

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**



**Estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes  
del V Ciclo Primaria de la I.E. N° 82483- Celendín, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Primaria**

**Autor**

**Del Castillo Valdivia, Royer Deyvis**

**Asesor (ORCID:0000-0002-7030-1920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote-Perú**

**2022**

## Índice General

Palabras clave .....	V
Keyword .....	V
Línea de investigación .....	V
Constancia de originalidad.....	IV
Título .....	VII
Resumen .....	VIII
Abstract.....	IX
Introducción .....	1
Metodología.....	22
Resultados.....	24
Análisis y Discusión.....	27
Conclusiones.....	29
Recomendaciones .....	30
Agradecimiento.....	31
Referencias bibliográficas .....	32
Anexos .....	35

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la Muestra .....	22
<b>Tabla 2</b> Nivel de estilos de aprendizaje .....	24
<b>Tabla 3</b> Nivel de comprensión lectora.....	25
<b>Tabla 4</b> Relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora.....	26

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Modelo de cuadrantes cerebrales Ned Herrmann.....	06
<b>Figura 2</b> Modelo estilos de aprendizaje kolb.....	09
<b>Figura 3</b> Esquema de diseño de investigación.....	22
<b>Figura 4</b> Nivel de estilos de aprendizaje.....	24
<b>Figura 5</b> Nivel de comprensión Lectora .....	25

## Palabras clave

Tema	Estilo de aprendizaje y Comprensión lectora
Especialidad	Educación Primaria

## Keyword

Theme	Learning style and reading comprehension
Specialty	Primary education

## Línea de investigación

<b>Línea de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales	Ciencia de la Educación	Educación General (incluye Capacitación y pedagogía)



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo Primaria de la I.E. N° 82483- Celendin, 2021**" del (a) estudiante: **DEL CASTILLO VALDIVIA ROYER DEYVIS**, identificado(a) con Código N° **3616100083**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 01 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. **JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN**  
VICERRECTOR



**Título**

**Estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes  
del V Ciclo Primaria de la I.E. N° 82483- Celendín, 2021**

**Learning style and reading comprehension in students of  
the V Primary Cycle of the I.E. No. 82483- Celendín, 2021**

## **Resumen**

La investigación se planteó como propósito determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021; se optó por una investigación descriptiva correlacional, con diseño no experimental transaccional de corte correlacional, que fueron trabajados en una población muestral de 24 estudiantes de 5° y 6° grado de primaria; para la recopilación de información se empleó un cuestionario de estilo de aprendizaje (Modelo PNL Raslph Metts S.J) que constó de 21 ítems y una prueba de comprensión lectora con 19 ítems. Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483, al encontrar un  $p=0,000<0,05$ ; y de esta manera dándose por aceptada la hipótesis de estudio.

## **Abstract**

The purpose of the research was to determine the relationship between the learning style and reading comprehension in students of the V Primary Cycle of the Educational Institution N°. 82483- Celendin, 2021; a descriptive correlational investigation was chosen, with a non-experimental transactional design of correlational cut, which was worked on a sample population of 24 students from 5th and 6th grade of primary school; For the collection of information, a learning style questionnaire (Raslph Metts S.J. NLP Model) was used, which consisted of 21 items and a reading comprehension test with 19 items. There is a significant relationship between the learning style and the level of reading comprehension in the students of the V Primary Cycle of the Educational Institution N° 82483, finding a  $p=0.000<0.05$ ; and in this way accepting the study hypothesis.

## **Introducción**

En la presente investigación se busca determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria; para esto se cuenta con ciertos antecedentes que guardan relación:

Según el California Journal of Science, los estilos de aprendizaje consisten en un conjunto de características con las que las personas nacen y se desarrollan con el tiempo a medida que crecen. Determina a través de qué acciones y sentidos es más fácil absorber información; a través de la vista, el oído, el tacto, el habla, las notas o una combinación de ellos (Pérez, 2021).

Alza (2020) en su tesis tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los alumnos; optó por un análisis de modo cuantitativo, con nivel descriptivo y de diseño correlacional, que fue ejecutado en 46 alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88014 como población muestral, en la ciudad de Chimbote; para recabar datos informativos se empleó un cuestionario para los estilos de aprendizaje y una lista de cotejo para la comprensión lectora. Llegó a concluir: De acuerdo a los resultados se estableció que entre las dos variables en estudio existe una relación positiva, por lo que se aprueba la hipótesis planteada en la investigación obteniéndose una correlación alta de  $r = 0,558$  entre las dos variables.

Torres (2019) en su trabajo de investigación tuvo como propósito conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes; quien aplicó como metodología la investigación de tipo cuantitativo, que fueron aplicados en 44 estudiantes del 4° de Educación Primaria de la localidad de Los Corrales que se encuentra en Sevilla; para la recopilación de información se empleó un cuestionario mediante la plataforma Google Forms; se encontró como conclusión: respecto a los resultados logrados como parte del proceso de investigación se encontró que el hemisferio cerebral que predomina en los estudiantes ha sido el hemisferio derecho. En cuanto a la dimensión representación sensorial, se estableció que predomina el estilo de aprendizaje auditivo.

Para Laurente & Laurente (2019) en su tesis tuvo como objetivo determinar la

relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; optaron por una metodología básica, cuyo diseño fue descriptivo correlacional, que fueron empleados en 90 estudiantes del 6° grado de educación primaria del Distrito de Congalla. Para recabar información se empleó como instrumento la encuesta para ambas variables en estudio. Llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados se estableció que las dimensiones que fueron planteadas en los estilos de aprendizaje se encuentran relacionadas con la comprensión lectora. Por lo que los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 6° grado se ubican en el nivel medio, así mismo, en el nivel de comprensión lectora se ubicaron en bajo.

En la investigación realizada por Saavedra & Tuler (2019) tuvieron como propósito determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y los niveles de comprensión lectora de los alumnos; utilizaron como diseño de investigación correlacional, en una población muestral de 39 alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 64863 “Sagrada Familia” de la ciudad de Pucallpa. Recabó información mediante el cuestionario de estilos de aprendizaje acondicionado a la de Honney y una prueba para la comprensión de lectura. Llegaron a concluir: que respecto a lo obtenido estableció que no hay relación de modo significativo entre las dos variables, siendo una correlación negativa débil, con un valor de 0,082 de correlación negativa débil.

Según Chire (2019) en su tesina tuvo como propósito determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los alumnos; en dicha investigación empleó una metodología tipo descriptiva, con diseño correlacional, que fueron aplicados en una población muestral de 32 alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Apóstol San Pedro”, en la ciudad de Lima en el 2018. Donde recabaron información mediante el empleo de un cuestionario para cada variable. Llegaron a concluir: en cuanto a lo logrado se tuvo en cuenta a cada una de estas dimensiones de comprensión lectora con estilos de aprendizaje. Tenemos a la dimensión literal el 40% se ubicaron en el nivel logrado, por lo que se establece que se debe motivar actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje para lograr un mayor porcentaje. En la dimensión inferencial se estableció que no guardan relación

con los estilos de aprendizaje. Sin embargo, en la dimensión criterial se estableció que si hay relación de manera significativa entre las variables estudiadas.

Según el diccionario de la Real Academia Española menciona a la palabra lectura como “aquella interpretación del sentido de un libro”. Cuando hacemos una lectura no necesariamente estamos entendiendo su contenido, debido a que conocemos su significado de ciertas palabras o simplemente no entendemos lo que el autor trata de expresar, otra razón es que no está concentrado, cuando estás leyendo puedes estar pensando en otra cosa a la vez, este problema encontrado tiene que ser corregido desde la edad escolar promoviendo estrategias de comprensión lectora. La manera más fácil de incentivar a una lectura más continua en los niños es crear un hábito, como agenciarles diferentes cuentos infantiles que sean cortos y con imágenes. (Estrategia del conocimiento, 2019)

Asimismo Loayza (2017) en su trabajo académico tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora; trabajando con una investigación correlacional, de modo cuantitativo, y cuyo diseño fue de tipo no experimental, que fueron empleados con la población muestral donde participaron 108 escolares del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Huacho; quien recabó información con el inventario sobre los estilos de aprendizaje y un cuestionario de comprensión lectora. Llegó a concluir: Se estableció que si existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora con un valor calculado  $Rho = 0.755$ , que indica una correlación alta.

Encontramos diversos modelos respecto a los modelos de estilo de aprendizaje, se han creado diversos constructos acerca de las teorías de estilos de aprendizaje que proponen un marco conceptual que puede ayudar a entender los comportamientos cotidianos que se perciben en un aula y su relación con el modo en que aprenden los estudiantes. Aprendizajes y tipos de actividades que son más efectivas en determinado momento (Lozano, 2014).

Si bien estos modelos incluyen diferentes taxonomías y provienen de diferentes marcos conceptuales, todos tienen algo en común para diseñar estrategias de enseñanza de acuerdo a los estilos de aprendizaje. (DGB/DCA, 2014)

Lo define como una habilidad básica que las personas necesitan desarrollar así poder descifrar la información escrita. Mediante esta lectura, obtendrá los instrumentos que necesita para usar diferentes tipos de lectura según el material que esté revisando y sus objetivos de lectura. Además, analizarás la lectura de los diversos textos disponibles, su propósito comunicativo y otros códigos. Según (Quijada & Contreras, 2014).

Hay que tener presente y entender que el modo de aprendizaje de los escolares cuenta con un potencial cognitivo y estilo intelectual diferenciado. No se debe etiquetar a los escolares con un modo de aprendizaje toda vez que esto los perjudica. Se tienen que tener presente que la educación debe promover el desarrollo de competencias, considerando la complejidad de aprendizaje de cada ser humano, toda vez que hace más efectivos estos saberes y enriquece al individuo (Pérez V, 2013).

Debemos tener presente que los estilos de aprendizajes se relacionan con la inteligencia múltiple; ya que el aprendizaje es diferente en cada persona, y cada uno de nosotros poseemos distintos tipos de inteligencia, es así que se vuelve importante la manera de comprender como es que aprenden los escolares o individuos para poder desarrollar programas educativos e intervenciones de planificación anticipada (Pérez V. 2013).

Si queremos lograr una buena enseñanza o elaborar un plan de intervención que adopte los saberes y la evaluación a las necesidades y capacidades del alumno; partiendo del conocimiento de cómo es que ellos aprenden, las necesidades emocionales que tienen, para ayudar a fortalecer su autoestima y promover la responsabilidad (Pérez V, 2013 años).

