso, Inicio y Logrado. Las dimensiones de la psicomotricidad incluyen la motricidad, la socioafectiva y la cognitiva, siendo esta última de mejora ya que presentó un nivel bajo del 73% en los niños de la institución. Es fundamental reforzar esta dimensión con la participación creativa de los niños en sus actividades psicomotrices. En conclusión, la psicomotricidad es importante para la formación de los estudiantes de preescolar, ya que satisface y estimula sus necesidades físicas, intelectuales y afectivas, como lo demuestra el objetivo general del estudio en niños de 5 años de la institución educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala en San Martín de Porres en 2016.

El estudio de Chipana (2018) tuvo como objetivo principal evaluar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 905 Mazaronquiari de San Martín de Pangoa. La investigación fue de carácter básico y

descriptivo. El tamaño de la muestra estuvo compuesto por 28 niños y niñas de la misma edad. La herramienta utilizada para la recolección de datos fue el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant. Los resultados indicaron que ninguno de los niños se retrasó, pero el 68% se consideró en riesgo, mientras que el 32% se consideró normal. En términos de coordinación, todos los niños entraron en la categoría normal y ninguno se retrasó. El 21% estaba en riesgo, mientras que el 79% estaba en la categoría normal. Sin embargo, en el área del lenguaje, la mayoría de los niños estaban en riesgo, el 79 % entraba en esta categoría y solo el 21 % se consideraba normal. Finalmente, la motricidad de los niños se encontraba en la categoría normal, con el 89% de los niños y niñas puntuando dentro de este nivel, mientras que solo el 11% estaba en riesgo, y ninguno estaba retrasado.

Mitma (2018), realizó un estudio con el objetivo de evaluar el desarrollo psicomotor de los alumnos de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115-7 “Kumamoto” de San Juan de Lurigancho. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo, con un diseño de investigación básico y descriptivo orientado a comprender la realidad de un espacio y tiempo determinado. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes de la mencionada institución, y el método de investigación utilizado fue una encuesta descriptiva simple, no experimental. El cuestionario utilizado para la recolección de datos fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) elaborado por Haeussler y Marchant en Chile en 2002. Los datos resultantes fueron registrados en la base de datos Statistical Package for Social Sciences (SPSS 20.0). Con base en los datos recopilados, el 59,3% (16) de los escolares de 4 años presentaron desarrollo psicomotor normal, lo que indica que superaron la evaluación. Por el contrario, el 40,7% (11) de los estudiantes no aprobaron la prueba, lo que indica falta de éxito en la evaluación. Estos hallazgos se muestran en la Tabla 3 y la Figura

El estudio realizado por Aguirre (2018) tuvo como objetivo evaluar los niveles de desarrollo psicomotor de 71 niños y niñas, de 3, 4 y 5 años de edad, del IEP Divino Niño Jesús Chaperito ubicado en la Provincia Constitucional del Callao en 2017. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica, adoptando un diseño no experimental, transversal y descriptivo simple. El instrumento empleado para el estudio fue el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años (Tepsi), y los

datos fueron analizados mediante la aplicación estadística spss. Los resultados mostraron que el 14,3% de los niños de 3 años se encontraban en el nivel normal y el 42,9% presentaban retraso en el desarrollo. Entre los 4 años, la mayoría (42,9%) presentaba retraso en el desarrollo, mientras que el 28,6% se encontraba en los niveles de riesgo y normal. Para los niños de 5 años, solo el 22,8 % se encontraba en el nivel normal, mientras que el 26,3 % presentaba retraso en el desarrollo y el porcentaje más alto, el 50,9 %, estaba en riesgo.

La presente investigación realizada por Mera (2018) tuvo como objetivo determinar si existen diferencias notorias de género en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de educación inicial ubicados en el casco urbano del distrito de Pacora en Lambayeque. Este estudio de investigación se clasificó como descriptivo comparativo debido a que los datos se recopilaron en un solo punto en el tiempo. La población de estudio estuvo conformada por 50 niños y niñas de cuatro años de dos instituciones educativas, a saber, la No. 207 Victoria Barcia Boniffati y la No. 10201 del Distrito de Pacora, Provincia de Lambayeque, Departamento de Lambayeque - 2018. La muestra se seleccionó mediante técnicas de muestreo no probabilístico, ya que los grupos ya estaban formados. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI 2-5 años y se aplicó estadística descriptiva comparativa a los datos recolectados. Se empleó la prueba de chi-cuadrado para verificar y comparar la hipótesis. Los resultados de los análisis comparativos mostraron que la Institución Educativa de Pacora 10201 se desempeñó mejor que la Institución Educativa Inicial N° 207 Victoria Barcia Boniffati en coordinación (92%), lenguaje (92%) y motricidad (62%) con una categoría normal. Por otro lado, esta última institución obtuvo puntajes de 85%, 85% y 65%, respectivamente, en las mismas áreas. Se puede concluir que no existen diferencias significativas en la motricidad del desarrollo psicomotor entre los niños y niñas de educación inicial del casco urbano de Pacora, como se observa en ambas escuelas.

El desarrollo de la psicomotricidad ha sufrido cambios significativos a lo largo del tiempo. En sus primeras etapas, se centró principalmente en la coordinación física y las habilidades motoras de las personas. Con el paso del tiempo, el campo comenzó a incluir un enfoque más holístico, que abarcaba los aspectos físicos y psicológicos del movimiento. Hoy en día, la psicomotricidad se reconoce como un componente crucial de

varias terapias, incluidas la terapia ocupacional y la fisioterapia, ya que es un medio para promover el bienestar general y mejorar la calidad de vida.

El crecimiento y la maduración de los niños es un proceso perpetuo de interacción con su entorno, otorgándoles la capacidad de adquirir nuevos conocimientos de forma regular. Esta interacción, así como la asimilación y creación de conocimiento, es el ámbito de la psicomotricidad. Por ello, para establecer una base científica, se consideró esencial explorar el siguiente marco teórico:

Calmels (2003), registró que el término fue acuñado por primera vez por Dupré en su investigación médica sobre las limitaciones psicomotoras de los individuos.

Guerra (2010) desarrolló una técnica terapéutica para aquellos que necesitaban reeducación psicomotora durante su mandato como médico en ejercicio. Los tres individuos son parte integral de la historia temprana de la práctica psicomotora.

Calmels (2003), agrega que la influencia de Wallon y Piaget, ha conllevado que, con el transcurso del tiempo, el campo de la psicomotricidad se haya esforzado por volverse más autónomo en sus actividades y por desarrollar una identidad verdaderamente única para sí mismo, en parte también se debe a su dependencia de la psicología del desarrollo, que estuvo, así como por la psiquiatría infantil.

Sin embargo, aporta Calmels (2003), que se dieron los pasos necesarios para lograr la autonomía cuando se publicaron diversos documentos que demostraban el accionar de la psicomotricidad como disciplina, y cuando se reconoció la psicomotricidad como un campo de estudio constante. Esto se vio reforzado aún más por la creación de una revista dedicada a la reeducación psicomotriz, y la presencia de diversas corrientes de pensamiento que se enfocaban en la psicomotricidad como campo de estudio.

Para Calmels (2003), el concepto de psicomotricidad es complejo y sus definiciones pueden variar según el autor. Sin embargo, generalmente puede entenderse como la interacción entre el movimiento físico y los procesos mentales, como la cognición, la emoción y la socialización. Algunos autores ven la psicomotricidad como un medio para promover el desarrollo de los niños, mientras que otros la ven como una herramienta terapéutica para personas con trastornos motores o psicológicos. Independientemente de la perspectiva del autor, el objetivo general de la psicomotricidad

es facilitar la comunicación, la expresión y el bienestar a través de la armonización de la mente y el cuerpo.

