

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Nivel de sexismo en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025

Tesis para obtener por el Título de Licenciado en Psicología

Autor:

Altamirano Velásquez Robert Orcid: 0009-0004-0223-0333

Asesor:

Dr. Alva Olivos Manuel Antonio Orcid: 0000-0001-7623-1401

Chimbote – Perú

2025

Índice general

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	08
Resultados	10
Análisis y discusión	14
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Referencias bibliográficas	20
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de los niveles de sexismo	10
Tabla 2 Distribución d ellos niveles de sexismo ambivalente	11
Tabla 3 Distribución de los niveles de sexismo hostil	12
Tabla 4 Distribución de los niveles de sexismo según sexo	13

Palabras clave

Sexismo, sexismo ambivalente, Sexismo hostil.

Keywords

Sexism, ambivalent sexism, hostile sexism.

Línea de Investigación:	Salud pública
Área	Ciencias de la salud
Subárea	Ciencias de la salud
Disciplina	Salud pública



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de sexismo en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025**" del (a) estudiante: **ALTAMIRANO VELASQUEZ ROBERT**, identificado(a) con Código N° **1513100034**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de enero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de sexismo en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025

Title

Level of sexism among high school students in Caraz, 2025

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar el nivel de sexismo en estudiantes de una institución educativa; para el desarrollo del estudio se tomó como sujetos de estudio a todo los 150 estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa; el tipo de investigación fue básica y de diseño no experimental transversal descriptivo simple, para la recolección de la información se utilizó en cuestionario de sexismo ambivalente desarrollado por Glick y Fiske (1996); validez en población peruana por Lescano y Ponce (2020) los resultados hallados fueron que el 20,7% se ubicó en un nivel bajo, mientras que el 37% en nivel medio y el 42,3% en un nivel alto de sexismo.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of sexism among students at an educational institution. The study included all 150 students from first to fifth year of secondary school at the institution. The research was basic and employed a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. Data was collected using the Ambivalent Sexism Questionnaire developed by Glick and Fiske (1996) and validated in the Peruvian population by Lescano and Ponce (2020). The results showed that 20.7% of the students exhibited low levels of sexism, 37% medium levels, and 42.3% high levels.

Introducción

En el contexto internacional, Vila-Cortavitarte et al. (2022) evaluaron a 723 adolescentes españoles y hallaron actitudes sexistas tanto explícitas como implícitas, asociadas a variables como género, nivel educativo de los padres y consumo de pornografía. Estos hallazgos resaltan la necesidad de programas de educación afectivo-sexual con enfoque de género.

Carrasco et al. (2021) identificaron que variables como la religiosidad, ideología política y percepción del machismo influyen directamente en el nivel de sexismo hostil y benévolo en adolescentes de Castilla-La Mancha. Asimismo, Morillo (2019) encontró niveles medios y medio-altos de sexismo en estudiantes de secundaria, especialmente entre los varones más jóvenes, lo que contribuye a perpetuar estructuras patriarcales.

Por otro lado, Merma-Molina (2020) concluyó que, aunque el sexismo extremo no es predominante, persisten estereotipos de género normalizados en la adolescencia. Estos se reflejan en la aceptación de roles tradicionales y en la asignación diferenciada de responsabilidades por sexo, condicionando las aspiraciones personales y profesionales.

Diversas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional, han evidenciado la persistencia del sexismo durante la etapa adolescente, especialmente en el ámbito escolar. En Perú, Quijano (2020) realizó una revisión sistemática de 13 estudios recientes y concluyó que los adolescentes que presentan actitudes sexistas, particularmente los varones, tienden a replicar comportamientos violentos, mientras que muchas mujeres adoptan un rol sumiso, aceptando el sexismo benévolo como parte de su entorno afectivo y relacional. Esta conducta se vincula, principalmente, con patrones de crianza y estructuras familiares tradicionales.

De igual modo, Gayoso (2022) identificó niveles medios de sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución privada en Trujillo, utilizando la escala de Recio et al. (2007). Los resultados mostraron que, tanto en sexismo hostil como benévolo, los varones presentaron niveles más elevados que las mujeres, lo que refuerza la necesidad de intervenciones desde el ámbito educativo.

Vieira (2019), por su parte, profundizó en el análisis conceptual del sexismo ambivalente, señalando que este se manifiesta como una dualidad entre formas explícitas

y sutiles de discriminación hacia las mujeres. También destaca la existencia de instrumentos validados en el contexto nacional, como el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) y el Cuestionario de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA).

En Lima, Reyes (2019) determinó que un porcentaje significativo de estudiantes de secundaria presentaba actitudes sexistas, en especial sexismo benévolo. A partir de estos resultados, se propuso un programa de intervención enfocado en fomentar relaciones igualitarias.

El sexismo es un tipo de prejuicio basado en creencias estereotipadas que asignan al varón un rol de autoridad y dominio, mientras relega a la mujer a una posición pasiva, dependiente y necesitada de protección (Cuadrado, 2004; Ferrer et al., 2006). Este fenómeno se manifiesta en dos formas principales: sexismo hostil, que expresa abiertamente la inferioridad del género femenino, y sexismo benévolo, que se disfraza de protección y adoración, pero refuerza la dependencia y la subordinación (Glick y Fiske, 1996, 2001; Recio, Cuadrado y Ramos, 2007).

Durante la adolescencia, etapa crucial para el desarrollo de la identidad y las competencias morales, la internalización de estos estereotipos puede afectar negativamente la construcción de relaciones igualitarias. Como señala Oliva et al. (2008), el desarrollo positivo adolescente implica habilidades como la empatía, la prosocialidad y el respeto a la diversidad. Entre estas competencias se incluye la creencia en la igualdad de género, considerada por el Search Institute como uno de los activos fundamentales para el ajuste adolescente (Scales y Leffert, 1999).

La presencia de creencias sexistas se asocia con indicadores de desajuste emocional y conductual, como relaciones de pareja problemáticas, dependencia emocional, violencia o abuso. Por esta razón, la lucha contra los prejuicios y estereotipos de género debe iniciarse en la infancia y consolidarse en la adolescencia, siendo la escuela un entorno clave para promover valores igualitarios (Díaz-Aguado, 2006).

