

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA



**Percepción de estudiantes de enfermería sobre
estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual
Universidad San Pedro Piura 2023**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Enfermería

Autora:

Huaccha Ramirez Desired Manuela

Asesora:

Aranda Benites Elida Egberta

ORCID N° 0000-0001 – 6141-0685

Piura – Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| ÍNDICE GENERAL | ii |
| ÍNDICE DE TABLAS | iii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | iv |
| PALABRAS CLAVE | v |
| ORIGINALIDAD | vi |
| TITULO..... | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| • Antecedentes y fundamentación científica | 1 |
| • Justificación de la investigación | 8 |
| • Problema | 10 |
| • Operacionalización de las variables..... | 11 |
| • Hipótesis | 12 |
| • Objetivos..... | 12 |
| Objetivo general..... | 12 |
| Objetivos específicos | 12 |
| METODOLOGIA | 13 |
| Tipo y Diseño de investigación | 13 |
| Población y Muestra..... | 13 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 14 |
| Técnica de procesamiento y análisis de datos..... | 15 |
| RESULTADOS..... | 17 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 37 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 44 |
| ANEXOS Y APÉNDICE..... | 47 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1 | Edad de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 16 |
| Tabla 2 | Sexo de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 17 |
| Tabla 3 | Ciclo de estudios estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 18 |
| Tabla 4 | Numero de cursos virtuales estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 19 |
| Tabla 5 | Motivaciones estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 20 |
| Tabla 6 | Organización de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 21 |
| Tabla 7 | Estrategias de desarrollo de clases de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 22 |
| Tabla 8 | Evaluaciones estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 23 |
| Tabla 9 | Retroalimentación de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 24 |
| Tabla 10 | Percepción sobre estrategias didácticas en el entorno virtual estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 25 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | Pág. |
|-----------|---|------|
| Figura 1 | Edad de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 26 |
| Figura 2 | Sexo de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 27 |
| Figura 3 | Ciclo de estudios estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 28 |
| Figura 4 | Numero de cursos virtuales estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 29 |
| Figura 5 | Motivaciones estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 30 |
| Figura 6 | Organización de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 31 |
| Figura 7 | Estrategias de desarrollo de clases de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 32 |
| Figura 8 | Evaluaciones estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 33 |
| Figura 9 | Retroalimentación de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 34 |
| Figura 10 | Percepción sobre estrategias didácticas en el entorno virtual estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023 | 35 |

PALABRAS CLAVE

| | |
|-------------|---|
| TEMA | Percepción estudiantes estrategias didácticas virtual |
|-------------|---|

KEYWORDS

| | |
|--------------|--|
| TOPIC | Perception students strategies didactics virtual |
|--------------|--|

Línea de investigación

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Área | Ciencias médicas y de la salud |
| Sub área | Ciencias de la salud |
| Disciplina | Epidemiología |
| Línea | Epidemiología del Cuidado en Salud |

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Percepción de estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023**" del (a) estudiante: **HUACCHA RAMIREZ DESIRED MANUELA**, identificado(a) con Código N° **2513200016**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Percepción de estudiantes de enfermería sobre
estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual
Universidad San Pedro Piura 2023**

RESUMEN

Con el objetivo de analizar cómo los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Piura 2023 perciben las estrategias didácticas utilizadas en el entorno virtual, se llevó a cabo una investigación de naturaleza descriptiva y cuantitativa, caracterizada por un diseño no experimental y un enfoque transversal. La muestra de estudio consistió en un total de 57 estudiantes de enfermería matriculados en dicha institución. Y la muestra será de 50 estudiantes de la USP. Se hizo uso de la encuesta como parte de la técnica así mismo el cuestionario se usó como instrumento como parte de conocimiento. Además, se presentó e interpreto los resultados en tablas de doble entrada, como también en gráficos estadísticos y trabajados en el SPSS 29.0. Como consecuencia, se descubrió que el 30% de los estudiantes de enfermería expresaron una percepción de nivel regular en lo que respeta a las estrategias de motivación. Asimismo, se considerará que el 30% de los estudiantes de enfermería percibió de manera regular las estrategias de organización. Además, se observó que el 26% de los estudiantes de enfermería tuvo una percepción regular en relación a las estrategias de desarrollo de la clase.

La descripción inicial reportó que un 36% de los estudiantes de enfermería calificaron negativamente su percepción en la dimensión de estrategias de evaluación, mientras que un 26% expresó descontento en la dimensión de estrategias de retroalimentación. En resumen, se concluye que la percepción general de los estudiantes de enfermería hacia las estrategias pedagógicas implementadas en el entorno virtual de la Universidad San Pedro Piura en 2023 fue evaluada como "regular", con un 24%.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the perception of nursing students about the didactic strategies used in the virtual environment San Pedro Piura University 2023. This research was descriptive, quantitative, non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of 57 nursing students from the San Pedro Piura University 2023. And the sample will be 50 USP students. The survey was used as part of the technique, likewise the questionnaire was used as an instrument as part of knowledge. In addition, the results were presented and interpreted in double-entry tables, as well as in statistical graphs and worked on in SPSS 25.0. As a result, it was found that the perception of nursing students in the dimension of motivation strategies was regular with 30%. The perception of nursing students in the organizational strategies dimension was established, it was regular with 30%. It was recognized that the perception of nursing students in the class development strategies dimension was regular 26%. It was written that the perception of nursing students in the evaluation strategies dimension was bad with 36%. It was pointed out that the perception of nursing students in the feedback strategies dimension was bad 26%. In conclusion, it was generally determined that the perception of nursing students about the didactic strategies used in the virtual environment Universidad San Pedro Piura 2023, was regular 24%.

INTRODUCCIÓN

- Antecedentes y fundamentación científica

La estrategia de enseñanza es un conjunto de actividades, métodos y habilidades para que profesores y alumnos organicen conscientemente acciones para lograr las metas determinadas en el proceso de enseñanza (Docentealdia 2021). Se encontró que la percepción de los estudiantes fue buena con 36.2%; el sexo femenino presentó percepción buena con 36.6%; según la escuela profesional, Estomatología y Enfermería tuvieron percepción buena con 45.2% y 37.5% respectivamente mientras que Medicina tuvo percepción mala con un 40%; finalmente según año académico se obtuvo que el primer y quinto año tuvieron una percepción buena con un 39.5% y 47.1% respectivamente, en el cuarto año una percepción regular con un 43.3%. Se concluye que el 36.2% de los estudiantes de Ciencias de la Salud perciben la educación a distancia como buena. (Castillo A, y Delta S; 2020)

Elaboración de los estudiantes de enfermería de los juicios de valor que hacen los docentes sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la educación no presencial (Ochoa 2021). Los resultados muestran que el 86% de los estudiantes tienen una percepción intermedia de las habilidades del profesor en el entorno de la enseñanza virtual. El 69% y el 60% evalúan de manera positiva las competencias pedagógicas y de gestión, respectivamente. En contraste, el 57% tiene una percepción negativa de las habilidades tecnológicas, mientras que el 41% y el 43% perciben de forma intermedia y negativa las competencias sociales, respectivamente. Además, se observará que, en función del ciclo académico, prevalece una percepción intermedia, con porcentajes que oscilan entre el 78% y el 96%. En resumen, los estudiantes consideran que los docentes tienen un buen desempeño en las competencias pedagógicas y de gestión, pero es necesario fortalecer las competencias

tecnológicas y sociales para lograr los objetivos de enseñanza planteados. (Huamanchumo G y Quesquén H; 2022)

La plataforma virtual es un método de comunicación utilizado en el proceso de enseñanza y formación (Panta J; 2021). Resultado. El 100% (93) de los estudiantes de enfermería; el 67,7% (63) elogia moderadamente las estrategias de enseñanza, en términos de dimensiones, el 51,6% (48) elogia moderadamente las estrategias de activación y el 65,5% (61) elogia moderadamente las estrategias organizativas Gran elogio, 56% (52) estrategia de evaluación y 75% (70) estrategia de retroalimentación. En conclusión. La cognición de los estudiantes de las estrategias de enseñanza es mayoritariamente de preferencia moderada; las estrategias de activación, organización, evaluación y retroalimentación son parte del modelo educativo virtual, que produce nuevas tecnologías, los recursos y actividades docentes están diseñados para lograr un rendimiento académico significativo entre los estudiantes de enfermería. (Ochoa 2021)

El entorno de aprendizaje virtual es una aplicación informática desarrollada para el entorno laboral en la docencia virtual, similar a la formación presencial en el aula, pero en este caso, se trata de una tecnología de entorno invisible que adopta un nuevo diseño de comunicación. (Euroinnova 2021). A nivel nacional. Se llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar cómo los estudiantes percibían la metodología de los profesores universitarios en la enseñanza virtual durante el año 2021. Los resultados revelaron que el 31.9% de los estudiantes consideraron que la metodología y didáctica utilizada por los profesores. eran buenas, aunque un porcentaje significativo (27,7%) la calificó como regular. En cuanto al cumplimiento de los objetivos del plan de estudios y el sistema de evaluación, el 54.3% de los estudiantes lo consideran regular. La percepción sobre el uso de los materiales proporcionados por los profesores fue en su mayoría regular (37,2%). La calificación de la metodología de los profesores, desde la perspectiva de los estudiantes, osciló entre regular (30,9%)

y buena (28,7%). (Castillo M., Merma M., Mendoza J., Janampa J., Mendoza G. y Rea N; 2021)

Para el análisis de los materiales del proyecto, examinaré los comentarios de los estudiantes acerca de las estrategias educativas. La percepción se refiere al proceso cognitivo de la conciencia que abarca la identificación, la comprensión y la atribución de significado a juicios relacionados con el entorno físico y social. Esto se relaciona con otros procesos mentales como el aprendizaje, la memoria y la iconografía. La percepción se distingue por la interpretación del estímulo que recibe el individuo, influenciada por las ideas de Aznars, y la respuesta que se genera, basada en una descripción significativa del individuo que lleva a cabo la acción. El propósito de la percepción es entenderlo en el contexto y la perspectiva de la persona que la experimenta. (Apel; 2021)

La percepción se evalúa mediante una escala Likert, con afirmaciones breves de hasta 20 palabras, principalmente para cuantificar la percepción de un rasgo o variable específica. Además, según Maldonado, la escala Likert se utiliza como herramienta para la recopilación de datos cuantitativos, presentando una serie de declaraciones positivas antes de solicitar la respuesta del sujeto. La educación virtual u online se define como una modalidad que emplea tecnologías de la información y la comunicación para facilitar la interacción entre profesores y estudiantes en un entorno de aprendizaje. (TIC). (Arévalo J. 2018).