La Teoría fue criticada, pero es importante reconocer que se debe tener conocimiento, y también conocerse a uno mismo, todo lo que aprendió se recibe a través de nuestros sentidos, es así que debemos tener mayor conocimiento de uno mismo en lo que respecta a ¿cómo obtengo de manera idónea los conocimientos?, es un peldaño a favor para la adquisición del mismo, del modo de cómo estudiar, cómo los maestros pueden hacer uso de diferentes metodologías y combinaciones para llegar a los escolares; asimismo, los especialistas psicopedagogos incluyen en nuestra

programación técnicas específicas para ejecutar en cada estudiante. Por lo que entendemos, es de gran ayuda conocer las facultades de los estudiantes para lograr transmitir el conocimiento, específicamente con estudiante que tienen ciertas dificultades en su aprendizaje (Pérez V, 2013).

Según Alonso, Gallego y Honey (1997) los estilos de aprendizaje se definen como “características cognitivas, afectivas y fisiológicas que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los docentes perciben, interactúan y responden a su entorno de aprendizaje” (p.48). Según los autores, el estilo es el aspecto visible que un individuo demuestra y utiliza durante el desarrollo de actividades académicas para definir situaciones de aprendizaje y métodos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje son diferentes formas de abordar las tareas cognitivas. Disfrutan de estabilidad y consistencia en el comportamiento personal, enfocándose en la información e implementándola. Como afirma Sternberg (1997) el estilo se refiere a las diferentes formas en que los individuos usan su inteligencia, o bien puede definirse como la forma preferida de usar sus habilidades.

Ahora, hablaremos respecto a ciertos modelos más frecuentes y utilizados en el aprendizaje:

Modelo de cuadrante cerebral de Herman: Ned Herman desarrolló un modelo basado en conocimientos sobre cómo funciona el cerebro. Lo describe como una metáfora, comparando nuestro cerebro con los cuatro puntos cardinales del globo terrestre. Los cuadrantes representan cuatro formas diferentes de actuar, pensar, crear, aprender y, en definitiva, convivir con el mundo.

## EL MODELO DE LOS CUADRANTES CEREBRALES

NED HERRMANN



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/herrmann-110628175755phpapp01/95/herrmann-5-728.jpg?cb=1309285294>

### Figura 1

#### Modelo de los cuadrantes cerebrales Ned Herrmann

Las particularidades respecto a los cuatro cuadrantes tenemos:

Cortical izquierdo:

Comportamiento: Reservado, distante; algunos gestos; inteligente; voz compleja; evaluativo, crítico; sarcástico; le gusta conocer; es competitivo; e individualista

Proceso: Razonamiento; estudio, lógica; firmeza, claridad; se inclinan por los modelos y las teorías; reúnen sucesos; parte por hipótesis; le agradan las palabras precisas.

Competencias: Matemático; abstracción; cuantitativo; técnico; resolución de problemas, finanzas

Límbico izquierdo:

Comportamiento: Emocional, introvertido, controlador; cuidadoso; loco; monólogo; le apasiona las fórmulas; fiel; conservador; territorial; tiende a experimentar, y amar el poder.

Proceso: Realiza un plan; lo formaliza; estructura; determina el procedimiento; es secuencial; inspecciona; ritualiza; es metódico.

Competencia: Administrativa; organizacional; ejecución; pone en marcha, conduce personas; orador; trabajador consagrado.

Límbico derecho:

Comportamiento: Es espontáneo; le gusta gesticular; extrovertido para el juego; hablador, espiritual; idealista va en busca de aquiescencia; su reacción es mala frente a críticas.

Proceso: Integrar a través de lo vivido; sigue el principio del placer; fuerte compromiso emocional; trabajo con potros; escuchar; preguntar necesidad de compartir; la necesidad de armonía; evaluar el comportamiento.

Competencias: En lo relacional; trabajo en equipo; diálogo; expresión oral; enseñanza.

Comportamiento: Original; humorístico; espíritu aventurero; mente futurista; le encanta debatir; logra enlazar un tema a otro; es independiente; conferencia excelente.

Procesos: Conceptualización; síntesis; globalización; fantasía; intuición; presentación; actos de incorporación; integración utilizando imágenes y metáforas.

Competencia: Creaciones; innovaciones, negocio; artista; investigación; una visión de futuro.

En lo que corresponde a los modelos de estilos de aprendizaje según Felder y Silverman, donde ellos lo establecen en cinco dimensiones que se vinculan con los resultados que se puede lograr a las interrogantes, como: ¿Qué clase de información logran entender mejor los alumnos? ¿Qué particularidad sensorial se utiliza para percibir la información cognitiva con mayor eficacia? ¿Qué modo en la organización de la información les agrada a los estudiantes durante el trabajo? ¿Cómo es el progreso de aprendizaje del estudiante? ¿Cómo prefieren los estudiantes encausar la información?

Respecto a esta indagación, los alumnos son clasificados en cinco dimensiones:

**Sensitivo:** específico, práctico, orientado a hechos y procedimientos; les gusta seguir los procedimientos establecidos para resolver problemas; tienden a ser pacientes con los detalles; les gusta el trabajo práctico (por ejemplo, trabajo de laboratorio); recuerdan los hechos con facilidad; no les gusta no ver una clase que se conecte directamente con el mundo real.

**Intuitivo:** Conceptual; innovador; orientado a la teoría y la opinión; aman la innovación y no están de acuerdo con la repetición; optan por descubrir oportunidades y relaciones; logran captar nuevas nociones rápidamente; son buenos para manejar abstracciones y fórmulas de tipo matemáticos; les disgusta las asignaturas que demandan mucha memoria o cálculos de rutina.

**Visual:** Se inclinan por la información de preferencia con contenidos de representaciones visuales, como los diagramas de flujo, diagramas, etc.; es como recuerdan de la mejor forma lo que observan.

**Verbal:** Obtienen la información de preferencia de modo escrito o hablado; recuerdan mucho mejor lo que se lee que lo que se oye.

**Activos:** Retienen y comprenden la nueva información cuando realizan algo activo con ello (discutirlo, aplicarlo, explicarlo a otros). Consideran que se debe aprender ensayando y trabajando con los demás.

**Reflexivo:** Comprenden y retienen la información adquirida meditando y haciendo un análisis sobre ello y trabajan solos.

**Secuencial:** Asimilan en pequeñas secuencias y que estas se van incrementando donde el paso siguiente está evidentemente conectado con paso anterior; ordenado y lineal; cuando quieren dar solución a un problema lo hacen desarrollando pequeños pasos lógicos.

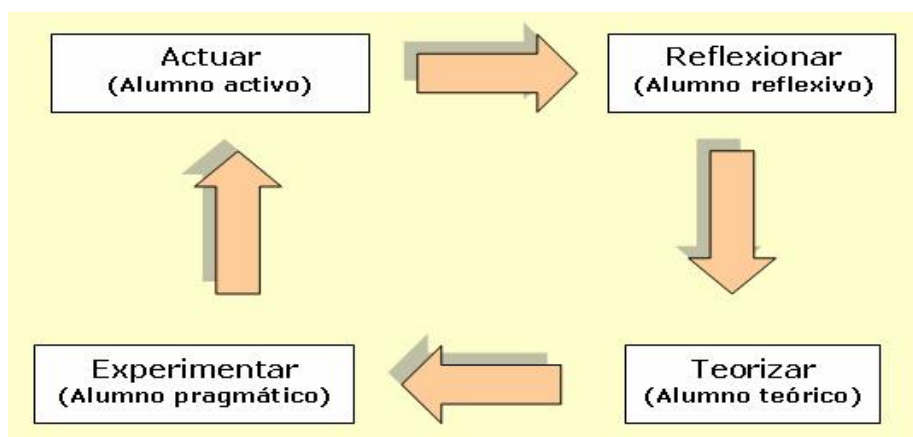
**Globales:** Asimilan rápido, usan material nuevo casi al azar y “de pronto” imaginan la totalidad; ya resuelven complejos problemas y ponen juntas las cosas en forma innovadora. y presentan dificultades, cuando explican cómo lo desarrollaron.

Inductivo: Comprenden adecuadamente cuando se presenta los hechos y observaciones y posterior a ello infieren los principios o generalizaciones.

Deductivo: Prefieren deducir los resultados y aplicaciones a partir de los fundamentos o generalizaciones.

Acercas del modelo de Kolb: El modelo que explica los estilos de aprendizaje para el autor se asume que aprender un determinado tema, necesitamos trabajar y procesar la información obtenida. Así mismo sostiene que se puede partir de las experiencias directas y concretas: el estudiante activo, o la experiencia abstracta que tiene cuando se lee algo o cuando se nos lo dice: el estudiante de teoría que mejor se pierde lo que ve.

Las experiencias concretas o abstractas que tenemos se convierten en conocimiento al articular de una de las dos maneras: La reflexión y el pensar: el escolar reflexivo. Intenta activamente recibir el mensaje: estudiante pragmático



(Fuente: <http://maestrosycontextos.blogdiario.com/img/fases.jpeg>)

**Figura 2**

*Modelo estilos de aprendizaje Kolb*

Sobre el Modelo de Programación Neurolingüística de autor Bandler y Grinder: el modelo, conocido como auditivo-visual-kinestésico, considera que contamos con sistemas principales y son tres y representan la manera mental la información: de índole visual, auditivo y kinestésico. Usamos sistemas que representan de modo visual al recordar imágenes abstractas (en este caso serían frases y letras) y también cuando utilizamos imágenes concretas. En lo que corresponde al sistema auditivo, nos

permitirá oír sonidos, diferentes músicas y voces que serán grabados en nuestra mente. Lo cual se debe tener presente que, al recordar músicas, voces de los individuos que estamos escuchando por el celular, se está empleando un tipo de representación; asimismo, en lo que corresponde a las comidas agradables para el individuo será placentero recordar dichas comidas, como también será placentero escuchar una música agradable, se utiliza una representación de tipo kinestésicos.

Indica que los sistemas no son mejores o peores, sino que son más o menos eficientes para realizar ciertos procesos mentales. Si estoy eligiendo qué ponerme, puede ser una buena estrategia crear imágenes de diferentes atuendos y "ver" cómo combinan. Las características de los sistemas mencionados son las siguientes:

Sistema que representa lo visual: considera que el aprendizaje de los estudiantes de modo adecuada se da cuando leen un texto o ven la información de algún modo.