Este estudio, se sustenta en la Teoría del Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske (1996) presentando una propuesta con el fin de avanzar en una mejor comprensión del sexismo moderno, que para el estudio de este es necesario incorporar parámetros explicativos que surgen de la dimensión relacional. Lo que implica que las relaciones entre los sexos no pueden ser articuladas exclusivamente desde una perspectiva

intergrupar, y supone reconocer que, frente a la visión de los sexos como grupos en un contexto social sometidos a fuerzas divergentes de independencia y autonomía, estos están necesariamente vinculados en un mundo relacional de fuerzas convergentes de dependencia y heteronomía. La combinación de estas fuerzas centrífugas y centrípetas son las que articulan la constelación de actitudes hacia los sexos.

Glick y Fiske (1996) argumentan que la tradición literaria sobre sexismo lo ha conceptualizado como un reflejo de la hostilidad hacia las mujeres pero omite un aspecto significativo del sexismo que son los sentimientos subjetivamente positivos hacia las mujeres que suelen ir relacionados con una visión negativa hacia las mujeres. Glick y Fiske (1996) contemplan el sexismo como un constructo multidimensional que abarca dos tipos de actitudes sexistas: Sexismo Hostil y Sexismo Benevolente. El Sexismo Hostil coincide básicamente con el viejo sexismo, al que aludía Allport (1954) en su clásica definición de prejuicio, entendido como una antipatía. Mientras que el Sexismo Benevolente se define como un conjunto de actitudes interrelacionadas hacia las mujeres que son sexistas en cuanto las considera de forma estereotipada y limitadas a ciertos roles, pero que tiene un tono afectivo positivo para el preceptor y tiende a suscitar en éste conductas típicamente categorizadas como

La teoría del sexismo de Glick y Fiske (1996) toma como referente el uso de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) desarrollada por Recio et al. (2007), instrumento validado psicométricamente que permite medir tanto el sexismo hostil como el benévolo. Esta escala, compuesta por 26 ítems distribuidos en dos dimensiones, ha demostrado una alta fiabilidad ($\alpha = .94$ para sexismo hostil y $\alpha = .85$ para sexismo benévolo), permitiendo así obtener una evaluación precisa de las actitudes sexistas en adolescentes.

Dada la importancia de promover el desarrollo integral en los jóvenes y garantizar una sociedad más equitativa, esta investigación busca conocer el nivel de sexismo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz, contribuyendo al diagnóstico de la problemática desde un enfoque preventivo y educativo.

La presente investigación se justifica desde diversos enfoques, considerando la relevancia y pertinencia del estudio del sexismo ambivalente en la etapa adolescente dentro del contexto educativo peruano.

Desde el plano teórico, el estudio se sustenta en la necesidad de profundizar en el análisis del sexismo ambivalente, entendido como la coexistencia de formas hostiles y benevolentes de discriminación hacia la mujer. Si bien existen teorías previas que explican esta dualidad (Glick y Fiske, 1996), su aplicación y validación en contextos regionales como Huaraz aún es limitada. La investigación permite contrastar y enriquecer los marcos teóricos existentes, así como debatir sobre cómo estas actitudes se manifiestan en adolescentes de distintas realidades socioculturales, pudiendo incluso cuestionar su vigencia o alcance.

A nivel práctico, el estudio ofrece información útil para instituciones educativas, docentes y especialistas en psicopedagogía, ya que los resultados permitirán conocer el nivel de sexismo presente en los estudiantes de secundaria y diseñar estrategias de intervención para prevenir y reducir actitudes discriminatorias dentro del aula. Asimismo, se podrán desarrollar acciones formativas orientadas a fomentar la equidad de género desde edades tempranas.

La investigación responde a una necesidad social urgente: promover relaciones igualitarias entre hombres y mujeres en contextos escolares, como medio para prevenir la violencia de género y fomentar el respeto mutuo. El estudio beneficia directamente a estudiantes, familias y la comunidad educativa de Huaraz, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa, libre de estereotipos y prejuicios de género.

Desde el enfoque metodológico, la aplicación de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) representa una herramienta validada y confiable que permite medir de forma diferenciada el sexismo hostil y benévolo. La utilización de este instrumento en un nuevo entorno geográfico como Huaraz aporta al conocimiento sobre su aplicabilidad en diferentes contextos culturales y sociales, lo cual podría dar lugar a futuras adaptaciones o mejoras del instrumento.

Por consiguiente, Glick y Fiske (1996) afirman que la combinación del Sexismo Hostil con el Sexismo Benevolente constituye ideologías sexistas complementarias, que son comunes a todas las culturas (Glick et al., 2000) y sirven para mantener las desigualdades entre hombres y mujeres. Es la fuerte correlación entre el Sexismo Hostil y el Sexismo Benevolente (Glick y Fiske, 1996; Glick et al., 2000; Expósito, Moya y Glick., 1998; Lameiras, Rodríguez y Sotelo, 2001; Lameiras y Rodríguez, 2002,

Lameiras, Carrera y Rodríguez, 2004; Rodríguez, 2006) la que refuerza la idea de que ambos sexismos son complementarios. Ambas escalas suelen correlacionar habitualmente en un rango mayor a .40, siendo las mujeres las que obtienen correlaciones mayores. Esto puede ser debido a que las actitudes hostiles y las benevolentes de los hombres se diferencian más que las de las mujeres (Glick y Fiske, 1996; Masser y Abrams, 1999; Glick et al., 2000; y Glick et al., 2004; Rodríguez, 2006) porque ellos obtienen puntuaciones mayores en sexismo; es decir, las personas más sexistas suelen conseguir correlaciones más débiles entre el Sexismo Hostil y el Sexismo Benevolente. Otra implicación de la débil correlación entre el Sexismo Hostil y el Sexismo Benevolente entre los participantes más sexistas es que muchos de ellos son más puramente hostiles o benévolos en lugar de ambivalentes (Glick et al., 2000).

Finalmente, desde una perspectiva científica, los resultados de esta investigación enriquecerán el campo de estudios sobre género, adolescencia y educación en el Perú. Además, servirán como base para futuros estudios comparativos, longitudinales o experimentales que deseen analizar la evolución de las actitudes sexistas en otras regiones del país o en diferentes grupos etarios. Al generar nuevo conocimiento empírico, este trabajo contribuirá a consolidar evidencias sobre cómo se configura el sexismo en la adolescencia y qué factores pueden influir en su reproducción o superación.