En esta situación, el proceso de aprendizaje se vuelve más participativo, ya que tiene como objetivo la generación de nuevos conocimientos a partir de lo que ya se conoce, en lugar de simplemente recibir información. En este contexto, el papel del educador se transforma en el de un facilitador que ayuda en la construcción de conocimiento, mientras que los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra al no limitarse a participar en actividades físicas en momentos y lugares específicos, lo que, a su vez, fomenta el desarrollo de la autonomía y habilidades interpersonales, así como la capacidad de diseño, pensamiento crítico. Además, el entorno virtual permite una comunicación más efectiva

entre profesores y estudiantes, lo que contribuye al acompañamiento, la retroalimentación y el seguimiento personalizado.(Educación presencial 2015)

En el contexto de la educación universitaria pospandemia, uno de los desafíos principales es adaptar las estrategias de enseñanza para fomentar el desarrollo de habilidades a través del compromiso activo de los estudiantes en su aprendizaje. La enseñanza de vanguardia en la actualidad no se limita únicamente a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas educativas, sino que impulsa un cambio en la organización y enfoque metodológico, promoviendo la creatividad y la innovación para ajustarse a las necesidades de la formación profesional. (Guerrero A, Rojas C, Villafañe C. 2019)

La emergencia provocó la urgencia de incorporar la tecnología virtual, destacando los esfuerzos de adaptación, especialmente por parte de los profesores, quienes tuvieron que adquirir habilidades en el manejo de herramientas digitales como chats, aulas virtuales, correo electrónico, grabación de clases y la digitalización de los materiales educativos, además de fomentar la creatividad para ofrecer una enseñanza de alta calidad. (Significado; 2013)

Es esencial en nuestra región y en todo el mundo evaluar la implementación de la educación en línea y apreciarla como una oportunidad para mejorar el uso de la tecnología y fomentar la creatividad de los educadores al adaptar estrategias pedagógicas en este contexto. (UNESCO; 2020)

En los enfoques educativos respaldados por la tecnología de la información y comunicación (TIC) en la educación superior, el docente universitario desempeña un papel esencial al orientar al estudiante en la exploración de diversas formas de adquirir conocimientos, estimulándolo a participar en la construcción de su propio saber mediante una colaboración constante y deliberada. Asimismo, el instructor se encarga de desarrollar recursos, técnicas y materiales adecuados que se ajustan a las necesidades y los contenidos curriculares, asegurando así que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

El enfoque de la tecnología en la enseñanza debe centrarse en la creación de estrategias que fomenten un aprendizaje significativo. No obstante, si persiste la idea de que el profesor debe ser el único transmisor de conocimientos y los estudiantes meros receptores, se mantendrán las estrategias que promuevan un aprendizaje pasivo. (Unicef; 2017)

La importancia del rol de los docentes radica en su capacidad para enriquecer sus prácticas pedagógicas, impulsando el progreso en el proceso de aprendizaje de sus alumnos mediante la adaptación a las particularidades del entorno y el reconocimiento individual de cada estudiante. En la educación superior, se hacen uso de estrategias derivadas de materiales de estudio convencionales, lo que conlleva a la creación de técnicas, actividades y recursos por parte de los profesores, destinados a fomentar un entorno y circunstancias propicias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, en pos de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. (Ortiz J, Núñez R. 2019)

En las estrategias de enseñanza de acuerdo a las ideas de Malaver L., se puede observar la influencia de la conciencia, la educación y el material de estudio. Esto se define como el conjunto de métodos y recursos empleados para facilitar un aprendizaje altamente efectivo. Las estrategias de enseñanza, basadas en la actuación del docente, se caracterizan por ser planificadas, dinámicas y adaptables a los diversos contextos y realidades sociales del grupo. La enseñanza es un proceso que implica una mejora constante basada en reflexiones y argumentos respaldados por la investigación científica. (MINSa; 2020)

Las estrategias didácticas de acuerdo con el enfoque de construcción y el tiempo educativo están divididas por Díaz y Hernández en: enseñanza previa, pedal de cobre y después de FINCIALSAL. (IESALC; 2020)

La activación, la organización y la enseñanza, se ha agregado una cuarta estrategia basada en las necesidades de educación virtual. Para esta encuesta, se han utilizado las siguientes 4 estrategias: Habilitar estrategia. - Estas son

personas que permiten a los participantes organizar sus conocimientos previos para actuar como ancla para nuevos conocimientos.

Estrategias de ahorro de dinero o preparación de activación para estudiantes y cómo aprenderá en un contexto específico cuando sea necesario. Las estrategias más comunes son las siguientes: conocer las metas o las habilidades que deben conocerse por la naturaleza del tema, introducir cortas y en frente de las preguntas o en el frente de las preguntas o la lluvia de ideas sobre el contenido que los estudiantes deben saber para lograr factores importantes. estudio. Estrategia de organización. - personas que permiten la presentación de los contenidos del tema estructurado, descentralizado y comprensible para los estudiantes. (Guerrero A, Rojas C, Villafañe C; 2019)

También procuró captar la atención durante las clases a través de una motivación constante. Las estrategias y grupos de coaprendizaje facilitan la presentación de los conceptos de los maestros en el proceso educativo, manteniendo una comprensión sencilla de conceptos, estructuras y conexiones fundamentales para fomentar la motivación. Algunas de estas estrategias incluyen presentaciones visuales, diagramas, representaciones gráficas y trabajo en equipo. (Medicina y Salud Pública; 2020)

La evaluación de la estrategia de la estrategia o evaluación posterior a la educación permite el aprendizaje obtenido en el proceso de enseñanza a través de una visión importante, síntesis e integrada. Las preguntas más utilizadas son: Últimos problemas alternos, resumen final, cartera virtual, foro o debate, revisiones de productos, autoevaluación y calificación del padre. (Sánchez, M., y Perez, I. 2018).

Las observaciones de Ramaprasad constituyen los datos entregados por los profesores acerca de la brecha existente entre el conocimiento adquirido por los estudiantes y lo que aún deben alcanzar. En un contexto similar, según Minesedu, esto se configura como un procedimiento de intercambio donde los estudiantes son informados acerca de su avance y áreas de mejora según

criterios sólidos, cuando resulte adecuado, con el fin de impulsar el progreso en el aprendizaje.

Estrategias de comentarios. - son las personas que permiten la comunicación y el apoyo de los maestros en el aprendizaje exitoso de los estudiantes de acuerdo con las propuestas de Hattie y Timperley, que indican 4 tipos de ideas, tales como: tareas concentradas, procedimientos, autoajustes y cada persona. La educación virtual en la formación de enfermería aún mantiene un modelo educativo donde los maestros se clasifican como la única persona con el mayor conocimiento, de acuerdo con la educación predeterminada de las exposiciones diarias; Y por excelentes estudiantes, la falta de una evaluación importante para lo que se ha estudiado para recordar. Sin embargo, por adelantado, una empresa cambia donde se requieren los expertos más competentes, está dirigido al aprendizaje activo del estudiante y un partidario de maestros utilizando estrategias educativas, incluidas las ideas creativas. El papel de ello para los maestros y en particular, el modelo de enseñanza de tecnología necesaria en cada caso, prioriza las habilidades de capacitación a petición de los estudiantes para la integración activa en la sociedad y en el trabajo mundial. En particular, esta nueva opinión, este proceso de capacitación ha llegado a la universidad y sentando los conceptos básicos para cambiar los procesos de aprendizaje especiales en términos de organizaciones, escenarios y recursos para el uso en actividades de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo con Leflore, el enfoque constructivista subraya el impacto favorable de los estudiantes en la construcción del conocimiento, la relevancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, y la resolución de problemas en un entorno auténtico y realista. El constructivismo demuestra que los alumnos, al ser individuos que colectivamente construyen su comprensión, fomentan la colaboración a través de actividades como el trabajo en equipo, discusiones y participación en foros, entre otros. "Gracias a las estrategias desarrolladas por los maestros, las personas deben estar dispuestas a continuar continuamente y lograr este aprendizaje es significativo. Finalmente, Guillen concluyó que la creación de conocimientos que buscaba crear respuestas y

soluciones del estudiante donde demostró la capacidad y las habilidades para resolver el problema para dar una evaluación importante en cualquier situación o tarea al participar activamente y la autonomía. En el marco de la educación a distancia en Perú, la Ley de Educación General No. 28044, Artículo 27, Reglamento: La educación a distancia es un método del sistema educativo caracterizado por una interacción simultánea o pospuesta entre la ley. El proceso educativo, facilitando la tecnología significa promover el aprendizaje autónomo. Se aplica en todas las etapas de los sistemas educativos, de acuerdo con las regulaciones en esta área. Este método tiene como objetivo agregar, fortalecer o reemplazar la educación cara a cara, apoyando las necesidades y necesidades humanas. Ayuda a expandir las oportunidades de seguro y aprendizaje.