Los enfoques anglosajón y ruso del marco teórico de la psicomotricidad fueron motivados principalmente por el aspecto científico del campo. En la década de 1960, la incorporación del psicoanálisis al campo fue evidente, ya que Lapiere y Aucouturier representaron este cambio hacia un enfoque más espontáneo de la práctica motriz. En Francia, la psicomotricidad se divide en dos corrientes: la primera es la corriente oficial centrada en la salud y la segunda es la corriente educativa, que ha sido ampliamente aceptada en otros países europeos y latinoamericanos.

En Alemania, el campo de la psicomotricidad se denomina motología. Calmels (2003) postula que la psicomotricidad tiene tres dimensiones: motora, afectiva y cognitiva. Estas dimensiones están interconectadas y funcionan en tándem, de forma similar a los engranajes entrelazados de una máquina. Si una dimensión no funciona correctamente, las demás también se ven afectadas. Estas dimensiones se activan y cultivan simultáneamente cuando un individuo interactúa con su entorno.

Bernaldo (2012) afirma que, según instituciones expertas en el campo de la Psicomotricidad en España y Latinoamérica, existen dos formas de intervención psicomotriz: dirigida y experimentada. La intervención dirigida se centra en los aspectos cognitivos y motores de un individuo, centrándose específicamente en su conciencia espacial y temporal, así como en sus capacidades físicas. Por su parte, la intervención experimentada se centra en la parte socioafectiva del individuo, teniendo en cuenta su relación con su cuerpo, objetos, espacio y lenguaje. La relación propuesta entre ambas intervenciones pretende trabajar simultáneamente los aspectos cognitivos, motores y socioafectivos del individuo a través de programas dirigidos y experimentados.

Aristizábal (2018), sostiene que el aprendizaje activo es un enfoque metodológico específico destinado a cultivar el conocimiento a través de la interacción social entre los estudiantes. Este enfoque enfatiza la importancia de utilizar experiencias y reflexiones contextuales para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Según Aristizábal (2018), destaca el valor del trabajo colaborativo en el que los estudiantes pueden conectarse y relacionarse entre sí mientras luchan por un objetivo

común. Este método enfatiza la importancia de realizar actividades que involucran destrezas, habilidades y valores tanto cognitivos como basados en actitudes. Específicamente, se trata de asumir tareas que tienen su raíz en la educación del movimiento.

Según Bolaños (2006), en situaciones donde los individuos interactúan con su entorno y otras personas, existen contextos sociales donde opera la psicomotricidad. La psicomotricidad tiene como objetivo consolidar todas las habilidades necesarias para el desarrollo integral del individuo. La expresión corporal es resultado de la psicomotricidad, que engloba todo lo relacionado con el conocimiento y manejo del cuerpo en los movimientos y acciones.

Según Gómez (2002), el movimiento se puede definir como el acto de mover el cuerpo a través del espacio. Este movimiento no es solo una fuente de energía sino también una valiosa herramienta para el aprendizaje. Después de este movimiento, es fundamental evaluar el desempeño del alumno y cómo lleva a cabo estas acciones utilizando su imagen corporal aprendida y registrada. Esta evaluación les permite funcionar eficazmente en su entorno e interactuar con los demás.

Según García (2013), la implementación de la expresión física implica tener en cuenta todos los aspectos de la educación corporal para potenciar la precisión de la motricidad. Además, permite a los estudiantes navegar y comprender el contexto o entorno en el que se encuentran. El objetivo del desarrollo psicomotor es alentar a los estudiantes a contemplar lo que han aprendido sobre sus habilidades psicomotoras, con la intención de identificar y mejorar sus habilidades motoras desde una perspectiva biológica, social y mental.

Inicialmente, la Educación Inicial en Perú se centró principalmente en proporcionar una guardería para niños, donde pudieran ser cuidados y participar en actividades basadas en el juego para mantenerlos ocupados mientras sus padres estaban en el trabajo. Con el paso del tiempo, se hizo evidente que había una creciente demanda de este tipo de establecimientos en todo el país. Como resultado, se realizaron gestiones tanto con el Poder Ejecutivo como con el Ministerio de Educación para integrar la Educación Inicial en el marco de la Educación Básica Regular. Esto se logró con éxito.

El enfoque de atención al sector estudiantil ha llevado al establecimiento de programas curriculares centrados en el desarrollo y maduración del niño. Estos programas tienen como objetivo cumplir con los estándares establecidos para este nivel en particular siguiendo las áreas descritas en el plan de estudios nacional. Una de estas áreas es la psicomotricidad, que se basa en el Enfoque de Encarnación. Este enfoque considera al cuerpo no solo como una entidad biológica, sino que también reconoce sus implicaciones cognitivas tal como lo establece el Currículo Nacional del MINEDU en 2016.

A diferencia de otras naciones, la gestión de este campo se delega en expertos que poseen conocimientos especializados. Sin embargo, nuestro contexto doméstico carece de personas competentes que sean capaces de instruir a nuestra facultad de escuelas públicas.

Según Calmels (2003), la psicomotricidad es un conjunto de actividades que se cultivan. Su atención se centra en el cuerpo físico de un niño y cualquier cambio que pueda ocurrir dentro de él.

Según Bernaldo (2012), el concepto de psicomotricidad se puede descomponer en dos partes: psico y motora. Mientras que el aspecto motor se refiere únicamente a la ejecución física de movimientos dirigidos por el cerebro y el sistema nervioso, la psicomotricidad abarca a la persona en su totalidad, incluidos los aspectos tanto motores como psicológicos. Esto incluye las funciones cognitivas y emocionales, así como la forma en que el individuo interactúa dentro de la sociedad, teniendo en cuenta los determinantes sociales.

Cost y sus colegas (2012) consideran la psicomotricidad como un campo científico.

Según Lapierre, la utilización de la psicomotricidad es un enfoque metodológico para la implementación práctica.

Según la investigación de García y Barruezo (2013), la psicomotricidad engloba todas las capacidades psicomotrices de un individuo, que le permiten expresarse en un contexto social.

En la Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad, MINEDU (2012) define igualmente la psicomotricidad como un campo especializado que considera al individuo como un ente completo. Esto incluye sus estados físicos (motores), emocionales y cognitivos, que están interconectados y unidos.

Larrey et al. (2013) han sugerido que la psicomotricidad es un campo especializado destinado a promover la autoconciencia y el reconocimiento del entorno externo a través de una serie de técnicas centradas en actividades motoras, cognitivas y afectivas. Esta especialidad es aplicable a todas las edades y abarca entornos preventivos, reeducativos y terapéuticos.

Según Muñoz (2003) en el campo de la psicomotricidad, los pasos cruciales para el desarrollo psicomotor se componen de tres procesos fundamentales. Estos procesos incluyen la expansión física, la maduración neurofisiológica y la progresión del movimiento.

Según Pérez (2004), la psicomotricidad es una disciplina científica que reconoce al individuo como un ente singular. El objetivo principal de este campo de estudio es expandir el rango y el potencial de las capacidades de un individuo, particularmente en términos de fomentar el reconocimiento de su yo físico y facilitar una relación positiva entre el individuo y su entorno.

Según Pacheco (2015), las Asociaciones Españolas de Psicomotricidad y Psicomotricidad comparten una definición similar de psicomotricidad. La definen como la integración de relaciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices para lograr la capacidad de comunicarse en un contexto psicosocial.

La Guía de Implementación del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España de 2011 define la psicomotricidad como la correlación de las funciones motrices y las habilidades psicológicas, que engloba aspectos cognitivos, socio-afectivos. En concreto, la guía se centra en las intervenciones no farmacológicas y la reeducación psicomotora para personas con alzhéimer.