En los últimos años, diversos estudios han evidenciado la presencia de actitudes sexistas en adolescentes peruanos, reflejando la persistencia de estereotipos de género en espacios educativos donde, paradójicamente, deberían promoverse valores de igualdad, equidad y respeto mutuo. Estas actitudes, aunque en ocasiones sutiles, pueden tener implicancias significativas en la socialización, la percepción de los roles de género y la construcción de relaciones afectivas desiguales.

En investigaciones previas realizadas en diversas regiones del país, como las de Reyes (2019) en Lima y Gayoso (2022) en Trujillo, se identificaron niveles medios y altos de sexismo ambivalente, tanto en su dimensión hostil como benévola, con una mayor prevalencia en los varones. Estos resultados sugieren que las actitudes sexistas no solo están normalizadas, sino también interiorizadas desde edades tempranas. A nivel internacional, estudios como los de Carrasco et al. (2021) y Morillo (2019) han confirmado que variables como el entorno familiar, la ideología, la religiosidad, el

consumo de pornografía y los estereotipos tradicionales afectan directamente la reproducción del sexismo en adolescentes, perpetuando estructuras patriarcales y fomentando relaciones desiguales entre los géneros.

En la ciudad de Caraz, sin embargo, existe una evidente carencia de estudios actuales que permitan conocer la magnitud del problema en estudiantes de nivel secundario. Esta falta de evidencia local representa una limitación para el diseño de políticas y programas educativos dirigidos a la prevención de la violencia de género y la promoción de la igualdad en la adolescencia. La ausencia de intervenciones tempranas puede acarrear consecuencias negativas como el refuerzo de roles rígidos, la naturalización de la desigualdad y, en casos extremos, la justificación de conductas violentas hacia el género opuesto.

El sexismo, como variable de estudio, tiene una doble dimensión: el sexismo hostil, que expresa actitudes abiertamente discriminatorias hacia las mujeres, y el sexismo benévolo, que, aunque revestido de aparente cortesía y protección, contribuye igualmente a la subordinación femenina (Glick y Fiske, 1996; Recio et al., 2007). Ambas formas, cuando no son identificadas y abordadas, se consolidan como patrones sociales aceptados y reproducidos, sobre todo en contextos escolares donde se forma la identidad de los adolescentes.

Ante este panorama, se hace necesario contar con evidencia empírica actualizada que permita describir el nivel de sexismo en estudiantes de secundaria en la ciudad de Huaraz. Conocer la magnitud del problema permitirá no solo diagnosticar la situación, sino también servir de base para futuras estrategias de intervención y prevención en las instituciones educativas. De esa forma, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de sexismo (hostil y benévolo) en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Caraz en el año 2025?

El sexismo ambivalente es un tipo de prejuicio que combina dos dimensiones interrelacionadas: el sexismo hostil y el sexismo benévolo. El sexismo hostil se refiere a actitudes explícitamente negativas hacia las mujeres, percibiéndolas como inferiores o subordinadas al hombre. Por otro lado, el sexismo benévolo implica una visión aparentemente positiva, pero paternalista, que idealiza a las mujeres como seres frágiles, moralmente superiores y necesitadas de protección, lo cual perpetúa relaciones de

desigualdad (Glick y Fiske, 1996; Recio, Cuadrado y Ramos, 2007). Según Cuadrado (2004), el sexismo se basa en creencias culturales que asignan al varón roles de autoridad, mientras relegan a la mujer a funciones pasivas y dependientes.

En el contexto adolescente, este tipo de actitudes suele interiorizarse a través del entorno familiar, educativo y social, afectando la forma en que se perciben los roles de género, las relaciones interpersonales y la distribución del poder entre hombres y mujeres.

Para medir el nivel de sexismo ambivalente, se utilizará la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), desarrollada por Recio, Cuadrado y Ramos (2007). Esta escala consta de 26 ítems, distribuidos en dos dimensiones:

Sexismo hostil (16 ítems): Evalúa creencias tradicionales de inferioridad hacia las mujeres. Ejemplo: “El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.”

Sexismo benévolo (10 ítems): Evalúa actitudes protectoras o idealizadoras hacia las mujeres. Ejemplo: “Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos.”

Los ítems se responden mediante una escala tipo Likert de 6 puntos, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 6 "Totalmente de acuerdo".

Los resultados se interpretarán a partir de baremos por sexo y edad, permitiendo clasificar los niveles de sexismo en bajo, medio y alto según el puntaje obtenido. Esta medición puede aplicarse de forma individual o colectiva y su aplicación toma aproximadamente 10 minutos.

Los trabajos descriptivos por su propósito y modo de formular el problema no lleva hipótesis

Determinar el nivel de sexismo ambivalente según el grado de los estudiantes.

Metodología

El presente estudio se orienta hacia la generación de conocimiento teórico, por lo que se adscribe a una investigación de tipo básico o fundamental. En este sentido, Sarango et al. (2024) explican que este tipo de investigación tiene como propósito ampliar el acervo teórico en torno a un fenómeno determinado, sin que ello implique necesariamente una aplicación práctica inmediata.

En cuanto al diseño metodológico, se optó por una investigación no experimental de corte transversal y nivel descriptivo, siguiendo lo señalado por Hernández y Mendoza (2023), quienes sostienen que este tipo de diseño permite observar y describir los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, sin que exista intervención o manipulación de variables. Complementariamente, Guevara et al. (2020) destacan que su finalidad principal es caracterizar las propiedades o atributos más representativos de la población objeto de estudio.

La población estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes de una institución educativa pública de educación básica regular ubicada en la ciudad de Caraz, cuya cantidad asciende a 367 estudiantes. De acuerdo con Mejía, Cervantes y Fuentes (2021), una población se define como el conjunto de unidades que comparten las características relevantes para el objetivo del estudio.

La muestra, entendida como un subconjunto representativo que mantiene las características esenciales de la población (Condori-Ojeda, 2020), estuvo conformada por 150 estudiantes del nivel secundario, matriculados entre primero y quinto año de estudios. Para su selección, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en concordancia con Andrade (2021), quien señala que este tipo de muestreo se elige en función de la disponibilidad y accesibilidad de los participantes, siendo además una opción eficiente en términos de recursos y tiempo.