- Justificación de la investigación

Como es ampliamente conocido, esta medida fue establecida por SUNEDU con el propósito de prevenir obstáculos en la educación superior. Este enfoque educativo no convencional presenta ciertas ventajas y desventajas que tendrán un impacto significativo en la formación de estudiantes en todos los niveles educativos. Esto es particularmente relevante en el campo de la Estomatología, ya que esta nueva forma de educación nos restringirá a un enfoque puramente teórico, excluyendo la oportunidad de participar en prácticas clínicas que requieren interacción directa con pacientes. Lo que resulta más inquietante es que una gran proporción del plan de estudios se enfoca en la dimensión práctica, fundamental para la preparación vocacional del estudiante.

Justificación teórica

Se plantearán diversas estrategias pedagógicas con el objetivo de potenciar el proceso de aprendizaje deseado por los alumnos, lo que resulta fundamental para llevar a cabo investigaciones que aporten al avance de la educación en entornos virtuales.

Justificación práctica

La razón detrás de este estudio se encuentra en la imperativa evaluación, desde la perspectiva de los estudiantes, del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación a distancia implementada a raíz de la pandemia de COVID-19 en 2020.

Justificación social

Debido a las modificaciones ocasionadas por la pandemia en la educación de los estudiantes de enfermería, resulta esencial adquirir una comprensión de las opiniones de los estudiantes acerca de cómo ha evolucionado su proceso de formación. Considerando las diversas etapas de desarrollo personal y académico, elaborar un perfil sociodemográfico se tornará fundamental para identificar las particularidades individuales de estos estudiantes. Este enfoque nos permitirá examinar de manera exhaustiva los resultados de la evaluación de sus percepciones.

Justificación metodológica

La investigación actual, desde una perspectiva metodológica, contribuyó al conocimiento regional al explorar cómo los estudiantes de ciencias de la salud en la región de Piura perciben la educación a distancia. Dado que no se han realizado estudios previos en esta área geográfica, este trabajo puede ser de utilidad para las instituciones educativas y universidades, ayudándolas a evolucionar y mejorar continuamente sus métodos de enseñanza al incorporar nuevas modalidades de estudio.

Justificación científica

Es por ello que este estudio se realiza tomando en cuenta el modelo educativo propuesto por el investigador donde se propondrán diferentes métodos de enseñanza para mejorar el aprendizaje esperado de los estudiantes. Esta investigación es adecuada para contribuir a la innovación de la educación a distancia.

- Problema

Con la inesperada aparición de la pandemia de la COVID 19 el mundo cambió bruscamente, la población debió aislarse y la educación que durante siglos fue presencial pasó a una modalidad virtual, esto ha traído muchas dificultades a los docentes y sobre todo a los estudiantes quienes presentan diferentes problemáticas como la conectividad y la necesidad de equipos tecnológicos.

El 12 de marzo de 2020, el Ministerio de Educación (MINEDU) emite una Resolución ministerial que establece la suspensión temporal de las clases presenciales, dando inicio a la educación virtual. Los estudiantes de las universidades públicas y privadas de todo el país, especialmente aquellos que cursan carreras relacionadas con la salud, expresan las dificultades que han enfrentado con este método de enseñanza, que ha resultado ser complicado en su desarrollo. Esto se debe en gran parte a que algunos profesores presentaban demoras significativas en sus clases y tenían dificultades en el manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). También expresan su preocupación acerca de la calidad de su aprendizaje, ya que no pueden realizar demostraciones en persona y las prácticas en instituciones de salud están severamente restringidas. Esto genera una situación similar en la Filial Piura de la Universidad San Pedro. Por lo tanto, nos inquieta conocer la opinión de los estudiantes de esta filial acerca de la nueva forma de enseñanza. A raíz de lo mencionado, surgió la siguiente pregunta: ¿Cuál es la percepción de estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual de una Universidad San Pedro 2023?

- Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM | ESCALA DE MEDICION |
|---|--|---|---|---|--------------|--------------------|
| Precepción de estudiantes de enfermería sobre la estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual | Es el proceso cognitivo que los estudiantes de enfermería emprenden conscientemente, que incluye el reconocimiento, la interpretación y el significado para emitir juicios. Basándonos en las impresiones derivadas de las tácticas pedagógicas implementadas por los educadores en un contexto en línea, las cuales se describen como recursos y ejercicios innovadores destinados a fomentar una experiencia educativa y de aprendizaje más efectiva para los alumnos. | La evaluación subjetiva de las estrategias didácticas en el entorno virtual por parte de los estudiantes de enfermería se evalúa mediante una escala Likert, y los resultados se expresan en términos de favorabilidad, ya sea favorable, moderadamente favorable o desfavorable. | Estrategias de activación | Planificación de objetivos, capacidades y actividades Enviar Haga una pregunta o haga una lluvia de ideas | Del 1 al 5 | Nominal |
| | | | Estrategias para organizar la información | detector Organización gráfica Gráficos Trabajar en un equipo | Del 6 al 10 | |
| | | | Estrategias de Evaluación | billetera virtual Foro o discusión Comentarios del producto autoevaluación Reseñas de terceros | Del 11 al 15 | |
| | | | Estrategias de retroalimentación | Entregar notas de tareas Procedimiento Autorregulación metacognitiva | Del 16 al 20 | |

- Hipótesis

Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis

- Objetivos

Objetivo general

- Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023.

Objetivos específicos

- Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de motivación.
- Establecer la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de organización.
- Reconocer la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias desarrollo de la clase.
- Describir la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de evaluación.
- Puntualizar la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de retroalimentación

METODOLOGIA

Tipo y Diseño de investigación

La investigación es cuantitativa y descriptiva porque busca conocer y distinguir un hecho, y es aplicable porque los resultados contribuirán a mejorar el problema estudiado, y no es empírica y todo el tiempo porque los datos se recolectan durante un determinado período de tiempo.

El diseño que se utilizó, en la investigación fue:

M → O

M: muestra de los estudiantes de la USP

O: la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2021.

Población y Muestra

a. Población: Estuvo compuesta por 57 las estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Piura 2021

b. Muestra: De acuerdo a la relación estadística muestra finita

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

N = universo.

α: = **0.05**

Z= 1.96

p = éxito= **0.5**.

q= fracaso= **0.5**

n = muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 57}{(56 \times 0.0025) + (3.84 \times 0.25)}$$

$$n = \frac{54.72}{1,100}$$

$$n = 49.75$$

n = La muestra estará compuesta por 50 estudiantes de enfermería de la USP Piura

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

Estudiantes actualmente inscritos en los ciclos V, VI, VII y VIII de la carrera de enfermería, quienes estén cursando al menos una asignatura de forma online y que elijan participar de manera voluntaria en la investigación.

Exclusión:

Estudiantes que no completen adecuadamente el formulario Estudiantes en clases virtuales con más del 30% de ausencias Estudiantes de enfermería que no estén en los ciclos V, VI, VII y VIII y que no tengan una matrícula válida.

Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron las estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2021.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

se realizará una medición de la percepción de los estudiantes de enfermería respecto a las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual de la

Universidad San Pedro Piura en 2021. Para llevar a cabo esta medición, se empleará una encuesta que consta de un cuestionario tipo Likert. El cuestionario utilizado en este estudio fue diseñado y validado por Ochoa en 2021 y se estructuró en cuatro secciones: presentación, introducción, datos generales y el núcleo central que contiene 20 afirmaciones.

Los criterios utilizados para evaluar la percepción de los estudiantes de enfermería en relación a las estrategias didácticas implementadas en el entorno virtual de la Universidad San Pedro Piura en 2021 serán:

Muy mala: 0

Mala: 1 a 5

Regular: 6 a 10

Buena: 11 a 15

Muy buena: 16 a 20

Validez

Fue imperativo validar el instrumento utilizando el 10% de la muestra, ya que el cuestionario se sometió a una evaluación por expertos, que demostró una confiabilidad interna de 0,863, como establecido por la autora.

Confiabilidad Para evaluar la confiabilidad en relación a nuestra población objetivo, se llevó a cabo una prueba piloto que arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,885 en la totalidad del cuestionario, según la investigación de la autora.

Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó la técnica estadística y tablas de contingencias y estadística inferencial, utilizando los programas Microsoft Excel 2019 y SPSS Statistics Base 26.0, considerando las herramientas descriptivas con un nivel de significancia de 95%. Para el desarrollo de este estudio, los investigadores respetaron los principios de la investigación científica. Para la discusión se empleó los antecedentes y la

fundamentación científica, los resultados con la teoría y finalmente llegar a conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS

Tabla 1

Edad de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| <u>Edad</u> | <u>f</u> | <u>%</u> |
|------------------|-----------|------------|
| De 19 a 21 años | 12 | 24 |
| De 22 a 24 años | 21 | 42 |
| De 24 a más años | 17 | 34 |
| <u>Total</u> | <u>50</u> | <u>100</u> |

En tabla 1, Se presentan los hallazgos en relación a la edad de los estudiantes de enfermería de la USP, donde un 24% (12) se encuentra en el rango de edades de 19 a 21 años, un 42% (21) tiene edades comprendidas entre 22 y 24 años, y un 34% (17) supera los 24 años. Se puede inferir que el grupo de estudiantes con la mayor representación en cuanto a la utilización de estrategias didácticas en entornos virtuales se ubica en el intervalo de edades de 22 a 24 años, con un 42% de participación.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| Sexo | f | % |
|-----------|----|-----|
| Femenino | 31 | 62 |
| Masculino | 19 | 38 |
| Total | 50 | 100 |

En tabla 2, Se detallan los resultados referentes al género de los estudiantes de enfermería en la Universidad de São Paulo (USP), donde el 62% (31) corresponde al género femenino y el 38% (19) al género masculino. De acuerdo a los datos, se puede inferir que el género predominante entre los estudiantes que obtuvo un mayor porcentaje en la evaluación de estrategias didácticas utilizadas en el entorno virtual fue el femenino, representando el 62% de los participantes.

