

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 20"- Cusco, 2022 - 2023.

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, en la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Autor

Delgado Guerreros, Julio

Asesor

Campos Atoche, Benhur Valentín

ORCID: 0000-0001-7795-9058

Chimbote - Perú

2025

Índice

Pág.

| | |
|----------------------------------|-----|
| Índice | i |
| Índice de Tablas | ii |
| Palabras Clave | iii |
| Constancia de Originalidad | iv |
| Título | v |
| Resumen | vi |
| Abstract..... | vii |
| Introducción | 1 |
| Metodología..... | 21 |
| Resultados | 24 |
| Análisis y Discusión | 27 |
| Conclusiones | 29 |
| Recomendaciones | 30 |
| Agradecimientos..... | 31 |
| Referencias Bibliográficas | 32 |
| Anexos | 37 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 : Estudiantes de secundaria de la I. E. "Fe y Alegría N°. 20" – Cusco | 22 |
| Tabla 2 : Variable Google Meet en las dimensiones: Conocimiento, Comprensión y Aplicación de los estudiante | 24 |
| Tabla 3 : Variable Aprendizaje en las dimensiones: En Inicio, En Proceso, Logro esperado, Logro destacado de los estudiantes | 25 |
| Tabla 4: Correlación entre la Plataforma Google meet y Aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20” - Cusco | 26 |

Palabras Clave:

| | |
|-------------|----------------------------|
| Tema | Google Meet y Aprendizaje. |
|-------------|----------------------------|

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Especialidad | Educación Secundaria. |
|---------------------|-----------------------|

Keywords

| | |
|--------------|---------------------------|
| Theme | Google Meet and Learning. |
|--------------|---------------------------|

| | |
|-------------------|----------------------|
| Speciality | Secondary Education. |
|-------------------|----------------------|

Línea de Investigación:

| | |
|--------------|-----------------------------|
| Línea | Teoría y métodos educativos |
|--------------|-----------------------------|

| | |
|-------------|-------------------|
| Área | Ciencias Sociales |
|-------------|-------------------|

| | |
|-----------------|--------------------------|
| Sub área | Ciencias de la Educación |
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------------------|-------------------|
| Disciplina | Educación General |
|-------------------|-------------------|

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 20"- Cusco, 2022 - 2023.**" del (a) estudiante: **DELGADO GUERREROS JULIO** , identificado(a) con Código N° **5515200032**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título:

Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20”- Cusco, 2022 - 2023.

Title:

Google Meet and learning in the area of Social Sciences in high school students of the Educational Institution "Fe y Alegría N°. 20" - Cusco, 2022 - 2023.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la plataforma digital Google Meet y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20” - Cusco, 2022 - 2023. La metodología fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental abordado a lo descriptivo correlacional; la muestra fue constituida por 30 estudiantes de nivel secundaria, la técnica empleada es la encuesta y el instrumento el cuestionario. Finalmente, se obtuvieron resultados de una relación significativa entre el uso de la plataforma Google Meet y el Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, mostrando una correlación positiva ($r = 0.520$, $p < 0.05$) indicando que el empleo de la Plataforma Google Meet como herramienta de enseñanza – aprendizaje es favorable. Asimismo, el análisis muestra que un buen porcentaje de estudiantes alcanzó en el aprendizaje un nivel intermedio a alto con el uso de la plataforma; con un 17% de "Logro destacado", y 53% de "Logro esperado"; Sin embargo en el período último registraban el 30% en nivel "En proceso", y al comenzar el último período académico el 0% registraban en nivel "Inicio". Concluyendo, la plataforma es de suma importancia para el enfoque en las sesiones pedagógicas, no sólo apoya la transmisión de contenidos, sino también promueve una comprensión profunda de las temáticas en el área.

Abstract

The present research work aimed to determine the relationship between the digital platform Google Meet and the learning of the Social Sciences area, in secondary students of the Educational Institution “Fe y Alegría N°. 20” – Cusco, 2022 – 2023. Its purpose is to determine the relationship that exists between the Google Meet digital platform and learning in the area of Social Sciences. The methodology was of a basic quantitative approach, with a non-experimental design addressed to the correlational descriptive; The sample was made up of 30 secondary school students, the technique used is the survey and the instrument is the questionnaire. Finally, results were obtained of a significant relationship between the use of the Google Meet platform and learning in the area of Social Sciences, showing a positive correlation ($r=0.520$, $p<0.05$) indicating that the use of the Google Meet Platform as teaching-learning tool is favorable. Likewise, the analysis shows that a good percentage of students reached an intermediate to high level in learning with the use of the platform; with 17% of "Outstanding achievement", and 53% of "Expected achievement"; However, in the last period they registered 30% at the "In process" level, and at the beginning of the last academic period, 0% were at the "Beginning" level. In conclusion, the platform is of utmost importance for the focus on pedagogical sessions, not only supports the transmission of content, but also promotes a deep understanding of the topics in the area.

Introducción

Los antecedentes considerados para esta investigación incluyen referencias a nivel internacional; en este sentido, Guerrero (2019) desarrolló una tesis titulada "El Impacto de la Educación Virtual en las Carreras de Estudiantes de Pregrado en el Campo de Ciencias de la Salud". El propósito de su estudio fue evaluar cómo la educación en el campo virtual influye en los procedimientos de aprendizaje de aquellos estudiantes del nivel de pregrado en dicho sector, basándose en investigaciones previas observados en la literatura necesaria. Para ello, empleó una metodología de tipo descriptivo y analítico. Como conclusión, Guerrero determinó que la educación virtual ha tenido un impacto significativo en la calidad del aprendizaje de estos estudiantes, sugiriendo que los entornos virtuales son una alternativa eficaz para mejorar la educación superior en el área de las ciencias de la salud.

Por otro lado, Rodríguez y Gravini (2019) realizaron un trabajo nombrado "Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria". El objetivo central de esta investigación fue examinar cómo las plataformas educativas influyen en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, con una muestra de 80 estudiantes. Entre las conclusiones, se destaca que aquellas plataformas del campo virtuales contribuyen a una mejor comprensión de las temáticas, especialmente en ciencias sociales. Sin embargo, también se observó que los estudiantes perciben parte del contenido de esta área como innecesario o poco relevante.

Huanca (2019) desarrolló una investigación, el cual, tuvo como objetivo fue describir el surgimiento de aquellas plataformas del sector virtual y su impacto en los procedimientos del área educativa de estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andrés, durante la gestión 2018. La investigación siguió una metodología descriptiva, ya que buscaba reflejar la realidad tal como se presentaba en el tiempo. El estudio concluyó que es fundamental capacitar a los alumnos en el uso de medios de uso digital, ya que estas herramientas mejoran el

proceso educativo. En el caso específico de Ciencias de la Educación, se recomienda un enfoque mixto para obtener mejores resultados.

Setyawan (2020) llevó a cabo una investigación en Indonesia para analizar el efecto del uso de Google Meet como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje remoto (SFH). El estudio empleó un diseño cuasi experimental con pretest y postest, con una muestra de 96 estudiantes de primer año. Los resultados indicaron que el uso de Google Meet tiene un impacto significativo en la adquisición de conocimientos y en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en estrategias de enseñanza en escuelas primarias. Esta investigación destaca la relevancia de Google Meet para fortalecer el andamiaje cognitivo de los estudiantes.

Guzmán y Bello (2022) realizaron un estudio titulado “Recursos educativos digitales para fortalecer el aprendizaje sobre la cultura colombiana en el área de las ciencias sociales en estudiantes de grado once de la Institución Educativa El Limonar en Neiva, Huila”. El objetivo fue analizar cómo la estructura pedagógica de implemento tradicional influye en la enseñanza de ciencias en el sector sociales, considerando el contexto de la era digital. Para ello, se desarrolló y aplicó un recurso educativo digital (RED) orientado a fortalecer la cognición sobre la cultura y la verificación étnico en Colombia. El estudio, de enfoque cualitativo, incluyó a 29 estudiantes, y los resultados, evaluados mediante encuestas virtuales, fueron positivos, reflejando la efectividad del recurso en los procedimientos de educación-aprendizaje.

Respecto del rubro nacional, Coronado (2021) investigó la relación entre la enseñanza digital utilizando Google Meet y los logros de aprendizaje en alumnos del sector de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, ubicada en el distrito de Capachica. Su estudio, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, empleó un diseño no experimental. Los resultados muestran que el uso de Google Meet como herramienta educativa favorece el aprendizaje, aunque se enfrentaron dificultades relacionadas con el acceso a Internet. Se finalizó determinando que existe una interrelación de aspecto positivo entre el uso de esta plataforma y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Condori (2021), por su parte, investigó la relación entre el uso de Google Meet y la percepción de los procedimientos de formación en alumnos de primero y segundo año del grado secundario de la Institución Educativa "Jorge Basadre Titihue" en el distrito de Huancané, Puno. El estudio, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo, incluyó a 40 estudiantes. A través de encuestas procesadas con el software SPSS, se observó que el 61% de los estudiantes tenía un nivel medio de uso de Google Meet, mientras que el 54% percibía un nivel medio en los procedimientos de formación. Los datos sugieren una interrelación de forma directa entre las variables.

Rivera y Manrique (2022) examinaron el uso de Google Meet en el logro de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de sexto ciclo del Colegio Saco Oliveros, en Huaral. Este estudio, de diseño no experimental y descriptivo, incluyó a 334 estudiantes, de los cuales 130 formaron parte de la muestra. La investigación, basada en cuestionarios, concluyó que existe una correlación baja entre usar Google Meet y los logros de aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales.

Quispe y Contreras (2022) investigaron la correlación entre las clases digitales y el logro de competencias en ciencias sociales en una institución educativa de Huancavelica. Con una población de 32 alumnos, los resultados revelaron una correlación positiva entre las clases virtuales y el desarrollo de competencias como la interpretación histórica, la gestión del ambiente y el uso responsable de recursos económicos. El coeficiente de relación más alto fue de 0,608, lo que indica una relación significativa entre las variables.