En relación con la técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta, definida por Feria, Mantilla y Mantecón (2020) como un método sistemático para la obtención de información mediante la aplicación de cuestionarios estructurados.

Respecto al instrumento, se utilizó la Escala de Sexismo Ambivalente, elaborada por Glick y Fiske (1996), y traducida al español por Expósito, Moya y Glick (1998). Para este estudio, se empleó la versión adaptada al contexto peruano por Lescano y Ponce (2020), dirigida a estudiantes de secundaria. Esta adaptación fue sometida a un análisis de validez factorial confirmatoria y a un estudio de varianza explicada, obteniéndose un 41% de varianza explicada. En cuanto a la fiabilidad, se utilizó el análisis de consistencia interna, arrojando un coeficiente alfa de Cronbach de .911, lo que indica altas propiedades psicométricas del instrumento en el contexto local.

Finalmente, el análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, con el propósito de identificar y categorizar los niveles de sexismo ambivalente presentes en los participantes. Para ello, se hizo uso del software estadístico SPSS versión 27.

Resultados

Tabla 1

Distribución de los niveles de sexismo

Sexismo		
	N	%
Bajo	31	20,7%
Medio	56	37,0%
Alto	63	42,3%
Total	150	100.0

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de instrumento

Los resultados muestran que, del total de 150 estudiantes encuestados, el 42,3% presenta un nivel alto de sexismo, lo cual evidencia la presencia significativa de creencias, actitudes o comportamientos sexistas en una parte considerable de la población escolar. Por otro lado, un 37% se ubica en un nivel medio, lo que sugiere que aún mantienen ciertas ideas estereotipadas de género, aunque de forma menos marcada. Solo el 20,7% se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que una minoría del estudiantado presenta actitudes igualitarias en temas de género. Estos datos alertan sobre la necesidad de implementar acciones educativas para prevenir y reducir el sexismo dentro del contexto escolar.

Tabla 2*Distribución de los niveles de la dimensión sexismo hostil*

Sexismo hostil		
	N	%
Bajo	28	18,7%
Medio	52	34,6%
Alto	70	46,7%
Total	150	100.00

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de instrumento

Los resultados muestran que el 46,7% de los estudiantes presenta un nivel alto de sexismo hostil, lo que indica una alta prevalencia de actitudes negativas, agresivas o despectivas hacia las mujeres, basadas en estereotipos tradicionales de género. Un 34,6% se encuentra en un nivel medio, lo que sugiere la persistencia de creencias sexistas en menor intensidad, mientras que solo el 18,7% muestra un nivel bajo, reflejando actitudes más igualitarias y respetuosas. Estos datos evidencian una problemática preocupante en la cultura escolar, que requiere atención urgente mediante programas de sensibilización, educación en igualdad de género y prevención de la violencia simbólica y verbal.

Tabla 3*Distribución de los niveles de la dimensión sexismo benévolo*

Sexismo benévolo		
	N	%
Bajo	21	14,0%
Medio	75	50,0%
Alto	54	36,0%
Total	150	100.0

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de instrumento

Los resultados indican que el 50% de los estudiantes presenta un nivel medio de sexismo benévolo, lo que refleja la presencia moderada de actitudes aparentemente positivas hacia las mujeres, pero que refuerzan estereotipos tradicionales de género, como la idea de que las mujeres necesitan protección o cuidado especial. Un 36% se ubica en un nivel alto, lo cual señala una aceptación significativa de este tipo de creencias disfrazadas de cortesía o afecto, mientras que solo el 14% muestra un nivel bajo, indicando una visión más equitativa y libre de estereotipos. Estos resultados evidencian la necesidad de educar en igualdad de género, destacando que incluso las actitudes "positivas" pueden contribuir a la desigualdad.

Tabla 4*Distribución de los niveles de sexismo según sexo de los participantes*

	Según sexo			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Bajo	29	35,4%	17	25,0%
Medio	31	37,8%	23	33,8%
Alto	22	28,8%	28	41,2%
Total	82	100.0	68	100.0

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de instrumento

En una muestra de 82 mujeres, se observa que la mayoría se encuentra en el nivel medio (37,8%), seguido por el nivel bajo (35,4%) y, finalmente, el nivel alto (28,8%). Esto indica que, si bien la distribución es relativamente equilibrada, una proporción significativa presenta niveles bajos en la variable evaluada, lo que podría sugerir la necesidad de implementar acciones o intervenciones orientadas a mejorar esta situación, especialmente en el grupo con puntajes bajos. En una muestra de 68 hombres, la mayor proporción se encuentra en el nivel alto (41,2%), seguido del nivel medio (33,8%) y finalmente el nivel bajo (25,0%). Esto sugiere que una parte significativa de los participantes masculinos presenta niveles elevados en la variable evaluada, lo cual puede interpretarse positivamente según el contexto de la medición. Sin embargo, también hay una proporción no despreciable en los niveles medio y bajo que podría requerir atención según los objetivos del estudio.

Análisis y discusión

Los resultados obtenidos reflejan que un 42,3% de los estudiantes presenta un nivel alto de sexismo, lo cual evidencia una presencia alarmante de actitudes sexistas profundamente arraigadas en el contexto escolar. A ello se suma un 37% en nivel medio, lo que confirma que más de las tres cuartas partes del estudiantado (79,3%) aún mantiene, en diferentes grados, creencias y comportamientos que refuerzan las desigualdades de género. Solo un 20,7% se ubica en el nivel bajo, lo cual representa una minoría con una postura claramente igualitaria.

Este patrón puede explicarse desde la teoría del sexismo ambivalente propuesta por Glick y Fiske (1996), que plantea que el sexismo contemporáneo no se manifiesta únicamente de forma abiertamente hostil, sino también de manera “benevolente” o aparentemente positiva.

La coexistencia de estas dos formas de sexismo en el discurso cotidiano genera lo que los autores llaman una ambivalencia sexista, que suele ser socialmente aceptada e incluso promovida en contextos como el escolar, familiar o mediático. De hecho, investigaciones actuales han mostrado que muchos adolescentes aceptan el sexismo benévolo sin identificarlo como problemático, considerándolo parte de “los buenos modales” o del “respeto hacia la mujer” (Salazar & León, 2022).