Tabla 3

Ciclo de estudios estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| <u>Ciclo de estudios</u> | <u>f</u> | <u>%</u> |
|--------------------------|-----------|------------|
| V | 9 | 18 |
| VI | 13 | 26 |
| VII | 10 | 20 |
| VIII | 18 | 36 |
| <u>Total</u> | <u>50</u> | <u>100</u> |

En tabla 3, Se detalla la distribución de resultados obtenidos por los estudiantes de enfermería de la USP en su progreso académico. Un 18% (09) se encuentra en el V ciclo, un 26% (13) en el VI ciclo, un 20% (10) en el VII ciclo, y el 36% (18) en el VIII ciclo. Se puede inferir que el ciclo con el mayor porcentaje de estudiantes que participaron en las estrategias didácticas en línea es el VIII ciclo, con un 36% de representación.

Tabla 4

Numero de cursos virtuales estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| Numero de cursos virtuales | f | % |
|----------------------------|----|-----|
| 4 | 8 | 16 |
| 5 | 13 | 26 |
| 6 | 16 | 32 |
| 7 | 13 | 26 |
| Total | 50 | 100 |

En tabla 4, En el análisis de la cantidad de cursos en línea que tienen los estudiantes de enfermería de la USP, se observa que el 16% de ellos tiene 4 cursos, el 26% cuenta con 5 cursos, el 32% tiene 6 cursos y el 26% Posee 7 cursos. De acuerdo a esto, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes, un 32%, tienen 6 cursos en línea, lo que indica un alto grado de participación en estrategias didácticas en el entorno virtual.

Tabla 5

Motivaciones estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| <u>Dimensión estrategias de motivación.</u> | <u>f</u> | <u>%</u> |
|---|-----------|------------|
| Muy buena | 7 | 14 |
| Buena | 13 | 26 |
| Regular | 15 | 30 |
| Mala | 10 | 20 |
| Muy mal | 5 | 10 |
| <u>Total</u> | <u>50</u> | <u>100</u> |

En tabla 5, En cuanto a la motivación de los estudiantes de enfermería de la USP y su percepción de las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual, los resultados indican lo siguiente: el 14% (07) la calificó como "muy buena", el 26% (13) como "buena", el 30% (15) como "regular", el 20% (10) como "mala" y el 10% (05) como "muy mala". Se observa que la categoría "regular" obtuvo el porcentaje más alto de respuestas, con un 30%, lo que sugiere que la motivación de los estudiantes en relación a las estrategias didácticas virtuales se encuentra en un nivel medio.

Tabla 6

Organización de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| Dimensión estrategias de organización. | f | % |
|--|----|-----|
| Muy buena | 6 | 12 |
| Buena | 9 | 18 |
| Regular | 15 | 30 |
| Mala | 13 | 26 |
| Muy mal | 7 | 14 |
| Total | 50 | 100 |

En tabla 6, Se presentan los hallazgos relativos a la organización de los estudiantes de enfermería de la USP, donde el 12% (06) se clasificó como muy buena, el 18% (09) como buena, el 30% (15) como regular, el 26 % (13) como mala y el 14% (07) como muy mala. Se puede inferir que la categoría con el porcentaje más alto en cuanto a la organización de los estudiantes en relación con las estrategias didácticas utilizadas en el entorno virtual es la categoría "regular", con un 30% de representación.

Tabla 7

Estrategias de desarrollo de clases de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| Dimensión estrategias desarrollo de la clase. | f | % |
|---|-----------|------------|
| Muy buena | 7 | 14 |
| Buena | 9 | 18 |
| Regular | 13 | 26 |
| Mala | 11 | 22 |
| Muy mal | 10 | 20 |
| Total | 50 | 100 |

En tabla 7, Se presentan los resultados que reflejan la efectividad de las estrategias de desarrollo implementadas por los estudiantes de enfermería de la USP. Un 14% (07) obtuvo una calificación muy satisfactoria, un 18% (09) fue calificado como satisfactorio, un 26% (13) fue calificado como promedio, un 22% (11) obtuvo una calificación deficiente y un 20% (10)) fue catalogado como muy deficiente. Se puede inferir que la estrategia de desarrollo con la calificación más alta entre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual fue la estrategia promedio, con un 26% de los estudiantes.

Tabla 8

Evaluaciones estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| Dimensión estrategias de evaluación. | f | % |
|--------------------------------------|----|-----|
| Muy buena | 5 | 10 |
| Buena | 3 | 6 |
| Regular | 10 | 20 |
| Mala | 18 | 36 |
| Muy mal | 14 | 28 |
| Total | 50 | 100 |

En tabla 8, Se detallan los hallazgos de las evaluaciones de los estudiantes de enfermería de la Universidad de San Pedro (USP), donde el 10% (cinco) obtuvo calificaciones muy buenas, el 6% (tres) buena, el 20% (diez). alcanzaron regular, mientras que el 36% (dieciocho) obtuvo calificaciones malas y el 28% (diez) recibió calificaciones muy malas. Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones deficientes en las evaluaciones relacionadas con las estrategias didácticas utilizadas en el entorno virtual, representando el 36% de los casos.

Tabla 9

Retroalimentación de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| Dimensión estrategias de retroalimentación | f | % |
|--|----|-----|
| Muy buena | 8 | 16 |
| Buena | 7 | 14 |
| Regular | 12 | 24 |
| Mala | 13 | 26 |
| Muy mal | 10 | 20 |
| Total | 50 | 100 |

En tabla 9, En cuanto a los resultados de la retroalimentación proporcionada por los estudiantes de enfermería de la Universidad de São Paulo (USP), se observa que el 16% (08) la calificó como "muy buena", el 14% (07) como "buena ", el 24% (12) como "regular", el 26% (13) como "mala" y el 20% (10) como "muy mala". Se puede inferir que la efectividad de las estrategias de retroalimentación utilizadas por los estudiantes en comparación con las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual fue baja, con un 26% calificándola como "mala".

Tabla 10

Percepción sobre estrategias didácticas en el entorno virtual estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

| Percepción sobre las estrategias didácticas en el entorno virtual | f | % |
|---|----|-----|
| Muy buena | 9 | 18 |
| Buena | 11 | 22 |
| Regular | 12 | 24 |
| Mala | 10 | 20 |
| Muy mal | 8 | 16 |
| Total | 50 | 100 |

En tabla 10, En el estudio, se presentan los resultados de la evaluación de la percepción de los estudiantes de enfermería en la USP. Se encontró que un 18% (09) la calificó como "muy buena", un 22% (11) como "buena", un 24% (12) como "regular", un 20% (10) como "mala" y un 16% (08) como "muy mala". De estos resultados, se puede inferir que la percepción de los estudiantes con la calificación más alta con respecto a las estrategias didácticas utilizadas en el entorno virtual fue "regular", con un 24%.