Sistema que representa lo auditivo: al utilizar el sistema de representación auditiva, lo hacemos de modo que siga una secuencia y orden. Los oyentes asimilan de un modo adecuado al obtener explicación verbal y pueden hablar de este modo explican la información a los demás.

Sistema que representa lo kinestésico: al procesar la información que guarda relación con sus sensaciones y movimientos, utilizamos este sistema de representación kinestésico. Naturalmente, usamos este tipo de sistema al aprender un deporte, así como otras muchas actividades. El aprendizaje en este sistema se da de manera lenta, es más lenta en comparación con otros dos sistemas (visual y auditivo). Una vez que conocemos algo sobre el propio cuerpo, lo aprendemos mediante la memoria muscular, donde será muy complejo olvidarlo. Es por ello, que los alumnos que emplean el tipo de estilos de aprendizaje como el sistema cinestésico van a requerir más tiempo que los demás. Cuando decimos que el estudiante es lento, no es porque tenga poca inteligencia, sino que es un estudiante con un estilo de aprendizaje diferente. Cuando hablamos de los alumnos con estilos cinestésico, ellos aprenden a través de experimentos o proyectos de laboratorio.

En cuanto al modelo de los hemisferios cerebrales:

El hemisferio cerebral del ser humano está vinculado al lado opuesto de su cuerpo, donde el hemisferio derecho su función es controlar el lado izquierdo del cuerpo de las personas y el hemisferio izquierdo controlará el otro lado opuesto del cuerpo. Cada hemisferio tiene su propia especialidad y puede ser responsable de tareas específicas. El cerebro izquierdo es mejor para procesar símbolos de todo tipo: lenguaje, álgebra, notación química, notación musical. En cuanto al hemisferio derecho se encarga de la percepción espacial de manera más eficiente, es más completo e integrador; asimismo, se encarga de enfocar lo emotivo e imaginativo.

La función de cada hemisferio está ligada a la manera diferente de pensar, donde se ha llegado al concepto de uso diferencial del hemisferio. Esto nos enfoca que cada ser humano tiene predominancia por cada lado de su hemisferio, ya sea por el lado izquierdo o por el derecho. El ser humano está en constante uso de su cerebro, por lo que se observará una constante interacción entre estos hemisferios, por lo general contamos con uno que es más activo que el otro.

Estos hemisferios procesan la información obtenida de modo diferente, se dice que, cada hemisferio tiene una forma de pensar diferente. El cerebro izquierdo a veces se describe como analítico porque reconoce las partes que forman el todo. Cuando procesa del hemisferio izquierdo también lo realiza de modo lineal y secuencial; se mueve paso a paso de un punto a otro. Es especialmente visualizado en el proceso de información del habla ya sea en la codificación y decodificación. En cuanto al hemisferio izquierdo su función es de separar las partes que forman el todo, mientras el derecho se enfoca en juntar las partes de un todo, específicamente se dedica a la síntesis. Encuentra y crea relaciones entre diferentes partes. En lugar de trabajar linealmente, el hemisferio derecho procesa simultáneamente y en paralelo.

En cuanto a las dimensiones de estilos de aprendizaje: tenemos a las siguientes:

**Visión:** el sistema de representación visual suele ser el sistema de representación principal para la mayoría de las personas. Estas representaciones suceden cuando el individuo imagina ciertas imágenes y empieza a asociarlos con ciertos conceptos e ideas. En este caso, por ejemplo, cuando una persona quiere expresar sus ideas emplea un mapa conceptual para poder recordar conceptos e ideas más complejas que le es difícil emitirlo. Asimismo, este método está enlazado de forma directa con nuestras habilidades de planificación y abstracción. ¿Cuándo sabremos si nuestro estilo de aprendizaje es visual?

- Tienen dificultades cuando la explicación se da de modo verbal.
- Es extremadamente observador.
- Su aprendizaje es mejor cuando se representa el material de modo visual.
- Memoriza haciendo uso de imágenes, patrones y colores
- Recuerda con facilidad imágenes y videos.
- Se le hace difícil dar una explicación verbal y recordar información verbal.
- Almacena su información y Piensan haciendo uso de imágenes.
- Se inclina por el arte.
- Es imaginativo y tiene un gran sentido del color.

**Audición:** En lo que corresponde a los estilos de aprendizaje auditivo, es cuando retiene una información mediante el escucha y memoriza las explicaciones que se dieron de manera verbal. Cabe recordar, que este estilo de aprendizaje no le permite al individuo relacionar definiciones de manera fácil como es el caso del estilo de aprendizaje de forma visual, pero cabe saber que este estilo de aprendizaje ayuda al individuo aprender con facilidad la música y el dialogo. ¿Cómo saber si tengo el estilo de aprendizaje auditivo?

- Se les hace más fácil aprender al poner atención lo que el profesor explica.

- Recuerda mejor al recordar signos que son escuchados, como los cambios de tono en la voz, en las entonaciones y los acentos.
- Con una conferencia o clase se le es más fácil de recordar y puede repetir con habilidad
- Le va muy bien en los exámenes orales y en sus presentaciones.
- Se considera bueno cuando relata, narraciones, relatos, historias y cuentos.
- Disfruta estudiar escuchando música y le es fácil recordar datos y personas.

Kinestésico: Se trata de dominar nuestros sentidos y movimientos. En este estilo de aprendizaje el ser humano aprende de manera más fácil realizados movimientos y palpando cosas; como, por ejemplo, cuando estas leyendo una información de un tema y en paralelo se está caminando, o cuando estas leyendo una receta estas cocinando. Este sistema es más lento que los otros dos, pero tiende a crear un aprendizaje más profundo que es difícil de olvidar, como cuando aprendimos a andar en bicicleta. ¿Cómo sé si mi estilo de aprendizaje es kinestésico?

- Disfruta aprender experimentando, el realizar prácticas en laboratorio, mediante juegos, a través de modelos, así mismo mediante representaciones tangentes de lo que estudias, como un globo terráqueo o un esqueleto humano.
- Es una persona muy inquieta, y está en constante movimiento cuando realiza tareas o tiende a concentrarse en una actividad.
- Es necesario que te involucres en el aprendizaje, porque se te hará difícil aprender y se hará tedioso y cansado al final.
- Cuando tus movimientos sean una extensión de tus ideas creativas.
- Cuando sientas que mediante la expresión corporal es necesaria en tu aprendizaje.

La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee, teniendo en cuenta tanto la comprensión general del texto como la comprensión de palabras. Al

leer, activamos la comprensión, la capacidad de aprender ideas relevantes del texto y conectarlas con conceptos ya entendidos por el lector.

El texto escrito ha cobrado tanta importancia hoy en día (noticias, publicidad, mensajería instantánea, entorno laboral, etc.) que sustituye al lenguaje hablado en determinadas situaciones, como se da con los nuevos smartphones y todas sus funciones de mensajería.

La comprensión de la lectura es parte fundamental de la alfabetización adecuada que integra a los niños en la sociedad y en la edad adulta. Y debe incluirse en diferentes contextos y en todo tipo de textos, que pueden comenzar con los cuentos más importantes para los niños, como cuentos y poemas, y pasar a libros con contenido más complejos y más cercanos a las ciencias.

Las frases de niños, una completa colección de dichos populares que ayudan a los jóvenes a mejorar su comprensión lectora, entrenar su memoria y aprender a recitar sus frases favoritas.

En cuanto a los elementos del proceso lector, hay algunos elementos de comprensión lectora que se hace necesario trabajar para ayudar a mejorar el proceso de esta. Y lo tenemos a continuación:

Lengua hablada: Según Billard (2014) consta de un aspecto léxico (vocabulario), uno sintáctico (organización de las oraciones según las reglas gramaticales del idioma) y un aspecto más detallado (fonología).

Inferencia: la actividad mental del lector de vincular información explícita e implícita en un texto. Por tanto, necesitan relacionar las ideas del texto con sus propios conocimientos y/o experiencias previas para poder integrarlas posteriormente (Elbro & Buch, 2013).

Estrategias metacognitivas: Son recursos cognitivos y comportamientos que se pueden seleccionar, adaptar y utilizar para facilitar la comprensión y el aprendizaje de la lectura. Por lo tanto, son acciones que realizan los lectores para planificar, monitorear y regular el desempeño de sus tareas (Kolic-Vehovec & Bajanski, 2006).

En cuanto a los factores relacionados con la comprensión lectora, existen varios factores que pueden hacer que un texto sea más comprensible: en algunos casos son subjetivos (habilidades de decodificación, conocimiento previo del tema, etc.), mientras que en otros son externos. (tamaño de letra, tipo y categoría de escritura, estructura sintáctica, vocabulario y su complejidad, etc.).

Los sujetos son activos en cuando a la lectura sintética, porque la información dada, su conocimiento previo, pasa por un proceso interactivo con la información proporcionada por la escritura. Un magnífico lector lee buscando significado, no palabra por palabra. El lector necesita tanto información visual como no visual.

La atención es otra clave para la comprensión lectora: cuanto más se automatizan los procesos básicos de percepción y decodificación, más recursos es capaz de utilizar el sujeto para comprender el texto. Alcanzar un alto grado de concentración permite al lector concentrarse en el texto y aumenta considerablemente los medios para lograr una comprensión. Cuando el foco está apagado, estamos hablando de distracción, lo que reduce la calidad de la lectura comprensiva.

El tipo de texto es otro factor que afecta la comprensión lectora. La comprensión de un texto expositivo es diferente de la comprensión de un texto narrativo. El texto debe ser coherente, con interrelaciones entre conceptos e ideas secundarias suficientemente subordinadas a la idea principal.

La capacidad analítica es un factor que permite al lector identificar y organizar las ideas primarias, secundarias y terciarias de un texto. Al leer textos en profundidad, te permite distinguir, inferir, predecir y comparar, resumir y mucho más.

En el proceso de lectura extensiva de textos, la capacidad de explorar el significado en la mayoría de las palabras es muy importante, ya que permite al sujeto realizar el procesamiento semántico de forma precisa, rápida y automática. Saber sinónimos, antónimos, sinónimos y homófonos es importante para lograr una buena comprensión lectora. El reconocimiento débil de lo que significa una palabra en un texto significa el deterioro en el proceso de comprensión.