Finalmente, Quispe (2022) investigó la relación entre el uso de Google Meet y la apreciación de los procedimientos educación - aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", ubicada en el distrito de Sandia. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, incluyó a 44 estudiantes. Los resultados, procesados con SPSS, mostraron que en su cercanía a la totalidad tenía un nivel intermedio de uso de Google Meet (56%) y una percepción similar del proceso de aprendizaje (49%), lo que sugiere una relación directa entre ambas variables.

Así, como Lescano (2022) centró su estudio en la relación entre el uso de Google Meet y la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa "San Isidro" en Yonán, Cajamarca. La investigación, de tipo cuantitativo y correlacional, incluyó a 197 estudiantes de secundaria. El análisis, realizado a través de encuestas, reveló una correlación positiva alta (0,811) entre el uso de Google Meet y la retroalimentación en el aprendizaje, lo que indica una relación significativa entre ambas variables.

Fundamentación científica de la plataforma digital Google Meet.

Para definir podemos identificarlo a Google Meet como una herramienta tecnológica que facilita la interacción a distancia, permitiendo la comunicación virtual a través de videollamadas y mensajes seguros, con el objetivo de mantener el proceso educativo activo fuera del entorno escolar físico. Cabe destacar que Google Meet, anteriormente conocido como Hangouts Meet, es una plataforma de videollamadas de Google que se utiliza tanto para reuniones virtuales como para presentaciones en línea, especialmente en contextos de teletrabajo y educación remota (Regueira, 2021).

Por otro lado, esta plataforma es accesible desde cualquier dispositivo electrónico que cuente con conexión a internet, lo que la convierte en una herramienta versátil y de fácil acceso en cualquier parte del mundo. Singh y Awasthi (2020) explican que “Google Meet es un software de videoconferencia diseñado para proporcionar acceso fácil y seguro entre sus usuarios, siendo útil tanto para reuniones en línea como para llamadas telefónicas. Además, faculta realizar audiovisuales y recepcionar la información generada en las videoconferencias, lo cual es valioso en los ámbitos educativo, laboral y social”.

Así, Google Meet no solo es una plataforma de videoconferencia, sino que también facilita el almacenamiento de los datos producidos durante las teleconferencias, lo que es muy útil para la educación, el trabajo y los entornos sociales. Steven (2020) enfatiza que Google Meet es una aplicación de videollamadas de alta calidad diseñada para el ámbito educativo y empresarial, permitiendo la participación de hasta 100 personas sin restricciones de tiempo. Esta capacidad se extiende hasta 250 participantes en su versión

más avanzada, lo que ofrece mayores oportunidades para interactuar y comunicar entre estudiantes y educadores. Además, permite la grabación de clases y la programación de reuniones en cualquier momento y lugar, lo que proporciona una experiencia de enseñanza cercana a la presencialidad.

Evolución.

Lanzado en marzo de 2017 bajo el nombre Hangouts Meet, Google Meet ha sido un servicio desarrollado por Google LLC. Este servicio es parte de la evolución de la plataforma Hangouts, lanzada originalmente en el evento Google I/O en 2013, que ofrecía funciones básicas de chat y videollamadas. Sin embargo, Hangouts estaba limitado a un número reducido de participantes, lo que motivó la transición hacia Google Meet, que se convirtió en una plataforma más robusta y gratuita a partir de 2017.

Características de la plataforma Google Meet.

Google Meet ofrece diversas funcionalidades útiles para la educación a distancia. Sawitri (2020) destaca las siguientes:

- **Uso del chat:** permite que los estudiantes realicen preguntas o comentarios durante las sesiones.
- **Encuestas:** ofrece la posibilidad de realizar encuestas en tiempo real para evaluar la comprensión de los temas tratados o detectar las necesidades de los estudiantes.
- **Breakout rooms:** facilita el trabajo en pequeños grupos, lo que permite a los estudiantes intercambiar ideas en discusiones simultáneas y colaborativas.
- **Pizarra digital:** añade una dimensión interactiva a las clases, permitiendo a los educadores utilizar una pizarra digital.
- **Informe de asistencia:** registra la participación de los estudiantes, brindando reportes del tiempo que permanecen en las sesiones.

Estas características hacen que Google Meet sea una herramienta esencial para la educación a distancia, ya que permite una comunicación efectiva en tiempo real mediante videoconferencias.

Pasos para realizar una videoconferencia con Google Meet.

El proceso para iniciar una videollamada con Google Meet es sencillo. Desde un equipo de escritorio o portátil, los pasos son los siguientes (Regueira, 2021):

1. Accede al sitio web de Google Meet y selecciona la opción de iniciar una nueva reunión.
2. Inicia sesión en tu cuenta de Google.
3. La plataforma te solicitará acceso a tu micrófono y cámara, que deberás permitir.
4. Usa el área de vista previa para prepararte y haz clic en “Unirse ahora”.
5. Comparte el enlace de la reunión con los participantes para que se unan.

Desde un teléfono móvil o tableta, los pasos son similares (Leiva, 2021):

1. Abre la aplicación de Google Meet.
2. Toca la opción de "Nueva reunión".
3. Comparte los detalles de la invitación con los participantes.

Ventajas del Google Meet.

Entre las ventajas de Google Meet se destacan (Sawitri, 2020):

- La posibilidad de utilizar una pizarra digital para explicaciones interactivas.
- La plataforma es gratuita para hasta 100 participantes, y permite ampliaciones de capacidad mediante pagos.
- Ofrece calidad de video en alta definición.
- Es fácil de usar, con una interfaz intuitiva.
- La confidencialidad de los datos está protegida mediante cifrado de video.
- Las clases y reuniones pueden grabarse en la versión de pago.

Dimensiones de la plataforma Google Meet.

El uso de Google Meet en la educación secundaria puede evaluarse a través de tres dimensiones principales:

- **Conocimiento:** Es la capacidad de un individuo para emitir juicios sobre un campo particular de conducta que se crea y mantiene conjuntamente. En otras palabras, el conocimiento es la disposición de entender la naturaleza y las propiedades de las cosas a través de la percepción utilizando la lógica (Tsoukas y Vladimirou, 2001, p. 975).
- **Comprensión:** La comprensión es un estado de educación en el que una persona que comprende información puede realizar determinadas actividades utilizando sus conocimientos. Debido a que existen diferentes niveles de comprensión, es un proceso gradual que requiere una serie de pasos para llegar a la comprensión. (Bruner, 1969, p. 180) Según este punto de vista, la comprensión es la capacidad de comprender y procesar información. En educación, la comprensión se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender, retener y aplicar información a situaciones nuevas.
- **Aplicación:** En el nivel más avanzado, el conocimiento adquirido se pone en práctica para resolver problemas. Bloom (1990) sostiene que este nivel requiere una integración de teorías, principios y métodos para abordar nuevas situaciones. La aplicación incluye, por tanto, la interacción de elementos generales con acontecimientos individuales o apropiados, la aplicación de normas disciplinarias, principios fundamentales, doctrinas u otros conceptos a situaciones nuevas.

Importancia de la plataforma Google Meet.

Desde una visión amplia, las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desempeñan un rol crucial en la educación contemporánea. Su integración en el ámbito educativo es esencial para mantenerse al día con los continuos avances tecnológicos. La pandemia del año 2019 “COVID-19” evidenció la obligación de estas tecnologías, ya que forzó la adaptación de la enseñanza a formatos virtuales. En la fase de

post pandemia, las TIC siguen siendo fundamentales para enfrentar nuevos desafíos. La relevancia de este trabajo reside en la utilización e incorporación de herramientas digitales, como Google Meet, para facilitar el aprendizaje en tiempos de emergencia, garantizando así la continuidad educativa.

Es fundamental recuperar los aprendizajes perdidos, mejorar la calidad educativa y brindar nuevas oportunidades a los estudiantes en este contexto post pandemia. Además, es necesario abordar aspectos emocionales y psicológicos de los alumnos, reintegrar a aquellos que abandonaron las aulas durante la crisis sanitaria y capacitar al personal docente para adaptarse tanto a la educación virtual como presencial, enfrentando los retos de una nueva cultura y educación digital.

El uso de Google Meet ha transformado de manera significativa la interacción entre estudiantes, docentes y el entorno familiar, acelerando la innovación hacia la educación digital de forma rápida y efectiva.

El Aprendizaje de Ciencias Sociales.

El estudio es compendio de procedimientos esencial para la obtención de saberes, habilidades, valores y actitudes. Puede ocurrir a través de diversas vías, como la experiencia, la instrucción o la observación. En este contexto, Bruner (2004) señala que el individuo selecciona de manera selectiva la información, la analiza y la organiza, lo que implica tres etapas: adquisición, transformación y evaluación. Estos procesos, a su vez, requieren el manejo de estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje. Por ello, Usmeldi y Amini (2020) teorizaron que:

En el proceso de enseñanza, el alumno se motiva a obtener información de diversos recursos disponibles a su alrededor. Asimismo, el rol de los docentes es esencial para aumentar la competencia de los estudiantes, ya que los docentes enriquecen el conocimiento de los alumnos a través de actividades alineadas con el medio social y natural que los cerca. (p. 12).

De este modo, el docente, como facilitador del proceso de aprendizaje, debe ser competente en desarrollar un aprendizaje integrado que se diseña en base a un tema

específico, permitiendo la asociación de varios temas para proporcionar una experiencia significativa a los estudiantes. Esto tiene como objetivo mejorar la calidad del aprendizaje, equilibrar la densidad del material curricular y ajustarse al nivel de desarrollo de los alumnos, brindando oportunidades para que colaboren activamente en las actividades de estudio.