Figuras del estudio

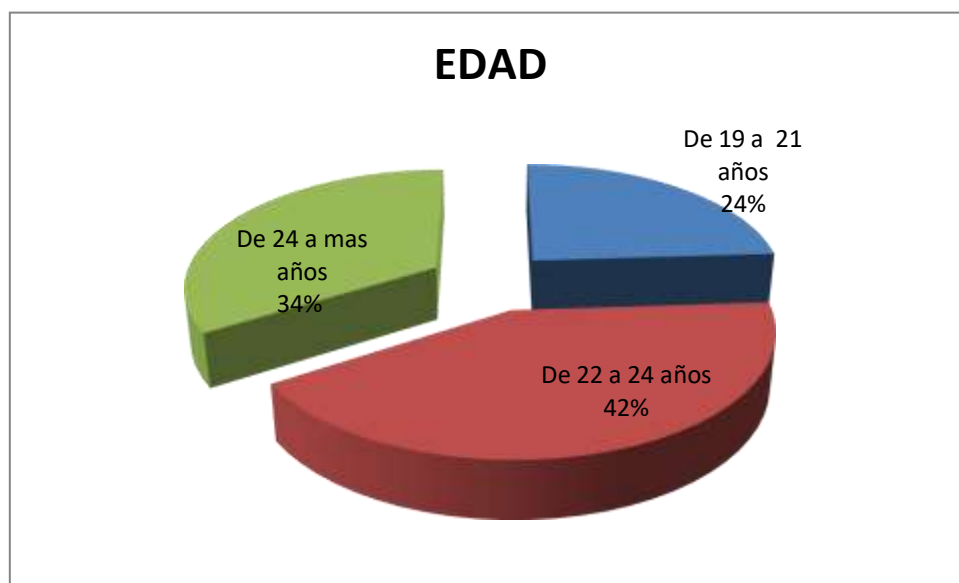


Figura 1: Edad de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

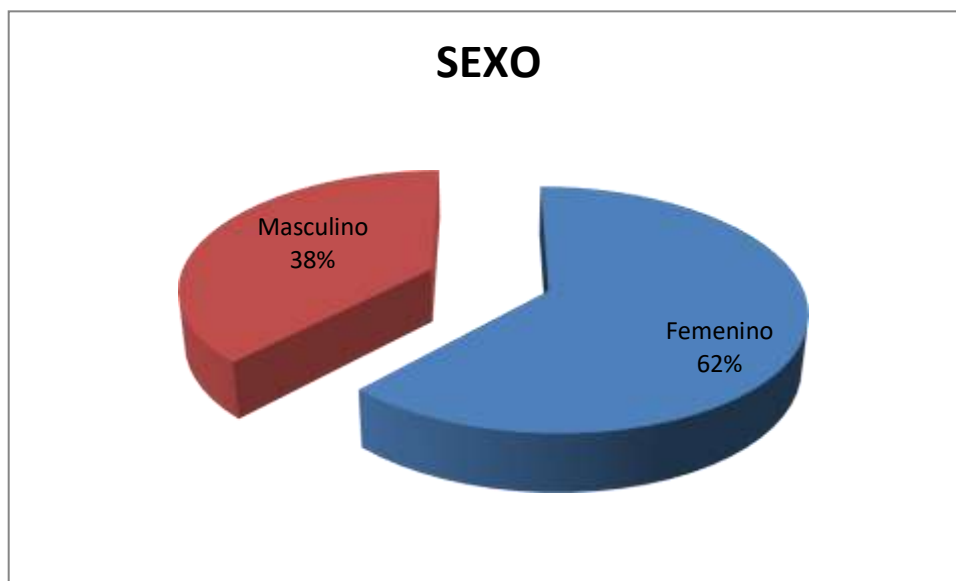


Figura 2: Sexo de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023



Figura 3: Ciclo de estudios estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023



Figura 4: Numero de cursos virtuales estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