Leer sin razón es difícil si queremos tener un impacto cognitivo en la persona. Ante ello, la motivación es otro factor importante que afecta la comprensión lectora. Un lector motivado está interesado, comprometido, ansioso por aprender y ansioso por aprender. Para ello, el lector debe estar en un estado emocional y físico adecuado, tener una alta concentración de atención y el ambiente debe estar bien iluminado y tranquilo. Los lectores necesitan saber de antemano si el material de lectura es selectivo, informativo, lento o exploratorio.

Otro factor en la comprensión lectora que tiene éxito se considera a la memoria. El que lee no solo adquiere conocimiento leyendo, por el contrario, debe recordarlo y almacenarlo de modo efectivo en un sistema cognitivo. El propósito es poder hacer uso para razonar creativamente e intentar relacionar los nuevos conocimientos adquiridos con aquellos que ya conocemos (conocimientos previos).

Por último, al utilizar estrategias en la comprensión de la lectura es la clave que permite comprender el máximo número de ideas en un texto de manera eficiente y rápida en un corto período de tiempo. Los cubriremos más adelante en este artículo.

Cuando se trata de las estrategias de la comprensión lectora, antes de comenzar esta sección, quiero diferenciar respecto a los conceptos de estrategia y técnica. Si nombramos el tomar apuntes, esquematizar, contestar preguntas, etc. En este caso, el propósito de nuestra discusión es perfeccionar la comprensión lectora. Si conversamos en descubrir ideas primordiales, por ejemplo, estamos refiriéndonos a las estrategias comprensivas de la lectura. Cuando se produce un gran avance en una de estas tecnologías, normalmente se debe a un cambio en la estrategia utilizada. Las políticas deben ser suficientes para que la tecnología funcione correctamente.

Hay varias estrategias que pueden ayudar a fortalecer la comprensión lectora. Y estas muchas veces son inconscientes porque las ejecutamos automáticamente después de haberlas interiorizado a través de años de aprendizaje y lectura. Los buenos lectores no necesariamente necesitan ser lectores competentes, pero mediante el uso de varias estrategias y métodos, podrán resolver la tarea de comprensión de texto sin ningún problema. ¿Cuál es la estrategia más importante?

- Cuando haces uso del texto debe estar organizado así permite guiar el proceso de comprensión.
- Elaborar y reorganizar la información.
- Focalizar e integrar lo que lee.
- Realizar la comprobación de la hipótesis presente en la lectura.
- La conciencia al momento de comprender un texto específico.
- Tomar conciencia del propósito de la lectura a realizar.

En cuanto a las dimensiones de la comprensión lectora, que mostraremos a continuación,

Literal. Aquí el que lee tiene la capacidad de recordar y reconocer los datos explícitos de la comprensión lectora, así como asimilar escenas tal cual están dadas en un texto. El que permite encontrar ideas principales, ver el orden de cómo actuar, tener en cuenta a los personajes más representativos, y los secundarios e identificar los párrafos del texto. Existen interrogantes que permiten explorar como se da el nivel de comprensión literal: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?

Inferencial. En este contexto la persona que lee reconstruye lo que significa el texto y lo asocia a las experiencias personales y conocimientos previos, es así que parte para realizar conjeturas e hipótesis y le permite sacar conclusiones. Interrogantes que permiten averiguar el nivel inferencial en la comprensión de textos: ¿Qué otro título...? ¿Qué conclusiones...? ¿Por qué...? ¿Qué pasaría...? ¿Cómo podrías...?

Critico. Aquí la lectura se torna evaluativo, donde el lector confronta lo que significa un texto con sus experiencias y conocimientos previos, así mismo le permite realizar juicios e informes basadas dando inicio a aceptar o rechazar lo que el autor planteo. Para averiguar el nivel de comprensión crítico se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué piensas...? ¿Qué opinas...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...? ¿Cómo podrías calificar...?

La investigación se justifica, porque se debe tener en cuenta que los estudios son el proceso para lograr buenos y competentes estudiantes, que en el futuro serán excelentes profesionales, es por ello que es trascendental considerar la educación en el nivel primario. En educación primaria se debe impartir con mayor consistencia la comprensión lectora y así mismo tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante. Es por ello, que se debe entender que no existe un método único para poder aprender, ya que cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje.

En la actualidad, los educandos pueden aprender de diferentes formas y estilos; pero, se da el caso que muchos docentes no tomamos en cuenta estos aspectos. El estudiante debe elegir su propio estilo de aprendizaje que le sea más favorable y práctico para las necesidades.

El beneficio social del estudio incidirá en los alumnos que cursan el quinto y sexto año de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 82483- Celendín, cuya finalidad es encontrar la relación que existe entre ambas variables como los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en cada estudiante, así mismo, ver que estrategias pueden contribuir en el desarrollo significativo de su aprendizaje.

Lo encontrado permitirá como contribución científica, debido a que tendremos un diagnóstico certero sobre la relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en aquellos escolares que son objetos de análisis, para así incitar en el futuro a otros estudios y sean antecedentes que considerar cuando se comparan con otros estudios realizados.

Este problema actual, demuestra que tenemos un sistema educativo que atraviesa nuevos desafíos y para ello, debe ejecutar diferentes estrategias para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El estudiante en el ámbito educativo requiere adquirir habilidades, destrezas, aptitudes, valores, conductas entre otras acciones que son importantes para su proceso de aprendizaje, y estos procesos se lograrán de acuerdo a cada estilo de aprendizaje del estudiante, pero para ello, se debe identificar a temprana edad el tipo de estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, para así no tener problemas o dificultades en el aprendizaje de comprensión lectora.

A nivel mundial, en muchos países desarrollados ofrecen diferentes recursos educativos que ayudan a la mayoría de estudiantes y de esta manera logran mejorar su desarrollo integral en cuanto a comprensión lectora.

Es así, que debemos entender que todos los alumnos del nivel primaria tienen diferentes maneras de aprender y formas de obtener conocimientos nuevos; y, los mismos no serán enfocados en las instituciones, debido al rol del docente solo es enseñar de manera uniforme a todos los estudiantes, sin tener en cuenta el contexto y necesidades de cada uno de ellos.

En nuestro país, de acuerdo a los estudios realizados en la comprensión lectora se ha constatado que el 54% tienen una excelente comprensión. Lo que se necesita es enfocar tácticas adecuadas y ejecutar esfuerzos necesarios para lograr una calidad educativa.

En nuestra Institución Educativa N° 82483, que se encuentra en el distrito de José Gálvez, en la provincia de Celendín, se observó que hay dificultades en la comprensión lectora, donde la mayoría no respondían adecuadamente preguntas de nivel inferencial y criterial; esto debe a que tienen dificultades para inferir el tema principal, secundario, extraer resúmenes y sintetizar. Es por ello, que se tomó en cuenta este problema, para poder encontrar la relación existente entre las variables en los alumnos del quinto y sexto año de educación primaria.

Encontrando esta problemática, nos hacemos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021?

Conceptualmente definimos:

Estilo de aprendizaje: Son distintos tipos de aprendizajes que el individuo tiene por predominancia y que mediante ello puede aprender. (Lozano, 2014)

Comprensión lectora: hace referencia a la lectura comprensiva como aquella capacidad para comprender lo que se está leyendo, así mismo se hace referencia al significado de las palabras que conforma un texto, y qué sentido tiene dentro y fuera del contenido. (Quijada & Contreras, 2014)

Operacionalmente definimos:

La variable de estilos de aprendizaje será medida mediante sus dimensiones: visual, auditivo y kinestésico; que serán medidos a partir de un cuestionario de observación con 21 ítems con valores que consta de tres escalas: Casi nunca (1 punto), A veces (2 puntos) y Casi siempre (3 puntos). Cuyo baremo será: bajo: [1 – 21]; medio [22- 42] y alto [43- 63].

En la variable de comprensión lectora será medida mediante sus dimensiones: literal, inferencia y crítico; que serán evaluados mediante 19 ítems, la valoración será: inicio [0- 10], proceso [11 - 14] y logro [15 - 19].

Entorno a la matriz de la operacionalización de variables, se detallan:

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítem
Estilo de aprendizaje	Visual	- Elabora diagramas para lograr explicar. - Diseña diferentes organizadores visuales.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Auditivo	- Le es fácil aprender escuchando o viendo videos. - Aprende oyendo grabaciones.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	kinestésico	- Le es fácil aprender realizando movimientos corporales.	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Comprensión lectora	Literal	- Colocan a los estudiantes. - Le es fácil reconocer los hechos. - Conocen los modelos. - Descarte las causas de un hecho. - Enlazan el todo con sus partes.	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Inferencial	- Descarta una indagación significativa de lo que lo integra. - Interpreta el doble sentido. - Manifiesta conclusiones. - Relaciona una o más textos. - Menciona las causas o consecuencias no tan importantes. - Pronostica el final del texto leído.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
	Critico	- Le es fácil dar su punto de vista de lo leído. - Expresa sobre el comportamiento de los demás. - Menciona su punto de vista ante la propuesta del autor del texto. - Rehace el desarrollo de comprensión.	14, 15, 16, 17, 18, 19

La hipótesis quedó planteada:

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

Se planteó los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

Objetivos específicos:

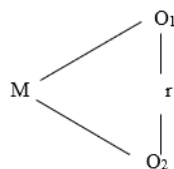
Identificar el nivel de estilo de aprendizaje en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

## Metodología

El presente trabajo de investigación con la que se basó fue de tipo descriptivo correlacional, tomada de la clasificación que elaboro Hernández, Fernández, & Babtista (2014) cuyo propósito es de entender la relación o de comparar entre dos variables dentro de un contexto particular.

El estudio, tuvo como diseño no experimental transaccional, de corte correlacional, como lo expresa Hernández, Fernández, & Babtista (2014) quién denomina como diseño transaccional o transversal por que los datos se seleccionan en un solo momento y de carácter no experimental porque no existe manipulación de las variables tan solo se observan en un contexto dado que luego fueron analizados. Cuyo diagrama fue dado por:



**Figura 3**

*Esquema de diseño de investigación*

Donde:

M = 24 estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82483 José Gálvez.