Asimismo, estudios recientes en poblaciones escolares de América Latina han revelado resultados similares. Por ejemplo, una investigación de López y Cárdenas (2023) realizada en colegios públicos de Colombia encontró que más del 40% de los estudiantes naturalizaban frases o conductas sexistas, tanto en sus formas explícitas como en expresiones cotidianas de control, restricción de roles o idealización estereotipada. Estos resultados coinciden con el presente estudio, evidenciando una problemática estructural.

El hecho de que una gran mayoría de estudiantes aún mantenga actitudes sexistas pone en evidencia que la escuela no está funcionando plenamente como un espacio de transformación cultural y social. Muy por el contrario, puede estar reproduciendo patrones tradicionales de género, ya sea por ausencia de políticas de igualdad, falta de

formación docente en enfoque de género, o por la invisibilización del sexismo dentro del currículo oculto.

Frente a ello, se vuelve urgente implementar programas educativos con enfoque de género, derechos humanos y convivencia democrática, que no solo sensibilicen al alumnado, sino también al personal docente y directivo. Además, se recomienda incorporar herramientas pedagógicas como el análisis crítico de discursos, actividades reflexivas y contenidos transversales que permitan cuestionar los estereotipos y fomentar una cultura de igualdad y respeto.

El hallazgo de que el 46,7% de los estudiantes presenta un nivel alto de sexismo hostil refleja una problemática estructural en el entorno escolar, donde persisten actitudes abiertamente negativas, agresivas o despectivas hacia las mujeres. Este tipo de sexismo, tal como lo definen Glick y Fiske (1996) en su teoría del sexismo ambivalente, se basa en la percepción de que las mujeres buscan manipular, dominar o aprovecharse de los hombres, y se expresa mediante burlas, descalificaciones, desconfianza o justificación de roles tradicionales restrictivos.

La presencia significativa de estudiantes en nivel medio (34,6%) y bajo (solo 18,7%) refuerza la idea de que el sexismo hostil no solo es frecuente, sino también normalizado en algunos espacios escolares. Esta situación se agrava cuando no existen estrategias institucionales claras para abordarlo.

Evidencia empírica reciente respalda esta preocupación. Un estudio regional realizado por Plan International (2022) en adolescentes de América Latina reveló que más del 40% de los varones justificaban actitudes sexistas hostiles bajo argumentos de “protección” o “superioridad masculina”, y que estas creencias están fuertemente asociadas a contextos escolares donde no se trabaja de manera explícita el enfoque de género. Del mismo modo, la investigación de Velásquez y Ramírez (2023) en instituciones educativas del Perú identificó una alta correlación entre actitudes sexistas hostiles y conductas de violencia verbal, acoso escolar y discriminación hacia las mujeres.

Desde una perspectiva crítica, estos datos muestran que la escuela sigue siendo un espacio de reproducción de desigualdades de género, si no se interviene

adecuadamente. La falta de formación docente en igualdad, el currículo oculto y la tolerancia institucional frente a comentarios o actitudes discriminatorias pueden contribuir a mantener estas expresiones de sexismo hostil.

Por tanto, este resultado evidencia la urgente necesidad de implementar políticas escolares de prevención de la violencia de género, incluyendo talleres de sensibilización, estrategias de enseñanza con enfoque de género y protocolos efectivos de atención frente a conductas discriminatorias.

Los resultados muestran que un 50% de los estudiantes presenta un nivel medio de sexismo benévolo y un 36% se encuentra en un nivel alto, lo que indica una alta prevalencia de actitudes que, aunque aparentan ser positivas o protectoras hacia las mujeres, en realidad refuerzan roles tradicionales y relaciones de poder desiguales. De acuerdo con la teoría del sexismo ambivalente propuesta por Glick y Fiske (1996), el sexismo benévolo incluye creencias como que las mujeres son moralmente superiores, frágiles o deben ser protegidas por los hombres, lo que perpetúa una visión paternalista y limita su autonomía.

A diferencia del sexismo hostil, este tipo de sexismo es más difícil de detectar y socialmente aceptado, lo que lo convierte en una forma sutil pero poderosa de mantener las jerarquías de género. Como señalan Montañés et al. (2022), en contextos escolares, el sexismo benévolo puede manifestarse en forma de preferencias hacia las alumnas "obedientes", expectativas diferenciadas según el género, o en discursos que idealizan a la mujer como "madre", "cuidadora" o "más sensible".

Investigaciones recientes en América Latina, como la de Jiménez y Suárez (2023), evidencian que los adolescentes varones con altos niveles de sexismo benévolo tienden a justificar el control de la pareja y a naturalizar desigualdades, creyendo que están actuando con "amor" o "respeto". Esto confirma que incluso actitudes aparentemente inofensivas contribuyen al sostenimiento de la desigualdad y son predictores de futuras conductas sexistas o de violencia simbólica.

Dado que solo el 14% de los estudiantes muestra un nivel bajo de sexismo benévolo, se hace evidente la necesidad de intervenciones educativas que dismantelen

estereotipos de género, promuevan relaciones igualitarias y fomenten una visión crítica de los discursos románticos o protectores que disfrazan el control y la subordinación. Los resultados muestran diferencias notables en la distribución de niveles de la variable evaluada entre mujeres y hombres. En el caso de las 82 mujeres encuestadas, se observa que el 37,8% se ubica en un nivel medio, seguido por un 35,4% en el nivel bajo y solo un 28,8% en el nivel alto, lo que sugiere que una proporción considerable de mujeres presenta resultados que podrían estar por debajo de lo óptimo. Este hallazgo puede estar vinculado con fenómenos estructurales como la internalización de estereotipos de género, desigualdades sociales o falta de acceso a recursos psicoeducativos, lo cual ha sido ampliamente documentado en estudios recientes (González & Mora, 2022; Ortega & Díaz, 2023).

Por otro lado, entre los 68 hombres evaluados, el 41,2% se encuentra en el nivel alto, lo que refleja una presencia mayor de características deseables en la variable medida (dependiendo del contexto del estudio). Sin embargo, el 33,8% en nivel medio y el 25% en nivel bajo indican que todavía existe una proporción significativa que podría beneficiarse de intervenciones focalizadas, especialmente si se trata de actitudes, habilidades socioemocionales o creencias relacionadas con la igualdad de género o el desarrollo personal.