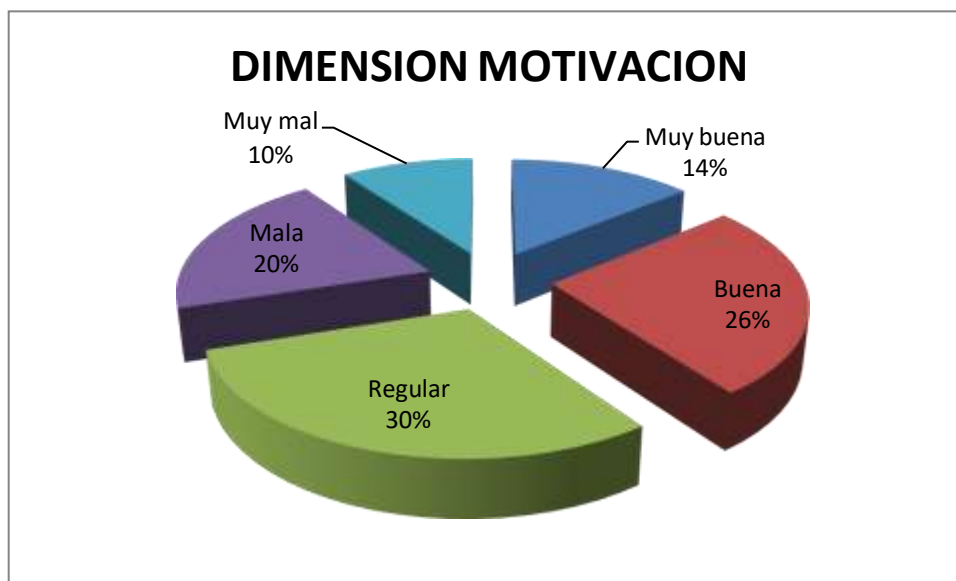


Figura 5: Motivaciones estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

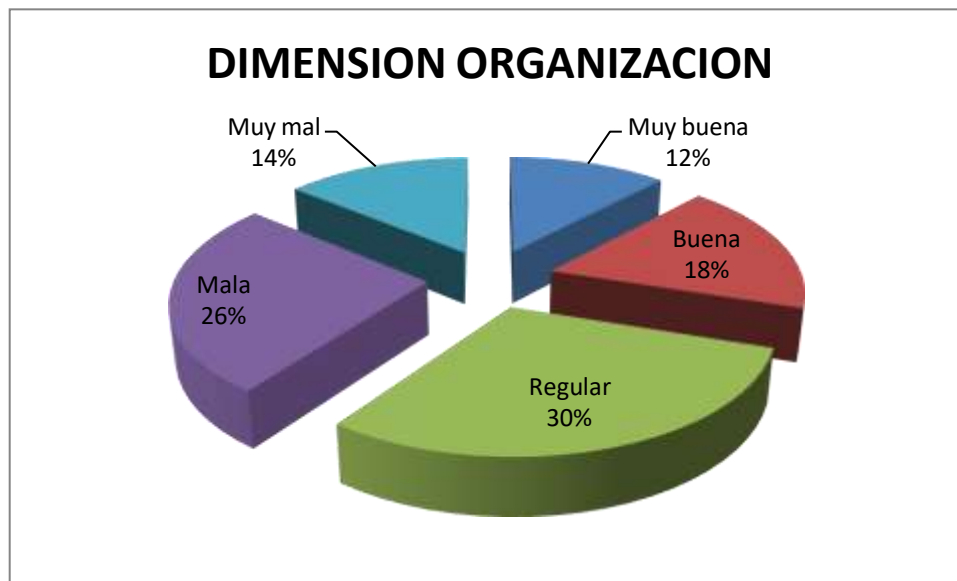


Figura 6: Organización de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

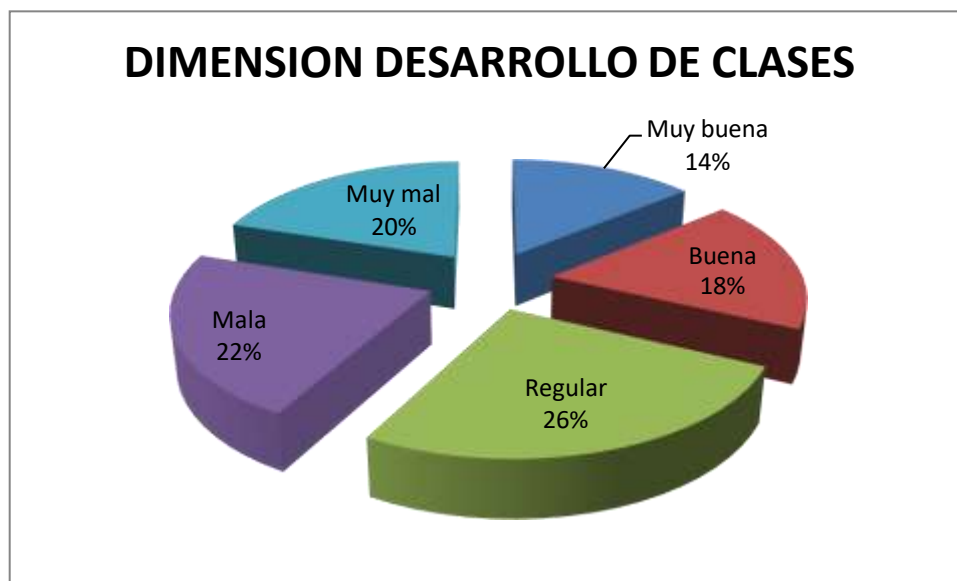


Figura 7: Organización de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

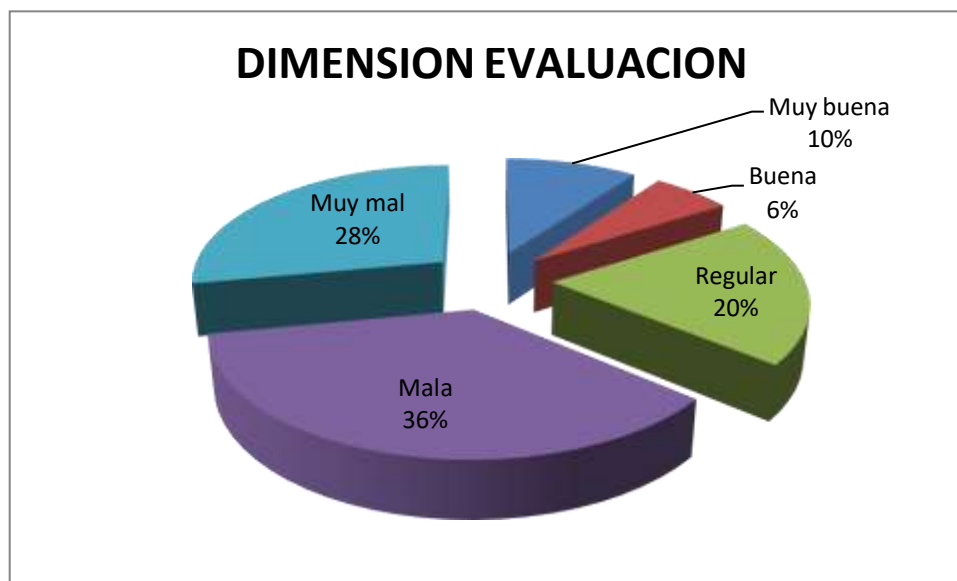


Figura 8: Evaluaciones estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

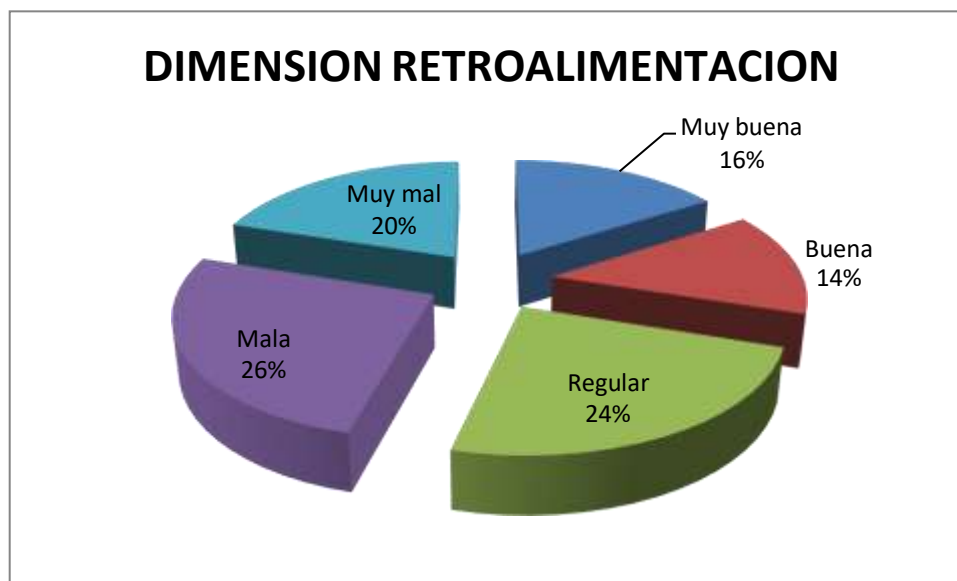


Figura 9: Retroalimentación de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023



Figura 10: Percepción sobre estrategias didácticas en el entorno virtual estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos se presentan en esta sección para permitir el análisis y discusión de similitudes. La información está organizada en 10 tablas que presenta a continuación:

En la Tabla 1 se presentan los datos relativos a la edad de los estudiantes de enfermería en la USP. Según los resultados, el 24% (12) de ellos tienen entre 19 y 21 años, el 42% (21) se encuentra en el rango de edad de 22 a 24 años, y el 34% (17) tiene 24 años o más. . A partir de estos datos, se puede inferir que el grupo con la mayor proporción de estudiantes que utilizan estrategias didácticas en entornos virtuales se sitúa en el rango de edad de 22 a 24 años, con un 42% de representación.

En la Tabla 2 se presentan los datos sobre la distribución de género entre los estudiantes de enfermería de la USP, donde el 62% (31) son mujeres y el 38% (19) son hombres. A partir de estos resultados, se puede inferir que el grupo con la mayor proporción en el uso de estrategias didácticas en el entorno virtual está compuesto en su mayoría por mujeres, con un 62% de participación.

En la Tabla 3, se presentan los hallazgos relativos a la etapa de formación de los estudiantes de enfermería de la USP. Se observa que el 18% de los estudiantes (09) pertenecen al quinto ciclo, el 26% (13) al sexto ciclo, el 20% (10) al séptimo ciclo y el 36% (18) al octavo ciclo. Se puede inferir que el ciclo de estudio con la mayor representación en relación a las estrategias didácticas utilizadas en el entorno virtual es el octavo ciclo, con un 36% de participación.

En la Tabla 4, se exponen los datos relativos a la cantidad de cursos en línea que están inscritos por los estudiantes de enfermería de la USP. Observamos que el 16% (08) tiene 4 cursos, el 26% (13) cuenta con 5 cursos, el 32% (16) se encuentra matriculado en 6 cursos, y el 26% (18) está inscrito en 7 cursos. Puedo inferir que el número de cursos virtuales con la mayor representación porcentual, en términos de estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual, es de 6 cursos, con un 32% de participación.

En tabla 5, Se exponen los hallazgos relacionados con la motivación de los estudiantes de enfermería de la USP. Un 14% (07) mostró una motivación muy alta, el 26% (13) presentó una motivación alta, un 30% (15) evidenció una motivación promedio, el 20% (10) mostró una motivación baja, y el 10% (05) exhibió una motivación muy baja. De estos resultados, se infiere que la motivación más común entre los estudiantes con respecto a las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual fue de nivel promedio, con un 30% de representación.

En la Tabla 6, se presentan los resultados que muestran el nivel de organización de los estudiantes de enfermería de la USP. El 12% (06) de ellos obtuvo una calificación de "muy buena", el 18% (09) fue calificado como "buena", el 30% (15) obtuvo una calificación de "regular", el 26% (13) fue considerado como "mala", y el 14% (07) recibió una calificación de "muy mala". A partir de estos resultados, se puede inferir que el nivel de organización más común entre los estudiantes en relación a las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual fue el "regular", con un 30% de los estudiantes alcanzando este nivel.

En la Tabla 7 se presentan los resultados relacionados a las estrategias de desarrollo utilizadas por los estudiantes de enfermería de la USP. Se observa que un 14% (07) se considera muy bueno, un 18% (09) se califica como bueno, un 26% (13) se clasifica como regular, un 22% (11) se evalúa como malo, y un 20% (10) se identifica como muy malo. A partir de estos datos, se puede inferir que la estrategia de desarrollo más utilizada por los estudiantes en el entorno virtual es la estrategia regular, con un 26% de participación.

En la tabla 8 se presentan los resultados de las evaluaciones de las estrategias utilizadas por los estudiantes de enfermería de la USP. El 10% (05) de las evaluaciones se consideran muy buenas, el 06% (03) son buenas, el 20% (10) son regulares, el 36% (18) son malas y el 28% (10) se califican como muy malas. A partir de estos datos, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones bajas, específicamente el 36%, en relación a las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual.

En la Tabla 9, se exponen los resultados de la retroalimentación proporcionada por los estudiantes de enfermería de la USP. Un 16% (08) la calificaron como "muy buena", el 14% (07) como "buena", un 24% (12) como "regular", un 26% (13) como "mala" y el 20% (10) como "muy mala". A partir de estos datos, se puede concluir que la retroalimentación de los estudiantes con el porcentaje más alto, que corresponde al 26%, fue evaluada como "mala" en comparación con las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual.

En la Tabla 10 se detallan los hallazgos relativos a la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad de São Paulo (USP). De acuerdo con los resultados, un 18% (09 estudiantes) calificó su percepción como "muy buena", un 22% (11 estudiantes) la describió como "buena", un 24% (12 estudiantes) la pareció "regular", un 20% (10 estudiantes) la calificó como "mala", y un 16% (08 estudiantes) la catalogó como "muy mala". Se puede inferir que la percepción mayoritaria de los estudiantes en relación a las estrategias didácticas utilizadas en el entorno virtual fue "regular", con un 24% de los estudiantes.

Dentro de la similitud encontrada y discutida se halló los trabajos como el de (Huamanchumo G y Quesquén H; 2022). Los datos muestran que el 86% de los estudiantes tienen una impresión media en cuanto a las habilidades del profesor durante la educación en línea. Además, el 69% y el 60% valoran positivamente sus habilidades pedagógicas y de gestión, respectivamente. En contraste, el 57% tiene una opinión negativa acerca de su competencia tecnológica, mientras que el 41% y el 43% la consideran regular y negativa en términos de habilidades sociales, respectivamente. Finalmente, en cuanto al ciclo académico, la impresión regular prevalece con un rango que oscila entre el 78% y el 96%. En resumen, se puede afirmar que los estudiantes consideran que los docentes desempeñan un papel crucial en el fomento de las competencias pedagógicas y gerenciales, mientras que las competencias sociales y tecnológicas requieren una mayor atención para lograr los objetivos educativos propuestos.

Así también como el de (Ochoa 2021). Resultado. El 100% (93) de los estudiantes de enfermería; el 67,7% (63) elogia moderadamente las estrategias de enseñanza, en términos de dimensiones, el 51,6% (48) elogia moderadamente las estrategias

de activación y el 65,5% (61) elogia moderadamente las estrategias organizativas Gran elogio, 56% (52) estrategia de evaluación y 75% (70) estrategia de retroalimentación. En conclusión. La cognición de los estudiantes de las estrategias de enseñanza es mayoritariamente de preferencia moderada; las estrategias de activación, organización, evaluación y retroalimentación son parte del modelo educativo virtual, que produce nuevas tecnologías, los recursos y actividades docentes están diseñados para lograr un rendimiento académico significativo entre los estudiantes de enfermería.

Como también el de (Castillo M., Merma M., Mendoza J., Janampa J., Mendoza G. y Rea N; 2021). Se descubrió que los docentes utilizan una metodología y didáctica que se considera buena según el 31.9% de los encuestados, aunque un porcentaje considerable la calificó como aceptable (27.7%). En cuanto al cumplimiento de los objetivos del plan de estudios y el sistema de evaluación utilizado, se demostró que era aceptable en un 54.3% de los casos. La percepción sobre el uso de materiales por parte del profesor fue en su mayoría aceptable (37,2%). En términos de la percepción de la metodología de enseñanza del docente, un 30.9% la calificó como aceptable, mientras que un 28.7% la pareció buena.

Y de manera contraria es decir buenas percepciones al trabajo de (Castillo A, y Delta S; 2020). Los resultados revelaron que los estudiantes mostraron una percepción positiva en un 36,2% en general. Los estudiantes de género femenino, por su parte, tuvieron una percepción favorable en un 36,6%. En cuanto a la elección de la escuela profesional, se observó que Estomatología y Enfermería obtuvo una percepción positiva con un 45.2% y 37.5%, respectivamente, mientras que Medicina tuvo una percepción negativa con un 40%. Por último, en función del año académico, se notó que el primer y quinto año experimentaron una percepción positiva del 39.5% y 47.1%, respectivamente, mientras que el cuarto año tuvo una percepción neutral con un 43.3%. En resumen, se puede concluir que el 36.2% de los estudiantes de Ciencias de la Salud evalúan positivamente la educación a distancia.