Según los Lineamientos Teóricos y Técnicos para la gestión de la Sala de Psicomotricidad del Ministerio de Educación de Chile (2017), se establece que la psicomotricidad es una herramienta y práctica formativa que tiene como objetivo velar

por el crecimiento integral del niño. Esto incluye examinar los aspectos cognitivos, motores, emocionales, afectivos y sociales del desarrollo.

La psicomotricidad es un aspecto importante del desarrollo humano que implica la relación entre el movimiento físico y la función cognitiva. El desarrollo efectivo de la psicomotricidad puede conducir a una variedad de beneficios, que incluyen una mejor coordinación, una mayor conciencia de sí mismo y mejores habilidades de socialización. Al participar en actividades que requieren compromiso tanto físico como cognitivo, las personas pueden desarrollar una comprensión más sólida de sus propios cuerpos y cómo interactúan con su entorno. A través de este proceso, también pueden mejorar su salud física y mental en general, lo que lleva a una vida más satisfactoria y completa.

El factor esencial radica en que los estudiantes del nivel primario sean capaces de cumplir con los estándares establecidos por el MINEDU (2016) dentro del Currículo Nacional, específicamente en lo que respecta al desarrollo competente del dominio psicomotor. Este dominio sirve como base para las áreas restantes descritas en el plan de estudios. La implementación de actividades centradas en la psicomotricidad permite que el niño obtenga una mejor comprensión espacial de su cuerpo, lo que a su vez le permite manipularlo para satisfacer sus propias necesidades. La comunicación del cuerpo del niño les permite expresarse transmitiendo sus pensamientos, y la cognición del cuerpo del niño es un medio a través del cual pueden adquirir conocimientos que pueden utilizarse para construir nuevas comprensiones.

La incapacidad de alcanzar las habilidades fundamentales que forman la base de las competencias mencionadas puede impedir la adquisición, creación y utilización del conocimiento en los estudiantes del nivel elemental. Esto, a su vez, dificulta su avance en el currículo de la Educación Básica Regular (EBR).

#### Características

La adquisición de la psicomotricidad se basa en que los alumnos noveles identifiquen su propio cuerpo, el espacio que ocupan, el tiempo del que disponen y otros factores contextuales. Al hacerlo, pueden desarrollar la capacidad de funcionar de manera eficaz y armoniosa dentro de su entorno y, en última instancia, lograr un nivel de adaptación (Calmels, 2003).

Distinguir entre la estructuración del cuerpo y la ejecución psicomotora es imperativo, especialmente en lo que respecta a las habilidades psicomotoras. El primero se refiere a la organización del cuerpo, mientras que el segundo se observa como un fenómeno de acción, requiriendo muchas veces reeducación o intervenciones terapéuticas en los casos en que no se ha desarrollado normalmente.

Dimensiones.

motor-instrumental,

Según Calmels (2003), el término se refiere a la regulación de los movimientos del niño, que le permite establecer una conciencia espacial de su cuerpo. Esta conciencia permite que los niños manejen y dirijan sus movimientos de acuerdo a sus necesidades.

Según Bernaldo (2012), el área motora es la encargada de controlar los movimientos localizados del cuerpo a través de procedimientos específicos.

Según García y Barruezo (2013), el dominio del desarrollo motor se relaciona con la aptitud para regular y dirigir los movimientos del cuerpo.

El Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España (2011) ha expresado en la Guía de Implementación de Intervenciones No Farmacológicas y Reeducción Psicomotriz para enfermos de Alzheimer que el dominio psicomotor se refiere a los movimientos corporales que están en correlación con el entorno del individuo.

De acuerdo con la Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad del MINEDU (2012), los movimientos corporales son un medio a través del cual el niño puede establecer una conexión con su entorno.

Según Larrey et al. (2013), el esquema corporal funcional está asociado a aspectos motores que atañen a la orientación y lateralidad del cuerpo, específicamente a través del movimiento.

Emocional-afectivo

Según Calmels (2003), el concepto de comunicación implica la expresión corporal de un niño, que le permite transmitir sus pensamientos a través de medios no verbales.

De acuerdo con Bernaldo (2012), el dominio socioafectivo y comunicativo brinda al individuo la capacidad de interactuar con su entorno, al mismo tiempo que aprende a manejar su fisicalidad y desarrolla la seguridad en sí mismo necesaria para navegar en su entorno.

En 2013, García y Barruezo aportaron una definición específica para el campo del equilibrio personal. Esbozaron que abarca la compleja interacción entre la relación de un individuo consigo mismo y con los demás. Además, implica la búsqueda de la identidad personal y el cultivo de la seguridad en uno mismo.

El Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España (2011) abordó el tema de las intervenciones no farmacológicas y la reeducación psicomotriz en pacientes con Alzheimer en su Guía de Implementación. En esta guía, se observó que el dominio socioemocional se refiere a la expresión del cuerpo y las emociones en relación con el medio ambiente.

De acuerdo con la Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad del MINEDU (2012), las acciones emocionales están dirigidas a establecer una conexión entre el niño y su entorno a través de la expresión no forzada.

Según Larrey y sus colegas (2013), el esquema corporal está representado por la imagen corporal, que abarca elementos emocionales relacionados con la representación de la forma física de uno.

#### Práxico-Cognitivo

Según la perspectiva de Calmels (2003), la cognición de un niño sobre su propio cuerpo juega un papel crucial en la adquisición y aplicación de nuevos conocimientos. Este conocimiento adquirido se utiliza luego como base para un mayor crecimiento y desarrollo.

Bernaldo (2012) mencionó que el dominio cognitivo está entrelazado con el cuerpo físico ya que facilita el aprendizaje continuo con la intención de comunicarse.

García y Barruezo (2013) han definido explícitamente el campo de la cognición lingüística como la percepción y representación de una realidad idealizada, además de la progresión del lenguaje como herramienta de comunicación, introspección y elaboración de estrategias.

El Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España (2011) afirmó en su Guía de Implementación de Intervenciones No Farmacológicas para el Alzheimer que la Reeducción Psicomotriz juega un papel crucial en el tratamiento de la enfermedad. La guía detalló el área Cognitiva, que engloba la percepción mental del propio cuerpo y de su entorno; esta área facilita el autoconocimiento y el aprendizaje ambiental.

De acuerdo con la Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad del MINEDU (2012), las acciones cognitivas tienen como objetivo fomentar la conexión del niño con su entorno a través del fomento de actividades autoiniciadas. El objetivo final de este enfoque es mejorar la capacidad del niño tanto para el aprendizaje como para la autonomía.

Según la investigación de Larrey et al. en 2013, se sugirió que la noción de cuerpo humano engloba elementos cognitivos que involucran procesos mentales destinados a simbolizar la realidad y el pensamiento abstracto.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para demostrar en qué medida las propuestas educativas son aplicadas en un contexto global por parte de las Instituciones Educativas Privadas, con especial énfasis en el Desarrollo Psicomotor de sus alumnos. Este estudio proporciona información de diagnóstico esencial que puede ayudar a mejorar la gestión de las Instituciones Educativas y servir de referencia para otras instituciones en el mismo campo. Además, arroja luz sobre las limitaciones de las aplicaciones actuales en nuestro contexto y vislumbra mejoras a través de ajustes pedagógicos. Por último, esta investigación sirve como una rica fuente de información en el campo pedagógico, específicamente en la aplicación de la psicomotricidad en el nivel inicial, con fines de diagnóstico y mejoramiento de la Institución Educativa, así como un marco teórico para investigadores y estudiantes. de Educación.

Según Hernández (2014), el propósito de la justificación de un estudio es razonar la investigación y establecer su pertinencia. En el contexto de este estudio en particular, la justificación teórica implicó la organización de revistas indexadas que contuvieran artículos científicos y libros relacionados con el tema. Esto permitió el análisis y síntesis de la temática, brindando un conocimiento detallado sobre el tema en sí, así como sus áreas actuales de acción y ejercicio.