Desde un enfoque de la psicología del desarrollo y la equidad de género, las diferencias observadas pueden explicarse por las distintas socializaciones a las que están expuestos hombres y mujeres desde etapas tempranas. Por ejemplo, estudios como el de Leaper (2022) destacan cómo las niñas tienden a recibir mensajes contradictorios respecto a su autonomía y valor, lo que puede afectar su desempeño en variables como autoestima, bienestar o percepción de competencia. En contraste, los varones muchas veces son alentados a mostrarse seguros o dominantes, lo que puede reflejarse en puntajes más altos dependiendo de la dimensión medida.

Estos datos destacan la importancia de diseñar estrategias diferenciadas y sensibles al género, que aborden las necesidades particulares de cada grupo, fortaleciendo habilidades, reduciendo brechas y promoviendo contextos educativos más igualitarios y saludables para ambos sexos.

Conclusiones

Los resultados revelan una presencia considerable de sexismo en la población escolar, con un 42,3% de estudiantes ubicados en un nivel alto, lo que pone en evidencia la internalización de creencias y actitudes sexistas. Este hallazgo subraya la urgente necesidad de implementar estrategias educativas con enfoque de género, que promuevan el pensamiento crítico y el respeto por la igualdad, especialmente en entornos escolares.

El predominio de un nivel alto de sexismo hostil (46,7%) demuestra que actitudes abiertamente despectivas y agresivas hacia las mujeres persisten en un sector importante del estudiantado. Esta realidad representa un riesgo para la convivencia escolar y refuerza la necesidad de intervenciones orientadas a prevenir la violencia simbólica, verbal y estructural, fomentando relaciones igualitarias y respetuosas.

El hecho de que el 50% de los estudiantes se sitúe en un nivel medio y el 36% en un nivel alto de sexismo benévolo indica que muchos adolescentes reproducen estereotipos tradicionales bajo una apariencia de cortesía o protección. Esto refuerza la necesidad de visibilizar las formas sutiles de desigualdad, promoviendo en el ámbito educativo una lectura crítica de las actitudes aparentemente positivas pero profundamente sexistas.

Al desagregar los resultados por sexo, se observa que una mayor proporción de hombres (41,2%) presenta un nivel alto de sexismo, lo que sugiere una mayor interiorización de creencias tradicionales de género en esta población. Por otro lado, aunque las mujeres se ubican principalmente en el nivel medio (37,8%) y bajo (35,4%), existe un grupo relevante con niveles bajos que requiere ser fortalecido. Estos datos muestran la necesidad de diseñar intervenciones diferenciadas por género, promoviendo en ambos casos una cultura escolar más equitativa y libre de estereotipos.

Recomendaciones

Se recomienda implementar programas transversales de educación en igualdad de género dentro del currículo escolar, con el objetivo de desarrollar pensamiento crítico frente a los estereotipos sexistas y fomentar el respeto por los derechos humanos desde edades tempranas.

Es fundamental desarrollar talleres de prevención de la violencia de género y manejo de emociones, que permitan a los estudiantes identificar y transformar conductas agresivas o despectivas hacia las mujeres, fortaleciendo así la convivencia y el respeto mutuo en el entorno escolar.

Se recomienda integrar espacios de reflexión sobre roles de género y micromachismos en la formación estudiantil, para que los adolescentes puedan reconocer las formas encubiertas de discriminación y promover relaciones más equitativas y libres de paternalismo.

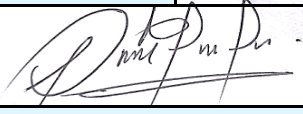
Se sugiere diseñar e implementar estrategias diferenciadas por género, que respondan a las particularidades de cada grupo, fomentando en los varones una deconstrucción activa de privilegios patriarcales y en las mujeres el empoderamiento y fortalecimiento de su identidad en contextos igualitarios.

Referencias bibliográficas

- Carrasco, C., Bonilla-Algovia, E., & Ibañez, M. (2021). Sexismo ambivalente en adolescentes de Castilla-La Mancha. Ambivalent sexism in adolescents from Castilla-La Mancha. *Revista de educación*, 392, 97-121.
- Cuadrado, I. (2004). Valores y rasgos estereotípicos de género de mujeres líderes. *Psicothema*, 16, 279-284.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revista de Estudios de Juventud (Adolescencia y comportamiento de género)*, 73, pp-38-57. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28124238_Sexismo_violencia_de_genero_y_acoso_escolar_Propuestas_para_una_prevenccion_integral_de_la_violencia
- Ferrer, V.A., Bosch, E., Ramis, M.C., Torres, G. y Navarro, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 18, 359-366.
- Gayoso, M. (2022). Sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Digital - UPN. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_8438f0334efaf9eee4675e74e2856e17
- Glick, P. y Fiske, S. T. (1996). The ambivalent Sexism Inventory: Differentiation hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), p.491 -512. https://www.researchgate.net/publication/232548173_The_Ambivalent_Sexism_Inventory_Differentiating_Hostile_and_Benevolent_Sexism
- Jiménez, M., & Suárez, K. (2023). Sexismo en adolescentes y su relación con creencias sobre el amor romántico. *Revista de Estudios de Género*, 29(2), 45–63
- González, L., & Mora, V. (2022). Diferencias de género en variables psicosociales en estudiantes secundarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54(1), 15–28.
- Leaper, C. (2022). Gender socialization: Theory and research. In *Handbook of Adolescent Psychology* (4th ed.).