Cabe señalar que la Percepción de los estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2021, tiene resultados regulares en su mayoría de los indicadores, lo que hace urgente y necesario que la USP, tenga a bien volcar las expectativas de mejora en lo que corresponde a la virtualidad de la enseñanza de los profesores para que sus estudiantes no desvirtualizan la tarea de formación academia de los maestros en la filial. También se hace necesario que las plataformas sean más óptimas y no sea lento el desarrollo de las clases.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se identificó que la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de motivación, fue regular con el 30%.

Se estableció la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de organización, fue regular con el 30%.

Se reconoció que la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias desarrollo de la clase, fue regular 26%.

Se escribió que la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de evaluación, fue mala con el 36%.

Se puntualizó que la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de retroalimentación, fue mala 26%.

Generalmente se determinó la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023, fue regular 24%.

Recomendaciones

"Buscar constantemente fortalecer sus conocimientos, capacidades, aptitudes y actitudes en la gestión de la educación en línea, a través de la participación en capacitaciones y cursos, con el propósito de adquirir confianza y mantener su motivación al ofrecer clases virtuales. Esto, a su vez, contribuye a crear un entorno de trabajo positivo que inspira a los estudiantes a asumir la iniciativa, y, finalmente, a alcanzar los objetivos de la educación, el aprendizaje, y el desarrollo de las competencias necesarias para el futuro profesional en enfermería."

A la directora del departamento académico Proporcionar a los profesores las oportunidades necesarias para participar en cursos y formaciones destinadas a mejorar sus habilidades en la enseñanza en línea. También, en el marco de los programas de formación ofrecidos por la facultad, aborda temas como el dominio de dispositivos y plataformas, habilidades de comunicación y el apoyo psicoemocional en el contexto de la enseñanza virtual.

A los estudiantes de enfermería: Que se lleven a cabo investigaciones de carácter cualitativo con el propósito de identificar y examinar los elementos que están afectando la percepción de los estudiantes de enfermería, así como identificar las áreas que necesitan fortalecerse en relación a las habilidades que los docentes están impartiendo en el entorno de la educación virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apel (2021). *Evolución de la educación a distancia [citado el 6 de noviembre del 2020]; [aprox 1 pantalla].* Disponible en: <https://www.apel.es/evolucion-de-la-educacion-a-distancia/>
- Arevalo J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque.*
- Castillo A, y Delta S; (2020). *Percepción de los estudiantes de Ciencias de la Salud sobre educación a distancia en una universidad privada Piura-Perú, 2020.*
- Castillo M., Merma M., Mendoza J., Janampa J., Mendoza G. y Rea N. (2021). *Análisis de la percepción de los estudiantes ante la enseñanza virtual de las Ciencias Físicas en la Universidad Nacional Mayor de San Marco. Revista de Investigación de Física. [Internet] 2021[consultado el 4 de junio de 2021]; 24(1): 55-65. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/fisica/article/view/20247/16624?fbclid=IwAR0sjQaYNVdDkfpITQ6EwAr1mIFnsHwawZw-XkE9qmKa02hYgvfcD2GVolE>*
- Díaz A, Hernández G. (2003). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos [Internet]. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2 ed. México: McGraw-Hill, 2003 [citado 15 febrero 2021]. p 81-111. Disponible en: http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf*
- Docentealdia; (2021). *Definiciones de conceptos: Docente en el Peru.*
- Educación presencial prope D 2015 [Internet]. [citado 5 de noviembre de 2020]. Disponible en: <http://educacionpresencialproped2015.blogspot.com/2015/07/educacion-presencial-definicion-la.html>.
- Euroinnova; (2021). *EL mundo de las plataformas virtuales en momentos de pandemia.*

- Guerrero A, Rojas C, Villafañe C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una mirada de las Tecnologías Frente a la Educación [Tesis]. Colombia [Internet]. Universidad Cooperativa; 2019 [citado 11 de enero de 2021]. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf*
- Hernandez, S., Fernandez, C., y Baptista, L. (2018). *Metodología de la Investigación. 5th ed. México: McGraw Hill-Interamericana editores S.A.;* Mexico.
- Huamanchumo G y Quesquén H; (2022). Percepción de las competencias del docente en la enseñanza - aprendizaje virtual en estudiantes de una Facultad de Enfermería. Lambayeque 2021
- IESALC [Internet]. *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. 13 Mayo 2020. [citado 8 de enero de 2021]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>*
- Ley N° 27669. (s.f.). *Ley del Trabajo de la Enfermera(o). Congreso de la República. Lima Perú. 2021: El Peruano.*
- Medicina y Salud Pública [Internet]. *Editorial Mundo; c2004 [citado 5 de noviembre de 2020]. Educación presencial durante la pandemia: un desafío para la salud pública mundial [aprox 1 pantalla]. Disponible en: <https://medicinaysaludpublica.com/educacion-presencial-durante-lapandemia- un-desafío-para-la-salud-publica-mundial/>*
- MINSA. (2020). *Unidad Nacional de Enfermería Peru. Peru.*
- Ochoa K. (2021) *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021*
- Ortiz J, Nuñez R. (2019). *Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual Conocimiento global [Internet]. 2019. [citado 12 de marzo de 2021]; 4(1):67-81 Disponible en: <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35/3012>*

- Panta G. (2021) *Percepción del estudiante de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Nacional de Piura sobre la educación a distancia en época de pandemia -2021*
- Sanchez, M., y Perez, I. (2018). *Pertinencia del conocimiento y cumplimiento de la bioseguridad para el profesional de la salud.*
- Significado [Internet]. 2013 [citado 5 de noviembre de 2020]. *Significado de Educación [aprox 1 pantalla] Disponible en: <https://www.significados.com/educacion/>*
- UNESCO Digital Library [Internet]. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19; 2020 [citado 5 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>*
- Unicef [Internet]. México: 2017 [citado 5 de noviembre de 2020] *Educación y aprendizaje [aprox 1 pantalla]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>*

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM | ESCALA DE MEDICI |
|--|--|---|---|---|--------------|------------------|
| Precepción de estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual | Es el proceso cognitivo que los estudiantes de enfermería emprenden conscientemente, que incluye el reconocimiento, la interpretación y el significado para emitir juicios en A partir de las percepciones obtenidas de las estrategias educativas desarrolladas por los docentes en un entorno virtual, las cuales se definen como herramientas y actividades creativas para generar una mejor actividad educativa y de aprendizaje en los estudiantes. | Es la interpretación subjetiva que realiza el estudiante de enfermería sobre las estrategias didácticas en el entorno virtual medido a través de una escala Likert cuyo valor final será expresado en favorable, medianamente favorable, desfavorable | Estrategias de activación | Planificación de objetivos, capacidades y actividades Enviar Haga una pregunta o haga una lluvia de ideas | Del 1 al 5 | Nominal |
| | | | Estrategias para organizar la información | detector Organización gráfica Gráficos Trabajar en un equipo | Del 6 al 10 | |
| | | | Estrategias de Evaluación | billettera virtual Foro o discusión Comentarios del producto autoevaluación Reseñas de terceros | Del 11 al 15 | |
| | | | Estrategias de retroalimentación | Entregar notas de tareas Procedimiento Autorregulación metacognitiva | Del 16 al 20 | |

Anexo 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | VARIABLES | OBJETIVOS | HIPOTESIS | METODOLOGIA |
|---|--|---|-----------------------|--|
| ¿Cuál es la percepción de estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual de una Universidad San Pedro 2023? | Percepción de estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 23.</p> <p>Objetivo Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de motivación. • Establecer la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de organización. • Reconocer la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias desarrollo de la clase. • Describir la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de evaluación. • Puntualizar la percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión estrategias de retroalimentación | No presenta hipótesis | <p>Tipo y diseño</p> <p>Fue de tipo descriptivo, cuantitativo</p> <p>De diseño no experimental y de corte transversal</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estuvo compuesta por 57 las estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Piura 2023</p> <p>La muestra será de 50 estudiantes de la USP</p> |

Anexo 03

Título: Percepción de estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

I.- Datos:

Buenos días soy Huaccha Ramírez Desired Manuela; bachiller de la especialidad de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

II.- Información general:

El levantamiento de la información se llevará a cabo en la Universidad San Pedro 2023.

II. Finalidad

Estoy realizando la investigación titulada “Percepción de estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

III.- Instrucciones:

Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime verdadera.