O<sub>1</sub> = Estilo de aprendizaje

O<sub>2</sub> = Comprensión lectora

r = Relación entre O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>

La población y muestra estuvo conformada por los 24 estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82483, José Gálvez, Celendín

**Tabla 1**

*Distribución de la Muestra*

Grado	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
5°	6	3	9
6°	6	9	15
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

Fuente: Nómina de matrícula del 2021

Para recolectar los datos se empleó la técnica, encuesta la que de manera escrita se aplicó a la muestra poblacional escolar, con el propósito de recabar información respecto al estilo de aprendizaje y comprensión lectora.

El instrumento que se empleó para medir el nivel de estilo de aprendizaje fue un cuestionario, su elaboración estuvo fundamentada en las tres dimensiones con un total de 21 ítems. El objetivo de este instrumento fue recoger datos basados en una escala valorativa que consta de tres escalas: **Casi nunca** (1 punto), **A veces** (2 puntos) y **Casi siempre** (3 puntos). Cuyo baremo será **bajo** [1 – 21], **medio** [22- 42] y **alto** [43- 63]. Para obtener datos se hicieron uso de instrumentos previamente validados y de alta confiabilidad, como lo detallaremos en una ficha técnica que se encuentra en el anexo. Para medir el nivel de comprensión lectora se empleó como instrumento la Prueba de Comprensión lectora (PCL), que se ha elaborado a base de tres dimensiones que tienen un total 19 ítems, la valoración fue: **inicio** [0- 10], **proceso** [11 - 14] y **logro** [15 - 19]. Para la recabar información se utilizaron instrumentos que con anterioridad fueron validados por juicio de expertos que a continuación nombramos: Magister Eduardo Enrique Sandoval Cruzado y la Magister Elena Rita Montoya Rupay. Asimismo, se cuenta con una ficha técnica que fue validado una de las variables y tiene una alta confiabilidad, los cuales se detallan en el anexo.

El instrumento nos permitió determinar que proximidad que tiene el instrumento para el recojo de información de la variable a investigar y que cada ítem esté enfocado a la realidad. Hernández, Fernández, & Babtista, (2014), sostiene que la validez de instrumento mide de manera concisa la variable. Para Hernández, Fernández, & Babtista (2014) la confiabilidad de un instrumento mide el grado de aplicación repetida al mismo individuo u objeto que origina resultados similares.

Para facilitar el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que fueron representados en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales las que fueron presentados mediante el gráfico de barras que se realizó con ayuda de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 y para procesar la información el software estadístico SPSS. Además, se empleó la estadística inferencial para la contratación de la hipótesis, mediante la prueba paramétrica de la Rho Spearman.

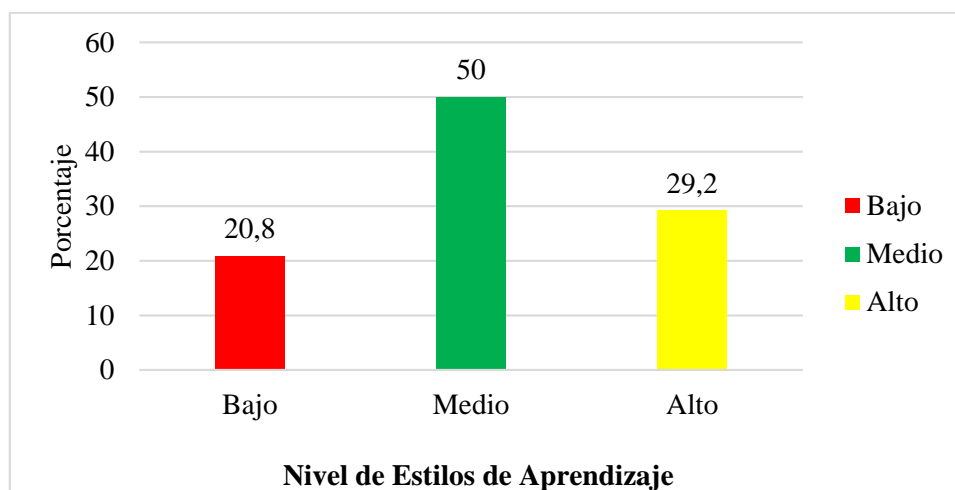
## Resultados

**Tabla 2**

Nivel de estilo de aprendizaje en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

Variable	Nivel de estilos de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Estilos de aprendizaje	Bajo	5	20,8
	Medio	12	50
	Alto	7	29,2
	Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario



**Figura 4**

*Nivel de estilos de aprendizaje*

**Fuente: Tabla 2**

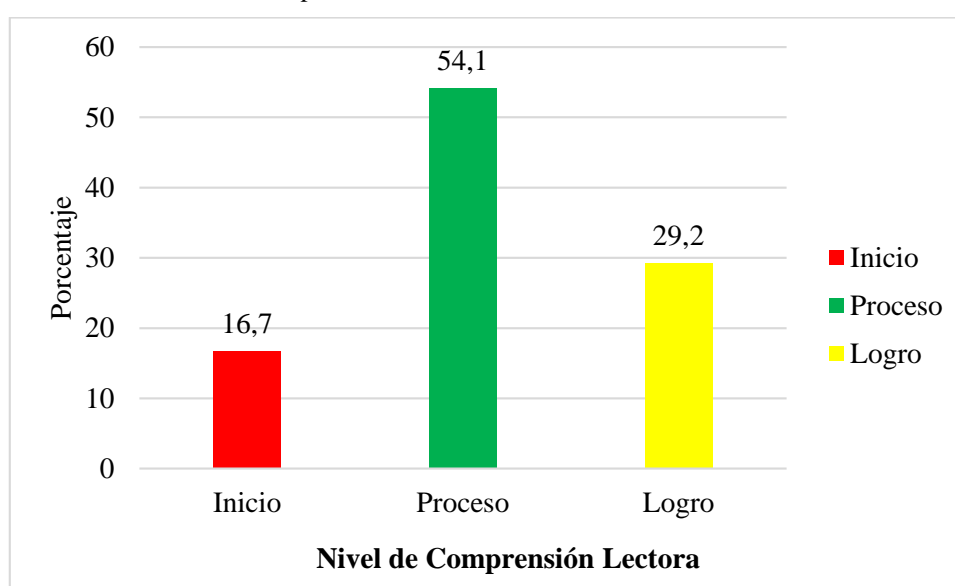
En la tabla 2 y figura 4 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de estilos de aprendizaje en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021; donde el 20,8% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 50% se encuentran en el nivel medio y el 29.2% se ubican en el nivel alto. Podemos concluir que un reducido porcentaje se encuentran en el nivel bajo, por lo cual es importante que los docentes de educación primaria tengan en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar los aprendizajes. Asimismo, se observa que la mayor parte de los alumnos se centra en un 79.2% entre el nivel medio y alto.

**Tabla 3**

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

Variable	Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión lectora	Inicio	4	16,7
	Proceso	13	54,1
	Logro	7	29,2
	Total	24	100,0

**Fuente:** Prueba de comprensión lectora



**Figura 5**

*Nivel de comprensión lectora*

En la tabla 3 y figura 5 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021; donde el 16,7% de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria se ubican en el nivel inicio, el 54,1% se ubican en el nivel proceso y el 29,2% se ubican en el nivel de logro. Por lo que se concluye que el 83,3% se ubican entre el nivel proceso y logro, requiriendo dar atención inmediata a un pequeño porcentaje de 16,7% quienes aún se encuentran en inicio con respecto a la comprensión lectora.

**Tabla 4**

Relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

			Nivel de de aprendizaje	Nivel de comprensión lectora
Rho de Spearman	Nivel de estilo de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 24	,820** ,000 24
	Nivel de comprensión lectora	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,820** ,000 24	1,000 . 24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se muestra la relación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora del estudiante que viene cursando el V Ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°82483 ubicada en la provincia de Celendín. Se logró obtener al 95% de confianza y con un error de 0,05 que existe relación significativa al aplicar la técnica estadística de Spearman de  $0,000 < 0,05$ ; y de esta manera dándose por aceptada la hipótesis de estudio “Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021”

## **Análisis y Discusión**

Los resultados muestran que a un 95% de confianza y 0,05 de error existe relación significativa al aplicar la técnica estadística de Spearman de  $p=0,000<0,05$ ; y de esta manera dándose por aceptada la hipótesis de estudio “Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021”.

Estos resultados se relacionan con las investigaciones de Laurente & Laurente (2019) quién encontró la relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; donde los estilos de aprendizaje de los alumnos del 6to grado se ubican en el nivel medio, así mismo, en el nivel de comprensión lectora se ubicaron en bajo. También Loayza, (2017), llegó a concluir que si existe relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora con un valor calculado  $Rho= 0.755$ , que indica una correlación alta. Saavedra & Tuler (2019) determinó la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y los niveles de comprensión lectora de los alumnos, siendo una correlación negativa débil, con un valor de 0,082.

En ese orden Alza (2020) estableció que entre las variables estilo de aprendizaje y comprensión lectora existe relación positiva, por lo que se aprueba la hipótesis planteada en la investigación obteniéndose una correlación alta de  $r= 0,558$  entre las dos variables.

Comparando con los resultados en la comprensión lectora, tenemos la tesis de Chire (2019) quién llegó a concluir que en la dimensión literal el 40% se ubicaron en el nivel logrado, por lo que se establece que se debe motivar actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje para lograr un mayor porcentaje. En la dimensión inferencial se estableció que no guardan relación con los estilos de aprendizaje. Sin embargo, en la dimensión criterial se estableció que si hay relación de manera significativa entre las variables estudiadas; analizando solo en la dimensión encontrándose diferente en la dimensión inferencial.

Torres (2019) en su trabajo de investigación tuvo como propósito conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes; donde concluye respecto a los resultados logrados como parte del proceso de investigación encontró que el hemisferio cerebral que predomina en los estudiantes ha sido el hemisferio derecho. En cuanto a la dimensión representación sensorial, se estableció que predomina el estilo de aprendizaje auditivo.

Como es notorio existe una alta relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del V Ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, por lo que surge la imperiosa necesidad de no descuidarse con las variables mencionadas porque poco a poco se estaría incrementando el porcentaje de relación e ir disminuyendo en la comprensión lectora y en los estilos de aprendizaje que guardan relación.

## **Conclusiones**

Se identificó el nivel de estilos de aprendizaje en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021; un 20,8% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, 50% en medio y 29.2% logrando ubicarse en el nivel alto. Determinándose que los estudiantes del nivel primaria se encuentran en un 79.2% entre el nivel medio y alto; con mayor incidencia en el nivel medio.