- López, A., & Cárdenas, J. (2023). Sexismo en contextos escolares: Un estudio en instituciones educativas públicas de Colombia. *Educación y Sociedad*, 44(2), 203–218.
- Merma-Molina, G., Molina Motos, D., & Sauleda Martínez, L. A. (2020). El sexismo en los estudiantes de Educación Secundaria. <http://hdl.handle.net/10045/113205>
- Montañés, J., Palacios, M., & García, L. (2022). Sexismo benévolo y percepción de roles de género en el entorno educativo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 18(1), 55–72.
- Oliva, A., Hernando, A., Parra, A., Pertegal, M. A., Ríos, M. y Antolín, L. (2008). La promoción del desarrollo adolescente. Recursos y estrategias de intervención. Junta de Andalucía: Consejería de Salud.
- Ortega, A., & Díaz, P. (2023). Educación emocional con enfoque de género: Un estudio en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(2), 90–108.
- Plan International. (2022). La realidad del sexismo en la adolescencia: actitudes y creencias en América Latina.
- Quijano, D. (2020). Actitudes sexistas en adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Digital - USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8295>
- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf
- Reyes, K. (2019). Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de educación secundaria de una Institución Privada de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Digital - UIGV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UIGV_5913df11ab3aaa0e7fbbcdc4308d1d83
- Salazar, M., & León, V. (2022). Sexismo ambivalente en adolescentes: la normalización del control y la idealización de género. *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, 24(1), 77–93.
- Scales, P.C. y Leffert, N. (1999). *Developmental Assests: A synthesis of the scientific re-search on adolescent development*. Minneapolis: Search Institute.
- Velásquez, D., & Ramírez, L. (2023). Sexismo hostil y violencia simbólica en escuelas secundarias del Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 85–102.

- Vieira, D. (2019). Sexismo ambivalente en adolescentes: una revisión teórica. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Digital - USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6869/Vieira%20de%20Oliveira%2C%20Danielle.pdf?sequence=1>
- Vila-Cortavitate, E., Díaz-Gómez, N. M., & Díaz-Gómez, J. M. (2022). Sexist attitudes in adolescents: Prevalence and associated factors. *International journal of environmental research and public health*, 19(19), 12329. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912329>

1. Datos académicos									
1.1. Facultad									
CIENCIAS DE LA SALUD									
1.2. Programa de Estudio									
PSICOLOGIA									
1.3. Grado Académico Título Profesional									
Bachiller		Título profesional	X	Título de segunda especialidad		Maestría		Doctorado	
1.4. Título del trabajo conducente a grado o título									
Nivel de sexismo en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025									
1.5. Tipo de trabajo conducente a grado o título									
Tesis	X	Trabajo de suficiencia profesional		Trabajo académico		Trabajo de investigación			
2. Datos de autoría									
2.1. Autor 1					2.2. Autor 2				
Apellidos y nombres					Apellidos y nombres				
ALTAMIRANO VELASQUEZ ROBERT									
a. Correo electrónico					b. Correo electrónico				
Altamiranovelasquezrobert@gmail.com									
c. DNI					c. DNI				
44688943									
									
Firma					Firma				
Huella digital					Huella digital				
3. Tipo de acceso al documento (marca una opción con una "X")									
Acceso Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)					Acceso Cerrado (info:eu-repo/semantics/closedAccess)				
X									
Acceso Restringido ⁴ (*) (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess)					Acceso Embargado (**) (*) (máximo 24 meses) (info:eu-repo/semantics/embargoedAccess)				
(*) Sustenta motivo									
(**) Fecha de liberación de embargo									
Día: __16 Mes: __Abril Año: __2026									

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento⁶.

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	16	04	2026

Importante

- Según Resolución N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CD N CYTEC- D EGC (Números 52 y 67) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de sexismo en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

biblat.unam.mx

Fuente de Internet

4%

2

www.researchgate.net

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

1library.co

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

2%

7

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

archive.org

Fuente de Internet

1%

repositorio.uigv.edu.pe

9	Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to EIC Heredia S.A. Trabajo del estudiante	1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
18	ebuah.uah.es Fuente de Internet	<1 %
19	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	core.ac.uk Fuente de Internet	

<1 %

21

gobiernolocal.org

Fuente de Internet

<1 %

22

www.educacion.gob.es

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

25

repositorio.upsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Estatal Amazonica-

Trabajo del estudiante

<1 %

27

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

28

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

30

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

<1 %

31	camjol.info Fuente de Internet	<1 %
32	revistaenfermagematual.com.br Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.audible.com Fuente de Internet	<1 %
35	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	vdoc.pub Fuente de Internet	<1 %
38	web.ua.es Fuente de Internet	<1 %
39	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
41	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
42	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %

43	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	www.fireox-international.com Fuente de Internet	<1 %
46	azepdf.com Fuente de Internet	<1 %
47	buscador.eluniversal.com Fuente de Internet	<1 %
48	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
49	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
50	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
51	moam.info Fuente de Internet	<1 %
52	revistas.unah.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
53	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
54	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

55 www.impactaperu.org <1 %
Fuente de Internet

56 www.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

57 www.tandfonline.com <1 %
Fuente de Internet

58 biblioteca2.ucab.edu.ve <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 1: matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
Sexismo ambivalente	El sexismo ambivalente es un tipo de prejuicio que combina dos dimensiones interrelacionadas: el sexismo hostil y el sexismo benévolo. El sexismo hostil se refiere a actitudes explícitamente negativas hacia las mujeres, percibiéndolas como inferiores o subordinadas al hombre. Por otro lado, el sexismo benévolo implica una visión aparentemente positiva, pero paternalista, que idealiza a las mujeres como seres frágiles, moralmente superiores y necesitadas de protección	El sexismo ambivalente es medio a través de dos dimensiones y 22 ítems con alternativa de respuesta que van desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo y mide en niveles alto, medio y bajo.	Sexismo hostil	- Paternalismo dominante. - Diferencias de género competitiva. - Heterosexualidad hostil	2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 21	Ordinal
			Sexismo benévolo	- Paternalismo protector. - Diferencias de género complementaria. - Heterosexualidad íntima	1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 17, 19, 20, 22	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de sexismo en estudiantes de secundaria en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025?	Sexismo ambivalente	Objetivo General Determinar el nivel de sexismo en estudiantes de secundaria en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025. Objetivos específicos • Determinar el nivel de sexismo hostil en estudiantes de secundaria en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025. • Determinar el nivel de sexismo benévolo en estudiantes de secundaria en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025. • Determinar el nivel de sexismo según sexo en estudiantes de secundaria en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025.	El presente estudio por ser de alcance descriptivo donde se pretende caracterizar el fenómeno que se va a estudiar no requiere de un planteamiento explícito de hipótesis. (Supo, 2015)	Tipo de investigación básica Diseño de investigación No experimental transversal descriptivo (Hernández y Mendoza, 2018) Población y muestra La población estuvo constituida por 367 estudiantes y la muestra fue de 150 alumnos el muestreo fue no probabilístico por conveniencia Técnica e instrumentos de recolección de datos La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de Glick y Fiske (1996) su utilizó la versión adaptada a población peruana por Lescano y Ponce (2020)