El presente estudio ofrece una validación práctica al proporcionar información valiosa sobre la aplicación de la psicomotricidad en la etapa inicial. Esta información puede ser utilizada por instituciones educativas privadas, investigadores y estudiantes de educación inicial para realizar diagnósticos y evaluaciones.

El siguiente pasaje describe la metodología para un estudio de investigación realizado en el nivel introductorio. El propósito del estudio fue recopilar datos a través de la observación y el mantenimiento de registros utilizando una ficha de observación dentro de los límites de una Institución Educativa Privada.

Al analizar el problema, se observó que las primeras etapas de la educación fueron diseñadas inicialmente para brindar servicios de cuidado infantil a los padres trabajadores. Estas instalaciones se denominaron guarderías y se centraron principalmente en involucrar a los niños en actividades de juego. Con el tiempo, la Educación Inicial pasó a formar parte del sistema de Educación Básica Regular. Se establecieron criterios pedagógicos para atender a este grupo demográfico, con el objetivo principal de promover el desarrollo y la madurez psicológica y fisiológica del niño. Se establecieron programas y actividades para este nivel educativo, donde la psicomotricidad fue la actividad fundamental, central e interrelacionada. La psicomotricidad se define como un sistema de actividades culturales que se centran en el cuerpo del niño y sus alteraciones, según Calmels (2003).

El desarrollo de las habilidades psicomotoras de un niño se facilita a través de instrucción especializada y supervisada en el manejo del movimiento, la comunicación corporal y la cognición corporal, que están todos interconectados. Este sistema permite que el niño obtenga una comprensión más profunda de su cuerpo, así como de su entorno inmediato, incluidos el espacio, el tiempo y los agentes ambientales (Calmels, 2003).

Actualmente, la provisión de una educación efectiva y de alta calidad para los niños de Piura se ve obstaculizada por restricciones económicas. Específicamente, el sector educativo opera con un presupuesto ajustado, lo que limita los recursos disponibles para los docentes. Esto, a su vez, restringe las oportunidades de que los docentes reciban una formación adecuada debido a limitaciones financieras y de tiempo, especialmente en las instituciones públicas. Como resultado, la calidad de la educación brindada en el nivel inicial es deficiente.

En la Institución Educativa Inicial 762 Enace se realizan esfuerzos para mantenerse a la vanguardia de los desafíos que presenta el panorama educativo internacional. La institución se dedica a brindar una educación de calidad y busca constantemente dotar a su cuerpo docente de las herramientas y métodos necesarios para potenciar sus servicios a este nivel. Sin embargo, a pesar de sus buenas intenciones, se sienten obstaculizados por las limitaciones económicas. Específicamente, no pueden brindar a sus maestros capacitación de especialistas en psicomotricidad debido a limitaciones presupuestarias. Si pudieran brindar dicha capacitación, estas instituciones podrían lograr indicadores más altos en el desarrollo psicomotor. Para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes y mejorar la psicomotricidad en el aula, el Ministerio de Educación debe gestionar la formación de especialistas en psicomotricidad. Esto permitiría a los niños comprender las dimensiones espaciales de sus cuerpos y aprender a manejarlos y dirigirlos según sus necesidades. Además, permitiría a los niños comunicar sus pensamientos y mensajes a través del movimiento de sus cuerpos y adquirir nuevos conocimientos al comprender las funciones y capacidades de sus propios cuerpos.

En el campo de la psicomotricidad, hay expertos que podrían ofrecer orientación, pero lamentablemente, no existe tal asesoramiento disponible. En consecuencia, la Institución Educativa Inicial Enace 762 ha venido tomando medidas para potenciar la implementación de la psicomotricidad. Uno de esos pasos es el establecimiento de una alianza con el Centro de Salud Mental recientemente establecido por el MINSA para capacitar a su personal. Es creencia de la institución que la aplicación, monitoreo y seguimiento de la psicomotricidad es fundamental para el crecimiento de sus estudiantes. La falta de una psicomotricidad efectiva en el aula impedirá la capacidad de los estudiantes para adquirir, procesar y aplicar los conocimientos a lo largo de su trayecto en la Educación Básica Regular, limitando así su desarrollo integral, especialmente en el área de comunicación, que sirve de base para todas las áreas. en el programa EBR. Esto conduce a la pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial Enace 762 en el año 2022?

Respecto a la conceptualización y operacionalización de la variable Desarrollo Psicomotor, tenemos que:

### **Conceptualización.**

La variable del desarrollo psicomotor es un concepto complejo que requiere una cuidadosa consideración y análisis. Abarca el crecimiento cognitivo, emocional y físico de un individuo, y cómo estos dominios interactúan entre sí a lo largo del tiempo. El desarrollo psicomotor de un individuo puede verse influenciado por una variedad de factores, que incluyen la genética, el entorno y las experiencias. Comprender y medir el desarrollo psicomotor es crucial en muchos campos, como la educación y la atención médica, para identificar y abordar de manera efectiva los posibles retrasos o desafíos del desarrollo.

Según Calmels (2003), la psicomotricidad es un conjunto de actividades culturales, cuyo foco principal está en el cuerpo del niño y en las desviaciones que pueda presentar.

### **Operacionalización**

implica la transformación de un concepto abstracto en una variable medible y observable. Esto se logra a través de la identificación y selección de indicadores específicos que puedan ser cuantificados y analizados. Los datos resultantes se pueden usar para sacar conclusiones y emitir juicios sobre el desarrollo psicomotor de un individuo.

Según el marco de Calmels (2003), este estudio ha tenido en cuenta tres dimensiones. La primera dimensión es motora-instrumental y se refiere a la capacidad del niño para manejar y dirigir sus movimientos corporales de acuerdo con sus necesidades, lo que le permite comprender espacialmente su propio cuerpo. La segunda dimensión, emocional-afectiva, se ocupa de la comunicación del cuerpo del niño, permitiéndole expresarse transmitiendo un mensaje de pensamiento. Por último, la dimensión práxico-cognitiva se centra en la adquisición de conocimientos sobre el cuerpo del niño, lo que le permite crear nuevos conocimientos. Cada dimensión tiene tres indicadores y seis ítems, los cuales fueron observados, registrados, medidos y analizados mediante una ficha de observación con tres opciones de respuesta: (1) inicio, (2) proceso y (3) logrado.

## **Hipótesis**

H<sub>0</sub>: El desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace no se encuentra en el nivel proceso

H<sub>1</sub>: El desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace se encuentra en el nivel proceso.

Con la finalidad de comprobar la teoría presentada por el autor en la hipótesis del estudio se plantearon los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

### **Objetivos Específicos**

1. Determinar el nivel de desarrollo motriz-instrumental en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.
2. Determinar el nivel de desarrollo emocional-afectivo en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.
3. Determinar el nivel práctico-cognitivo en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

## **Metodología**

### **Tipo y Diseño de investigación.**

#### **Tipo de investigación:**

Según Vara (2012), la investigación en la búsqueda del conocimiento puede clasificarse como básica o aplicada. La capacidad creativa del investigador es el factor determinante en la elección del tipo a seguir. La investigación básica se ubica en una categoría convencional donde el objetivo es generar conocimiento, que también fue el objetivo de la investigación que se discute en este contexto.

#### **Diseño de investigación**

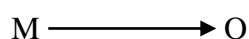
Una vez que se ha seleccionado el foco de una investigación, el siguiente paso es buscar un diseño. Como ha señalado Hernández (2014), este diseño consiste en organizar las distintas actividades en planes estructurados que sirvan para demostrar la hipótesis propuesta.

Vara (2012) coincide con esta perspectiva y ofrece su propia interpretación del diseño; que abarca las tácticas empleadas para adquirir respuestas confiables a las consultas planteadas durante una consulta.