Por otro lado, Cuevas, García y Martínez (2019) afirman: Consideramos al aprendizaje como un acto de asimilación, implementación, abordaje, comprensión y utilización de la investigación proporcionada por un docente. (p. 79). Esto sugiere que el aprendizaje, en su esencia, es una demostración de interacciones con cada situación concreta. Estos intermediarios de avance inducen y sistematizan la práctica del individuo, permitiéndole desplegar sus capacidades mentales.

Con ello, el Ministerio de Educación - MINEDU (2021) describe el aprendizaje como un “proceso individual que se desarrolla de forma continua incluso antes del nacimiento, donde interactúan procesos cognitivos, sentimientos y la personalidad de cada sujeto”. Asimismo, Domjan (2019) indica que el aprendizaje es una experiencia humana recurrente que nos lleva a reflexionar sobre la asimilación de lo que simboliza. El aprendizaje es un intercambio constante dentro de los mecanismos del programa educativo, que implica incentivos y reacciones concretas, y es el resultado de la práctica previa con las instigaciones y reacciones de otras prácticas similares.

Evaluación del Aprendizaje.

La evaluación puede entenderse como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para llevar a cabo la evaluación son diversas y dependen del enfoque de aprendizaje adoptado. Entre estas técnicas se incluyen:

- Intervenciones orales.
- Controles de lectura.

- Pruebas escritas.
- Trabajos prácticos.
- Actividades de producción.
- Actividades culturales.

Para realizar una evaluación efectiva, es necesario contar con una escala de valoración que permita establecer el nivel de logro académico. Según el MINEDU (2016), estas precisaron que deben explicar el conjunto de procedimiento de los alumnos en un rango de años predeterminado respecto al nivel esperado de la competencia, señalando la progresión, percances y recomendaciones para superarlas” (p. 10).

Aprendizaje significativo.

Los escritores Ausubel y Henesian (1989) definen el aprendizaje significativo de la siguiente manera:

El estudio del educando depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. La "estructura cognitiva" se entiende como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento. (p. 447).

El aprendizaje significativo es el conjunto de procedimientos mediante el cual se vinculan los novicios aprendizajes o la información con las estructuras cognitivas existentes del alumno. Esta integración no es arbitraria ni aislada de las estructuras cognitivas, sino más bien integral y expresiva. Estas interacciones intencionales y no aleatorias captan con precisión el nuevo contenido al establecer conexiones en la mente del alumno entre lo nuevo y lo existente con ideas, conceptos y sugerencias claras y utilizables. Esto sugiere la presencia de estructuras cognitivas previas en la mente del alumno.

Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje comparten ciertos elementos en común relacionados con sus características esenciales. Estas tácticas de enseñanza pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).

Esto hace referencia a los componentes básicos de una táctica de aprender: por un apartado, los procesos que el aprendiz aplica durante los procedimientos de preparación con el objetivo de formarse; y por otro, una forma específica de procesar la información que debe aprender para optimizar su simbolización.

Monereo (1994) define una estrategia de estudio como conjunto de procedimiento de toma de decisiones (consciente y deliberado) mediante el cual un aprendiz selecciona y recupera, de manera coordinada, el conocimiento necesario para ejecutar un modo u objeto particular dependiendo de la naturaleza de la tarea de aprendizaje. Procedimiento. El contexto educativo en el que ocurre la conducta.

Características.

Las estrategias de aprendizaje son acciones conscientes diseñadas por el propio alumno, los escritores como Valle et al., (1998) dicen que las características clave incluyen:

- **Autonomía:** La estrategia comienza con un objeto de aprendizaje. Los estudiantes seleccionan y aplican estrategias basadas en sus necesidades y preferencias.
- **Flexibilidad:** Personificado y acople a las obligaciones específicas de determinado individuo.
- **Recursos cognitivos:** Incluye el conglomerado de procedimientos y recursos cognitivos que utilizan los estudiantes para lograr el aprendizaje. Esto está relacionado con componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprendizaje.

- **Motivación y Planificación:** Considera los medios, intenciones y motivaciones que impulsan el aprendizaje y las actividades que planifican, dirigen y controlan el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Pozo (1996) afirma que una estrategia de aprendizaje posee cinco características: uso controlado, planificación, seguimiento, evaluación de la implementación y pensamiento consciente, haciendo referencia selectiva a recursos y habilidades especiales.

Asimismo, Newble y Entwistle (1986) desarrollan un modelo sobre la estrategia que opta el aprendizaje, caracterizándola en base a tres componentes:

- La motivación predominante en el estudiante.
- La intención con la que se aborda la tarea.
- El proceso de aprendizaje utilizado para llevar a cabo estas intenciones.

Esto hace referencia a la intención del estudiante al abordar una tarea y a los procesos que emplea, orientándose hacia la realización adecuada de la misma.

Dimensiones del aprendizaje.

Según Seymore (1991), la educación aún enfrenta problemas en materia de garantía de calidad. Las opiniones sobre qué es la educación de calidad varían y no se pueden resumir en una definición breve. En otras palabras, Ford y Hubbard (1990) afirman que “una educación de calidad consiste en preparar a los estudiantes para que comprendan que pueden utilizar palabras, números y conceptos abstractos para resolver problemas en cualquier situación” (p. 29). Para decirlo de manera más compleja, la calidad del aprendizaje involucra muchos niveles, comenzando por captar la perspectiva del estudiante. Por tanto, se tienen en cuenta las siguientes dimensiones:

- **Logro destacado (18 - 20):** Según la RAE (2023), ‘excelente’ se refiere a una persona cuyas mejores cualidades destacan: excelente, asombroso, maravilloso, grandioso, exquisito, enorme, terrible, maravilloso, real, entre otros términos.

excelente. En educación, la excelencia es más ventajosa porque refleja calificaciones más altas que las de otros estudiantes. Garduño (1999) afirma:

La excelencia se refiere al logro de metas y objetivos propuestos por los estudiantes, ya que responde a la pregunta de si la institución tiene éxito en garantizar que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender. Esto permite establecer relaciones entre las metas y objetivos propuestos y las metas alcanzadas. (p.100).

Esto alude a la alta calidad de los aprendizajes de los estudiantes, mostrando que los niveles de aprendizaje abarcan contenidos de habilidades, destrezas, actitudes y valores establecidos.

- **Logro esperado (14 – 17):** La RAE (2023) define "bueno" como aquello que es útil y apto en una situación, así como tener un promedio favorable. Procedente del latín "bonus", se refiere a estudiantes que logran las competencias de manera favorable. Garduño (1999) menciona que:

El calificativo bueno se refiere al grado en que los procesos educativos en el aula contribuyen al logro de sus resultados y productos. En esta dimensión se incluyen también los procesos de apoyo al estudiante, como tutorías, asesorías, programas de mejoramiento de hábitos de estudio, etc. (p. 100).

Así, el ámbito de "bueno" contribuye al logro permitido, aunque se considera por debajo de la excelencia académica, asumiendo que es factible dentro de los procedimientos establecidos por el asesor.

- **En proceso (11 -13):** En términos propios, "regular" se refiere a las actuaciones previstas con observaciones. Según Pezzini (2020), un estudiante regular es aquel que cumplió con los requisitos establecidos durante el curso, realizado de forma virtual en lugar de presencial. Es decir, aprobaron los distintos trabajos prácticos propuestos en cada materia, parciales, trabajos integradores, portafolios, etc. Garduño (1999) fundamenta la calificación regular en:

Ser eficiente si los recursos y procesos que emplea son utilizados apropiadamente y estos cumplen su función. Esta dimensión cumple un propósito doble: por un lado, está interesada en relacionar el uso apropiado de los recursos en el desarrollo de los procesos; por otro, permite establecer una vinculación entre los procesos seguidos y los resultados alcanzados. (p. 100).

La actuación del asesor al calificar regularmente se fundamenta en poder apoyar al estudiante para que apruebe con las competencias destinadas.

- **Inicio (0-10):** Hace referencia al estudiante que no muestra interés en el estudio y en el conocimiento adquirido. Según la RAE (2023), se identifica por ser malo, utilizando términos como deplorable, atroz, lamentable. Las acciones abiertas o encubiertas de los participantes en el proceso educativo, así como los propósitos y objetivos propuestos, se reducen a lo mínimo, sin otorgarle ninguna importancia. (Garduño, 1999, p. 101).

Según el Proyecto Educativo Nacional y el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación - MINEDU (2017), promueve y desarrolla las condiciones necesarias para mejorar la calidad educativa y sus criterios de evaluación por competencias establece el perfil de egreso con ciertos parámetros, y para indicar el nivel de logro de las competencias establece 4 parámetros, y se visualiza:

| NIVEL DE LOGRO | CALIFICACIÓN |
|-----------------------|---------------------|
| Logro destacado (AD) | 18 - 20 |
| Logro esperado (A) | 14 - 17 |
| En proceso (B) | 11 - 13 |
| En Inicio (C) | 0 - 10 |

Fuente: MINEDU

Importancia del aprendizaje.

El aprendizaje desempeña un papel fundamental a lo largo de nuestra vida. Nos permite adquirir tanto conocimientos como habilidades que son esenciales para enfrentar desafíos académicos y de la vida diaria. Este proceso se inicia desde la experiencia cotidiana y se fortalece en el ámbito académico. Desde la infancia, exploramos nuestro entorno a través de los sentidos, registrando información mediante percepciones sensoriales. Los estímulos externos son procesados por el cerebro, gracias a la intermediación del sistema nervioso, que transmite la información recibida. Ballester (2002) recoge las ideas de Ausubel sobre el aprendizaje significativo:

"El aprendizaje significativo permite que los alumnos comprendan y otorguen sentido a lo que aprenden, ya que los nuevos conceptos encuentran puntos de conexión con experiencias previas, integrándose de manera coherente" (p. 18).

Este tipo de aprendizaje constituye un proyecto personal del ser humano, ya que prepara a las personas para enfrentar la vida, al integrar los nuevos conocimientos en su estructura cognitiva y vincularlos con el conocimiento previo.