IV. Datos Sociodemográficos:

1.- año de estudios:

2.-Número de cursos virtuales

3.- sexo:

4.- edad:

5.-más del 30% de inasistencias

Instrumento:

Debe tener en cuenta:

TA: Totalmente de acuerdo

A: De acuerdo

I: Indeciso

D: En desacuerdo

TD: Totalmente desacuerdo

| Enunciados | TA | A | I | D | TD |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| ESTRATEGIAS DE ACTIVACION | | | | | |
| 1.- El docente al iniciar la clase da a conocer los objetivos competencias de aprendizaje del tema a tratar. | | | | | |
| 2.- El docente pocas veces brinda una breve introducción del tema a tratar antes de la clase | | | | | |
| 3.- El docente indaga los conocimientos previos mediante técnicas de participación utilizando herramientas digitales en la sesión de clase | | | | | |
| 4.-El uso de videos al inicio de la sesión de clase son difícilmente utilizados por el docente | | | | | |
| 5.- El temario referente a la clase del día es presentado por el docente. | | | | | |
| ESTRATEGIAS DE ORGNIZACION DE INFORMACIÓN | | | | | |
| 6.-El docente utiliza material didáctico (diapositivas) recargadas en texto para exponer su clase | | | | | |
| 7.-El docente utiliza organizadores gráficos que permiten identificar fácilmente el tema a tratar | | | | | |
| 8.- El docente pocas veces realiza trabajo colaborativo utilizando herramientas tecnológicas como el jamboard | | | | | |
| 9.- El docente incentiva el desarrollo de trabajos asincrónicos donde el estudiante utilice gráficos visuales | | | | | |
| 10.- Los videos o infografías referente a la temática forman parte de la clase del docente | | | | | |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | | | | |
| 11.-El docente utiliza la autoevaluación como estrategia para medir mi aprendizaje | | | | | |
| 12.- El docente incentiva el foro o debate referente al tema para el aprendizaje | | | | | |
| 13.- El docente raras veces solicita como evidencia del aprendizaje el portafolio virtual del estudiante. | | | | | |
| 14.- El docente plantea casos referentes al tema de la clase | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| que requieren el análisis y respuestas significativas | | | | | |
| 15.- El docente permite que los compañeros de clase participen en la evaluación | | | | | |
| ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN | | | | | |
| 16.- El docente muy difícilmente indaga sobre el proceso de elaboración de la tarea (fuentes de información, gráficos visuales, entre otros) | | | | | |
| 17.-. El docente explica oportunamente mediante herramientas virtuales de comunicación las fortalezas y debilidades del trabajo entregado | | | | | |
| 18.- El docente sugiere al estudiante páginas web, revistas u estrategias para la mejora de su aprendizaje. | | | | | |
| 19.- El docente pocas veces incentiva la colaboración del grupo para identificar las fortalezas y debilidades de un trabajo | | | | | |
| 20.-El docente realiza preguntas que ayudan a reflexionar sobre lo que aprendí y me falta por aprender | | | | | |

MUCHAS GRACIAS

Anexo 04

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. JESSLIN SILVA TORRES

Fecha: 01 DE JUNIO DEL 2023

Autor del Instrumento: HUACCHA RAMIREZ DESIRED MANUELA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Percepción de estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas
empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del Instrumento | Criterios cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente | |
|--|--|------------|---------|---------|-----------|-------------|--|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) | |
| Claridad | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado? | | | | 18 | | |
| Objetividad | ¿Esta expresado con Conductas observadas? | | | | 17 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 17 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 18 | | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | | 19 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio? | | | | | 19 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores? | | | | 17 | | |
| Proposito | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio? | | | | 18 | | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | | |
| Sumatoria Parcial | | | | | 141 | 38 | |
| Sumatoria Total | | | | | | 179 | |
| Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005) | | | | | | 0.89 | |

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

179 = 0.89

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: Jesslin Silva Torres

CEP: 63905

FIRMA Y SELLO:


Lic. Jesslin Silva Torre.
C.E.P. N° 63905
ENFERMERIA

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. CARMEN CANELA MORAN SALAZAR

Fecha: 08 DE JUNIO DEL 2023

Autor del Instrumento: HUACCHA RAMIREZ DESIRED MANUELA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Percepción de estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas
empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del Instrumento | Criterios cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|--|--|------------|---------|-------------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado? | | | | 18 | |
| Objetividad | ¿Esta expresado con Conductas observadas? | | | | 18 | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 18 | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio? | | | | 17 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores? | | | | 17 | |
| Proposito | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio? | | | | 17 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | | 19 |
| Sumatoria Parcial | | | | | 157 | 19 |
| Sumatoria Total | | | | 176 | | |
| Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005) | | | | 0.88 | | |

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

176 = 0.88

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: Carmen Canela Morán Salazar

CEP: 85544

FIRMA Y SELLO:


C. Canela Morán Salazar
LIC. ENFERMERIA
CEP. 85544

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. PATRICIA DEL PILAR DA'MASO RIVERA

Fecha: 08 DE JUNIO DEL 2023

Autor del Instrumento: HUACCHA RAMIREZ DESIRED MANUELA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Percepción de estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas
empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del Instrumento | Criterios cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|--|--|------------|---------|---------|-------------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado? | | | | 17 | |
| Objetividad | ¿Esta expresado con Conductas observadas? | | | | 18 | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 18 | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 17 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Proposito | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio? | | | | 18 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 17 | |
| Sumatoria Parcial | | | | | | |
| Sumatoria Total | | | | | 176 | |
| Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005) | | | | | 0.88 | |

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el Instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

176 = 0.88

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC: PATRICIA PILAR DAMAZO RIVERA

CEP: BIRU QEE 15 229

FIRMA Y SELLO:

Anexo 05

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Información del Autor | | | |
| HUACCHA RAMIREZ DESIRED MANUELA | | 47339462 | huacchamirezdesired@hotmail.com |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Testis | Trabajo de Subcencia Profesional | Trabajo Académico | Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bachiller | Título Profesional | Título Segunda Especialidad | Maestría / Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| PERCEPCION DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EMPLEADAS EN EL ENTORNO VIRTUAL UNIVERSIDAD SAN PEDRO PIURA 2023 | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| ENFERMERIA | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Abierto o Público ² (in/inu-repo/semantics/openAccess) | Acceso restringido ⁴ (in/inu-repo/semantics/restrictedAccess/?) | | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 28 | 11 | 2023 |



Huella Digital



Firma

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003 2018-S/REDD-10, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, sus 8, punto 82.
- Ley N° 30020, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad y D.S. 004-2017-PCM.
- El presente reglamento tiene el propósito de regular el acceso a los documentos de investigación en formato digital, para que se pueda tener acceso de forma libre y abierta en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual del autor de los documentos de investigación.
- El autor es el responsable de la originalidad de los datos de autor y mantenerlos de acuerdo a los estándares de la Universidad.
- La licencia Creative Commons (CC) es una licencia de derechos de autor que permite la distribución de los contenidos en un medio digital, permitiendo a los investigadores que deseen la difusión de sus trabajos de investigación, de forma abierta y gratuita, en línea.
- Según el inciso 82, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, los autores y coautores de trabajos de investigación deben tener como obligación registrar todos los trabajos de investigación y productos, relacionados con el desarrollo de sus actividades académicas, en el Repositorio Institucional Digital, a través del Repositorio Digital.

Nota: En caso de ser necesario, se puede consultar la Ley 37460, art. 22, sobre el tema.

Anexo 6

REPORTE DE SIMILITUD

Percepción de estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 11% |
| 2 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1% |
| 7 | es.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Norma Edith Castillo Ramos, Maribel Enaida Alegre Jara. "Percepción docente respecto al trabajo pedagógico a distancia durante la | <1% |

pandemia COVID-19", HUMAN REVIEW.
International Humanities Review / Revista
Internacional de Humanidades, 2023
Publicación

| | | |
|----|--|------|
| 9 | revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante | <1 % |
| 11 | revista.cep.org.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | www.theibfr.com Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | revistas.unsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | periodicos.fclar.unesp.br Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 19 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | worldwidescience.org Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | www.euder.com Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | www.ocpi.cu Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante | <1 % |
| 26 | eprints.ucm.es Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | www.asjp.cerist.dz Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | doaj.org Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | expansion.mx | |

Fuente de Internet

<1 %

31 repository.unipiloto.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

32 www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

33 bibliotecaise.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

34 eprints.rclis.org

Fuente de Internet

<1 %

35 repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

36 www-ilo-mirror.cornell.edu

Fuente de Internet

<1 %

37 www.inee.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

38 www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

39 www.ucam.edu

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 07

BASE DE DATOS

| EA | | | | | EO | | | | | EE | | | | | ER | | | | | PG |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 | V8 | V9 | V10 | V11 | V12 | V13 | V14 | V15 | V16 | V17 | V18 | V19 | V20 | v |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 90 |
| 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 81 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 75 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 73 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 73 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 74 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 74 |
| 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 73 |
| 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 70 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 64 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 63 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 68 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 70 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 72 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 71 |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 75 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 76 |
| 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 76 |
| 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 71 |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 63 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 70 |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 64 |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 60 |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 60 |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 64 |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 64 |
| 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 66 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 61 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 69 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 74 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 73 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 75 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 76 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 80 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 88 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 90 |

Anexo 08

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de Estudio: Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

**“Percepción de estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas
empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023”**

Este es un estudio desarrollado por: **HUACCHA RAMIREZ DESIRED MANUELA,**
Pertenece a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

Objetivo de Estudio: “determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura”

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer . Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

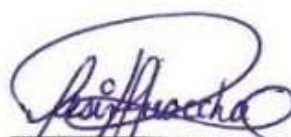
Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CODIGO DE PARTICIPANTE: HR01**FECHA: 01 / 06 / 2023****FIRMA DEL PARTICIPANTE**

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN

Nivel de Estudio: Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

**“Percepción de estudiantes de enfermería sobre estrategias didácticas
empleadas en el entorno virtual Universidad San Pedro Piura 2023”**

Este es un estudio desarrollado por: HUACCHA RAMIREZ DESIRED MANUELA,
Perteneciente a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

**Objetivo de Estudio: “determinar la percepción de los estudiantes de enfermería
sobre las estrategias didácticas empleadas en el entorno virtual Universidad San
Pedro Piura”**

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer . Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CODIGO DE PARTICIPANTE: HR02**FECHA: 01 / 06 / 2023**
FIRMA DEL PARTICIPANTE