Se describió el nivel de comprensión lectora identificando en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021; un 16,7% estudiantes alcanzan el nivel inicio, 54,1% en proceso y 29,2% alcanzando el nivel de logro. Determinándose que los estudiantes se ubican en el nivel proceso.

Se determinó que si existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483, al encontrar un  $p=0,000<0,05$ ; dándose por aceptada la hipótesis de estudio.

## **Recomendaciones**

Luego de haber llegado a la conclusión y haber realizado la comparación con otros estudios se dan a conocer las siguientes recomendaciones a los que se encuentran directamente comprometidos con la labor de los alumnos.

Al director del plantel se le recomienda analizar los resultados de manera colegiada con sus docentes, dado que los resultados reflejan encontrarse en un nivel medio en el estilo de aprendizaje y en proceso en comprensión lectora.

A los docentes del nivel primaria se les sugiere estar vigilante de manera permanente con respecto al nivel que van teniendo en la comprensión de textos sus alumnos, dado a que se requiere no bajar los niveles de comprensión de textos sino mejorar.

A los docentes del nivel primaria se recomienda tener en cuenta que el estilo de aprendizaje que muestran sus alumnos son los estilos que ellos inculcan y por tanto, se percibe que no son los adecuados para mejorar la comprensión lectora; al encontrar una alta relación significativa entre ambas variables.

## **Agradecimiento**

Se agradece a todos los estudiantes del nivel primaria que fueron objeto de estudio y a los docentes quienes contribuyeron para que los datos que se muestren sean reales y que coadyuven a mejorar tanto el estilo de aprendizaje como la comprensión lectora.

## Referencias bibliográficas

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora*.
- Alza, E. (2020). *Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 88014 – 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Billard, C. (2014). *Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia*. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(14\)68962-9](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(14)68962-9)
- Chire, F. (2019). *Relación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos de 5° grado de primaria de la I. E. “Apóstol San Pedro”, UGEL 07, San Luis -2018*. Universidad Peruanas Los Andes, Facultad de derecho y ciencias políticas, Lima.
- DGB/DCA. (2014). *Manual de estilos de aprendizaje*. Obtenido de Bibliotecas PUCV: [https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)
- Elbro, C., & Buch, I. (2013). *Activation of background knowledge for inference making: Effects on reading comprehension* . Obtenido de <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.774005>
- Estrategia del conocimiento*. (25 de febrero de 2019). Obtenido de Aprender a aprender: <http://luluramniemaestriaeeneducacion2018.blogspot.com/2019/02/aprender-aprender.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Kolic-Vehovec, S., & Bajanski, I. (2006). *Metacognitive strategies and reading comprehension in elementary-school students*. *European Journal of*

*Psychology of Education*, 21(4), 439-451. . Obtenido de <https://doi.org/10.1007/BF03173513>

Laurente, B., & Laurente, J. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 6to de primaria del distrito Gongalla- 2019*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad Ciencias de la Educación, Huancavelica.

Loayza, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to. grado del colegio Santa Rosa, Huacho – 2017*. Universidad César Vallejo, Huacho.

Lozano, A. (12 de 2014). *Modelos de estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/elaprendizajeb45/4---modelos-de-estilos-de-aprendizaje>

Marchant, L., & Cuadrado, B. (2007). *¿Por qué leer bien es importante?* . Obtenido de Asociación del dominio lector con otros aprendizajes. PSYKHE: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/25>

Pérez, L. (5 de enero de 2021). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?* Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>

Pérez, V. (2 de enero de 2013). *Importancia de los estilos de aprendizaje*. Obtenido de Psicopedagogía: <https://sosteacher.com/importancia-de-los-estilos-de-aprendizaje/>

Quijada, V., & Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. México, D.F.: Digital UNID.

Saavedra, J., & Tuler, A. (2019). *Estilos de aprendizajes y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64863 “Sagrada Familia”, Pucallpa-2018*. Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Pucallpa.

Sternberg, R. (1997). *Estilos de pensamiento*. Nueva York: Universidad de Cambridge.

Torres, A. (2019). *Estilo de aprendizaje predominante en alumnos/as de 4º de Educación Primaria*. Univeesidad de Sevilla, Facultad Ciencias de la Educación de Sevilla, Sevilla.

## Anexos

### CUESTIONARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE

(Modelo PNL Ralph Metts S.J.)

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucción:** Cada estudiante tiene su manera preferida de aprender. Conocer sus preferencias le será de mucha ayuda para comprender sus fortalezas en cualquier situación de aprendizaje.

- Este cuestionario ha sido diseñado para reconocer tu estilo preferido de aprendizaje.
- No hay respuestas correctas o incorrectas. Será útil en la medida que tus respuestas sean verdaderas.
- Responda usted según lo que hace actualmente, no según como piense que sea la respuesta correcta.
- Use la escala siguiente para responder a cada pregunta. Ponga un círculo sobre su respuesta.

ITEMS	ESCALA VALORATIVA		
	1	2	3
<b>DIMENSIÓN: VISUAL</b>			
1. Memorizo mejor cuando escribo o subrayo las palabras.			
2. Prefiero la clase donde hay texto que leer.			
3. Prefiero las instrucciones escritas a las orales.			
4. Me ayuda ver láminas, videos, para comprender un tema.			
5. Recuerdo más de un tema cuando leo, que cuando lo escucho en una exposición.			
6. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra para comprender mejor un tema.			
7. Prefiero un libro de texto que tenga dibujos, diagramas, gráficos y cuadros porque me ayudan a comprender el tema.			
<b>DIMENSIÓN: AUDITIVO</b>			
8. Recuerdo mejor un tema al escuchar una exposición em vez de leer un libro.			
9. Al prestar atención a una exposición, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.			
10. Prefiero enterarme de las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en el periódico.			
11. Prefiero las instrucciones orales alas escritas.			
12. Me gusta escuchar música cuando estudio.			
13. Puedo recordar los números de teléfono solamente oyéndolas.			
14. Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena.			
<b>DIMENSIÓN: KINESTÉSICO</b>			
15. Me agrada comer algo y/o mascar chicle cuando estudio.			
16. Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.			
17. Prefiero las clases donde tengo que dar una prueba sobre lo escuchado.			
18. Me gusta tener algo como un lápiz o lapicero en la mano cuando estudio.			
19. Encuentro fácilmente mis errores cuando reviso mi tarea.			
20. Me gusta el trabajo que me exige usar las manos o herramientas.			
21. Puedo recordar las cosas cuando estoy en movimiento. Por ejemplo, caminar al estudiar, participar en una actividad.			

**Leyenda:**

Casi nunca (1)	[1 – 21]
A veces (2)	[22 – 42]
Casi siempre (3)	[43 - 63]

### 1.1. Valides de instrumento

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Nombre	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje V.A.K (De acuerdo al modelo PNL Ralph Metts S.J)
Autor	Ralph Metts S.J – Adaptado por Quispe Vargas Jhasmin y Ríos Escobedo Carol.
Año	2019
Objetivo	Medir el estilo de aprendizaje
Dimensiones	Estilo Kinestésico, visual y auditivo
Procedencia	Colombia
Ítems	21 preguntas
Administración	Colectiva
Duración	15 minutos
Tipo de instrumento	Ficha de observación
N° de ítems	20 ítems
Tiempo	20 minutos
Objetivo	Registrar conductas en situaciones donde el infante se pueda desarrollar mediante el dominio de su cuerpo frente a otros y a objetos.
Normas	Se marcará en cada ítem de acuerdo lo que se considere su respuesta.
Nivel o rango	Inicio (1) Proceso (2) y Logro (3)

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (PCL)

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Querido estudiante, lee en forma silenciosa la siguiente lectura, luego responde cada uno de las preguntas planteadas.

### LUIS VA AL DENTISTA

Papá y sus hijos siempre se cepillan los dientes después de almorzar, excepto Luis. A él, le fastidia mucho cepillarse y prefiere ir a jugar.

¡Luis! Tienes que cuidar tus dientes, dijo su papá, sin embargo, él salió corriendo. Por las tardes, mientras Luis comía una jugosa manzana, pero un fuerte dolor le impidió seguir comiendo.

Me duele una muela – dijo Luis. Él pensó no decir nada, sin embargo, el dolor persistió y su cara se hinchó, así que, tuvo que decirle a su papá. El papá llevó a Luis inmediatamente al dentista.

Luis sintió mucho miedo. El dentista, le explicó que lo que él tenía era caries. Luego rápidamente, anestesió la muela, la limpió y selló con amalgama.

Antes de despedirse, el dentista dijo a Luis:

Si quieres evitar las caries, debes lavarte los dientes siempre después de las comidas.

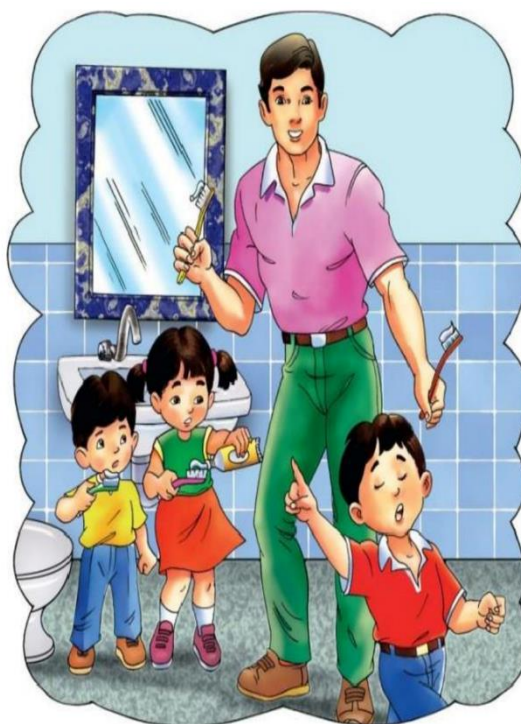
Luis comprendió que el único responsable de su dentadura era él mismo y desde entonces se lavó los dientes después de cada comida.

#### Nivel literal

Marca con una (X) la respuesta correcta.

1) ¿Qué hacían el papá y los hijos todos los días?

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| a) Jugaban en el parque. | c) Comían                     |
| b) Se bañaban            | d) Se cepillaban los dientes. |





Si Luis ocultara a su padre el dolor de muela

---

---

---

10) ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

---

---

11) Describe cómo era Luis.