El objetivo del estudio era conocer el grado de una determinada variable. El diseño utilizado fue no experimental, es decir, no tuvo como objetivo regular la variable en cuestión. En cambio, su objetivo era describirlo en función de los efectos observables. El diseño también fue transversal ya que se realizó dentro de un tiempo y espacio particular (Vara, 2012).

Según Casimiro (2008), las clases de diseño suelen incluir estudios que no implican intervención. Estos estudios simplemente describen objetos o situaciones y no hacen ninguna deducción sobre ellos. Un tipo de tales estudios se llama diseños descriptivos, que investigan hechos, eventos y valores de una o más variables. El diseño descriptivo simple es la forma más fundamental de investigación y tiene como objetivo recopilar información para la toma de decisiones en lugar de explorar la relación entre las variables.

El diagrama respectivo es:



Donde:

- M = Muestra materia de estudio: los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.
- O = Observación: Desarrollo psicomotriz.

### **Población y muestra.**

#### **Población.**

La investigación consta de 17 niños que se encontraban matriculados en el aula inicial de 03 años de la Institución Educativa Inicial Enace 762 en el año 2022. Estos casos comparten una serie de características señaladas por Hernández (2014) a escala mundial.

#### **Muestra**

El proceso de selección de las unidades específicas relacionadas con las variables bajo examen de la población total se conoce como unidades de muestreo. Es así como se elige la población objetivo de la investigación. Otro método de selección es la técnica no probabilística intencional, conocida como muestreo dirigido, que se basa en las características específicas de la investigación. Un ejemplo de esto es el estudio de Hernández (2014), donde todos los participantes fueron seleccionados intencionalmente.

Según Hernández (2014), la muestra utilizada en este estudio es representativa de la población o universo de donde se extrajeron los datos para el análisis. El estudio empleó una técnica no probabilística intencional, seleccionando específicamente a 17 niños que se encontraban matriculados en el aula inicial de 03 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace en el año 2022 como muestra para el análisis.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica de la investigación**

#### **Técnica**

Según Vara (2012), estas herramientas se utilizan en los diseños como soporte fundamental y se consideran complementarias. Poseen características únicas que los hacen componentes integrales en el proceso de diseño.

Para obtener los resultados más precisos posibles en el caso de los niños pequeños, se empleó la técnica de observación directa durante la investigación. Se seleccionó esta técnica por su capacidad para recopilar datos de manera objetiva, al mismo tiempo que proporciona un entorno ideal libre de limitaciones.

#### **Instrumento de la Investigación**

Vara (2012) afirma que los conjuntos de datos estructurados son esenciales para capturar información relevante para las preguntas de estudio con el objetivo de obtener datos confiables y válidos. Este conjunto de datos debe ser objetivo y enumerar las manifestaciones conductuales esperadas, que se utilizan en diseños de investigación descriptivos (cuantitativos) basados en el nivel de cobertura del tema en estudio.

Durante la investigación se implementó una Ficha de Observación para la recolección de datos. La validez y confiabilidad de la hoja fueron evaluadas por Bardales (2019) durante la misma investigación, donde fue utilizada. La ficha técnica se ha incluido en los anexos como referencia.

De igual forma, Bernal et. al (2014) afirman que es fundamental abordar el uso del instrumento con un aparente nivel de meticulosidad. Esto se debe a que los datos que se recopilan y analizan reflejarán en última instancia los hallazgos de la investigación.

## Resultados

Luego de procesar la información recabada, y organizarla en función a la hipótesis y objetivos de la investigación, con la ayuda de Excel se procedió a elaborar tablas y gráficos de Excel como se indica a continuación:

Tabla 1: Nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
Proceso	13	76%
Logrado	4	24%
Total	17	100%

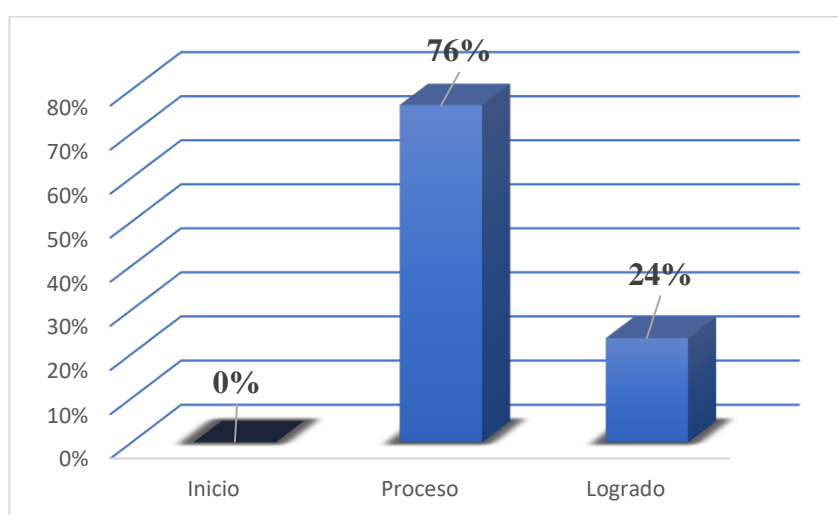


Figura I: Nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

La tabla y figura 1, indican que los 17 estudiantes (100%) de la Institución Educativa Inicial 762 Enace fueron encuestados. De estos, 04 (24%) se encuentran en un nivel óptimo (Logrado), mientras que 13 (76%) reportaron un nivel de Proceso, ninguno de los estudiantes se encuentra en nivel inicio.

Tabla 2: Nivel de desarrollo motriz-instrumental en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
Proceso	13	76%
Logrado	4	24%
Total	17	100%

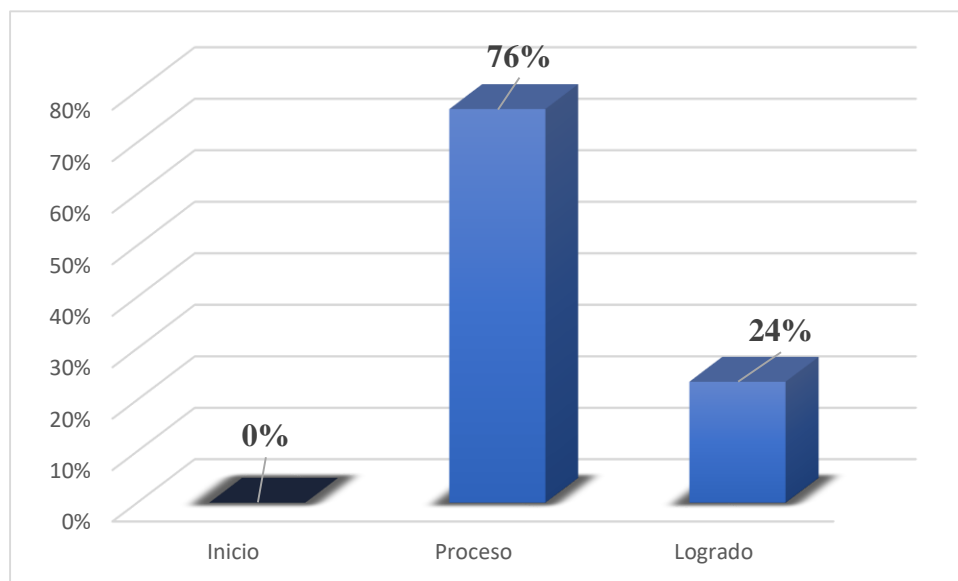


Figura II: Nivel de desarrollo motriz-instrumental en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

La tabla y figura 2, indican que los 17 estudiantes (100%) de la Institución Educativa Inicial 762 Enace fueron encuestados. De estos, 04 (24%) se encuentran en un nivel óptimo (Logrado), mientras que 13 (76%) reportaron un nivel de Proceso, ninguno de los estudiantes se encuentra en nivel inicio.