Justificación de la investigación.

La presente investigación se justifica por su relevancia en diagnosticar la relación entre la plataforma Google Meet y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de nivel secundaria. La pandemia trajo consigo un cambio en los métodos de enseñanza, lo que hace indispensable un estudio profundo sobre cómo estas plataformas tecnológicas influyen en la educación.

Desde una perspectiva social, esta investigación busca resolver un problema clave y beneficiar a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Fe y Alegría N°. 20" - Cusco. Los resultados permitirán reforzar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, contribuyendo a mejorar el nivel de conocimiento en medio de las dificultades educativas vividas, y en el presente.

Asimismo, existe una justificación científica, ya que los hallazgos aportarán teóricamente a futuras investigaciones y fundamentaciones académicas, sirviendo como referencia para estudios futuros.

Desarrollo del área de Ciencias Sociales.

Este proyecto se inscribe dentro de la modalidad correlacional, no experimental, y se aplicará en la Institución Educativa "Fe y Alegría N°. 20" de Cusco, empleando la plataforma Google Meet. En coordinación con la Gerencia de Educación de la Municipalidad Distrital de Santiago, se utilizará recursos como la biblioteca virtual, actualizada constantemente para el desarrollo del área de Ciencias Sociales, disponible a través de los siguientes enlaces:

- <https://www.munisantiago.gob.pe>
- <https://www.bibliotecamds.munisantiago.gob.pe>
- Libros Digitales (ficheros adjuntos registrados en la página).

En la Página Web se visualiza la ventana principal y opciones de exploración (Biblioteca virtual), y está en constante actualización y control de funcionalidad de la página y los ordenadores (Hardware y Software) en la Institución Educativa.

Problema.

Hoy en día, las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) son indispensables en muchos ámbitos de la vida diaria. Dado que la oferta también está aumentando en áreas menos deseables, hubo que incluirla en la formación. La pandemia de COVID-19 ha provocado un mayor uso de plataformas de videollamadas como Google Meet en la educación. Según la UNESCO (2022), la pandemia ha provocado el cierre de escuelas en más de 190 países y ha afectado gravemente al aprendizaje mundial. En Brasil, los estudiantes de primaria y secundaria aprendieron sólo el 28% de lo que aprendieron en aulas privadas, y en India, las habilidades matemáticas de los niños han disminuido significativamente.

Por tanto, a nivel internacional, la pandemia de COVID-19 está impactando la educación en todo el mundo. Según el informe de la Unesco, la mayoría de los países han cerrado escuelas, colegios y centros de formación profesional como parte de sus estrategias para combatir la pandemia, que ha afectado a casi todos los estudiantes del mundo. Según CEPAL y UNESCO (2020), la pandemia de COVID-19 ha desencadenado una crisis sin precedentes a nivel mundial. En el sector de la educación, se produjeron cierres a gran escala de instituciones educativas en más de 190 países de todo el mundo. Para prevenir la propagación del virus SARS-CoV-2.

En São Paulo, Brasil, los estudiantes de primaria y secundaria aprendieron solo el 28% de lo que se suponía que debían aprender en clases presenciales y tenían tres veces más probabilidades de abandonar la escuela. En la zona rural de Karnataka, India, la proporción de estudiantes de tercer grado en escuelas públicas que dominan la resta simple cayó del 24% en 2018 al 16% en 2020. Un año después del cierre de una escuela, se pierde la capacidad de aprendizaje de un año (UNESCO, 2022).

En nuestro país Perú, según el Instituto Peruano de Economía (2021), más de 400,000 estudiantes de primaria y secundaria han dejado de asistir a sus clases debido a la pandemia. Las opciones de acceso implementadas a la enseñanza virtual realmente no permiten mejorar la interacción entre profesores y estudiantes, dificultan el aprendizaje y conducen a que los estudiantes no adquieran habilidades de aprendizaje. En una nota relacionada, el autor Briceño (2022) aclara que “en el Perú, 6 de cada 10 jóvenes tuvieron que interrumpir sus estudios porque el índice de educación inadecuada o deficiente era alto” (p. 6). Esto lleva a la conclusión de que la educación es problemática en muchos aspectos.

En la ciudad del Cusco, especialmente en la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20” - Cusco, estudiantes de nivel secundaria afectados por la suspensión de clases presenciales ordenado por el gobierno central peruano debido a la propagación de la pandemia COVID-19, sea continuado con el aprendizaje virtual en casa en el año

escolar, y para acceder a los cursos virtuales se utiliza el internet, WhatsApp, llamadas telefónicas, y otras plataformas.

Sin embargo, el aprendizaje de los estudiantes no alcanzó el nivel de desempeño esperado y la mayoría de los estudiantes no alcanzaron el puntaje de 20 que consideraron satisfactorio; por tal fundamento, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre la plataforma Google Meet y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20”- Cusco, 2022 - 2023.?

Conceptualización y operacionalización de variables.

Google Meet.

Definición conceptual.

Google Meet es un software de videoconferencia diseñado para facilitar la interacción entre sus usuarios, permitiendo reuniones en línea, llamadas y almacenamiento de grabaciones, siendo útil tanto en el ámbito educativo, laboral y social (Singh y Awasthi, 2020, p. 45).

Definición operacional.

Se analizará el uso de Google Meet a través de tres dimensiones: conocimiento, comprensión y aplicación, con una escala que medirá los niveles de inicio, en proceso y logrado, distribuidos en 15 ítems. Por otro lado, se empleará una tabla de Nivel Inicio: 10 – 20, Nivel En proceso: 21 – 31 y Nivel Logrado: 32 – 41 para medir en qué nivel el software ayuda a los estudiantes.

Aprendizaje.

Definición conceptual.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. Cuevas, García y Martínez (2019) lo definen como "un acto de asimilación, comprensión y aplicación del conocimiento proporcionado por el docente" (p. 79).

Definición operacional.

El aprendizaje será analizado mediante cuatro dimensiones constituidas por, excelente, bueno, regular y pésimo. Por otro lado, se empleará unos baremos de Nivel Bajo: 0 – 7, Nivel Medio: 8– 14 y Nivel Alto: 15 – 20 para medir el nivel de aprendizaje del área de Ciencias sociales en los alumnos.

Hipótesis.

La estrategia educativa fue implementada por la Institución Educativa “Fe y Alegría No. 20” – Cusco, para uso del software Google Meet y relacionar con el Aprendizaje.

H1: Existe relación significativa entre el software Google Meet y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20”- Cusco, 2022 - 2023.

H0: No existe relación significativa entre el software Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20”- Cusco, 2022 - 2023.

Objetivos.

Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre el software Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20” - Cusco, 2022 - 2023.

Objetivos Específicos.

- Identificar el nivel del software de Google Meet en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20”- Cusco.
- Identificar el nivel del aprendizaje del área de Ciencia Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20”- Cusco
- Establecer la relación entre el software Google Meet y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20”- Cusco.

Metodología

Tipo y Diseño de investigación.

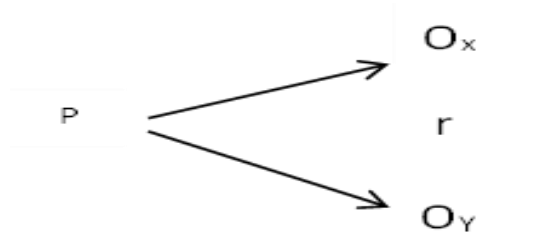
La investigación también se conoce como investigación fundamental o investigación básica porque se ocupa únicamente de la exploración de nuevos conocimientos o persigue objetivos prácticos y concretos como algunos campos de estudio. Más bien, su intención fundamental es recopilar información sobre la realidad de las prácticas educativas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, el estudio fue de tipo básica y cuantitativo, de manera que los resultados se obtienen mediante procedimientos numéricos y análisis estadísticos con el fin de obtener contrastes con las hipótesis propuestas (Esteban, 2018).

Diseño de investigación.

Se eligió la correlacional como estilo, no es experimental; cuyo objetivo principal es determinar el alcance de la relación entre dos variables entre sí. Entonces es posible crear un equilibrio entre las variables de clase y las variables del tipo de intercambio actual. (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, fue un estudio no experimental ya que no habría cambios en las variables, y los resultados serían consistentes con los estudiados. Además, se aplica las siguientes disposiciones:



Donde:

P : La Muestra (estudiantes).

O_x : Observación de variable Google Meet.

O_y : Observación de variable Aprendizaje.

r : Relación.

Población - Muestra.

En la investigación fue constituida con una muestra de 30 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Fe y Alegría N°. 20” - Cusco, pertenecientes al 4° grado. Su población total comprende de 520 estudiantes en la Institución Educativa secundaria.

Tabla N°. 1:

| Sexo | Cantidad | Porcentaje | Muestra |
|----------------|-----------------|-------------------|----------------|
| Varones | 15 | 50 | 15 |
| Mujeres | 15 | 50 | 15 |
| Total | 30 | 100 % | 30 |

Fuente: Reg. de Nómina de matrícula (sistema)

Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnica.

La técnica de recolección de datos para el estudio fue la encuesta; que según Feria.et al. (2020), es una técnica que recolecta y analiza una serie de preguntas específicas sobre lo que se quiere saber (Datos de Investigación).

Instrumento.

El cuestionario se registró como herramienta para recoger un número determinado de preguntas concretas dirigidas a una situación o tema con el fin de obtener información sobre lo que se quiere investigar (Useche et al. 2020).

Validez y confiabilidad.

Se elige el rigor del dictamen pericial para la validez del instrumento. Para ello, examinaron las variables, el instrumento y la forma de investigación a través de expertos:

| N° | Experto | Grado académico | Resultado |
|-----------|-------------------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | Mg. Benhur Valentín Campos Atoche | Magister | Cumple |
| 2 | Mg. Alodis Oresles Rodríguez Alayo. | Magister | Cumple |
| 3 | Mg. Martha Francesca Montes Vela | Magister | Cumple |

Nota: Registro de ficha de validez presentados en anexo.

Por otro lado, la evaluación de confiabilidad del cuestionario, se utilizó el estadístico alfa de Cronbach obteniendo un índice de 0.870, determinando la confiabilidad del instrumento, por tal motivo se recomienda su aplicación:

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Alfa de Cronbach | Nro. de elementos |
| 0.870 | 12 |

Procesamiento y análisis de la información.

Se lograron tareas similares mediante investigaciones para organizar la información, formando así la base para la revisión de datos, que luego se convirtió en análisis detallado para la modificación del instrumento. A medida que se codifica los datos, se procesa los números y otros símbolos necesarios para ordenar, clasificar y agrupar datos según sus características en tablas estadísticas.

Finalmente, con apoyo del Software Ms. Excel y software estadístico SPSS, se procede a determinar las frecuencias, porcentajes, y la información se procesa en tablas que registran formas específicas de comprender el tema en cuestión.

Resultados

Tabla N°. 02.

Resultados de la variable Google Meet en las dimensiones Conocimiento, Comprensión y Aplicación, de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Fe y Alegría N° 20”- Cusco.

| Válidos | Niveles | Conocimiento | | Comprensión | | Aplicación | |
|---------|----------|--------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| | | f1 | % | f1 | % | f1 | % |
| | Poco | 00 | 00 | 00 | 00 | 01 | 3 |
| | Regular | 02 | 7 | 02 | 7 | 02 | 7 |
| | Bastante | 28 | 93 | 28 | 93 | 27 | 90 |
| | Total | 30 | 100 | 30 | 100 | 30 | 100 |

Fuente: Reg. Base de Datos (Sistema).

Análisis:

En la tabla N°. 02: Podemos observar que del 100% de los encuestados el mayor porcentaje está en nivel bastante con 93% (Dimensión: Conocimiento y Comprensión), esto quiere decir que los estudiantes han tenido el acceso correcto a la plataforma y uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

Con 90% se encuentran en el nivel bastante (Dimensión: Aplicación), esto quiere decir que los estudiantes han procesado y administrado la plataforma del Software Google Meet sin mayores dificultades, y el uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, y han desarrollado en la plataforma sus actividades virtuales en el período.

Tabla N° . 03.

*Resultados de la variable Aprendizaje en las dimensiones **Logro destacado, Logro esperado, En proceso e Inicio**; de estudiantes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20”- Cusco.*

| Válidos | Niveles | Inicio | | En Proceso | | Logro esperado | | Logro destacado | |
|---------|--------------|------------|------------|------------|------------|----------------|------------|-----------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| | | f1 | % | f1 | % | f1 | % | f1 | % |
| | Periodo: I | 4 | 13 | 17 | 57 | 7 | 23 | 2 | 07 |
| | Periodo: II | 2 | 07 | 13 | 43 | 12 | 40 | 3 | 10 |
| | Periodo: III | 0 | 00 | 9 | 30 | 16 | 53 | 5 | 17 |

Fuente: Reg. Base de Datos (Sistema).

Análisis:

En la tabla N° . 03: Podemos observar que del 100% de los encuestados y teniendo en cuenta el informe del último período de estudios, registraron en 17% (Dimensión: Logro destacado), esto quiere decir que se registró a estudiantes con calificaciones y aprendizaje aprobados en el área (promedio literal: AD); y se visualiza en 53% (Dimensión: Logro esperado), esto quiere decir que se registró a estudiantes con calificaciones y aprendizaje aprobados en el área (promedio literal: A); también se visualiza en 30% (Dimensión: En proceso), esto quiere decir que se registró a estudiantes que están aún en proceso en el área (promedio literal: B); finalmente se visualiza en 0% (Dimensión: Inicio), quiere decir que no existen estudiantes en el período desaprobados en el área.

Tabla N°. 04.

Visualiza la Correlación entre la plataforma Google meet y Aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°. 20"- Cusco, 2022 – 2023.

| | | Plataforma: Google meet | Aprendizaje en área: Ciencia sociales | |
|--------------------|--|-------------------------------|--|-------|
| Rho de Spearman | Plataforma: Google meet | Coeficiente de correlación | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | . | |
| | | N | 146 | |
| | Aprendizaje en área: Ciencia sociales | Coeficiente de correlación | ,520** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 146 | 146 |

Análisis:

La tabla N°. 04: Expone la correlación con un puntaje de $r = 0,520$ y la valía Sig. $< 0,05$ y se accede la teoría dualidad y se refuta la teoría anulada. Por el cual notamos la existencia de una conexión en cuanto al uso de la Plataforma Google Meet y el aprendizaje en el área de Ciencia Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°. 20.

Nivel de significancia:

$r = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si, Sig. Como valor $< 0,05$ se rechaza H_0

Si, Sig. $> 0,05$ se acepta H_1

Análisis y Discusión

El análisis sobre el impacto de la plataforma Google Meet en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales para estudiantes de nivel secundaria evidencia tanto logros como desafíos. Estudios como los de Guerrero (2019) y Rodríguez y Gravini (2019) exploran el uso de plataformas digitales en nivel de educación secundaria; Guerrero concluye que los entornos virtuales favorecen la calidad educativa, ya que los estudiantes muestran buena adaptación a los métodos virtuales, mientras que Rodríguez y Gravini observan que las plataformas digitales facilitan la comprensión del área de Ciencias Sociales en nivel de Educación Secundaria; Sin embargo, advierten que la percepción de ciertos contenidos son como irrelevantes, lo que sugiere que, aunque las plataformas digitales aumentan la participación, la relevancia del contenido es decisivo para un aprendizaje efectivo.

En el contexto latinoamericano, estudios como los de Coronado (2021) y Condori(2021) coinciden en que la plataforma Google Meet es una herramienta útil en educación virtual, especialmente en áreas rurales con menos recursos, aunque señalan que la conectividad es una barrera significativa para su implementación. Coronado observa que, pese a la correlación positiva entre el uso de Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales, las limitaciones de acceso a Internet afectan la eficacia.

Por otro lado, investigaciones recientes de Quispe y Contreras (2022) subrayan que Google Meet facilita el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales, promoviendo una mejor interpretación histórica y gestión del entorno. Estos estudios sugieren que las clases virtuales no solo se adaptan a los contenidos específicos, sino que también fomentan competencias complejas y el pensamiento crítico.

A nivel cultural, Guzmán y Bello (2022) destacan cómo los recursos digitales pueden contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural en el contexto, donde las plataformas digitales han mejorado la apreciación cultural y el sentido de identidad en los estudiantes. En un entorno internacional, Setyawan (2020) resalta el impacto de la plataforma Google Meet en la educación en Indonesia, demostrando que su uso en el

aprendizaje remoto es efectivo para el andamiaje cognitivo de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje estructurado y adaptable.

Otros estudios abordan la relación entre el uso de estas plataformas y la percepción de su eficacia. Lescano (2022), en su investigación con estudiantes de secundaria, encuentra una alta correlación entre el uso de Google Meet y la retroalimentación efectiva en el aprendizaje, sugiriendo que las plataformas digitales facilitan un intercambio ágil de información entre estudiantes y docentes, elemento clave en el aprendizaje virtual. Por su parte, Rivera y Manrique (2022) encuentran una correlación baja en su muestra, pero destacan que Google Meet sigue siendo una herramienta útil en el logro de competencias en el área de ciencias sociales. Estos resultados indican que los beneficios del uso de plataformas digitales en el aprendizaje pueden variar según el contexto educativo y las características de la población estudiantil.

En la Institución Educativa Secundaria "Fe y Alegría N°. 20" - Cusco, los datos recolectados demuestran que las nuevas tecnologías de información y comunicación facilitan la adquisición de conocimientos al optimizar el acceso a la información y la comunicación en las clases en desarrollo, beneficiando a docentes y estudiantes. Los datos de la Tabla N°. 02 y 03 reflejan que un 93% de los estudiantes cuentan con un alto nivel de acceso y comprensión del uso de estas plataformas, lo cual coincide con los hallazgos de Useche, Queipo y Artigas (2020), quienes también destacan la importancia de la aceptación y el uso de plataformas tecnológicas en la enseñanza. Además, en la dimensión "Aplicación", un 90% de los estudiantes encuestados considera que el uso de la plataforma Google Meet es altamente aceptado, lo que refleja una actitud positiva hacia el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Conclusiones

- Se concluye una relación significativa entre el uso de la plataforma Google Meet y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales; y existe una correlación positiva de Rho de Spearman representado con ($r = 0,520$, $p < 0,05$), que indica que el empleo de la plataforma Google Meet como herramienta de enseñanza contribuye favorablemente al desempeño académico en el área de Ciencias Sociales. Los estudiantes muestran niveles altos de comprensión y aplicación de conceptos cuando usan esta plataforma, lo que sugiere que el entorno virtual facilita el acceso a recursos didácticos y también la interacción continua con los docentes.
- El análisis de las dimensiones de conocimiento, comprensión y aplicación en el uso de la plataforma Google Meet muestra que la mayoría de los estudiantes alcanza un nivel intermedio a alto de competencia en el manejo de la plataforma. Esto refleja una aceptación favorable de esta herramienta, con un 93% de estudiantes mostrando adaptabilidad y facilidad de uso en las sesiones pedagógicas (actividades virtuales).
- Los resultados sobre el aprendizaje del área de Ciencias Sociales indican que los estudiantes lograron niveles satisfactorios con un promedio del 53%, destacando un dominio significativo en conceptos clave. Se observa que un porcentaje notable de estudiantes alcanzó un nivel de “Logro Esperado” y “Logro Destacado”, lo cual evidencia que el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en un entorno virtual (software) y compatible, puede cumplir con los objetivos académicos si se utilizan recursos adecuados. Sin embargo, un 30% de estudiantes registran en proceso, y en inicio se visualiza el 0%, mejorándose con la capacitación y actualización durante los períodos académicos respectivamente.
- Se concluye conforme a los resultados, la relación entre la plataforma digital Google Meet y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, y se confirma estadísticamente que la plataforma no sólo apoya la transmisión de contenidos, también promueve una comprensión profunda de las temáticas. Esto se debe en parte, a la interactividad y flexibilidad que el Software de Google Meet ofrece, permitiendo a los estudiantes un aprendizaje más estructurado, ordenado y adaptado a sus necesidades académicas.

Recomendaciones

- Es importante implementar cursos y talleres de actualización relacionados con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, dirigidos tanto a docentes como a estudiantes para mejorar sus competencias digitales, en esta nueva era tecnológica y educación virtual.
- Incentivar al personal docente y administrativo a participar en programas de capacitación y actualización que fortalezcan sus habilidades en el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, promoviendo el uso eficiente de estas herramientas tecnológicas. Y también comprometer a las autoridades para las capacitaciones (UGEL Cusco, La Municipalidad del Distrito, otros.)
- Se recomienda fomentar el uso correcto, y sistemático de las herramientas tecnológicas disponibles (hardware y software), asegurando su adecuado incorporación en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- La Institución Educativa Secundaria “Fe y Alegría N°. 20” – Cusco, desde la Dirección general (Equipo Directivo) debe establecer un control permanente sobre el mantenimiento y actualización de los equipos tecnológicos, Programas (Software), además asegurar una buena conexión a internet, para el óptimo uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Agradecimientos

Mi gran sueño era culminar mis estudios superiores en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, mi corazón agradecido está; es por ello deseo agradecer:

A DIOS, porque ni un lapicero ni una hoja se mueve si no es su VOLUNTAD, Gracias Dios mio.

A MIS PADRES, por darme una educación de valores, estudio, trabajo y dedicación para todo mi vida. Agradecer a mi mamá Luísa aunque no esté físicamente con nosotros, desde el cielo siempre me cuida.

A MI PRECIOSA HIJA, por su apoyo moral y palabras de ánimo y fuerza para seguir luchando en esta vida.

A MI ESPOSA, ¡Gracias vida mia! Por tu paciencia, ayuda, desvelos, apoyo moral e incondicional.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS, por su gran apoyo moral para seguir mis estudios hasta culminar mi Licenciatura.

A MIS MAESTROS Y ASESOR, que me enseñaron más que números y letras; estoy muy agradecido hoy y siempre.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIOS, Gracias por haberles conocido, son personas que no olvidaré jamás. Tantos momentos que vivimos, les llevaré siempre en mi corazón.

¡ A TODOS MUCHAS GRACIAS!

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D., Novak J. y Henesian H. (1989). *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Ballester, V. A (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Como hacer el aprendizaje significativo en el aula. Barcelona. Seminario de Aprendizaje Significativo.
- Bloom, B. S. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación: La clasificación de las metas educacionales*. (10º. Ed.). obtenido de:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/10/10DID_Bloom_1_Unidad_2.pdf
- Briceño Garay, G. (2022). *La Educación en Perú durante la pandemia: dificultades actuales y desafíos del futuro*. Aucal.edu. Obtenido de: <https://goo.su/F1GM>
- Bruner, Jerome. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata.
- Bruner. J. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México. UTEHA.
- CEPAL y UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Condori Quispe, N. (2021). *Nivel de uso de Google Meet y percepción del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de institución educativa secundaria “jorge basadre titihue” del distrito huancané, provincia huancané, región puno, 2020*. Universidad Alas Peruanas. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10724>
- Coronado Pari, E. (2021). *La educación virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariategui, distrito capachica – año 2021*. ULADECH - católica. Obtenido de:
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/24854>
- Cueva, J.; García, A. & Martínez, O. (2019). *El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista Scientific, 4(14), 205-227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>

- Domjan, M. (2019). *Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta*. Obtenido de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXxhdWRpby1vc>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 2(11), 1–79. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., & Silverio, L. (2020). *La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica?* Revista Didasc@lia, 6(3), 62–79.
- Ford, P., y Hubbard, D. (1990). *The quest for quality: the challenge for undergraduate education in the 1990s*. San Francisco: Jossey — Bass.
- Garduño Estrada, L. (1999). *Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior*. Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de: <https://goo.su/ZdvzDb>
- Guerrero, L. (2019). *El Impacto de la Educación Virtual en las Carreras de Estudiantes de Pregrado en el Campo de Ciencias de la Salud*. Universidad Colaboradora de Colombia-Especialidad en docencia universitaria.
- Guzmán Meza, J. & Bello Lara, M. (2022). *Recursos educativos digitales para fortalecer el aprendizaje sobre la cultura colombiana en el área de las ciencias sociales en estudiantes de grado once de la institución educativa El Limonar en la ciudad de Neiva departamento del Huila*. Universidad de Cartagena. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/11227/15863>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A. DE C.V.
- Huanca, R. (2019). *El uso de plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo entre estudiantes de primero y segundo año de la profesión de ciencias de la educación 2018*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Instituto Peruano de Economía. (2021). *Efectos del COVID-19 en la educación*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>.

- Leiva Felix, J. (2021). Google Meet: qué es, cómo funciona y para qué sirve. En: Internetizado.com. Disponible en: <https://www.internetizado.com/google/meet>
- Leiva J. (2021). *Google Meet: qué es, cómo funciona y para qué sirve*. En: Internetizado.com. Disponible en: <https://www.internetizado.com/google/meet>
- Lescano Chavez, V. (2022). *Uso de Google Meet y retroalimentación de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa San Isidro, Yonán, Cajamarca*. UCV. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79082>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Aprendizajes*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>
- Monereo. C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Newble, D. y Entwistle, J. (1986). *Learning styles and approaches: implications for medical education*. Medical Education, 20, 162-175.
- Pezzini Valeria, A. (2020). *¿Cómo rinde un alumno regular y como rinde un alumno libre?* Ministerio de educación argentina. Obtenido de: <https://goo.su/ozNJlc>
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Psicología Minor.
- Quispe Baez, C. (2022). *Uso De La Plataforma Google Meet y Percepción Del Proceso Enseñanza Aprendizaje En Los Estudiantes De Cuarto y Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” Del Distrito Sandia, Provincia Sandia, Región Puno, 2021*. Universidad Alas Peruanas. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11157>

- Quispe, J. & Contreras, C. (2022). *Clases virtuales y logro de competencias en el área de ciencias sociales en una Institución Educativa de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4945>
- RAE (2023). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española.
- Regueira, M. (2021). *Meet, la app de Google para videollamadas. El grupo informático*. Extraído de: <https://www.elgrupoinformatico.com/tutoriales/meet-que-como-funciona-t77256.html>
- Rivera, S. & Manrique, N. (2022). *Uso de la plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del VI ciclo del colegio Saco Oliveros- Huaral*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6081>
- Rodríguez, J. y Gravini, E. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales 75 de los estudiantes de la básica secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://lc.cx/OAxzLv>
- Sawitri, D. (2020). *Penggunaan Google Meet Untuk Work from Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*. Obtenido de: <file:///C:/Users/User/Downloads/161-Article%20Text-563-1-10-20200722.pdf>
- Setyawan, A.; Paidi, N.; Citrawati, T. & Kusdianto. (2020). *Effects of the Google Meet Assisted Method of Learning on Building Student Knowledge and Learning Outcomes*. Universal Journal of Educational Research. Obtenido de: https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9666
- Seymore, D. (1991). *Beyond assessment: managing quality in higher education*. Assessment Update, 3 (1), 1.

- Singh, R. & Awasthi, S. (2020). *Updated Comparative Analysis on Video Conferencing Platforms- Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, WebEx Teams and GoToMeetings*. EasyChair, 4026.
- Steven, J. (2020). What is Google Meet?': A guide to Google's videochatting service, including pricing options and how to join a meeting. Obtenido de Insider: <https://www.businessinsider.com/what-is-google-meet>
- Sullucucho, V. & Vilchez, L. (1997). *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Tsoukas, H. y Vladimirov, E. (2001). *What is organizational knowledge? Journal of Management Studies*. Vol. 38, No. 7, pp. 973-993.
- UNESCO. (2022). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*. Obtenido de: <https://www.unesco.org/es/articles/el-estado-de-la-crisis-educativa-mundial-un-camino-hacia-la-recuperacion>
- Useche, M., Queipo, B., & Artigas, W. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativos*. (Universidad de La Guajira, Ed.; Primera edición).
https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos#fullTextFileContent
- Usmeldi, & Amini, R. (2020). *The effect of integrated science learning based on local wisdom to increase the student's competency*. Journal of Physics: Conference Series, 1470(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1470/1/012028>
- Valle, A; González R; Manuel, M. & Fernández A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002207>
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan.

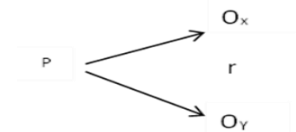
ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables.

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|--------------------|------------------------|--|----------------|
| Google Meet | Conocimiento | Identifica sus funciones principales. | 1,2,3,4,5 |
| | | Enuncia la composición e identifica sus características. | |
| | Comprensión | Distingue las causas de relación con las partes del Google Meet. | 6,7,8,9,10 |
| | | Describe las ventajas que ocupa en su educación. | |
| | Aplicación | Demuestra el uso formal del software. | 11,12,13,14,15 |
| | | Ejecuta las herramientas del software, mediante trabajos exposiciones. | |
| Aprendizaje | Logro destacado | Utiliza los procedimientos y el desarrollo de forma precisa en Google Meet. (AD) | 18 - 20 |
| | Logro esperado | Identifica las herramientas del software. (A) | 14 - 17 |
| | En proceso | Le dificulta iniciar sesión para conocimiento del área. (B) | 11 - 13 |
| | Inicio | No tiene información, ni identifica los procedimientos para una óptima alimentación de conocimientos. (C) | 0 - 10 |

Matriz de consistencia.

