

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



**Las estrategias lúdicas para el logro de las capacidades
del área de matemática en estudiantes de primer grado
de educación secundaria en la I.E. Antonio Raymondi
Distrito de Juliaca, Puno 2017.**

Tesis para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA Y
COMPUTACIÓN

Autor

Chique Romero, Jimena

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias lúdicas para el logro de las capacidades en el área de Matemática en los estudiantes de primer grado de educación secundaria, en la Institución Educativa Antonio Raymondi distrito de Juliaca, Puno-2017. La correspondiente hipótesis que se validó fue: La aplicación de las estrategias lúdicas influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Matemática, en estudiantes del primer año de educación Secundaria, en la Institución Educativa Antonio Raymondi distrito de Juliaca, Puno-2017. Siendo la metodología de investigación que se utilizó el método científico, el nivel de investigación que le corresponde fue aplicada, con un diseño cuasi experimental (dos grupos), la muestra se considera no probabilística, constituida por 20 estudiantes grupo experimental y 21 grupo control del primer año de educación secundaria de la I.E. Antonio Raymondi distrito de Juliaca, Puno la técnica utilizada fue una prueba de entrada y salida, este instrumento se aplicará antes y después de la experimentación, comprobada la fiabilidad del instrumento, los datos obtenidos fueron organizados y procesados en tablas y figuras. Para la validación de la hipótesis se hizo de Prueba "T" Student para muestras independientes, mediante el programa estadístico SPSS. Los resultados que se lograron fueron: La aplicación de las estrategias lúdicas propició un gran aporte para el desarrollo afectivo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que estas fueron significativas, despertaron el interés de los estudiantes hacia las matemáticas permitiendo la participación espontánea y constante, de esta manera se puede decir que el estudiante realiza las actividades con agrado por cuanto puede participar en el juego y eventualmente ser el ganador.