Tabla 3: Nivel de desarrollo emocional-afectivo en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
Proceso	13	76%
Logrado	4	24%
Total	17	100%

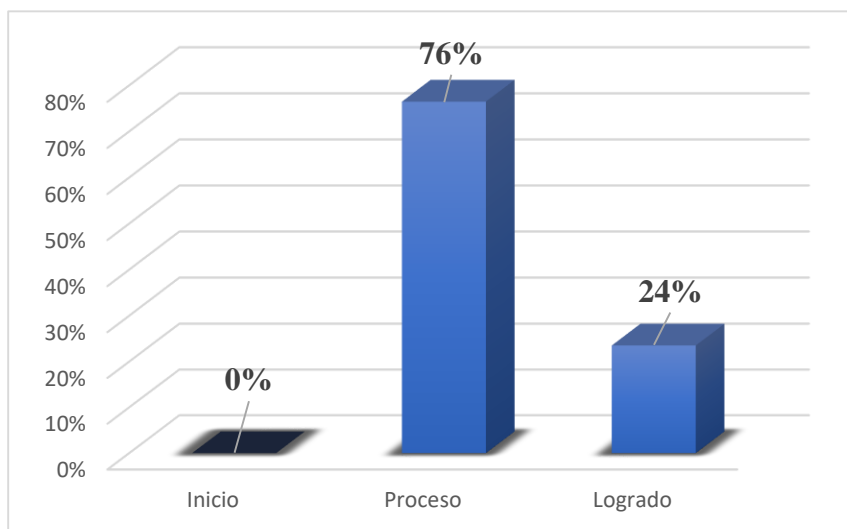


Figura III: Nivel de desarrollo emocional-afectivo en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

La tabla y figura 3, indican que los 17 estudiantes (100%) de la Institución Educativa Inicial 762 Enace fueron encuestados. De estos, 04 (24%) se encuentran en un nivel óptimo (Logrado), mientras que 13 (76%) reportaron un nivel de Proceso, ninguno de los estudiantes se encuentra en nivel inicio.

Tabla 4: Nivel práctico-cognitivo en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0%
Proceso	17	100%
Logrado	0	0%
Total	17	100%

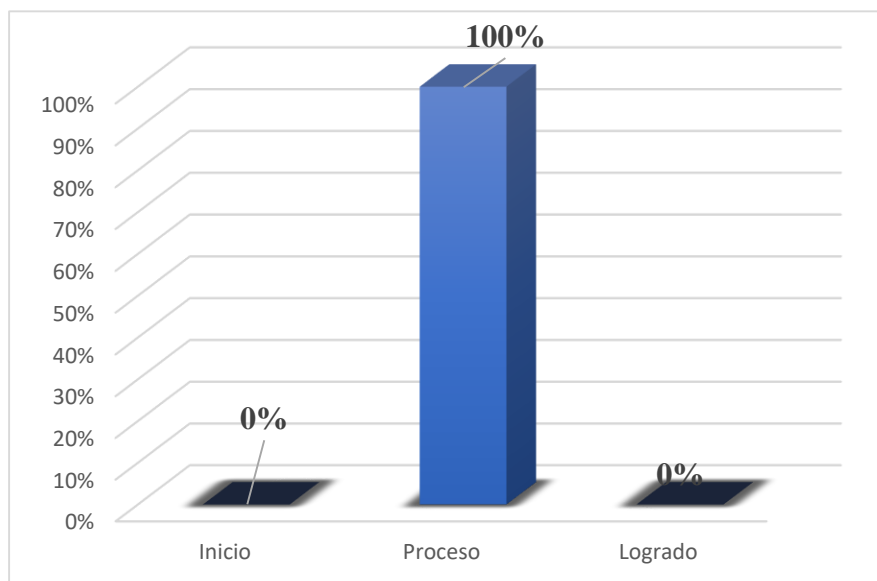


Figura IV: Nivel práctico-cognitivo en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.

La tabla y figura 4, indican que los 17 estudiantes (100%) de la Institución Educativa Inicial 762 Enace fueron encuestados. Los 17 estudiantes (100%) se encuentran en nivel de Proceso.

## **Prueba de Hipótesis**

Siendo la hipótesis propuesta

H<sub>0</sub>: El desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace no se encuentra en el nivel proceso

H<sub>1</sub>: El desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace se encuentra en el nivel proceso.

Al examinar los datos, se observa en la tabla 1, que el 24% se encuentran en un nivel óptimo (Logrado), y un 76% reportaron un nivel de Proceso respecto al nivel de desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022. Por lo que se determina rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

## **Análisis y Discusión**

En base a los objetivos generales del estudio y los resultados obtenidos de los cambios en los niveles psicomotores de los niños y niñas de cuatro años, se puede determinar que la mayoría se encuentran en el nivel proceso de desarrollo psicomotor, lo que da cuenta de 76%. el 24% alcanzó el nivel alcanzado, estos resultados indicaron que los niños aún tienen varias áreas por mejorar en cuanto al desarrollo psicomotor, es decir, están en proceso de adaptación para poder procesar la interrelación con el reconocimiento de su cuerpo, espacio, tiempo y otros factores que se encuentran en su entorno. Además, este indicador señala que los docentes de preescolar deben desarrollar estrategias que les permitan potenciar aún más el desarrollo psicomotor de los niños de los primeros tres años de educación.

En base a los hallazgos descriptivos respecto a las metas generales, se puede deducir que el 24% o 4 estudiantes se encuentran en el nivel óptimo (Logrado). En contraste, el 76%, o 13 estudiantes, informaron estar en un nivel de proceso, lo que significa que actualmente se estaban adaptando a su entorno al identificar su propio cuerpo, espacio, tiempo y otros factores relevantes. Ninguno de los estudiantes alcanza un nivel en el que pueda manejar sus interacciones con su entorno.

De igual manera, en Movimiento - Instrumento, el 24% o 04 estudiantes lograron un nivel óptimo (Logrado), mientras que el 76% o 13 estudiantes reportaron un nivel de proceso.

En cuanto a la dimensión afectivo-afectiva, evidenciaron que el 24% (04) de los estudiantes habían llegado al nivel óptimo, mientras que el 76% (13) de los estudiantes reportaron estar en el nivel de proceso.

Finalmente, la tercera dimensión de cognición práctica mostró que 17 estudiantes (100%) se encontraban en el nivel de proceso.

A partir de estos resultados, se puede observar que los estudiantes están en proceso de adaptación a su entorno a través de la conciencia de su propio cuerpo, espacio, tiempo y otros factores relevantes.

Además, ninguno de los estudiantes se encontraba en el nivel de primaria, es decir, no tenían riesgo para el desarrollo psicomotor.

Como se menciona en el enunciado de la pregunta de investigación, el MINEDU aún no ha implementado un programa de apoyo al desarrollo psicomotor para el nivel de educación inicial, el cual actualmente está a cargo de los docentes de la especialidad. Por ello, existen resultados similares en las instituciones educativas estatales, pero también existen diferencias con algunas instituciones educativas privadas donde se ha implementado el apoyo de especialistas en psicomotricidad.

Por lo tanto, en concordancia con el estudio los hallazgos de Briceño (2022), sugieren que el desarrollo psicomotor de los niños afecta en cierta medida su aprendizaje.

Rojas (2019) planteó que el 51% de la población de la muestra presentó niveles de proceso, y en desarrollo psicomotor el 43% se presentó evolutivamente realizado y el 6% evolutivamente iniciado.

Los resultados de Álvarez y Valdez (2019) también mostraron que el 40,9% de la población de la muestra se encontraba en proceso de desarrollo psicomotor, mientras que solo el 22,7% había alcanzado el desarrollo.