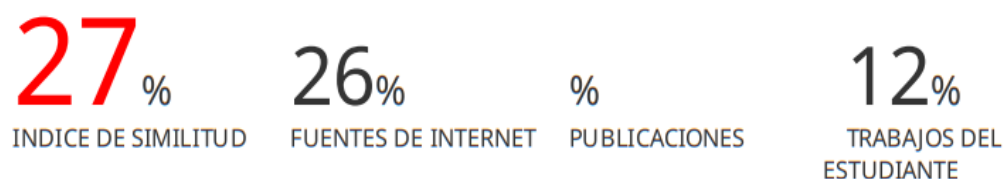
TÍTULO: Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20” - Cusco, 2022 – 2023.

| PROBLEMA | VARIABLES | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
|---|-------------|--|--|---|
| ¿Cuál es la relación que existe entre la Plataforma Google Meet y el aprendizaje del área de Ciencia Sociales, en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20” - Cusco, 2022 - 2023? | Google Meet | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el software Google Meet y aprendizaje del área de Ciencia Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20”-Cusco, 2022 - 2023.</p> | H1: Existe relación significativa entre el software Google Meet y aprendizaje del área de Ciencia Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20” - Cusco, 2022 - 2023. | <p>Tipo de investigación.</p> <p>De tipo básica y cuantitativo.</p> <p>Diseño de la investigación.</p> <p>Es Correlacional de diseño descriptivo.</p> <p>Diagrama:</p>  |
| | Aprendizaje | <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel del software de Google Meet en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20”-Cusco. • Identificar el nivel del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20”- Cusco. • Establecer la relación entre el software de Google Meet y aprendizaje del área de Ciencia Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20”-Cusco. | H0: No existe relación significativa entre el software Google Meet y aprendizaje del área de Ciencia Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°. 20” - Cusco, 2022 - 2023. | <p>P: Muestra (Estudiantes).</p> <p>Ox: Observación de variable Google Meet.</p> <p>Oy: Observación de variable Aprendizaje.</p> <p>r : La relación.</p> <p>Población Muestral:</p> <p>30 estudiantes.</p> <p>Técnica de la investigación:</p> <p>La encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>El cuestionario.</p> |

INFORME DE ORIGINALIDAD:

Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°. 20"- Cusco, 2022 - 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 3 % |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2 % |
| 3 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 4 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 5 | issuu.com Fuente de Internet | 2 % |
| 6 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 7 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 8 | Submitted to monterrico Trabajo del estudiante | 1 % |

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor | | | |
|--|--|--|--|
| DELGADO GUERREROS, JULIO | | 24808681 | julioinformatica9254@gmail.com |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°. 20 " - Cusco, 2022 - 2023. | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| Educación Secundaria, Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales. | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess) | <input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*) | | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

| Ciudad | Día | Mes | Año |
|-----------|-----|-----|------|
| Chimbote, | 17 | 06 | 2025 |

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Instrumentos de recolección de datos:

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL SOFTWARE GOOGLE MEET EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA

Apellidos y Nombres:

Sexo:

Fecha:

Grado y Sección:

Objetivo: El cuestionario recoge el nivel del logro o influencia del Google Meet en los estudiantes para construir sus conocimientos.

Instrucciones: Lee detenidamente y marque con un aspa la alternativa elegida.

| | | | | |
|-------|------------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | De vez en cuando | A veces | Casi Siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Nº. | ÍTEMS | ESCALAS | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿He utilizado Google Meet? | | | | | |
| 2 | ¿Google Meet es fácil o sencillo de utilizar? | | | | | |
| 3 | ¿Hubo problemas para aprender a utilizar Google Meet a lo largo de la pandemia? | | | | | |
| 4 | ¿El uso de Google Meet me ha resultado interesante y motivador en los diferentes cursos? | | | | | |
| 5 | ¿Dadas las circunstancias, me ha gustado utilizar Google Meet para el desarrollo de las diferentes asignaturas? | | | | | |
| 6 | ¿Crees que el uso Google Meet te va ayudar a mejorar tus aprendizajes? | | | | | |
| 7 | ¿Me he sentido bien utilizando Google Meet? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 8 | ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con mis compañeros? | | | | | |
| 9 | ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con mis profesores? | | | | | |
| 10 | ¿El uso de Google Meet ha permitido que tu profesor te ayude a absolver tus dudas? | | | | | |
| 11 | ¿Creo que utilizar Google Meet como herramienta de aprendizaje online en las diferentes asignaturas en situaciones especial es, es una buena idea? | | | | | |
| 12 | ¿Me gustaría utilizar Google Meet en mi vida académica? | | | | | |
| 13 | ¿Me gustaría continuar utilizar Google Meet para estar en contacto con mis compañeros fuera de clase? | | | | | |
| 14 | ¿Te gustaría seguir empleando Google Meet para estar en contacto con mi profesorado fuera de clase? | | | | | |
| 15 | ¿Me gustaría utilizar Google Meet en mi desempeño futuro si tuviera oportunidad, aunque no se produzcan situaciones excepcionales? | | | | | |

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIA**

Sexo: **Fecha:**

Grado y sección:

Objetivo: El cuestionario recoge el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Instrucciones: Lee detenidamente y marque con un aspa la alternativa elegida.

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

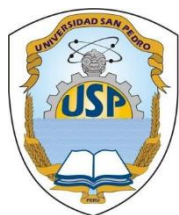
| Nº. | ÍTEMS | ESCALAS | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿El uso de Google Meet me ha ayudado a mejorar mi aprendizaje en la etapa de enseñanza virtual? | | | | | |
| 2 | ¿La interfaz intuitiva, comprensible y amigable de Google Meet me ha facilitado su empleo durante la etapa de aprendizaje on-line? | | | | | |
| 3 | ¿El uso de Google Meet ha hecho que el aprendizaje del área de ciencias sociales haya sido más interesante? | | | | | |
| 4 | ¿El docente, comparte pantalla de Google Meet, y presenta nuevos videos, imágenes, textos, audios, si es que no has logrado desarrollar los aprendizajes señalados? | | | | | |
| 5 | ¿Al comienzo del curso el docente presenta en la pantalla el cronograma (fechas) del sistema de evaluación de la asignatura? | | | | | |
| 6 | ¿Al comenzar la asignatura, el docente hace una evaluación diagnóstica de pre saberes? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 7 | ¿Al no lograr realizar la tarea o trabajo asignado, el docente crea y comparte una pizarra Google Jamboard para que cumplas con tu tarea de forma grupal? | | | | | |
| 8 | ¿El docente revisa los trabajos en la sesión de Google Meet y hace comentarios o sugerencias para que mejores el logro de los aprendizajes? | | | | | |
| 9 | ¿En la evaluación que el docente aplica pretende comprobar si los estudiantes aprendieron mediante la repetición de lo que ha enseñado con el uso del micrófono? | | | | | |
| 10 | ¿El docente usa el audio o el chat de Google Meet para cambiar de preguntas varias veces hasta que llegues a la respuesta adecuada? | | | | | |
| 11 | ¿El docente hace preguntas en el chat de Google Meet con el fin de saber si los estudiantes entendieron o no y despejar posteriormente dudas? | | | | | |
| 12 | ¿En la evaluación en salas reducidas del software el docente aplica circunstancias para que ustedes como estudiantes sean creativos y puedan solucionar problemas a partir de lo enseñado? | | | | | |

Confiabilidad del instrumento de investigación.

| Alfa de Cronbach | N°. de elementos |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 0.870 | 12 |

Evaluación de Juicio de expertos:



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del experto:

Magister Campos Atoche, Benhur Valentín.

2. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad San Pedro.

3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario.

4. Título de la Investigación: Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°. 20"- Cusco, 2022 - 2023.

5. Autor del instrumento: Delgado Guerreros, Julio

II. ASPECTOS DE VALIDACION:


| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | X | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|------|-----|
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | X |
| COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | X |
| PERTINENCIA | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación | | | | | X |
| VALIDACIÓN | Porcentaje parcial: | | | | 20% | 80% |
| TOTAL | Porcentaje Total: | | | | 100% | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de octubre de 2023.



DOCENTE DE G.B.R.
DNI N.º 32933287

Mg. Campos Atoche, Benhur Valentín
Docente



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES.

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°. 20"- Cusco, 2022 - 2023.

2. INVESTIGADOR:

Delgado Guerreros, Julio

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre el software Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 20"- Cusco, 2022-2023.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Con respecto a la población y muestra, estará constituida por 30 estudiantes.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO).

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Alodis Oresles Rodríguez Alayo.

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Magíster en Educación: Docencia y Gestión Educativa.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

| CRITERIOS | APRECIACIÓN CUALITATIVA | | | |
|--|-------------------------|-------|---------|------------|
| | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
| Presentación del instrumento | | X | | |
| Calidad de relación de los ítems | | X | | |
| Pertinencia de las variables con los indicadores | | X | | |
| Relevancia del contenido | | X | | |
| Factibilidad de la aplicación | | X | | |

APRECIACIÓN CUALITATIVA

La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems.

OBSERVACIONES

Ninguna.

Validado por el Magíster **Alodis Oresles Rodríguez Alayo**; Profesión: Docente de Educación Técnica. Magíster en Educación: Docencia y Gestión Educativa.

Fecha: Chimbote, 3 de noviembre del 2023.

RO "GRANCHIMU"
Alodis Oresles Rodríguez Alayo
Prof. *Alodis Oresles Rodríguez Alayo*
E.T. LLER

DNI N°. 17991666





UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN: Universidad San Pedro

FACULTAD: Educación y Humanidades.

NIVEL: Secundaria.

TÍTULO DEL PROYECTO: Google Meet y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°. 20"- Cusco, 2022 - 2023.

INVESTIGADOR: Delgado Guerreros, Julio

| CRITERIOS | APRECIACIÓN CUALITATIVA | | | |
|--|-------------------------|-------|---------|------------|
| | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
| Presentación del instrumento | | X | | |
| Calidad de redacción de los ítems | | X | | |
| Pertinencia de las variables con los indicadores | X | | | |
| Relevancia del contenido | | X | | |
| Factibilidad de la aplicación | | X | | |

APRECIACIÓN CUALITATIVA: La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES: Ninguna.

Validado por Magíster **Martha Francesca Montes Vela**; Profesión: Licenciada en Educación Secundaria: Lengua y Literatura. Maestra en Educación: Psicología Educativa.

Fecha: 10 de Noviembre del 2023.

Firma:

Lib. Martha Francesca Montes Vela
DOCENTE DE COMUNICACIÓN

DNI N°. 40218002



INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MIXTO “FE Y ALEGRÍA N° 20” - CUSCO

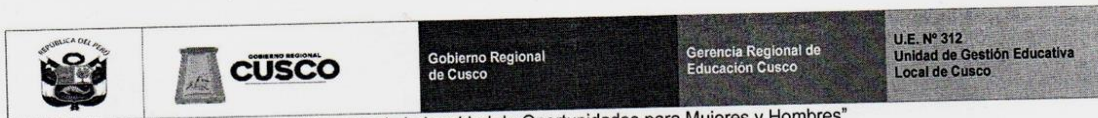
- Gerencia Regional de Educación : **Cusco.**
- Institución Educativa Secundaria Mixto : **“Fe y Alegría N° 20”.**
- Nivel de Educación : **Secundaria.**
- Estudiantes registrados total : **520**
- Distrito - Provincia : **Santiago - Cusco.**
- Dirección en Facebook - internet : **I.E. Fe y Alegría N° 20 Cusco**
- Dirección Virtual:

<https://www.facebook.com/feyalegría20cusco/videos/786089895983250>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “FE Y ALEGRÍA N° 20” CUSCO – PERÚ



DOCUMENTO 1:
VÍNCULO LABORAL CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“FE Y ALEGRÍA N.º 20” - CUSCO - PERÚ



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO ”

ACTA DE ADJUDICACIÓN

De conformidad con el resultado obtenido en el Proceso para la contratación CAS 001 - 2023, regulado por las “DISPOSICIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS INTERVENCIONES Y ACCIONES PEDAGÓGICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LOS GOBIERNOS REGIONALES Y LIMA METROPOLITANA EN EL AÑO FISCAL 2023”, aprobada mediante R.M. N°111-2023-MINEDU; se adjudica el cargo vacante a:

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombres : DELGADO GUERREROS, Julio
 DNI : 24808681
 Puntaje : 85.5

DATOS DE LA VACANTE:

Cargo : COORDINADOR(A) DE INNOVACION Y SOPORTE TECNOLÓGICO
 Dependencia : ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 Código AIRHSP : 001291
 Código NEXUS : 08CAS2300337
 Institución Educativa : FE Y ALEGRÍA 20
 Nivel Educativo : Secundaria
 Distrito : SANTIAGO
 Provincia : CUSCO
 UGEL : CUSCO
 DRE/GRE : CUSCO
 JORNADA LABORAL : 48 HRS
 VIGENCIA : A PARTIR DEL 19/04/2023 HASTA EL 31/07/2023

Cusco 18 de abril del 2023

FIRMA Y POST-FIRMA DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE CONTRATACIÓN

Dr. Medardo Juan Hermoso
 DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 UGEL CUSCO

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



Beatriz María María Becerra Medina
 RESPONSABLE DE LA OFICINA PERSONAL

SECRETARIO TECNICO

FIRMA Y HUELLA DIGITAL DEL ADJUDICADO

DOCUMENTO 2:

**VÍNCULO LABORAL CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"FE Y ALEGRÍA N° 20" - CUSCO - PERÚ**

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|
|  | PERÚ | Ministerio de Educación | Gobierno Regional Cusco | Gerencia Regional de Educación Cusco | Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco |  |
|---|-------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|

Prolongación Qollasuyo – Av. Camino Real Nro. 144 – Cusco Teléf. 244494

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ADENDA AL CONTRATO ADMINISTRATIVO DE SERVICIOS N°84 -2023-UGEL-CUSCO

Conste por el presente documento el Contrato Administrativo de Servicio que celebramos de una parte la **UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO** con Registro Único de Contribuyente N° 20564490271, con domicilio en la Prolongación Qollasuyo, Av. Camino Real N°114 del Distrito, Provincia y Departamento del Cusco, representado por el **MGT FREDDY QUIÑONES CARDENAS** identificado con DNI N° 25321472 en su calidad de Director de la **UNIDAD EJECUTORA N° 312** - Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco, quien procede en uso de las facultades previstas en la Resolución Ejecutiva Regional N° 0743-2021-GRE-C, a quien en adelante se denominará **LA ENTIDAD** y, de la otra parte el (la) Señor (a) **DELGADO GUERREROS, JULIO**, identificado(a) con DNI N° 24808681 y RUC N° 10248086811, con domicilio en **CALLE AYACUCHO 309**, a quien en adelante se denominará **EL CONTRATADO**, en los términos y condiciones siguientes:

CLAUSULA PRIMERA: BASE LEGAL.

El presente contrato se celebra exclusivamente al amparo de las siguientes disposiciones:

- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 31638 – Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2023.
- Decreto Legislativo N° 1440, Decreto Legislativo del Sistema Nacional de Presupuesto Público.
- Ley N° 26771, Ley que establece la prohibición de ejercer la facultad de nombramiento y contratación de personal en el sector público, en casos de parentesco, su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 021-2000-PCM.
- Ley N° 27588, Ley que establece prohibiciones e incompatibilidades de funcionarios y servidores públicos, así como de las personas que presten servicios al Estado bajo cualquier modalidad contractual, su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 019-2002-PCM.
- Ley N° 27658, Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado, su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 030-2002-PCM.
- Ley N° 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- Ley N° 28175, Ley Marco del Empleo Público.
- Ley N° 29607, Ley de Simplificación de la Certificación de los Antecedentes Penales en Beneficio de los Postulantes a un Empleo.
- Ley N° 28970, Ley que crea el Registro de Deudores Alimentarios Morosos.
- Decreto Supremo N° 003-2018-TR, que establece las disposiciones para el registro y difusión de las ofertas laborales del Estado.
- Ley N° 29849, Ley que establece la eliminación progresiva del régimen especial del Decreto Legislativo 1057 y otorga derechos laborales.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad y su reglamento.
- Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, que aprueba el TUO de la Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General.
- Decreto Supremo N° 075-2008-PCM, que aprueba el Reglamento General del Decreto Legislativo N° 1057.
- Ley N° 31131, Ley que establece disposiciones para erradicar la discriminación en los regímenes laborales del Sector Públicos.
- Resolución Ministerial N° 111-2023-MINEDU.
- Demás disposiciones que regulen el Contrato Administrativo de Servicios.

CLAUSULA SEGUNDA: ANTECEDENTES.

LA ENTIDAD Y EL CONTRATADO suscribieron el Contrato Administrativo de Servicios N° 84-2023 , 19 de Abril del 2023, con el objeto de que EL CONTRATADO preste servicios, en el cargo y función de **COORDINADOR (A) DE INNOVACION Y SOPORTE TECNOLOGICO** en la **I.E. FE Y ALEGRIA 20**, servicios prestados a LA ENTIDAD bajo el régimen del Decreto Legislativo N° 1057, ampliando los servicios que viene prestando de acuerdo al **MEMORANDUM 452-2023-GR-C/GEREDU-C/DUGEL-C/DAA/OPER-SEC** emitido por la responsable de la Oficina de Recursos Humanos.

CLAUSULA TERCERA: ADENDA A PLAZO DETERMINADO

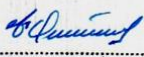
Por el presente documento, LA ENTIDAD Y EL CONTRATADO ACUERDAN PROCEDER A SUSCRIBIR LAS ADENDAS DEL CONTRATO ADMINISTRATIVO DE SERVICIO N° 84-2023, del **01 DE AGOSTO DEL 2023** al **31 DE OCTUBRE DEL 2023** Quedando subsistentes las demás cláusulas del contrato.

CLAUSULA CUARTA: CONDICIONES CONTRACTUALES


La retribución, el lugar y el modo de la prestación de servicios pactados originalmente entre LA ENTIDAD Y EL CONTRATADO se mantienen invariables.

En señal de conformidad y aprobación de las condiciones establecidas en el presente documento, LA ENTIDAD Y EL CONTRATADO lo suscribieron en CUATRO ejemplares igualmente validos en la ciudad de Cusco el **01 DE AGOSTO DEL 2023**.

LA ENTIDAD:


GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO

Mg. FREDDY QUIÑONES CARDENAS
DIRECTOR
UGEL CUSCO

EL CONTRATADO:


DELGADO GUERREROS, JULIO
24808681

DUGEL-CFQC
D-ADW/EMC
D-AGI/SSR
OPER/MCBM
BHM

**SECUNDARIA “FE Y ALEGRÍA N° 20”
CUSCO – PERÚ**



**IMPLEMENTACIÓN E INSTALACIÓN DE ORDENADORES CON SISTEMA DE
REDES E INTERNET (LABORATORIOS DE CÓMPUTO: HARDWARE Y
SOFTWARE) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “FE Y ALEGRÍA
N° 20”. CUSCO – PERÚ**



ALUMNOS Y DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MIXTO “FE Y ALEGRÍA” – CUSCO



IMPLEMENTACIÓN E INSTALACIÓN DE ORDENADORES CON SISTEMA DE REDES E INTERNET (LABORATORIO: HARDWARE Y SOFTWARE) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “FE Y ALEGRÍA N° 20” CUSCO – PERU



**AUTORIDADES DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO – CUSCO
COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA
VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “FE Y ALEGRÍA N°. 20”- CUSCO.**



¡ GRACIAS !