Anexo 3: Instrumento

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer.	☐	☐	☐	☐	☐
2. En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios.	☐	☐	☐	☐	☐
3. En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Las mujeres se ofenden fácilmente.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.	☐	☐	☐	☐	☐
8. Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas para los hombres.	☐	☐	☐	☐	☐
10. Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.	☐	☐	☐	☐	☐
11. Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres.	☐	☐	☐	☐	☐
12. Todo hombre deberían tener una mujer quien amar.	☐	☐	☐	☐	☐
13. Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.	☐	☐	☐	☐	☐
14. Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.	☐	☐	☐	☐	☐
15. La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo.	☐	☐	☐	☐	☐
16. Generalmente, cuando una mujer es derrotada limpiamente se queja de haber sufrido discriminación.	☐	☐	☐	☐	☐
17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.	☐	☐	☐	☐	☐
18. Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia sexual para atraerlos y después rechazarlos.	☐	☐	☐	☐	☐
19. Las mujeres poseen una mayor sensibilidad moral que los hombres.	☐	☐	☐	☐	☐
20. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer bienestar económico a las mujeres.	☐	☐	☐	☐	☐
21. Las mujeres están haciendo a los hombres demandas completamente irracionales.	☐	☐	☐	☐	☐
22. Las mujeres tienden a ser más refinadas ya tener un mejor gusto que los hombres.	☐	☐	☐	☐	☐

Ficha Técnica

INFORMACIÓN GENERAL

Versión española

Nombre	Inventario de sexismo ambivalente	Abreviatura	ASI
Autores/as	Cárdenas, M.; Lay, S.; González, C.; Calderón, C.; Alegría, I.	Año	2010

Versión Original

Nombre	Ambivalent sexism inventory	Abreviatura	ASI
Autores/as	Glick, P. & Fiske, S. T.	Año	1996

Descripción

Escala que pretende medir los prejuicios que existen hacia las mujeres. Se basa en mitos básicos sobre la feminidad y la masculinidad que todavía son vigentes, aunque convendría actualizar el lenguaje y algunas ideas. La visión de la identidad de género es totalmente binaria hombre/mujer.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Palabras clave	Igualdad de género,		
Población diana	Población general	Nº ítems	22
Subescalas	Sexismo hostil y sexismo benévolo		
Indicadores Psicométricos	α de Cronbach .84		

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Cárdenas, M.; Lay, S.; González, C.; Calderón, C.; Alegría, I. (2010). Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Revista salud y sociedad*, 2, 125-135

Glick, P. & Fiske, S. T. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491 – 512.

Anexo 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA" PUEBLO LIBRE		
RECIBIDO		
N° EXP	FECHA	FOLIO
15	15/10/2025	1
HORA	FIRMA	
10:10		

Asunto: Solicitud de autorización para realizar una investigación.

Estimado: Mg Yeny Maritza Jara Guerrero
Director Académico
Institución Educativa San Juan Bautista de Catucancho – Pueblo Libre

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted en calidad de estudiante del programa de titulación de la Universidad Privada San Pedro, donde actualmente vengo desarrollo mi proyecto de investigación como parte de los requisitos necesarios para obtener mi título profesional de licenciada en Psicología.

El propósito de mi comunicación es solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación cuyo título es "Nivel de estrés en estudiantes de secundaria de Caraz, 2025". En este sentido, la colaboración de su organización sería de gran valor para mi proyecto, ya que los datos que me brindarán me ayudarán para que los resultados de la investigación sean un éxito. Estoy comprometida a minimizar cualquier inconveniente y a garantizar que la investigación no interfiera con las actividades regulares de su organización; así mismo se garantiza que dicho proceso de recolección de información y su respectivo análisis no causarán daño alguno a los participantes.

Aprecio sinceramente su consideración de esta solicitud y estoy a su disposición para discutir cualquier aspecto de la investigación en detalle. Espero con interés la posibilidad de colaborar con su organización y de contribuir al avance del conocimiento científico en este campo.

Agradezco de antemano su atención y respuesta a esta solicitud.

Caraz, 03 de octubre del 2025


Altamirano Velásquez Robert
DNI N° 44688943

CARTA DE ACEPTACIÓN DE INVESTIGACIÓN

LEN 06435 "SAN JUAN BAUTISTA" PUEBLO LIBRE	
RECIBIDO	
N° EXP	FOLIO
HORA	FIRMA

Ref: Solicitud de autorización para la ejecución del proyecto de
Investigación de Psicología.

Nombre del solicitante: Altamirano Velásquez Robert.

Director Académico: Mg. Yeny Maritza Jara Guerrero

Institución Educativa San Juan Bautista de Catucancho– Pueblo Libre

Quien suscribe el presente documento, Docente **Mg. Yeny Maritza Jara Guerrero**, identificado con DNI N° **32387084**, en calidad de director académico de la Institución San Juan Bautista de Catucancho – Pueblo Libre, conociendo el interés del solicitante y el proyecto de investigación propuesto, y confirmando el compromiso del mentor institucional con el solicitante y el proyecto, proporciono la **Carta de Aceptación de la Institución educativa** para el desarrollo de su actividad investigadora en nuestra institución.

Apoyamos completamente el desarrollo de la investigación propuesta y existe el firme compromiso de proporcionar al investigador los espacios adecuados y necesarios para el desarrollo de su actividad como investigadora independiente dentro de nuestra institución, así como de proporcionar el equipamiento estándar de trabajo como a cualquier otro empleado de la institución. El solicitante dispondrá de independencia investigadora dentro de la organización, bajo la supervisión del director institucional, y con independencia funcional dentro de la institución.

A través de la presente Carta de Aceptación confirmo el compromiso de incorporación de la solicitante **Robert Altamirano Velasquez** identificada con DNI N° **44688943**, a nuestra institución y de brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de su investigación.

Atentamente:


Director Académico
Mg. Yeny Maritza Jara Guerrero
DNI N° 32387084