Estudio Chipana (2018). Los resultados mostraron que ningún niño se estaba quedando atrás, pero el 68 % sintió que estaba progresando, mientras que el 32 % sintió que lo estaba logrando.

Mitma (2018), según los datos recabados, el 59,3% (16) de los escolares de 4 años presentaron un desarrollo psicomotor exitoso, lo que indicó que aprobaron la evaluación. En contraste, el 40,7% (11) de los estudiantes se encontraban en proceso de desarrollo.

Investigación realizada por Aguirre (2018). Los resultados mostraron que el 14,3% de los niños de 3 años estaba en el nivel alcanzado, el 42,9% presentaba y otro grupo, el 42,9%, comenzaba a desarrollarse.

Los hallazgos actuales de Mera (2018) muestran que la coordinación (92 %), el lenguaje (92 %) y las habilidades motoras (62 %) entran en la categoría normal.

En el estudio de Flores (2020), los hallazgos fueron aún más preocupantes, ya que el 53 % de los niños tenían un alto riesgo para el desarrollo psicomotor.

El estudio de Paucar (2022) mostró que el 87,3% de los niños evaluados alcanzaron el nivel, mientras que el 10,9% se encontraba en el nivel de proceso de riesgo y el 1,8% en el nivel inicial

## **Conclusiones**

1. De acuerdo a los hallazgos descriptivos respecto al objetivo general, se puede inferir que el 24% o 4 estudiantes han alcanzado un nivel óptimo (Logrado). Por el contrario, el 76% o 13 estudiantes reportaron estar en un nivel de Proceso, lo que significa que actualmente están en proceso de adaptación a su entorno mediante el reconocimiento de su cuerpo, espacio, tiempo y otros factores relacionados. Ninguno de los estudiantes ha alcanzado el nivel de poder manejarse en la interrelación con su entorno.
  
2. En términos del primer objetivo específico, los detalles proporcionados indican el progreso de la competencia motora-instrumental. Entre el estudiantado, el 24% o 04 estudiantes han alcanzado un nivel óptimo (Logrado), mientras que el nivel de proceso fue reportado por el 76% o 13 estudiantes. Se encontró que ninguno de los estudiantes estaba en un nivel inicial. Esto implica que los estudiantes están actualmente en el proceso de adquirir conocimientos sobre cómo maniobrar sus cuerpos en relación con el medio ambiente a través del movimiento.
  
3. En cuanto al segundo objetivo, los hallazgos descriptivos referentes al crecimiento emocional-afectivo revelan que el 24% (04) de los estudiantes han alcanzado el nivel óptimo, mientras que el 76% (13) han informado estar en el nivel Proceso. Ninguno de los estudiantes está en el nivel inicial. Esto indica que los estudiantes aún encuentran desafíos para vincular sus acciones con su entorno a través de la expresión natural.
  
4. En cuanto al tercer objetivo particular, los hallazgos de los resultados descriptivos del desarrollo práctico-cognitivo muestran que los 17 estudiantes (100%) se encuentran en el nivel Proceso. Esto hace que los alumnos sigan encontrando obstáculos a la hora de desplegar iniciativa propia en relación con su entorno, así como de adquirir las habilidades de aprendizaje y la independencia necesarias.

## **Recomendaciones**

Para potenciar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del nivel inicial, es imperativo diseñar planes estratégicos que faciliten la identificación temprana de las habilidades necesarias en el contexto. Esto implicaría implementar programas que atiendan las necesidades específicas de los niños con el objetivo de mejorar su desempeño.

Para promover el cultivo de la psicomotricidad en los niños pequeños desde el inicio de su educación, es importante implementar programas de sensibilización. Estos programas deben incluir a todos los miembros de la comunidad educativa, los padres de los niños y los propios niños. La colaboración entre la institución y los padres es vital en este esfuerzo.

Con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los niños pequeños, es importante priorizar y resaltar las diversas dimensiones de la psicomotricidad dentro de los programas educativos. Estas dimensiones incluyen los dominios motor-instrumental, emocional-afectivo y práxico-cognitivo. Al centrarse en estas áreas, los niños en la educación temprana estarán mejor equipados para interactuar de manera óptima con su entorno y lograr un crecimiento holístico.

Para garantizar el progreso ininterrumpido del estudio, se recomienda al investigador ampliar el tamaño de la muestra y enfatizar los factores potenciales que impactan el desarrollo psicomotor de los niños pequeños en futuras investigaciones. Esto permitirá una exploración más completa del tema.

## Referencias Bibliográficas

- Aguirre Uria, A. E. (2018). Niveles de desarrollo psicomotor en los niños de 3, 4 Y 5 años de la I.E.P Divino Niño Jesús Chaperito, Callao 2018. *Tesis de Titulo*. Univesidad Cesar Vallejo, Callao. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16236>
- Álvarez Millio, A., & Valdez Ordoñez, R. (2019). *Desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 326 “Estrellitas del Sur” de San Sebastián - Cusco, 2019*. Universidad Andina del Cusco, Cuzco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12557/3271>
- Aristizabal, J. L. (2018). *Active Learning to Develop Motor Skills and Teamwork*. Revista Electrónica Educare, 22(1), . Obtenido de Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154980015>
- Bardales Garcia, M. U. (2019). Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa Privada \_ Los Olivos, 2019. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo.
- Bernal, C. C. (2014). *Fundamentos de Investigación*. . México: : Pearson Educación de México.
- Bernaldo de Quiróz, M. (2012). *Psicomotricidad Guía de evaluación en intervención*. . Madrid: : Ediciones Pirámide.
- Bolaños, I. (2006). *Introduction to the general theory of administration*. . México: : McGraw- Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Briceño Sanchez, N. F. (2022). *La psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Primavera - Trujillo, 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29470>
- Calmels, D. (. (2003). *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz*. Buenos Aires: : Lumen.
- Casimiro, W. A. (2008). *Teoría, diseño y formulación de proyectos de investigación*. . Lima-Perú: : Taller de servicios gráficos GRAMAL SRL.

- Chile, M. d. (2017). *Orientaciones Teóricas y Técnicas para el manejo de sala de Psicomotricidad*. . Chile: : Ministerio de Educación de.
- Chipana Diaz, P. (2018). DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 905 MAZARONQUIARI PANGO. *Tesis de título*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2067>
- Esquén Ramírez, F. d. (2018). *La psicomotricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala, San Martín de Porres, 2016*. Universidad Cesar Vallejo, San Martín. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21603>
- Flores Samame, R. U. (2020). Nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Tesis de Título, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uigy.edu.pe/handle/20.500.11818/5024>
- García, J. &. (2013). *Psicomotricidad y educación infantil*. . Madrid: : CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Gomez, D. A. (2019). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa distrito de Punchana, 2018*. Universidad Científica del Perú, Iquitos.
- Guerra, M. P. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed.)*. . México: : El Manual Moderno.
- Larrey, G. L. (2013). *Desarrollo Cognitivo y Motor, grado superior*. . España:: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Mera Villalobos, K. (2018). Desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Inicial del Distrito de Pacora Zona Urbana, Lambayeque. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lambayeque. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29236>