---

---

12) ¿Por qué crees que Luis tenía un comportamiento diferente al de sus hermanos?

---

### Nivel crítico

#### Reflexiona y opina

13) ¿Qué opinas del comportamiento de Luis?

---

---

14) ¿Por qué es importante asearse correctamente?

---

---

15) ¿Por qué crees que Luis no quería lavarse los dientes después de cada comida?

---

---

16) ¿Tú por qué crees que es importante lavarse los dientes después de cada comida?

---

---

17) ¿Qué hubiese pasado si Luis no hubiese hecho caso de lavarse sus dientes después de cada comida?

---

---

18) ¿Qué recomendaciones les darías a los niños para que cuiden sus dientes?

---

---

19) ¿Te pareció interesante el texto leído? ¿Por qué?

---

## Validación de instrumento



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

### **I. DATOS GENERALES:**

**1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021

**1.2. INVESTIGADOR:**

Del Castillo Valdivia, Royer Deyvis

**1.3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

**1.4. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población y muestra estará conformada por 24 estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

**1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Se empleará un Cuestionario de estilo de aprendizaje (Modelo PNL Ralph Metts S.J.) y una Prueba de comprensión lectora.

### **II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**2.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

**Eduardo Enrique Sandoval Cruzado**

**2.2 PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

**2.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE LABORA:**

**Institución Educativa N° 88047**

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
ESTILOS DE APRENDIZAJE	VISUAL	Elabora organizadores visuales	1. Memorizo mejor cuando escribo o subrayo las palabras.	x		x		x		x			
			2. Prefiero la clase donde hay texto que leer.	x		x		x		x			
		Dibuja diagramas para entender y explicar	3. Prefiero las instrucciones escritas a las orales	x		x		x		x			
			4. Me ayuda ver láminas, videos, para comprender un tema.	x		x		x		x			
			5. Recuerdo más de un tema cuando leo, que cuando lo escucho en una exposición.	x		x		x		x			
			6. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra para comprender mejor un tema.	x		x		x		x			
			7. Prefiero un libro de texto que tenga dibujos, diagramas, gráficos y cuadros porque me ayudan a comprender el tema.	x		x		x		x			
	Lee con satisfacción e interés	8. Recuerdo mejor un tema al escuchar una exposición en vez de leer un libro.	x		x		x		x				
		9. Al prestar atención a una exposición, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.	x		x		x		x				
	AUDITIVO	Aprende escuchando u observando videos	10. Prefiero enterarme de las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en el periódico.	x		x		x		x			
			11. Prefiero las instrucciones orales a las escritas.	x		x		x		x			
Escucha grabaciones													


			12. Me gusta escuchar música cuando estudio.	x		x		x		x		
			13. Puedo recordar los números de teléfono solamente oyéndolas.	x		x		x		x		
			14. Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena.	x		x		x		x		
	KINESTÉSICO	Aprende haciendo o involucrando partes gruesas y finas del cuerpo	15. Me agrada comer algo y/o mascar chicle cuando estudio.	x		x		x		x		
			16. Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.	x		x		x		x		
			17. Prefiero las clases donde tengo que dar una prueba sobre lo escuchado.	x		x		x		x		
			18. Me gusta tener algo como un lápiz o lapicero en la mano cuando estudio.	x		x		x		x		
			Encuentro fácilmente mis errores cuando reviso mi tarea.	x		x		x		x		
			20. Me gusta el trabajo que me exige usar las manos o herramientas.	x		x		x		x		
			21. Puedo recordar las cosas cuando estoy en movimiento. Por ejemplo, caminar al estudiar.	x		x		x		x		
COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Sitúan a los alumnos	1. ¿Qué hacía el papá y los hijos todos los días?	x		x		x		x		
		Reconocer los hechos	2. ¿A quién le fastidiaba cepillarse los dientes?	x		x		x		x		
			3. ¿Qué le impidió seguir comiendo?	x		x		x		x		
		Reconocer modelos	4. ¿A dónde llevó el papá a Luis?	x		x		x		x		
		Excluye causas de un fenómeno	5. ¿Qué le pasó a Luis mientras comía una manzana?	x		x		x		x		
		vincula el todo con sus partes	6. ¿Por qué Luis decidió contarle a su papá que la muela le dolía?	x		x		x		x		

NIVEL INFERENCIAL	Excluye información importante de lo que lo complementa	7. ¿Luis pensó no decir nada del dolor de muela que por qué?	x		x		x		x			
	Descifra el doble sentido	8. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?	x		x		x		x			
	Enuncia conclusiones	9. Infiere las consecuencias de las siguientes acciones:	x		x		x		x			
	Constituye relaciones de dos o más textos	10. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?	x		x		x		x			
	Tiene causas como también consecuencias	11. Describe cómo era Luis.	x		x		x		x			
	Predice el final de lo narrado	12. ¿Por qué crees que Luis tenía un comportamiento diferente al de sus hermanos?	x		x		x		x			
NIVEL CRÍTICO	Razona sus puntos de vista sobre las ideas del autor	13. ¿Qué opinas del comportamiento de Luis?	x		x		x		x			
	Se pronuncia sobre el comportamiento de los participantes	14. ¿Por qué es importante asearse correctamente?	x		x		x		x			
		15. ¿Por qué crees que Luis no quería lavarse los dientes después de cada comida?	x		x		x		x			
	Manifiesta acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor	16. ¿Tú por qué crees que es importante lavarse los dientes después de cada comida?	x		x		x		x			
		17. ¿Qué hubiese pasado si Luis no hubiese hecho caso de lavarse sus dientes después de cada comida?	x		x		x		x			
	Reconstituye el proceso de comprensión	18. ¿Qué recomendaciones les darías a los niños para que cuiden sus dientes?	x		x		x		x			
19. ¿Te pareció interesante el texto leído? ¿Por qué?		x		x		x		x				

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego del análisis del informe, se da una opinión favorable para su aplicabilidad.

fecha: Chimbote, 12 de julio del 2021

  
 DNI N° 19031746



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**V. DATOS GENERALES:**

**1.6. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo Primaria de la Institución Educativa. N° 82483- Celendín, 2021

**1.7. INVESTIGADOR:**

Del Castillo Valdivia, Royer Deyvis

**1.8. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

**1.9. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población y muestra estará conformada por 24 estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.

**1.10. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Se empleará un Cuestionario de estilo de aprendizaje (Modelo PNL Ralph Metts S.J.) y una Prueba de comprensión lectora.

**VI. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**2.4 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

**Montoya Rupay, Elena Rita.**

**2.5 PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestro en Ciencias de la Educación – Docencia e Investigación

**2.6 INSTITUCIÓN EDUCATIVO DONDE LABORA:**

**Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”**

## VII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
ESTILOS DE APRENDIZAJE	VISUAL	Elabora organizadores visuales	1. Memorizo mejor cuando escribo o subrayo las palabras.	x		x		x		x		
			2. Prefiero la clase donde hay texto que leer.	x		x		x		x		
		Dibuja diagramas para entender y explicar	3. Prefiero las instrucciones escritas a las orales	x		x		x		x		
			4. Me ayuda ver láminas, videos, para comprender un tema.	x		x		x		x		
			5. Recuerdo más de un tema cuando leo, que cuando lo escucho en una exposición.	x		x		x		x		
			6. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra para comprender mejor un tema.	x		x		x		x		
			7. Prefiero un libro de texto que tenga dibujos, diagramas, gráficos y cuadros porque me ayudan a comprender el tema.	x		x		x		x		
	Lee con satisfacción e interés	8. Recuerdo mejor un tema al escuchar una exposición en vez de leer un libro.	x		x		x		x			
		9. Al prestar atención a una exposición, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.	x		x		x		x			
	AUDITIVO	Aprende escuchando u observando videos	10. Prefiero enterarme de las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en el periódico.	x		x		x		x		
			11. Prefiero las instrucciones orales a las escritas.	x		x		x		x		
Escucha grabaciones												

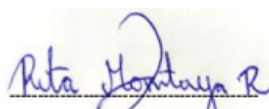
			12. Me gusta escuchar música cuando estudio.	x		x		x		x		
			13. Puedo recordar los números de teléfono solamente oyéndolas.	x		x		x		x		
			14. Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena.	x		x		x		x		
	KINESTÉSICO	Aprende haciendo o involucrando partes gruesas y finas del cuerpo	15. Me agrada comer algo y/o masticar chicle cuando estudio.	x		x		x		x		
			16. Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.	x		x		x		x		
			17. Prefiero las clases donde tengo que dar una prueba sobre lo escuchado.	x		x		x		x		
			18. Me gusta tener algo como un lápiz o lapicero en la mano cuando estudio.	x		x		x		x		
			Encuentro fácilmente mis errores cuando reviso mi tarea.	x		x		x		x		
			20. Me gusta el trabajo que me exige usar las manos o herramientas.	x		x		x		x		
			21. Puedo recordar las cosas cuando estoy en movimiento. Por ejemplo, caminar al estudiar.	x		x		x		x		
COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Sitúan a los alumnos	1. ¿Qué hacía el papá y los hijos todos los días?	x		x		x		x		
		Reconocer los hechos	2. ¿A quién le fastidiaba cepillarse los dientes?	x		x		x		x		
			3. ¿Qué le impidió seguir comiendo?	x		x		x		x		
		Reconocer modelos	4. ¿A dónde llevó el papá a Luis?	x		x		x		x		
		Excluye causas de un fenómeno	5. ¿Qué le pasó a Luis mientras comía una manzana?	x		x		x		x		
		vincula el todo	6. ¿Por qué Luis	x		x		x		x		

	con sus partes	decidió contarle a su papá que la muela le dolía?											
NIVEL INFERENCIAL	Excluye información importante de lo que lo complementa	7. ¿Luis pensó no decir nada del dolor de muela que sentía por qué?	x		x			x				x	
	Descifra el doble sentido	8. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?	x		x			x				x	
	Enuncia conclusiones	9. Infiere las consecuencias de las siguientes acciones	x		x			x				x	
	Constituye relaciones de dos o más textos	10. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?	x		x			x				x	
	Tiene causas como también consecuencias	11. Describe cómo era Luis.	x		x			x				x	
	Predice el final de lo narrado	12. ¿Por qué crees que Luis tenía un comportamiento diferente al de sus hermanos?	x		x			x				x	
NIVEL CRÍTICO	Razona sus puntos de vista sobre las ideas del autor	13. ¿Qué opinas del comportamiento de Luis?	x		x			x				x	
	Se pronuncia sobre el comportamiento de los participantes	14. ¿Por qué es importante asearse correctamente?	x		x			x				x	
		15. ¿Por qué crees que Luis no quería lavarse los dientes después de cada comida?	x		x			x				x	
	Manifiesta acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor	16. ¿Tú por qué crees que es importante lavarse los dientes después de cada comida?	x		x			x				x	
		17. ¿Qué hubiese pasado si Luis no hubiese hecho caso de lavarse sus dientes después de cada comida?	x		x			x				x	
	Reconstituye el proceso de comprensión	18. ¿Qué recomendaciones les darías a los niños para que cuiden sus dientes?	x		x			x				x	
19. ¿Te pareció interesante el texto leído? ¿Por qué?		x		x			x				x		

### VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego del análisis del informe, se da una opinión favorable para su aplicabilidad.

Lugar y fecha: Chimbote, 19 de julio del 2021

  
 DNI N° 33264741



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre		82483			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	CAJAMARCA							
Código	0 6 0 0 0 0 3	Código Modular	0 4 4 3 8 1 2		Característica <sup>(4)</sup>	PM	Programa <sup>(8)</sup>	-				Prov.	CELENDÍN						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Celendín	Resolución de Creación N°	RM 01114-73		Forma <sup>(5)</sup>	Esc					Dist.	JOSÉ GÁLVEZ							
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	PRI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	M	Centro Poblado									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
			Día	Mes	Año														
1	D.N.I. : 621113877	ALIAGA GARRIDO, Alison	06	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
2	D.N.I. : 621113870	ALIAGA SILVA, Elmer Snejder	08	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
3	D.N.I. : 62455680	CORONADO CHAVEZ, Antony Michel	18	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I. : 62237706	GONZALES RAMOS, Jesus Ismael	20	12	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
5	D.N.I. : 621113851	GUEVARA MEJIA, Adrian Franklin	12	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
6	D.N.I. : 62268251	LOPEZ MARIÑAS, Jheyfri Ademir	05	01	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
7	D.N.I. : 621113869	PORTAL RAYCO, Jhonatan Daniel	09	05	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
8	D.N.I. : 62237716	SANCHEZ MARIN, Thalia Aracely	20	11	2010	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
9	D.N.I. : 621113881	SILVA ALIAGA, Vilma Elizabeth	16	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

(4) Característ. : En caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "\*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa (PGPPùb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (solo EBA)  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "\*" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																								
Número y/o Nombre			82483			Gestión <sup>(7)</sup>		PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	CAJAMARCA																									
Código			0 6 0 0 0 0 3		Código Modular		0 4 4 3 8 1 2		Característica <sup>(4)</sup>		PM	Programa <sup>(8)</sup>		-																									
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Celendin			Resolución de Creación N°		RM 01114-73		Forma <sup>(5)</sup>		Esc																											
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		País <sup>(11)</sup>		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Código Modular		Número y/o Nombre - R./RD		
									Día		Mes		Año																										
1	D.N.I.	61638932	ACOSTA PASTOR, Juan Carlos			23	06	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																						
2	D.N.I.	62072111	AYALA RODRIGUEZ, Jherson Ghimi			08	10	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
3	D.N.I.	61638949	BAZAN GRANADA, Yerey Del Carmen			07	07	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
4	D.N.I.	62071826	CACHAY MONTOYA, Vivian Belen			11	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																						
5	D.N.I.	62071801	GONZALES RAMOS, Elmer Junior			02	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
6	D.N.I.	62757177	GONZALES RODRIGUEZ, Wilson Anselmo			10	07	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																						
7	D.N.I.	60306760	LOPEZ MARIÑAS, Anali Manjhury			06	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
8	D.N.I.	60306759	LOPEZ MARIÑAS, Dayanny Anali			06	06	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
9	D.N.I.	70713241	MACEDO GALLARDO, Johana Elizabeth			18	06	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
10	D.N.I.	62071803	RAICO EUGENIO, Mirian Elizabeth			29	08	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
11	D.N.I.	62071825	RAYCO ZEGARRA, Xiomara Judith			10	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																						
12	D.N.I.	62237729	RODRIGUEZ SALAS, Orlando David			14	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
13	D.N.I.	60830670	SALAZAR FIGUEROA, Edwin Carlos			18	12	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	4	4	3	4	1	6	82294														
14	D.N.I.	60399335	SILVA ALIAGA, Arianita Madelyn			05	09	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
15	D.N.I.	63516830	YRIGOIN FUENTES, Mayra			02	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																						
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (Pr) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "x" en caso de no corresponder  
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

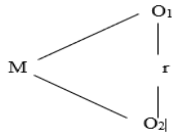
Resumen	
Hombres	6
Mujeres	9
Total	15

\_\_\_\_\_  
**BANDA ZAMORA, Jubenal**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
**BANDA ZAMORA, Jubenal**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
001-2021	25	03	2021

## Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
<p>¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483-Celendín, 2021?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de aprendizaje</li>   <li>- Comprensión lectora</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de estilo de aprendizaje en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021</li>   <li>- Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021</li> </ul>	<p>Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 82483- Celendín, 2021</p>	<p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>El tipo de investigación con la que se basará el presente estudio es <b>descriptivo correlacional</b>. Diseño <b>no experimental transaccional, de corte correlacional</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Donde:</b> M = 24 estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82483, José Gálvez O1 = Estilo de aprendizaje O2 = Comprensión lectora r = Relación entre O1 y O2</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b> La población y muestral estará conformada por los 24 estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82483, José Gálvez, Celendín</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</b> <b>Técnica:</b> Emplearán la <b>encuesta</b> para ambas variables.</p> <p><b>Instrumento:</b> <b>Cuestionario</b> para el estilo de aprendizaje, <b>Prueba</b> de Comprensión lectora</p> <p><b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO:</b> El análisis e interpretación de los resultados, los mismos que serán representados en tablas de distribución de frecuencias absoluta y porcentuales las que serán presentados mediante el gráfico de barras que se realizarán con ayuda de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 y para el procesamiento de la información el software estadístico SPSS. Además, se empleará la estadística inferencial para la contratación de la hipótesis, mediante la prueba paramétrica de la Rho Spearman.</p>

**Data**

**NIVEL DE ESTILO DE APRENDIZAJE**

N°	Dimensión: Visual							Dimensión: Auditivo							Dimensión: Kinestésico							Puntaje	Nivel de estilo de aprendizaje
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	Medio
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	59	Alto
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Bajo
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	Medio
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	Medio
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	Medio
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	58	Alto
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60	Alto
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Bajo
10	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	Medio
11	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	56	Alto
12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	39	Medio
13	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	38	Medio
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	Medio
16	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	54	Alto
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Bajo
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40	Medio
19	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59	Alto
20	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	Medio
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	Medio
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Bajo
23	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	57	Alto
24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	Medio

### NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	Dimensión: Literal						Dimensión: Inferencial							Dimensión: Crítico						Puntaje	Nivel de Comprensión Lectora
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	Proceso
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	Logro
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	Inicio
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	Proceso
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	13	Proceso
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	Proceso
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Logro
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Logro
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Inicio
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	Proceso
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Logro
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	Proceso
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	Proceso
14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	Inicio
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	13	Proceso
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Logro
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Inicio
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	Proceso
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Logro
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	Proceso
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	13	Proceso
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	Proceso
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Logro
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13	Proceso

# Estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo Primaria de la I.E. N° 82483- Celendín, 2021

*por* Royer Del Castillo Valdivia

---

**Fecha de entrega:** 09-jul-2024 12:53p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2414360602

**Nombre del archivo:** ROYER\_DEL\_CASTILLO-INFORME-\_TESIS-1.docx (3.39M)

**Total de palabras:** 13343

**Total de caracteres:** 67881

## Estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo Primaria de la I.E. N° 82483- Celendín, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>29%</b>	<b>26%</b>	<b>%</b>	<b>16%</b>
INDÍCE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad de Málaga - Tii</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>sites.google.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	aminoapps.com Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1 %
14	neuro-class.com Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad de Monterrey Trabajo del estudiante	<1 %
18	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://docentesaldia.com">docentesaldia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://digibug.ugr.es">digibug.ugr.es</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
32	repositorio.autonoma.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
33	vsip.info <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
35	idus.us.es <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
36	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
37	www.losandes.com.ar <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
DEL CASTILLO VALDIVIA ROYER DEYVIS		45523779	royerdey_10@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Teste	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Simulación Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación				
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO PRIMARIA DE LA I.E N° 82483-CELENDÍN,2021</b>				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN PRIMARIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público * ( <a href="#">Info en repositorio/tesis/openAccess</a> )		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Restringido * ( <a href="#">Info en repositorio/tesis/restrictedAccess</a> )		<input type="checkbox"/>	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

### A. Originalidad del Activo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \*

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	03	2025



Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo Nº033-2016-SAN/PD-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art 8, inciso 1.2.
- Ley Nº38034 Ley que regula el Registro Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de El caso Número 10.5. 001-2016-ICR
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la USP Universidad San Pedro un título con dominio exclusivo, para que se garantice ceram acceso y tener en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando al mismo tiempo el derecho y propiedad intelectual de creación y en el libro de Ley 822.
- En caso de ser de otro tipo de acceso, el autor se compromete a mantener la obra de obra y sistema de acceso, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 11 de la Ley Nº004-2016-COMERCIO-INCC. Artículo 11 y 12) que tienen el fin de garantizar el acceso digital.
- Una vez que la Comisión ICQ es una organización sin fines de lucro que tiene como finalidad la disposición de los recursos con el fin de dar fe pública y de la erradicación de la tecnología a través de la difusión de información, y cuando autoriza, otorga el título, en el caso, la obra con sus derechos y el autor obtenga el derecho por su obra.
- Según el artículo 12.2) del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNT) para optar Grados y Títulos Profesionales, en el artículo 1 y sus anexos autoriza superior. En el caso de obligación y otorgar todos los trabajos de investigación y proyectos, en el momento en el cual se autoriza en la obra de investigación en el caso de ser de otro tipo de acceso, el autor se compromete a mantener la obra de obra y sistema de acceso, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 11 de la Ley Nº004-2016-COMERCIO-INCC, o lo que se establece en el artículo 11 del Reglamento del RNT.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27-999 art 32, num. 32.3.