- Ministerio de Sanidad, P. S. (2011). *Guía de Implantación, Intervenciones no Farmacológicas, Reeducción Psicomotriz y Alzheimer*. . Madrid:: Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Mitma Diaz, C. L. (2018). Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial n. ° 115-7 “K umamoto”- San Juan de Lurigancho - 2017. *Tesis de titulo*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4019>
- Muñoz, L. (. (2003). *Educación Psicomotriz*. . Armenia: : Editorial Kinesis.
- Pacheco, G. (. (2015). *Formación Académica N° 1 2015. Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito: : Universidad Central del Ecuador. Obtenido de [http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Psicomotricidad en educación inicial.pdf](http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Psicomotricidad%20en%20educación%20inicial.pdf)
- Paucar Aibar, J. A. (2022). Desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Número 207 José Antonio Encinas Puno. *Universidad Nacional Del Altiplano*. Tesis de Título, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18312>
- Paucar Aibar, J. A. (2022). Desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Número 207 José Antonio Encinas Puno. *tesis de titulo*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18312>
- Pérez, R. (s.f.). *Psicomotricidad: Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. . España:: Ideas Propias Editorial.
- Perú., M. d. (2012). *Guía de orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad*. Lima: : Ministerio de Educación (MINEDU).
- Perú., M. d. (2016). *Currículo Nacional*. . Lima:: Ministerio de Educación (MINEDU).
- Rojas Soto, M. (2019). Desarrollo psicomotor en el preescolar con anemia del Centro de Salud Collique III Zona, Comas - 2019. *Tesis de Titulo*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39804>
- Sánchez-Reyes, L. G., Ramón-Santana, A. C., & Mayorga-Santana, V. E. (2021). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia

del COVID 19. *Tesis de Postgrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>

Vara, A. (. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

## **Anexos**

**Matriz de operacionalización de variable.**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Desarrollo psicomotor	Calmels (2003), la psicomotricidad es un conjunto de actividades culturales, cuyo foco principal está en el cuerpo del niño y en las desviaciones que pueda presentar	implica la transformación de un concepto abstracto en una variable medible y observable. Esto se logra a través de la identificación y selección de indicadores específicos que puedan ser cuantificados y analizados. Los datos resultantes se pueden usar para sacar conclusiones y	Motora-instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desplazamiento de su cuerpo de manera sostenida.</li> <li>✓ Ejecuta desplazamiento equilibrado y direccionado.</li> <li>✓ Maneja su desplazamiento en ambientes con obstáculos.</li> </ul>	De 1 a 6	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Emocional-afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disfruta realizar movimientos de manera espontánea.</li> <li>✓ Observa y copia acciones de la persona referencia.</li> <li>✓ Reacciona ante expresiones comunicativas.</li> </ul>	De 7 a 12	

		emitir juicios sobre el desarrollo psicomotor de un individuo.	Práxico-cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce su cuerpo por partes para lograr unificarlo de manera gradual.</li> <li>✓ Realiza movimientos corporales a su necesidad.</li> <li>✓ Ejecuta actividades que requieren recuerdo.</li> </ul>	De 13 a 18	
--	--	--	-------------------	--	------------	--

### Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial Enace 762 en el año 2022?</p>	<p>desarrollo psicomotor</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022. Objetivos Específicos 1. Determinar el nivel de desarrollo motriz-instrumental en los estudiantes de</p>	<p>H0: El desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace no se encuentra en el nivel proceso H1: El desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación inicial de</p>	<p>Tipo de investigación básica o aplicada Diseño de investigación: no experimental, es decir, no tuvo como objetivo regular la variable en cuestión. En cambio, su objetivo era describirlo en función de los efectos observables. El diseño también fue transversal ya que se realizó dentro de un tiempo y espacio particular Población y muestra:</p>

		<p>educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.</p> <p>2. Determinar el nivel de desarrollo emocional-afectivo en los estudiantes de educación inicial de 3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.</p> <p>3. Determinar el nivel práctico-cognitivo en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial 762 Enace, durante el año 2022.</p>	<p>3 años de la Institución Educativa Inicial 762 Enace se encuentra en el nivel proceso</p>	<p>La investigación consta de 17 niños que se encontraban matriculados en el aula inicial de 03 años de la Institución Educativa Inicial Enace 762 en el año 2022</p> <p>Técnica: observación directa</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>
--	--	--	--	--







## FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimada docente, con la presente ficha de observación aspiramos recabar información sobre el desarrollo psicomotriz de los niños, del nivel inicial, por ello le solicitamos su gentil colaboración, llenando todos los ítems para cada uno de sus niños. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión de los procesos del desarrollo psicomotriz de nuestros niños. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso. La evaluación es anónima.

### ESCALA VALORATIVA

Puntaje	Escala
1	En inicio
2	En proceso
3	Logro esperado

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3
	<b>D1: DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL</b>			
1	Camina coordinando pisada, brazo y espacio recorrido.			
2	Flexiona las articulaciones sin limitaciones.			
3	Camina siguiendo una fila en movimiento recto.			
4	Se desplaza según la línea de ruta.			
5	Salta con los dos pies juntos espacios cortos.			
6	Recorre espacios sorteando obstáculos grandes.			
	<b>D2: DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7	Se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.			
8	Realiza movimientos faciales para comunicarse.			
9	Observa el rostro y copia el movimiento de la persona a cargo.			
10	Se siente seguro al copiar y seguir las indicaciones.			
11	Habla en voz alta de manera libre cuando se le interroga.			
12	Realiza movimientos finos para coger objetos.			
	<b>D3: DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
13	Observa sus manos y explora su forma.			
14	Coge objetos y explora la forma y textura de estos.			
15	Se sienta en el piso apoyándose en sus manos.			
16	Se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos.			
17	Se sienta flexionando las piernas cerca a la silla.			
18	Camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita.			

¡Gracias!

Base de Datos.

Base de datos																						
N°	D1: Motriz-Instrumental							D2: DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO						D3: DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO						PSICOM		
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	TD2	13	14	15	16	17		18	TD3
1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
3	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
4	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
6	3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	45
7	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	1	10	29
8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
9	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	1	10	29
10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
11	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	1	10	29
12	3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	45
13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
15	3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	45
16	3	2	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	45
17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Castillo Saldarria Bajas Jose Emmanuel		25-253750	2114100084@usp.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación Inicial de la I.E.I. 762 - ENACE, 2021			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Huella Digital



*Josue Emmanuel C.S.*

Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	11	2025

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1 2.2, del artículo 1 2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

# Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 762 – Enace, 2022.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>29%</b>	<b>29%</b>	<b>%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>11%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

12	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
13	moam.info Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.eesppamm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
19	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
24	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %

---

26	<a href="http://ceur-ws.org">ceur-ws.org</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
31	<a href="http://newsroom.heart.org">newsroom.heart.org</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe">repositorio.escuelatarapoto.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://revista.nutricion.org">revista.nutricion.org</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://www.agoraedu.com.br">www.agoraedu.com.br</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://www.estilisimo.com">www.estilisimo.com</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://www.findhealthclinics.com">www.findhealthclinics.com</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://mefavila.sld.cu">mefavila.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

40	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://sesic.sep.gob.mx">sesic.sep.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://trepo.tuni.fi">trepo.tuni.fi</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://www.iksadamerica.org">www.iksadamerica.org</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://atodotrance.wordpress.com">atodotrance.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://creativecommons.org">creativecommons.org</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://es.coursera.org">es.coursera.org</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://uah.redalyc.org">uah.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://uned.ac.cr">uned.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1 %

---

55	<a href="http://www.paidotribo.com">www.paidotribo.com</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://www.primerainfancia.org.co">www.primerainfancia.org.co</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo Trabajo del estudiante	<1 %
59	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
60	<a href="http://apirepositorio.unu.edu.pe">apirepositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://cpanel.nocspeed.com">cpanel.nocspeed.com</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://enlaces.c5.cl">enlaces.c5.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://ilustrados.com">ilustrados.com</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://lortonstationes.fcps.edu">lortonstationes.fcps.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
66	<a href="http://pingpdf.com">pingpdf.com</a> Fuente de Internet	<1 %
67	<a href="http://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
68	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

69 repositorio.urp.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

70 repositorio.usanpedro.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

71 repositorio.utn.edu.ec <1 %  
Fuente de Internet

---

72 www.elcaribe.com.do <1 %  
Fuente de Internet

---

73 www.risti.xyz <1 %  
Fuente de Internet

---

74 www.theibfr.com <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo